

2025/26

PAM



CEIP JORGE JUAN

CODI DE CENTRE: 03006670

CURS 24-25

1. JUSTIFICACIÓN.

El Plan de actuación para la mejora (PAM) constituye la parte pedagógica de la PGA y tiene las **finalidades** siguientes:

- a) Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que dan respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.
- b) Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.
- c) Aumentar la tasa de titulación del alumnado en la educación secundaria obligatoria.
- d) Reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.
- e) Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.
- f) Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.
- g) Garantizar que el alumnado alcance una competencia plurilingüe efectiva.
- h) Propiciar espacios formativos orientados al aprendizaje a lo largo de la vida de las personas adultas participantes para garantizar una formación básica, el diseño autónomo de itinerarios de vida personal, académica y profesional, la participación ciudadana, social y cultural y la atención a la población adulta en riesgo de exclusión social con el fin de promover la inserción social

2. ANALISIS DEL CENTRO.

La elaboración del PAM implica realizar un diagnóstico previo, para detectar las carencias y puntos débiles de nuestro centro, teniendo en cuenta nuestro alumnado y nuestra organización.

PUNTOS DÉBILES

a) Personal

Siempre consideramos que a más personal más recursos para atender mejor al alumnado. Pensamos que la mejor fórmula para atender al alumnado es tener **codocencia**, organizar **desdobles**, permitir grupos reducidos, apoyos en diferentes espacios... y para todo ello necesitamos personal. Por otro lado, el alumnado de nivel IV va en aumento, hay cada vez más alumnos de nueva incorporación con **desconocimiento del idioma**, y muchos otros que no acaban de adquirir correctamente la competencia necesaria en valenciano, por ello necesitamos personal que atienda sus necesidades.

También nos vemos con la necesidad de adaptarnos, mucho mejor, a las necesidades de nuestro nuevo currículum: buscando mejorar nuestra concreción y nuestros criterios de evaluación para poder llegar a una **evaluación más competencial**.

Además, dadas las indicaciones establecidas en nuestro nuevo currículum y en concreto en el perfil de salida, necesitamos plantear desafíos ecosociales en nuestras SdA.

a) Alumnado

El análisis cuantitativo del alumnado el centro pone de manifiesto las dificultades asociadas a las **diferentes capacidades**. Tenemos alumnado muy diferente, con diferencias sociales y culturales. Muchos de ellos presentan problemas de compensatoria, por desconocer nuestra lengua. En este punto, también se hace latente la falta de personal para atender a todos estos alumnos en temas de **compensatoria**. Actualmente el centro recibe mucho alumnado de matrícula sobrevenida con desconocimiento de las lenguas oficiales. Por otro lado, hay cada vez más familias en nuestro centro, que por diferentes casuísticas también presenta desigualdades sociales.

PUNTOS FUERTES

El análisis de las diferentes medidas que aplicamos en el centro es positivo. Se han implementado medidas metodológicas y organizativas durante cursos pasados que ha dado resultados positivos tales como:

- **Desdobles**
- **Apoyos inclusivos**
- **Propuestas de aprendizaje**
- Usos del **juego** como herramienta de aprendizaje, usando espacios como la ludoteca.
- **Patios inclusivos**
- Uso de las **TIC** dentro de las aulas para aprender
- **ABP**
- **Tertulias dialógicas**
- **Club de los Valientes**
- **Aprendizaje cooperativo.**
- **Dinamización de espacios.**
- **Modelo dialógico.**

4.DISEÑO DE ACTUACIONES PARA EL CURSO 25-26

Una vez analizado nuestro contexto educativo y evaluado las actuaciones pasadas, y teniendo en cuenta nuestra línea pedagógica, organizativa y de gestión, tenemos que plantear actuaciones concretas para el curso 2025/26 que ayuden a mejorar nuestra realidad y a nuestro alumnado:

1. DESDOBLES para dinamización de espacios.
2. CLUB DE LOS VALIENTES
3. PROPUESTAS DE APRENDIZAJE
4. TERTULIAS DIALÓGICAS
5. JUNTA DE DELEGADOS/AS. MODELO DIALÓGICO.
6. PELO Y CONCIENCIA FONOLÓGICA
7. PROGRAMA REFUERZO LECTO
8. TICs. MEJORAMOS LA COMPETENCIA DIGITAL.
9. PROGRAMA "NOUVINGUTS" APRENDEMOS CASTELLANO
10. SdA ECOSOCIALES

