

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP JOANOT MARTORELL XERACO

REVISIÓ NOVEMBRE 2024



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.

2. OBJECTIUS, PRIORITATS D'ACTUACIÓ I LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE.

2.1. Quin tipus de centre volem.

2.2. Senyes d'identitat i prioritats d'actuació.

2.3. Objectius.

2.4. Línia pedagògica del centre.

3. LES CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE.

3.1. Entorn físic.

3.2. Estructura demogràfica.

3.3. Antecedents del centre.

3.4. Vinculació a l'entorn social i cultural.

4. LÍNIES I CRITERIS BÀSICS QUE HAN D'ORIENTAR L'ESTABLIMENT DE MESURES A MITJÀ I LLARG TERMINI.

4.1. L'organització i funcionament del centre

4.2. La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i formes de col·laboració entre aquests.

4.3. La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre.

4.4. La coordinació amb els serveis del municipi, relacions amb institucions públiques i privades i utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats

4.5. L'organització de l'orientació educativa i l'acció tutorial.

4.6. L'acollida i la transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.

4.7. L'orientació acadèmica i professional.

4.8. La resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat.

4.9. L'acció tutorial.

4.10. La promoció i la gestió de la igualtat i la convivència.

4.11. La promoció i bon ús de les TIC.

4.12. La innovació educativa a través de noves tecnologies integradores, cooperatives i col·laboratives.

4.13. L'educació plurilingüe i intercultural.

5. LA CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS ESTABLITS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA.

5.1. El currículum a l'Educació Infantil.

5.2. El currículum a l'etapa primària.

6. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

6.1. Ús de les llengües en l'àmbit no curricular.

7. DIFERENTS PLANS I PROGRAMES ESTABLITS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA (EN DOCUMENTS INDEPENDENTS).

7.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.

7.2. Pla per al foment de la lectura.

7.3. Pla d'igualtat i convivència.

7.4. Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa.

7.5. Pla d'acció tutorial.

7.6. Transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització.

7.7. Pla específic d'organització de la jornada escolar.

7.8. Pla de formació permanent del professorat.

7.9. Projecte educatiu del menjador escolar.

7.10. Pla d'acollida.

7.11. Pla Digital del Centre.

7.12. Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular.

7.13. Pla d'activitats de l'EOE.

7.14. Carta compromís família-escola.

7.15. PEAFS.

7.16. Pla d'activitats complementàries i extraescolars.

8. ALTRES PROJECTES I PROGRAMES DESENVOLUPATS PEL CENTRE.

1. INTRODUCCIÓ

Els centres educatius disposem d'una autonomia per garantir la qualitat dels processos educatius. Per tant, cada centre pot gestionar el personal docent i no docent així com els recursos materials per tal de donar la millor resposta educativa a l'alumnat en funció de les característiques de la comunitat educativa que el compon. Els límits que aquesta autonomia comporta es deriven de la necessitat mateixa que cada centre educatiu i l'educació oferida en aquests mantinguen una retroalimentació amb la societat i l'entorn en què s'insereixen.

Un centre escolar de qualitat ha de donar resposta a l'equilibri complex que hi ha entre l'excel·lència i l'equitat, que trenca amb la falsa idea que l'equipara amb uniformitat, de manera que tot l'alumnat desenvolupe plenament i de manera integral la seua personalitat i tot el potencial de les seues capacitats.

El PEC és el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitat personals i educatives de l'alumnat, en el qual la comunitat educativa del centre ha d'expressar-ne les necessitats i plantejar-ne les prioritats. Aquest document incorporarà els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promourà metodologies que facen valdre els aprenentatges significatius, la col·laboració i la cooperació, i els recursos de l'entorn. També incorporarà metodologies innovadores per a poder desenvolupar els continguts curriculars.

Així doncs, el present document reflecteix un compromís de tota la comunitat escolar per a oferir la millor resposta educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del context per al qual es defineix, tenint en compte les característiques de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural del centre.

No podem passar per alt la inclusió dels principis coeducatius per evitar actituds que afavorisquen la discriminació sexista, i mitjançant la intervenció positiva, promocionarem, a partir de la posada en valor de l'aportació de les dones a cada àrea, el desenvolupament personal integral de totes les persones, garantirem el respecte a la identitat de gènere sentida i incorporarem accions encaminades a la no-discriminació que permeten superar els estereotips i comportaments sexistes i

discriminatoris.

En la mateixa línia, el PEC i tots els documents que regulen la vida del centre, inclouran la igualtat en la diversitat i la no-discriminació de les persones LGTBI. A més, es fomentaran activitats de sensibilització amb la col·laboració de col·lectius LGTBI i familiars d'aquests col·lectius.

Tampoc podem obviar la situació generada durant el curs escolar 2019-2020 a conseqüència de la crisi sanitària ocasionada per la COVID-19, que ens obliga a donar entrada a noves situacions que, a la vista dels esdeveniments, han obligat a un replantejament de molts aspectes de l'organització del centre i de l'organització curricular que fins ara semblaven inamovibles.

Normativa bàsica aplicable

- Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació (LOE).
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE).
- [Real Decret 95/2022, de 1 de febrer, pel que s'estableix l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Infantil.](#)
- [Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.](#)
- [Real Decret 157/2022, de 1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària.](#)
- [Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.](#)
- Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió al sistema educatiu valencià.
- Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

- Resolució de 22 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024-2025.
- Llei 1/2024 de 27 de juny de la Generalitat per la qual es regula la llibertat educativa.

2. OBJECTIUS, PRIORITATS D'ACTUACIÓ I LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE.

2.1. Quin tipus de centre volem.

Una escola de convivència

El nostre centre ha de ser un entorn en el que el respecte pels altres siga el principi que impregne totes les relacions que tenen lloc entre l'alumnat, el professorat, famílies i personal no docent. En el dia a dia, els conflictes que vagen sorgint seran una oportunitat per resoldre'ls de manera pacífica. Hui més que mai és necessari ensenyar a conviure i preparar l'alumnat per resoldre els conflictes en la societat que els espera en el futur. Amb aquesta finalitat disposarem del desenvolupament del Pla de Convivència com a marc per a aconseguir els nostres objectius.

Una organització que promoga la participació i eduque en els valors propis de la democràcia

Entenem la participació com la possibilitat de qualsevol dels membres de la comunitat educativa d'expressar les seues opinions i motivacions, participant en la presa de decisions en temes de la seua competència. Afecta al sector del professorat, alumnat i famílies, representats tots en el Consell Escolar, òrgan col·legiat de màxima representació i importància del centre.

Un lloc on tots els xiquets i xiquetes s'eduquen i desenvolupen les seues capacitats.

Fomentem l'aprenentatge cooperatiu realitzant projectes en que treballen tant continguts com valors, tan importants en la nostra societat actual.

Una escola on s'impartisca una educació de qualitat.

Un centre que aconseguisca un alt rendiment acadèmic, adoptant les mesures encaminades a coordinar, seqüenciar i potenciar el domini dels continguts i competències pròpies de l'etapa, especialment en les àrees instrumentals i hàbits d'estudi.

Un centre més obert cada vegada a l'entorn.

Mantindre, millorar i ampliar les relacions amb els organismes, institucions i associacions locals de diversa índole, així com amb els altres centres educatius de la localitat (escoleta, institut de secundària, escola de música) i de localitats veïnes com Xeresa o Tavernes, és un dels nostres propòsits, ja que enriquirà i ens ajudarà a progressar com a centre que forma part d'aquest entorn educatiu, cultural i social. Les relacions amb l'IES Montdúver són cada vegada més estretes ja que compartim el Pla de Transició d'educació primària a secundària per tal de reduir les dificultats dels pas d'una etapa educativa a una altra i donar continuïtat als continguts.

Dinamitzar el Consell Escolar Municipal plantejant propostes des del claustre i el consell escolar del centre i treballar per tal que l'Ajuntament seguisca implicat en el funcionament i la gestió del centre és un dels nostres propòsits. A més del manteniment dels edificis que ocupem actualment, l'Ajuntament ha posat ja en marxa junt amb la Conselleria d'Educació la unificació del nostre centre, que esperem prompte siga una realitat. També aporta el personal no docent (conserges i personal de neteja) i proporciona recursos i programes de formació per a l'alumnat i les famílies.

2.2. Senyes d'identitat i prioritats d'actuació.

El CEIP Joanot Martorell de Xeraco té unes característiques lligades a la seua condició

d'escola pública que li vénen donades per llei, però, com a institució arrelada en la societat d'aquest poble, també hi ha trets definitoris que li són propis i que cal definir i explicitar en el present document per a coneixement de tota la comunitat educativa.

La diversitat humana econòmica, social i cultural que es dóna en el conjunt de membres del centre suposa, lògicament, una pluralitat de concepcions que marquen expectatives i intencions, la qual cosa obliga que el PEC siga el resultat de l'elaboració, discussió i consens col·lectiu. Entenem per senyes d'identitat el conjunt de valors, objectius i prioritats d'actuació d'un centre, i definides a través de la comunitat educativa. Per això el nostre centre s'identifica amb un model organitzatiu que garantisca la participació democràtica de tots els estaments de la comunitat educativa (alumnat, pares i mares, professorat i personal no docent).

1. Confessionalitat.

El nostre centre és públic, i per tant, aconfessional. No té cap intenció d'adoctrinament de l'alumnat i respecta totalment les opcions particulars de tots els membres de la comunitat educativa.

2. Pluralisme, valors democràtics i tractament transversal de l'educació en valors.

Entenem que dins del marc d'una societat democràtica cal formar alumnat que s'integre en ella, respectant totes les opcions ideològiques i evitant l'adoctrinament. Els docents potenciarem un sentit sociocrític en el nostre alumnat per a que siga capaç de decidir el tipus de societat que vol. En aquest sentit hem de transmetre una sèrie de valors al voltant de la tolerància, la igualtat i el respecte, entre altres, que possibilitaran que el futur de les noves generacions siga més pròsper.

Aspectes que fomentarà el professorat al respecte:

- El respecte al pluralisme, fomentant la promoció de la igualtat i la no-discriminació de les persones LGTBI.
- Els principis coeducatius, evitant la discriminació sexista.

- El rebuig de tota mena d'autoritarisme.
- El compromís amb el conjunt de valors democràtics i el respecte als Drets Humans.
- Autoestima i seguretat personal.
- Consciència i autocrítica.
- Sentit de la responsabilitat.
- Apertura al canvi, a la formació permanent i a una major realització personal.
- Respecte i valoració de totes les persones, fomentant la inclusió social.
- Sentit de justícia i solidaritat.
- Preocupació pels problemes dels individus i de la societat.
- Actituds de cooperació.
- Apreciació del grup humà al qual pertany, de la seua història i de la seua cultura.
- Valoració i respecte del patrimoni natural i sociocultural.
- Conscienciació de les normes per a gaudir i conservar l'entorn ecològic.

A més, valors com l'Educació per a la Pau queden inserits en el teixit social del centre com un pilar fonamental per a la resolució de conflictes de forma dialogada. També tenim plantejada l'educació per a la conservació del medi ambient amb diverses activitats.

3. Educació no sexista

Tant en el llenguatge, com en la conducta o en el pensament trobem actituds sexistes. També en els materials curriculars apareixen de vegades estereotips sexistes bé de forma explícita o bé en allò que anomenem currículum ocult. Davant aquesta problemàtica caldrà que el professorat aprofundisca en el debat coeducatiu per tal que, ni personalment, ni organitzativament s'afavorisquen des de l'escola actuacions que porten a la discriminació sexista. Ben al contrari, fomentarem la igualtat de drets i deures dels dos sexes.

Al centre s'intenta tractar a tot l'alumnat de manera igualitària i així ho reflecteixen

els criteris d'agrupament, la no discriminació de l'activitat educativa, l'orientació professional que donem, l'actitud del professorat, els escrits i comunicacions, entre altres. S'intenta aplicar globalment una metodologia didàctica que intenta evitar conductes que posen èmfasi en els papers tradicionals atribuïts a la dona i a l'home i que tracta de proporcionar imatges diversificades i no convencionals d'un i l'altre sexe.

L'objectiu d'aquest pla és prendre consciència del sexisme a l'ensenyament i eliminar gradualment situacions discriminatòries per a l'alumnat. En totes aquestes qüestions ens remetrem al Pla d'Igualtat i Convivència.

4. Arrelament al medi

Al centre es considera molt important la vinculació pedagògica al medi sociocultural on es troba. Pensem que s'ha de conèixer l'entorn de l'escola i tenir una projecció social i una relació amb les entitats del poble, per això des de fa anys es realitzen una sèrie d'activitats que fan patent aquesta participació.

5. Foment d'ús del valencià

El nostre centre està ubicat en un context on la llengua i cultura valencianes formen part de la nostra història i de la nostra societat. Entenem que l'ús del valencià com a llengua de comunicació i de relació en l'activitat social i administrativa del centre, és el factor primordial en l'adquisició de la competència comunicativa. Per tant, la llengua de relació interpersonal dins del Centre, de la documentació administrativa i pedagògica, de la vida quotidiana del Centre, retolació, convocatòries, taulers d'anuncis, avisos i de relació amb l'exterior, serà generalment el valencià, sense incórrer en l'incompliment de la Llei 1/2024 de 27 de juny de llibertat educativa. S'incorporarà al currículum, el tractament de la cultura (història, tradicions, festes...) de la nostra terra.

6. Autonomia i innovació

El nostre centre gestionarà tots els seus recursos de forma autònoma per tal de crear les condicions idònies per a un funcionament òptim, buscant sempre l'equilibri entre les actuacions ordinàries i les intervencions innovadores.

7. Projecció al futur, ús de les noves Tecnologies de la Informació i

Comunicació i escola innovadora

L'escola s'ha de plantejar qüestions que siguin rellevants en la societat actual (la informatització, les noves tècniques productives, les comunicacions i els canvis de mentalitat que se'n deriven) bé per convertir-los en referent de l'ensenyament, bé per incorporar-los a l'estructura i funcionament del centre.

