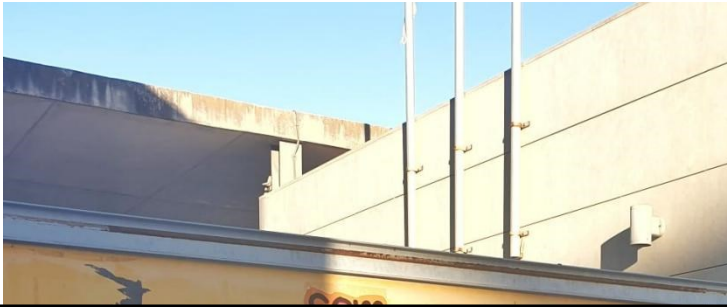




C.E.I.P. JORGE JUAN

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



C.E.I.P. JORGE JUAN (NOVEDA)

C/ Salvador de Madariaga, 14

11/11/25

.ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
 - a. Anàlisi del centre
 - b. Anàlisi de l'entorn
 - c. Anàlisi de l'alumnat
2. VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS
 - a. Trets d'identitat del centre
 - b. Principis pedagògics
 - c. Prioritats d'actuació
3. CRITERIS BÀSICS PER A L'ORIENTACIÓ DE MESURES ORGANITZATIVES
 - a. Organització i funcionament del centre
 - i. Adjudicació de tutories
 - ii. Formació dels grups
 - iii. Desdoblements
 - iv. Organització dels suports personals
 - v. Coordinacions
 - vi. Elecció de materials curriculars
 - vii. Activitats extraescolars i complementàries
 - viii. Elaboració d'horaris
 - b. La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa.
 - c. La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre.
 - d. La coordinació amb els serveis de Novelda i utilització dels espais de col·legi per part d'altres entitats.
 - e. La coordinació entre nivells i etapes.
 - f. L'atenció a la diversitat de l'alumnat
 - g. L'acció tutorial
 - h. La promoció de l'equitat i la inclusió educativa de l'alumnat
 - i. La promoció de la igualtat i la convivència.
 - j. La promoció i bon ús de les TIC.
 - k. La innovació educativa

4. DOCUMENTS DEL CENTRE

- a. CONCRECIÓ CURRICULAR
 - i. segon cicle de ed. infantil
 - ii. primer cicle de primària
 - iii. segon cicle de primària
- b. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC) PEPLI
- c. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL
- d. PLA DE TRANSICIÓ ENTRE ETAPES
 - i. Infantil-primària
 - ii. Primària-secundària
- e. PLA DE CONVIVÈNCIA I IGUALTAT
- f. REGLAMENT DE RÈGIM INTERIOR (R.R.I.)
- g. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (P.A.D.I.E)
- h. PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA DELS RESULTATS (P.A.M)
- i. PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA (P.F.L.)
- j. PROJECTE EDUCATIU DEL MENJADOR ESCOLAR
- k. PROPOSTA DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT (P.A.F.)
- l. PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DE LLIBRES DE TEXT
- m. ALTRES PROJECTES
 - i. CEPAFE
 - ii. PIIE
 - iii. FIL
 - iv. SALUT BUCODENTAL
 - v. PROGRAMA MEDIOAMBIENTAL
 - vi. MERCACOLE
 - vii. SETMANA DE LA SALUD

1. INTRODUCCIÓ

Aquest PEC és la nostra carta de presentació. En ell establim d'on venim, on estem, com som i què volem aconseguir. Tenim en ment com volem que siga el nostre alumnat en un futur, i aquest és la base del nostre projecte educatiu de centre. Som un equip amb ganes de millorar l'educació i contribuir perquè el nostre alumnat siga el futur. Sabem que l'aprenentatge no és només a les aules, sinó als passadissos, al pati, a les escales... per això el cole ha d'impregnar-se d'emoció i espais agradables on aprendre i gaudir.

El nostre centre és plural, integrador, sostenible, actiu, creatiu i atent a la realitat que ens toca viure per buscar la millor forma d'ensenyar i aprendre, tots junts, i tenint sempre en ment que **estem formant les persones del futur**.

a) Anàlisis del centre

El nostre col·legi comprèn un total de 6 unitats d'educació infantil de segon cicle, 1 unitat d'infantil primer cicle (2 anys) i 12 unitats d'educació primària més una EPRI. Som un col·legi **inclusiu**, on demostrem dia a dia que les diferències no són barreres, sinó reptes per a ser millors. A més ens definim **actius**, pel nombre d'activitats que fem i la promoció de l'esport que seguim. No ens aturem davant les noves metodologies, sinó que ens animem a seguir-les i posar-les en pràctica, per això, **l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)** serà la nostra línia comú. A més des d'infantil es treballa per ambients, oferint a l'alumnat propostes que guien el seu aprenentatge i respecten el seu ritme i el seu interès.

L'equip docent del centre ha apostat **perquè totes les activitats promogudes al centre siguin GRATUITES**, de tal forma que les excursions, el autobús siga subvencionat pel centre. Els docents, podran organitzar activitats fora de la localitat, però amb un cost màxim de 15€, per tal que tot l'alumnat puga anar d'excursió.

Som un equip docent motivat, implicat i amb molta **il·lusió** per millor i aconseguir millors persones. Un nombre de mestres que es formen dia a dia per avançar juntament amb el seu alumnat. En la nostra plantilla tenim mestres de diferents especialitats:

- Educació infantil.
- Educació primària.
- Educació Física.
- Especialista de Música.

- Especialistes en anglès.
- Especialistes en pedagogia terapèutica .
- Especialista en audició i llenguatge.
- Especialista en religió.
- Educadora.
- Fisioterapeuta.

- Orientadora

A més comptem amb més personal que es fa indispensable en el nostre dia a dia: conserge, cuinera, monitors... Tots formen el gran equip del Jorge Juan.

b) Anàlisi de l'entorn

El nostre centre està situat a **Novelda**, una ciutat xicoteta o poble gran, segons es mire. Novelda és un poble valencianoparlant, però degut a la immigració des de fa anys, de persones castellanoparlants, el municipi cada vegada ha anat castellanitzant-se una mica. A banda, als últims anys Novelda ha rebut immigrants de diferents nacionalitats en busca de noves oportunitats. Hi ha sobretot romanesos i àrabs.

Aquesta realitat es reflecteix en el nostre centre. Actualment en les nostres aules conviuen diferents nacionalitats, idiomes, cultures... i tot això és un luxe, perquè ens permet aprendre uns dels altres i educar en valors.

Som una de les escoles de la localitat que més **alumnat nouvingut** rep al llarg del curs, aquest factor fa que les aules estiguen en constant moviment, incorporant-se xiquets/es durant el curs escolar i a més a desconeixement de les llengües oficials.

c) Anàlisi de l'alumnat

El nostre alumnat és molt diferent, i aquest és motiu d'enriquiment. Ja hem dit que en les aules tenim diferents cultures, ideologies, idiomes... per això, el nostre alumnat s'educa des del respecte, la integració i la inclusió.

A banda, el nostre centre compta amb un gran nombre d'alumnat que presenta diferents necessitats educatives especials. Tenim alumnat amb mobilitat reduïda, alumnat a diferents trastorns específics, síndromes estranys i altres dificultats que fan que ens definim **especialistes en inclusió**.

La inclusió és tasca de tota la comunitat educativa. Intentem i aconseguim que el nostre alumnat avance, es senta en casa i cresca feliç.

Com hem dit anteriorment, també tenim un bon grapat d'alumnat amb **desconeixement de l'idioma**, que s'incorpora de forma tardana al nostre sistema educatiu. Molts d'elles arriben al nostre centre al llarg del curs i presenta dificultats associades al desconeixement de l'idioma, fet que fa que s'haja d'atendre de forma temprar per mestres.

Per últim, cada vegada més, el nostre alumnat presenta problemes de **compensatòria**: dificultats econòmiques, pertinença a minories ètniques, absentisme... i aquest també fa que les necessitats educatives augmenten i s'hagen d'atendre amb recursos personals i organitzatius del centre.

2. VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS

a) Trets d'identitat del centre

El nostre centre té diferents senyes d'identitat que el defineixen. Aquestes es transmeten i són la base fonamental del procés d'ensenyament-aprenentatge per aconseguir una educació de qualitat i d'igual oportunitats de l'alumnat. Aquestes són:

1. Som una **escola plural**, amb respecte per totes les ideologies i creences religioses. Fomentem la comprensió, el respecte i enriquiment mutu.
2. Fomentem el **tractament integral de les llengües** de la nostra comunitat educativa. Promovem l'ús tan del valencià com del castellà, i a més l'anglès s'utilitza com a llengua vehicular.
3. Som un claustre compromès, que avança junt amb les **noves metodologies**. Ens renovem per adaptar-nos a les noves exigències. Apostem per l'**Aprenentatge Basat en Projectes** (ABP) com a línia pedagògica des d'infantil a primària. A més les **l'aprenentatge per ambients** és el pilar fonamental del cicle d'infantil que es continua a la primària com mètode d'ensenyança autònom i respectuós.
4. Es respecta la **diversitat** de l'alumnat i s'elaboren estratègies per afavorir la seua **inclusió**, integració i normalització dins de la vida escolar. Entre tots fem que els nostre alumnat tinga igualtat d'oportunitats i no es discriminen per qualsevol discapacitat.
5. Som un centre que busca la **igualtat** d'oportunitats entre sexes, promou l'ús d'un vocabulari no sexista i desenvolupa activitats no discriminatòries per sexe, com ara els patis actius.
6. La **solidaritat** és un pilar fonamental del nostre centre. Ensenyem al nostre alumnat a ajudar als que ho necessiten, tan dins de l'aula com a nivell extern. Per aquesta causa

són moltes les activitats solidàries que es desenvolupen al centre, com ara el cross solidari.

7. *Mens sana in corpore sano*, **l'esport** com a punt fort del nostre centre. Estem compromesos en fomentar hàbits saludables i promoure l'esport per a oferir una millor educació i de qualitat.
8. Un centre **sostenible** és aquell que busca fer impacte positiu en el medi ambient i nosaltres procurem transmetre al nostre alumnat hàbits que contribuïsquen a fer un món millor.
9. Busquem millorar el planeta a través de **Situacions d'Aprenentatge ecosocials**.
10. Tots el nostre alumnat té un **talent** i la nostra funció és descobrir-lo i donar-li ales. Jugar i jugar per aprendre i descobrir.
11. Som **centre digital**. Usem les TIC no sols per a ensenyar, sinó també per aprendre. Avançar amb l'era digital no és una possibilitat, és una obligació per formar alumnes competents en les demandes de la nostra societat.
12. **Llegir** i llegir, i no a la força, sinó per plaer és un dels nostres propòsits. El foment a la lectura és tasca de tot l'equip, i objectiu per a menuts i grans. Aconseguir bons lectors al present significa tenir persones cultes al futur.
13. Promovem la relació entre **família escola**. Tenim el mateix objectiu i sabem que unint forces aconseguirem millor resultats. Una escola oberta a tota la comunitat és una escola de confiança.
14. Som un escaló més dins l'escala del desenvolupament del nostre alumnat, per això intentem **acompanyar-lo** i afavorir totes les seues transicions en les diferents etapes educatives.
15. Estem a favor de promoure activitats per a tots i totes, i per això sempre busquem que totes les **activitats complementàries siguen inclusives i gratuïtes**.

b) Objectius i prioritats d'actuació

Tots els nostres objectius busquen el mateix, **aconseguir xiquets i xiquetes feliços amb valors forts i idees clares**. Aquest curs 25/26 i seguim tenint com a principal objectiu que l'alumnat siga feliç a l'escola, es respecte el seu ritme d'aprenentatge i es partisca de les seues emocions. Per aquest fi ens plantegem aquests objectius concrets:

- Treballar utilitzant **metodologies cooperatives y participatives**.
- Atendre les **necessitats del nostre** alumnat de forma inclusiva.
- Treballar la **integració** de tot l'alumnat, valorant les diferències de cadascú.
- Fomentar **l'esport**, una cos sà també suposa una ment sana. Ara més que mai necessitem que el nostre alumnat es moga i estiga actiu a l'escola.
- Educar la part **emocional** del nostre alumnat, **ara més que mai**.
- **Partir dels interessos** del nostre alumnat i tenir en compte les seues opinions i el seu ritme.

- Fomentarem el **model dialògic** perquè tota la comunitat educativa es tinga en compte.
- Millorarem, en la mesura possible, el nostre planeta, a través del disseny de Situacions d'Aprenentatge a valors ecosocials.
- **Transparència** en la gestió, en l'organització i l'ensenyança, es la base de la confiança per a les famílies.
- Crear **ambients d'aprenentatge**, perquè l'escola ha de ser un lloc agradable on aprendre, i l'alumnat ha de sentir-se com en casa.
- Establir de forma clara, i partint de la concreció del currículum, unes situacions d'aprenentatge ideals per al nostre alumnat.
- Fomentar la codocència i els desdoblaments, assignant suports a espais del centre com la ludoteca, l'hort escolar, robòtica la sala d'informàtica...
- Seguir implantant la robòtica al segon cicle de primària per fomentar la competència digital del nostre alumnat i el pensament computacional.
- Seguir invertint per crear un pati més naturalitzat amb diferents propostes per a totes les edats.
- Realitzar programes d'atenció especialitzada per alumnat que presenta dificultats de nivell III i nouvinguts.
- Seguir promovent les eines digitals al nostre abast com a centre digital (teams)
- Seguir implantat l'actuació d'èxit Club dels Valents per millorar la convivència del centre.
- Actualitzar el nostre pla de transició d'infantil a primària per fer-lo un document útil i que siga el punt de partida per a unificar metodologies per abordar la lecto.
- Actualitzar el Pla d'Acció Tutorial.
- Obrir la biblioteca, a través de comissions mixtes, perquè siga un espai dinàmic i actiu.
- Dinamitzar el racó de biblioteca al pati.
- Obrir més l'escola, perquè les famílies participen més en les nostres activitats.
- Millorar la competència lectora del nostre alumnat, utilitzant sessions de biblioteca que servisquen per fer-ho més dinàmic.

3. CRITERIS BÀSICS PER A L'ORIENTACIÓ DE MESURES ORGANITZATIVES

A. Organització i funcionament del centre

a.1. Adjudicació de tutories

Les tutories són el nucli essencial a través del qual gira tot: metodologia, inclusió, diversitat ... és essencial deixar clars quins són els criteris a seguir a l'hora d'assignar tutories, per així complir els nostres objectius.

El nostre centre ha passat per diferents criteris d'assignació: des d' antiguitat, per cicles, fins rotació per tota primària i infantil. Donat el canvi de legislació respecte a l'elecció de la llengua base per part de les famílies, va resultar necessari actualitzar els criteris per assignar les tutories:

- Tindrem 2 cicles en Infantil (2 anys per un costat i 3, 4 i 5 anys per l'altre) i 2 cicles en Primària (1er, 2on, 3er per un costat, i, 4rt, 5é i 6é per l'altre).
- Es buscarà primerament el consens
- En cas de no haver consens, s'atendrà a l'antiguitat (primer en el centre, i, en segon lloc, antiguitat en el funcionariat)
- Es podrà donar la permuta respectant l'adscripció a tutoria d'un mestre/a que estiga de baixa o qualsevol permís.

Pel que fa a les tutories es recorda que la llengua base en la línia A serà en Valencià i la línia B en Castellà.

INFANTIL

Les tutories es fan de forma rotativa, encara que des de que Jose A., l'actual director, forma part de l'equip directiu, ell s'encarrega de la Psicomotricitat.

Cristina, i ara substituïda per Esther, s'encarrega actualment de l'anglès i de fer suport per a les propostes, també de la música als 2 i 3 anys.

Aquest curs 25/26 també ens han adjudicat un mestre PT que dedica el seu horari en fer atenció en infantil, per atendre les necessitats de nivell IV de l'alumnat d'aquesta etapa.

A banda, en l'elecció lliure de personal de centre, es va decidir demanar una mestra extra d'Audició i Llenguatge per atendre totes les necessitats. Així una AL està dedicada a infantil exclusivament.

- 2 anys: Almudena Lerma (educadora)
- 3 anys A: Alba Amat
- 3 anys B: Irene Botella
- 4 anys A: Maria Jesús Peñas
- 4 anys B: Silvia Mira
- 5 anys A: Sonia Mánhez
- 5 anys B: Esther Payá
- Psicomotricidad: Jose A.
- Suport anglés: Esther
- AL infantil + PELO: Anaís
- Especialista PT infantil: Miguel Ángel
- Educadora: Antonia Molina

La veritat, el Jorge té el millor equip d'Infantil que es pot imaginar.

PRIMÀRIA

Els acords als que vam arribar al curs 19/20 sobre l'adjudicació de tutories vam fer que actualment la primària compte a 2 equips docents, corresponents al primer cicle (1^a-3^a) i segon cicle (4^a-6^a)

EQUIP DOCENT 1

Equip docent 1 compta amb un total de 8 aules, tres als primers i segons, i dos als tercers.

