

CEIP JORGE JUAN

PLAN DE SOSTEN



03006670, CEIP JORGE JUAN

CURSO 2024/25

FECHA APROVACIÓN

INDICE

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. DIAGNÓSTICO INICIAL**
 - 2.1 Características del centro educativo y del entorno
 - 2.2. Análisis de infraestructuras, recursos y acciones realizadas
 - Energía
 - Residuos
 - Agua
 - Otros
 - 2.3 Búsqueda de posibles sinergias
- 3. PLAN DE ACCIÓN**
- 4. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN**
- 5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**
- 6. WEBGRAFÍA Y RECURSOS**
- 7. ANEXO: EJEMPLOS DE PROPUESTAS PARA EL PLAN DE ACCIÓN**

INTRODUCCIÓ

Nuestro **Plan de Sostenibilidad de Recursos, Eficiencia Energética y Tratamiento de Residuos** tiene como objetivo establecer medidas y estrategias para reducir el impacto ambiental que genera nuestro cole.

Nuestro alumnado se enfrenta a grandes desafíos ambientales derivados del cambio climático, una **conciencia temprana y una acción inmediata** hará que el futuro de nuestro planeta sea mejor. Queremos que nuestro alumnado desarrolle unos valores que le hagan convivir con la naturaleza, conscientes y comprometidos/as. Por ello, este plan no solo busca mejorar la eficiencia energética, la gestión del agua y los residuos en nuestro centro, sino también fomentar una cultura de sostenibilidad entre el alumnado, el profesorado y las familias.

Para el planteamiento de nuestro Plan de Sostenibilidad hemos consultado diferente normativa:

- **Decreto 253/2019 y el Decreto 252/2019 del Consell**, que establecen la obligatoriedad de integrar un *Plan de Sostenibilidad* en los centros educativos de la Comunidad Valenciana.
- Estrategia Española de Desarrollo Sostenible 2030. **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030**, especialmente aquellos relacionados con la educación de calidad (ODS 4), la acción por el clima (ODS 13) y la producción y consumo responsables (ODS 12).
- El **Decreto 106/2022, de 5 de agosto**, del Consell, establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Valenciana. Establece que los centros educativos deben fomentar la **sostenibilidad** y la protección del **medio ambiente** en sus prácticas y en la gestión de sus espacios. También resalta la importancia de sensibilizar al alumnado sobre los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** y la **lucha contra el cambio climático**, promoviendo hábitos ecológicos sostenibles tanto en el entorno escolar como en la vida cotidiana. Además, se menciona la necesidad de adoptar medidas concretas como el **reciclaje, reducción y reutilización de recursos**, así como la participación en campañas de conservación del entorno y colaboración con asociaciones y proyectos sociales
- **Plan de Educación para la Sostenibilidad de la Comunidad Valenciana**
- **Estrategia Valenciana de Cambio Climático y Energía 2030**: promueve el desarrollo sostenible en los centros educativos y la reducción de su impacto ambiental.
- **Instrucción SPRL_IOPRL_12 (Gestión de residuos peligrosos en centros educativos)** regula cómo deben manejarse y eliminarse residuos peligrosos en colegios e institutos.
-

La elaboración de este plan ha contado con la participación del **Claustro de Profesores**, el **Consejo Escolar** y el **personal técnico del Ayuntamiento de Novelda**, siguiendo las directrices de la *Conselleria de Educación, Universidades y Empleo*. Su implementación se desarrollará de manera progresiva, con acciones concretas de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

Nos comprometemos a reducir la huella ecológica y a convertir la sostenibilidad en un eje transversal de todo nuestro proyecto educativo.

2. DIAGNÓSTICO INICIAL

2.2 Características del centro educativo y del entorno

Novelda

El CEIP Jorge Juan está situado en Novelda, ubicada en el Medio Vinalopó, dentro de la provincia de Alicante. Es una población con alrededor de 26.213 habitantes (INE 2024) que disfrutan del río Vinalopó, de montañas como La Mola, el Clot de la Sal y muchas rutas preciosas. Es conocida por su producción de uva y el comercio de especias y mármol.

Novelda como ciudad, se ha enfrentado a diferentes **desafíos** como contaminación del río Vinalopó o la contaminación acústica (desde abril de 2023 el Ayuntamiento elaboró el PAM).