En la nostra tasca educativa intentarem promoure els següents aspectes:

- La formació permanent del professorat.
- L'orientació cap a la projecció de noves experiències fora de l'entorn escolar (aprenentatge d'idiomes, pràctica esportiva, estudis musicals, intercanvis, etc.).
- La incorporació de les noves tecnologies en la tasca pedagògica i que al mateix temps possibiliten una formació a distància no presencial en cas que les autoritats sanitàries així ho determinen.
- S'intentarà actualitzar el màxim possible tots aquells aspectes de l'àmbit social, científic i tecnològic que envolten el món de l'ensenyament i el desenvolupament personal.

8. Escola inclusiva

L'educació inclusiva parteix de la base que cada alumne i alumna té necessitats úniques i la consideració de la diversitat com un valor positiu que millora i enriqueix el procés d'aprenentatge i ensenyament. Té com a propòsit donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot l'alumnat, i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat, tenint en compte un model coeducatiu, dins d'entorns segurs, saludables, sostenibles i democràtics, en què

totes les persones siguen valorades per igual. Suposa garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat en contextos comuns i, alhora, possibilita l'aprenentatge al llarg de tota la vida.

L'escola inclusiva requereix una anàlisi i reflexió sobre les barreres que generen desigualtats, la planificació de les actuacions de millora, l'aplicació dels canvis de manera eficaç i l'avaluació del seu impacte, des de la perspectiva que el camí cap a la inclusió és un procés de millora continu. L'orientació educativa és un element substancial en el procés cap a la inclusió, que dóna suport a l'avaluació i a la intervenció educativa, i contribueix a la dinamització pedagògica, a la qualitat i a la innovació. El document que arreplega les actuacions concretes del nostre centre és el Pla d'Activitats de l'Equip d'Orientació, que també forma part del Projecte Educatiu.

9. Foment de l'activitat física i la salut.

Si parlem de desenvolupament integral dels nostres xiquets i xiquetes, resulta necessari fomentar l'activitat física entre l'alumnat, no només a través de la pròpia àrea d'Educació Física, sino també a través de les activitats complementàries i extraescolars i també durant el temps d'esbarjo, com a base fonamental de la promoció de la salut dels xiquets i xiquetes. Els jocs cooperatius i els esports en equip, promouen a més valors de participació i companyerisme i poden resultar una ferramenta indispensable per a treballar la inclusió de manera efectiva.

També hem de promoure entre el nostre alumnat una alimentació saludable com a base per a la millora de la qualitat de vida, fomentant els esmorzars saludables i oferint menús més equilibrats al menjador, que augmenten el consum de fruita i verdura i eviten els greixos i dolços.

2.3. Objectius.

- Respectar les opcions particulars ideològiques i creences de tots els membres de la comunitat educativa.
- Afavorir la formació integral de tot l'alumnat, siguin quines siguin les característiques socioeconòmiques i culturals del seu voltant.
- Desenvolupar la sociabilitat de l'alumnat i fomentar la seua participació responsable al màxim nivell possible, acceptant les normes que democràticament s'establisquen, i comportant-se de manera solidària rebutjant qualsevol tipus de discriminació per sexe, classe social, cultura o creences.
- Desenvolupar en l'alumnat la seua capacitat d'actuació correcta en el seu àmbit quotidià: al carrer, a casa, a l'escola, al poble, etc. i a resoldre els problemes que se li plantegen mitjançant el diàleg i la negociació respectuosa amb les altres persones.
- Garantir la participació democràtica, relacions personals i professionals, de tots els estaments de la comunitat educativa en la dinàmica escolar, oferint un model organitzatiu que ho faça possible.
- Fomentar els valors que faciliten la convivència i el respecte entre les persones: tolerància, honradesa, generositat, sinceritat...
- Fomentar els valors que suposen el treball en grup com la comunicació, la cooperació, la solidaritat i la comprensió.
- Fomentar l'educació no sexista eliminant de la vida escolar tot tipus de discriminació.

- Promocionar la igualtat i la no-discriminació de les persones LGTBI, fomentant activitats de sensibilització amb col·laboració d'aquests col·lectius i de les seues famílies.
- Afavorir les relacions entre el centre i el seu entorn sociocultural per fer possible un ensenyament arrelat al medi i que partisca del seu coneixement i estima per fomentar el seu respecte i conservació.
- Estudiar les característiques del medi físic, social i cultural i les possibilitats d'acció en el mateix.
- Afavorir la presència del valencià com a llengua vehicular de relació i ús en tots els àmbits de la vida escolar: pedagògic, de gestió, de convivència i de projecció en el seu entorn.
- Gestionar tots el recursos del centre per tal de crear les condicions òptimes per aconseguir un progrés d'acord amb la demanda actual de la nostra societat.
- Promoure la formació permanent del professorat respecte a les noves tecnologies d'acord amb les demandes de la societat actual.
- Incorporar les noves tecnologies a la tasca docent per adequar-se a una societat cada vegada més tecnificada.
- Orientar l'alumnat cap a noves experiències fora de l'entorn escolar.
- Donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot l'alumnat i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat.

- Garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat.
- Orientar les famílies sobre l'avaluació, intercanvi i dinamització pedagògica cap a la inclusió.
- Elaborar els plans d'atenció personalitzats de tot l'alumnat que ho requereixca per eliminar barreres i potenciar les seues fortaleces.
- Definir la forma més adequada de treball i coordinar els diferents nivells educatius per aconseguir un major rendiment, participació i progrés de l'alumnat.
- Aconseguir en l'alumnat un aprenentatge significatiu de una forma activa i reflexiva fent-li veure la seua utilitat i orientació pràctica.
- Elaborar una línia comú de treball que incidisca sobre la forma de treballar les actituds, valors, conductes i hàbits, i la creativitat al mateix temps que els continguts.
- Planificar i coordinar el tractament dels aprenentatges bàsics (lectura, escriptura, càlcul i expressió).
- Optimitzar els recursos materials i humans per ajudar a l'alumnat a resoldre els seus problemes d'estudi i de relació amb els altres.
- Fomentar una educació que asseure la protecció de la salut i el desenvolupament de les capacitats físiques, realitzant una tasca de prevenció perquè l'alumnat evite el consum de substàncies tòxiques, tinga una dieta equilibrada i gaudisca

practicant activitat física.

2.4. Línia pedagògica del centre.

El nostre centre es defineix com una escola democràtica, aconfessional i no discriminatòria, que pretén una educació de qualitat per a tot l'alumnat, donant suport al procés d'ensenyament i aprenentatge mitjançant eines pedagògiques encaminades a la consecució de l'èxit escolar.

En aquest sentit, la línia pedagògica del nostre centre s'organitzarà a partir d'aquests objectius generals:

1. Potenciar aprenentatges actius i significatius: partint dels coneixements previs de l'alumnat i basant-nos en el treball cooperatiu i col·laboratiu es dissenyaran activitats motivadores que permeten desenvolupar les capacitats i competències necessàries i s'establiran estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge.
2. La planificació docent i les metodologies emprades han de ser obertes, flexibles i variades, adaptant-se a les necessitats de l'aula i a les característiques pròpies dels infants, intentant fomentar les seues individualitats, reforçant fortaleces i ajudant a superar les barreres.
3. Potenciar el treball en equip entre el professorat, mitjançant la coordinació entre nivells i cicles i realitzant les programacions didàctiques sota un model comú, unificant acords i línies d'actuació.
4. Fomentar la responsabilitat, l'interés pel treball ben fet i la cultura de l'esforç, situant a l'alumnat com a principal protagonista del seu aprenentatge i involucrant a les famílies en la seua col·laboració amb el professorat i amb el centre.
5. Dissenyar i planificar les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu i necessitats d'educació especial, dins de la programació

d'aula i amb la col·laboració del personal d'orientació i suport especialitzat, en el marc d'una educació inclusiva.

6. Fomentar l'interés per la lectura mitjançant el pla de foment lector i la dinamització de la Biblioteca del centre.
7. Fomentar l'activitat física i esportiva com a base de l'educació per a la salut, tenint en compte també aspectes com la higiene, l'alimentació i els hàbits de vida saludable.
8. Prioritzar els principis de l'aprenentatge dialògic com a base de qualsevol de les intervencions que es porten a terme en el centre, afavorint de manera prioritària les interaccions entre iguals.
9. Realitzar projectes educatius interdisciplinaris que desenvolupen les competències clau, plantejant situacions que convertisquen l'alumnat en agents actius, desenvolupant capacitats d'investigació, creació i anàlisi.
10. Fomentar la formació continua del professorat en l'actualització i millora de metodologies que siguin motivadores per a l'alumnat i permeten aprenentatges significatius.
11. Promocionar l'ús adequat de les TIC com a ferramenta pedagògica garantint la seguretat en l'entorn digital i fomentant un ús responsable d'aquestes tant en l'entorn escolar com en la vida quotidiana.
12. Fomentar l'eliminació d'estereotips de gènere, superant les desigualtats socials i culturals entre homes i dones, construint relacions equitatives.
13. Fomentar de manera transversal i també mitjançant les assemblees de tutories i assemblees de delegades i delegats l'educació en valors, el respecte per les normes de convivència, les habilitats socials, la participació democràtica en la vida del centre i la coeducació com a mesures per al desenvolupament integral dels xiquets i les xiquetes.
14. Desenvolupar el coneixement i respecte pel nostre entorn i la nostra cultura, fomentant principis de sostenibilitat i respecte a la diversitat cultural.
15. Treballar l'educació emocional prenent consciència de la importància d'aquesta en el procés de formació de l'alumnat, ja que la capacitat

d'identificar, comprendre i regular les emocions és fonamental en el procés d'aprenentatge, en la salut física, mental i emocional de l'alumnat influint en el seu rendiment acadèmic.

16. Potenciar el plurilingüisme, fomentant la capacitat comunicativa i posant en valor la pluralitat lingüística com un fet positiu i enriquidor.

LÍNIA PEDAGÒGICA A L'ETAPA D'INFANTIL

La programació de la tasca docent de l'equip d'infantil parteix d'una planificació rigorosa del que es pretén aconseguir amb l'alumnat, pel què, a l'hora de programar ens hem assegurat de que tot el que regula la normativa vigent estiga contemplat, determinant quins són els objectius o metes vinculats a les competències clau, quins recursos són necessaris, quins mètodes didàctics són els més adequats i com s'avalua aquest procés d'aprenentatge.

El treball que volem desenvolupar a les aules d'infantil troba el seu punt de referència bàsic en l'aprenentatge vivencial i significatiu a través de projectes d'aula i de la creació d'Ambients d'Aprenentatge, amb l'objectiu de proporcionar experiències basades en una reestructuració dels espais del centre i de les nostres aules d'infantil, motivats per canvis didàctics que van de la mà del nou currículum i de les demandes de les famílies i de la societat actual.

En aquest sentit, tant la formació del professorat, com la coordinació de tots els agents educatius, seran una constant amb l'objectiu de posar en marxa experiències d'aprenentatge vivencials i significatives realitzant combinacions coherents de distintes tècniques i metodologies innovadores escollides i adaptades a cada moment d'aprenentatge a l'aula. Per a nosaltres, aquesta perspectiva suposa una transformació en la visió de la "intel·ligència" i del que significa ser intel·ligent.

Els projectes d'aula aniran sorgint dels propis alumnes, de les seues necessitats i gustos, pel que ens assurem de incloure i treballar tots els continguts regulats per la llei des de

les distintes temàtiques escollides per les i pels propis protagonistes. Es tracten de Projectes d'aula flexibles i en constant canvi, els quals aniran de la mà del treball per ambients, organitzant els espais i el temps d'aprenentatge de forma més oberta, amb activitats no dirigides i de caràcter experimental, amb grups reduïts, col·laboració dels diferents nivells i amb la participació dins dels ambients de "lliure circulació" de l'alumnat.

Per tant, ens trobem davant de la posada en marxa d'uns Projectes Anuals amb una estructura organitzativa que supera l'aula ordinària i que modifica les formes d'articular l'aprenentatge de tot el cicle d'Educació Infantil i progressivament de la resta de cicles que conformen el nostre centre educatiu. Tanmateix, sempre partirem de la premissa d'elaborar les programacions d'aula des de la reflexió pedagògica, considerant-les com un instrument flexible i obert, en construcció, revisió i millora constants.

Al llarg de la setmana, a l'aula, es programen moments per a treballar metodologies actives, com ara, la Filosofia a l'aula, els microespais, els tallers internivell o el Treball per Projectes.

A continuació, establim el quadrant de la nostra línia pedagògica de cicle, en la qual establim els aspectes essencials, com ara, que ens defineix, com ho fem, com avaluem i amb qui ho aconseguim:

QUE ENS DEFINEIX	COM HO FEM	COM AVALUEM
Entenem i respectem els diferents ritmes de desenvolupament de l'alumnat. Prioritzem l'acompanyament emocional a l'alumnat. Sensibilitzades amb totes les necessitats i	Microespais a l'aula i propostes individualitzades. Entrada amable, període d'acollida i d'adaptació. Entrada amable, període d'acollida i d'adaptació. Adaptació d'horaris, recursos humans i	Observació directa, sistemàtica i continua. Seguiment del progrés individual de cada alumne/a. Diari d'observació. Port foli de l'alumnat. Informes qualitatius quadrimestrals

<p>vulnerabilitats del nostre alumnat. Valorem la riquesa i possibilitats del nostre entorn directe. Promovem la convivència positiva en el centre. Desenvolupem el pensament crític, creatiu i reflexiu.</p>	<p>materials, adequació d'espais, activitats, etc. Eixides setmanals, visites i activitats a entitat locals, culturals i patrimoni del municipi. Tallers internivells, projecte d'apadrinaments lector, tertúlies literàries i dialògiques. Mitjançant el projecte de filosofia a l'aula.</p>	<p>per a les famílies. Reunions pedagògiques de cicle. Rúbriques internivell.</p>
<p>AMB QUI HO ACONSEGUIM</p>	<p>Voluntaris, antics mestres del centre...etc Equip docent, especialistes, equip d'orientació i mestres de pràctiques. Entitats locals, associacions culturals, etc.</p>	

LÍNIA PEDAGÒGICA A L'ETAPA DE PRIMÀRIA

Al primer cicle de l'etapa de Primària, s'utilitzen metodologies que intenten donar continuïtat a l'etapa d'Infantil, per tal que aquest pas entre etapes siga el menys brusc possible. D'aquesta manera, continuen realitzant-se activitats com: l'assemblea, tallers multinivell, ambients d'aprenentatge, racons i projectes de treball.