- 1r A + PT: Cristina Morales
- 1r B + tertúlies i biblioteca : Miriam Cano
- 2n A + cap d'estudis: Estíbaliz Castelló
- 2n B + desdoblaments a diferents aules: Lucía Amat
- 3r A+ ludoteca: Iliana Sánchez
- 3r B ludoteca: Alejandro Carmona
- Especialista PT EPRI: Nerea Pérez
- Especialista anglès: Lucía Sánchez/ Loli Espinosa
- .
- Especialista Religió: MaryPaz García
- Especialista E.F + hort: Jorge Luz
- PT (REMA, ½ jornada): Isabel Benavente

EQUIP DOCENT 2

- 4t A + informàtica: María Maestre
- 4t B + informàtica:
- 5è A+ biblioteca: Sisco Quesada
- 5è B + biblioteca: Alicia Albert
- 6è A+ robòtica: Xavi Cantó
- 6è B + tertúlies: Mari García
- Especialista educació física + robòtica + secretaria: Raúl Sánchez
- Especialista PT: Jose L. García / Alba Pastor

- Especialista d'AL: Reme Marhuenda
- Especialista Música: Laura Pérez
- Especialista d'anglès: Noelia Devesa

Estem segurs i segures que forma un GRAN EQUIP

a.2. Formació dels grups

Aquest curs, la votació de l'elecció de la llengua base per part de les famílies ha determinat en gran mesura la formació dels grups. Per a tot aquell alumnat, els quals els seus familiars, no van manifestar el seu vot dins del plaç, es van acordar uns criteris d'assignació, per tal d'aconseguir l'equilibri i la heterogeneïtat dels grups. Aquest criteris van estar decidits a la COCOPE i aprovats pel Consell Escolar (9 d'abril de 2025) i també per Inspecció Educativa:

- Igual número d'alumnes i alumnes.
- Alumnat amb dictamen.
- Igual número d'alumnat que repeteix curs.
- Igual número d'alumnat NEAE-UEO.
- Germans.
- Xics/xiques.
- Escolarització prèvia.
- Absentistes.
- Famílies que no imparteixen docència.

*Per a l'alumnat de nova matriculació s'intentarà seguir el mateix criteri.

a.3. Desdoblements

Fer desdoblements és un recurs molt bo per atendre les necessitats del nostre alumnat i donar-li una atenció més individualitzada. Per a fer aquests desdoblements s'utilitzen diferents estratègies:

- **ESPECIALITAT DE MÚSICA** en l'horari d'aquesta assignatura es fan desdoblements dels grups A i B a la mateixa hora, fent coincidir alumnat d'ambdós grups. D'aquesta forma l'alumnat interactua amb els companys de l'altra aula, i a la vegada, el tutor es queda a classe amb un nombre més reduït d'alumnat. Aquest és una mesura efectiva que ajuda a fer els reagrupaments. Davant el canvi de llengua base aquest criteri està aplicant-se a partir de 3r de primària.

- **CODOCÈNCIA AMB les sessions de SUPORTS en primària:** dins de l'horari de cada mestre/as s'assignen sessions de suport. Utilitzant aquests suports, que permeten disposar de dos mestres a la mateixa sessió, es fan desdoblements per assistir a diferents espais del centre o s'acudeix amb la presència de dos mestres a: ludoteca, informàtica, ludoteca, robòtica i hort escolar.
- **DESDOBLAMENTS:** dins de l'horari de cada tutoria de primària hi ha dues sessions per fer desdoblements, en la majoria dels casos son fets per la tutora de 2nB per disponibilitat horària o per la paral·lela.
- **DESDOBLAMENTS LUDOTECA.** A infantil, l'especialista encarregada de fer les sessions de LUDOTECA atindrà a la meitat del grup. La tutora al mateix temps farà sessions amb la meitat del grup. Es fa en les sessions de ludoteca de 4 i 5 anys farem el mateix.
- **DESDOBLAMENTS ROBÒTICA/INFORMÀTICA:** per atendre millor les necessitats i aplicar millor els aprenentatges, la robòtica i la informàtica, als cursos de 4t, 5è i 6è es faran desdoblements. Per tema organitzatiu i per poder desenvolupar millor les propostes el que fem es dues sessions seguides d'informàtica i al mateix temps dues sessions de robòtica. El grup es divideix en dos, que s'alternen setmanalment.

a.4. Organització dels suports personals

Tots els mestres i les mestres, dins de la seua tutoria, reben suport d'altres mestres. Aquests suports són establerts per la disponibilitat de cada mestre/a dins del seu. Tots els cursos no tenen el mateix nombre de suports. L'assignació dels mateixos, es fan seguint diferents criteris:

- Alumnat present a l'aula amb NESE.
- Alumnat de compensatòria.
- Alumnat present a l'aula amb dificultats d'aprenentatge.
- Nº d'alumnat

La distribució dels suports es fan a l'hora de confeccionar els horaris, després de prendre els acords oportuns a la comissió de coordinació pedagògica. Sempre es dóna preferència a que els suports es faça la persona del mateix nivell o per defecte la del mateix cicle.

Aquest curs van a desenvolupar-se diferents **PROGRAMES** per atendre necessitats més concretes present en un gran nombre d'alumnat:

- **PROGRAMA DE LECTO:** dedicat a l'alumnat de 2n i 3r amb problemes per a l'adquisició de la lectoescriptura. S'encarrega la mestra de PT. Es fan dues sessions per separar diferents nivells.
- **PROGRAMA PELO:** s'aplica per la mestre d'AL als cursos d'infantil per estimulació del llenguatge.
- **PROMAMA CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA:** s'aplica als cursos de 1r de primària, per part de l'especialista de PT. Es fa una sessió en cada nivell.
- **PROGRAMA NOUVINGUTS:** es un programa pensant per a l'alumnat que arriba al nostre centre de forma tardana amb desconeixement de l'idioma. Es fan dues sessions impartides pel mestre de PT per tal de separar nivells.

a.5. Coordinacions

Cada curs es reparteixen diferents coordinacions per a donar resposta a les necessitats que presenta el claustre i el centre.

Les següents coordinacions tenen **càrrega lectiva** dins del seu horari per desenvolupar aquesta coordinació

- Coordinador/a d'infantil.
- Coordinador/a del primer cicle de primària
- Coordinador/a del segon cicle de primària
- Coordinador/a TIC.
- Coordinador de formació.
- Coordinador/a igualtat i convivència.
- Coordinador/a biblioteca.

A més també disposem d'altre tipus de coordinacions, però **sense càrrega dins l'horari lectiu**.

Aquestes coordinacions resulten essencial per dinamitzar la vida del jorge.

- Coordinador/a hort escolar
- Coordinador/a menjador
- Coordinador de robòtica
- Coordinador informàtica
- Coordinador/a de sostenibilitat
- Coordinador/a de ludoteca
- Coordinador/a de tertúlies

També disposem de **comissions** que coordinen el treball de tot el claustre i alumnat:

- Inici de curs
- Castanyera i Halloween
- 25 N i 8M
- Nadal
- Carnestoltes
- Mitja Festa
- Setmana Cultural i Dia del llibre
- Fi de curs.

a.6 Elecció de materials curriculars

Any darrere d'any, el professorat es reuneix per confeccionar els **l·listats de material** escolar per a cada aula. L'equip directiu fixa els punts essencials a tenir en compte i el tutor/a actual i vinent elaboren el l·listat de material. Aquest l·listat incorpora material socialitzat i higiènic que s'usa de forma comú al centre i en diferents assignatures.

Aquest curs en INFANTIL, l'AMPA ha establert una **CUOTA econòmica** a través de la qual, a banda de ser soci de l'AMPA, es gestiona la totalitat del material del curs escolar corresponent. Per aquelles famílies no interessades, es disposa d'un l·listat de material semblant al de primària, el que conté tot el necessari per fer front al curs escolar.

Els **llibres de text** també es seleccionen de manera consensuada i tenint en compte els nostres principis pedagògics. Tots els canvis es registren a la PGA. Actualment aquestes són les basses:

- INFANTIL: treball per projectes i per ambients, no disposen de llibres de text. Les mestres elaboren material propi per a cada projecte.
- PRIMÀRIA
 - a. **Primer** de primària ha fet material d'elaboració pròpia com a cartilla de lectura. A banda ha seleccionat material de matemàtiques de Vicens Vives, de lectoescriptura de Santillana i de llengua castellana d'Editoria Geu.
 - b. **Segon**, elegeix material de llengua de Santillana, de mates de Vicens Vives i continuaran material de escriptura quadernets de Teide.

