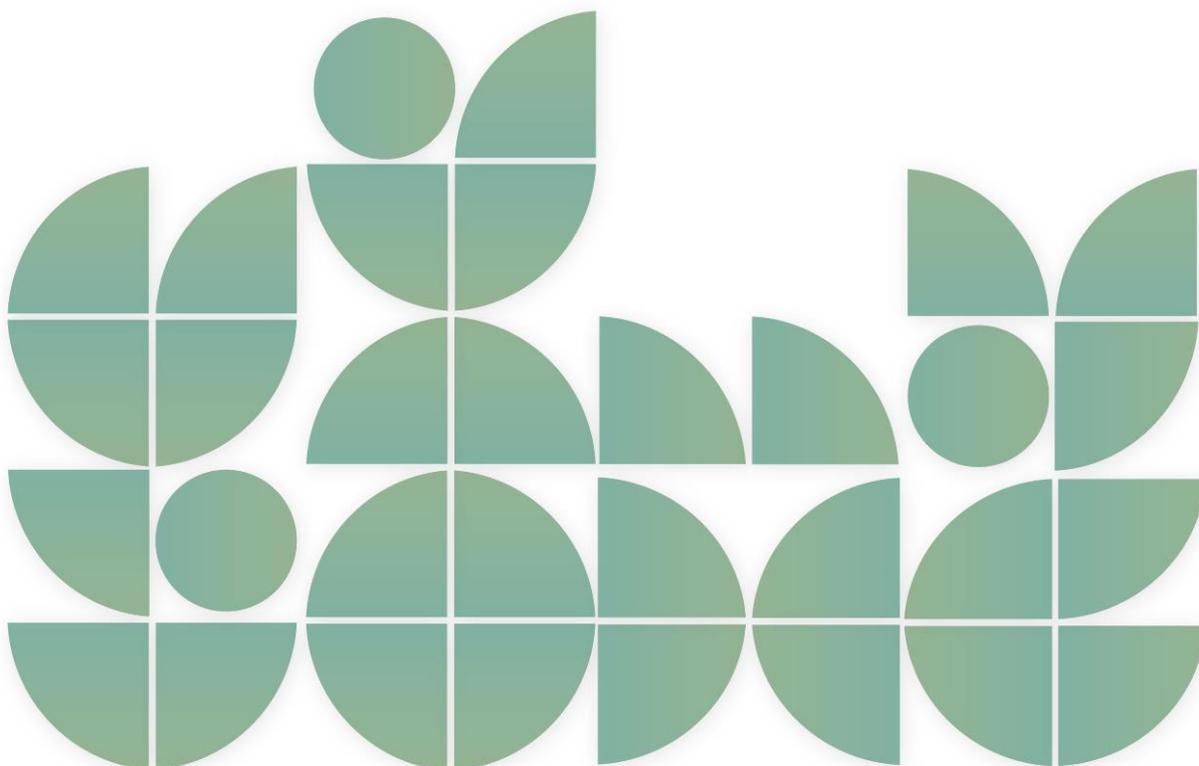


# PLAN DIGITAL DE CENTRO

CEIP JORGE GUILLEN  
Elche (Alicante)  
Código centro: 03011884  
Fecha



# PLAN DIGITAL DE CENTRO

## 1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Contexto
- 1.2. Misión, visión y valores
- 1.3. Justificación del plan

## 2. ANÁLISIS

- 2.1. Punto de partida
- 2.2. Autorreflexión (SELFIE)
- 2.3. Selección de estrategias

## 3. PLAN DE ACTUACIÓN

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Propuesta de trabajo

## 4. EVALUACIÓN

## 5. ANEXOS

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Contexto

- Nombre y código: CEIP Jorge Guillén 03011884
- Localidad: Elche
- Régimen: Público
- Niveles educativos que imparte: Educación Infantil, Educación Primaria, un aula específica TEA.
- Número de miembros del equipo directivo: 3.
- Número de miembros del Claustro: 35
- Número de alumnos/as de Educación Infantil: 122
- Número de alumnos/as de Educación Primaria: 307
- Personal no docente y roles: 4 (Conserje y 3 educadoras de Educación Especial)
- Características socioeconómicas y culturales de las familias: Se trata de un centro ubicado en el barrio del Pla. El nivel socioeconómico y cultural de las familias es medio-bajo según ISEC.

## 1.2. Misión, visión y valores

### Misión

Educar de manera integral el alumnado, incluyendo aspectos físicos, cognitivos, afectivos, sociales, culturales, morales y tecnológicos, para que adquiera conocimientos y estrategias basadas en unos hábitos de trabajo y orden que le permita desarrollar su autonomía como base de futuros estudios y preparación ante su futuro profesional y personal. Todo esto dentro de un ambiente de complicidad, tolerancia, respeto por la diferencia y colaboración con las familias

### Visión

Queremos ser un centro valorado por la sociedad que nos rodea, con una enseñanza de calidad adaptada a la realidad, en el que se favorezcan las habilidades sociales, el pensamiento crítico, el compromiso social y se logren las competencias básicas necesarias para llegar a un desarrollo integral de nuestro alumnado.