Pel que fa a les llengües es planifica la selecció i seqüenciació dels continguts d'aprenentatge lingüístic propis del valencià i el castellà, amb l'objectiu d'evitar redundàncies innecessàries i de focalitzar en els trets propis de cada llengua.

A l'àrea de matemàtiques s'inclouen activitats de caràcter manipulatiu, per tal de que s'aborden els continguts de manera més lúdica i motivadora.

Respecte a les TIC, s'inicia a l'alumnat amb l'ús i familiarització d'aplicacions i ferramentes que acompanyen el procés d'ensenyament i aprenentatge.

En aquest cicle, es posa especial èmfasi en l'adquisició de la lectura, tant pel que fa

a la lectura mecànica com a la comprensió dels textos i de l'escriptura, com a base fonamental de l'aprenentatge de qualsevol matèria.

Al segon i tercer cicle, es treballarà l'afiançament de lectura i escriptura, sobretot pel que fa a la comprensió i expressió escrita.

S'augmenta el temps dedicat a l'adquisició d'aprenentatges a través de les TIC, utilitzant aplicacions i altres ferramentes, tant a l'aula d'informàtica com amb la dotació de portàtils, així com la plataforma Aules en el cas de l'alumnat del 3^r cicle.

A més es continuarà planificant l'aprenentatge de les llengües intentant evitar repeticions en quant a continguts lingüístics comuns.

Respecte a les matemàtiques s'utilitzaran metodologies actives com la gamificació, plantejant reptes a l'alumnat que permeten l'adquisició dels sabers i se centrarà l'atenció en la resolució competencial de problemes (comprendre i interpretar la informació donada, seleccionar les dades rellevants, planificar i executar estratègies per a la resolució, analitzar les solucions, etc.).

A tota l'etapa Primària:

- S'utilitzen llibres de text com a material complementari a les SA dissenyades.
- Es realitzen desdoblaments en mitjos grups en les àrees de llengua i matemàtiques, per a treballar de manera més individualitzada amb l'alumnat, com a mesura de nivell II, la qual cosa permet treballar els aspectes de més dificultat com la comprensió lectora, l'expressió escrita o la resolució de problemes.
- Es realitza el projecte de 30' de lectura com a mesura per al foment de la lectura.
- Es realitzen sessions de tutoria on es treballa el model dialògic de resolució de conflictes, l'educació emocional, les normes de convivència, etc.
- L'agrupament de l'alumnat dins dels grup-classe varia d'acord al tipus d'activitat que es realitzi.
- Els diferents nivells de l'etapa realitzen les programacions d'aula de manera conjunta i seleccionen els materials i recursos necessaris per a portar-la a terme, tenint en compte els objectius d'aquest projecte.

3. LES CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE.

3.1. Entorn físic.

Xeraco és una població situada a la comarca de La Safor, a 57 Km. de la ciutat de València. Geogràficament limita al Nord amb Tavernes de la Valldigna, a l'Est amb el Mar Mediterrani, al Sud amb Xeresa i Gandia i a l'Oest amb Benifairó de la Valldigna i Simat de la Valldigna. Els seus dos nuclis de població, poble i platja disten 3 Km aproximadament.

La situació natural de la població es pot considerar bastant privilegiada perquè està situada en la plana litoral, envoltada de terrenys fèrtils, zones humides o marjals i a escassa distància de la mar i la muntanya. Tot això comporta uns recursos naturals a l'abast per aprofitar didàcticament a l'escola.

L'accés a Xeraco és molt bo tant per la Nacional 332 com per l'AP-7 a l'eixida 60, i també per la línia de ferrocarril València-Gandia.

3.2. Estructura demogràfica.

El CEIP Joanot Martorell de Xeraco està immers en una població de característiques socioeconòmiques i culturals prou semblants a la resta dels pobles de la Safor dins el seu nivell demogràfic. És un poble d'uns sis mil habitants de població valencianoparlant en la gran majoria, excepte les famílies d'immigrants que en els darrers anys s'han instal·lat al poble.

Tradicionalment, la gent del poble s'ha dedicat en un gran percentatge a l'agricultura. Aquesta activitat ha sigut bàsica en Xeraco i sempre ha hagut un predomini de xicotets propietaris, sent nombroses les famílies que han viscut del camp. També hi ha un gran nombre de persones empleades en el sector serveis, tant al poble com a la platja o a Gandia. Un aspecte a destacar i que marca una mica l'ambient de l'alumnat és el gran nombre de dones del poble que treballen als magatzems, de taronja bàsicament. A Xeraco hi ha uns quants magatzems que treballen bona part de l'any. Cal tenir en compte que hi ha molta taronja i que el poble té unes comunicacions molt bones. La demanda de treball en aquest àmbit es va veure

ampliada fa anys amb l'assentament d'un important magatzem que absorbeix molta mà d'obra. Un indicador podria ser l'elevat nombre d'alumnes que a diari fan ús del menjador escolar i que majoritàriament són de l'etapa d'infantil i de primer i segon de primària.

La població autòctona de la localitat, que és la majoria de la població escolar, es distribueix per tot el casc urbà.

En els últims anys s'han incorporat moltes famílies procedents de diferents països i també d'altres territoris d'Espanya.

3.3. Antecedents del centre.

El CEIP Joanot Martorell de Xeraco és un centre d'infantil i primària de dos línies. La seua composició actual és de 18 unitats: 6 unitats d'infantil i 12 de primària.

Una característica que determina la infraestructura i l'organització del centre és el fet que estiga separat en dos edificis, a 1 Km de distància aproximadament un de l'altre. Aquesta separació dificulta tant l'organització pedagògica com la utilització i distribució dels recursos materials i humans. Aquest és un vertader condicionant que dificulta la racionalitat en la confecció dels horaris, ens obliga a duplicar els recursos materials tot impedit l'optimització d'aquests, així com els recursos humans, la coordinació es veu dificultada i les reunions del professorat perden eficàcia pels trasllats, etc.

La unificació de l'escola és una demanda històrica de la població i va iniciar el seu procés a l'any 97. En l'actualitat ja està en marxa la construcció del nou edifici, tot i que sembla que s'endarrerirà més del previst. Per tant la situació actual és la següent:

A l'edifici que anomenem "vell" està el segon cicle d'infantil i el primer i segon nivell de primària, i la resta de cursos fins a sisè estan a les aules prefabricades situades dins del Poliesportiu Municipal.

El «centre vell» es va construir l'any 1955. El lloc escollit va ser l'era comunal, en concret un camp d'ametlers que hi havia vora la carretera vella, a l'eixida del poble en direcció a Gandia.

L'espai on ara s'està construint el nou edifici, albergava l'aulari que anomenàvem «L'escola nova», ara derruïda. Era un edifici de 1972, un centre d'una línia típic de l'època, amb amplis espais entre les aules. Aquestes instal·lacions es van traslladar el curs 21-22, curs en que s'iniciaren les obres de l'edifici nou, a barracons prefabricats situats dins del Poliesportiu Municipal, on romandrem fins a la finalització del nou centre.

L'escola compta amb servei de menjador. La seua funció educativa i social és molt important. Des del curs 21-22 i degut a que no disposem de cuina al centre per haver-se traslladat a les aules prefabricades, s'ha decidit habilitar dos espais diferents on l'alumnat fa ús del servei de menjador.

El menjador del centre vell queda ubicat a les instal·lacions de la Llar dels jubilats (edifici annex a l'escola) amb servei de Càtering per part de l'empresa Caterguai, i per tant, l'alumnat es desplaça acompanyat per les monitores del menjador i són retornats al centre una vegada han acabat de dinar, perquè puguen ser arreplegats per les famílies, o, a partir d'octubre, quedar-se a les activitats extraescolars de 15:30 a 17 hores, que també es realitzaran al centre vell. Al voltant de 90 alumnes d'Infantil, 1r i 2ⁿ, són atesos diàriament, organitzats en un sol torn.

El menjador per a l'alumnat de 3r a 6é queda instal·lat al gimnàs del poliesportiu, amb servei de Càtering per part de l'empresa Caterguai. Al voltant de 70 alumnes de 3r a 6é són atesos diàriament, organitzats també en un sol torn.

Un autobús, subvencionat per la Conselleria d'Educació, trasllada l'alumnat que viu a la platja, realitzant dos parades, una a cada edifici, tant a l'anada (9:00h) com a la tornada (17:00h).

3.4. Vinculació a l'entorn social i cultural.

Al nostre centre considerem molt important la vinculació pedagògica al medi sociocultural on es troba. Pensem que s'ha de conèixer l'entorn de l'escola i tenir una projecció social i una relació amb les entitats del poble, per això des de fa anys es realitzen una sèrie d'activitats que fan patent aquesta participació.

Aquestes activitats són:

- Activitats contemplades en les programacions de cicle d'Infantil i dels equips docents i nivell en Primària.
- Diverses festes de diada (dia de la pau, dia de l'arbre, el 9 d'octubre, la castanyera...).
- Contacte i participació de professionals del poble per tal que l'alumnat conega la importància i la utilitat dels diferents treballs que s'hi fan.
- Activitats musicals i concerts a càrrec de l'Escola de Música de la Unió Musical de Xeraco.
- Exposició de dibuix a la Casa de la Cultura del poble organitzada per l'AMPA.
- Celebració dels dies culturals en que es fan eixides per la localitat, projeccions cinematogràfiques, representacions teatrals a la Casa de la Cultura que contracta l'Ajuntament, tallers de l'escola de música, i també es realitzen activitats al voltant del concurs literari del centre organitzades conjuntament amb l'AMPA.
- Participació en la Trobada d'Escoles en Valencià i els premis Sambori de la Safor-Valldigna.
- Visites de l'alumnat al trinquet municipal per tal d'introduir-los en l'esport tradicional de Xeraco i dels valencians.
- Participació en les activitats mediambientals organitzades per l'Ajuntament de Xeraco i la Mancomunitat de municipis.
- Festa de fi de curs, organitzada per l'AMPA.
- Visita guiada a l'Ajuntament i dependències de la policia local en desembre per a l'alumnat del sisé nivell on s'expliquen les instal·lacions i funcions d'aquestes per les autoritats municipals.
- Col·laboració amb les entitats esportives en la tasca de promocionar diferents esports entre l'alumnat del centre.
- Participar en les diferents edicions de Musiescola.
- Col·laboració del Grup de Danses de Xeraco en les activitats extraescolars gratuïtes del centre.
- Col·laboració i contacte amb el CEEM de Xeraco.
- Col·laboració amb la Regidoria de joventut per a l'organització de tallers i

xarrades sobre igualtat de gènere i eliminació d'estereotips sexistes.

- Col·laboració amb l'alumnat de l'IES en commemoracions com el 25 N (Dia contra la violència de gènere) o l'11 de febrer (Dia de la xiqueta i la dona en la ciència).

4. LÍNIES I CRITERIS BÀSICS QUE HAN D'ORIENTAR L'ESTABLIMENT DE MESURES A MITJÀ I LLARG TERMINI.

4.1. L'organització i funcionament del centre.

D'acord amb el DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, al centre disposem dels següents òrgans de govern i de coordinació docent:

- Òrgans unipersonals de govern: les persones titulars de la direcció, la direcció d'estudis i la secretaria del centre.
- Òrgans col·legiats de govern: consell escolar i claustre de professorat del centre.
- Òrgans unipersonals de coordinació docent: les persones que exerceixen la funció de tutoria i altres figures de coordinació (coordinador/a TIC, de Formació, d'Igualtat i Convivència, i de la Xarxa de llibres).
- Òrgans col·legiats de coordinació docent: comissió de coordinació pedagògica, equips docents i equips de cicle.

Les funcions de cada òrgan de govern o coordinació docent les marca l'esmentat DECRET 253/2019.

A més, al centre disposem d'altres tasques i comissions per millorar el seu funcionament:

- Tasca de correcció de textos i normalització lingüística.
- Revista escolar Joanotmania.
- Biblioteca i publicacions.
- Delegat o delegada de prevenció de riscos laborals.

Comunicació de la informació.

Al llarg de cada curs la informació que arriba al centre i que es genera des del mateix augmenta de forma exponencial. Revisar, seleccionar i regular la transmissió d'aquesta informació, el seu arxiu i la fàcil consulta són prioritaris en un centre com el nostre. Les TIC ens ofereixen moltes possibilitats i per això devem potenciar-les: pàgina web del centre, correu electrònic, web família, etc., mitjans que s'han fet potencialment necessaris com a conseqüència de la pandèmia de la COVID-19 i que han quedat establits com a habituals. També continuarem oferint informació a través dels taulers d'anuncis dels dos edificis i enviarem circulars en paper quan calga, tot i que en els darrers anys estem apostant per la reducció de l'ús de paper i l'augment de la comunicació digital, en el marc d'una escola més sostenible. La informació al professorat, a més de transmetre's a les reunions dels equips docents a través dels coordinadors, també s'enviarà per correu electrònic a tot el claustre.