11. CAMINAMOS

12. MATEMÀTICAS COMPETENCIALES

13. CIRCULACIÓN LIBRE.

Nombre de la intervención: DESDOBLES y dinamización de espacios.				1
Cursos y nº alumnado		Infantil, primaria.		
Nº docentes implicados		36	Sesiones	4 sesiones semanales
Agrupamiento	Pequeño grupo/gran grupo.			
Perfil del alumnado	Alumnado heterogéneo			
Justificación de la intervención				
<p>Utilización de los recursos personales del centro para favorecer desdobles y codocencia de forma inclusiva. Se dará preferencia para que estos desdobles los realice el paralelo/a.</p> <p>Además, en la asignatura de música, a partir de 3º, se hacen desdobles que permiten mezclar para la asignatura medio grupo de la línea A y mitad del grupo B</p> <p>También se realizan desdobles a través de los apoyos personales asociados al uso de espacios: en ludoteca, huerto y biblioteca, robótica, informática.</p>				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none">- Compensar las desigualdades.- Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias básicas.- Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos para atender mejor al alumnado.- Atención más individualizada.- Uso de diferentes espacios.- Realización de actividades de refuerzo y ampliación según el agrupamiento.- Favorecer la expresión escrita a través de talleres de escritura.- Aumentar la motivación del alumnado.- Mejorar la concentración del alumnado.				

Nombre de la intervención: CLUB LOS VALIENTES				2
Cursos y nº alumnado		Infantil y primaria.		
Nº docentes implicados		36	Sesiones	1 sesión semanal (tutoría) de forma específica y siempre que es necesario.
Agrupamiento	Gran grupo.			
Perfil del alumnado	Alumnado del grupo			
Justificación de la intervención				
<p>Llevamos años aplicando está dinámica, tras recibir varias formaciones.</p> <p>Todo el alumnado trabajará con esta dinámica para abordar temas de convivencia y reducir los conflictos. Se ha elaborado un material común asociado para ser compartido en todas las aulas y trabajar así de una manera conjunta.</p> <p>Cada curso al inicio de curso se recuerda las normas para ser del Club de los Valientes, y aspectos muy importantes para mejorar la convivencia en todo el cole.</p>				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none">- Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social- Mejorar la convivencia en el centro.- Reducir los conflictos.- Favorecer el respeto.- Identificar conductas no apropiadas.- Ofrecer modelos útiles que permitan al alumnado actuar y resolver conflictos.- Valorar aquellas actuaciones positivas y reforzarlas.- Ayudar al alumnado a identificar conductas que no debe permitir.- Fomentar el modelo dialógico.				

Nombre de la intervención: PROPUESTAS DE APRENDIZAJE				3
Cursos y nº alumnado		Infantil, 1º, 2º y 3º primaria		
Nº docentes implicados		14	Sesiones	Infantil: 2-3 sesiones semanales / primaria 1 semanal.
Agrupamiento	Organización flexible, en primaria utilizaremos los desdobles.			
Perfil del alumnado	Alumnado en general.			
Justificación de la intervención				
<p>Organización flexible y atractiva de diferentes propuestas relacionadas con los contenidos. Implica un cambio en la estructura de la clase, los grupos y la metodología.</p> <p>En primaria hay un espacio habilitado para la realización de las propuestas.</p> <p>La comisión planteará propuestas de aprendizaje fijas asociadas a: otoño, Halloween, Navidad, invierno, Carnaval y primaria. Se ofrecerán actividades variadas y adaptadas a diferentes niveles.</p>				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none">- Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias básicas.- Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social- Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos.- Incrementar el interés y la motivación del alumnado.- Favorecer la autonomía del alumnado.				

Nombre de la intervención: TERTULIAS DIALÓGICAS				4
Cursos y nº alumnado		Infantil y Primaria		
Nº docentes implicados		16	Sesiones	1 sesión semanal.
Agrupamiento	Gran grupo.			
Perfil del alumnado	Alumnado en general.			
Justificación de la intervención				
<p>El centro ha creado un banco de libros de clásicos para introducir las tertulias. La intervención se llevará a cabo en la biblioteca del centro. Hay dos maestras encargadas de realizar las tertulias. Este curso la intención es hacer una tertulia dialógica trimestral con las familias.</p> <p>Se ha realizado un material específico para implementar esta actuación, que se financia con el banco de libros.</p> <p>De cara al tercer trimestre, como actividad de transición, se darán las tertulias en 5 años.</p>				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none">- Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias básicas.- Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social- Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos.- Reforzar la expresión oral del alumnado.- Trabajar el respeto a las opiniones.- Fomentar el modelo dialógico.- Implicar a las familias en el modelo dialógico.- Crear un espacio de confianza en el que el alumno/a pueda expresarse libremente.- Detectar posibles problemas de convivencia, personales o emocionales entre el alumnado.				