Nuestra localidad también ha demostrado diferentes **iniciativas** medioambientales:

- Ecoparque
- Huerto urbano
- Campañas de reforestación
- Campañas medioambientales para coles
- Instalación de papeleras triples
- Renovación de contenedores de reciclaje y más accesibilidad

No hay duda de que nuestra ciudad demuestra el compromiso en mitigar los problemas de contaminación, promoviendo un entorno más saludable para sus habitantes, pero ¿es suficiente? **Nosotros pensamos que la población debe ser más consciente e intentar de forma individual ser más respetuosos/as con el medio ambiente.**

El C.E.I.P Jorge Juan

Nuestro centro es un colegio grande, contamos con dos líneas y casi un total de 400 alumnos/as. Además, cada curso contamos con más de 40 profesionales, docentes, no docentes, personal de limpieza... que se encargan de que nuestra comunidad educativa funcione lo mejor posible. Podemos resumir:

- Somos un centro de **Educación Infantil y Primaria**, de **titularidad pública**.
- Cuenta con **aproximadamente 400 alumnos** y un equipo docente estable.
- Infraestructura compuesta edificio de infantil, edificio de primaria con el gimnasio, edificio comedor, zonas al aire libre como el patio con diferentes zonas.
- **Accesible** para personas con movilidad reducida, con rampas y baños adaptados.

El Jorge Juan es consciente de la necesidad de cuidar la huella que dejamos en el planeta. Queremos conseguir que el alumnado crezca y se forme con valores sociales y ecológicos acordes a los desafíos a los que se enfrentan. Es por ello, que nuestro centro ya desarrolla diferentes **iniciativas** que demuestran nuestro interés por el medio ambiente:

- Plan de reciclaje en las aulas y a nivel centro
- Reducción de papel.
- Banco de libros y material escolar.
- Huerto escolar.
- Consumo energético consciente.
- Participación en campañas mediomabientales promovidas por diferentes organizaciones.
- Desarrollo de Situaciones de Aprendizaje con actividades de cierra que mejorar su entorno.
- Colaboramos con el Ayuntamiento para el uso y fomento de las energías renovables (placas solares)
- Fomento de medios de transporte sostenibles, como el venir en bici o patinete al cole.

Aún así... **sabemos que nos queda mucho por hacer.** Este plan nos servirá como punto inicial para la reflexión y a su vez, como plan de actuación para reducir nuestra huella.

2.2. Análisis de infraestructuras, recursos y acciones realizadas

Energía

EL CEIP JORGE JUAN

Etiqueta de eficiencia energética del CEIP JORGE JUAN

El Real Decreto 390/2021 nos exige exhibir la **etiqueta de eficiencia energética**, tal y como se establece en su artículo 16. Actualmente, la Dirección General de Infraestructuras Educativas coordina las actuaciones para realizar el informe de evaluación para la certificación de la eficiencia energética de los centros educativos, titularidad de la Generalitat Valenciana, que está previsto realizarse a lo largo de 2024.

Inventario de infraestructuras energéticas: usos, condiciones y mejoras.

INVENTARIO	CONDICIONES	USOS	MEJORAS
Instalación eléctrica			
Envolvente térmica			
Sistema de calefacció			
Sistema de refrigeración			
Grupos de bombeo			
Producción agua caliente			

*Datos a la espera de información por parte de nuestro Ayuntamiento

NOVELDA

Pacto de las Alcaldías por el Clima y la Energía

Novelda sí está adherida a esta iniciativa europea (pleno ordinario 4/2/2020), a través de la cual se compromete voluntariamente a implantar los objetivos en materia de clima y energía.

Plan de Acción del Clima y la Energía Sostenible (PACES)

En junio de 2021, el Ayuntamiento de Novelda aprobó el PACES, un documento estratégico diseñado para enfrentar los desafíos del cambio climático, combatir la pobreza energética y adaptar el municipio a los riesgos climáticos identificados. Entre las acciones destacadas se encuentran:

- **Caminos Escolares Seguros:** Creación de rutas seguras para que los escolares se desplacen de manera autónoma, sostenible y saludable a los centros educativos.
- **Aumento de Zonas Verdes:** Incremento de áreas verdes con especies adaptadas al cambio climático y plantas autóctonas.
- **Mejora de la Red de Saneamiento:** Optimización de infraestructuras para una gestión más eficiente del agua.
- **Charlas de Concienciación sobre Ahorro de Energía:** Programas educativos dirigidos a la ciudadanía para fomentar prácticas responsables en el consumo energético.
- **Actualización del Plan de Movilidad Urbana Sostenible:** Revisión y mejora de estrategias de movilidad para promover el uso de medios de transporte sostenibles.

Reducción de Emisiones de CO₂:

Novelda ha logrado una reducción del 20% en sus emisiones de CO₂, cumpliendo con el objetivo establecido por el Pacto de Alcaldes por el Clima y la Energía Sostenible para 2020. Esta disminución se ha alcanzado mediante la mejora de la eficiencia energética y la promoción de energías renovables en el municipio.

Participación Ciudadana:

El Ayuntamiento ha promovido la participación ciudadana en la elaboración y seguimiento del PACES, a través de encuestas y reuniones, con el fin de recoger las opiniones y aportaciones de los residentes en la planificación de acciones climáticas y energéticas.