Gestió dels recursos humans.

Hem de seguir potenciant les reunions pedagògiques al centre:

- Reunions dels **equips de cicle** amb una periodicitat setmanal o quinzenal, segons les necessitats.
- Reunions de la **Comissió de Coordinació Pedagògica** com a eix educatiu del centre. En ella les tasques seran consensuades de manera participativa i mai autoritària. Les propostes seran portades als diferents equips docents a través dels seus coordinadors o coordinadores i revertides de nou a la Comissió abans de ser aprovades en claustre de professors. D'esta manera la informació arriba a tot el professorat, tots opinen i decideixen les tasques a realitzar de manera consensuada.
- Reunions del **claustre de professorat** amb una periodicitat bimensual per aprovar les tasques treballades i acordades als equips de cicle i COCOPE, a més dels preceptius d'inici de curs, aprovació del PAM, aprovació de la PGA, compte de gestió anual i pressupost, memòria final, i totes aquelles qüestions lligades a les seues competències.

Gestió òptima de les reunions.

A principi de curs s'entrega un calendari anual d'activitats i reunions per a la millor organització del professorat.

Les reunions de COCOPE i claustre es realitzen amb un ordre del dia anticipat a tot el professorat. En les reunions del Consell Escolar també es facilita als representants de les famílies la informació prèvia sobre els temes a tractar i la documentació que s'ha de debatre per a la seua aprovació.

Criteris d'assignació de tutories i equips docents.

- Cobrir les necessitats del centre serà la principal prioritat, per tant, l'equip directiu, previ acord amb qualsevol especialista, podrà assignar-li una tutoria determinada.
- Mantenir la tutoria dos cursos consecutius començant pels imparells (cicles).
- El o la cap d'estudis, oïts els interessos i opinions particulars de cada mestre/a farà la proposta al director o directora intentant mantindre un clima de bon ambient. Si des de la direcció es creu en la idoneïtat de un mestre o mestra per a certa tutoria s'intentarà arribar a un acord amb ell o ella.
- En cas que algun grup, per diverses circumstàncies, haja de tindre la tutoria compartida entre dos mestres es farà en 5é i 6é.
- Quan un o una docent tinga previst jubilar-se a mitjan curs, si és possible no agafarà un grup nou per primera vegada.
- Una vegada tinguts en compte tots els criteris anteriors, en igualtat de condicions, quan hi haja coincidència en la preferència dels mestres o de les mestres, es tindrà en compte l'antiguitat a l'hora d'assignar una tutoria.

Criteris d'elaboració dels horaris de l'alumnat i professorat.

D'acord sempre amb la normativa en vigor, pel que fa a l'elaboració d'horaris, tindrem en compte els aspectes següents que fan referència a l'àmbit pedagògic i organitzatiu:

- Realitzem desdoblaments en mitjos grups en les sessions de música i educació física per a una millor atenció de la persona tutora a l'alumnat en les àrees

instrumentals.

- Assignarem sessions de suport per atendre la diversitat de l'alumnat preferiblement dins l'aula ordinària, com a mesures de nivell III i IV.
- Intentarem posar les matèries que requereixen un major esforç intel·lectual a les primeres hores del matí, quan l'alumnat està més descansat física i mentalment.
- Les sessions setmanals que es tenen d'una mateixa matèria es repartiran al llarg de la setmana d'una manera equilibrada i equidistant.
- Es procurarà que el tutor/tutora estiga el major nombre d'hores en la seua tutoria, així com la conveniència de que comence la setmana en ella.
- Els mestres de Música, Educació Física, Religió, AL i l'Equip Directiu, quan tinguen l'horari lectiu compartit en els dos edificis, es tindrà en compte que el canvi es faça a l'hora del pati.
- Quan la mestra de religió atén a un nivell, els/les tutors/es treballen amb la resta de l'alumnat de la seua tutoria l'Atenció Educativa.
- Tots els grups tindran assignada una sessió a l'horari de l'aula d'informàtica per a possibilitar organitzativament l'assistència a la mateixa per a tots els grups del centre. També podran disposar de sessions els especialistes. En les sessions lliures setmanals de l'horari es pot reservar l'aula per qualsevol mestre/a.
- Tots els grups tenen reservada una sessió setmanal a la biblioteca del centre. Anirà la classe sencera amb el tutor/a.
- S'ha de procurar que totes les hores de la setmana disposen almenys d'una persona, per tal de cobrir les possibles substitucions del professorat.
- Cada grup-classe disposarà d'una sessió setmanal de tutoria on es duran a cap amb els alumnes les accions dissenyades al PAT.
- Portarem a terme el projecte 30' de lectura durant dos sessions a la setmana, dins dels projectes interdisciplinaris, sent una de les sessions amb especialista d'anglès, on es treballaran diferents activitats al voltant de la lectura (animacions lectores, lectura autònoma, lectura per part del mestre o mestra, tertúlies dialògiques, etc.) que es programaran als diferents cicles atenent al nivell lector de l'alumnat.
- També dedicarem temps dins l'horari a l'elaboració de la nostra revista escolar

Joanotmania com a projecte interdisciplinari de centre, havent dos períodes de edició a llarg del curs.

- A l'etapa d'infantil s'elaboraran els horaris d'acord amb la nova organització del cicle, dins del PIIE de treball per ambients, així com prestant especial atenció a la diversitat de les aules.

4.2. La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i formes de col·laboració entre aquests.

- Pel que fa al professorat, aquesta participació es realitza a través del funcionament dels distints equips docents del cicle d'educació infantil, de 1r i 2n de primària, de 3r i 4t de primària i de 5é i 6é de primària. És en aquest espai educatiu on sorgeixen les aportacions més personals dels docents que posteriorment es traslladen a la Comissió de Coordinació Pedagògica a través de la figura del coordinador de cada equip docent, per ser finalment aprovades en claustre de professors.
- L'alumnat a través de les assemblees de classe per a dinamitzar la seua pròpia activitat educativa. A més l'alumnat disposa d'una Junta de delegats i delegades, formada pels delegats i delegades de cada grup-classe i el o la cap d'estudis amb la finalitat de tractar i debatre qüestions d'interès i augmentar la seua participació a la vida del centre i millorar la convivència.
- Les famílies realitzen reunions i assemblees de l'AMPA on es tracten temes d'interès general i col·laboren en les celebracions del centre, en les extraescolars i en les aportacions econòmiques per a recursos TIC i material didàctic.
- Tota la comunitat educativa disposa del Consell Escolar, òrgan col·legiat de major importància on estan representats tots els sectors de la comunitat educativa i on es consensuen i aproven totes les decisions amb la finalitat de fer una escola millor. També, a nivell local, disposem del Consell Escolar Municipal, on estem representats tots els centres educatius de Xeraco: Escoleta Infantil Municipal, CEIP Joanot Martorell i IES Mondúver.

4.3. La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el

centre.

En iniciar cada curs acadèmic es realitza una reunió col·lectiva per grups al llarg del mes de setembre per a informar a les famílies dels aspectes més rellevants del curs que comença. A més, s'elabora un butlletí informatiu adreçat a les famílies on s'expliquen aspectes organitzatius del centre per al curs acadèmic, així com algunes normes bàsiques que cal recordar sobre el seu funcionament, que en els darrers anys es difon per mitjans digitals. També hi podem trobar el calendari escolar i tot el professorat que pertany a la plantilla del centre durant cada curs acadèmic.

Les famílies són informades mitjançant circulars, preferentment en format digital: web del centre, web família i telegram. També hi ha comunicació telefònica i mitjançant l'agenda amb els tutors o tutores i se'ls atén al centre mitjançant cita prèvia, tant per part del professorat com de l'equip directiu i orientadora. També existeix la carta Compromís centre-família com a eina de col·laboració i de compromís entre les famílies i el professorat per a millorar el rendiment acadèmic i els resultats de l'alumnat, la convivència, l'absentisme, etc. document que està a l'abast del professorat per a la seua aplicació en aquells casos que es consideren.

El darrers anys la col·laboració d'algunes famílies en la vida del centre ha sigut important: han participat en tertúlies dialògiques i en projectes de la classe en educació infantil, la figura de la cartera viatgera, etc.

Pel que fa a l'AMPA, a més de les aportacions econòmiques per a la dotació del centre de recursos TIC, fotocòpies, material escolar, mobiliari per als patis, camisetes i motxilles de Musiescola, entre altres, tradicionalment proporciona els esmorzars en les celebracions del centre com la del 9 d'octubre, la festa de la tardor, dia de la pau i de l'arbre, carnestoltes... També organitza la Festa de Fi de curs i l'Exposició de Dibuix a la Casa de la Cultura, on s'exposen dibuixos de tot l'alumnat del centre en els dies previs a les vacances de Nadal. Aprofitant la tradicional participació del nostre centre en els Premis Sambori comarcals, l'AMPA també atorga un premi al conte i al dibuix escollit de cada grup, del que després s'elabora un dossier amb tots els treballs premiats.

4.4. La coordinació amb els serveis del municipi, relacions amb institucions públiques i privades i utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats.

El centre manté una estreta col·laboració amb la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Xeraco, entitat que s'encarrega del manteniment d'infraestructures dels dos edificis i neteja. També existeix contacte amb associacions esportives del poble com el club de futbol, bàsquet, pilota valenciana i raspall, i altres associacions culturals com el grup de danses (que ha realitzat una activitat extraescolar gratuïta els últims cursos) o l'escola de música (que realitza varies audicions per a l'alumnat del centre, a més de l'organització de tallers en la Setmana Cultural que se celebra al centre tots els anys en els dies previs a les vacances de Pasqua). D'aquesta manera estes associacions es donen a conèixer amb la finalitat de que més xiquets i xiquetes puguen formar-ne part en el futur. Més recent és la col·laboració entre el CEEM de Xeraco i el nostre centre, de diverses maneres: visita al centre de l'alumnat de 6é i visites al centre vell per contar contes a l'alumnat d'Infantil a càrrec de persones d'aquest centre.

També considerem molt importants les eixides a peu que l'alumnat realitza dins la localitat, com són la visita a l'ecoparc, l'oficina de correus, la biblioteca municipal, dependències de la policia local i de l'Ajuntament, on fan activitats al Saló de Plenaris amb l'alcalde del poble.

L'ordre de 27 de novembre de 1984, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència regula la utilització de les instal·lacions i dependències dels centres públics d'infantil i primària. Segons aquesta ordre les instal·lacions escolars són un lloc idoni per a la realització d'activitats i convé que aquestes puguen desplegar-se de forma normal sempre que no interferisquen en les activitats ordinàries dels centres, es garanteix un bon ús i conservació dels bens públics i no siguen promogudes amb finalitat lucrativa. Així doncs, les instal·lacions dels dos edificis es gasten sempre que les associacions ho sol·liciten al Consell Escolar Municipal fora de l'horari escolar, i a més, es realitzen activitats extraescolars promogudes per l'AMPA com la Dansa. També des del curs 2020-2021 tenim escola matinerana que sufragada l'Ajuntament de

7:30 a 9 hores, a més de les escoles de Nadal, Pasqua i Escola d'Estiu.

4.5. L'organització de l'orientació educativa i l'acció tutorial.

La coordinació entre l'orientació educativa i l'acció tutorial, com a funcions transversals i de responsabilitat compartida, són la base per a un aprenentatge permanent que garanteixi l'èxit educatiu de l'alumnat.

L'orientació educativa comprèn les accions que promouen l'acompanyament personalitzat de l'alumnat i requereix d'estratègies didàctiques i pedagògiques afavoridores de l'aprenentatge i l'autonomia de l'alumne o alumna. Cal posar les màximes expectatives en cada xiquet i xiqueta i proporcionar-li l'oportunitat d'obtenir el màxim i el millor de sí mateix, fomentant les seues potencialitats des de l'autoconeixement, l'autoestima i el compromís amb la tasca d'aprendre.

L'acció tutorial integra les funcions del docent, dels equips educatius i de tots els professionals de la comunitat educativa i té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, a la implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. L'acció tutorial requereix la planificació, el seguiment i l'avaluació de les competències bàsiques en cadascuna de les activitats de centre, de l'aula i de l'entorn.

Les funcions d'orientació i d'acció tutorial s'han de portar a terme de forma distribuïda i coordinada entre tots els professionals del centre i la comunitat educativa, posant en relleu el treball conjunt entre els diferents equips del centre.

4.6. L'acollida i la transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.

A més de la coordinació de nivell, de cicle en educació infantil i dels tres equips de cicle en primària (equip de primer i segon, de tercer i quart i de cinqué i sisé), dintre dels propòsits que ens plantejem a l'inici de cada curs acadèmic estan les reunions de coordinació intercicles i coordinació entre les etapes d'Infantil i Primària, amb l'objectiu de produir un transvasament d'informació de l'alumnat per a un millor coneixement de les característiques dels mateixos, així com per a establir línies

metodològiques comunes entre les dues etapes educatives per a que hi haja una coherència vertical i que l'alumnat s'adapte millor a aquesta nova etapa educativa. Disposem d'un Pla de Transició Infantil-Primària per a sistematitzar la coordinació entre les dues etapes educatives. També disposem d'un Pla de transició de l'etapa de Primària a l'etapa de Secundària on està involucrat el nostre centre junt al CEIP Sant Antoni de Pàdua de Xeresa i l'IES Montdúver de Xeraco, institut de referència per adscripció. La posada en funcionament d'aquest pla estableix i garanteix una coordinació sistematitzada entre les dues etapes educatives, realitzant-se a la fi de cada curs acadèmic una avaluació del mateix amb la finalitat de millorar els aspectes relacionats amb aquesta transició de primària a secundària.

Pel que fa a la transició entre modalitats d'escolarització, comptem amb el suport de l'Equip d'Orientació i de la Unitat Específica d'Orientació de la zona. Es mantenen reunions, sessions d'observació i assessorament amb l'equip educatiu i reunions de transició entre les persones que intervenen en el procés d'aprenentatge de l'alumnat al nostre centre i l'equip educatiu del centre receptor.