Nombre de la intervención: MODELO DIALÓGICO. JUNTA DE DELEGADOS				5
Cursos y nº alumnado		Primaria		
Nº docentes implicados		14	Sesiones	1 sesión semanal.
Agrupamiento	Gran grupo.			
Perfil del alumnado	Alumnado en general.			
Justificación de la intervención				
<p>El centro lleva diferentes cursos fomentando diferentes actuaciones de éxito: Club de Valientes, tertulias dialógicas y la JUNTA DE DELEGADOS como modelo dialógico en el que decidimos todos/as.</p> <p>Queremos que la junta de delegados tenga más papel de cara a todas las decisiones y planteamientos del cole.</p> <p>Ser harán reuniones mensuales, con diferentes temáticas, para trabajar acuerdos y mejoras para el cole.</p> <p>La selección de los delegados/as y subdelegados/as será al inicio de curso y se hará un acto de presentación.</p>				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none">- Mejorar las relaciones interpersonales del centro.- Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social- Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos.- Reforzar la expresión oral del alumnado.- Reforzar la autoestima del alumnado.- Fomentar valores para la toma de decisiones.- Involucrar al alumnado en la toma de decisiones.- Mejorar la motivación del alumnado.				

Nombre de la intervención: PELO y CONCIENCIA FONOLÓGICA.				6
Cursos y nº alumnado		INFANTIL		
Nº docentes implicados		10	Sesiones	1 sesión semanal.
Agrupamiento	Gran grupo y desdoble.			
Perfil del alumnado	Alumnado con dificultades del lenguaje, compensatoria o dificultades de aprendizaje			
Justificación de la intervención				
<p>El equipo de orientación ha organizado unos programas para trabajar diferentes dificultades de nivel III. También se realizarán sesiones para la estimulación del lenguaje en infantil (PELO), estas las realizará la maestra de AL destinada al alumnado de infantil.</p> <p>Además, en primero de primaria se realizará el programa de CONCIENCIA FONOLÓGICA. Estos programas son impartidos por especialista PT del ciclo.</p> <p>Esta medida es una actuación para atender las posibles necesidades del alumnado de forma temprana. Además, también servirá para detectar posibles diagnósticos y atender de forma inclusiva necesidades.</p>				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none">- Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias básicas.- Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social- Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos.- Reforzar aspectos básicos asociados a la lengua.- Detectar y prevenir posibles problemas asociados al lenguaje.- Mejorar los prerrequisitos para la lectura.- Preparar al alumnado, respetando su ritmo, para el proceso de la lectoescritura.- Atender las necesidades de cada alumno/a de forma más individual.				

Nombre de la intervención: PROGRAMA REFUERZO LECTO				6
Cursos y nº alumnado		2º y 3º de primaria.		
Nº docentes implicados		5	Sesiones	2 sesiones semanales
Agrupamiento	Pequeño grupo.			
Perfil del alumnado	Alumnado con dificultades asociadas a la lecto.			
Justificación de la intervención				
<p>El equipo de orientación ha organizado unos programas para trabajar diferentes dificultades de nivel III. Tenemos alumnado de segundo y tercero de primaria que muestra dificultades para adquirir la lectoescritura con los apoyos y las atenciones individuales del aula. Estas sesiones serán impartidas por la especialista de PT. Esta medida es una actuación para atender las posibles necesidades del alumnado de forma temprana. Además, también servirá para detectar posibles diagnósticos y atender de forma inclusiva necesidades.</p>				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none">- Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias básicas.- Mejorar la competencia lingüística del alumnado.- Identificar dificultades asociadas a la lecto.- Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos.- Reforzar aspectos básicos asociados a la lengua.- Detectar y prevenir posibles problemas asociados al lenguaje.- Mejorar el proceso de adquisición de la lectoescritura.- Preparar al alumnado, respetando su ritmo, para el proceso de la lectoescritura.- Atender las necesidades de cada alumno/a de forma más individual.				