Planta Solar Fotovoltaica Salinetes I:

En 2022, se presentó la planta solar fotovoltaica "Salinetes I", la primera de su tipo en Novelda. Esta planta tiene una capacidad de generación de casi 4,5 MW de energía limpia.

Residuos

ANÁLISIS DEL AGUA EN EL CEIP JORGE JUAN

En nuestro centro se generan diferentes tipos de residuos que se pueden clasificar en función de su origen y características:

<<

TIPO DE RESIDUO	ÁMBITO ESCOLAR	GESTIÓN	PROPIUESTA MEJORA

Residuos Orgánicos	Restos de comida generados de los almuerzos y del servicio de comedor.	Contenedor orgánico. Zona urbana y papeleras del centro.	Se podría hacer compost y utilizarlo en nuestro huerto escolar.
Papel y Cartón	Papel, envoltorios, cajas, libros en mal estado...	Reciclaje en las aulas. Reciclaje en el centro con contenedores.	Campañas de concienciación. Papeleras reciclaje en zona de patio.
Plásticos	Botellas de plástico, envases de alimentos y bebidas, envoltorios de plástico	Reciclaje en las aulas. Reciclaje en el centro con contenedores. Campaña de fomento de <i>tappers</i> y botellas reutilizables.	Campañas de concienciación. Papeleras reciclaje en zona de patio
Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE)	Ordenadores rotos, impresoras, baterías, cargadores, móviles	Reciclaje especializado para RAEE, gestión por parte del Ayuntamiento. Empresas privadas.	Recogida y reciclaje de equipos electrónicos en puntos de reciclaje especializados.
Residuos Inorgánicos (No Reciclables)	Restos de limpieza, envases contaminados, material no reciclable	Gestión en contenedores de basura general	Educación sobre la separación correcta y reducción de residuos no reciclables.
Vidrio	Botellas de vidrio, tarros de conservas, envases de bebidas (servicio de comedor)	Reciclaje en contenedores específicos para vidrio	Promoción del reciclaje de vidrio y separación en contenedores adecuados.
Residuos de Limpieza y Mantenimiento	Envases de productos de limpieza, esponjas, trapos de limpieza	Gestión especializada y reciclaje según el tipo de residuo, gestionado por la empresa de limpieza.	Promover el uso de productos de limpieza ecológicos y separación adecuada de residuos de limpieza.
Papel Higiénico y Toallitas	Papel higiénico usado, toallitas húmedas desechables	Gestión en contenedores de basura general	Sensibilización sobre el uso responsable de papel y toallitas; no se debe reciclar.
Residuos Peligrosos	Pilas, cartuchos de tinta, productos químicos en actividades científicas	Recogida y gestión en puntos especializados para residuos peligrosos KUCHO se encarga de recogida de tóners y cartuchos de tinta.	Reciclaje y gestión segura de pilas y cartuchos de tinta en puntos de reciclaje de RAEE.

Aqua

ANÁLISIS DEL AGUA EN EL CEIP JORGE JUAN

Actualmente en nuestro centro localizamos varios espacios que implican uso del agua. A continuación

INVENTARIO	CONDICIONES	USOS	Medidas sostenibles
Vestuarios	ACEPTABLE	Aseo después de Ed.Física	Grifos con temporizador.
Baños alumnos/as	MEJORABLE En algunos de ellos los desague del grifo pierden agua. Algunas cisternas gotean.	Lavado diario de manos y uso de inodoros.	Grifos con temporizador.
Baños maestros	MEJORABLE Goteo de cisterna.	Lavado diario de manos y uso de inodoros.	Grifos con temporizador.
Fuentes patio	ACEPTABLE. Necesitaría mejoras en cuanto a limpieza y control de potabilidad.	Uso por parte del alumnado para beber durante el patio, aunque muchos/as llevan botella personal.	Fuentes con temporizador.
Agua huerto	ACEPTABLE.	Riego.	Sistema de riego.
Cocina	ACEPTABLE.	Cocina. Bebida. Baño.	Osmosis

Otros

MOVILIDAD

Nuestro centro siempre promociona una movilidad sostenible. Venir al cole caminando, en **patinete o bicicleta** es nuestro objetivo. Hemos creado espacios en los que el alumnado puede aparcarlos dentro del cole.

Además, el Ayuntamiento de Novelda ha creado **caminos escolares seguros**, que también nos ayuda a promocionar esta estrategia.

Sumando, nuestro colegio participa anualmente en las jornadas que promueve el Ayuntamiento, junto a la Policía Local, para acudir al **parque de tráfico** de Novelda y aprender más sobre seguridad vial.

También hemos participado diferentes curso el proyecto de **Aula Ciclista**.

Todos los años se realiza la Semana de la **Movilidad del Jorge Juan** con actividades en bicicleta y patinete, además de concienciación en el uso de estos vehículos, y charlas sobre ello. También se fomenta la participación con el ayuntamiento en la **Semana de la Movilidad Europea**, allá por el mes de septiembre.