### Valores

Nuestros principios son:

- **Inclusión:** Desarrollar actuaciones que permitan prevenir y compensar las desigualdades educativas y garanticen el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo y la consecución de los objetivos.
- **Libertad:** Ser capaz para decidir sobre nuestra vida, y asumir las consecuencias de dicha elección.
- **Equidad:** Favorecer la igualdad de oportunidades para todos los miembros de nuestra comunidad escolar.
- **Respeto y tolerancia:** Propiciar la consideración del otro, admitiendo enfoques y opiniones dentro de un clima de tolerancia, cordialidad y honestidad. Fomentar actitudes de respeto a la diferencia.
- **Autonomía:** Propiciar el desarrollo integral de nuestro alumnado en todos los aspectos, facilitando recursos que favorezcan la toma de iniciativas en el grupo.
- **Socialización:** Aprender la función del colegio estableciendo relaciones sociales y afectivas y desarrollando actitudes de colaboración y apoyo.
- **Solidaridad:** Fomentar la empatía y la capacidad de asumir los problemas ajenos como propios y actuar en consecuencia para paliarlos.
- **Creatividad:** Fomentar la capacidad de afrontar diferentes situaciones creando alternativas y buscando soluciones innovadoras.
- **Espíritu crítico:** Fomentar el análisis y reflexión sobre el entorno, promoviendo actitudes flexibles ante diferentes puntos de vista.
- **Esfuerzo:** Desarrollar afán de superación que preparará a nuestro alumnado a superar las dificultades que encuentren en el futuro.
- **Colaboración:** Preparar a nuestros niños y niñas para colaborar en pro de un objetivo común, uniendo esfuerzos, dejando de lado actitudes de egoísmo.
- **Interés por la cultura:** Potenciar el gusto y afición por las diferentes manifestaciones culturales de nuestro entorno.
- **Sostenibilidad:** Concienciar sobre la fragilidad de nuestro medio ambiente y la necesidad de cuidarlo.
- **Vida saludable:** Concienciar sobre la necesidad de llevar una vida saludable para evitar problemas futuros.
- **Plurilingüismo:** Considerando la realidad sociolingüística de nuestras familias y entorno, debemos fomentar el uso de la lengua valenciana, así como el aprendizaje de la lengua inglesa.
- **Nuevas Tecnologías:** Dotar a nuestro alumnado de las herramientas para poder desenvolverse en la sociedad tecnológica actual.

### 1.3. Justificación del plan

El Centro tiene una larga trayectoria trabajando con las herramientas digitales, tanto el profesorado como el alumnado. Aun teniendo siempre en mente el camino a seguir desde el punto de vista TIC, no se ha redactado ningún proyecto a tal efecto.

Debemos adecuar el sistema educativo a la realidad social, inmersa hoy en día en la tecnología, y darle respuesta.

Con la LOMLOE, la competencia digital es uno de los principios pedagógicos en la educación. Para la consecución de este principio fundamental, vemos necesaria la

elaboración de un Plan Digital Educativo, estableciendo un uso ordenado e integrado de las TIC que permita el desarrollo adecuado de la competencia digital del profesorado y del alumnado, y que dinamice todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera estableceremos nuestras bases digitales, en un plan digital de centro, convirtiendo a éste en una organización competente digitalmente.

## 2. ANÁLISIS

### 2.1. Punto de partida

#### Estado de la Conectividad del Centro

Actualmente, el Centro dispone de una conexión a internet por medio de fibra óptica. El aparato receptor de la misma se encuentra en la planta baja, en la secretaría. En la segunda planta se encuentra el aula de informática, a la cual llega cable directo del aparato anteriormente mencionado.

La red wifi de la que disponemos fue instalada por el Centro. Es suficiente para dar servicio a los ordenadores y monitores digitales de las aulas, pero no a las tabletas. La red wifi de Consellería todavía no la han instalado, aunque ya han comenzado la instalación de la misma en enero de 2023.

#### Estructura de la red interna del centro

- En la planta baja: recepción de la fibra óptica (secretaría), sala de profesores con switch distribuidor y un servidor conectado por cable con 3 clientes en red. Biblioteca con ordenador servidor y 3 clientes en red. Cuatro puntos de acceso wifi distribuidos por el pasillo, conectados directamente al switch de la sala de profesores.
- Primera planta: tres puntos de acceso wifi conectados al switch del aula de informática.
- Segunda planta: aula de informática con servidor y 25 clientes conectados en red. Servidor general del centro, instalado por empresa externa, conectado a la red de centro. Dos puntos de acceso wifi conectados al switch del aula de informática. Distribuidor de señal para tercer ciclo.
- Exterior. Antena exterior que da servicio a las aulas de infantil 3 años, conectada al switch del aula de informática.

#### Dispositivos distribuidos por planta.

- Planta baja. 3 ordenadores de sobremesa, 3 impresoras en red. Receptores de fibra óptica. 1 ordenador servidor y switch distribuidor en sala profesores. En la biblioteca 1 ordenador servidor, 3 clientes y 1 monitor digital portátil. En el aula de música, monitor digital y ordenador portátil. En aulas específicas 2 pizarras digitales con 2 ordenadores de sobremesa, 4 tablets. En las aulas de infantil, 4 monitores digitales y 4 ordenadores de sobremesa. 2 fotocopiadoras conectadas a la red y 4 puntos de acceso wifi.