Nombre de la intervención: TICS. Mejoramos la competencia digital.				8
Cursos y nº alumnado		primaria		
Nº docentes implicados		14	Sesiones	1 Sesión semanal (desdoble)
Agrupamiento	Pequeño grupo (desdoble)			
Perfil del alumnado	Alumnado en general y alumnado con necesidad de compensatoria.			
Justificación de la intervención				
<p>El centro ha organizado el horario del grupo para que puedan asistir al aula de informática de forma regular para impartir una serie de contenidos asociados a los saberes del currículo. Dos maestras serán las encargadas de la organización y el funcionamiento de las sesiones de informática. El primer ciclo de primaria (1º-3º) tendrán una sesión quincenal (cada semana bajará la mitad del grupo) Mientras que el segundo ciclo de primaria (4º-6º) tendrá 2 sesiones continuas a la semana, que será con la mitad del grupo (desdoble.) La otra mitad realiza al mismo tiempo robótica, y semana a semana se rotan.</p> <p>Hay dos maestras encargadas de trabajar la competencia digital en estas sesiones. Se establecen una serie de criterios de evaluación, adaptados a cada nivel, a través de los cuales se desarrollan una serie de actividades.</p> <p>También consideramos imprescindible trabajar la competencia digital y al mismo tiempo prevenir de los riesgos a los que están expuestos nuestro alumnado con el uso de las TICs e Internet.</p>				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none">- Mejorar la competencia digital del alumnado.- Trabajar el pensamiento computacional.- Aumentar la motivación del alumnado.- Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias básicas.- Prevenir problemas asociados a un mal uso de las TICs- Reforzar contenidos básicos a través de las TICs.- Utilizar las ventajas de la inteligencia artificial para aprender.				

Nombre de la intervención: MATEMÁTICAS COMPTENCIALES A TRAVÉS DE LA LUDOTECA				9
Cursos y nº alumnado		Infantil y primaria		
Nº docentes implicados		20	Sesiones	1 sesión semanal.
Agrupamiento	Pequeño grupo (desdoble)			
Perfil del alumnado	Alumnado en general.			
Justificación de la intervención				
<p>El centro ha organizado el horario de los grupos para fomentar el pensamiento computacional y otros saberes del currículum a través de sesiones de ROBÓTICA y LUDOTECA. Infantil y el primer ciclo , de primero a tercero, asistirá una sesión semanal a la ludoteca, en desdoble. Se han asignado dos maestras para organizar e impartir las sesiones de ludoteca.</p> <p>En el segundo ciclo de primaria, de 4º a 6º, se ha organizado una sesión semana de robótica. Hay dos maestros encargados de su organización y impartición.</p> <p>Pretendemos dar un enfoque más competencial a las matemáticas. El centro ha participado en el programa MAT180 que nos permitirá hacer cambios organizativos y metodológicos, a la vez que adquirir material manipulativo que nos permita hacer las mates más competenciales.</p>				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none">- Mejorar la competencia matemática del alumnado.- Mejorar el pensamiento computacional.- Fomentar la motivación del alumnado.- Potenciar el cálculo mental.- Trabajar las matemáticas de forma manipulativa.- Fomentar la responsabilidad.- Fomentar el trabajo en grupo.- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas y el cálculo mental.				

Nombre de la intervención: PROGRAMAS “NOUVINGUTS” Aprendemos Castellano.				10
Cursos y nº alumnado		Infantil y primaria.		
Nº docentes implicados		15	Sesiones	1-2 sesiones semanales.
Agrupamiento	Pequeño grupo.			
Perfil del alumnado	Alumnado de nueva incorporación con desconocimiento de las lenguas oficiales.			
Justificación de la intervención				
La comisión de Coordinación Pedagógica ha organizado las sesiones para atender al alumnado que precisa atención, por desconocimiento de las lenguas oficiales. Resulta esencial atender sus necesidades para garantizar su inclusión en el sistema educativo de la Comunidad Valenciana. Un maestro de PT se encargarán de impartir estas sesiones, organizarlas y hacer seguimiento de este alumnado. Los agrupamientos se harán en función de la edad y el nivel. La propuesta la hacen los tutores/as tras identificar las necesidades. Informaremos a las familias y pediremos su aprobación.				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none">- Incrementar el número de alumnado que alcanza los objetivos y competencias básicas.- Reducir la tasa de suspensos en primaria asociadas al desconocimiento de las lenguas oficiales.- Desarrollar intervenciones educativas y cambios organizativos y metodológicos.- Reforzar aspectos básicos asociados a la expresión oral.- Aumentar el vocabulario del alumnado de nueva incorporación.- Fomentar la inclusión del alumnado de nueva incorporación a través del conocimiento del idioma.				