- c. **De tercer a sisè de primària.** Formen part del banc de llibres.
- d. **Material d'elaboració pròpia:** El centre elabora material per a l'àrea de RELIGIÓ i l'activitat de TERTÚLIES.

a.7 Activitats extraescolars i complementàries

Les **activitats complementàries** es planifiquen tenint en compte els principis pedagògics del nostre centre. S'atén al currículum i també als interessos del nostre alumnat. Amb les activitats complementàries es busca apropar a l'alumnat al seu entorn més pròxim, afavorint el coneixement de trets culturals i d'aspectes de la naturalesa que els envolta.

Som un centre inclusiu i per aquest fet, **TOTES LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES PLANIFICADES AL CENTRE SERAN s'intentarà que siguen 0 €, perquè l'alumnat puga assitir. El centre s'ha compromés a pagar l'autobús de tot l'alumnat..** A banda, des de cada tutoria, es poden planificar una sèrie d'activitats amb un cost màxim de 15€.

- Excursions relacionades obligatòriament amb els projectes.
- Es demanarà a la família un preu màxim de 15 euros per alumne/a.
- Es pot finançar les excursions amb projectes extra (com pot ser teatres, xapes... tal com s'ha fet anys anteriors): sempre que es puga mantenir el tipus d'excursió fixat any darrere any.
- Les activitats han de tindre un caràcter pedagògic, evitant activitats en contra del medi ambient o sensibles amb animals (zoològic, atraccions de fira...).
- La assistència mínima ha de ser del 70%. No sent així, s'ha de replantejar l'excursió.
- Les tutories són les encarregades d'arreglar els diners, fent un únic apunt al banc i establint els terminis de pagament.
- Hem d'intentar que participen tots els alumnes/as: fent diverses cridades telefòniques si fora necessari...
- Les excursions han de quedar establides per curs per a no repetir-les al llarg de l'escolarització.
- El pagament s'intentarà que siga després de realitzar l'excursió i mitjançant transferència.

Per al viatge de fi de curs de l'alumnat de 6è hi ha uns acords: punt de partida també per a futurs cursos:

- Fer una nit com a màxim.
- D'un cost màxim 150€
- Una distància màxima de 200 km.
- Activitat sense cost perquè puga assistir tot l'alumnat. Es podran fer activitats i actuacions per buscar finançament.

De la mateixa forma, l'escola col·labora en tot el que estiga al seu abast, per recabar diners per al viatge de final de curs de l'alumnat de 6è.

A banda el centre, dins del CEPAFE també assumeix econòmicament el desplaçament, unencontre esportiu per a l'alumnat de 5è i 6è, i unes "Trobades de Pilota Valenciana" per a 4rt.

A banda, al nostre centre, celebrem nombroses festivitats que doten de valors el nostre dia a dia. Algunes fixes que any darrere d'any celebrem són:

- Castanyera
- Halloween
- 25 novembre: contra la violència de gènere
- Nadal
- Sant Valentí
- Carnestoltes
- 8 de març: dia de la dona.
- Pasqua
- Dia de la família
- Dia del xiquet
- Dia del Medi Ambient
- Festa fi de curs

De les **activitats extraescolars** a partir de les 17.00h s'encarrega l'AMPA amb coordinació de l'equip directiu. Aquesta associació planifica activitats de diferent temàtica cada any.

a.8. Elaboració d'horaris

Per a l'elaboració dels horaris es tenen en compte les casuístiques que es presenten cada any en la nostra plantilla. Som un col·legi de doble línia i nombrós alumnat amb necessitats educatives especials. Sempre busquem la fórmula per aconseguir fer el major nombre de desdoblaments, així com també suports per a fer ús de diferents espais en els que aprendre. Aquelles coses que tenim en compte són:

- Els tutors/es s'intenta que estiguen a primera hora a l'aula per fer l'entrada amable i les rutines.
- Establir un horari més funcional per APB, no establint assignatures, sols especialitats.
- Garantir en l'horari lectiu, la dedicació dels unipersonals i coordinacions.
- Garantir l'atenció a l'alumnat NESE, prioritzant a l'alumnat de nivell IV.
- Implementar les sessions de psicomotricitat i ed. física al llarg de l'escolaritat.
- Afavorir els desdoblaments per ajuntar diferents grups
- Afavorir els desdoblaments aprofitant els suports d'altres mestres.
- Afavorir la codocència per aprofitar els diferents espais del centre.
- Afavorir els suports per usar espais com informàtica, ludoteca...

Els horaris els elabora la **cap d'estudis**, que fa una primera distribució de les especialitats del seu curs. Després, és cada tutor o tutora, la que organitza el temps i els continguts en el seu temps a l'aula.

Dins de l'horari de cada mestre/a es reparteix la càrrega horària corresponent a cada assignatura segons el decret. Adjuntem la càrrega horària de cada assignatura respecte a cada nivell, segons la llengua base,

Distribució horària LLENGUA BASE VALENCIA

L.B.V	1º	2º	3º	4º	5º	6º
VALENCIÀ						
mates	5	5	5	5	4	4
valencia	3	4	3	4	3	4
medi	4	3	4	3	3	3
tutoria	1	1	1	1	1	1
música	2	2	2	2	2	2
valores	0	0	0	0	2	1
ed. Física	3	3	3	3	3	3
CASTELLANO						
castellano	4	3	4	3	4	3
tertúlies	1	1	1	1	1	1
informàtica	1	1	1	1	1	1
robotica/ludo	1	1	1	1	1	1
reli/alternativa.	1	2	1	2	1	2
inglés						
ingles	3	3	3	3	3	3
plástica	1	1	1	1	1	1
TOTAL VALEN	18	18	18	18	18	18
TOTAL CASTE	8	8	8	8	8	8
TOTAL ANGLÉS	4	4	4	4	4	4
total sesiones	30	30	30	30	30	30

PRIMER: línia A i B en LLENGUA BASE VALENCIÀ

LA RESTA DE CURSOS: LÍNIA A serà LBV, LÍNIA B serà LBC

Distribució horària LLENGUA BASE CASTELLANO

L.B. CASTE	1º	2º	3º	4º	5º	6º
VALENCIÀ						
medi	4	3	4	3	3	3
valencia	3	4	3	4	3	4
tutoria	1	1	1	0	0	0
musica	0	0	2	2	2	2
valores	0	0	0	0	2	1
ludoteca			1	1		
CASTELLANO						
castellano	4	3	4	3	4	3
mates	5	5	5	5	4	4
tutoria	0	0	0	1	1	1
reli	1	2	1	2	1	2
ed física	3	3	3	3	3	3
projectes	3	3	2	2	3	3
musica	2	2	0	0	0	0
inglés						
ingles	3	3	3	3	3	3
plástica	1	1	1	1	1	1
TOTAL VALEN	8	8	11	10	10	10
TOTAL CASTE	18	18	15	16	16	16
TOTAL ANGLÉS	4	4	4	4	4	4
total sesiones	30	30	30	30	30	30

ASSIGNATURA PROJECTES:

Informàtica + tertúlies + ludo (1r-3r) o robòtica (4t-6è)

PROJECTES

Les sessions de **projectes interdisciplinars** (primària) estaran destinades a els següents projectes:

- TERTÚLIES
- ROBÒTICA (4º-6º) / LUDOTECA (1º-3º)
- INFORMÀTICA.

Per altra banda, dins de l'horari també hi ha assignat un suport personal per a fer diferents activitats:

- Hort escolar
- Biblioteca
- Informàtica primer cicle.

Els **desdoblaments** també estan reflectits a l'horari, es faran en les sessions de música i per part del paral·lel (sempre que és possible) s'assignen dos sessions.

Tenim també sessions de **PROGRAMES més específics per atendre necessitats d'un gran nombre d'alumnat.**

- **PELO:** alumnat d'infantil, impartit per la mestra d'AL. 1 sessió per nivell.
- **NOUINGUTS:** alumnat d'incorporació tardana amb desconeixement de l'idioma. Dues sessions, per fer diferents nivells.
- **CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA:** per a l'alumnat de primer de primària, per estimular el procés de la lectoescriptura. 1 sessió per a cada nivell, impartit per la mestra de PT.
- **PROGRAMA DE LECTO:** per alumnat amb problemes per a l'adquisició de la lecto. Dues sessions per diferenciar nivells. Impartits

Per a impartit algunes propostes hi ha mestre assignats:

- 2 mestres en informàtica
- 2 mestres en robòtica
- 2 mestres en biblioteca
- 2 mestres en ludoteca
- 1 mestre per al programa de nouvinguts
- Mestra PT per al programa de Consciència Fonològica.