- Primera planta. 8 aulas ordinarias con monitor digital y ordenador de sobremesa. 3 puntos de acceso wifi. Ordenadores de despacho.
- Segunda planta. Aula de informática con servidor y 25 clientes. 6 aulas con monitor digital y ordenador de sobremesa. Antena wifi. 2 puntos de acceso wifi.
- Exterior. 2 aulas de infantil con monitor digital y ordenador de sobremesa. 1 repetidor para señal wifi.
- Otros. Carro de tablets, con 30 tablets. Y un carro de Consellería vacío. 3 portátiles para uso del profesorado y despacho, en general.

Otros recursos.

El Centro no dispone de plataforma externa de enseñanza. Usamos las proporcionadas por Consellería.

Disponemos de red interna con servidor alojado en el aula de informática.

Protocolo-normas.

Están incluidas en el documento de organización de centro.

## 2.2. Autorreflexión (SELFIE)

Para realizar la autorreflexión hemos utilizado la herramienta de la Unión Europea SELFIE de Educación, dándonos una imagen actual del estado a nivel del uso de tecnologías digitales en el Centro.

Fecha de realización: 13 de abril 2022

Participación:

COLECTIVO	PREVISTO	REAL	%	% MÍNIMOS PARTICIPACIÓN
Equipo Directivo	3	3	100%	80%
Profesorado	32	31	97%	50%
Alumnado	150	144	96%	50%

SELFIE EDUCACIÓN PRIMARIA Puntuación media por área	
A: LIDERAZGO	3,7
B: COLABORACIÓN Y REDES	3,5

C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	4,0
D: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	3,8
E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	4,1
F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	3,5
G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	2,8
H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	3,7

Conclusiones:

- El centro realiza un buen uso de las TIC, obteniendo unas puntuaciones medias aceptables.
- Como principal debilidad nos encontramos con la evaluación del alumnado mediante herramientas digitales. Y aunque el resto tienen buena puntuación, podemos mejorar la competencia digital del alumnado, el área de colaboración y redes, y continuar con la formación del profesorado en herramientas digitales.
- Aunque se dispone de buena infraestructura y suficientes dispositivos, éstos se encuentran obsoletos.
- El claustro coincide en la limitación que supone la falta de tiempo del profesorado para investigar con las herramientas digitales y crear materiales para la E/A.
- El profesorado tiene poca experiencia en EVA. Tienen buena disposición en el desarrollo profesional continuo, siendo bastante aceptada la formación en línea.
- Un gran porcentaje del alumnado posee dispositivo digital en casa, dándole poco uso para tareas escolares y sobre todo para el ocio.
- Es importante reconocer y saber utilizar los derechos autor y licencias de uso, por lo que debemos realizar formaciones.
- Utilizan un servidor del centro para almacenar documentos compartidos, sin embargo, durante este curso tienen intención de crear en las herramientas corporativas un banco de documentos.
- Para realizar la autorreflexión con DAFO, hemos decidido tomar el valor de 3,5 como punto de partida para observar fortalezas y debilidades.

## 2.3. Selección de estrategias

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>A1. El centro cuenta con una estrategia digital</p> <p>C1. La infraestructura digital del centro respalda la E/A con tecnologías digitales.</p> <p>C2. Existen dispositivos digitales para llevar a cabo la labor docente.</p> <p>C5. Se dispone de asistencia técnica para solucionar los problemas.</p> <p>C7. Existen sistemas de protección de datos.</p> <p>D2. Posibilidades de DPC en E/A con tecnologías digitales.</p> <p>D3. Se ayuda a intercambiar experiencias entre el profesorado sobre la enseñanza con tecnologías digitales.</p> <p>E2. Se crean recursos digitales para reforzar los métodos de enseñanza.</p> <p>H1. El alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.</p> <p>H3. Se aprende a actuar de manera responsable en internet.</p> <p>H6. El alumno/a reconoce el trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.</p> <p>H7. El alumnado aprende a crear contenidos digitales.</p>	<p>A2. El equipo directivo involucra al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro.</p> <p>C1. La infraestructura digital del centro respalda la E/A con tecnologías digitales.</p> <p>C2. Existen dispositivos digitales para llevar a cabo la labor docente.</p> <p>C5. Se dispone de asistencia técnica para solucionar los problemas.</p> <p>C7. Existen sistemas de protección de datos.</p> <p>D2. Posibilidades de DPC en E/A con tecnologías digitales.</p> <p>D3. Se ayuda a intercambiar experiencias entre el profesorado sobre la enseñanza con tecnologías digitales.</p> <p>E2. Se crean recursos digitales para reforzar los métodos de enseñanza.</p> <p>H1. El alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.</p> <p>H3. Se aprende a actuar de manera responsable en internet.</p> <p>H6. El alumno/a reconoce el trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.</p> <p>H7. El alumnado aprende a crear contenidos digitales.</p>

