

# PLC

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE<sup>1</sup>

| DADES DEL CENTRE   |                          |   |  |                |
|--|--------------------------|---|--|----------------|
| <b>Codi:</b><br>03011884                                   |                          | <b>Nom del centre:</b><br>JORGE GUILLEN |  |                |
| <b>Règim:</b><br>PUBLICO                                   | <b>Localitat:</b><br>ELX | <b>Província:</b><br>ALICANTE           |  |                |
| <b>ZVP:</b><br>✓   | <b>ZCP:</b>              | <b>Programes que aplica:</b>            | <b>PPEV: 0</b>                                   | <b>PPEC: 2</b> |
| <b>Data d'aprovació Consell Escolar/Social:</b> 15/02/2013 |                          | <b>Telèfon:</b><br>966630269            | <b>Correu electrònic:</b><br>03011884@edu.gva.es |                |

| ETAPES QUE IMPARTIX |         |    |     |     |    |     |       |
|---------------------|---------|----|-----|-----|----|-----|-------|
| El (1r)             | El (2n) | EP | ESO | BAT | FP | FPA | E.ART |
|                     | ✓       | ✓  |     |     |    |     |       |

| ALTRES CARACTERÍSTIQUES                   |
|---|
| El centro cuenta con Aula Específica TGD. |

<sup>1</sup> DECRET 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana. [2012/7817]

# ÍNDIX

## 1. Anàlisi del context

- 1.1 Situació sociolingüística
- 1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre en relació a l'alumnat plurilingüe
- 1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

## 2. Objectius lingüístics generals del centre

## 3. Organització de l'educació plurilingüe

- 3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)
- 3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (educació infantil i primària)
- 3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars
- 3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre
- 3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe/s. Acords presos per a la distribució del professorat
- 3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística
- 3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc.)

## 4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

- 4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

## 5. Seguiment i avaluació

## 6. Assessorament del PLC

## 1. Anàlisi del context

### 1.1 Situació sociolingüística

*Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.*

| <b>ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES</b> |   |             |
|---------------------------------------|---|-------------|
| LLENGUA                               | ORAL  | ESCRIT      |
| <b>Castellano</b>                     | <b>82%</b>  | <b>94%</b>  |
| <b>Valenciano</b>                     | <b>2%</b>   | <b>28%</b>  |
| <b>Inglés</b>                         | <b>1%</b>   | <b>21%</b>  |
| <b>Otras lenguas (especificar)</b>    | <b>2% Rumano</b>  | <b>50%</b>  |
| <b>Otras lenguas (especificar)</b>    | <b>2% Ruso, francés, nigeriano, búlgaro, portugués y lengua de signos</b> | <b>100%</b> |
| <b>Otras lenguas (especificar)</b>    | <b>11% Ambas (valenciano y castellano)</b>                                | <b>95%</b>  |

| <b>COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES</b> |            |            |
|-------------------------------------|------------|------------|
| LLENGUA                             | ORAL       | ESCRIT     |
| <b>Castellano</b>                   | <b>80%</b> | <b>80%</b> |
| <b>Valenciano</b>                   | <b>20%</b> | <b>20%</b> |

*Presència i ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió, de planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.*

En este apartat es reunixen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents cicles, etcètera. Les decisions preses en l'àmbit "institucional" influïxen en les que es prenguen a l'àmbit pedagògic.

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les àrees lingüístiques, al posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per tal d'aconseguir en tot l'alumnat una bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües. A més si la nostra realitat social i lingüística, en la qual les dos llengües oficials presenten una situació dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

- **Àmbit administratiu:** este àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.
- **Àmbit de gestió i planificació pedagògica:** comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.
- **Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre:** comprén el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre.

| <b>ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. OBJECTIUS</b>                       |  |
|---|--|
| <b>ÀMBIT</b>  | <b>OBJECTIUS</b>   |
| <b>1-Àmbito administrativo</b>                                      | <b>Actualizar los documentos del centro presentándolos de forma bilingüe.</b>  |
| <b>1-Àmbito administrativo</b>                                      | <b>Colocar todos los carteles del centro en ambas lenguas.</b>   |
| <b>1-Àmbito administrativo</b>                                      | <b>Redactar la correspondencia desde la dirección del centro en ambas lenguas.</b>   |
| <b>2-Àmbito de gestión y planificación pedagògica</b>               | <b>Presentar los horarios del centro y otros aspectos organizativos en valenciano.</b>                                       |
| <b>2-Àmbito de gestión y planificación pedagògica</b>               | <b>Entregar las programaciones en las que la lengua vehicular sea el valenciano en esta lengua.</b>                          |
| <b>2-Àmbito de gestión y planificación pedagògica</b>               | <b>Redactar las convocatorias de reuniones internas del centro (Cocope, claustros, etc.) en ambas lenguas.</b>               |
| <b>3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro</b> | <b>Hacer presente el valenciano en la presentación de las actividades complementarias que se celebran a nivel de centro.</b> |
| <b>3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro</b> | <b>Ofrecer la posibilidad a las familias de realizar las entrevistas o reuniones en valenciano.</b>                          |