B. La participació del diversos estaments de la comunitat educativa

El Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, concreta la participació de la comunitat educativa en l'organització, govern i funcionament dels centres educatius, contribuint a consolidar cultures de centre en les quals siguen realitat accions col·lectives i de col·laboració com la reflexió, el contrast de punts de vista, la presa de decisions, l'adopció d'acords i la revisió de la pràctica educativa.

b.1. L'EQUIP DIRECTIU (ÒRGANS UNIPERSONALS DE GOVERN)

L'equip directiu és l'òrgan executiu del govern dels centres i està integrat per les persones titulars de la direcció, de la direcció d'estudis i de la secretaria (òrgans unipersonals de govern). L'equip directiu treballa de manera coordinada en l'acompliment de les seues funcions.

L'equip directiu del Jorge és al nostre col·legi des de fa molt de temps, forma part dels seus avantatges i la seua història. Els tres compartim il·lusions, projectes i la mateixa visió del col·legi. **Busquem un model d'escola igualitari, inclusiu, participatiu, sostenible, saludable...**

Som un Equip Directiu compromés i participatiu. L'equip directiu ha de funcionar de manera cooperativa i consensuada. La nostra labor ha de ser la de recollir, coordinar i dinamitzar les diferents propostes realitzades pels diferents sectors de la comunitat educativa. Tothom ha de sentir-se escoltat i participe d'aquest projecte. El diàleg és el millor camí per a la resolució dels diferents conflictes.

b.2. CONSELL ESCOLAR (ÒRGAN COL·LEGIAT DE GOVERN)

El consell escolar de centre és l'òrgan col·legiat de govern a través del qual es garanteix la participació dels diferents sectors que constitueixen la comunitat educativa.

El consell escolar del nostre centre està integrat per:

1. El director del centre, que és el president.
2. La cap d'estudis del centre.
3. El secretari i del centre, que actuarà com a secretari del consell escolar, amb veu però sense vot.
4. Un regidor o representant de l'ajuntament en el terme municipal del qual es troba radicada el centre.
5. Set representants del professorat triats pel claustre de professorat.
6. Nou representants de les mares, pares o representants legals de l'alumnat, dels quals un serà designat per l'associació de mares i pares de l'alumnat més representativa al centre. A dia de hui aquest sector no està complet.
7. L'alumnat d'Educació Primària, amb veu però sense vot, estarà representat en el consell escolar del centre.

Dins del nostre Consell hi ha formades unes comissions que coordinen i prenen decisions al respecte, són aquestes:

- comissió pedagògica
- comissió de convivència
- comissió de menjador
- comissió econòmica

b.3. CLAUSTRE DE PROFESSORAT (ÒRGAN COL·LEGIAT DE GOVERN)

El claustre de professorat és l'òrgan propi de participació del professorat en el govern del centre, i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, si escau, decidir sobre els aspectes educatius i acadèmics del centre. El personal dels equips d'orientació educativa i psicopedagògics de zona podran participar en els claustres dels centres on exerceixen la seua funció a instància de la direcció del centre.

Som un claustre comprometut, unit i que comparteix les il·lusions per aconseguir una escola millor, més sostenible, més participativa, inclusiva....

Estem convençuts que tenim els millors i les millors mestres que una escola puga tenir.

b.4. COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA (ÒRGAN DE COORDINACIÓ DOCENT)

La comissió de coordinació pedagògica és l'òrgan responsable de coordinar, de manera habitual i permanent, els assumptes relacionats amb les actuacions pedagògiques, el desenvolupament dels programes educatius i la seua avaluació.

b.5 EQUIPS DOCENTS I EQUIPS DE CICLE (ÒRGAN DE COORDINACIÓ DOCENT)

Al nostre centre, que tenim el segon cicle d'Educació Infantil i una aula de primer cicle (2 anys) hi ha un EQUIP DE CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL, que actua com a òrgan de coordinació docent. Aquest equip agrupa a tot el professorat que imparteix docència en els cicles d'Educació Infantil. L'equip de cicle està dirigit per una coordinadora, que és personal del cos de mestres que imparteix docència en el cicle, és designat per la direcció del centre, sota la supervisió de la

direcció d'estudis. També forma part d'aquest equip un PT assignat a infantil i un AL que atén alumnat d'infantil. Tenim a més una ½ PT que es demana dins del programa REMA de la Conselleria.

Al nostre centre, en l'Educació Primària, actuen com a òrgans de coordinació docent els EQUIPS DOCENTS. El nostre claustre, en l'exercici de la seua autonomia, determina en la programació general anual el nombre d'equips docents dins de l'etapa d'acord amb el model que millor respon a la nostra necessitat organitzativa, garantint el compliment de les nostres funcions. Així, tenim dos equips docents (1er, 2on i 3er per una banda, i, 4rt, 5é i 6é per altra). L'equip docent està coordinat per un membre de l'equip, designat per la direcció, sota la supervisió de la direcció d'estudis. En cada equip docent hi ha especialistes.

b.6. TUTORIA (ÒRGAN UNIPERSONAL DE COORDINACIÓ)

La finalitat de l'acció tutorial és contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social, i realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

b.7. ALTRES FIGURES DE COORDINACIÓ (ÒRGANS UNIPERSONALS DE COORDINACIÓ)

- a) Coordinadora o coordinador TIC.
- b) Coordinadora o coordinador de formació.
- c) Coordinadora o coordinador d'igualtat i convivència.
- d) Coordinadora o coordinador del programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- e) Coordinadora o coordinador de biblioteca.
- f) Coordinadora o coordinador de l'hort escolar.
- g) Coordinadora o coordinador d'esport.
- h) Coordinadora o coordinador ludoteca

j) Coordinadora o coordinador orientació.

K) Tertúlies

L) Coordinador de robòtica.

n) Coordinadora de sostenibilitat.

b.8. PARTICIPACIÓ I COL.LABORACIÓ SOCIAL

AMPA

Al nostre centre tenim l'associació de mares i pares de l'alumnat (AMPA) d'acord amb el que s'estableix en la normativa que regula la participació, i les funcions i atribucions de les associacions de mares i pares de l'alumnat de centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana i de les seues federacions i confederacions.

L'AMPA està involucrada amb el col·le. Sempre que se'ls dóna l'oportunitat responen mitjançant la seua presència en festivitats, tallers o involucrant-se en comissions de treball es que determine l'administració educativa. També col·laboren en l'elaboració de projecte del col·le i en la seua organització.

ALUMNAT

La direcció del centre, amb el claustre i el consell escolar, estableix vies, que es recullen en les normes d'organització i funcionament del centre, per tal de facilitar i fomentar la participació de l'alumnat en la vida del centre tenint en compte que la participació és un mitjà per a millorar la qualitat educativa i fomentar els valors democràtics.

Volem que l'alumnat del nostre centre partipe actívement en la presa de decisions a través de la **junta de delegats**.

FAMÍLIES

El centre promou compromisos amb les famílies per al desenvolupament d'activitats amb la finalitat de millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat i promoure la participació democràtica.

VOLUNTARIAT

El nostre centre és una escola oberta a les famílies, al nostre entorn, a Novelda i al món. Fomentem la participació de diferents sectors en la vida del col·legi a través de tallers, xarrades, classes magistrals, activitats esportives, visites guiades...

ENTORN SOCIOCULTURAL

El nostre centre educatiu estableix contactes i relacions amb les entitats més representatives i significatives del nostre entorn més immediat (associacions de veïns, comerços, empreses, associacions culturals...) per tal d'afavorir la relació de l'escola amb el nostre entorn.

Estem molt units al Conservatori de Dansa, actualment es fan els cursos inicials i preparatoris en el nostre centre. També estem implicats amb altres associacions de Novelda amb les que col·laborem al llarg del curs realitzant nombroses activitats: Alzheimer, Creu Roja, Capaz....

C. LA COOPERACIÓ ENTRE LES FAMÍLIES O REPRESENTANTS LEGALS DE L'ALUMNAT I EL CENTRE.

Tant l'Equip directiu com el Claustre de professors té molt present que el Jorge el formen: alumnat, famílies, mestres, i personal no docent. Entre tots fem que que el nostre col·legi funcione i aconseguisca els objectius marcats per a formar les persones del futur.