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>Obsolescencia de los equipos informáticos y de la infraestructura.</p> <p>Ausencia de repositorio REA, y banco de actividades educativas elaboradas por el centro.</p> <p>Limitación del tiempo profesorado para investigar/crear material digital.</p> <p>En nuestro centro no contamos con una estrategia digital.</p> <p>En el centro no existen sistemas de protección de datos.</p> <p>No se intercambian las experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales en el centro.</p> <p>Bajo uso de entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado del centro.</p> <p>Baja competencia digital de las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debido al financiamiento europeo, disponibilidad del apoyo del asesor para hacer el plan digital del centro y acreditar la competencia digital del profesorado.</li> <li>• El profesorado colabora dentro del Centro para usar la tecnología.</li> <li>• Existencia de formación ofrecida por organismos oficiales, CEFIRE y INTEF.</li> <li>• Posibilidad de implementar en el aula metodologías innovadoras (aulas transformadoras).</li> <li>• Buena comunicación con las familias.</li> <li>• Disponibilidad de herramientas digitales de Consellería (AULES (EVA), lliurex, webfamilia).</li> <li>• Disponibilidad de las herramientas de OFFICE.</li> <li>• Existencia de guías sobre la seguridad de datos en internet.</li> </ul>

	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
ANÁLISIS CAME	AM1. Obsolescencia de los equipos informáticos y de la infraestructura.	OP1. Debido al financiamiento europeo, disponibilidad del apoyo del asesor para hacer el plan digital del centro y acreditar la competencia digital del profesorado.
	AM2. Ausencia de repositorio REA, y banco de actividades educativas elaboradas por el centro.	OP2. El profesorado colabora dentro del Centro para usar la tecnología.
	AM3. Limitación del tiempo profesorado para investigar/crear material digital.	OP3. Existencia de formación ofrecida por organismos oficiales, CEFIRE y INTEF.
	AM4. En nuestro centro no contamos con una estrategia digital.	OP4. Posibilidad de implementar en el aula metodologías innovadoras (aulas transformadoras).
	AM5. Peligros derivados del uso de internet.	OP5. Buena comunicación con las familias.
	AM6. No se intercambian las experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales en el centro.	OP6. Disponibilidad de herramientas digitales de Consellería (AULES (EVA), Iliurex, webfamilia).
	AM7. Bajo uso de entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado del centro.	OP7. Disponibilidad de las herramientas de OFFICE.
	AM8. Baja competencia digital de las familias.	OP8. Existencia de guías sobre la seguridad de datos en internet.

DEBILIDADES	Línea Estratégica de Supervivencia	Línea Estratégica de Reorientación
A1. El centro cuenta con una estrategia digital.		A1-OP1. Elaborar el Plan Digital de Centro aprovechando la financiación europea y la asesoría digital.
C1. La infraestructura digital del centro respalda la E/A con tecnologías digitales.		
C2. Existen dispositivos digitales para llevar a cabo la labor docente.	C1/2-AM1. Enriquecer el proceso de E/A con las tecnologías digitales mejorando la infraestructura y dispositivos digitales del Centro.	
C5. Se dispone de asistencia técnica para solucionar los problemas.		
C7. Existen sistemas de protección de datos.	C7-AM5. Mejorar los protocolos de protección de datos para limitar los posibles peligros derivados del uso de internet.	
D2. Posibilidades de DPC en E/A con tecnologías digitales.		D2-OP3. Continuar con la formación del profesorado en herramientas digitales aprovechando la oferta de la Administración.
D3. Se ayuda a intercambiar experiencias entre el profesorado sobre la enseñanza con tecnologías digitales.		D3-OP7. Aumentar el intercambio de experiencias/actividades tic relacionadas con el proceso de E/A beneficiándonos de OFFICE 365.
E2. Se crean recursos digitales para reforzar los métodos de enseñanza.		
H1. El alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.		
H3. Se aprende a actuar de manera responsable en internet.		
H6. El alumno/a reconoce el trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.		

H7. El alumnado aprende a crear contenidos digitales.		
<b>FORTALEZAS</b>	<b>Línea Estratégica Defensiva</b>	<b>Línea Estratégica Ofensiva</b>
A2. El equipo directivo involucra al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro.		
A3. El profesorado cuenta con el apoyo del equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.		
B2. Se debate sobre la E/A con tecnologías digitales.		
B3. Se usan tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones.		
C3. Se facilita acceso a internet.		
C8. Hay dispositivos digitales y el alumnado puede utilizar cuando los necesite.		C8-OP6. Mantener/conservar el uso que el alumnado realiza con los dispositivos digitales para aumentar las actividades (EVA) realizadas con las herramientas que ofrece Consellería (AULES).
E1. Se buscan recursos digitales educativos en internet.		
E3. Se usan EVA con el alumnado.		
E4. Se utilizan tecnologías digitales para la comunicación relacionada con el centro.		
H4. El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa.		



## 3. PLAN DE ACTUACIÓN

### 3.1. Objetivos

Después de analizar los resultados del informe SELFIE con las técnicas DAFO y CAME, el equipo impulsor ha escogido como las estrategias y objetivos para desarrollar la Estrategia Digital del centro en los dos siguientes cursos:

