





IES
JOAN
FUSTER
SUECA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

IES JOAN FUSTER

SUECA

CURS 24-25

Contingut

0 DECLARACIÓ D'INTENCIONS	5
1.- CONSIDERACIONS GENERALS	5
1.1 CONSIDERACIONS.....	5
1.2 Marc legal del PEC	6
1.3. Òrgans de govern	6
2. CONTINGUTS DELS PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	8
2.1 Els objectius i les prioritats d 'actuació del centre	8
2.2 Les característiques de l'entorn social i cultural del centre.....	9
2.2.1 Ensenyaments impartits.....	10
2.2.2 Professorat i departaments didàctics.....	14
2.2.3 PAS (Personal no docent)	15
2.2.4 AMPA.....	15
2.2.5 Altres organismes i institucions.....	15
2.2.6 Instal·lacions	16
2.2.7. Serveis complementaris.....	16
2.3 Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini per part del centre	16
2.3.1 Estructura i organització del centre.....	16
2.3.2 La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests.....	17
2.3.3 La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre	17
2.3.4 La coordinació amb els serveis del municipi i les institucions públiques i privades.....	18
2.3.5 La coordinació i la transició entre nivells i etapes	19

2.3.6 L'atenció a la diversitat	19
2.3.7 L'organització de l'orientació educativa i l'acció tutorial.	21
2.3.8 L'orientació acadèmica i professional	21
2.3.9 La promoció de l'equitat i la inclusió educativa de l'alumnat	25
2.3.10 La promoció de la igualtat i la convivència	26
2.3.11 La promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions per a afavorir-la competència digital tant de l'alumnat com del professorat.	26
2.3.12 La innovació educativa	27
2.3.13 L'educació plurilingüe i intercultural.	27
2.3.14 Les mesures perquè l'activitat física i l'alimentació saludable formen part del comportament infantil i juvenil, i per a promoure la pràctica diària d'esport i exercici físic per part dels alumnes i de les alumnes durant la jornada escolar	28
2.3.15 Línies relatives a l'opció metodològica:	28
2.3.16. Relatius als continguts de l'ensenyament:	29
2.3.17.- Pluralisme i valors democràtics.	31
2.3.18.- Coeducació	32
2.3.19- Participació	32
2.3.20 Tractament de l'absentisme escolar	33
2.4 Línia pedagògica del centre	36
2.5 La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits en el centre	37
2.6- El projecte lingüístic del centre (PLC)	39
2.7 Els diferents plans i programes establits per l'administració educativa	40
2.8 Altres plans i projectes desenvolupats pel centre	42
Actuacions, programes, projectes i comissions internes	42
Programa Pigmalión (Tutoria entre iguals)	43
Projectes Erasmus	44
Comissió d'Igualtat i Convivència	44

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Comissió de sostenibilitat	44
Pla d'actuació per la millora (PAM)	45
Actuacions de les famílies.....	45
Projecció interna.....	46
3 Indicadors d'èxit: avaluació del PEC	46
4 Consideracions finals	47

0 DECLARACIÓ D'INTENCIONS

L'IES Joan Fuster es defineix com un centre

- **Familiar:** on l'acció docent està a l'abast de les famílies que tinguen interès de conèixer-la i de participar-hi.
- **Plural:** obert a totes les persones/personetes, amb una proposta integradora que defuig qualsevol discriminació i s'ofereix a la societat com una comunitat en la qual tothom és acceptat i tots som corresponsables.
- **Aconfesional:** que té la finalitat de promoure el ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat mitjançant un model d'educació integral.
- **Inclusiu:** per cercar la igualtat d'oportunitats entre tot l'alumnat.
- **Proper:** on l'acció de tutoria amb l'alumnat i les famílies és no només possible sinó, sobretot, desitjable.

1.- CONSIDERACIONS GENERALS

1.1 Consideracions

La redacció del PEC és responsabilitat de l'Equip Directiu i, la seua aprovació, del Consell Escolar del Claustre del Professorat.

Per això, partint d'aquesta premissa i tenint en compte tot el marc legal de què disposem, (LODE 1985, LOGSE 1990, LOPEGCE 1995, LOCE 2002, LOE 2006, LOMQE 2015, LOM LOE 2020)

l'Equip Directiu, la Comissió de Coordinació Pedagògica i el Departament d'Orientació ja va revisar, al llarg del curs 2016/17 tot l'avantprojecte existent i va refer el projecte educatiu adaptant-lo a una realitat canviant.

En el curs 2020-21, amb la incorporació de la nova directiva, es va realitzar una nova revisió del PEC ja existent, continuant amb els projectes iniciats per l'anterior equip, dins de les actuacions que es poden realitzar en les condicions sanitàries actuals i iniciant projectes nous i adaptant el centre a les novetats i canvis actuals on un dels més importants el canvi de paradigma com a centre inclusiu.

En el curs 23-24 es va revisar el PEC d'acord als requisits de la LOMLOE

Com l'IES Joan Fuster de Sueca pretén oferir una eina d'orientació al futur amb un compromís amb la renovació pedagògica i metodològica, l'actualització constant del PEC és una necessitat, tant per les variacions que pateix el centre respecte a

l'adscripció del seu alumnat com per les modificacions legislatives que l'afecten. El PEC, per tant, cal actualitzar-ho, definint les canviants relacions entre el centre educatiu i la societat, així com el mateix marc general descrit al sistema educatiu dins la seua vessant legal.

Entenem el PEC, que ha de ser aprovat per la Comunitat Educativa, no com un document aïllat, sinó com una part d'un projecte més ampli, el Projecte de Centre, del qual també en formen part el Projecte Curricular de Centre (PCC), el Reglament de Règim Intern (RRI) que actualment s'ha d'incloure en el Pla de Convivència, el Pla de Normalització Lingüística (PNL), el Pla d'Acció Tutorial (a càrrec del Departament d'Orientació), el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió, el Pla de Foment de la Lectura i el Pla de Transició Primària/ESO. Aquests documents ja s'actualitzaren el curs passat i s'hi aniran incorporant esmenes i aportacions de la Comunitat Educativa del Centre al llarg d'aquest curs.

A partir del context, definirem els trets d'identitat, formularem objectius i definirem l'estructura organitzativa del centre. Pretenem elaborar un document real i eficaç que servisca per iniciar, dins de la comunitat educativa, les reflexions adients que ens duguen a la consecució dels objectius finals de l'ensenyament; és a dir, a formar i educar el nostre alumnat. És per això que se li ha de donar la major difusió possible entre la comunitat escolar.

1.2 Marc legal del PEC

L'elaboració i el contingut s'ajusta al que disposa l'article 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en la nova redacció que fa la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, i els articles 70 i 71 del Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional (DOGV 8693, 09.12.2019) i, també la resta de disposicions vigents que estableixen la inclusió de determinats aspectes com a part del contingut del PEC.

1.3. Òrgans de govern

Els instituts d'educació secundària tindran els òrgans de govern següents:

1. Unipersonals: Director o Directora, Cap d'estudis i Secretari o Secretària. Donat l'elevat nombre d'alumnat matriculat a l'IES JOAN FUSTER, la conselleria de Cultura, Educació i Esports també contempla els òrgans unipersonals següents: Vicedirectora i vicesecretari

A més, també comptem amb la figura de la coordinadora d'ESO i Batxillerat com a suport organitzatiu.

Així mateix, com l'IES JOAN FUSTER té ensenyaments corresponents als cicles formatius de Formació Professional, comptem amb un cap d'estudis de FP i, a més, un coordinador de cicles formatius.

2. Col·legiats: Consell Escolar de centre i el Claustre del professorat. D'altra banda, serà igualment important la participació en la gestió de l'IES (col·laboració de tot tipus, aportació d'idees, etc.) dels següents col·lectius:

- a) les famílies de l'alumnat o, si escau, del tutor o de la tutora legal de cada alumne/a
- b) el professorat,
- c) l'alumnat,
- d) el Personal d'Administració i Serveis,
- e) així com els ajuntaments respectius.

Eixa participació es farà sempre de conformitat amb la Llei Orgànica Reguladora del Dret a l'Educació i la Llei Orgànica de la Participació, l'Avaluació i el Govern dels Centres Docents. A més, s'articularà mitjançant el Consell Escolar de l'institut i per les altres vies de participació que estableix el reglament.

En definitiva, l'IES Joan Fuster I té els següents òrgans de govern i comissions:

- Equip Directiu: Directora, Vicedirectores Caps d'estudis, el Secretari i el Vicesecretari.
- El Consell Escolar, del qual emanen les comissions
- Comissió de Coordinació Pedagògica.
- Tutories de cada grup.
- El Claustre del professorat.
- Associacions de pares i mares d'alumnes (AMPA).
- Consell de delegats o delegades de l'alumnat.

A més, com a òrgans de coordinació docent comptem amb:

- Departament d'Orientació.
- Departaments Didàctics o Seminaris

2. CONTINGUTS DELS PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2.1 Els objectius i les prioritats d'actuació del centre

El curs 2016-2017 s'acompliren 20 anys de la creació de l'actual Institut de secundària IES "Joan Fuster", per integració de l'Institut de Formació Professional "Ribera Baixa" i de l'Institut de Batxillerat 'Joan Fuster'. Des que en 1872 es creà el primer institut d'ensenyament secundari a Sueca (només va durar dos anys i continuà com a col·legi de caràcter privat), passaren molts anys fins que l'Ajuntament aprovà la construcció d'un institut laboral, en l'any 1956, que fou dirigit per l'orde salesià, i anys més tard, al final dels seixanta, es feu càrrec el Ministeri d'Educació i Ciència, primer amb el nom de Matemàtic Marzal i, després, com a institut de batxillerat 'Joan Fuster'. I a finals dels anys 70 es construï el centre de Formació Professional "Ribera Baixa". Avui en dia podem considerar que la unificació dels dos centres i la gran oferta educativa i serveis que proposa el nostre institut ha estat un exemple de consens —no exempt de dificultats i entrebancs—, tant de la comunitat educativa com també de tots els àmbits de la nostra societat, per l'aposta de l'educació pública i de qualitat.