4.7. L'orientació acadèmica i professional.

Des del centre i a través de l'acció tutorial i de les funcions de l'orientació, hem de fer possible que l'alumnat connecte els aprenentatges adquirits amb la vida fora de l'entorn escolar, aportant-li una visió i percepció del món que els envolta.

Des de les primeres etapes educatives i de manera progressiva, aquesta visió i percepció del món li permetrà anar descobrint les seues motivacions, preferències i interessos sobre el que fa, el que coneix i el que sap, i sobre el que voldria fer, conèixer i saber.

Per tant, l'alumnat necessita que, al llarg del seu procés d'aprenentatge, li proporcionen les eines necessàries per anar descobrint i concretant el seu itinerari formatiu i el que podria ser més endavant la seua dedicació professional.

És per això que transversalment, des de totes les àrees i activitats de l'aula i del centre incorporem continguts d'orientació acadèmica i professional, tenint en compte el següent:

- Cal promoure la reflexió de l'alumnat i la presa de consciència de si mateix, i dels seus interessos, habilitats, capacitats i aptituds, així com el coneixement de l'entorn personal, social, acadèmic i laboral.
- L'exercici de l'autonomia i de la presa de decisions és un procés continu al llarg de la vida que cal promoure des de les primeres etapes educatives.
- Sota el nostre model d'escola coeducativa, l'orientació acadèmica i professional ha de ser no sexista, no discriminatòria i lliure d'estereotips de gènere o identitat.

4.8. La resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat.

L'educació inclusiva és el procés pel qual s'ofereix a tot l'alumnat, sense distinció de la discapacitat, la raça o qualsevol altra diferència, l'oportunitat per continuar sent membre de la classe ordinària per aprendre amb els seus companys en l'aula. Parteix de la base que cada alumna i cada alumne té necessitats úniques i la consideració de la diversitat com un valor positiu que millora i enriqueix el procés d'aprenentatge i ensenyament. Té com a propòsit donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot l'alumnat, i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat, tenint en compte un model coeducatiu, dins d'entorns segurs, saludables, sostenibles i democràtics, en què totes les persones siguin valorades per igual. Suposa garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat en contextos comuns i, alhora, possibilita l'aprenentatge al llarg de tota la vida.

L'escola inclusiva requereix una anàlisi i reflexió sobre les barreres que generen desigualtats, la planificació de les actuacions de millora, l'aplicació dels canvis de manera eficaç i l'avaluació del seu impacte, des de la perspectiva que el camí cap a la inclusió és un procés de millora continu. Hem de posar especial atenció en la prevenció, la detecció i intervenció primerenca en les situacions que generen exclusió, posant l'èmfasi en les necessitats i oportunitats de la persona i de l'entorn. Requereix que els espais, serveis, materials i productes puguin ser utilitzats per tot l'alumnat i per les persones membres de la comunitat educativa sense cap tipus de discriminació i s'hi incorporen les condicions que assegurin l'accessibilitat física,

cognitiva, sensorial i emocional.

- L'educació inclusiva comporta la participació de tota la comunitat educativa, fet que contribueix a la cohesió de totes les persones membres i desenvolupa les competències socials i emocionals, l'ajuda mútua i la resolució pacífica de conflictes, que han de ser objecte de treball explícit i sistemàtic. Comporta també la col·laboració amb sectors de l'àmbit de la salut, benestar social i serveis de protecció a la infància i l'adolescència. L'educació inclusiva requereix l'aplicació flexible de múltiples recursos –organitzatius, curriculars, materials i personals– per a atendre les situacions en què l'alumnat necessita algun tipus de suport, ja siga de manera transitòria o al llarg de tota l'escolaritat, optant sempre que siga possible per actuacions ordinàries, sense perjudici que determinat alumnat pugui requerir també mesures de caràcter més específic.

Per tant, la inclusió educativa s'ha d'entendre com una qüestió de dret que ha d'impregnar les pràctiques del nostre centre docent i dels diferents serveis educatius. Això comporta la implementació d'actuacions al nostre centre que garanteixen la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'accessibilitat en totes les seues dimensions: física (en espais, equipaments i entorns), sensorial, cognitiva, emocional/actitudinal i en la comunicació, i preveure les actuacions d'intervenció educativa adequades i efectives per a aconseguir l'èxit escolar i la participació plena en l'àmbit educatiu de tot l'alumnat, des de la consideració que el centre docent ha de ser autèntic dinamitzador de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones.

L'organització de la resposta educativa en el nostre centre, en el marc de l'educació inclusiva, té com a objectiu garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, com a nucli del dret fonamental a l'educació i des dels principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal.

Per tant, hi haurà un procés de detecció de les barreres a la inclusió, una identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i de les necessitats de compensació de desigualtats, tant en l'àmbit educatiu i com en l'administratiu.

- També es contempla l'avaluació sociopsicopedagògica com a procés sistemàtic,

planificat i rigorós de recollida i valoració de la informació rellevant, mitjançant el qual el personal dels serveis especialitzats d'orientació, de manera coordinada i col·laborativa amb els equips educatius, la família o els representants legals, els serveis socials i sanitaris..., identifica de manera precisa les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat. Per últim, contemplem el Pla d'actuació personalitzat (PAP), document que organitza les mesures de resposta educativa per a garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix determinades mesures personalitzades, a partir de la proposta feta en l'informe sociopsicopedagògic.

Segons l'ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió, en l'article 42, les funcions del personal docent de suport de les especialitats de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge són les següents:

- Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les dificultats específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.
- Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i la implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les competències clau.
- Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i el desenvolupament d'accions formatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.
- Formar part dels equips de transició i participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.
- Col·laborar amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats

específiques de suport educatiu.

- Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb què intervenen.
- Col·laborar amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica i aportar la informació i els coneixements relatius al seu àmbit de competències.
- Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establits en el Pla d'actuació personalitzat.
- Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual donen suport.
- Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat, i orientar, si escau, sobre els aspectes que cal treballar des de l'àmbit familiar, demanant la seua opinió i fomentant-ne la participació.
- Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual donen suport.
- Altres funcions que reglamentàriament se'ls assignen.

El personal docent especialitzat de suport de Pedagogia Terapèutica, a més, té la funció de col·laborar amb els equips educatius i els serveis especialitzats d'orientació en el disseny i la implementació de programes de desenvolupament competencial i actuacions preventives de les dificultats d'aprenentatge.

El personal docent especialitzat de suport d'Audició i Llenguatge se centra prioritàriament en l'àmbit de la comunicació, el llenguatge i la parla des d'una perspectiva educativa vinculada al currículum. A més, té les funcions d'assessorar el personal docent d'Educació Infantil en el disseny, la implementació i el seguiment dels programes d'estimulació del llenguatge oral dirigits a tot l'alumnat, així com en

les mesures d'aprenentatge intensiu i millora de la competència lingüística dirigides a l'alumnat que requereix una resposta personalitzada amb suports no especialitzats. A principi de cada curs, tenint en compte la disponibilitat horària del professorat, s'assignen una sèrie d'hores de recolzament per a cada grup-classe, tant a l'educació infantil com a l'educació primària. Al nostre centre, segons les necessitats, implementem diverses modalitats de suport educatiu, com ara els mitjos grups (desdoblaments), suport ordinari, preferiblement dins l'aula, suport en grups reduïts que puntualment ixen l'aula, etc. També es tenen en consideració els alumnes nouvinguts o amb desconeixement de la llengua, per a rebre suport intensiu de les llengües en el marc de la compensació de les desigualtats. El centre disposa de dos mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica i un altre/a d'Audició i Llenguatge, que atenen les necessitats educatives especials de tots els nivells del Centre. La seua tasca la realitzen unes vegades dins l'aula del nivell corresponent, i altres amb atenció individual o en xicotet grup a l'aula de Pedagogia Terapèutica o d'Audició i Llenguatge, o en altres aules habilitades per a aquesta tasca.

4.9. L'acció tutorial.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el document que guia l'acció docent dintre dels grups. Aquest document estableix els criteris generals que hauran d'orientar la tasca de tots els mestres tutors i totes les mestres tutores al llarg del curs escolar. Entre altres aspectes, el PAT potencia el paper de la tutoria en la prevenció i en la mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i en la millora de la convivència escolar i la igualtat d'oportunitats. També preveu la coordinació necessària del professorat tutor amb l'equip educatiu, el personal especialitzat de suport, el personal d'orientació educativa i les famílies o representants legals de l'alumnat. Un altre aspecte és la planificació d'activitats d'informació i assessorament acadèmic a l'alumnat, especialment les que afavorisquen la màxima adaptació i participació de l'alumnat al centre.

L'acció tutorial també inclourà un programa d'educació sexual, seqüenciat per etapes i cursos, elaborat des d'un punt de vista racional, científic i no doctrinal i que

incorporarà el respecte de la diversitat sexual, familiar i de gènere. Així doncs, incorporarà activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu, planificades des de la perspectiva de gènere i al voltant de qualsevol mena de diversitat existent al centre i en la societat.

El professorat utilitza aquest document en el seu dia a dia per a organitzar activitats i recursos per a treballar amb l'alumnat a les aules. A més, hi ha especificat tècniques d'estudi, el tractament de la diversitat, l'adaptació de l'alumnat nouvingut al centre i al grup-classe i plantejaments organitzatius de col·laboració amb les famílies. S'ha actualitzat el PAT incorporant els nous aspectes de la normativa actual i una detallada planificació de les funcions dels tutors/es, activitats per a la sessió setmanal de tutoria, recursos i temporalització.

El professorat fa servir el PAT per al seu treball i és utilitzat com una ferramenta de treball que dóna sentit i guia el processos d'ensenyament-aprenentatge dins de les tutories. S'ha incorporat la reglamentació que el propi claustre ha elaborat en base a la conservació del material curricular del banc de llibres i també s'inclou un qüestionari d'avaluació de la pràctica docent, que sense dubte, millorarà aquest aspecte de reflexió i millora de les pràctiques educatives de cara al curs següent.

4.10. La promoció i la gestió de la igualtat i la convivència.

El Pla d'Igualtat i Convivència recull el conjunt d'accions, procediments i actuacions que permeten la consecució dels valors democràtics i inclusius establits en el PEC de què forma part. Té com a objectiu primordial la promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'aquests, i presta especial atenció a la violència de gènere, la igualtat en la diversitat i la no-discriminació, tot atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat.

Els objectius que ens proposem en aquest pla són els següents:

- Fomentar els valors que faciliten la convivència democràtica, obrant d'acord amb ells (sinceritat, honradesa, justícia, generositat, amicitat, respecte, tolerància, llibertat, igualtat de drets...)

- Impulsar els valors que suposen el treball en grup: comunicació, cooperació, solidaritat i comprensió.
- Fomentar l'adquisició de destresses i qualitats individuals com ara la creativitat, l'equilibri, l'autonomia, la responsabilitat en el treball, la maduresa...
Adquirir els hàbits i comportaments necessaris per a la convivència planificats al Pla d'acció tutorial.
- Col·laborar en la planificació i la realització d'activitats en grup acceptant les normes que democràticament s'establisquen, articulant els objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponguen.
- Promoure accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica, accions de prevenció de la violència de gènere i de promoció de la diversitat sexual, familiar i d'identitats de gènere.
- Adoptar mesures i accions orientades a la sensibilització, informació i promoció de la convivència positiva, la prevenció de conflictes, el respecte a la diversitat, al foment de la integració de la diversitat afectivosexual, identitats i/o expressions de gènere i intersexualitat, per a aconseguir un clima educatiu adequat al centre.
- La comissió d'inclusió, d'igualtat i convivència del consell escolar del centre farà el seguiment del pla i elaborarà un informe anual, que presentarà al consell escolar i al claustre. Aquest informe recollirà les incidències produïdes, les actuacions dutes a terme, els resultats assolits i les propostes de millora que es consideren pertinents.
- La direcció del centre també elabora un informe anual sobre la convivència del centre que envia a la direcció territorial, en els termes que preveu l'Ordre 62/2014.

S'ha de tendir cap a una gestió de la convivència al centre aplicant mesures com el lideratge compartit, equips de mediació, acompanyament del professorat que treballa al centre per primera vegada, promoure activitats de resolució de conflictes, i només en cas d'haver esgotat les mesures anteriors, activarem l'actuació de les unitats de resolució de conflictes a la direcció territorial.

4.11. La promoció i bon ús de les TIC.

Una de les grans demandes de la societat actual és l'assoliment per part de tot el personal docent i, fonamentalment, per part dels alumnes, de les capacitats bàsiques en Tecnologies de la Informació i Comunicació (TIC), per adquirir competència en la societat de la informació i la comunicació. A més de la utilització de les TIC com a eines de gestió i organització del centre, són eines de suport a les aules per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge d'inserció i atenció a la diversitat i ofereixen gran quantitat de recursos didàctics per a l'aprenentatge.

Des de l'any 2011, el sistema d'informació dels centres docents que imparteixen ensenyaments reglats no universitaris és ITACA, instrument per a la gestió i la comunicació de les dades i dels documents necessaris per al funcionament adequat del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana. Té com a finalitat la consecució d'una gestió integrada dels procediments administratius i acadèmics del sistema educatiu de la nostra comunitat.

Com a centre d'Educació Infantil i Primària tenim l'obligació de comunicar a la Conselleria d'Educació tota la informació administrativa i pedagògica del centre amb una atenció especial a les dades que fan referència al dret d'assistència i estudi de l'alumnat. També d'introduir les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de l'alumnat amb necessitats de compensació de les desigualtats amb les variacions que se'n produïsquen al llarg del curs, conjuntament entre l'orientadora i la direcció del centre. La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport posa a disposició dels centres educatius un sistema de comunicació entre el centre i l'equip docent amb l'alumnat i els responsables familiars mitjançant les plataformes ITACA-Web Família 2.0 i Mòdul Docent 2.0.