LÍNEA ESTRATÉGICA	TIPOS	OBJETIVOS
Elaborar el Plan Digital de Centro aprovechando la financiación europea y la asesoría digital. A1-OP1	Línea de reorientación	A101. Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro.
D2-OP3. Continuar con la formación del profesorado en herramientas digitales aprovechando la oferta de la Administración.	Línea de reorientación	D201. Participar en actividades formativas TIC para mejorar el proceso E/A
D3-OP7. Aumentar el intercambio de experiencias/actividades tic relacionadas con el proceso de E/A beneficiándonos de OFFICE 365.	Línea de reorientación	D301. Promover el intercambio de actividades E/A usando TIC
C1/2-AM1. Enriquecer el proceso de E/A con las tecnologías digitales mejorando la infraestructura y dispositivos digitales del Centro.	Línea de supervivencia	C101-C201. Facilitar el uso de dispositivos y herramientas digitales, mejorando infraestructura del centro
C7-AM5. Mejorar los protocolos de protección de datos para limitar los posibles peligros derivados del uso de internet.	Línea de supervivencia	C701-H101. Protocolizar un sistema de protección de datos del Centro.
C8-OP6. Mantener/conservar el uso que el alumnado realiza con los dispositivos digitales para aumentar las actividades (EVA) realizadas con las herramientas que ofrece Consellería (AULES).	Línea ofensiva	E201. Incrementar la elaboración y compartición de recursos educativos digitales por parte del profesorado y del alumnado.

### 3.2. Plan de actuación

OBJETIVO						
OBJETIVO	1	Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro.	Prioridad	Baja / Media / <span style="color: red;">Alta</span>		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	Seleccionar las líneas estratégicas digitales a seguir.		Guías PDC	Equipo Impulsor	2022-23 Trim. 1	
1.2	Implementar las estrategias y objetivos a llevar a cabo.		Guías PDC	Equipo Impulsor	2022-23 Trim. 2, 3	
1.3	Evaluar, reflexionar y rediseñar las estrategias para el próximo curso.		PDC	Equipo Impulsor	2022-23 Trim. 3	
1.4	Crear y difundir el plan de acogida digital para profesorado de nueva incorporación.		PEC	Equipo impulsor	2022-23 Trim. 2, 3	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro.			Instrumento	Lista de cotejo 1	
				Implementación	A partir de su aprobación. Enero	
				Evidencias	Plan Digital de Centro	
Indicador 2	Existe un documento de trabajo del Plan de Acogida digital.			Instrumento	Lista de cotejo 2	
				Implementación	2023-24 septiembre	
				Evidencias	Plan de Acogida Digital	

Grado de logro	No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado
----------------	---

OBJETIVO 2					
OBJETIVO	2	Participar en actividades formativas TIC para mejorar la CDD.	Prioridad	Baja / <b>Media</b> / Alta	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
2.1	Participar en la acreditación-certificación de la competencia digital docente.		Asesor digital	Claustro	2022-23 Trim. 2, 3
2.2	Difundir actividades formativas ofrecidas por la Administración (CEFIRE, INTEF) relacionadas con la competencia digital docente		Página web	Coordinador/a Formación	2022-23
2.3	Participar en formación herramientas OFFICE 365		Formadores	Claustro	2022-23 Trim. 2, 3
2.4	Participar en formación AULES		CEFIRE	Claustro	2023-24
EVALUACIÓN					
Indicador 1	Porcentaje profesorado acreditado en junio CDD		Instrumento	Escala de valoración 1	
			Implementación	2022-23	
			Evidencias	Acreditaciones	
Indicador 2	Porcentaje profesorado del centro participante en formación herramientas digitales		Instrumento	Escala de valoración 2	
			Implementación	2023-24	
			Evidencias		
Grado de logro		No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

OBJETIVO					
OBJETIVO	3	Promover el intercambio de actividades E/A usando TIC	Prioridad	Baja / <b>Media</b> / Alta	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
3.1	Crear un banco de actividades en ONEDRIVE para compartir actividades, documentos entre el profesorado		OFFICE365	Equipo Directivo	2023 febrero
3.2	Establecer reuniones periódicas o píldoras digitales para compartir aprendizajes relacionados con las herramientas digitales		OFFICE365, página web	Equipo Directivo	2022-23
EVALUACIÓN					
Indicador 1	Creación en ONEDRIVE carpetas compartidas, con los permisos de acceso correspondientes.		Instrumento	Lista de cotejo 3	
			Implementación	Enero	
			Evidencias	Carpetas de OneDrive con permisos	
Indicador 2	Número de reuniones o píldoras digitales realizadas este curso.		Instrumento	Escala de valoración 3	
			Implementación	2022-23	
			Evidencias	Carpetas OFFICE o bien apartado en página web.	
Grado de logro		No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

OBJETIVO 4					
OBJETIVO	4	Facilitar el uso de los dispositivos y herramientas digitales, mejorando infraestructura del centro.	Prioridad	Baja / Media / <b>Alta</b>	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
4.1	Solicitar e implantar los proyectos de Consellería: COURSE+FENIX, ESCUELAS CONECTADAS.		Consellería	Coordinador tic	2022-23 enero
4.2	Crear documento guía de Problemas Frecuentes y su resolución		Guías internet	Coordinador tic	2022-23 Trim. 2, 3
4.3	Crear un formulario para registrar las incidencias técnicas		OFFICE 365	Coordinador tic	2022-23 Trim. 2, 3
EVALUACIÓN					
Indicador 1	Se ha tramitado la solicitud de los proyectos mediante incidencias.		Instrumento	Lista de cotejo 4	
			Implementación		
			Evidencias	Incidencias y respuesta de Consellería	
Indicador 2	Existe el documento de Problemas Frecuentes con su resolución.		Instrumento	Lista de cotejo 5	
			Implementación	2023-24	
			Evidencias	Documento	
Grado de logro			No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado		