Des del centre volem transmetre transparència i confiança, i sabem que això s'aconsegueix oferint **una escola oberta de tots i per a tots.**

Al llarg dels cursos les famílies participen en nombroses activitats. Pares, mares, iaies, iaies, germans, germanes... poden entrar al col·le per a formar part del procés d'ensenyança-aprenentatge, a través de:

- tallers amb famílies
- teatres de pares
- dia del protagonista
- demostracions
- competicions esportives
- adequació del centre
- xerrades formatives
- reunions i tutories

- hort escolar
- tertúlies.

Seguim utilitzant l'aplicació **TELEGRAM** per mantenir informades, encara més, a les famílies. Amb aquest recurs els fem partícips de la realitat de l'aula, mostrant-los el que cada dia es fa a les diferents aules.

La **WEB** del col·le (<https://portal.edu.gva.es/jorgejuan/>) també és un espai actiu d'encontre. Ací les famílies poden trobar les últimes notícies, novetats, documents, impresos, sol·licituds... Es va crear a finals del curs 24/25.

A més es continua utilitzant **WEB FAMÍLIA** com a canal de comunicació oficial amb les famílies. Des de direcció es transmeten totes les circulars importants i els tutors i tutores es comuniquen actívement amb la majoria de les famílies. Encara queden algunes famílies per adherir-se a aquesta ferramenta, però amb la col·laboració de tots i totes ho aconseguirem.

Aquest curs també seguirem usant **TEMS** tant per al mestres, les famílies i l'alumnat.

D. LA COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS DE NOVELDA I LA UTILITZACIÓ DELS ESPAIS DEL COL·LEGI PER ALTRES ENTITATS

Volem que el CEIP Jorge Juan siga un **punt de trobada** per a Novelda. Davant d'un concepte tancat d'escola, vam presentar un projecte d'escola que obri les portes a la gent del seu poble.

Formem persones que han de viure en societat, per això, vam realitzar un procés educatiu integrat en la realitat per la qual els formem. La vida s'ha d'integrar a l'escola tant com l'escola ha de fer a la vida.

Convidem a les nostres famílies i al el poble de Novelda a formar part activa d'aquest projecte, obrint les nostres aules a la seua col·laboració. En la nostra recerca de desenvolupament global no deixem al marge a cap de les parts que intervenen en la consecució d'aquest objectiu. Entenem que tota la comunitat educativa (ampliada a l'entorn que ens envolta i als seus diferents entitats) és la que educa, ensenya i forma a l'alumnat.

Ens sentim part d'un entorn del barri i el municipi on compartim amb totes les persones un lloc anomenat Novelda que hem de cuidar i conèixer.

Volem fixar la nostra atenció en aquelles persones, grups i institucions locals (també a nivells més amplis) per aprendre amb elles com fer que el nostre col·le siga cada vegada millor.

COL·LABORACIÓ AMB SERVEIS DE NOVELDA

El Jorge col·labora amb escoles municipals i clubs (ciclisme, atletisme, escacs, muntanyisme ...). Participem en els jocs escolars al costat de la resta de col·legis i el centre obri les seues portes cada setmana a un dels clubs locals d'escacs.

Participem en totes les iniciatives que el municipi i diferents entitats o associacions ofereixen. Això ens possibilita donar a conèixer al nostre alumnat llocs com els horts ecològics o el punt verd de la nostra població; al temps que participem en activitats que milloren el nostre entorn com la **neteja de la llit del riu Vinalopó** o accions de **reforestació**.

Ens interessa també un col·le i una Novelda més sostenible. El nostre alumnat ha de ser integrador per això col·laborem i som solidaris amb institucions locals com **Creu Roja, Novelda Accessible, Adopta Amics, Capaz, Associació de Parkinson, Alzheimer...**

Donem suport i promocionem al nostre comerç i empreses locals. No dubtem a participar en iniciatives com Mercacole o visitar **magatzems de raïm**, obradors, forns o veterinaris de Novelda.

La cultura és una part fonamental del nostre projecte. Tresors com el **Santuari o la casa Modernista de "la Pichocho"** són visitades pels nostre alumnat. Acudim també a visitar les nombroses propostes que el **centre cultural Gómez Tortosa** oferta. Participem amb el nostre cor en el **certamen de nades** al costat de la resta d'escolars del municipi a Sant Pere. Gaudim de la nostra **biblioteca i ludoteca** municipal. Investiguem al **museu etnològic** ... Així mateix, fem servir diferents mitjans (Cartelleria, xarxes ...) per donar a conèixer diferents iniciatives culturals que cada setmana s'ofereixen a la nostra localitat.

NOVELDA UTILITZA EL JORGE

Al Jorge es realitzen nombroses activitats proposades per altres entitats: torneigs de bàsquets, torneigs de futbol, campionats d'escacs, espai obert per a reunions.

El Jorge també s'utilitza per activitats extraescolars proposades per l'AMPA: patinatge, ball, pin pon... són algunes de les activitats que es fan al col·le després de l'horari lectiu.

Per últim, l'Ajuntament també sol utilitzar el nostre centre per realitzar activitats: escola de Nadal, escola de Dansa i altres activitats extraescolars.

E. LA COORDINACIÓ ENTRE NIVELLS I ETAPES.

El Jorge Juan és tot un, no entenem de segregació, cicles ni nivells. Entenem que el col·le som tots i totes, i per aquest fi lluitem cada dia. Des d'infantil a primària i la EPRI volem que el nostre alumnat es senta del Jorge. Cuidem als xiquets i xiquetes en tots els canvis que experimenta dins del nostre el col·legi, i intentem que cada escaló siga un pas més i no un abisme.

Des del col·le es proposen diferents activitats per unir a **l'alumnat d'un mateix nivell**:

- desdobles d'educació física, psicomotricitat, ludoteca...
- tallers
- tertúlies
- excursions
- activitats complementàries
- patis actius i inclusius

També busquem realitzar activitats que faciliten el canvi **d'etapes**

- tallers entre nivells (5 anys i primer de primària / 6è i Institut)
- suport per part de futurs/es tutors i tutores
- tallers nadalencs
- excursions i activitats complementàries
- campionats
- Visites guiades
- Apadrina un lector.
- Teatres i contacontes dels majors cap als menuts.

El **professorat** implicat en el canvi d'etapa manté reunió periòdiques per programar activitats lúdiques i educatives que faciliten la interacció amb l'alumnat de diferents nivells i etapes, per així reduir l'abisme que pot produir un canvi d'etapa.

Els mestres i les mestres d'un mateix nivell i cicle també planifiquen activitats perquè interaccionen uns amb altres.

F. L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

L'atenció a la diversitat és un **principi pedagògic que ens defineix**. La nostra escola és plural i en ella conviu alumnat diferent, aquesta és la riquesa del nostre centre. El centre compta alumnat de **diferent nacionalitat**, el que implica que a les aules conviuen diferents cultures. A banda també comptem amb diferents religions, ja que gran part de l'alumnat és àrab.

Aquests trets culturals i religions es tenen en compte en el dia a dia del nostre centre. Al menjador per exemple, s'oferten diferents menús en funcions de les seues preferències religioses. A més, l'alumnat té llibertat per elegir l'assignatura de religió o valors.

També es respecten els diferents ritmes de treball a través de les metodologies que s'apliquen al centre. En infantil, l'aprenentatge basat en ambients facilita l'aprenentatge autònom i el ritme d'aprenentatge de cadascú. El ABP també és essencial per contemplar la diversitat dins de l'aula.

A banda, el centre compta amb recursos personals i organitzatius per a atendre a la diversitat:

- mestres especialistes en PT, AL, educador, fisio.
- Aula UECO, amb les oportunes inclusions.

- aula sensorial
- Suport entre iguals
- Codocència
- Atenció individualitzada
- Reunions amb famílies per unir forces.
- Formació del professorat.
- L'esport com eina per a atendre la diversitat.
- Aprenentatge cooperatiu
- Reunions periòdiques amb tot el professorat que intervé.
- Reunions de la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- Activitats internivella.

G. L'ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial té un paper molt rellevant en el nostre Projecte Educatiu, doncs partim, per un costat de la concepció integral de l'individu a l'hora d'educar i de l'altra, de la necessitat que la comunitat educativa actue unida amb una única finalitat: **el benefici de l'alumne.**

L'Acció de tutorial és una tasca pedagògica que té com a base fonamentar la **tutela, guia, acompanyament i seguiment de l'alumnat** per aconseguir les millors condicions perquè es desenvolupe el procés educatiu i el seu creixement.

Un mestre o mestra no és només aquell o aquella que ensenya sinó aquell que aprèn dia darrere dia. Per aprendre a partir d'ells i elles, els i les alumnes, cal **escoltar, dialogar, empatitzar, analitzar...** i aquesta ha de ser la tasca de la tutoria.