Ús de plataformes informàtiques al centre educatiu

La Generalitat Valenciana, a través de la direcció general competent en matèria de tecnologies de la informació i de les comunicacions, disposa les plataformes, serveis amb caràcter instrumental (programari d'oficina, de videoconferència, de treball col·laboratiu,...) i en general les eines més adients per al seu ús als centres

educatius de titularitat de la Generalitat. Per tant, com a norma general, hem d'emprar les eines que la Conselleria d'Educació pose a disposició dels centres.

En relació amb l'ús de xarxes socials en l'àmbit educatiu, la Resolució de 28 de juny de 2018 indica que la publicació de dades personals en xarxes socials per part dels centres educatius requereix disposar del consentiment inequívoc de les persones implicades, a les quals caldrà informar prèviament de manera clara de les dades que es publicaran, en quines xarxes socials, amb quina finalitat, qui pot accedir a les dades, així com de la possibilitat d'exercir els seus drets d'accés, rectificació, oposició, supressió («dret a l'oblit»), així com el dret a la retirada del consentiment prèviament atorgat.

No requereix autorització l'ús de xarxes socials per a l'exercici de les competències en matèria d'educació, sempre que no tracten ni difonguen dades personals del tractament de les quals siguin responsables les persones titulars d'òrgans superiors o del nivell directiu de la conselleria (imatges, veu, codis d'identificació, qualificacions o opinions).

No obstant això:

- Està expressament desautoritzat l'ús de xarxes socials que incloguen qualsevol mena de publicitat o que puguin ser utilitzades per a una finalitat diferent de la mateixa comunicació.
- Quan s'utilitzen aquests mitjans, els centres educatius han d'informar les famílies sobre l'ús segur de les xarxes socials, dels drets i obligacions dels intervinents, així com de l'exempció de responsabilitat de la conselleria en aquestes aplicacions.
- Quan les dades personals de l'alumnat, incloent-hi fotografies o vídeos, siguin proporcionades per tercers o altres membres de la comunitat educativa, sense mediació del titular de les dades, s'ha de garantir que es disposa de l'autorització expressa i concreta d'ús, o l'assumpció de responsabilitat pel cedent.
- Qualsevol tractament de dades de caràcter personal ha de complir amb el que es preveu en la normativa vigent en la matèria i, en particular, amb les obligacions d'informació a les persones afectades pels tractaments i transparència sobre aquestes.

- Sobre la utilització d'aplicacions de missatgeria per part del professorat per a la comunicació amb l'alumnat, amb caràcter general, les comunicacions entre el professorat i l'alumnat han de tindre lloc dins de l'àmbit de la funció educativa i no dur-se a terme a través d'aplicacions de missatgeria instantània. Si cal establir canals específics de comunicació, han d'emprar-se els mitjans i eines establits per la Conselleria i posats a disposició d'alumnat i professorat o per mitjà del correu electrònic. Així mateix, quan la comunicació siga entre el professorat i qui exercisca la representació legal de l'alumnat, les comunicacions han de dur-se a terme a través dels mitjans posats a disposició dels dos pel centre educatiu o la conselleria (correu electrònic, web família, webex).

Les aplicacions que contenen més dades personals de l'alumnat són els quaderns de notes del personal docent, que contenen el seu progrés i les seues qualificacions. Per tant, no es podran utilitzar aquelles plataformes informàtiques o aplicacions mòbils diferents de les que posa a disposició o autoritza la conselleria que tinguen com a finalitat:

- a) Tant la comunicació amb les famílies, com amb l'alumnat.
- b) El seguiment de l'alumnat a través de quaderns de notes de progrés i la seua qualificació.

Al nostre centre disposem de dues aules d'informàtica, una en cada edifici, ordinador en totes les aules, i pissarra digital en la totalitat de les aules de primària incloses les especialitats i un carretó amb 25 dispositius portàtils. A més, disposem d'alguns ordinadors portàtils i tauletes a disposició del professorat. L'ús de la pissarra digital a l'aula s'ha generalitzat entre els docents, amb la qual cosa guanyem en motivació i una gran quantitat de recursos atractius de cara a l'alumnat.

Aquest ús ampli de les TIC en l'aula ha propiciat canvis profunds en la funció docent i en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. S'està modificant progressivament el model d'ensenyança, així com el rol del professorat. I, en este nou context d'aprenentatge més auto-dirigit, el professorat passa de ser l'única font de

coneixement a exercir un paper més de guia, ajuda, dinamitzador i assessor.

D'altra banda, l'ús de les TIC en la docència, oscil·la entre ser mitjà i fi, sent prioritària la funció com a mitjà. No obstant això, els menors solen utilitzar les TIC la major part de les vegades buscant la part lúdica, d'entreteniment i intercomunicació. És una tasca, a l'aula, permutar estes prioritats perquè l'ús de les TIC s'orienti com a mitjà per a l'adquisició de coneixements amb sentit i de forma ordenada, així com fomentar la seua capacitat crítica. D'altra banda, l'ús de les TIC pot afavorir la inclusió social, ja que facilita l'accés al coneixement i la participació en general. Des de l'aula cal aprofitar eixa dimensió per a difondre'n l'ús i així acurtar diferències entre l'alumnat quant a l'accés a la informació i la transformació en coneixement.

Respecte a l'ús didàctic de les TIC en les aules cal remarcar que:

- L'important és sempre l'enfocament educatiu i no el tecnològic. És a dir, el professorat ha de tindre clar quin objectiu educatiu pretén aconseguir, què ha d'aprendre l'alumnat i de quina forma l'ús de les TIC pot facilitar este aprenentatge.
- Les TIC no «obran miracles» en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Poden incrementar la motivació per la novetat de la metodologia didàctica utilitzada, però al final, el treball i l'esforç de l'alumnat ha d'estar present.
- Les TIC han d'afavorir la metodologia del «saber fer» com a fonament del procés d'aprenentatge i avaluació de coneixements. El docent planteja un aprenentatge actiu en el qual l'alumnat adquireix coneixements a partir d'experiències diverses de forma individual o col·laborativa.
- La utilització de les TIC en l'aula s'ha de plantejar com a recurs de suport en el procés d'adquisició de la competència digital per part de l'alumnat.
- Les TIC no substituïxen el docent en l'aula. La figura del docent és bàsica per a la consecució dels objectius didàctics planificats en la programació d'aula. El docent estableix les condicions de partida, estableix objectius finals, guia i orienta.
- Les TIC afavorixen tant el treball individual de l'alumnat com el treball col·laboratiu, i tant de forma presencial a l'aula, com a distància des d'entorns virtuals d'ensenyança.
- Els materials utilitzats a l'aula han d'estar adaptats a la utilització de les

ferramentes TIC. A més, han de facilitar la interacció amb l'alumnat, la col·laboració a l'aula i incloure aspectes relacionats amb la indagació i l'exploració. I, finalment, han de ser flexibles i adaptables a l'alumnat en situacions d'aprenentatge diferents.

Respecte als materials, també cal diferenciar si van dirigits a l'aprenentatge presencial o a distància. L'estructura i elaboració serà diferent. En el cas de l'ensenyança presencial l'alumnat té el docent a l'aula com a referència immediata per a qualsevol dubte o qüestió. En l'ensenyança a distància, el rol del professorat és diferent. Guia l'alumnat i hi interactua, però de forma diferida, per la qual cosa els materials hauran de ser totalment autosuficients i dirigits.

- Les activitats TIC han d'estar estructurades i planificades dins del termini i la forma escaient per a la realització a l'aula. És important que no hi haja lloc a la improvisació, ja que es transmet una imatge d'utilització de les TIC per elles mateixes, sense objectius didàctics concrets.
- La utilització de les TIC ha d'estar reflectida en la pròpia programació d'aula de cada matèria. Planificat l'ús en activitats concretes i amb els objectius didàctics descrits.

Decàleg per al bon ús de les TIC per a aplicar al nostre centre

1. Les TIC no resolen el problema del fracàs escolar ni d'actitud en l'aula de l'alumnat. Però en funció de com s'utilitzen poden ajudar molt, aportar un gran valor educatiu i millorar els resultats acadèmics.
2. Acostar les TIC al professorat que és qui n'obtindrà el millor dins del procés d'ensenyança aprenentatge de l'alumnat.
3. No exigir al professorat que siga expert en informàtica com a requisit previ per a la seua utilització en l'aula.
4. Utilitzar les TIC de forma planificada dins de la programació d'aula. No improvisar simplement per a passar el temps o entretindre l'alumnat.
5. Utilitzar programari educatiu que el professorat ha avaluat prèviament i ha vist i valorat les possibilitats didàctiques que li oferix en la seua matèria.

6. No fer de l'ús personal de l'ordinador un objectiu prioritari. Sovint les tasques realitzades en grups de dos alumnes poden resultar més convenientes depenent de l'alumnat, la matèria, el tipus de treball, etc.
7. No utilitzar l'ordinador com a premi. L'accés ha d'estar fora d'este tipus de consideracions.
8. Utilitzar l'ordinador en l'aula com un mecanisme més d'integració i atenció a la diversitat.
9. No utilitzar les TIC com a substitut de la imaginació i la creativitat en l'aula. Tasques clàssiques realitzades amb mitjans clàssics són enriquidores. Un exemple poden ser les manualitats amb els xiquets i xiquetes d'Infantil i/o Primària.
10. En qualsevol etapa del procés d'ensenyança aprenentatge la tasca del professorat és difícilment substituïble per una màquina. Hi ha components de tipus emocional i de relacions humanes que són importants i cal treballar-los a l'aula amb tot el grup.

4.12. La innovació educativa a través de noves tecnologies integradores, cooperatives i col·laboratives.

Els canvis socials han generat inevitablement canvis a les aules. En els últims anys hi ha hagut un increment de noves tècniques i eines que les persones que ens dediquem a la formació podem utilitzar per ajudar-nos en el desenvolupament de les competències del nostre alumnat. El món ha canviat molt en els últims anys i això també ha afectat a les aules i altres espais on es produeixen relacions d'ensenyament-aprenentatge.

A poc a poc es van incorporant eines i aprenentatges que són necessaris per a la societat en la que vivim, convivim i treballem. Aquestes noves metodologies tenen en comú un parell d'aspectes: el rol de l'alumnat com a protagonista del procés d'aprenentatge i l'ús de les noves tecnologies.

Els mètodes que posen el focus en el rol de l'alumnat com a participant actiu del procés d'ensenyament aprenentatge més utilitzats actualment són:

- Aprenentatge basat en reptes.
- Aprenentatge per Projectes.
- Aprenentatge basat en problemes.
- Aprenentatge Invertit.
- Aprenentatge Vivencial.
- Gamificació.
- Aprenentatge basat en el pensament.
- Pensament visual.
- Pensament de Disseny.

Hem de parlar també del treball d'intel·ligència emocional, centrat en el desenvolupament de les competències per relacionar-nos amb nosaltres mateixos i les persones que ens envolten, o l'interessant aportació del model de les Intel·ligències múltiples, que es basa en l'estimulació de totes les intel·ligències que segons Howard Gardner tenen les persones (lingüística-verbal, lògico-matemàtica, visual-espacial, musical, corporal-cinestèsica, intrapersonal, interpersonal, naturalista i existencial).

És important destacar que aquests mètodes i recursos no són un fi en sí mateixos sinó les eines i mitjans que fem servir per tal d'acompanyar a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. No hi ha un mètode o recurs millor que un altre sinó adequat o no, segons les característiques dels destinataris (edat, nivell educatiu, coneixements previs, interessos) i els objectius educatius.

Al CEIP Joanot Martorell portem endavant algunes d'aquestes metodologies innovadores com l'aprenentatge per projectes, l'aprenentatge basat en problemes o la gamificació (brake out, escape room, kahoot, genially) en determinats nivells. També apostem per la innovació educativa a través d'activitats i projectes com: les tertúlies dialògiques, els tallers internivell, els racons i ambients a les aules d'infantil, la filosofia a l'aula, el programari de pissarra digital de les diferents editorials o altres projectes innovadors com Musiescola, Innov@rts, Biblioinnova't i PIIE, etc.

4.13. L'educació plurilingüe i intercultural.

L'educació plurilingüe i intercultural és un model educatiu que pretén l'adquisició per part de tot l'alumnat d'una competència plurilingüe en les llengües d'escolarització i una competència acadèmica elevada en les diferents àrees del currículum adquirida mitjançant l'ús vehicular d'una llengua estrangera, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.

Al nostre centre potenciem la nostra llengua i cultura, convertint-la en el nucli organitzatiu del currículum, i potenciem el seu ús social, administratiu i acadèmic.

A més, per tal de proporcionar a l'alumnat la competència plurilingüe, hem de propiciar el domini de les dos llengües cooficials, el domini funcional de la llengua estrangera (anglès) i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars pròpies de bona part de l'alumnat.

Per això, ens marquem aquests objectius en matèria de plurilingüisme i interculturalitat al nostre centre:

- Convertir l'alumnat en adults preparats per a utilitzar totes i cada una de les llengües del repertori plurilingüe personal com a instrument per a l'adquisició, construcció i vehiculació de coneixements i per a l'acció social a través del llenguatge.
- Aconseguir que adquirisquen la capacitat d'utilitzar estratègicament la seua competència plurilingüe en situacions en què els participants no comparteixen el mateix repertori lingüístic aconseguint l'èxit en la comunicació.
- Fer nàixer en l'alumnat la curiositat per les llengües, i proporcionar-los coneixements bàsics sobre què són i com funcionen, a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents a l'aula, i una perspectiva crítica sobre com s'usen.
- Formar l'alumnat per a la convivència en una societat multilingüe i intercultural, ajudant-los a construir-se una identitat pròpia.
- Aconseguir que tots l'alumnat desenvolupe la seua potencialitat màxima i aconseguisquen la plena integració escolar i social, independentment de la seua procedència geogràfica, del nivell sociocultural de les famílies, de les competències

comunicatives i experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estil d'aprenentatge.