OBJETIVO 5					
OBJETIVO	5	Protocolizar un sistema de protección de datos del Centro.	Prioridad	Baja / <b>Media</b> / Alta	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento

5.1	Elaborar una guía de derechos de autor y licencias de uso para el profesorado.	Guías INTEF, INCIBE	Equipo impulsor	2022-23 Trim. 3	
5.2	Difundir las guías a través de la página web	Web Centro	Equipo Directivo	2022-23 Trim. 3	
5.3	Almacenar los documentos digitales con información sensible en un repositorio corporativo para garantizar la protección de datos	ONEDRIVE	Equipo Directivo	2022-23	
5.4	Realizar charlas y/o sesiones de tutoría para tratar los peligros de internet	INTEF, INCIBE	Equipo Directivo	2022-23 Trim. 2, 3	
<b>EVALUACIÓN</b>					
Indicador 1	Existen los documentos guía de protección de datos y licencias de uso.	Instrumento		Lista de cotejo 6	
		Implementación		2023-24	
		Evidencias		Las propias guías	
Indicador 2	Existen las carpetas compartidas en ONEDRIVE con los permisos correspondientes.	Instrumento		Lista de cotejo 7	
		Implementación		2022-23 enero	
		Evidencias		Las carpetas	
Indicador 3	Creación de repositorio en MS 365 de documentos oficiales.	Instrumento		Lista de cotejo 8	
		Implementación		Trimestre 2º, 3º	
		Evidencias			
Grado de logro		No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

<b>OBJETIVO</b>	6	Incrementar la elaboración y compartición de recursos educativos digitales por parte del profesorado y del alumnado.	Prioridad	Baja / Media / Alta
-----------------	---	--	-----------	---------------------

ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
6.1	Realizar actividades de colaboración entre el alumnado, usando AULES.	AULES, ordenadores	Claustro	2023-24	
6.2	Proponer proyectos interdisciplinares al alumnado, y usar las herramientas corporativas de OFFICE 365.	OFFICE 365, ordenadores	Claustro	2023-24	
6.3					
EVALUACIÓN					
Indicador 1	Número de situaciones de aprendizaje utilizando tecnologías digitales incluidas en las programaciones didácticas.	Instrumento		Escala de valoración 4	
		Implementación		2023-24	
		Evidencias		Las programaciones didácticas	
Indicador 2		Instrumento			
		Implementación			
		Evidencias			
Grado de logro		No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

### 3.3. Cronograma



## 4. EVALUACIÓN

Con los datos recogidos al finalizar el curso, los distintos agentes evaluadores elaborarán un informe en el que recojan los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos marcados, basado en el grado de consecución de las actuaciones que se han llevado a cabo, analizando los posibles motivos de la no consecución de los mismos.
- Propuestas de mejora sobre las actuaciones realizadas.

El equipo impulsor será el encargado de:

- Analizar los informes anteriores.
- Realizar, si se considerase necesario, un nuevo análisis SELFIE para ver el impacto en el centro del Plan de Actuación desarrollado. Para ello, se analizarán los cambios producidos en las distintas áreas del SELFIE.

Con los datos recogidos en los puntos anteriores el equipo impulsor tendrá suficientes datos para poder abordar el diseño del plan de actuación para el curso próximo.

### 4.1. Instrumentos de evaluación

LISTA DE COTEJO 1		
OBJETIVO 1. Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro.	SI	NO
Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro.		
Observaciones:	Responsable:	La dirección del centro
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 2		
OBJETIVO 1. Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro.	Sí	No
Existe un documento de trabajo del Plan de Acogida digital.		
Observaciones:	Responsable:	La dirección del centro
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 3		
OBJETIVO 3. Promover el intercambio de actividades E/A usando TIC.	Sí	No
Creación en ONEDRIVE carpetas compartidas, con los permisos de acceso correspondientes.		
Observaciones:	Responsable:	La dirección del centro
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 4		
OBJETIVO 4. Facilitar el uso de los dispositivos y herramientas digitales, mejorando infraestructura del centro.	Sí	No
Se ha tramitado la solicitud de los proyectos mediante incidencias.		
Observaciones:	Responsable:	La dirección del centro
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 5		
OBJETIVO 4. Facilitar el uso de los dispositivos y herramientas digitales, mejorando infraestructura del centro.	Sí	No
Existe el documento de Problemas Frecuentes con su resolución.		
Observaciones:	Responsable:	La dirección del centro
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 6		
OBJETIVO 5. Protocolizar un sistema de protección de datos del Centro.	Sí	No
Existen los documentos guía de protección de datos y licencias de uso.		
Observaciones:	Responsable:	La dirección del centro
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 7

OBJETIVO 5. Protocolizar un sistema de protección de datos del Centro.		Sí	No
Existen las carpetas compartidas en ONEDRIVE con los permisos correspondientes.			
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro		
	Fecha de evaluación:		

LISTA DE COTEJO 8			
OBJETIVO 5. Protocolizar un sistema de protección de datos del Centro.		Sí	No
Creación de repositorio en MS 365 de documentos oficiales.			
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro		
	Fecha de evaluación:		