Cada projecte és singular i diferenciat segons les seues característiques, els seus professionals, la realitat que l'envolta i el col·lectiu al qual es dirigeix. Això vol dir que existeixen infinitat de maneres d'organitzar i gestionar els seus elements. Volem que el nostre Centre siga un referent tant pel que fa a la qualitat de l'ensenyament com a la **formació en valors**. Pensem també que un centre educatiu ha de **tindre cura del seu patrimoni cultural** i preservar el seu entorn, a la vegada que ha d'estar **obert a noves cultures i tecnologies**. Optem doncs a una formació integral de l'alumne, que tinga en compte tant els aspectes acadèmics (aprendre a aprendre, competències bàsiques, el treball en projectes), com els valors humans que contribuiran al seu creixement personal.

Per tal de garantir una bona feina en equip, creiem que és imprescindible trobar el temps i l'espai necessaris per poder reflexionar sobre el funcionament del nostre institut. La nostra intenció és millorar-lo en molts aspectes al llarg del període que portarem al davant en la direcció.

Pensem que la direcció ha de contemplar un lideratge distribuït i la necessitat de recollir uns indicadors per a cadascuna de les nostres actuacions que ens permeten retre comptes al final de cada curs. És per això es va fer una enquesta avaluadora respecte

de la tasca del curs 2017-2018. L'enquesta va indicar que el 98% del professorat està raonablement content dels canvis introduïts el curs anterior, sobretot amb el PIGMALIÓ (projecte de tutoria entre iguals), la nova organització en aules-matèria, el nou projecte del pla de convivència (iniciant la mediació) i la proposta de les portes obertes per mostrar al poble tots els nostres recursos.

Dels cursos 2017-2018 al curs 2021-2022 la realitat al centre s'ha modificat un poc a causa dels anys de pandèmia i el canvi en la direcció del centre.

El curs 2020-2021 posterior a la paralització de les classes durant tot un trimestre va estar marcat per distàncies socials entre l'alumnat i en batxillerat presència discontinua dels alumnes a l'aula, per tant nova organització de les aules sense aula matèria, major ús de les TIC en les classes (Plataforma AULES, Classes, reunions semipresencials), organització en àmbits en primer d'ESO.

En el curs 2021-2022 la característica principal està en l'augment de l'ús de les TIC en les classes, la qual cosa comportarà una millora en la gestió dels ordinadors i projectors de les classes, una formació del claustre en la competència digital del centre, on caldrà valorar quin grau de competència hi ha al claustre.

En els cursos 2022-23 i 2023- 24 la característica principal ha estat en l'augment de l'oferta en cicles formatius, amb la incorporació al centre de cicles de la família de Serveis socioculturals i a la Comunitat i de la família de Transport i Manteniment i de Gestió administrativa

Com a centre d'ensenyament públic i valencià, el Projecte Educatiu es fonamenta en quatre objectius bàsics que intentem aconseguir amb diferents actuacions:

- Ser un centre inclusiu
- Aconseguir que el nostre alumnat siga competent.
- Millorar la convivència
- Centre participatiu, solidari i sostenible

2.2 Les característiques de l'entorn social i cultural del centre

Tot i que l'arròs hi és encara ben present, omplint la major part de les terres del terme, Sueca ja no és avui una ciutat només agrícola. A l'arròs i també la taronja i l'horta, cal afegir el comerç de proximitat, la reconeguda abundància de professionals liberals i el desenvolupament turístic de la zona costanera, especialment al Perelló i els Marenys.

El ritme de creixement demogràfic s'ha estabilitzat i la població es manté avui al voltant dels 28.000 habitants.

L'alumnat que arriba a l'institut duu un aprenentatge divers. Tots han treballat el mateix currículum, però no seguint les mateixes metodologies, desenvolupant les mateixes

destreses, o les mateixes exigències. Algunes o alguns alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge i disruptives reben atenció per part del Departament d'Orientació. Per això és important mantindre i aprofundir en el pla de Transició que ajuda a institucionalitzar el tancament d'una etapa (6é de Primària) i establir un procediment més personalitzat per a traspasar la informació, contingut i nivells assumits, dificultats en el procés d'ensenyança aprenentatge de l'alumnat, problemes conductuals, etc..

2.2.1 Ensenyaments impartits

L'IES Joan Fuster imparteix ensenyament secundari tant en nivell obligatori (ESO) com post-obligatori (FPB, Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Mitjà i Grau Superior) i està previst impartir el proper curs dos Qualificacions professionals de formació continua del LABORA.

Els cicles formatius que s'imparteixen al centre en el curs 24-25 són

FAMÍLIA	ESPECIALITAT	GRAU
ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ	ADMINISTRACIÓ I FINANCES	SUPERIOR
	ASSISTÈNCIA A LA DIRECCIÓ	SUPERIOR
	GESTIÓ ADMINISTRATIVA	MITJÀ
	SERVICIS ADMINISTRATIUS	BÀSIC
	GESTIÓ ADMINISTRATIVA	MITJÀ - SEMI
INSTAL·LACIÓ I MANTENIMENT	MANTENIMENT ELECTROMECAÑIC	MITJÀ
	MECATRÓNICA INDUSTRIAL	SUPERIOR
TRANSPORT I MANTENIMENT DE VEHICLES	ELECTROMECAÑICA DE VEHICLES AUTOMÒBILS	MITJÀ
	ELECTROMECAÑICA DE MAQUINARIA	MITJÀ

	MANTENIMENT DE VEHICLES	BÀSIC
	AUTOMOCIÓ	SUPERIOR
SERVEIS SOCIOCULTURALS I A LA COMUNITAT	ATENCIÓ A PERSONES EN SITUACIÓ DE DEPENDÈNCIA	MITJÀ
	INTEGRACIÓ SOCIAL	SUPERIOR

Al curs 24-25 comptem amb 24 grups d'ESO més 2 grups de PMAR3 i PR4, 4 de FPB, 10 de CFGM, 10 de CFGS i 11 de batxillerat.

L'alumnat de 1r d'ESO arriba a l'institut procedent dels col·legis d'educació infantil i primària "Miguel Hernández" de Riola, "Carrasquer" i "Cervantes" de Sueca, "El Perelló", "Mareny de Barraquetes" i el Col·legi Agrupat "Ribera Baixa" de Llaurí (alumnes de Fortaleny). Per últim, a efectes de la prova d'Accés a la Universitat, estem adscrits a la UV Estudi General.

La procedència de l'alumnat de batxillerat i cicles formatius, a banda de la promoció interna, ens ve tant dels col·legis concertats de la nostra població com de centres d'altres poblacions i comarques. Cal tindre en compte que l'oferta del batxillerat artístic i cicles formatius és d'abast intercomarcal. També hi ha, cada vegada més, alumnat procedent de les proves d'accés cicles formatius.

A Sueca hi ha un centre que pertany a la comissió espanyola d'ajuda al refugiat (CEAR), lloc on periòdicament s'acull a persones refugiades. En el centre s'ha creat una comissió de professorat que s'encarrega de rebre als nouvinguts i tutelar-los durant l'inici en el nostre institut.

En el curs 2023-2024 hi ha 255 alumnes estrangers matriculats al centre que corresponen al 17,4% del total de l'alumnat. D'estos 121 alumnes estrangers el percentatge més important és l'alumnat procedent de Romania amb un 40%, la resta son percentatges molt més diversos, però hi ha que destacar la incorporació de molt d'alumnat nouvingut originari de l'Europa de l'est com a conseqüència de la invasió russa a Ucraïna.

Les estadístiques marquen un increment notable en el nombre d'estudiants en tots els nivells. Comparant els darrers anys que eren al voltant dels 1.200 estudiants del curs 20-21 a 1466 estudiants a l'actual curs, 23-24.

NIVELL		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ESO	1r	154	156	149	164
	2n	164	159	172	168
	3r	114	149	143	167
	4t	88	105	134	136
BATXILLE RAT	1r	150	151	150	178
	2n	129	126	134	136
FPB	1r	27	29	30	27
	2n	19	13	17	27
CFGM	1r	110	143	127	135
	2n	100	106	112	109
CFGS	1r	88	72	114	117
	2n	67	96	71	102
TOTAL		1210	1305	1353	1466

És molt significatiu l'increment d'estudiant als cicles formatius, sobre tot als cicles de grau superior. Tot açò ve donat per dos causes, l'acceptació de la formació professional com una opció de futur i amb garantia d'incorporació al món laboral i també per l'ampliació de l'oferta formativa al centre, incorporant nous cicles formatius, els qual estan tenint molta demanda i amb llistes d'espera per a poder matricular-se.

L'estabilitat del nombre de matriculats en el nostre centre es deu a la quantitat de programes que des del centre s'ofereixen i a la flexibilitat en l'horari que permet a

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

molts estudiants poder dedicar-se a activitats com la música, gimnàstica rítmica, dansa o esport.

S'observa una disminució en el nombre d'alumnat del segon a tercer d'ESO motivada per la incorporació a la formació professional bàsica, tant la que s'ofereix al nostre centre com en altres centres i que coincideix amb el pas de segon a tercer d'ESO.

En el curs 2023-2024 s'aprecia un augment d'alumnat en primer d'ESO

Cal destacar també la forta demanda dels cicles de FPB especialment el de Manteniment de Vehicles el qual triplica la demanda a les places ofertades.

El nivell de coneixements de l'alumnat que arriba al centre és mitjà i amb formes d'aprenentatges molt diverses per les diferents procedències.

La llengua primera de la majoria del nostre alumnat és el valencià i gairebé tots han estat escolaritzats en esta llengua. La llengua vehicular del centre és el valencià com s'estableix en el projecte lingüístic. Actualment està elaborant-se el programa d'educació plurilingüe i intercultural (PEPLI).

Amb l'entrada en vigor de la nova llei d'FP al curs 2024-2025, l'orientació professional va un eix fonamental de la nova formació professional i s'ha de començar des de les primeres etapes de la educació secundària.

Cal tenir en compte que Sueca, amb més de 27566.000 habitants (dades de l'INE) només té un centres públic d'ensenyament Secundari perquè l'oferta de centres concertats/privats és important.

El centre està ubicat actualment al camí Dos Pontets s/n. L'accessibilitat, per tant, és bona ja que estem junt a la ronda urbana que circumval·la la població i l'accés amb tren per alumnat de cicles formatius és també bò per la proximitat de l'estació al centre.

Els projectes PMAR i PR4 i els PT ajuden a millorar la qualitat i els resultats del nostre alumant amb l'objectiu d'aconseguir el graduat. Comptem també amb un alumne amb atrofia muscular que gaudeix d'una educadora que l'acompanya. i un alumne amb acompanyament d'un assistent personal.