Nombre de la intervención: SdA ECOSOCIALES				11
Cursos y nº alumnado		Infantil y primaria.		
Nº docentes implicados		36	Sesiones	Sesiones de Medi y Valencià
Agrupamiento	Gran grupo.			
Perfil del alumnado	Alumnado en general			
Justificación de la intervención				
El centro lleva mucho tiempo trabajando por proyectos. Pero para este curso pretendemos conseguir que nuestras SdA tengan un enfoque ecosocial. Buscaremos que cada producto final contribuya a conocer y mejorar los desafíos a los que se enfrenta nuestro alumnado en el siglo XXI. Se buscará partir de lo más cercano para el alumnado, buscando crear impacto positivo en la localidad y su entorno.				
Finalidades				

- Mejorar el nivel competencial del alumnado.
- Aumentar la motivación del alumnado.
- Mejorar nuestro entorno más cercano.
- Concienciar al alumnado de los problemas y desafíos climáticos a los que nos enfrentamos.
- Mejorar la organización y funcionalidad del centro.
- Fomentar la autonomía del alumnado.
- Mejorar la relación con el entorno.
- Implicar a toda la comunidad educativa.

Nombre de la intervención: “CAMINAMOS				12
Cursos y nº alumnado		5 años infantil y primaria.		
Nº docentes implicados		30	Sesiones	Jueves durante el patio (15 minutos)
Agrupamiento	Gran grupo.			
Perfil del alumnado	Alumnado en general.			
Justificación de la intervención				
Desde el área de Ed. Física se promueve esta iniciativa para fomentar la actividad física y el deporte. Cada jueves, se destinarán los últimos 15 minutos del tiempo del patio a CAMINAR en gran grupo. La propuesta es hacer un reto trimestral, asociado a una ruta o distancia.				
Buscamos que el alumnado adquiera hábitos saludables y introduzca la actividad física en su día a día.				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none">- Fomentar la autoestima del alumnado.- Mejorar la convivencia.- Transmitir hábitos saludables.- Fomentar el deporte.- Conocer rutas cercanas al alumnado.				

Nombre de la intervención: APADRINAMIENTO LECTOR “SOY TU MATCH”				13
Cursos y nº alumnado		Primaria e infantil.		
Nº docentes implicados		36	Sesiones	1 sessió mensual.
Agrupamiento	Gran grupo.			
Perfil del alumnado	Alumnado en general.			
Justificación de la intervención				
Este curso queremos implementar mejor esta actuación, no solo para el fomento de lectura, sino para la mejora de la convivencia y las relaciones en el colegio. Se trata de vincular dos cursos (uno más mayor y otro más pequeño) para establecer vínculo entre ellos/as y realizar diferentes actividades a lo largo del curso escolar.				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none">- Fomentar la autoestima del alumnado.- Mejorar la convivencia.- Fomentar el hábito lector.- Fomentar la mediación entre iguales.				

Nombre de la intervención: CIRCULACIÓN LIBRE				14
Cursos y nº alumnado		infantil.		
Nº docentes implicados		10	Sesiones	5 sesiones trimestrales.
Agrupamiento	Gran grupo.			
Perfil del alumnado	Alumnado en general.			
Justificación de la intervención				
Este curso queremos implementar mejor esta actuación. En infantil el trabajo por propuestas ya está consolidado y son un éxito. Este curso queremos ir más allá haciendo la circulación libre. Se realizarán aprovechando diferentes temáticas significativas para el alumnado: Halloween, invierno, Carnaval, El verano.				
Finalidades				
<ul style="list-style-type: none">- Fomentar la autoestima del alumnado.- Mejorar la convivencia.- Desarrollar sus competencias.- Fomentar su autonomía.- Mejorar las relaciones interpersonales.				

5. EVALUACIÓN DEL PAM.

El PAM 25/26 se evaluará trimestralmente mediante diferentes vías:

- la establecida por la Conselleria
- por medio de las instrucciones que de la Inspección Educativa
- mediante las rúbricas de evaluación que trimestralmente examinará la COCOPE del centro;
- *Google Forms*.
- Escalas de observación
- Memora de final de curso.

Para la evaluación de todas las líneas se tendrán en cuenta las finalidades establecidas para cada una de ellas. Los resultados de esta evaluación serán el punto de partida para el próximo curso escolar.