La tutoria és una tasca diària. Ha de ser el punt de partida del procés d'ensenyança-aprenentatge. Saber com venen de casa els alumnes i les alumnes és essencial per saber com ensenyar i aprendre aquest dia.

ENTRADA/EIXIDA AMABLE

Des del curs 24/25 em instaurant l'entrada amable. L'alumnat accedeix a les aules en ordre i tranquil·lament a partir de les 8.55h fins a les 9.05h. Per a les eixides els docents de tots els nivells, acompanyen al seu alumnat.

ASSEMBLEA

Des del centre es promou l'**assemblea**, no sols a infantil, sinó a tots els cursos de primària, establint rutines a través de les qual fer que l'alumnat expresse les seues emocions i inquietuds, per així saber el punt de partida. L'aprenentatge sempre ha de prendre les **emocions com a punt de partida**, així que resulta essencial la tasca de conèixer-les i ajudar a l'alumnat a saber gestionar-les.

TERTÚLIES

Al centre es fan tertúlies dialògiques com a actuació d'èxit. Dos mestres s'encarreguen de fer aquest projecte a nivell de centre. Des del curs passat ens vam iniciar amb les tertúlies amb pares. El centre disposa d'un banc de llibres amb títols clàssics, que anys darrere anys va actualitzant-se.

Dins del material d'elaboració del banc de llibres fiquem un llibret per fer registre de les aportacions i treball de l'alumnat.

CLUB DELS VALENTS

Tot el centre porta endavant aquesta actuació d'èxit per a la millora de la convivència. Ens han format i actualment tots els divendres, en tutoria, parlem del Club dels Valentos.

APADRINAMENT

Aquest curs, posarem més èmfasi en aquesta mesura que no només busca fomentar l'hàbit lector, sinó ser una estratègia de mediació entre iguals. Els més majors de primària apadrinen als més xicotets, establint així un vincle per al procés lector i també per a la vida diària del centre.

REUNIONS

Es mantenen **reunions periòdiques** amb les famílies per transmetre informació dels seus fills i filles, donar recomanacions i aunar esforços per aconseguir un mateix fi: el benefici dels seus fills i filles. Solen coincidir amb l'inici de curs, final de trimestre i final de curs.

A banda també es realitzen tutories individualitzades a petició de les famílies o dels mestres. En ells es tracten temes més personals del seu fill/a.

Des del col·legi estem intentant que les reunions amb famílies canvien: no siguen per transmetre sols allò que no va bé, sinó servisquen per a transmetre els xicotets avantatges aconseguits.

Tutories en positiu!

DOSSIER INFORMATIU

A l'inici del curs, l'equip directiu realitza unes reunions grupals per rebre a les famílies i aclarir tot tipus de dubtes i assumptes organitzatius. A continuació, són els tutors/es els que fan les reunions de grup.

H. LA PROMOCIÓ DE L'EQUITAT I LA INCLUSIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT

La inclusió és altre dels trets que ens identifiquen. Ens preocupem per donar-li a cada alumne i alumna el que necessita en cada moment. Des de fa un temps, l'escola ha posat els mitjans i els recursos dels que disposa per atendre la diversitat de forma inclusiva. El professorat es forma cada curs per conèixer noves metodologies i el centre afavoreix l'adquisició de material.

A l'hora de realitzar els horaris, també es busca afavorir l'atenció a l'alumnat establint sessions de suport, d'atenció d'especialistes, desdoblaments, codocència...

Per a promocionar l'equitat i la inclusió seguim diferents **estratègies**:

- Suport inclusiu dins de l'aula per part de PT, AL i educador.
- Atenció per part de fisioterapeuta.
- Aula Específica.
- Suport entre iguals.
- Codocència.
- Apadrinament lector.
- Ed. física adaptada.
- Atenció individualitzada.
- Coordinació entre orientadores.
- Col·laboració amb associacions que intervenen amb l'alumnat més específic.
- Reunions amb famílies per unir forces.
- Formació del professorat.
- Creació de l'aula sensorial.
- Col·laboració amb associacions de persones discapacitades.
- Esport adaptat.
- Aprenentatge cooperatiu.
- Elaboració del PAP de cada alumne per fer el seguiment oportú.
- Reunions periòdiques amb tot el professorat que intervé.
- Reunions de la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- Programa PELO a infantil
- Programa de Consciència Fonològica a primer.
- Programa de lectura.
- Informació sobre l'alumnat registrada en Itaca 3, perquè tot quede mecanitzat.

I. LA PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

Cada curs que passa ens adonem de la importància de educar al nostre alumnat des de la igualtat. Portem diferents cursos promocionant activitats que desenvolupen aquests tipus de valors i desenvolupen la sensibilització cap a la igualtat de sexe, la diversitat sexual, la violència de gènere, la diversitat de famílies...

Tenim una coordinadora, Estíbaliz Castelló, que s'encarrega de desenvolupar activitats, coordinar diferents programes i xerrades i també es coordina amb altres coordinadores gràcies a les reunions que organitza la inspecció.

Al col·le celebrem algunes **festivitats** que ens serveixen per aquest propòsit:

- Dia contra la violència de gènere (25 novembre)
- Día de la Constitució
- Día de la dona
- Día de la família.
- Dia del xiquet/a.
- Dia de la dona en la ciència.
-

A més al centre s'han planificat diferents projectes que desenvolupen valors per a la convivència i la igualtat:

- Setmana de la dona
- Xerrades sobre diferents temes relacionats amb la igualtat.
- Compra de contes relacionats amb la diversitat familiar i diversitat sexual.
- Club dels Valents.
- Apadrinament
- Tallers i contacontes sobre igualtat de sexes.

A més, cada any, des de la **biblioteca** del centre, s'adquireixen títols que fomenten la igualtat, la identitat sexual, els diferents tipus de famílies, normes de convivència, etc.

Encara ens queda molta tasca per aconseguir en quant a igualtat i convivència, sobretot formar al Claustre en aquesta matèria, però sabem que anem per bon camí donat que el nostre alumnat demostra ser respectuós i bona persona.

El curs 23/24 es va actualitzar, de forma molt cooperativa, el PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA. Va estar un document estudiat, revisat i creat entre tots els membres del Claustre, obert a la comunitat i amb la participació del Consell Escolar. Totes les aules tenen exposades les normes bàsiques i els procediments a seguir. A més disposem d'una sèrie d'annexos per facilitar la tasca de registre i reflexió per part de l'alumnat davant una conducta contrària. Tots els dijous la comissió es reuneix per valorar diferents situacions i adoptar mesures.

J. LA PROMOCIÓ I BON ÚS DE LES TIC

Les TIC són una eina essencial que no podem oblidar en el currículum de les diferents assignatures. Resulta molt important desenvolupar la **competència digital** del nostre alumnat per fer-los més capaços, però sense oblidar els perills que aquesta ferramenta pot comportar.

El centre compta amb una bona **dotació tecnològica** que ens permet desenvolupar la competència digital del l'alumnat:

- aula d'informàtica
- aules amb PDI
- ordinadors de sobretaula en diferents espais
- un total de 31 tablets.
- Wifi.
- Recentment també ens han dotat amb pantalles digitals i ordinadors
- Kits de Robòtica

Aquest curs es continua usant el TEAMS com a eina d'ampliació des de les tutories i especialitats.

Dins del Pla Director, cada curs, sol·licitem xerrades-tallers per previndre sobre el mal ús de les TIC.

K. LA INNOVACIÓ EDUCATIVA.

Per a donar resposta a les necessitats del nostre alumnat hem de créixer junt amb ell, junt a les seues formes de relacionar-se, aprendre...

Tenim clar que **per a ensenyar cal asombrar, i per asombrar INNOVAR**. Hem d'oferir cada dia al nostre alumnat alguna cosa que els asombre, perquè ahí està la base de l'aprenentatge. No podem fer tots els dies el mateix i pretendre que alguna cosa canvie. Per aquest motiu el Jorge es forma i innova curs darrere curs, introduint noves metodologies i utilitzant els recursos que tenim al nostre abast.

APRENTATGE BASAT EN PROJECTES

Al curs 19/20 van decidir que aquest seria una nova línia a seguir per a tot el centre. Trobar un punt comú per a tots i totes ens pareixia necessari i per això vam decidir començar a formar-nos en aquesta metodologia.

Aquesta permet motivar a l'alumnat partint dels seus interessos. En aquesta metodologia ells i elles són el centre, ells i elles condicionen el seu aprenentatge, ells i elles marquen el camí.