2.2.2 Professorat i departaments didàctics

La plantilla del professorat per al curs 2023-2024 consta de 163 docents a temps complet. La plantilla del centre és estable, gran part del professorat que es troba en situació de comissió o interí ha repetit al centre en els darrers anys. L'estabilitat del professorat permet dur a terme diferents iniciatives en els departaments, com per exemple el projecte d'intercanvi Erasmus, Pigmalió, Innovació i l'hort escolar.

Amb la nova estabilització de personal funcionari s'han ofert moltes places estructurals, la qual cosa suposarà un canvi generacional al claustre en un termini de 2 a 3 anys i un repte a la direcció del centre. Hem de convertir aquest canvi generacional en una oportunitat d'avançar en la innovació educativa.

En relació a la càrrega horària del professorat del centre cal indicar que per una banda els horaris dels grups són realitzats seguint criteris fonamentalment pedagògics i per altra banda la distribució de les hores de guàrdia es reparteix entre el professorat cobrint totes les hores de l'horari lectiu intentant que en les hores de més volum d'alumnat el nombre de professorat siga major.

El centre té recursos humans i educatius per atendre a l'alumnat amb NESE i també programes específics d'atenció a la diversitat. Cal destacar, entre personal i programes, els següents:

- Tres mestres de pedagogia terapèutica (PT)
- PMAR (3r d'ESO).
- PR4 (4r d'ESO).
- 1 mestra d'Audició i Llenguatge (AL).
- 1 Educadora.

Una majoria del professorat prové de les comarques de les Riberes, de la Safor i de l'Horta. Un perfil relativament semblant al de l'alumnat del centre. Aquesta estabilitat de la plantilla garanteix la continuïtat en el temps dels diferents projectes i plans educatius del centre.

2.2.3 PAS (Personal no docent)

El personal no docent del centre està compost per 4 persones de secretaria, 5 de consergeria, i personal de neteja, tant de l'administració pública (3) com de l'empresa privada (5). Una reivindicació compartida és la de millorar les condicions i aprofitament dels recursos que tenim a l'abast en un centre tan gran com el nostre, a més de la conscienciació que l'institut és de totes i de tots, i que també es pot treballar amb criteris pedagògics.

2.2.4 AMPA

El canvi que suposa el pas de l'ensenyament primari al secundari fa que la col·laboració de les famílies amb el centre estiga focalitzat en l'associació de mares i pares que

realitzen una tasca fonamental en la millora de la qualitat de l'ensenyament, tot organitzant tallers, participant en les trobades d'escoles en valencià, material pedagògic del centre, activitats extraescolars, etc. La relació amb la direcció i la comunitat educativa del centre ha anat aprofundint-se, de manera que en l'actualitat participen activament en les Activitats Extraescolars i Complementàries .

2.2.5 Altres organismes i institucions

Podem qualificar de satisfactòries les relacions amb les diferents entitats cíviques i organismes públics com ara l'Ajuntament (regidories d'educació, cultura i esport, medi ambient, formació i ocupació, etc.), Clubs esportius de la ciutat, universitats, empreses, CEFIRE, Escola Oficial d'Idiomes, Junta Qualificadora de coneixements de valencià, etc. El tipus de col·laboració que tenim amb aquestes institucions i entitats és molt variada, des de cessió d'instal·lacions mitjançant convenis, realització de cursos de formació, manteniment instal·lacions i millora de l'equipament del centre, etc. Pensem que el nostre institut ha de ser un espai vital per a la comunitat educativa

i de la nostra societat, per això hem d'ampliar el seu ús i signar més convenis de col·laboració.

2.2.6 Instal·lacions

L'IES JOAN FUSTER es troba situat a la zona de Sueca coneguda com a "l'altra part de la via". Durant molts anys aquesta zona formava part d'una partida del terme municipal, però avui en dia es pot considerar com a zona urbana, amb habitatges unifamiliars, pocs serveis públics, casal multiusos, etc., a més de compartir espais amb altres col·legis com són Miquel Burguera i el Taller Ocupacional.

Amb el pas dels anys les instal·lacions han anat deteriorant-se i han calgut inversions importants per tal de mantenir-les en condicions òptimes per a l'ús que se'ls dona. Això no obstant ha estat sempre un element valorat per tota la comunitat educativa.

2.2.7. Serveis complementaris

El transport escolar consta de 2 rutes Riola Fortaleny i Perelló Mareny i autocars amb un monitor/a a cada un d'ells encarregat del control i de l'ordre a l'interior. La resta d'estudiants (comarques veïnes) disposen d'un bon servei de transport (el tren) que es troba molt a prop de l'institut.

2.3 Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini per part del centre

2.3.1 Estructura i organització del centre

El marc organitzatiu de l'IES Joan Fuster està determinat pel Reglament Orgànic i Funcional dels Instituts d'Educació Secundària (DECRET 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació

Professional), que regula els òrgans reconeguts per a la seua gestió, que formen una estructura organitzativa contemplada també en les successives lleis i reglaments on es regulen les seues característiques i es defineixen els seus àmbits d'actuació. La constant actualització d'eixos textos legals (per exemple la Resolució d'inici de curs) es coneguda i adoptada

2.3.2 La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests

L'IES Joan Fuster és un centre obert a la societat, que escolta a totes les persones que vulguen aportar millores al món educatiu i, per tant, que fomenta la participació de tots els membres de la comunitat educativa.

El professorat té sempre les portes obertes de Direcció per a fer propostes, suggeriments i plantejar alternatives de tot tipus i, a més, tots els canals de comunicació (WebFamília, , correu electrònic, telèfon, etc.) estan operatius i disponibles perquè qualsevol persona (docent, personal no docent, famílies, etc.) puguin opinar, aportar idees, fer propostes, etc.

A més, el centre contempla i fomenta la participació de l'alumnat en totes les seues activitats. Per aquesta raó l'alumnat està representat en totes les comissions del centre i treballa per a fer propostes, coordinar activitats, protagonitzar algunes d'eixes activitats, etc.

El PIGMALIÓ és una bona mostra (alumnat major que tutoritza a companys de 1rESO), i es vol posar en funcionament la comissió de sostenibilitat (campanyes de reciclatge), i la comissió mixta d'igualtat i convivència, etc.

2.3.3 La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre

L'IES JOAN FUSTER té entre les seues prioritats la formació integral i l'atenció personalitzada del seu alumnat. Per extensió, l'atenció i comunicació amb les famílies és

també prioritària. Les relacions, en aquest sentit, són fluides i bidireccionals. L'articulació d'aquest fluxe de comunicació és divers: connexió directa de les tutories amb les famílies, connexió directa del professorat amb les famílies i, no menys important, connexió directa del departament d'Orientació amb les famílies.

A la comunicació telemàtica o telefònica cal afegir també la personal, ja que les reunions amb famílies són constants per a resoldre diferents situacions, assessorar, informar i, en definitiva, ajudar a les famílies i l'alumnat en tot el que siga necessari (orientació acadèmica i personal, resolució de conflictes, recomanacions acadèmiques, consells orientadors, etc.).

En aquest sentit, el recolzament a l'alumnat nouvingut, a l'alumnat amb necessitats específiques i el seguiment de totes les situacions més o menys conflictives, més o menys diverses, ocupa i preocupa especialment a tot el claustre que, com s'ha dit, treballa per aconseguir la inclusió i la igualtat. Per altra banda, cal destacar l'important funció del personal no docent, com ara els conserges (atenció telefònica i recepció de visites) i el personal administratiu (gestió dels missatges de WebFamília, contacte directe amb alumnat i famílies en moments crítics com matrícula, expedició de títols, etc.). La seua tasca forma igualment part del sistema de qualitat que busca millorar les relacions externes del centre.

2.3.4 La coordinació amb els serveis del municipi i les institucions públiques i privades

El centre aprofita tots els recursos externs que troba interessants, tant els que s'oferten de forma regular per part d'ajuntaments, fundacions i altres entitats, com aquells que va a buscar o que tenen un caràcter més puntual.

La col·laboració amb l'ajuntament de Sueca és constant, ja que el Servei Psicopedagògic organitza cicles de xerrades de diferents temàtiques (ciberassetjament i xarxes socials, prevenció de la violència de gènere, prevenció de la ludopatia i les addiccions i la prevenció de la drogodependència).

La relació amb la comissió d'escolarització municipal és igualment estreta

Aquests són la relació d'agents externs amb qui el nostre centre estableix relació per tal d'aconseguir els objectius del PAT:

- Equips d'orientació educativa i Gabinetes Psicopedagògics Municipals per tal de dur a terme el Pla de Transició, unificar pautes d'actuació i organitzar els recursos personals d'atenció a la diversitat.
- Agrupació de zona 254 (Sueca) amb demarcació territorial V4 i coordinació Territorial de l'orientació.
- Unitats Especialitzades d'Orientació (UEO)
- Tutores i tutors de 6é de Primària, mestres de Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge i educador/a
- Personal d'orientació dels centres públics, privats o concertats de la localitat o altres localitats per tal d'obtenir informació d'alumnat nouvingut procedent d'aquests centres.
- Altres Departaments d'Orientació i IES

- Serveis de la Mancomunitat de la Ribera: treballadors socials, educadora social, psicòloga de l'Equip Específic d'Intervenció amb la Infància i Adolescència (EEIIA) i tècnica de joventut.
- Serveis de l'Ajuntament: Unitat de Prevenció Comunitària de Conductes Addictives (UPCCA) i Agent d'Igualtat.
- CEMI de Comissió Espanyola d'Ajuda al Refugiat (CEAR) de Sueca
- Universitat de València Estudi General, Universitat Politècnica de València i altres universitats.
- Departaments del Centre de Salut Integrat de Sueca: Unitat de Salut Mental Infantil i Adolescent (USMIA), pediatria i ginecologia.
- Hospital Universitari La Ribera (Neuropediatria)
- Gabinets privats que atenen el nostre alumnat per d'unificar pautes d'actuació i fer seguiment de la seua evolució.
- LAMBA, col·lectiu LGTB+, per la diversitat sexual, de gènere i familiar.
- CEE Miquel Burguera i Taller Ocupacional de Sueca.
- CEFIREs

2.3.5 La coordinació i la transició entre nivells i etapes

Amb el pla de transició i a través de grups de treball tenim una relació continuada i fluïda amb la resta de col·legis de la població. Amb el pla de transició es facilita que l'alumnat de 6é de Primària dels centres adscrits arribe a l'IES amb seguretat, tranquil·litat i, sobretot, coneixent bona part del seu nou centre i el seu funcionament.