| <b>ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. ACTUACIONES</b> |   |                |                         |                               |
|---|---|----------------|-------------------------|-------------------------------|
| <b>ÀMBIT</b>                                    | <b>ACTUACIÓ</b>   | <b>ASSOLIT</b> | <b>RESPONSABLE</b>      | <b>CURS EN QUÈ S'ASSOLIRÀ</b> |
| <b>1-Àmbito administrativo</b>                  | <b>Presentación de los documentos del centro de forma bilingüe.</b> |                | <b>Equipo Directivo</b> | <b>2013-2016</b>              |
| <b>1-Àmbito administrativo</b>                  | <b>Colocación de los carteles del centro en ambas lenguas.</b>      |                | <b>Equipo Directivo</b> | <b>2013-2014</b>              |

|   |   |  |                         |                  |
|---|---|--|-------------------------|------------------|
| <b>1-Àmbit administratiu</b>                                      | <b>Redacci3n de la correspondencia desde la direcci3n del centre en ambes llengües.</b>                             |  | <b>Equipo Directivo</b> | <b>2013-2014</b> |
| <b>2-Àmbit de gesti3n y planificaci3n pedag3gica</b>              | <b>Presentaci3n de los horarios y otros aspectos organizativos en valenciano.</b>                                   |  | <b>Equipo Directivo</b> | <b>2013-2014</b> |
| <b>2-Àmbit de gesti3n y planificaci3n pedag3gica</b>              | <b>Entrega de las programaciones de Valencià y Coneixement del Medi en valenciano.</b>                              |  | <b>Claustro</b>         | <b>2013-2015</b> |
| <b>2-Àmbit de gesti3n y planificaci3n pedag3gica</b>              | <b>Redacci3n de las convocatorias de reuniones internas del centre (Cocope, claustros, etc.) en ambes llengües.</b> |  | <b>Equipo Directivo</b> | <b>2013-2014</b> |
| <b>3-Àmbit de interrelaci3n com el entorn familiar del centre</b> | <b>Uso del valenciano en la presentaci3n de las actividades complementarias que se celebran a nivel de centre.</b>  |  | <b>Claustro</b>         | <b>2013-2016</b> |
| <b>3-Àmbit de interrelaci3n com el entorn familiar del centre</b> | <b>Ofrecimiento de llevar a cabo las entrevistas o reuniones con padres en valenciano.</b>                          |  | <b>Claustro</b>         | <b>2013-2014</b> |

#### **ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. CRITERIS D'AVUACI3**

**A final de curso realizaremos una evaluaci3n interna para la que elaboraremos un serie de ítems. De este modo, reflexionaremos sobre el grado de cumplimiento de nuestros objetivos y plantearemos los del curso siguiente.**

*1.2 Programes d'educaci3 bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre, en relaci3 a l'alumnat plurilingüe*

Relaci3 de programes i línies que actualment aplica el centre. En el cas dels centres d'Educaci3 Infantil i Primària, cal adjuntar al document la relaci3 d'autoritzacions/aprovacions de la Conselleria d'Educaci3 o direcci3 territorial corresponent.

| <b>PROGRAMES AUTORITZATS</b>                |                  |                              |                            |
|---|------------------|------------------------------|----------------------------|
| PROGRAMA                                    | NOMBRE DE LÍNIES | DATA AUTORITZACIÓ/ APROVACIÓ | NIVELL EN QUÈ S'APLICA     |
| <b>Programa de Incorporación Progresiva</b> | <b>2</b>         | <b>20/10/2002</b>            | <b>Infantil y Primaria</b> |

| <b>APLICACIÓ DEL PLURILINGÜISME</b> |   |
|-------------------------------------|---|
| ✓                                   | Programa Plurilingüe Educació Infantil (Resolució 2008) |
|                                     | Programa Pluringüe Experimental 80%                     |
|                                     | Red de centros plurilingües                             |

*1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social*

Relació de programa o programes que el centre proposa, una vegada oït el Claustre de Professorat i el Consell Escolar o Social del centre, atenent a la realitat sociolingüística de l'alumnat, per a la seua autorització/aprovació.

| <b>PROGRAMES SOL·LICITATS</b> |          |
|-------------------------------|----------|
| PPEV                          | PPEC     |
| <b>0</b>                      | <b>2</b> |

| <b>HISTÒRIC DE REVISIONS</b> |              |              |
|------------------------------|--------------|--------------|
| PRIMERA SOL·LICITUD          | MET IMMERSIÓ | DATA REVISIÓ |
| <b>Sí</b>                    | <b>No</b>    |              |

| <b>MODIFICACIÓ PARCIAL DEL PLC</b> |
|------------------------------------|
| APARTATS DEL PLC                   |

## 2. Objectius lingüístics generals del centre

El PPEV i el PPEC tenen com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica, l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.