El proyecto del **Jorge a...** fomenta trimestralmente el desplazamiento a pie con el alumnado durante los patios.

Por último, cada maestro/a también fomenta la movilidad sostenible ofreciendo al alumnado **actividades finales de proyectos** que implican rutas senderistas y *popling*.

ACCESIBILIDAD

Nuestro cole es accesible. Tenemos alumnado de 2 años, muchos de ellos acuden con carritos. También tenemos un aula UECO, que aunque este curso no es el caso, sí hemos tenido casuísticas de alumnado con movilidad reducida o en silla de ruedas.

El acceso al centro, a cualquiera de los edificios no tiene ninguna barrera arquitectónica. Todas las puertas principales tienen acceso a través de rampa. El acceso a la primera planta del edificio de primaria está garantizado por medio de un ascensor. En esta planta también existe una terraza en la que se imparten sesiones con acceso a través de una pequeña rampa. El patio tiene dos alturas, para bajar a la altura más baja se dispone de una rampa.

Por último, desde hace varios cursos, nuestro centro cuenta con una parada de **estacionamiento para minusválidos**, que garantiza que el alumnado con discapacidad pueda tener mayor facilidad de acceso.

CAMPAÑAS, FESTIVIDADES

- HAZLO VERDE: campaña de reciclaje por parte de Leroy Merlín.
- ENERGÍA SOSTENIBLE: campaña por parte de Repsol.
- AULA NATURA: acciones para el cuidado del medio ambiente por parte de esta asociación de Novelda.

2.3. Búsqueda de posibles sinergias

Nuestro cole se mueve, ese es nuestro lema y lo hacemos por la cantidad de actividades, dinámicas, proyectos y festividades que celebramos. Relacionadas con la sostenibilidad realizamos diferentes actividades:

Actividades promovidas por el Ayuntamiento

- **Campaña promovida por la Concejalía de Medio Ambiente** del Ayuntamiento de Novelda, a través de la cual realizamos varias actividades: reforestación de la zona de río Vinalopó, visita de la zona de reserva del Fartet y visita al Ecohuerto.
- Visita al **Ecohuerto**.

Festival Naturaliza: campaña promovida por el Ayuntamiento de Novelda a través del cual, cada curso, los escolares participan a través de diferentes actividades que fomentan el cuidado del Medio Ambiente.

Aprendizaje Servicio

Cada curso escolar el profesorado y el alumnado se enfrentan a retos sociales a través de sus proyectos. Cada una de nuestras Situaciones de Aprendizaje buscan mejorar nuestra sociedad más próxima. Han sido muchos los logros que hemos conseguido:

- Instaurar en Novelda **contenedores para reciclar aceite**: hace unos cursos el alumnado estudió la importancia de reciclar el aceite y observaron que Novelda carecía de este servicio. Se pusieron manos a la obra, investigaron y comunicaron esta necesidad al Ayuntamiento. A día de hoy, en la puerta de nuestro cole, y en muchos otros puntos de la localidad, existen contenedores que permiten reciclar el aceite usado.
- **Papeleras triples por Novelda**. El alumnado de nuestro cole también investigó y se dio cuenta de la necesidad de contar con papeleras triples que permitiesen reciclar en cualquier lado. Sobre todo en los coles y en los parques. A día de hoy también contamos con estas papeleras por toda Novelda.

Colaboraciones

- **Proyecto Dame la Lata**: es un proyecto promovido por el alumnado del IES Vinalpó, nuestro instituto de adscripción.
 - **Hazlo Verde**: cada curso escolar participamos en esta actividad que promueve Leroy Merlin. A través de esta recibimos talleres y formación de técnicos especializados.
 - **Ciudad Ciencia**: es un proyecto impulsado por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) con el apoyo del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades para que las personas conozcan de primera mano la ciencia y la tecnología presentes en nuestra vida. Nos sumamos a este proyecto y nos beneficiamos de talleres, charlar y actividades que nosotros/as seleccionamos para el cuidado del Medio Ambiente y el fomento de las energías renovables, el reciclaje....
 - **Campaña para el uso racional de la energía**: La Agencia provincial de la energía de Alicante - Diputación de Alicante, [lanza una campaña para el uso racional de la energía en el hogar](#). El tema que se trata son las energías renovables/no renovables, la ruta de la electricidad y consejos para un buen consumo de energía.
 - **Educabosc**: es el programa de pedagogía forestal que el Servicio de Ordenación y Gestión Forestal está desarrollando y al que nos hemos sumado este curso escolar.
-

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1 OBJETIVOS

Se establecen objetivos y acciones para mejorar la sostenibilidad en cuatro ámbitos:

3.1 ACCIONES

Abordaremos todos los objetivos planteados a través de diferentes acciones que serán planteadas y revisadas cada curso escolar en función de las necesidades detectadas. Estas acciones se plantean desde diferentes ámbitos:

- **Ámbito pedagógico (AP)**: cómo podemos, a través del currículo, fomentar la sostenibilidad.
- **Ámbito organizativo (AO)**: para atender a la gestión de residuos, energía, agua y movilidad sostenible.
- **Ámbito formativo y profesional (AF)**: formación para el profesorado y la comunidad educativa en general.