Amb aquesta intenció, tots els cursos es revisa el Pla de Transició (actualització, avaluació, introducció de canvis, adaptacions, etc.) de forma consensuada amb les direccions de tots els CEIP implicats.

Una vegada aprovat, es planifica el calendari d'actuacions, que sempre és molt actiu i dinàmic:

- jornades d'informació a per les famílies
- jornada de portes obertes per a conèixer el centre amb visites del futur alumnat
- també es dissenyen les visites dels escolars a l'IES amb el seu professorat

2.3.6 L'atenció a la diversitat

Reconeixem la diversitat com un fet inherent a tot grup humà. El repte educatiu rau, fonamentalment, a oferir a cada alumne/a l'ajuda pedagògica que necessita, tot ajustant la interacció educativa a la seua individualitat. Ens plantejem l'educació, doncs, com a tractament de la diversitat, en el qual tot l'alumnat té cabuda en un currículum obert.

L'adaptació curricular és una de les estratègies per a donar resposta a les necessitats educatives especials, suposen ajustar o modificar els diferents elements del currículum (objectius, metodologia, activitats, recursos, avaluació, etc.), a tres nivells:

1. Un primer nivell seria l'adaptació de les propostes de disseny curricular, objectius generals de l'àrea, a les necessitats del nostre Centre.
2. El segon nivell d'adaptació estaria constituït per les programacions d'aula.
3. En un tercer nivell es tindran en compte els diferents ritmes d'aprenentatge, les capacitats, els interessos i les motivacions de l'alumnat. Aquest tractament de la diversitat dintre de l'aula considerarà factors com ara:
 - Capacitat cognoscitiva de l'alumnat.
 - Materials amb prou flexibilitat per a ser utilitzat per l'alumnat divers.
 - Avaluar de forma que es tinga en compte les diferències existents:
 - Modificar, la temporalització prevista per aconseguir els objectius.
 - Prioritzar algun element curricular sobre d'altres...

Les adaptacions curriculars dirigides a l'alumnat amb necessitats educatives especials consistiran en la inclusió o en l'eliminació de determinats continguts i la consegüent modificació en els criteris d'avaluació per part dels diferents Departaments de les àrees afectades per l'adaptació curricular programada. En tot cas, les possibles adaptacions tendiran a què l'alumnat assoleisca les capacitats generals pròpies de l'etapa secundària obligatòria.

Aquestes adaptacions aniran precedides per una avaluació de les necessitats educatives especials de l'alumnat i d'una proposta curricular específica.

- FPB: L'alumnat que ja haja complit els 15 anys i haja cursat 2n de l'ESO podrà accedir a una de les dues Formacions Bàsiques: Mecànica de vehicles o gestió administrativa.

- PMAR: Aquell alumnat que treballa millor per àmbits i que necessita una certa revisió del currículum però tenen possibilitats d'aconseguir el títol de graduat en secundària.

- PR4: Pot ser l'alumnat que prové de PMAR de 3r, o alguna incorporació nova.

Aquestes diversificacions han de tenir com a objecte que l'alumnat adquirisca les capacitats generals pròpies de l'educació secundària obligatòria. Perquè açò siga possible, el currículum obligatori inclou com a mínim tres àrees del currículum bàsic, i incorpora elements formatius d'àmbit tecnològicocientífic.

2.3.7 L'organització de l'orientació educativa i l'acció tutorial.

L'acció tutorial, organitzada pel departament d'Orientació, coordinada per l'equip directiu (coordinació d'ESO, coordinació de cicles formatius i cap d'Estudis), materialitzada per les tutories i, finalment, desenvolupada per alumnat, professorat i famílies, està reflectida en el corresponent PAT o Pla d'Acció Tutorial. Una de les prioritats és donar una atenció el més personalitzada i individualitzada tant a les famílies com a l'alumnat, però també donar-li sentit i utilitat pràctica a les reunions de grup (famílies) que es convoquen dos o tres vegades per curs. La gestió de totes les actuacions que s'engloben dintre del PAT es realitza en reunions de les tutories per a cada nivell a les que assisteixen totes les persones tutores, la responsable del departament d'Orientació que coordina eixos grups i un representant de l'equip directiu que també és fixe des de l'inici de curs. El valor estratègic de l'acció tutorial és assumit per tot el claustre, ja que les tutories tenen una tasca i una responsabilitat fonamental en el desenvolupament del PEC, del projecte curricular, de la convivència i, en definitiva, de la vida del centre.

2.3.8 L'orientació acadèmica i professional

Tal com es determina al Decret 104/2018, l'orientació educativa, acadèmica i professional:

a) És un dret de l'alumnat que està present al llarg de tota l'escolaritat

- b) Forma part de l'acció educativa i de la funció docent, per la qual cosa ha d'implicar la participació de tot el professorat, dels òrgans dels centres educatius, de l'alumnat, de les seues famílies, dels agents i dels recursos de l'entorn.
- c) Preveu accions que van des de l'assessorament i la prevenció fins a la detecció de les barreres i els aspectes afavoridors de la inclusió i la intervenció especialitzada.
- d) Ha de contribuir a dinamitzar els centres educatius i promoure canvis en el context, a fi de facilitar el progrés educatiu de tot l'alumnat.
- e) S'estructura i s'organitza en diferents nivells d'actuació, en què els professionals treballen de manera coordinada, en col·laboració i de forma complementària.
- f) Té un caràcter continu, que fa necessària la coordinació sistematitzada entre els diferents serveis especialitzats dependents de l'Administració educativa, les tutores i els tutors de les diferents etapes educatives i altres agents, formals i no formals, a fi d'assegurar una coherència i una línia comuna d'intervenció.
- g) Ha de garantir l'aprenentatge al llarg de la vida, comprendre tot el procés educatiu i possibilitar el trànsit adequat entre els diversos ensenyaments, així com entre aquests i el món laboral.
- h) S'estructura i s'organitza en l'acció tutorial, la intervenció especialitzada de caràcter psicopedagògic i l'assessorament específic proporcionat al professorat, a l'alumnat i a les seues famílies o representats legals.
- i) Els diferents nivells en què s'estructura i organitza l'orientació educativa es complementen i s'interrelacionen, per la qual cosa es potenciarà el diàleg igualitari i la col·laboració i coordinació entre aquests.
- j) Ha de ser proactiva, transversal i oberta al context.
- k) Ha d'afavorir el procés d'evolució dels centres cap a un model inclusiu, la dinamització pedagògica, la qualitat i la innovació educativa.

El departament d'Orientació Acadèmica i Professional (DO) té un protagonisme fonamental en aquesta tasca, essencial a totes les etapes educatives, ja que és l'òrgan en el qual s'articulen les funcions d'orientació i tutoria, així com una oferta curricular adaptada i diversificada. Moltes d'aquestes actuacions són dirigides mitjançant el PAT i el POAP i canalitzades en les reunions de coordinació de tutoria i

amb l'equip directiu, que serveixen per a gestionar la gran part del funcionament i les relacions entre el DO, l'equip directiu i els equips docents.

Cal recordar que entre les seues funcions, el DO dedica una especial atenció a:

a) Assessorar i col·laborar amb els òrgans de govern, de coordinació didàctica i de participació dels centres educatius en l'àmbit de les seues competències en:

- El procés d'identificació de barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social en cadascun dels nivells de resposta a la inclusió.
- La planificació, desenvolupament i avaluació d'actuacions i programes preventius que contribueixen a eliminar les barreres a la inclusió identificades i afavorir l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat del centre.
- La personalització de l'accessibilitat d'entorns i materials didàctics i curriculars i l'organització amb criteris inclusius dels recursos i suports amb l'objectiu d'assegurar l'accés de tot l'alumnat a les experiències comunes.
- La prevenció i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge i l'organització i seguiment de les mesures curriculars ordinàries i extraordinàries que contribueixen l'assoliment dels aprenentatges i el desenvolupament de les competències clau de tot l'alumnat del centre.
- La prevenció i detecció primerenca de situacions de desigualtat o desavantatge i l'organització i seguiment de les mesures de resposta que faciliten la participació i el desenvolupament del sentit de pertinença al centre i al grup classe de tot l'alumnat que contribueixen a superar i compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen.

b) Formar part de l'equip de transició dels centres educatius i participar en la planificació, desenvolupament i avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització i inserció laboral.

c) Participar en l'àmbit de les seues competències en l'avaluació sociopsicopedagògica d'acord amb la normativa establida a l'efecte i col·laborar amb els equips educatius en l'elaboració, desenvolupament, seguiment i avaluació dels plans d'actuació personalitzats.

- d) Donar suport en l'àmbit de les seues competències i d'acord amb la normativa establida a l'efecte a l'alumnat que ho requerisca mitjançant un acompanyament que enfortisca el seu ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al seu grup classe i les expectatives i possibilitats en l'assoliment dels aprenentatges.
- e) Informar en l'àmbit de les seues competències les mares, pares o representants legals de l'alumnat sobre l'organització i els resultats de les mesures de resposta desenvolupades amb les seues filles i fills i orientar i donar suport a la seua col·laboració.
- f) Transmetre, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat entre les diferents estructures de l'orientació educativa i professional, així com d'altres serveis públics de l'Administració local, autonòmica o estatal.
- g) Col·laborar en l'organització i desenvolupament d'accions i projectes formatius, de sensibilització i d'innovació o d'investigació dirigides al professorat, les famílies i l'entorn comunitari amb l'objectiu d'implementar la cultura i els valors de l'educació inclusiva en les pràctiques educatives i evitar l'exclusió escolar i social i l'abandonament escolar, en col·laboració amb els centres de formació del professorat i altres entitats autoritzades.
- h) Coordinar accions conjuntes i intervencions amb els recursos educatius, culturals, sanitaris i socials externs.
- i) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

D'acord a la Resolució d'1 d'octubre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial per al curs 2021-2022

1. Ensenyament-aprenentatge
2. Igualtat i convivència
3. Transició i acollida
4. Orientació acadèmica i professional

Cada línia estratègica comporta un conjunt d'actuacions que el nostre IES prioritza d'acord amb les seues característiques i necessitats.