Amb esta premissa cal adaptar els objectius dels corresponents decrets de currículum referits a cadascuna de les ensenyances reglades no universitàries, que determina el DECRET 127/2012 per a l'elaboració del PLC.

| <b>OBJECTIUS LINGÜÍSTICS</b> |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| ✓                            | Educació Infantil DECRET 38/2008  |
| ✓                            | Educació Primària DECRET 111/2007 |
|                              | ESO DECRET 112/2007               |
|                              | Batxillerat DECRET 102/2008       |
|                              | Cicles Formatius                  |

| <b>ADAPTACIÓ DELS OBJECTIUS</b>  |
|--|
| <b>Consideramos que los objetivos propuestos en los decretos se adaptan perfectamente a la realidad de nuestro centro. No vamos a relizar ningún tipo de concreción.</b> |

### 3. Organització de l'educació plurilingüe

L'organització del centre per tal d'implantar un programa plurilingüe ha de considerar diferents aspectes relacionats amb la disponibilitat dels recursos humans i materials de què disposa, de la metodologia aplicada, de la distribució horària, del tractament de les llengües al centre i fora, de la planificació de la formació del professorat i dels projectes que es duen a terme per tal de millorar la qualitat de l'ensenyament.

*3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)*

| <b>CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEV)</b> |                |       |          |        |
|--|----------------|-------|----------|--------|
| NIVELL                                     | LECTOESCRITURA | ÀMBIT | CASTELLÀ | ANGLÉS |

| <b>CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEC)</b> |                   |  |          |          |
|--|-------------------|--|----------|----------|
| NIVELL                                     | LECTOESCRITURA    | ÀMBIT  | VALENCIÀ | ANGLÉS   |
| <b>3 años</b>                              | <b>Castellano</b> | <b>En castellano, un mínimo de 5h. del tiempo dedicado a impartir los diferentes ámbitos de experiencia.</b> | <b>5</b> | <b>4</b> |
| <b>4 años</b>                              | <b>Castellano</b> | <b>En castellano, un mínimo de 5h. del tiempo dedicado a impartir los diferentes ámbitos de experiencia.</b> | <b>5</b> | <b>4</b> |
| <b>5 años</b>                              | <b>Castellano</b> | <b>En castellano, un mínimo de 5h. del tiempo dedicado a impartir los diferentes ámbitos de experiencia.</b> | <b>5</b> | <b>4</b> |



| <b>CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b> |               |             |          |           |             |          |
|-------------------------------------|---------------|-------------|----------|-----------|-------------|----------|
| <b>PROGRAMA</b>                     | PPEV: PPEC: ✓ |             |          |           |             |          |
| <b>1r CICLE</b>                     |               |             |          |           |             |          |
| MATEMÀT                             | E ART MÚSICA  | E ART PLÀST | C MEDI   | E FÍSICA  | REL/A EDUCA |          |
| <b>C</b>                            | <b>C</b>      | <b>C</b>    | <b>V</b> | <b>LE</b> | <b>C</b>    |          |
| <b>2n CICLE</b>                     |               |             |          |           |             |          |
| MATEMÀT                             | E ART MÚSICA  | E ART PLÀST | C MEDI   | E FÍSICA  | REL/A EDUCA |          |
| <b>C</b>                            | <b>C</b>      | <b>C</b>    | <b>V</b> | <b>LE</b> | <b>C</b>    |          |
| <b>3n CICLE</b>                     |               |             |          |           |             |          |
| MATEMÀT                             | E ART MÚSICA  | E ART PLÀST | C MEDI   | E FÍSICA  | REL/A EDUCA | ED. CIUT |
| <b>C</b>                            | <b>C</b>      | <b>C</b>    | <b>V</b> | <b>LE</b> | <b>C</b>    | <b>C</b> |
| OBSERVACIONS:                       |               |             |          |           |             |          |