- **Ámbito social (AS):** Implicar a la comunidad educativa y darle difusión a todas nuestras acciones.

EJE	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE S	RECURSOS	EJECUCIÓN	INDICADORES
A.P	Integrar la sostenibilidad en las SA.	Docentes, Equipo Directivo	TIC Materiales didácticos Colaboración	Curso escolar completo	Impacto en la sociedad y la comunidad
A.P.	Desarrollo de proyectos ambientales.	Comunidad educativa.	TIC Huerto escolar Entorno próximo	Curso escolar completo	Nº de proyectos realizados Impacto
A.P.	Desarrollar SA basadas en Aprendizaje Servicio	Docentes, Equipo Directivo	TIC Materiales didácticos Colaboración	Curso escolar completo	Impacto en la sociedad y la comunidad
A.P.	Dinámica de retos.	Comunidad educativa.	Cartelería Colaboración Escalas	Mensual.	Impacto en la sociedad y la comunidad
A.O.	Consolidar el reciclaje en las aulas y en el patio.	Coordinador de sostenibilidad, docentes y alumnado.	Contenedores diferenciados, señalización, Juegos	Permanent e	Reciclaje eficaz.
A.O.	Optimización del consumo de energía y agua. ¿Cómo podemos ahorrar agua y luz en el cole?	Mantenimiento, docentes	Sustitución a LED, temporizadores.	Curso escolar	Reducción del consumo eléctrico.
A.O.	Disminución del uso del papel	Equipo directivo. Claustro Alumnado	Documentos digitales. Autorizaciones a través de WF	Curso escolar	Reducción del consumo papel.
A.F.	Formación en sostenibilidad para docentes.	Coordinador de formación Docentes Familias	Charlas, cursos online, expertos externos.	Anual	Nº asistentes. Impacto comunidad.
A.F.	Elaborar una estación de compostaje.	Coordinador huerto, comedor, docentes	Charlas, investigación colaboración	Anual	Implantación estación compostaje.
A.F.	Creación de una Comisión de Sostenibilidad.	Equipo directivo, docentes	Plan de actividades. Plan desarrollo sostenible	Permanent e	Propuestas generadas y conseguidas. Proyectos
A.F.	Mesas redondas sobre sostenibilidad	Alumnado Docentes ayuntamiento	Debates Charlas	trimestral	Propuestas a desarrollar y

					mejoras en la comunidad.
A.S.	Campañas de sensibilización para la comunidad.	Docentes, alumnado, AMPA	Redes sociales, cartelería, eventos.	trimestral	Nº de campañas realizadas. Impacto en la sociedad.
A.S.	Establecer alianzas con entidades externas.	Asociaciones, ayuntamiento proyectos	Contactos con empresas y asociaciones.	Permanente	Nº de acuerdos de colaboración.
A.S	Reforestación y limpieza de zonas verdes de Novelda	Docentes, alumnado, familias	Contacto con Ayuntamiento Carteles Gestión de residuos	trimestral	Nº de actividades y su impacto.
A.S	Comisiones mixtas (huerto escolar)	Coordinador huerto. Familias Alumnado docentes	Huerto escolar. Elementos vegetales herramientas	Curso escolar	Mejoras en el huerto escolar.

4. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Nuestro plan estará elaborado de forma consensuada con el Claustro de profesores y el Consejo escolar del centro. Además, es fundamental que sea difundido entre la comunidad educativa para así conseguir los objetivos y acciones planteadas.

Estrategias de difusión

Estas serán algunas de las estrategias que adoptaremos para dar a conocer el Plan de Sostenibilidad:

- **Página web del centro:** a través de la página web del centro se publicará el presente documento, para que toda la comunidad pueda hacer consulta de él.
- **Canales de comunicación:** usaremos los diferentes canales de comunicación del centro para difundir los avances, los retos y los proyectos que podamos desarrollar.
- **Participación en campañas de educación ambiental municipales.**
- **Alianzas con empresas, ONGs y administraciones locales** para difundir acciones conjuntas.
- **Cartelería:** para las diferentes campañas se crearán carteles que difundan nuestros objetivos, compromisos y logros.
- **AMPA:** buscaremos la colaboración de la asociación de familias para organizar campañas y charlas para la comunidad educativa.
- **Panel interactivo:** estableceremos un panel en el colegio con datos sobre reciclaje, consumo de energía y usos del agua.