2.3.9 La promoció de l'equitat i la inclusió educativa de l'alumnat

Per tal de promoure l'equitat i la inclusió educativa de l'alumnat de l'IES Joan Fuster, i seguint les accions que determina el Decret 104/2018, es té en compte:

- L'anàlisi dels factors que afavoreixen o dificulten la inclusió educativa,
- Elaboració i implementació dels diferents plans i projectes d'acord amb els principis de l'escola inclusiva.
- Disseny de les actuacions considerant que tot l'alumnat hi puga participar i aprendre (Disseny Universal per a l'Aprenentatge).
- Planificació, adequació i disposició de l'organització, les condicions, les mesures i els suports que permeten el màxim nivell d'inclusió de tot l'alumnat. És per això que s'intenta donar resposta prioritant els nivells I i II i, en aquells casos més específics, l'atenció per part de l'equip de suport a la inclusió es realitza dintre de l'aula ordinària, en coordinació amb l'equip educatiu.
- Realització d'actuacions preventives i prioritació de mesures de resposta de nivell I, II i III, per tal de garantir la inclusió de tot l'alumnat, deixant les mesures de nivell IV per a casos molt concrets.
- Posada en marxa d'actuacions i plans de sensibilització i presa de consciència adreçats a la comunitat educativa que tinguen com a finalitat el desenvolupament d'actituds i comportaments que promoguen la convivència pacífica, el respecte a la diversitat, la igualtat i la inclusió de totes les persones
- Incorporació d'actuacions transversals que fan possible el desenvolupament d'un model coeducatiu i un espai escolar lliure de tot tipus de desigualtat o mecanismes discriminatoris per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o diversitat familiar. amb les propostes establertes en el PIC i coordinades per la comissió d'igualtat i convivència.
- Planificació i participació en accions formatives dirigides al conjunt de professionals del centre, a fi d'adquirir les competències necessàries per a desenvolupar el model inclusiu Dintre del PAF anual, es presenta una proposta formativa que intenta recollir les inquietuds formatives del claustre.

- Promoció de la participació activa de l'alumnat, les famílies, la comunitat educativa en general i els agents de l'entorn, en l'elaboració, posada en marxa i revisió d'iniciatives que tenen com a finalitat donar suport i promoure l'equitat i l'educació inclusiv
- Facilitació de l'orientació i l'assessorament a l'alumnat i a les famílies en els processos de desenvolupament personal, acadèmic i professional. L'equip directiu, educatiu i el departament d'Orientació treballen de manera coordinada per poder donar resposta a les demandes d'assessorament i orientació que provenen de qualsevol membre de la comunitat educativa

2.3.10 La promoció de la igualtat i la convivència

La comissió de convivència (CIC) del centre junt al departament d'orientació s'encarrega de dissenyar, consensuar i organitzar totes les accions i activitats per a promoure, impulsar i fer efectiva la igualtat i la convivència al centre, així com sensibilitzar a l'alumnat, professorat i la comunitat educativa en el seu conjunt de la necessitat de respectar les diferències de tot tipus, reconèixer la igualtat i millorar la convivència al centre.

Entre les accions per a promoure la convivència fa anys que es va apostar pel programa PIGMALIÓ mitjançant el qual l'alumnat de 4TESO-1BAT tutoritza a alumnat nouvingut de 1rESO i totes les parelles tenen el compromís de donar-se suport durant tot el curs, fomentar les bones relacions, mediar en conflictes i crear un bon ambient de centre.

2.3.11 La promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions per a afavorir la competència digital tant de l'alumnat com del professorat.

La competència digital configura una de les prioritats de l'educació del segle XXI i el compromís del Joan Fuster és impulsar l'ètica en el ús de les TIC, en especial amb l'ús i abús que la població adolescent fa de les xarxes socials, els vídeos i les fotografies, TIC- TOC, etc

La tasca de concienciació és constant per part del professorat i, a més, s'organitzen cicles de xarrades a càrrec d'experts per a tractar temes com les addiccions al mòbil,

els ciberassetjament i els problemes legals d'un ús incorrecte de les xarxes socials, imatges, etc.

La inversió realitzada per l'institut els últims cursos és també bona mostra d'aquesta realitat, ja que la totalitat de l'aulari té dotació de projector, ordinador fixe, equip de so i pantalla, així com connexió a internet, amb la finalitat d'afavorir la integració de les TIC en l'educació i en el dia a dia de l'aula. També s'ha fet un important esforç per adquirir portàtils i carros per al seu transport per a l'aulari de projectes, així com en potenciar la xarxa wifi del centre amb l'objectiu de que el treball cooperatiu es puga realitzar amb el suport d'equips informàtics i connexió a internet.

En aquest sentit, l'alumnat té una important responsabilitat i el compromís de fer un bon ús de les TIC en tot moment i, de fet, han de ser competents per a gestionar les seues claus, no deixar sessions obertes, etc

2.3.12 La innovació educativa

El centre es presenta tots els cursos a diferents convocatòries innovadores, com els PIIE (projectes d'Innovació i Investigació Educativa) i els PEAFS (Projectes d'Esport, Activitat Física i Salut), amb la qual cosa disposa sempre de diferents activitats i actuacions relacionades amb la innovació. Actualment, a banda del tradicional projecte esportiu i de promoció d'hàbits saludables que fomenta practiques esportives específiques

Comptem amb un que dona suport al Pigmalió i la Sostenibilitat sota el títol 'Els Plgmalions canviem el món'

2.3.13 L'educació plurilingüe i intercultural.

El centre fomenta l'ús i el respecte cap a qualsevol llengua i cultura representada a l'IES per les nacionalitats del seu alumnat i, en general, qualsevol llengua i cultura del món. Cada idioma és un veritable tresor cultural i patrimonial que facilita la comunicació

A més, el centre fa un esforç tots els cursos per a potenciar el coneixement i domini dels dos idiomes estrangers treballats pel nostre personal docent, l'anglès i el francès. Algun curs hem comptat amb una auxiliar de conversa en anglès i francès i potenciem els viatges i els intercanvis amb altres països

Es planifica en la mesura que es possible hores d'atenció a l'alumnat nouvingut per introduir-li els idiomes castellà i valencià.

2.3.14 Les mesures perquè l'activitat física i l'alimentació saludable formen part del comportament infantil i juvenil, i per a promoure la pràctica diària d'esport i exercici físic per part dels alumnes i de les alumnes durant la jornada escolar

La participació del centre en el programa PEAFS és una mesura per promocionar l'activitat física i esportiva entre l'alumnat

Amb estes activitats es pretén que l'alumnat adquirisca competència motriu, valors i habilitats socials i hàbits saludables

2.3.15 Línies relatives a l'opció metodològica:

a.Considerem l'EDUCACIÓ COM UN PROCÉS INTEGRAL, tractant d'aconseguir un desenvolupament de l'individu en el seu vessant cognitiu, afectiu i actitudinal.

b.Considerem l'EDUCACIÓ COM UN PROCÉS D'ACTIVITAT, donant el màxim protagonisme de l'alumne/a vital. Desenvolupant la seua iniciativa i creativitat.

c.Considerem l'EDUCACIÓ COM A ARRELADA A L'ENTORN, inserint l'acció educativa en el nostre context sociocultural, formant persones que puguem adaptar-se a la societat i que alhora pugen ser crítiques amb ella, estimant l'espai natural i educant per a conservar-lo.

d.Considerem l'EDUCACIÓ COM UN PROCÉS INDIVIDUAL amb totes les implicacions que això comporta: plantejar-se un currículum obert i adoptar les mesures didàctiques i pedagògiques necessàries.

e.Considerem que no s'educa un arquetip, sinó que EDUCAR IMPLICA:

RESPECTAR LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS. El Centre ha de donar resposta a la diversitat.

- Considerar l'EDUCACIÓ COM A TRANSMISSIÓ DE VALORS de respecte i de tolerància:
- Educant des de la COEDUCACIÓ.

f.-Importància de transmetre formes positives de superació de conflictes, no VIOLENTES, NI AGRESSIVES front als companys i a l'entorn

h) Importància de transmetre el sentit de TREBALL EN EQUIP.

2.3.16. Relatius als continguts de l'ensenyament:

REFERITS A L'ALUMNAT

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en valencià i en castellà i almenys, en una llengua estrangera, de manera que els puga utilitzar per a comunicar-se i per a organitzar els propis pensaments, i també reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge i alhora respectar les distintes formes d'expressió.
- b) Interpretar i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que utilitzen les disciplines científiques i tècniques, amb la finalitat d'enriquir les seues possibilitats de comunicació i reflexionar sobre els processos implicats en el seu ús.
- c) Obtenir i seleccionar informació utilitzant les fonts que habitualment es troben disponibles; tractar-la de forma autònoma i crítica i transmetre-la als altres de manera organitzada i intel·ligible.
- d) Elaborar estratègies d'IDENTIFICACIÓ i resolució de problemes en els seus diversos camps de coneixements intuïtius i de raonament lògic, contrastant-les i reflexionat sobre el procés seguit.
- e) Formar-se una imatge ajustada d'ells mateixos, de les seues característiques i possibilitats, i desenvolupar activitats de manera autònoma i equilibrada, valorant l'esforç i la superació de les dificultats.
- f) Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup amb actituds solidàries i tolerants, lliures d'inhibicions i prejudicials i rebutjant tot tipus de discriminacions per la raça, el sexe, la classe social, les creences i altres característiques individuals, socials i culturals.
- g) Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, en especial aquells que fan referència als drets i deures dels ciutadans; elaborar judicis i criteris personals i actuar amb autonomia i iniciativa en la vida activa i adulta.
- h) Analitzar els mecanismes bàsics que regeixen el funcionament del medi físic, valorar les repercussions que sobre aquest tenen les activitats humanes i contribuir activament a la defensa, conservació i millora d'aquest com a element determinant de la qualitat de vida.

- i) Conèixer i valorar el desenvolupament científic i tecnològic, les seues aplicacions i repercussió en el seu medi físic i social.
- j) Conèixer i apreciar el patrimoni natural i cultural, i contribuir activament a la seua conservació i millora; entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus a la seua identitat, i desenvolupar una actitud d'interés i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- k) Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de les conseqüències per a la salut individual i col·lectiva dels actes i les decisions personals, i valorar els beneficis que comporten els hàbitats de l'exercici físic, de la higiene i d'una alimentació equilibrada, i també com dur una vida sana
(Extret del DOGV 1.759 de 6/04/1992).