| <b>CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b> |              |             |        |          |             |          |
|-------------------------------------|--------------|-------------|--------|----------|-------------|----------|
| <b>PROGRAMA</b>                     | PPEV: PPEC:  |             |        |          |             |          |
| <b>1r CICLE</b>                     |              |             |        |          |             |          |
| MATEMÀT                             | E ART MÚSICA | E ART PLÀST | C MEDI | E FÍSICA | REL/A EDUCA |          |
|                                     |              |             |        |          |             |          |
| <b>2n CICLE</b>                     |              |             |        |          |             |          |
| MATEMÀT                             | E ART MÚSICA | E ART PLÀST | C MEDI | E FÍSICA | REL/A EDUCA |          |
|                                     |              |             |        |          |             |          |
| <b>3n CICLE</b>                     |              |             |        |          |             |          |
| MATEMÀT                             | E ART MÚSICA | E ART PLÀST | C MEDI | E FÍSICA | REL/A EDUCA | ED. CIUT |
|                                     |              |             |        |          |             |          |
| OBSERVACIONS:                       |              |             |        |          |             |          |

| <b>CRONOGRAMA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA</b> |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
|---|-------|------------------------|-----------|-----------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>PROGRAMA</b>                                   |       | PPEV:            PPEC: |           |           |          |     |     |     |     |     |
| <b>1r ESO</b>                                     |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| C NAT   | E FÍS | E PLA VIS              | CS G I H  | MAT       | TEC      | REL | OPT | TUT |     |     |
|   |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| OBSERVACIONS:                                     |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| <b>2n ESO</b>                                     |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| C NAT   | E FÍS | CS G I H               | E CIUD    | MAT       | MUS      | REL | OPT | TUT |     |     |
|   |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| OBSERVACIONS:                                     |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| <b>3r ESO</b>                                     |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| BiG   | FiQ   | E FÍS                  | E PLA VIS | CS G I H  | MAT      | MÚS | TEC | REL | OPT | TUT |
|   |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| OBSERVACIONS:                                     |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| <b>4r ESO</b>                                     |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| BiG   | FiQ   | E ET-CIV               | E FÍS     | E PLA VIS | CS G I H | MAT |     |     |     |     |
|   |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| MÚS   | REL   | OPT                    | INF       | LAT       | TEC      | TUT |     |     |     |     |
|   |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| OBSERVACIONS:                                     |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |

| <b>CRONOGRAMA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA</b> |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
|---|-------|------------------------|-----------|-----------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>PROGRAMA</b>                                   |       | PPEV:            PPEC: |           |           |          |     |     |     |     |     |
| <b>1r ESO</b>                                     |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| C NAT   | E FÍS | E PLA VIS              | CS G I H  | MAT       | TEC      | REL | OPT | TUT |     |     |
|   |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| OBSERVACIONS:                                     |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| <b>2n ESO</b>                                     |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| C NAT   | E FÍS | CS G I H               | E CIUD    | MAT       | MUS      | REL | OPT | TUT |     |     |
|   |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| OBSERVACIONS:                                     |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| <b>3r ESO</b>                                     |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| BiG   | FiQ   | E FÍS                  | E PLA VIS | CS G I H  | MAT      | MÚS | TEC | REL | OPT | TUT |
|   |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| OBSERVACIONS:                                     |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| <b>4r ESO</b>                                     |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| BiG   | FiQ   | E ET-CIV               | E FÍS     | E PLA VIS | CS G I H | MAT |     |     |     |     |
|   |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| MÚS   | REL   | OPT                    | INF       | LAT       | TEC      | TUT |     |     |     |     |
|   |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |
| OBSERVACIONS:                                     |       |                        |           |           |          |     |     |     |     |     |

3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (en el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària)

**MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTOESCRITURA**

**PPEV:**

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

**OBSERVACIONS:**

**PPEC: ✓**

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà principalment en castellà. Ara bé, això no vol dir que s'haja d'ajornar la introducció de l'escrit en valencià al primer cicle d'Educació Primària. Encara que el treball sistemàtic de la lectoescriptura és farà en la

llengua base del programa, de la mateixa manera que passa en la vida real dels alumnes, l'escrit en valencià ha de tindre presència a l'aula. No es tracta, per tant, de fer lectoescriptura consecutiva, esperar a dominar el procés en una llengua per introduir l'altra, ni de fer dos voltes el treball de sistemàtic, però sí fer una lectoescriptura simultània facilitant la transferència d'habilitats lingüístiques d'una llengua a l'altra.

A més a més, si l'alumnat no és valencianoparlant caldrà treballar l'escrit en valencià amb textos reals, amb activitats significatives, amb un treball previ de l'oral i oferint un input ric i variat en la L2.

Cal recordar que el Decret 38/2008 diu: "En l'Educació Infantil de la Comunitat Valenciana, l'actuació educativa garantirà, per mitjà de les mesures necessàries, el procés de desenrotllament del llenguatge escrit en les dos llengües cooficials. S'atorgarà, en esta etapa, especial protecció i respecte a la recuperació del valencià."