- **Comisiones mixtas:** buscaremos aunar fuerzas para el desarrollo de diferentes campañas.
 - **Rutas sostenibles:** organizaremos, con ayuda del AMPA rutas periódicas para diferentes estrategias que ayuden a mejorar nuestro entorno, tales como limpieza del cauce del río Vinalopó, reforestación...
 - **Semana de la sostenibilidad:** con diferentes actividades para concienciar a nuestra comunidad educativa.
 - **Concursos con ideas sostenibles:** para disminuir el consumo de agua, reducción del consumo de energía... y así dar la oportunidad al alumnado de proponer nuevas ideas.
 - **Encuestas:** podremos realizar encuestas sobre diferentes temas para conocer los hábitos de nuestra comunidad, analizarlos y enfocar campañas más eficaces.
 - **Talleres:** realizaremos talleres con familias sobre reciclaje, reducción y reutilización.
-

5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Pretendemos que nuestro Plan Sostenible sea un documento vivo, adaptable a cada circunstancia y necesidad del centro, porque lo importante es mejorar y adaptarse.

Tendremos en cuenta los objetivos propuestos en este plan como punto de partida y evaluaremos, a través de indicadores, los avances del plan en la consecución de los objetivos.

Acción	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejora (1 punto)
Integrar la sostenibilidad en las SA	Se implementa en todas las SA con metodologías activas y reflexivas.	Se incorpora en varias SA con estrategias adecuadas.	Se menciona en algunas SA sin una metodología clara.	No se integra la sostenibilidad en las SA.
Desarrollo de proyectos ambientales	Se desarrollan múltiples proyectos con gran impacto comunitario.	Se llevan a cabo varios proyectos con impacto positivo.	Se realizan pocos proyectos con impacto limitado.	No se desarrollan proyectos ambientales.
Desarrollar SA basadas en Aprendizaje Servicio	Se aplican SA con Aprendizaje Servicio en diferentes áreas con resultados visibles.	Se implementa Aprendizaje Servicio en algunas SA con éxito.	Se intenta aplicar Aprendizaje Servicio, pero con dificultades.	No se desarrolla Aprendizaje Servicio en las SA.
Dinámica de retos	Se realizan retos periódicos con gran participación.	Se organizan retos con una buena respuesta de la comunidad.	Se hacen pocos retos con escasa participación.	No se implementa la dinámica de retos.
Consolidar el reciclaje en	Reciclaje efectivo con contenedores y señalización adecuada.	Reciclaje implementado con	Reciclaje parcial con poca	No se implementa el reciclaje adecuadamente.

Las aulas y patio		algunas mejoras pendientes.	conciencia ambiental.	
Optimización del consumo de energía y agua	Se aplican estrategias efectivas de reducción de consumo.	Se toman algunas medidas de optimización con resultados parciales.	Se aplican medidas básicas sin impacto relevante.	No se optimiza el consumo de recursos.
Disminución del uso del papel	Uso predominante de documentos digitales y estrategias de reducción.	Se reduce el uso del papel, pero con algunas oportunidades de mejora.	Se implementan medidas, pero el consumo sigue siendo alto.	No hay reducción del uso de papel.
Formación en sostenibilidad para docentes	Alta participación en formaciones con impacto comunitario.	Participación moderada con algunas mejoras visibles.	Asistencia limitada con bajo impacto.	No se realizan formaciones en sostenibilidad.
Elaborar una estación de compostaje	Estación en pleno funcionamiento con participación activa.	Estación implementada con algunas mejoras pendientes.	Estación creada, pero con bajo uso.	No se elabora una estación de compostaje.
Creación de una Comisión de Sostenibilidad	Comisión activa con múltiples propuestas exitosas.	Comisión en funcionamiento con resultados parciales.	Comisión creada, pero con escasa actividad.	No se crea la comisión de sostenibilidad.
Mesas redondas sobre sostenibilidad	Se organizan regularmente con alta participación y propuestas concretas.	Se realizan con participación aceptable y algunas propuestas.	Se organizan pocas mesas con escaso impacto.	No se llevan a cabo mesas redondas.
Campañas de sensibilización para la comunidad	Campañas frecuentes con impacto medible en la comunidad.	Campañas organizadas con buena acogida.	Pocas campañas con alcance limitado.	No se realizan campañas de sensibilización.
Establecer alianzas con entidades externas	Se establecen múltiples acuerdos con beneficios visibles.	Se logran algunos acuerdos con impacto moderado.	Se intentan alianzas, pero con resultados limitados.	No se establecen alianzas externas.
Reforestación y limpieza de zonas verdes	Se realizan actividades frecuentes con gran impacto ecológico.	Actividades organizadas con buena respuesta comunitaria.	Se llevan a cabo ocasionalmente con impacto bajo.	No se realizan actividades de reforestación y limpieza.