REFERITS AL PROFESSORAT

- 1.-Flexibilitzar l'organització de la classe (agrupaments) d'acord amb l'anàlisi i seguiment realitzats del grup, potenciant la participació i la responsabilitat dels alumnes en l'organització de la classe.
- 2 -Buscar l'equilibri en la relació afectiva entre professorat i alumnat, i entre el/les alumnes que puguen afavorir un clima òptim per a l'aprenentatge mitjançant tècniques de comunicació.
- 3.-Assumir les diferències individuals dintre del Centre, treballant en un règim d'educació en el qual no hi haja cap discriminació per raó de sexe, ambient social, capacitats intel·lectuals...
- 4.- Unificar criteris al voltant de metodologia, objectius, temporalització, seguiment del procés, revisió... dels aprenentatges d'habilitats instrumentals (llegir i escriure correctament plantejaments de problemes més o menys complexos, habilitats manuals i artístiques, ser crític amb el plantejament d'opinions...)
- 5.- Definir la metodologia més escaient de treball (en funció de l'alumne /-a i de l'estructura interna de l'àrea treballada) per tal d'aconseguir un major rendiment, participació i progrés de l'alumne /-a.
- 6.- Avaluació contínua de materials i procediments.

RELATIUS A L'AVALUACIÓ

- a) Procurem unificar els criteris generals del Centre respecte de l'avaluació dels elements del procés educatiu.
- b) Procurem definir clarament els aspectes a avaluar de cara a l'alumnat, així com les tècniques més adequades i els criteris d'avaluació.
- c) Considerar l' 'autoavaluació sobretot en aquells objectius dins de determinades àrees on siga més recomanable confeccionar els informes individuals d'informació a les famílies d'acord amb la metodologia emprada i els objectius treballats.
- d) Revisar periòdicament els procediments de treball d'alumnes i professors /-res. Partint d'aquests resultats, de noves experiències, de noves existències... introduir canvis en l'orientació de l'aprenentatge i dels procediments utilitzats.
- e) Adoptar criteris d'actuació a les diferents situacions concretes dels /les alumnes per tal de donar resposta a la diversitat. Confeccionar les Adaptacions Curriculars (significatives o no, dependrà) necessàries, buscant d'obtenir la màxima coordinació entre els diferents professionals que treballen amb un/a mateix/a alumne/a. Realitzar un control i seguiment d'acord amb el qual s'establiran les modificacions oportunes.

2.3.17.- Pluralisme i valors democràtics.

Cada persona, dins d'una societat democràtica, és lliure d'adoptar l'opció ideològica que millor s'adiga amb el seu tarannà personal. Tota institució educativa està obligada a respectar aquesta diversitat d'opinions. El nostre alumnat ha de ser format en un conjunt d'actituds, valors i normes que els permeta d'integrar-se plenament en una societat democràtica.

Ens hem de guiar pels següents principis:

- Respecte al pluralisme d'idees i d'opinions.
- Diàleg, discussió i debat com a forma de resoldre les diferències entre persones, sempre que siga possible. De vegades cal distanciar-se del problema i resoldre'l quan el diàleg siga possible.
- L'Institut no és un centre d'adoctrinament ideològic, sinó de formació crítica respecte de la realitat que ens envolta.
- Solidaritat. Solidaritat amb els companys i amb tots els pobles del món.

Aquests aspectes no són només bones paraules. Des de la direcció i tots els òrgans de discussió i decisió estem treballant per acabar els conflictes del dia a dia i els reptes de l'educació des d'un punt de vista de l'enteniment i de la comprensió. En aquest sentit hem encetat un debat amb el professorat interessat sobre la convivència i les línies educatives que portem a terme en el dia a dia.

2.3.18.- Coeducació

Un dels problemes de l'ensenyament és la transmissió d'estereotips sexistes a través del llenguatge, vehicle usual de transmissió de coneixements. Els materials curriculars són un mitjà que 'vehicula' de forma subtil imatges verbals i icòniques d'estereotips de l'home i de la dona.

Aquests rols socials són assumits de forma inconscient per l'alumnat si no existeix una reflexió prèvia per part del professorat i de la comunitat educativa en general.

És per això que tenim una sèrie de línies bàsiques que volem destacar:

- els agrupaments de l'alumnat no té en compte el sexe de l'alumnat;
- l'adjudicació de tasques escolars i extraescolars no es basa en els estereotips socials;
- intentem fer un ús no sexista del llenguatge;
- afavorim l'elecció de materials curriculars que tinga en compte la no discriminació de cap dels dos sexes

Es fomenten accions orientades a la sensibilització contra la discriminació i els estereotips en l'elecció d'estudis i professions per qüestions de gènere, culturals, d'orientació afectivosexual o identitat de gènere.

En aquest sentit valorem positivament la implantació de la coordinació d'Igualtat i Convivència que ajuda a reflexionar el professorat i l'alumnat i a prendre mesures preventives, tot fent enquestes i xerrades entre l'alumnat.

2.3.19- Participació

Considerem el model de gestió i de participació democràtiques l'eix fonamental de l'activitat del Centre. Partir de la possibilitat de participació, no només en els òrgans institucionalitzats, sinó que també en el dia a dia, tant en la resolució dels problemes que es puguin esdevenir com en la implantació de projectes.

Així, aquest any continuem amb el projecte Pigmalión, amb el cor de l'IES, amb la confecció del pla lector general del centre, amb el projecte d'internacionalització iniciat en Cicles Formatius que volem estendre a la resta de nivells, els premis literaris, la participació en concursos i olimpíades...

2.3.20 Tractament de l'absentisme escolar

D'acord a l'indicat en la resolució 29 de setembre de 2021, per la qual s'estableix el protocol d'actuació davant situacions d'absentisme l'escolarització obligatòria, la participació de l'alumnat en els centres educatius i l'assoliment dels aprenentatges és un dret irrenunciable i una de les bases necessàries per a assolir la igualtat d'oportunitats i la inclusió social i escolar. Per altra banda, l'absentisme escolar és un problema social que deriva de diferents factors, que requereixen respostes integrals dins del marc de la institució escolar i fora d'aquesta

En els centres educatius hem de vetlar pel dret a l'educació de l'alumnat i desenvolupar actuacions de prevenció, intervenció i seguiment d'aquelles situacions d'absentisme

escolar que es detecten.

El protocol d'actuacions en el centre davant situacions d'absentisme és el següent:

- a) Actuacions preventives: encaminades a incorporar la cultura de la detecció primerenca, la prevenció de les situacions d'absentisme i el treball coordinat amb els ajuntaments per a garantir una actuació sistemàtica i una resposta comunitària.
- b) Procediment d'intervenció: es tracta de sistematitzar, i adaptar a la realitat de cada centre, els procediments contemplats en el protocol d'absentisme.
- c) Avaluació i millora: actuacions necessàries per a fer un seguiment estricte dels casos i millorar la resposta educativa i comunitària.

Actuacions preventives

Per dur a terme les diferents actuacions en cada una de les etapes del protocol es segueix les indicacions del pla d'absentisme establert en la comissió del consell escolar municipal de Sueca

D'acord a este pla en el centre a l'inici de cada curs s'informa al claustre, tutors i professorat del contingut del programa.

Procediment intervenció

Les faltes de l'alumnat són reflectides per cada docent i en cada sessió en la plataforma ITACA.

El tutor o tutora són els responsables de revisar les faltes establir quines faltes estan justificades al seu judici i quines no d'acord als justificants presentats per les famílies

Els tutors/es recolliran en la fitxa registre de comunicacions d'absentisme escolar els contactes telefònics amb la família, entrevistes amb els pares, les actuacions i programes documentats d'acompanyament emocional i personal a l'alumnat absentista, les entrevistes amb l'alumne/a i l'adopció de totes aquelles mesures personalitzades que estime més oportunes.

L'Equip Directiu en les reunions dels professorat i tutors junt al departament d'Orientació Educativa del centre valorarà les faltes d'assistència i s'informarà sobre els casos d'absentisme escolar, sobre les seues actuacions i es plantejaran les propostes d'intervenció pertinents.

Entre les possibles mesures acordades, que es duran a terme sempre després de la intervenció del tutor o de la tutora, es poden considerar les següents:

- Comunicació a la família des de la Direcció d'estudis, informant de les absències del seu fill/a.
- Citació a la família en Direcció d'estudis, Departament d'Orientació o tutoria amb documentació i acta de l'esmentada citació.
- Realització de plans d'intervenció amb la família; desenvolupament d'activitats que afavorisquen la relació família-Centre
- Desenvolupament d'un pla de seguiment individualitzat amb l'alumnat absentista. •Coordinació amb altres institucions implicades en aquesta problemàtica d'absentisme (Centres de Salut, ONG...)
- Establiment de compromisos, acords i actuacions

La direcció d'estudis i el tutor o la tutora citaran la família o representants legals de l'alumnat amb la presència, si cal, de l'alumna o alumne amb l'objectiu d'acordar un

“Compromís família-tutor/a”, on s'establiran els compromisos, les actuacions a implementar, la planificació i el seguiment dels acords. En funció de la complexitat de les situacions, es requerirà la participació del professorat d'orientació educativa o dels responsables municipals.

Si els representants legals no es presenten a la cita, es comunicarà la situació al CEM.

S'analitzaran les barreres que s'han de superar per aconseguir una assistència i participació normalitzades i s'establiran pautes concretes a seguir per part del centre, de la persona menor, de la família i de l'entorn.

L'alumna o alumne participarà de les decisions que es prenguen i acceptarà els compromisos a què s'arribe, conjuntament amb les seues famílies o responsables legals, segons determinen els articles 9 i 10 del Decret 30/2014, de 14 de febrer. Si la família o representants legals o l'alumna o alumne no accepta els compromisos, es comunicarà la situació al CEM.

Una vegada establert el compromís, quinzenalment es valorarà per part del tutor/a amb direcció d'estudis la situació de l'alumne

La direcció d'estudis ha de confirmar amb el tutor o la tutora si la situació d'absentisme s'ha resolt. En cas afirmatiu, es felicitarà la família i l'estudiant per escrit, i es continuarà amb el seguiment del cas. Es pot utilitzar el Document 3 del protocol d'absentisme. «Felicitació a la família i a l'alumne/a». En cas contrari, quedaria evidenciat que persisteix una situació d'absentisme greu o crònic, la qual cosa comportaria noves actuacions i la implicació del Consell Escolar Municipal.