ESCALA DE VALORACIÓN 1				
OBJETIVO 2. Participar en actividades formativas TIC para mejorar la CDD.	< 10%	< 25 %	< 50%	> 50%
Porcentaje profesorado acreditado en junio CDD.				
Observaciones:	Responsable: Equipo impulsor Coordinación TIC			
	Fecha de evaluación:			

ESCALA DE VALORACIÓN 2				
OBJETIVO 2. Participar en actividades formativas TIC para mejorar la CDD.	< 10%	< 25 %	< 50%	> 50%
Porcentaje profesorado del centro participante en formación herramientas digitales.				
Observaciones:	Responsable: Equipo impulsor Coordinación Formación			

	Fecha de evaluación:
--	----------------------

ESCALA DE VALORACIÓN 3				
OBJETIVO 3. Promover el intercambio de actividades o experiencias E/A usando TIC.	0	< 5	< 10	> 10
Número de reuniones o píldoras digitales realizadas este curso.				
Observaciones:	Responsable: Equipo impulsor Coordinación TIC  Fecha de evaluación:			

ESCALA DE VALORACIÓN 4				
OBJETIVO 6. Incrementar la elaboración y compartición de recursos educativos digitales por parte del profesorado y del alumnado.	0	< 5	< 10	>10
Número de situaciones de aprendizaje utilizando tecnologías digitales incluidas en las programaciones didácticas.				
Observaciones:	Responsable: Equipo impulsor Coordinación TIC  Fecha de evaluación:			

## 5. ANEXOS

Selfie

DAFO

Objetivos iniciales

Formulario necesidades formativas digitales

Documento asistencia técnica

Problemas más frecuentes con resolución

Mapa infraestructura digital del centro

Plan acogida digital al profesorado de nueva incorporación

Guías de protección de datos y licencias de uso

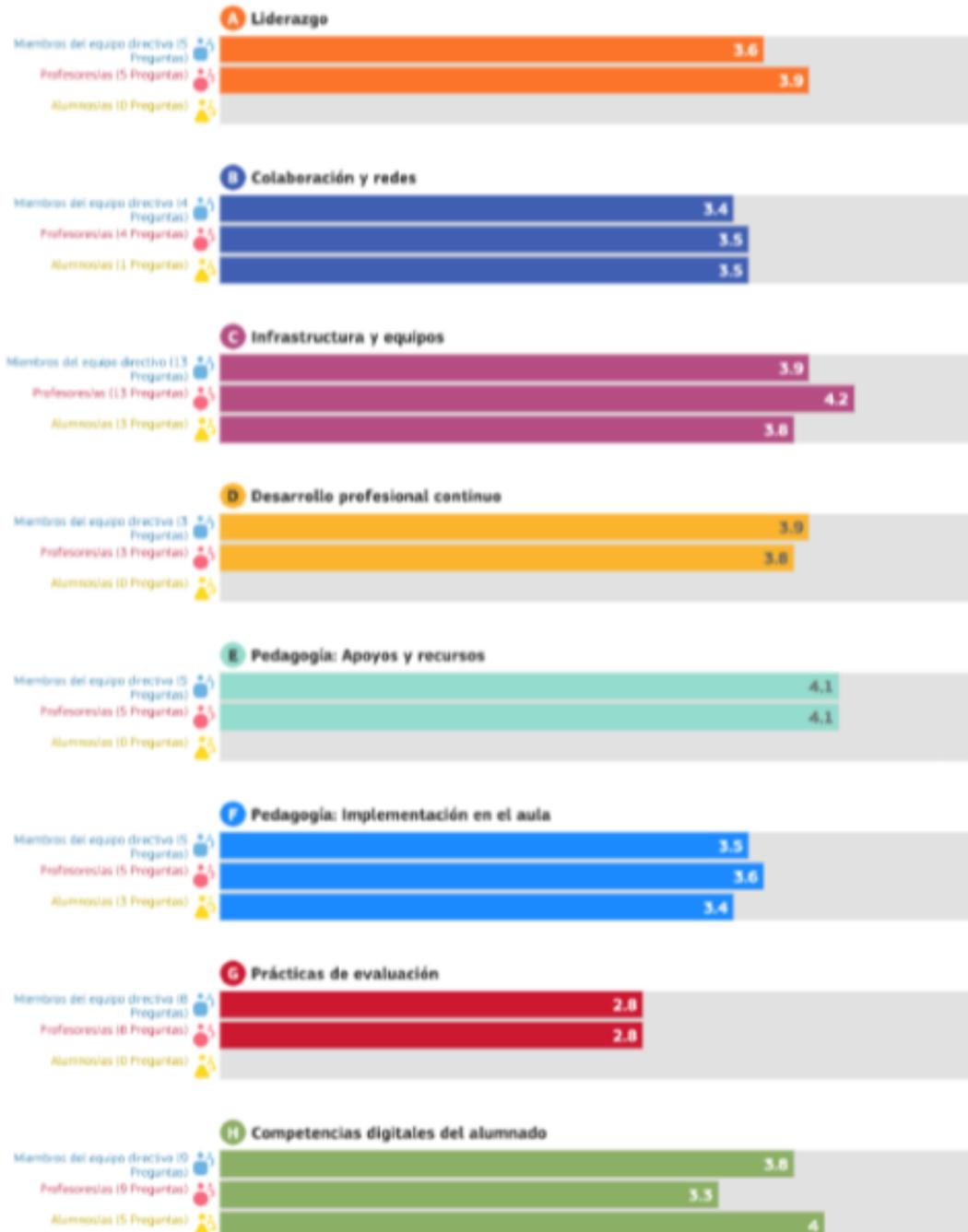
### 5.1. Informe SELFIE

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Resumen de las áreas

En esta sección mostramos la puntuación media de cada área:



## 5.2. Análisis inicial DAFO

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1. El centro cuenta con una estrategia digital</li> <li>• A5. Se respeta los derechos de autoría y licencias de uso</li> <li>• C1. La infraestructura digital del centro respalda la E/A con tecnologías digitales.</li> <li>• C2. Existen dispositivos digitales para llevar a cabo la labor docente.</li> <li>• C5. Se dispone de asistencia técnica para solucionar los problemas.</li> <li>• C7. Existen sistemas de protección de datos.</li> <li>• D1. Se reflexiona sobre las necesidades DPC digital.</li> <li>• D2. Posibilidades de DPC en E/A con tecnologías digitales.</li> <li>• D3. Se ayuda a intercambiar experiencias entre el profesorado sobre la enseñanza con tecnologías digitales.</li> <li>• E2. Se crean recursos digitales para reforzar los métodos de enseñanza.</li> <li>• F1. Se adapta el método de enseñanza a las necesidades del alumno/a usando tecnologías digitales.</li> <li>• F4. Se realizan actividades de aprendizaje digital que motivan al alumnado.</li> <li>• F5. Se usan las tecnologías digitales para mejorar la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A2. El equipo directivo involucra al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro.</li> <li>• A3. El profesorado cuenta con el apoyo del equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.</li> <li>• B2. Se debate sobre la E/A con tecnologías digitales.</li> <li>• B3. Se usan tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones.</li> <li>• C3. Se facilita acceso a internet.</li> <li>• C8. Hay dispositivos digitales y el alumnado puede utilizar cuando los necesite.</li> <li>• E1. Se buscan recursos digitales educativos en internet.</li> <li>• E3. Se usan EVA con el alumnado.</li> <li>• E4. Se utilizan tecnologías digitales para la comunicación relacionada con el centro.</li> <li>• H4. El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa.</li> </ul>

<p>colaboración entre el alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• F6. Se fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios.</li> <li>• G1. Se usan tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado.</li> <li>• G3. Se facilita una retroalimentación al alumnado con las herramientas digitales.</li> <li>• G5. Se utilizan las herramientas digitales para que el alumno/a reflexione sobre su aprendizaje.</li> <li>• G6. Se usan tecnologías digitales para que el alumnado pueda observar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>• H1. El alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.</li> <li>• H3. Se aprende a actuar de manera responsable en internet.</li> <li>• H6. El alumno/a reconoce el trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.</li> <li>• H7. El alumnado aprende a crear contenidos digitales.</li> <li>• H11. El alumnado aprende a codificar o programar.</li> </ul>	
---	--

ANÁLISIS DAFO	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsolescencia de los equipos informáticos y de la infraestructura.</li> <li>• Ausencia de repositorio REA, y banco de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debido al financiamiento europeo, disponibilidad del apoyo del asesor para hacer el plan digital del centro y acreditar la competencia digital del profesorado.</li> <li>• El profesorado colabora dentro del Centro para usar la</li> </ul>

### ANÁLISIS DAFO

educativas elaboradas por el centro.

- Limitación del tiempo profesorado para investigar/crear material digital.
- En nuestro centro no contamos con una estrategia digital.
- Peligros derivados del uso de internet.
- No se intercambian las experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales en el centro.
- Bajo uso de entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado del centro.
- Baja competencia digital de las familias

tecnología.

- Existencia de formación ofrecida por organismos oficiales, CEFIRE y INTEF.
- Posibilidad de implementar en el aula metodologías innovadoras (aulas transformadoras).
- Buena comunicación con las familias.
- Disponibilidad de herramientas digitales de Consellería (AULES (EVA), lliurex, webfamilia).
- Disponibilidad de las herramientas de OFFICE.
- Existencia de guías sobre la seguridad de datos en internet.

### 5.3. Objetivos iniciales

OBJETIVOS	
A101	Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro
C701 H101	Protocolizar un sistema de protección de datos en el Centro.
D101	Detectar las necesidades formativas TIC del Claustro.
D201	Participar en actividades formativas TIC para mejorar el proceso de E/A
D301	Promover el intercambio de actividades de E/A usando TIC
E201	Incrementar la elaboración y compartición de recursos educativos digitales por parte del profesorado y del alumnado
F501	Fomentar la realización de actividades de colaboración con el alumnado.
F601	Fomentar la realización de proyectos interdisciplinares usando tecnologías digitales.
F401	Mejorar la motivación del alumnado.
C101	Mejorar la infraestructura del centro para facilitar el uso de los dispositivos y herramientas digitales.
C201	Mejorar la utilización de dispositivos digitales.
G101	Incrementar el uso de la evaluación del alumnado con herramientas digitales.
G301 G501	Aumentar situaciones de aprendizaje en las que se incluya una retroalimentación y reflexión del alumnado de las actividades realizadas.