També cal recordar que, a més a més, l'alumnat cursarà l'àrea de Coneixement del Medi en valencià des de primer curs de l'Educació Primària, exceptuant la zona castellanoparlant (art. 36 de la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià).

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

**OBSERVACIONS:**

*3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars*

Tot seguit, es presenta el nivell de prioritat de les diferents actuacions metodològiques del programa.

## TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEV

| <b>VALENCIÀ L1</b>   |                     |
|--|---------------------|
| ACTUACIONS METODOLÒGIQUES  | NIVELL DE PRIORITAT |
| 1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context. |                     |
| 2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.  |                     |
| 3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.   |                     |
| 4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.                                 |                     |
| 5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.  |                     |
| 6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.   |                     |
| 7. Selecció de materials curriculars.  |                     |
| 8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.  |                     |
| 9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.  |                     |
| Altres actuacions del centre:  |                     |
| <b>CASTELLÀ L2</b>   |                     |
| ACTUACIONS METODOLÒGIQUES  | NIVELL DE PRIORITAT |
| 1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.                                 |                     |
| 2. Definició de models d'ús formal de la llengua.  |                     |
| 3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.  |                     |
| 4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.  |                     |
| 5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.   |                     |
| 6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.   |                     |
| 7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.   |                     |
| Altres actuacions del centre:  |                     |
| <b>ANGLÉS L3</b>   |                     |
| ACTUACIONS METODOLÒGIQUES  | NIVELL DE PRIORITAT |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.   |                            |
| 2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue. |                            |
| 3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.   |                            |
| 4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.   |                            |
| 5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.   |                            |
| 6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.   |                            |
| 7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.  |                            |
| 8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.   |                            |
| 9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.   |                            |
| 10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.  |                            |
| Altres actuacions del centre:   |                            |
| <b>L4</b>   |                            |
| <b>ACTUACIONS METODOLÒGIQUES</b>  | <b>NIVELL DE PRIORITAT</b> |
| 1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.   |                            |
| 2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue. |                            |
| 3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.   |                            |

|  |  |
|--|--|
| 4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.  |  |
| 5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.                            |  |
| 6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.                                  |  |
| 7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre. |  |
| 8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.                      |  |
| 9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.                    |  |
| 10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.   |  |
| Altres actuacions del centre:  |  |



## TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEC

| <b>CASTELLÀ L1</b>   |                     |
|--|---------------------|
| ACTUACIONS METODOLÒGIQUES  | NIVELL DE PRIORITAT |
| 1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context. | 1                   |
| 2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.  | 1                   |
| 3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.   | 2                   |
| 4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.                                 | 1                   |
| 5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.  | 2                   |
| 6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.   | 2                   |
| 7. Selecció de materials curriculars.  | 2                   |
| 8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.  | 1                   |
| 9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.  | 1                   |
| Altres actuacions del centre:  |                     |
| <b>VALENCIÀ L2</b>   |                     |
| ACTUACIONS METODOLÒGIQUES  | NIVELL DE PRIORITAT |
| 1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.                                 | 1                   |
| 2. Definició de models d'ús formal de la llengua.  | 2                   |
| 3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.  | 2                   |
| 4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.  | 1                   |
| 5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.   | 1                   |
| 6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.   | 2                   |
| 7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.   | 1                   |
| Altres actuacions del centre:  |                     |
| <b>ANGLÉS L3</b>   |                     |
| ACTUACIONS METODOLÒGIQUES  | NIVELL DE PRIORITAT |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.   | <b>1</b>                   |
| 2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue. | <b>2</b>                   |
| 3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.   | <b>1</b>                   |
| 4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.   | <b>1</b>                   |
| 5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.   | <b>2</b>                   |
| 6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.   | <b>2</b>                   |
| 7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.  | <b>1</b>                   |
| 8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.   | <b>1</b>                   |
| 9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.   | <b>1</b>                   |
| 10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.  | <b>1</b>                   |
| Altres actuacions del centre:   |                            |
| <b>L4</b>   |                            |
| <b>ACTUACIONS METODOLÒGIQUES</b>  | <b>NIVELL DE PRIORITAT</b> |
| 1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.   |                            |
| 2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue. |                            |
| 3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.   |                            |

|  |  |
|--|--|
| 4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.  |  |
| 5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.                            |  |
| 6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.                                  |  |
| 7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre. |  |
| 8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.                      |  |
| 9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.                    |  |
| 10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.   |  |
| Altres actuacions del centre:  |  |