Una vegada realitzades les mesures anteriors, si la situació d'absentisme no es corregeix s'emplenarà l'Informe Individual d'Absentisme Escolar de l'alumne o de l'alumna.

Aquest informe recollirà les actuacions dels diferents agents educatius. Per a la seua remissió a la Comissió Municipal de Prevenció i Control de l'Absentisme Escolar, l'informe haurà d'anar signat pel tutor o la tutora, direcció d'estudis com responsable d'absentisme del centre i la Direcció.

Si una vegada implementades totes les actuacions, no es resol la situació d'absentisme, i a més, es constaten altres situacions de risc greus o constitutives de delictes, des de la direcció del centre es comunicarà el cas a la Fiscalia de menors a través del procediment establert en l'Annex VII de l'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar

Avaluació i millora

- a) Abans de l'inici de cada curs escolar, direcció juntament amb els equips directius dels entres de primària, en aplicació dels plans de transició entre etapes, es comprovarà que tot l'alumnat es troba escolaritzat.
- b) Cada trimestre s'analitzarà l'estadística sobre l'absentisme escolar del centre i es comunicarà a tot l'equip docent per a determinar altres actuacions de caràcter organitzatiu i estructural.
- c) A l'acabament del curs escolar, s'avaluarà per part de direcció la implementació de les actuacions realitzades, l'evolució dels casos d'absentisme escolar i s'incorporarà els resultats a la memòria de final de curs. Aquesta informació, per la seua rellevància, es traslladarà al Consell Escolar Municipal.
- d) Finalment, s'incorporaran les propostes de millora a través del PAM

2.4 Línia pedagògica del centre

La línia pedagògica del nostre centre pretén donar resposta a l'equilibri complex que hi ha entre l'excel·lència, entesa com la posada en marxa de processos educatius encaminats a aconseguir que tot l'alumnat amb inquietuds tinga la possibilitat d'anar més enllà de la simple suficiència, i l'equitat, que trenca amb la falsa idea que l'equipara amb la uniformitat, de manera que tot l'alumnat desenvolupe plenament i de manera integral la seua personalitat.

Per al disseny dels elements que componen la línia pedagògica del centre s'han tingut en compte els següents elements:

1. Context socioeconòmic.
2. Perfil d'eixida.
3. Característiques del centre: infraestructura física i tecnològica, mobiliari, recursos didàctics, talent humà amb els quals pot brindar un servei educatiu de qualitat i seguretat.

D'acord amb estos objectius i prioritats d'actuació definits anteriorment, l'acció docent a desenvolupar haurà d'afavorir el desenvolupament de la personalitat de l'alumnat i la seua plena integració en la societat, orientant-lo acadèmicament i professionalment. S'organitzarà atenent la seua diversitat, de manera que li permeta aconseguir els objectius de l'etapa. Es posarà especial èmfasi en l'adquisició de les competències clau, de l'hàbit de treball intel·lectual, així com en la detecció i tractament de les dificultats d'aprenentatge tan prompte com es produïsquen, en la tutoria i en l'orientació educativa de l'alumnat i en la relació amb les famílies per a donar suport al procés educatiu dels seus fills i filles.

Tots els departaments concretaran en les seues propostes pedagògiques i programacions d'aula els currículums a desenvolupar durant el curs que estarà a disposició de la comunitat educativa, i publicaran una síntesi de la mateixa a la pàgina web del centre.

2.5 La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits en el centre

La concreció curricular del nostre centre està desenvolupada en el document concreció curricular on els trets principals són els següents

Encara que cada àrea, en els seus projectes curriculars propis així com en els projectes d'aula, és autònoma en les seues actuacions i en els seus projectes concrets, hi ha una sèrie de trets comuns com a principis generals:

- Partir sempre de l'observació directa de la realitat més propera a l'alumne com a mitjà que facilite l'aprenentatge.
- Utilitzar el principi de gradació, partint d'allò més concret per tal d'arribar progressivament a aspectes més complexos.
- Tenir presents els interessos de l'alumnat i els coneixements previs com a principi motivacional bàsic de l'aprenentatge significatiu.
- Afavorir la socialització, tant en l'aplicació de tècniques de treball de grup com en l'organització d'activitats.
- Potenciar la diversificació de les activitats i la cooperació entre l'alumnat.
- Treballar per una educació inclusiva on tothom tinga les mateixes oportunitats, facilitant les condicions per a que la igualtat d'oportunitats per a accedir a una

educació de qualitat es faça efectiva i evitar qualsevol tipus de marginació i exclusió

- Observar les relacions interpersonals de l'alumnat, de l'alumnat-professorat, etc. amb la finalitat de treballar en prevenció de conflictes, discriminacions, etc.... o de treballar per aconseguir la igualtat i inclusions plenes
- Donar exemple en matèries com ara la solidaritat, la cooperació, el respecte, la inclusió i, en definitiva, en l'educació en valors

En aquest sentit, la tasca educativa s'orienta a la consecució dels següents eixos transversals:

- la formació en el respecte dels drets i de les llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància dins dels principis democràtics de convivència, la qual és facilitada pel treball conjunt, en grups i entre classes;
- la formació per a participar activament en la vida familiar, social i cultural, facilitada per l'exercici del debat ordenat dins les àrees;
- la formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles;
- la formació en el respecte al medi ambient.
- la formació en pràctiques inclusives al centre que permeten un personalització del aprenentatge i un enriquiment per a tot l'alumnat
- la formació en accions que milloren la convivència al centre i fomenten un clima escolar que previnga qualsevol forma d'assetjament i que afavorisca el respecte a tota mena de diversitat i la formació integral de l'alumnat

Per tal d'aconseguir el desenvolupament integral de la persona, plantegem el treball en tres àmbits: **cognitiu**, **afectiu** i de **tècniques instrumentals**, això sobretot a Secundària i en FPB. Creiem que l'aspecte afectiu és de gran importància per a crear un clima òptim que facilite el procés educatiu; d'igual manera, considerem que és bàsic adquirir hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics, en tots els nivells i especialment, en Batxillerat i Cicles Formatius.

Pel que respecta a l'avaluació, la considerem com una variable reguladora inherent al procés educatiu. No és una quantificació de resultats, és la base per a una posterior

intervenció. Tota avaluació ha de comportar els dos vessants: avaluació de l'alumnat i autoavaluació del professorat.

Perquè açò siga efectiu, cal tenir en compte un aspecte de gran importància: la coordinació entre el professorat. L'educació, la formació de l'alumne és una tasca comuna, grupal. Una bona coordinació quant a recursos, metodologia, activitats, tècniques, experimentació... Continuem treballant en aquest sentit, perquè no resulta fàcil coordinar les tasques en un centre de les dimensions del nostre.

2.6-El projecte lingüístic del centre (PLC)

La llengua vehicular del centre és el valencià, aquesta prioritat també es fa evident en el tractament de l'alumnat nouvingut, que té un pla independent de suport a l'aprenentatge del castellà i també del valencià.

El valencià és també la llengua utilitzada en tots els comunicats interns i externs del centre. Des del centre i el seu claustre es té present que tot el professorat, en l'exercici de les seues funcions docents, és també professorat de llengües perquè son un exemple i, sovint, fa més un docent de qualsevol

Per altra part, el centre fomenta l'ús i el respecte cap a qualsevol llengua i cultura representada a l'IES per les nacionalitats del seu alumnat i, en general, qualsevol llengua i cultura del món. Cada idioma és un veritable tresor cultural i patrimonial que facilita la comunicació

A més, el centre fa un esforç tots els cursos per a potenciar el coneixement i domini dels dos idiomes estrangers treballats pel nostre personal docent, l'anglès i el francès. Algun curs hem comptat amb una auxiliar de conversa en anglès i francès i potenciem els viatges i els intercanvis amb altres països.

Per a aconseguir l'objectiu d'assoliment d'una competència plurilingüe per part de l'alumnat (article 4 de la Llei 4/2018), el PLC del nostre centre s'adaptarà al context i a les necessitats de l'alumnat i se centrarà en l'establiment d'una metodologia que convertirà l'ús vehicular de llengües en aprenentatge lingüístic real, gràcies a la transferència lingüística. Per això, en el PLC s'ha adoptat una metodologia de tractament integrat de llengües (TIL) i de tractament integrat de llengua i continguts (TILC), que prioritza:

- a) el tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües en castellà i en valencià, del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
- b) el tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
- c) les estratègies de tractament del llenguatge acadèmic i de la transferència que faciliten l'aprenentatge del lèxic específic propi de cada matèria, independentment de la llengua de comunicació principal
- d) els enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre.
- e) les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetització múltiple.

De manera específica, s'adopten les mesures següents:

- a) Distribució curricular per àmbits de treball, que permet la presència simultània de més d'una llengua vehicular en cada àmbit.
- b) Globalització dels continguts i les llengües a través de l'aprenentatge basat en projectes o el treball per tasques o seqüències didàctiques, on dues o més llengües poden ser usades en la construcció dels coneixements.
- c) Completar amb activitats extraescolars i complementàries el temps vehicular en castellà amb l'objectiu de garantir les competències comunicatives en les dues llengües oficials.
- d) Tractament específic i globalitzat de la lectura, amb una presència equilibrada i compensada del castellà i del valencià, que garantisca el domini de les competències lectores.
- e) Selecció de matèries amb un pes més procedimental que faciliten l'adquisició de les competències orals en castellà.
- f) Organització dinàmica de les matèries que es vehiculen en castellà, amb contribució de tots els departaments per a portar a terme el PLC i possibilitat de canvis en la distribució de matèries del cronograma de cada curs.

2.7 Els diferents plans i programes establits per l'administració educativa

Tots els plans oficials es troben a disposició de la comunitat educativa a Direcció i alguns també són de consulta pública a la pàgina web de l'IES on, a més, van actualitzant-se conforme introduïm canvis.

Per una qüestió d'espai, els plans no s'incorporen a aquest document

- Pla de normalització lingüística (PNL) i disseny particular dels programes lingüístics que aplique el centre.
- Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular (a càrrec del Banc de Llibres i Xarxa Llibres). Aquest programa compta amb dos responsables que tots els cursos activen el procediment d'arreglar i lliurar els lots de llibres a l'alumnat i les famílies.