- Convertir el valencià en la llengua d'integració i cohesió de tota la comunitat educativa, normalitzant el seu ús envers la vida del centre.

5. LA CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS ESTABLITS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA.

5.1. El currículum a l'Educació Infantil.

El currículum del segon cicle de l'Educació Infantil es recull en el Decret [100/2022, de 29 de juliol](#), del Consell, pel qual [s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil](#). La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels xiquets i xiquetes en totes les dimensions: física, emocional, afectiva, sexual, social, cognitiva, artística i cultural; potenciar l'autonomia personal, i facilitar que cada xiquet o xiqueta pugua desenvolupar una imatge positiva, equilibrada i igualitària de si mateix d'acord amb les seues característiques personals.

L'acció educativa ha d'acollir l'interés i la curiositat d'aprenentatge, la iniciativa de fer preguntes i de comprendre el món que l'envolta; l'habilitat de buscar respostes creatives a reptes que se li plantegen i la capacitat de relacionar-se, comunicar-se i aprendre de manera conjunta que té el xiquet o la xiqueta.

Els objectius de l'educació infantil són els següents:

- a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.
- d) Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establint vincles segurs amb les persones adultes i

amb altres xiquets i xiquetes.

- e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, desenvolupant actituds d'interés i ajuda, i evitant qualsevol tipus de violència. Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten s'han de regir pel reconeixement dels drets de les xiquetes i xiquets i pels principis del disseny universal d'aprenentatge (DUA).
- f) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.
- g) Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.
- h) Explorar les destreses relatives al pensament logicomatemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.
- i) Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives envers esta diversitat.
- j) Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera.

Els ensenyaments de l'educació infantil s'organitzen en àrees corresponents a tots els àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil. S'han d'abordar per mitjà de propostes globalitzades d'aprenentatge que tinguen interès i significat per als xiquets i les xiquetes.

Les àrees d'educació infantil són les següents:

- Creixement en harmonia.

- Descobriment i exploració de l'entorn.
- Comunicació i representació de la realitat.

Estes àrees han d'entendre's com a àmbits d'experiència intrínsecament relacionats entre si, per la qual cosa es requereix un plantejament educatiu que promoga la configuració de situacions d'aprenentatge globals, significatives i estimulants que ajuden a establir relacions entre tots els elements que les conformen.

La concreció curricular de l'Etapa d'Infantil com a document independent i annexe a aquest PEC, es podrà consultar per part de la comunitat educativa a la secretaria del centre.

5.2. El currículum a l'etapa primària.

El currículum de l'etapa primària es recull al Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell. La finalitat de l'Educació Primària és facilitar als alumnes i les alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, les habilitats lògiques i matemàtiques, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb la finalitat de garantir una formació integral que contribuïska al ple desenvolupament de la seua personalitat.

El desenvolupament curricular de l'etapa d'Educació Primària ha de contribuir al desenvolupament personal, emocional i social de tot l'alumnat de forma equilibrada i des d'una perspectiva inclusiva, fomentant l'esperit crític i col·laborador en tots els espais dissenyats per a la participació social i democràtica.

L'Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els xiquets i les xiquetes les capacitats que els permeten:

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la

ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.

2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.

3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.

4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.

5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.

6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.

7. Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.

8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.

9. Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes

interdisciplinaris.

10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.

11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.

12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.

13. Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.

14. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

15. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

16. Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.

17. Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

La concreció curricular de l'Etapa Primària està elaborant-se i s'adjuntarà com a document independent i annexe a aquest PEC.

Pel que fa la línia metodològica del centre, hem establert, mitjançant els equips docents i el Claustre, els següents principis bàsics:

La **programació didàctica** de les diferents àrees en cada nivell ha de tenir en compte:

- El desenvolupament psicològic de l'alumnat.
- La diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals de l'alumnat, per adequar la tasca docent a les característiques d'aquest.
- Potenciar un ensenyament coeducatiu, tot exclouent qualsevol tipus de discriminació sexista.
- Donar importància tant a la relació professor/a-alumnat, per crear un clima de treball i harmonia a l'aula, com a l'adquisició de valors, hàbits i tècniques d'estudi.
- Fomentar l'activitat i la iniciativa de l'alumnat.
- Potenciar l'adquisició d'aprenentatges significatius en l'alumnat.
- Potenciar l'actuació del professorat en els principis d'una escola activa, tot fomentant en l'alumnat una actitud crítica i investigadora, base de la seua formació i del seus aprenentatges.
- Fomentar i mantenir l'arrelament al medi del centre, respecte al seu entorn i medi natural i socio-cultural.

Entenem que l'**aprenentatge és significatiu** quan el procés de construcció de la realitat que realitza l'alumnat el fa atribuïnt-li significats. Les condicions de l'aprenentatge significatiu són les següents:

- El contingut de l'aprenentatge tant des del punt de vista de l'estructura interna com des del de la seua assimilació i comprensió s'ha d'adequar a l'estructura psicològica i/o moment evolutiu de l'alumnat, per tant no ha de ser arbitrari ni confús.
- L'alumnat ha de tenir una actitud favorable per aprendre significativament; deu estar motivat per a relacionar el que aprèn amb allò que ja sap o coneixements previs.
- L'objectiu de l'aprenentatge significatiu és la modificació gradual i progressiva dels

esquemes de coneixement de l'alumnat mitjançant processos interns de discriminació, conceptualització, anàlisi, síntesi, etc. que l'ajuden en aquest procés de dificultat creixent.

- El procés de l'aprenentatge deu ser actiu i reflexiu. L'alumnat construeix els propis esquemes conceptuals i reflexiona sobre allò que ha après. És l'alumnat, en aquest procés, el vertader artífex de l'elaboració del seu coneixement. A més a més, en el cas de l'aprenentatge escolar, l'activitat constructiva és una part de l'activitat interpersonal amb els companys i companyes. Pel que fa al paper del professorat, la manera d'afavorir l'aprenentatge, és donar a l'alumnat en el moment adequat l'ajuda necessària.

L'**aprenentatge** també ha de ser **globalitzador**. Entenem la globalització com una actitud envers l'aprenentatge que consisteix en partir de les "idees pròpies" de l'alumnat, modificar-les si en cal i integrar-les en nous coneixements. Tal vegada siga aquest el camí que possibilita un aprenentatge diferent que, en definitiva, tracta que l'alumnat aprenga a transformar la informació en coneixement propi i compartit amb els altres, a la vegada que li permet adaptar-se no sols als continguts curriculars sinó a un món canviant que sembla demanar individus reflexius, oberts, flexibles i crítics.

- S'utilitzaran les condicions materials i socials per a l'aprenentatge segons l'ocasió i la matèria, tot creant un clima de confiança i llibertat que afavorisca l'autoestima i la relació entre l'alumnat.
- S'utilitzaran mètodes i recursos didàctics que potencien la creació d'estratègies d'aprenentatge pròpies.
- Es tractarà d'aconseguir que la lectura i l'escriptura siguin instruments bàsics de l'aprenentatge autònom. Totes dues es consideren pilars fonamentals de l'estudi, així com uns mitjans de comunicació i també com a instruments capaços de fomentar actituds crítiques i creatives.
- S'intentarà aconseguir que l'alumnat siga conscient dels seus processos metacognitius i utilitze les tècniques d'estudi més apropiades en cada moment per

aprendre.

- S'adaptarà el procés d'ensenyament-aprenentatge al nivell cognitiu i de coneixements de l'alumnat.
- Es treballaran les tècniques d'estudi adaptades als diferents cicles de Primària per ajudar l'alumnat a optimitzar el rendiment de la seua tasca.

La concreció curricular de l'Etapa de Primària, com a document independent i annexe a aquest PEC, es podrà consultar per part de la comunitat educativa a la secretaria del centre.

6. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El nostre centre està ubicat en un context on la llengua i cultura valencianes formen part de la nostra història i de la nostra socialització. Aquesta escola s'identifica amb l'objectiu de crear una escola valenciana i d'acord en aquesta línia de pensament portem endavant el pla d'ensenyament en valencià des del curs 84-85. Pretenem que l'alumnat quan acabe la seua escolaritat domine les dues llengües oficials i tinga una certa competència en un idioma estranger.

Per tant, la llengua de relació interpersonal dins del Centre, de la documentació administrativa i pedagògica, de la vida quotidiana del Centre, retolació, convocatòries, taulers d'anuncis, avisos i de relació amb l'exterior és el valencià.

El curs 12-13 s'incorporà al centre el PPEV (Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià) i des del curs 18-19 es va posar en marxa el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI).

El Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural té els objectius següents:

1. Garantir a l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique.
2. El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una omés

llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

3. La curiositat per les llengües, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

4. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:

5. Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.

6. Formant l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

7. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

Amb el Programa d'Educació Plurilingüe Intercultural, en infantil s'imparteixen 3 sessions en anglés, 8 sessions en castellà i 19 en valencià. El nostre PLC compleix amb els percentatges que promou la Conselleria en la Llei 4/2018 de 21 de febrer que regula el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià: En Educació Infantil el 65% en valencià, 25% en castellà i el 10% en anglés.

En primària s'imparteixen 5 sessions en anglés (3 sessions de llengua anglesa, 1 de projectes interdisciplinaris en anglés i la sessió de plàstica), entre 7 i 9 sessions en castellà per cicle, depenent del curs (castellà, educació física i religió o atenció educativa) i la resta de les sessions en valencià (valencià, matemàtiques, coneixement del medi, música, projecte interdisciplinari i valors ètics i cívics). D'aquesta manera hem adequat el nostre PLC a la nova distribució horària establida al nou currículum de primària.

6.1. Ús de les llengües en l'àmbit no curricular.

OBJECTIUS:

- Aconseguir que el valencià siga llengua d'ús habitual en totes les activitats del centre.
- Unificar l'acció educativa del centre evitant actituds discriminatòries respecte a la Llengua.
- Usar el valencià, preferentment, com a llengua d'interrelació amb l'alumnat fora de l'aula.
- Dotar de recursos materials al centre (biblioteca, audiovisuals, etc) per aconseguir que el valencià s'utilitze a tots els àmbits.
- Fomentar l'ús del valencià en tota l'activitat oficial i de relació amb l'administració, en els documents oficials, en la documentació econòmica i en les comunicacions orals i escrites.
- Fomentar que la retolació interna i externa del centre estiguen en valencià.
- Utilitzar el valencià en els documents relatius a la planificació educativa, mesures de suport a l'alumnat NESE i NEE, assessorament i suport tècnic.
- Donar suport lingüístic als diferents grups de treball del professorat que elaboren els materials curriculars necessaris.
- Sensibilitzar l'AMPA, l'Ajuntament i altres entitats de l'entorn per tal que participen amb l'escola en valencià.
- Col·laborar en l'ús del valencià en les campanyes informatives organitzades per l'AMPA.
- Realitzar dues revistes escolars per curs propiciant el treball en la nostra llengua.

ACTUACIONS EN CADASCUN DELS ÀMBITS D'INTERVENCIÓ:

- DOCUMENTACIÓ ADMINISTRATIVA A DISPOSICIÓ DE LES FAMÍLIES O REPRESENTANTS LEGALS DE L'ALUMNAT:

Tal com regula la Llei 1/2024 de 27 de juny, tots aquells documents administratius que es

posen a disposició dels representants legals de l'alumnat com: impresos, formularis, models oficials, sol·licituds, documents de matrícula, autoritzacions, comunicacions, etc. hauran d'estar redactats en format bilingüe.

- DOCUMENTACIÓ ADMINISTRATIVA A DISPOSICIÓ DEL PERSONAL DEL CENTRE (DOCENT I NO DOCENT):

Pel que fa als documents administratius d'ús del personal docent i no docent del centre com: justificacions, convocatòries de reunions, avisos, fulls informatius, organigrames, inventaris, documents comptables, horaris, etc. estaran redactats en valencià.

- DOCUMENTS OFICIALS:

La documentació oficial del centre (plans i programes) estarà redactada en valencià.

Els i les representants legals de l'alumnat podran sol·licitar còpia en castellà dels diferents documents.

- COMUNICACIÓ ORAL:

La comunicació oral amb els representants legals de l'alumnat es realitzarà en la llengua en que aquests ho sol·liciten (entrevistes, tutories, etc.).

La comunicació oral dels diferents òrgans col·legiats, aprovada pels mateixos, es realitzarà de la següent manera:

- CONSELL ESCOLAR: Valencià.
- CLAUSTRE DEL PROFESSORAT: Valencià.
- COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA: Valencià.
- EQUIPS DE CICLE/NIVELL: Valencià.
- COMISSIONS DE TREBALL: Valencià.

- COMUNICACIÓ ESCRITA:

La comunicació escrita amb els representants legals de l'alumnat es realitzarà en la llengua en que aquests ho sol·liciten (avisos, comunicacions web família, etc.).

La comunicació escrita dels diferents òrgans col·legiats (convocatòries, ordres del dia, actes, etc.), aprovada pels mateixos, es realitzarà de la següent manera:

- CONSELL ESCOLAR: Valencià.
- CLAUSTRE DEL PROFESSORAT: Valencià.
- COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA: Valencià.
- EQUIPS DE CICLE/NIVELL: Valencià.
- COMISSIONS DE TREBALL: Valencià.

- ÀMBIT PEDAGÒGIC I DIDÀCTIC:

En aquest àmbit, es fomentarà l'ús del valencià sense incórrer en incompliment d'allò establert a la Llei 1/2024 de 27 de juny per la qual es regula la llibertat educativa i atenent a la elecció de la llengua base dels diferents grups.