### *3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre*

| <b>GRADACIÓ TIL</b>   |              |
|---|--------------|
| <b>ACTUACIONS</b>   | <b>ESTAT</b> |
| 1. Plantejament unificat del tractament de la lectoescriptura.                              | <b>3</b>     |
| 2. Aplicació coherent dels materials curriculars per a evitar repeticions innecessàries.    | <b>2</b>     |
| 3. Aprofitament de la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una altra (CSC)         | <b>2</b>     |
| 4. Unificació del metallenguatge.   | <b>2</b>     |
| 5. Correcció proactiva de les errades per transferència negativa d'una llengua a una altra. | <b>2</b>     |
| 6. Diferenciació de tractament de les llengües L1, L2 i LE.                                 | <b>2</b>     |
| 7. Disseny d'objectius lingüístics en les àrees de contingut no lingüístic.                 | <b>2</b>     |
| 8. Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les tres llengües.                             | <b>2</b>     |
| 9. Elecció de materials curriculars adients en les llengües del currículum.                 | <b>2</b>     |
| 10. Programació integrada dels continguts.  | <b>2</b>     |

|   |          |
|---|----------|
| 11. Presa de mesures organitzatives per a intercanviar el professorat en cicle o etapa (un mestre/a una llengua). | <b>2</b> |
| 12. En Educació Infantil, distribució dels usos lingüística entres les diferents llengües.                        | <b>2</b> |
| Altres actuacions del centre:   |          |

*3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat*

| <b>ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS</b> |                                   |                 |   |                                |   |
|--|-----------------------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|
| <b>DNI</b>                               | <b>NOM</b>                        | <b>NIVELL</b>   | <b>ÀREA</b>   | <b>LLENGUA VEHICULAR</b>       | <b>TITULACIÓ LINGÜÍSTICA</b>            |
| <b>74220456P</b>                         | <b>Marín García, Vanesa María</b> | <b>Primaria</b> | <b>Educación Física</b>   | <b>Castellano</b>              | <b>Capacitació valencià y B1 inglés</b> |
| <b>33481867P</b>                         | <b>Berenguer Serrano, Yolanda</b> | <b>Infantil</b> | <b>Todas excepto inglés y psicomotricidad</b>   | <b>Castellano y Valenciano</b> | <b>Capacitació valencià</b>             |
| <b>21979858T</b>                         | <b>Botella Martínez, Asunción</b> | <b>Primaria</b> | <b>Castellano, Valencià, Matemáticas , Coneixement del Medi, Atención Educativa y Plástica.</b> | <b>Castellano y Valenciano</b> | <b>Capacitació valencià</b>             |
| <b>48562780M</b>                         | <b>Santonja, Ana Belén</b>        | <b>Primaria</b> | <b>Castellano, Valencià, Matemáticas , Coneixement del Medi, Atención Educativa y Plástica.</b> | <b>Castellano y Valenciano</b> | <b>Mestre en valencià y B2 inglés</b>   |

|           |                                   |                     |  |                         |  |
|-----------|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------|--|
| 21957122B | Díez Fuentes, Assumpció           | Infantil y Primaria | Audición y Lenguaje  | Castellano              | Mestre valencià                          |
| 74001194M | Estevan Jiménez, Maria Isabel     | Infantil            | Apoyo  | Castellano              | Mestre valencià                          |
| 71412020X | García García, Isabel             | Primaria            | Castellano, Valencià, Matemáticas, Coneixement del Medi, Atenció Educativa y Plàstica. | Castellano y Valenciano | Mitjà valencià                           |
| 74230856N | Esclapez Lidón, Beatriz           | Infantil            | Todas excepto inglés y psicomotricidad.  | Castellano y Valenciano | Mestre en valencià                       |
| 22146761S | González Martí, Inocente          | Primaria            | Música   | Castellano              | Capacitació valencià                     |
| 20453829K | Huerta Torres, María              | Primaria            | Castellano, Valencià, Matemáticas, Coneixement del Medi, Atenció Educativa y Plàstica. | Castellano y Valenciano | Mestre en valencià y B2 Inglés           |
| 21988263X | Irlés Más, Margarita              | Primaria            | Inglés   | Inglés                  | Capacitació valencià y habilitada inglés |
| 74233220F | Jaén Gómez, Inmaculada Concepción | Primaria            | Castellano, Valencià, Matemáticas, Coneixement del Medi, Atenció Educativa y Plàstica. | Castellano y Valenciano | Capacitació valencià                     |