Comisiones mixtas (huerto escolar)	Comisión activa con mejoras constantes en el huerto escolar.	Comisión en funcionamiento con impacto moderado.	Comisión formada, pero con escasa actividad.	No se organizan comisiones mixtas para el huerto.
---	--	--	--	---

6. WEBGRAFÍA Y RECURSOS

- **Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell (*Regulación de los centros públicos de Educación Infantil y Primaria*)**
 - Artículo 67: Obliga a los centros a desarrollar un *Plan de Sostenibilidad* en colaboración con técnicos municipales.
 - Debe incluirse en el **Proyecto de Gestión** del centro y contar con la aprobación del **Claustro de profesorado y el Consejo Escolar**.
- **Decreto 252/2019, de 29 de noviembre, del Consell (*Regulación de los centros públicos de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional*)**
 - Artículo 82: Requiere que estos centros también desarrollen un *Plan de Sostenibilidad de recursos, eficiencia energética y gestión de residuos*.
- **Instrucciones de Inicio de Curso 2023-2024 y 2024-2025**
- **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre)**
- **Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**
- **Estrategia Valenciana de Cambio Climático y Energía 2030**
- **Estrategia de Educación para la Sostenibilidad en la Comunidad Valenciana**
- **Planes Municipales de Sostenibilidad y Energía**
- **Instrucción SPRL_IOPRL_12 (Eliminación de residuos peligrosos en centros educativos)**
- **Guía FP Sostenible (Formación Profesional y sostenibilidad)**
- **Red de Centros Educativos para la Sostenibilidad Medioambiental:** La Generalitat ha establecido una red de centros educativos de la Comunidad Valenciana orientada a la sostenibilidad medioambiental. Esta iniciativa es aplicable a centros educativos no universitarios de titularidad pública y privada. gvaparticipa.gva.es
- **Guía para Elaborar el Plan de Sostenibilidad:** [guía](#)
- 170 acciones diarias para trasformar nuestro mundo (Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible) [manual](#)
- **Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible “edición especial” 2023:** [informe](#)
- La **LOMLOE** (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre) integra principios de desarrollo sostenible en varias partes de su articulado, alineándose con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** de la Agenda 2030.
- **Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS):** El PAEAS es una iniciativa que busca promover la educación ambiental y la sostenibilidad en el sistema educativo. Este plan surge de la necesidad de alinear la educación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, ofreciendo estrategias y recursos para su implementación efectiva.
- Guía para el Anclaje Curricular de la Educación para el Desarrollo Sostenible: [guía](#)

7. ANEXO: EJEMPLOS DE PROPUESTAS PARA EL PLAN DE ACCIÓN

TIPO DE PROPUESTA	Eficiencia energética	Temporalización	Todo el curso
Propuesta	ENCARGADOS/AS DE APAGAR LUCES Y PDI		
Descripción:	En todas las aulas estableceremos encargados/as para llevar control en cuanto al mantener las luces y PDI apagadas si no estamos en clase.		
Planificación	Pondremos cartelería en las aulas para llevar el control de los encargados/as.		
Agentes implicados:	Claustro y alumnado.		
Objetivo a conseguir:	Reducir el consumo de energía.		
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	GRADO DE CONSECUCIÓN 1 2 3 4 5 Impacto en la comunidad educativa: Continuación curso próximo: SI NO		

TIPO DE PROPUESTA	Gestión de residuos	Temporalización	Todo el curso
Propuesta	LAS 3 R		
Descripción:	Campaña de reducción, reutilización y reciclaje para concienciar a la comunidad educativa.		
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Punto de reciclaje de pilas - “Dame a la lata” recogida de latas para el proyecto del IES Vinalpó. - Campaña de recogida de ropa usada. - Contenedores para reciclar en todas las aulas y el patio. - Campañas internas para instaurar el uso de botellas reutilizables. - Campañas internas para el uso de <i>tappers</i> para el alumuerzo. 		
Agentes implicados:	Comunidad educativa (familias, alumnado y Claustro)		
Objetivo a conseguir:	Reducir y reutilizar. Además mejorar la gestión del reciclaje.		
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	GRADO DE CONSECUCIÓN		

	1	2	3	4	5
Impacto en la comunidad educativa:					
Continuación curso próximo: SI NO					

TIPO DE PROPUESTA	Gestión de residuos	Temporalización	Todo el curso			
Propuesta	COMPOSTAJE EN EL HUERTO ESCOLAR					
Descripción:	Inicio de compostaje como actividad promovida desde el huerto escolar.					
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Creación espacio para el compostaje. - Investigamos: cómo crear compostaje. - Campaña para la recoleta de residuos orgánicos. - Mantenimiento. - Uso compost. 					
Agentes implicados:	encargado huerto escolar, alumnado, comisiones mixtas.					
Objetivo a conseguir:	Gestión de los recursos orgánicos que generamos en el cole.					
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	GRADO DE CONSECUCIÓN 1 2 3 4 5					
	Impacto en la comunidad educativa:					
	Continuación curso próximo: SI NO					