Actualment desenvolupem PROJECTES vinculant les àrees de valencià i coneixement del medi, encara que son molts mestres els que vinculen més àrees del currículum.

Al disseny de les situacions d'aprenentatge busquem millorar el planeta, buscant un producte final de millora i enfocament ecosocial. Tenim en compte en el disseny la competència ecosocial del currículum.

APRENTATGES PER AMBIENTS

Sempre busquem el mateix: l'autonomia del xiquet/a i el respectar el seu ritme d'aprenentatge, i en la recerca d'aquest ens vam trobar amb aquesta metodologia. Des de fa molts cursos infantil organitza el seu aprenentatge amb aquesta metodologia.

Seguint aquesta línia, fa uns cursos el centre fa fer PIIE que ens va permetre crear racons per tot el col·le per crear *ambients*. És molt important crear del col·le la segona casa, ací passem molt temps, creixem, ens relacionem... i hem de veure'l com un lloc agradable.

En primària també es vol seguir implantant aquesta línia, per això des de fa uns cursos disposem d'una sala diàfana per fer les propostes.

APRENTATGE BASAT EN EL JOC

L'espai de la Ludoteca és un lloc consolidat, organitzat i on hi ha un bon recull de jocs educatius i lúdics. Actualment tenim dos mestres encarregades de dinamitzar o organitzar l'assistència de l'alumnat.

APRENTATGE COOPERATIU

Aprendre en equip sempre és millor. La societat demana persones que sàpiguen prendre decisions en equip i treballar de forma cooperativa, així que el col·legi ha d'adaptar-se a aquesta realitat.

Una gran part del Claustre s'ha format en aprenentatge cooperatiu, i en totes les aules es duen a terme estratègies de cooperatiu que fan l'ensenyament més fàcil i motivador:

- treball en equip
- rols dins de cada equip
- PI-MA-PA
- full giratori
- tècnica 1-2-4
- llapis al centre
-

La comissió va establir unes tècniques a aplicar en cada nivell, per tal que al finalitzar l'etapa dominen diferents tècniques cooperatives.

TIC

El nostre centre treballa amb les TIC. Les utilitzem com a recurs i com eina de treball. Necessitem que el nostre alumnat siga competent digitalment, perquè li permet ser més autònom i perquè les TIC, fent un bon ús, és una font inagotable de saber i pràctica.

Cada aula té un horari assignat per a baixar setmanalment a l'aula d'informàtica. Ací tenim dos mestres encarregades d'impartir els sabers bàsics associats al pensament computacional i competència digital.

A més de l'aula d'informàtica, el centre també compta un nombre de tauletes i ordinadors portàtils que s'utilitzen de forma rotativa a les aules. Amb aquests es fan tallers, jocs online, repassos, etc.

Aquest curs continuem fent tallers de robòtica, en desdoblaments, en els cursos de 4t, 5è i 6è. Hi ha dos mestres encarregats d'organitzar i posar en funcionament aquest projecte.

CENTRE PROMOTOR DE L'ESPORT

El nostre centre no es preocupa de formar la ment, també d'educar el cos. És essencial que el nostre alumnat cresca sabent hàbits saludables i practicant diferents tipus d'esport.

Des de fa cursos som centre CEPAFE el que ens dóna molts avantatges en quant a formació. Cada curs rebem personal federat que ens mostra les seues habilitats i ens ensenya des de la seua experiència. És important oferir a l'alumnat bons models a seguir.

A banda, el centre promociona l'alimentació saludable. Cada any es planifiquen tallers d'alimentació saludable, s'incita a l'alumnat a seguir un esmorzar saludable, es vigila correctament el menú del menjador perquè complisca amb una dieta equilibrada, etc.

Cal ressaltar que al curs 21/22 vam resultar ser guardonats per l'Associació Trinidad Alfonso, amb motiu del dia de l'esport.

AULA SENSORIAL

El col·legi compta a una AULA SENSORIAL gràcies a l'equip d'orientació. Va estar presentat com a Projecte d'Innovació (PIIE) dins la convocatòria corresponent, sent aprovat. Actualment el seu ús està més orientat al treball amb alumnat de l'aula EPRI i en els cursos més xicotetes d'infantil.

ZONA DEBAT

Fa un cursos, i gràcies a la col·laboració de l'AMPA, va poder crear un ambient de debat. Disposen d'unes grades que serveixen per exposar, debatre, fer les juntes de delegats...

5. DOCUMENTS DEL CENTRE

A. CONCRECIÓ CURRICULAR

A.1. segon cicle de ed. Infantil

A.2. primer cicle de primària

A.3. segon cicle de primària

B. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

C. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

D. PLA DE TRANSICIÓ ENTRE ETAPES

E.1. Infantil-primària

E.2. Primària-secundària

E. PLA DE CONVIVÈNCIA I IGUALTAT

F. REGLAMENT DE RÈGIM INTERIOR (R.R.I.)

G. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (P.A.D.I.E)

H. PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA DELS RESULTATS (P.A.M)

I. PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA (P.F.L.)

J. PROJECTE EDUCATIU DEL MENJADOR ESCOLAR

K. PROPOSTA DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT (P.A.F.)

L. PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DE LLIBRES DE TEXT

M. ALTRES PROJECTES

i. CEPAFE

Amb el CEPAFE és busca fomentar l'esport i la vida saludable del nostre alumnat. A través d'aquest projecte es busca una oferta variada d'activitats de caràcter inclusiu i motivadora. A banda, sempre busquem fomentar a través de l'esport la coeducació, la igualtat i la vida sostenible.

A través dels últimes subvencions del CEPAFE hem pogut fer esgrima, voley, frontenis, socorrisme... amb tècnics especialitzats. La dotació econòmica també ens ha permès, any darrere any, adquirir nombrós esportiu i recursos atractius per a fer esport al col·le.

ii. PIIE

El nostre centre es un centre innovador, amb il·lusió i amb ganes d'apostar perquè estiga en constant evolució. Ja portem diferents cursos apostant per els PIIE. Els últims que hem desenvolupat son:

- Aula sensorial.
- Creació d'espais dinàmics per aprendre.
- El pati del nostres somnis (2024-26)

iii. SALUT BUCODENTAL

Des del centre es promou la salut bucodental a través dels diferents projectes que es duen a terme. Cada any, amb col·laboració de l'especialista del Centre de Salut de Novelda, es fa una revisió bucodental de l'alumnat de 5 anys i 1r de primària. A banda, des del centre també es participa en les campanyes de fluor que promou la Conselleria.

Per altra banda, des del menjador, es promou la neteja bucodental establint hàbits de raspallat de dents.

iv. EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL

Des de la Regidoria de Medi Ambient de l'Ajuntament de Novelda es promouen diferents activitats per al coneixement del nostre entorn i per a la promoció de la consciència ecològica, dins de la Campanya d'Educació Mediambiental:

- Visita a la reserva del Fartet per a 6è de primària.
- Reforestació del nostre entorn per a 5è de primària.
- Visita a l'Ecoparc per a 6è de primària.
- Visita al Parc de l'Oest i anellament d'aus per a 4t de primària.
- Visita a l'Ecohort per a l'alumnat de 3r de primària.

A banda des de el centre es fomenta l'educació mediambiental a través de diferents actuacions:

- Projectes de mobilitat sostenible.
- Hort escolar
- Situacions d'Aprenentatge amb foment de valors ecològics i sostenibles.
- Foment d'hàbits sostenibles.

v. MERCACOLE

Des de l'Ajuntament de Novelda s'ofereix l'activitat de MERCACOLE per al foment d'una alimentació saludable. El centre també promou aquests valors a través de un menú saludable i equilibrat del menjador, el foment d'esmorzar saludables, situacions d'aprenentatge relacionades amb hàbits saludables, promoció de la salut a través de tallers.

vi. SETMANA DE LA SALUD

El centre, cada curs, participa en la SETMANA DE LA SALUT promocionada pel Centre de Salut i també per l'hospital d'Elda. Es fan diferents activitats vinculades a la promoció de la salut des de diferents àmbits.

i. CRUZ ROJA

Creu Roja ens ofereix cada curs diferents tallers de Salut Sexual per als més majors, tallers de primers auxilis per a tot la comunitat educativa i altres xerrades d'alimentació i hàbits saludables.

i. CONSELLERIA D'IGUALTAT DE NOVELDA

Cada curs la Conselleria d'Igualtat de Novelda programa diferents activitats per a diferents edats per promocionar la igualtat de gènere i la coeducació.