|           |   |                        |   |                            |  |
|-----------|---|------------------------|---|----------------------------|--|
| 74365397A | Jaén Ruiz,<br>Ana María                     | Primaria               | Inglés  | Inglés                     | Mestre<br>valencià y<br>B2 inglés            |
| 48581555N | Lijarcio<br>Cárcel, Delia                   | Infantil y<br>Primaria | Tutora Aula<br>Específica<br>TGD  | Castellano                 | Capacitació<br>valencià                      |
| 18970202D | López<br>Pallares,<br>Julia de los<br>Reyes | Infantil y<br>Primaria | Pedagogía<br>Terapéutica  | Castellano y<br>Valenciano | Capacitació<br>valencià                      |
| 19835663A | Loscos<br>López, Jose<br>Andrés             | Primaria               | Castellano,<br>Valencià,<br>Matemáticas<br>,<br>Coneixemen<br>t del Medi,<br>Atención<br>Educativa y<br>Plástica. | Castellano y<br>Valenciano | Capacitació<br>valencià y<br>B2 inglés       |
| 52760292V | Lozano<br>García,<br>Ricarda                | Infantil y<br>Primaria | Religión  | Castellano                 | Elemental<br>valencià                        |
| 74241539T | Marín Díaz,<br>Raquel                       | Primaria               | Castellano,<br>Valencià,<br>Matemáticas<br>y<br>Coneixemen<br>t del Medi.   | Castellano y<br>Valenciano | Capacitació<br>valencià y<br>B1 inglés       |
| 74228713P | Molina<br>Santo,<br>Salvador                | Primaria               | Castellano,<br>Matemáticas<br>y<br>Coneixemen<br>t del Medi.  | Castellano y<br>Valenciano | Capacitació<br>valencià y<br>B2 inglés       |
| 74363184K | Navarro<br>Agulló,<br>Susana                | Infantil y<br>Primaria | Inglés y<br>Educación<br>Física.  | Castellano e<br>Inglés     | Mestre<br>valencià y<br>habilitada<br>inglés |
| 85078746K | Navarro<br>Más, Jose<br>Miguel              | Primaria               | Castellano,<br>Valencià,<br>Matemáticas<br>,<br>Coneixemen<br>t del Medi,<br>Ciudadanía y<br>Plástica.            | Castellano y<br>Valenciano | Capacitació<br>valencià y<br>B2 inglés       |

|           |                             |          |   |                         |                                |
|-----------|-----------------------------|----------|---|-------------------------|--------------------------------|
| 33478890K | Noguera Martínez, Ángeles   | Infantil | Todas excepto inglés y psicomotricidad.   | Castellano y Valenciano | Capacitació en valencià        |
| 74243903H | Ortiz Lledó, Lidia          | Infantil | Todas excepto inglés y psicomotricidad.   | Castellano y Valenciano | Mestre valencià                |
| 21980210F | Pérez Alonso, Ramón         | Primaria | Castellano, Valencià, Matemáticas, Coneixement del Medi, Atención Educativa y Plástica. | Castellano y Valenciano | Mestre valencià                |
| 22007053D | Pérez-Ojeda, María Asunción | Infantil | Todas excepto inglés y psicomotricidad  | Castellano y Valenciano | Mestre valencià y B1 en inglés |
| 74244280G | Rodríguez Gómez, Rosario    | Infantil | Apoyo   | Valenciano              | Capacitació en valencià        |
| 74365987H | Toledo Alberola, Ángela     | Primaria | Castellano, Valencià, Matemáticas, Coneixement del Medi, Atención Educativa y Plástica. | Castellano y Valenciano | Mestre valencià                |
| 74238384L | Torrente Sola, Davinia      | Infantil | Todas excepto inglés y psicomotricidad  | Castellano y Valenciano | Mitjà valencià                 |
|           | Marín García, Vanesa        | Primaria | Educación física y Atención Educativa   | Castellano              |                                |

|  |                                |                 |  |                                |                       |
|--|--------------------------------|-----------------|--|--------------------------------|-----------------------|
|  | <b>Esclapez Lidón, Beatriz</b> | <b>Infantil</b> | <b>Todas excepto inglés y psicomotricidad</b>  | <b>Castellano y Valenciano</b> |                       |
|  | <b>Santonja, Ana Belén</b>     | <b>Primaria</b> | <b>Castellano, Valencià, Matemáticas, Coneixement del Medi, Atención Educativa y Plástica.</b> | <b>Castellano y Valenciano</b> | <b>y B2 en inglés</b> |

### **ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS**

| <b>BIBLIOTECA</b>   | <b>PDI</b>  | <b>ORDINADORS</b>  | <b>EQUIP DE MÚSICA</b>   | <b>CANÓ DE PROJECCIÓ</b>   | <b>ALTRES</b> |
|---|---|--|--|--|---------------|
| <b>Contamos con una biblioteca de centro que realiza préstamos quincenalmente y una biblioteca de aula en cada clase.</b> | <b>Todas las aulas del centro están dotadas de pizarra digital.</b> | <b>Todas las aulas cuentan con un ordenador y, a parte, disponemos de un aula de informática con 28 equipos.</b> | <b>Todas las aulas cuentan con un equipo de música y tenemos dos aulas de usos múltiples con equipo de sonido.</b> | <b>Todas las aulas cuentan con un cañón y, a parte, disponemos de un cañón portátil. Además, una de las aulas de usos múltiples cuenta con un cañón y una pantalla preparada para la proyección.</b> |               |