TIPO DE PROPUESTA	Movilidad sostenible	Temporalización	Todo el curso			
Propuesta	Rutas seguras por Novelda					
Descripción:	Fomentaremos rutas seguras en nuestra Localidad. Trimestralmente haremos rutas a pie para mostrar recorridos a nuestro alumnado y así fomentar l'actividad física y los hábitos saludables. Además fomentaremos el uso de los "caminos escolares" instaurados por nuestro Ayuntamiento.					
Planificación	Una ruta trimestralmente, usando en el inicio/final nuestro camino seguro (Ayuntamiento). Cada ruta mostrará un recorrido a pie apto para nuestro alumnado y seguro.					
Agentes implicados:	Maestros/as y alumnos/as.					
Objetivo a conseguir:	Fomentar el uso de los caminos escolares seguros y mostrar rutas a pie para fomentar la movilidad sostenible.					
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	GRADO DE CONSECUCIÓN 1 2 3 4 5					

	Impacto en la comunidad educativa:
	Continuación curso próximo: SI NO

TIPO DE PROPUESTA	Movilidad sostenible.	Temporalización	Todo el curso
Propuesta	No usamos el coche para venir al cole.		
Descripción:	Fomentaremos el uso de trasportes no contaminantes como el patinete o la bici, y también el venir a pie al cole.		
Planificación	<p>Habilitaremos espacios seguros para guardar bicis y patines en el cole.</p> <p>Actividades trimestrales para el uso de la bici y el patinete como transporte para venir al cole.</p> <p>Quedadas familia/escuela/alumnado para venir al cole a pie usando los “caminos escolares seguros” del Ayuntamiento.</p>		
Agentes implicados:	Comunidad educativa		
Objetivo a conseguir:	Fomentar la movilidad sostenible.		
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	GRADO DE CONSECUCIÓN 1 2 3 4 5 Impacto en la comunidad educativa: Continuación curso próximo: SI NO		

TIPO DE PROPUESTA	Consumo materiales	Temporalización	Todo el curso
Propuesta	Productos de proximidad.		
Descripción:	Fomentaremos el uso de alimentos de proximidad dentro del menú del comedor, así como producto ecológico. Además participaremos en las diferentes campañas promovidas por Consellería “fruta a l'escola”		
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones con la empresa de comedor para conseguir producto de proximidad y ecológico dentro de las posibilidades. - Campaña “fruta a l'escola” 		
Agentes implicados:	Encargados comedor, empresa comedor, equipo directivo, alumnado.		
Objetivo a conseguir:	Fomentar el consumo de producto de proximidad y los alimentos ecológicos.		
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	GRADO DE CONSECUCIÓN 1 2 3 4 5 Impacto en la comunidad educativa:		

	Continuación curso próximo: SI NO
--	---

•

TIPO DE PROPUESTA	Educación y concienciación	Temporalización	Todo el curso
Propuesta	Participación y promoción de talleres, cursos, formaciones... para la educación y la concienciación.		
Descripción:	Desde la jefatura se planificarán diferentes actuaciones para el fomento de la educación sostenible y la concienciación.		
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - TALLERES LEROY MERLIN "HAZLO VERDE" - TALLERES REPSOL "AHORRO DE ENERGÍA" - PROYECTOS MEDIOAMBIENTALES Concejalía M. Ambiente. 		
Agentes implicados:	Ayuntamiento, organizaciones, alumnado y claustro		
Objetivo a conseguir:	Reducir el consumo de energía.		
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	<p>GRADO DE CONSECUCIÓN</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>Impacto en la comunidad educativa:</p> <p>Continuación curso próximo: SI NO</p>		

TIPO DE PROPUESTA	Educación y concienciación	Temporalización	Todo el curso
Propuesta	Diseño de SdA con enfoque ecosocial y fomento del Aprendizaje Servicio.		
Descripción:	Planificación de SdA desde cada aula y especialidad con un enfoque ecosocial, partiendo del currículo y de nuestro contexto más cercano. Promover, al menos un Aprendizaje Servicio durante el curso.		
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión inicial: concretamos las SdA. - Diseño SdA. - Contacto con asociaciones y organizaciones locales. - Análisis del impacto en nuestra sociedad. - Evaluación. 		
Agentes implicados:	Claustro.		
Objetivo a conseguir:	Concienciar a nuestro alumnado sobre la importancia de cuidar nuestro entorno desde una perspectiva ecosocial.		
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	<p>GRADO DE CONSECUCIÓN</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>Impacto en la comunidad educativa:</p> <p>Continuación curso próximo: SI NO</p>		