- ÀMBIT DE L'ENTORN SOCIOFAMILIAR:

En aquest àmbit, es procurarà fomentar l'ús del valencià en les activitats extraescolars, setmanes culturals, concurs literari, tallers, activitats teatrals i/o musicals, activitats complementàries, comunicacions orals i/o escrites dirigides a l'AMPA o entorn immediat de l'escola.

Es fomentarà també l'ús del valencià en les relacions amb les organitzacions locals: Ajuntament, Escola de música, associacions esportives, culturals, etc.

La nostra revista escolar s'elaborarà en valencià, donant espai quan es requerisca en alguns articles, a les altres llengües presents en el centre (castellà, anglés).

El nostre centre participarà en les trobades d'escoles en valencià per fomentar l'ús d'aquest entre tota la comunitat educativa.

7. DIFERENTS PLANS I PROGRAMES ESTABLITS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA (EN DOCUMENTS INDEPENDENTS).

7.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.

7.2. Pla per al foment de la lectura.

7.3. Pla d'igualtat i convivència.

7.4. Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa.

7.5. Pla d'acció tutorial.

7.6. Transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització.

7.7. Pla específic d'organització de la jornada escolar.

7.8. Pla de formació permanent del professorat.

7.9. Projecte educatiu del menjador escolar.

7.10. Pla d'acollida.

7.11. Pla Digital del Centre.

7.12. Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular.

7.13. Pla d'activitats de l'EOE.

7.14. Carta compromís família-escola.

7.15. PEAFS.

7.16. Pla d'activitats complementàries i extraescolars.

8. ALTRES PROJECTES I PROGRAMES DESENVOLUPATS PEL CENTRE.

A) PIIE. TREBALL PER AMBIENTS A LES AULES D'INFANTIL.

El curs 22-23 vam implantar al nostre centre el treball per ambients a les aules d'infantil com a projecte d'innovació educativa. Aquest projecte va sorgir després d'observar, per part de l'equip docent en la seua pràctica diària, que ens trobavem

amb barreres tant arquitectòniques com metodològiques que dificultaven arribar a tot l'alumnat i assegurar un ensenyament de qualitat.

Per aquests motius, ens plantejarem la necessitat de fer canvis que permeteren adaptar-se a les necessitats actuals i donar resposta als nous reptes de la nostra societat.

Des del nostre punt de vista i d'acord amb la nova llei educativa LOMLOE, volíem canviar la nostra pràctica docent, atés que la prioritat ja no pot ser exclusivament transmetre continguts als infants, sinó que l'escola de hui ha de:

- Potenciar que els infants sàpiguen pensar, ser reflexius i crítics.
- Ensenyar als infants a gestionar el seu propi procés d'aprenentatge perquè siguin capaços d'aprendre a aprendre (que aprenguen a ser autodidactes) per adaptar-se a les necessitats laborals que es trobaran en el futur.
- Potenciar els hàbits de treball perquè els infants siguin autònoms i sàpiguen organitzar-se per poder ser independents.
- Adquirir habilitats socials per poder relacionar-se i conviure amb harmonia amb les altres persones.
- Potenciar que siguin competents emocionalment i que es puguin forjar una intel·ligència emocional saludable que els permeti viure en societat.
- Afavorir que els infants desenvolupen la seua creativitat.
- Potenciar que reconeguen les seues habilitats i potencialitats per tindre un bon autoconcepte.

Aquesta metodologia basada en el treball per ambients d'aprenentatge, entenent els ambients com l'espai que ofereix propostes pensades per experimentar, descobrir, despertar l'interès de l'alumnat a través de diferents materials i en diferents formats, te com a objectiu organitzar l'aula en microespais que proposen diferents propostes/activitats per tal de construir l'aprenentatge.

Entenem la totalitat de l'escola com un entorn educatiu, per això, les propostes també es podran trobar als espais comuns del centre, fent que cada ambient interior

i exterior tinga continuïtat i siga de lliure circulació per a tothom.

L'organització escolar es porta a terme a través de la gestió del temps autònom i del temps de grup de l'alumnat.

Partim d'allò que l'alumnat sap, recolzant i oferint contextos, dinàmiques i materials en suports diversos, enriquidors i significatius, amb la intenció d'acompanyar l'alumnat al fet que relacione conceptes i interioritze estructures.

Els docents prenen ara el paper de guia i provocadors de l'aprenentatge a través de l'experimentació, assegurant-se d'estimular la comunicació en les distintes llengües vehiculars establertes al Projecte Lingüístic de Centre.

Tanmateix aquesta proposta innovadora fomenta i facilita la inclusió i l'accés al mateix aprenentatge des de les distintes capacitats i intel·ligències.

A la nostra proposta d'innovació establim dos tipus d'ambients, els de lliure circulació, ubicats a aules multi usos o espais comuns del centre i els ambients estàtics, ubicats dins de cada aula específicament.

Pel que fa als ambients estàtics, totes les aules disposen de 3 microespais:

1. Mini-mons i Tresors pedagògics: jocs imaginatius i de rol amb peces soltes.
2. Construccions Imaginatives: interacció amb diferents materials naturals.
3. Taules transformadores: Taules rodants que conviden a canviar la dinàmica de les activitats.

Respecte als ambients de lliure circulació:

1. Ambient Artístic: és un ambient on l'alumnat imagina, crea i representa les seues obres artístiques.
2. Ambient del Futur: s'utilitza la tecnologia per estimular i experimentar l'aprenentatge tecnològic i les possibilitats òptiques i artístiques del contrast de llum.
3. Ambient de Vida pràctica: destinat a propiciar l'experimentació del joc simbòlic en accions diàries.

B) PROJECTE DE FILOSOFIA A L'AULA: JUGUEM A PENSAR

En l'etapa d'Educació Infantil treballem des de fa molts cursos el projecte de Filosofia a l'aula, el qual comença ara a introduir-se també a l'etapa de Primària. Este projecte proposa diferents activitats que busquen potenciar les habilitats de pensament, valors interculturals i actituds ètiques.

L'objectiu principal és aprendre a pensar creativament i aprendre a pensar millor per sí mateix. La temàtica central són els valors interculturals, els drets, les regles, les normes, la percepció, el llenguatge, el món i la identitat.

Els principals recursos són: el conte, el joc i l'art: pintura, poesia i música

A l'Etapa d'Infantil estem utilitzant el llibre *Jugar a pensar* con niños de 3 a 4 años, de Angélica Sátiro. La proposta d'activitats és tant variada, que el llibre ens dóna per a treballar durant els tres cursos en 3, 4 i 5 anys. Amb xiquets i xiquetes tan menuts es treballen molt les normes per arribar a entendre les regles que ens ajuden a conviure i compartir un espai i un mateix temps.

Tanmateix, els xiquets i xiquetes necessiten tocar, olorar, tastar i aprendre a observar i a escoltar el món que els envolta per poder conèixer-lo i així poder entendre'l millor. És per això que les habilitats de percepció: observar, escoltar atentament, tastar, olorar, tocar, percebre moviments i connectar sensacions, són les que es treballen principalment en esta etapa.

A l'etapa Primària continuem centrant-nos en la importància de les normes del diàleg, potenciar les habilitats de pensament i les actituds ètiques a través de la reflexió en grup, l'autoconeixement, el plantejament de preguntes, la millora de la convivència, la responsabilitat individual i grupal dins la societat en la que vivim, etc.

C) PROJECTE DE 30 MINUTS DE LECTURA.

El curs 19-20 es va encetar el projecte de 30 minuts de lectura, que hem anat adaptant als canvis lligats a l'aparició de la nova normativa en qüestió de currículum. Consisteix en fomentar la lectura a través de diverses activitats com: Llegir lliurement

lectures escollides per l'alumnat, en silenci i de manera autònoma, realitzar activitats d'animació lectora, activitats a la biblioteca de centre, tertúlies dialògiques, lectura en veu alta per part del mestre o mestra, etc. L'objectiu és millorar la competència lectora i l'hàbit lector de l'alumnat del nostre centre, sent la lectura la base de la resta dels aprenentatges. A més, aquesta lectura es vehicula en les dos llengües oficials i també en llengua anglesa, per part dels mestres especialistes.

D) PROJECTE DE D'INNOVACIÓ EDUCATIVA EL PATI QUE VOLEM

Aquest projecte va nàixer el curs 19-20 de la necessitat de donar resposta als canvis de paradigma i l'oportunitat que ens dona obrir l'escola a una societat més coeducadora i igualitària. El temps de pati forma part de la vida educativa de l'alumnat i del professorat, i tindre un pati o un altre pot marcar molt la línia pedagògica del centre. L'hora de l'esplai representa 2 hores i mitja al llarg de la setmana, això significa que es dedica més temps setmanal a l'esplai que a les àrees de plàstica, música o educació física. Des d'eixa concepció vam decidir dotar d'una finalitat educativa aquest temps i espai de la nostra escola, donat que són moltes les hores que els xiquets i les xiquetes passen al pati, i també són moltes les experiències i els aprenentatges que tenen lloc en aquest espai. En ell, ens relacionem, vivim els conflictes, i desenvolupem les nostres habilitats socials i emocionals. Durant els cursos anteriors el professorat observava any rere d'any, com els conflictes a l'hora del pati eren continus, com el futbol ocupava la major part de l'espai i com mentre un nivell jugava a futbol, la resta de l'alumnat quedava relegat a la vorera de les pistes. Així que, durant el curs 18/19 es va realitzar una anàlisi de la situació i vam traure unes conclusions.

La distribució i disseny del pati escolar tenia una marcada jerarquia en la pista esportiva ubicada en el centre, utilitzada sols per xics i sent el futbol l'activitat principal. Totes les altres quedaven relegades a la perifèria i a altres espais del pati que no tenien tanta rellevància. L'alumnat que no jugava al futbol buscava racons per a realitzar altres activitats, jocs en moviment no competitius com puga ser el pilla pilla, tula o activitats més tranquil·les.

Des de l'escola pensàvem que havíem d'oferir més alternatives de joc i que el futbol deixara de ser l'eix central dels patis, ja que aquesta dualitat i jerarquia entre els que juguen i no juguen al futbol atorgava privilegis i generava exclusió i conflicte, relegant a les xiques i als xics que no juguen al futbol a espais més reduïts. Des de l'escola vam incentivar la participació de les xiques i l'ocupació per igual de tots els espais.

Amb el projecte "El pati que volem" s'ha proporcionat igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat, i la diversitat i riquesa d'espais que ofereix el pati s'ha millorat en benefici de tots i totes, i s'han buscat i programat activitats motivadores, materials atractius i espais acollidors. Es van dividir els espais del pati amb zones de ping-pong, taules de pícnic per esmorzar on s'han realitzat jocs de taula, zona amb música per a ballar i zona de lectura amb el bibliopati. Es va continuar amb la Brigada Verda. Els alumnes de la Brigada Verda ja fa uns cursos que són els encarregats de vetlar per que el centre quede net a l'hora del pati.

Amb aquest projecte hem aconseguit les següents millores:

- S'ha impulsat el reconeixement dels potencials de l'alumnat, independentment del gènere.
- S'ha millorat la convivència i les relacions entre l'alumnat.
- S'han establert zones de diàleg i encontre entre l'alumnat.
- S'ha millorat l'estètica del pati i l'hem dotat de més recursos i possibilitats.
- S'ha oferit un espai més cuidat i agradable.
- S'han fet reunions de delegades i delegats de classe per donar veu a les peticions i demandes de l'alumnat.
- S'ha conscienciat i involucrat a l'alumnat en la neteja del pati i cura del material comú del centre.
- S'han evitat els conflictes que provocava el futbol.

Considerem com a molt positiva la reflexió i el treball fet per elaborar aquest projecte, s'ha reflexionat al voltant de la igualtat d'oportunitats, la diversitat, la

coeducació i la inclusió i hem sigut conscients que el pati que teníem no contribuïa a afavorir aquests principis que deuriem regir qualsevol escola.

La posada en funcionament d'aquest projecte ha millorat l'ambient i la convivència al nostre centre, som un centre més inclusiu on es fomenta la interacció entre l'alumnat mitjançant activitats lúdiques compartides, activitats dialèctiques i fins i tot de lectura. Finalment, considerem que l'aplicació d'aquest projecte ha de continuar els cursos vinents per acabar les actuacions que la pandèmia no ens ha deixat acabar.

E) REVISTA ESCOLAR «JOANOTMANIA»

Al nostre centre elaborem una revista escolar anomenada «Joanotmania», que el curs 23-24 va complir 25 anys.

Aquest projecte va sorgir l'any 1999 amb l'objectiu de compartir amb tota la comunitat educativa tots aquells esdeveniments i fets importants del centre, convertint-se a dia de hui en la nostra senya d'identitat.

L'elaboració de la revista ha anat adaptant-se a les circumstàncies al llarg d'estos 25 anys. En els seus orígens, era redactada i editada per una comissió de redacció formada per alumnat de 6é i mestres. Actualment, s'ha convertit en un projecte de centre que implica a totes les aules, mestres, equip directiu, equip d'orientació, personal no docent, famílies... en fi, a tota la comunitat educativa.

És l'alumnat, sota la supervisió dels i les mestres, els encarregats d'elaborar les diferents seccions mitjançant un treball d'investigació prèvia, redacció, correcció de textos, etc. A més aquest curs, com a novetat, l'alumnat de 6é serà l'encarregat de la maquetació i disseny de les diferents seccions utilitzant les TIC per a tal fi.

Cada curs escolar s'elaboren dos exemplars, un a febrer i l'altre a juny. L'Ampa col·labora activament en aquest projecte, tant amb la financiació com amb la seua pròpia secció. A més, a través de la revista s'organitzen concursos (Manicòmic, Conten que..., concursos fotogràfics, etc) que motiven l'alumnat a participar i formar part del projecte.