### **ACORDS ESTABLERTS**

**Debido a que todas las aulas están dotadas de pizarras, ordenadores, equipos de música y cañones de proyección, no precisamos tomar ningún acuerdo sobre su distribución ni uso. En cambio, si estableceremos acuerdos sobre el uso de:**

- El aula de informática: a principio de curso confeccionaremos un horario para que todos los grupos cuenten con una sesión semanal.**
- La biblioteca de centro: a principio de curso confeccionaremos un horario para que todos los grupos cuenten con una sesión quincenal.**
- Las dos aulas de usos múltiples: estableceremos un cuadrante para realizar la reserva para su uso.**



### 3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

| <b>PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA</b> |  |                                     |                            |                            |                         |
|--|--|-------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|
| LLENGUA  | CONTINGUTS   | MODALITAT                           | TEMPORITZACIÓ              | NIVELL                     | PROFESSORAT             |
| <b>Castellano, pero transferible a la L2 y L3</b>                                    | <b>Mejora de la competencia lingüística: Animación a la lectura.</b>                               | <b>Plan de formación de centro.</b> | <b>Enero-Junio de 2013</b> | <b>Infantil y Primaria</b> | <b>Todo el Claustro</b> |
| <b>Inglesa</b>   | <b>Mejora de la competencia lingüística en Lengua Extranjera Inglés, en sus diferentes niveles</b> | <b>Curso</b>                        | <b>Enero-mayo 2013</b>     | <b>Infantil y primaria</b> | <b>55% del claustro</b> |

3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc)

| <b>PROJECTES PER A LA MILLORA DEL PROGRAMA PLURILINGÜE</b> |                         |                            |                 |
|--|-------------------------|----------------------------|-----------------|
| PROJECTES  | TEMPORITZACIÓ           | NIVELLS IMPLICATS          | ESPECIFICACIONS |
| <b>01. Plan de fomento de la lectura</b>                   | <b>Todo el curso</b>    | <b>Infantil y Primaria</b> |                 |
| <b>05. Plan de mejora</b>                                  | <b>Todo el curso</b>    | <b>Primaria</b>            |                 |
| <b>10. Contrato programa</b>                               | <b>Cursos 2012-2016</b> | <b>Primaria</b>            |                 |

| <b>ALTRES PROJECTES DEL CENTRE RELACIONATS AMB EL PROGRAMA PLURILINGÜE</b>        |
|---|
| <b>Plan de formación del profesorado: Animación a la lectura. Relacionado con</b> |

**nuestro plan anual de formación vamos a realizar en la semana de animación a la lectura que tendrá lugar del 6 al 10 de Mayo de 2013 un ciclo de teatro en el que se representarán pequeñas obras de teatro por parte de los alumnos en las tres lenguas que se trabajan en el centro.**

#### **4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre**

Els programes plurilingües regulats pel Decret 127/2012 de 3 d'agost, hauran d'estar implantats, en tot cas, en els cursos i per als nivells i etapes que concreta l'annex únic del Decret. No obstant això, es podrà anticipar la implantació a altres cursos escolars quan així ho preveja el calendari del seu projecte lingüístic, amb l'autorització prèvia corresponent per part de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, Servei d'Ensenyaments en Llengües.

##### *4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe*

| <b>MODIFICACIÓ DEL CALENDARI D'APLICACIÓ (només en cas de modificació)</b> |                |
|--|----------------|
| <b>CURS</b>  | <b>NIVELLS</b> |
| <b>ALTRES ESPECIFICACIONS</b>  |                |
|  |                |

## **5. Seguiment i avaluació**

Amb caràcter general, i sense perjudi de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la conselleria competent, realitzarà un seguiment de les mesures desenrotllades en relació amb els programes plurilingües. En este sentit, establirà un sistema d'avaluació que permetrà realitzar un diagnòstic i rigorós i transparent de l'aplicació dels programes, els resultats del qual serviran per a la decisió de la possible modificació del o dels programes d'aplicació en cada centre, així com per a l'elaboració d'un nou projecte lingüístic.

Tot i això el centre podrà habilitar altres sistemes d'avaluació i seguiment de l'aplicació dels programes.

## **6. Assessorament**

La Inspecció d'Educació assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsqen a perfeccionar-lo. Per a este procés podrà comptar amb la col·laboració de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del [Servici de Formació del Professorat](#) i del [Servici d'Ensenyaments en Llengües](#).