Este programa té com a finalitat última avançar cap a la plena gratuïtat de l'educació i fomentar els valors de la solidaritat i la corresponsabilitat entre els membres que conformen la comunitat escolar, en el sentit més ampli; incentivar l'ús sostenible dels llibres de text i el material curricular, i fomentar l'autonomia pedagògica i de gestió dels centres. Este programa garanteix la provisió de materials en format accessible, tenint en compte les necessitats individuals de l'alumnat

- Mesures de foment de la lectura. L'ús de la Biblioteca del centre com a espai de lectura i treball que des de la pandèmia no havia pogut ser utilitzada ajuda a promoure activitats de lectura en el centre. i permet entre altres. El pla de foment de la lectura té com a objectius
 - Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura en diferents formats i tipologies i desenrotllar l'hàbit lector.
 - Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i gaudi.
 - Afavorir la comprensió lectora des de totes les matèries i de tots els àmbits i mòduls del currículum i desenrotllar la competència lingüística de l'alumnat.
 - Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa.
 - Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre
 - Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.

Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

- Pla d'igualtat i convivència (PIC). Aquest pla compta amb una coordinadora
- Pla d'atenció a la diversitat i la inclusió educativa (PADIE).
- Pla d'orientació acadèmica i professional (POAP).
- Pla d'acció tutorial (PAT).
- Pla de Transició entre etapes (PdT). Aquest pla compta amb dos coordinadors. Una per secundària i batxillerat i altre per cicles formatius⁴
- Pla de formació permanent del professorat (PAF). Aquest pla compta amb una coordinadora
- Pla de digital del centre

2.8 Altres plans i projectes desenvolupats pel centre

Actuacions de personal extern

El centre, en el seu compromís per la formació integral de l'alumnat com a ciutadans, amb tots els drets, deures i obligacions que això comporta, planteja tots els cursos una sèrie de xarrades formatives que complementen el currículum oficial. Aquestes actuacions poden variar en funció dels cursos

Programa del departament psicopedagògic l'ajuntament de Sueca

- Prevenció de les addiccions i les drogodependències
- Prevenció del ciberassetjament. Ús correcte de les xarxes socials
- Prevenció de la violència de gènere

Programa de la Generalitat Valenciana: Aula ciclista

A més, també s'estableix coordinació amb altres organismes externs al centre, com són els Serveis Socials Municipals, Salut Pública i el Servei Psicopedagògic Escolar de zona, per tal de dur a terme actuacions conjuntes que afavorisquen el benestar de tot l'alumnat i garantitzen una resposta educativa basada en els principis d'equitat i inclusió

Actuacions, programes, projectes i comissions internes

L'IES Joan Fuster organitza les seues activitats per projectes i comissions amb la finalitat de ser més efectiu, abordar la seua internacionalització i complir les normes o recomanacions de la conselleria d'Educació, el ministeri d'Educació i el Fons Social Europeu de la Unió Europea. A continuació mostrem una relació dels programes actius per al curs 2021-2022

Projectes d'innovació i inclusió educativa (PíEE)

Durant els cursos 23-4 i 24 -25 hi ha un projecte d'innovació educativa, anomenat Les STEM de la ribera, amb els objectius de:

- Donar a conèixer què són les STEM a tota la comunitat educativa.
- Formar al professorat en la metodologia STEM
- Sensibilitzar a tota la comunitat educativa, i sobretot a l'alumnat, de la importància de la formació científica i tecnològica en la seua formació integral.
- Afavorir la coeducació
- Lluitar contra el problema de l'abandonament dels estudis de ciències
- Millorar els aprenentatges de les ciències a través de les ABP en un entorn més atractiu i menys formal que el de l'aula.
- Generar consciència de les desigualtats de gènere en el camp de les ciències i les tecnologies afavorint la incorporació de les alumnes a les carreres STEM
- Treballar per la inclusió amb projectes on cap dels components es pugui sentir discriminat per raons com ara el gènere, orientació sexual, origen ètnic o social, la llengua, la religió, la nacionalitat, la situació econòmica o de discapacitat

Programa Pigmalíó (Tutoria entre iguals)

Des del curs 17-18 en funcionament, aquest programa consisteix en la tutorització d'alumnat de 4t ESO i 1r Bat a alumnat nouvingut de 1r ESO. El professorat participant organitza parelles (alumne/a de 4r-alumne/a de 1r) amb objectius molt concrets:

- millorar la convivència al centre i el benestar emocional de l'alumnat,
- acompanyar al nou alumnat durant tot el curs i, especialment, els primers mesos,
- empoderar l'alumnat nouvingut,

- previndre l'assetjament.

L'alumnat, que participa de forma totalment voluntària, es compromet a participar a les activitats programades i trobar-se una vegada a la setmana al pati

Projectes Erasmus

Des del curs 20-21 s'han aconseguit diferents KA122 i un K121 (mobilitat de professorat) i d'intercanvi escolar K229 la participació de l'alumnat de cicles formatius en el projecte KA102

S'ha obtés l'acreditació en l'àrea escolar i en cicles formatius

Comissió d'Igualtat i Convivència

La Comissió d'Igualtat i Convivència (CIC) té com a objectiu primordial la promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'aquests, i para especial atenció a la violència de gènere, la igualtat entre els sexes i en la diversitat i la no discriminació.

És important l'ampliació i involucració de més personal en esta comissió

Comissió de sostenibilitat

Amb la figura de la coordinadora de sostenibilitat volem donar l'impuls de crear la comissió de sostenibilitat. Aquesta comissió vetlarà per aconseguir un centre cada vegada més net, més ecològic i més sostenible impulsant diferents actuacions, com ara el reciclatge (instal·lació de contenidors i elaboració d'un programa de recollida selectiva de residus) i mantenint l'hort ecològic.

La intenció de l'IES JOAN FUSTER és ser un centre sostenible perquè estem compromesos en la conscienciació i actuació responsable del nostre alumnat davant del canvi climàtic,

Sóm membre de la XARXA DE CENTRES PER LA SOSTENIBILITAT DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Projecte d'innovació Biblioinnova't

El centre sempre ha participat en els programes de foment de la lectura i des del curs 23-24 en el biblioinnova't per impulsar la biblioteca escolar com a espai socioeducatiu, versàtil i dinàmic per al foment de la lectura

Programa d'esport , activitat física i salut (PEAf)

El centre participa tots els anys en el programa PEAf, que persegueix aconseguir un increment de la pràctica de l'activitat física i esportiva en el centre, d'acord a criteris formatius, de salut i benestar.

Programa I-Moute

Els cursos 22-23 i 23-24 el centre ha participat en qualitat d'observador en el programa IMoute com a activitat de formació per al desenvolupament professional docent a través d'estades formatives en diferents centres.

Pla d'actuació per la millora (PAM)

Aquest pla és transcendental perquè suposa aconseguir recursos addicionals per a la pràctica totalitat de línies estratègiques del centre i, en realitat, és un complement del PEC i de la resta de plans i programes dissenyats per a millorar la qualitat del procés ensenyament/aprenentatge. El pla contempla tota una sèrie d'actuacions que busquen millorar alguns aspectes quotidians del centre, com ara:

- convivència i programa PIGMALIÓ
- recolzament al programa Erasmus
- ajuda a nouvinguts,
- taller d'ampliació d'assignatures com matemàtiques, tecnologia, plàstica o castellà
- mesures de suport inclusiu en les assignatures instrumentals,
- programa per a facilitar el pla de transició amb les escoles adscrites
- suport a la comissió de sostenibilitat.
- suport a programes específics com PR4 i PMAR
- programes PEAfS

Actuacions de les famílies

L'AMPA actual del centre és troba en període de canvi al deixar la junta molts membres per motius personals o perquè els fills/es han finalitzat en el nostre centre.

És important tornar a consolidar un AMPA dinàmica i amb voluntat de treballar des de l'IES i amb l'IES

L'AMPA té una adreça de correu electrònic de contacte: ampaies.sueca@gmail.com

Per potenciar la nostra relació amb les famílies els demanem màxima implicació, que assistisquen a totes les reunions que els demanem, que atenguen els nostres missatges. Igualment des del professorat del centre tenim totes i tots hores destinades a la recepció de les famílies. A més web-família ens ha ajudat a potenciar aquesta relació.

Projecció interna

Es fan revisions periòdiques de l'eficàcia dels òrgans de decisió i coordinació. D'acord amb l'experiència viscuda hem anat introduint innovacions que reorienten la manera d'actuar.

S'han establert canals d'informació i comunicació via Ítaca i via xat telefònic per tal d'aconseguir una comunicació eficient i fluida entre tots els membres de la comunitat educativa.

Hem refet diverses vegades els usos dels espais per tal d'adequar-los a les necessitats de cada curs i de l'alumnat o la matèria que s'està impartint.

Revisem el resultat de la planificació econòmica, procurant adequar el pressupost a les necessitats reals del Centre, buscant l'optimització dels recursos. És ben important de tenir-ho en compte perquè és un centre molt gran on el manteniment és costós.

Per tal que tot el professorat assumisca el present PEC, es presenta a la COCOPE i tot el professorat en té accés per poder fer aportacions o esmenes quan ho considere oportú. Creiem fermament que el professorat hem d'estar al dia en innovació educativa, en projectes i en tractament de les relacions que s'estableixen en un centre de treball com el nostre.

3 Indicadors d'èxit: avaluació del PEC

L'avaluació del procés ensenyament/aprenentatge de la comunitat educativa (no només aprenen els alumnes i ensenyen els docents), i la recerca educativa dels

resultats té una gran importància per poder mesurar el grau d'assoliment dels objectius del PEC

Indicador	Objectiu Centre inclusiu	Objectiu 2 Alumnat competent	Objectiu 3 Millorar la convivència	Objectiu 4 Centre participatiu, solidari, sostenible
1	% absentisme	Grau d'assoliment	Amonestacions greus	Campanyes solidàries
2	% abandonament escolar	Comparació de qualificacions	Expedients disciplinaris	Campanyes ambientals
3	Derivacions a programes específics	Valoració alumnat	Participació Pigmalió	Cursos per famílies
4	Observació alumnat NESE	Presència en olimpiades, concursos	Número d'intervencions en alumnat disruptiu i percentatge d'èxit	Participació en jornades, programes

4 Consideracions finals

Per concretar algunes de les actuacions descrites presentem amb aquest PEC el PADIE, el PAT, el PAF, el Pla Lector (diferenciat per departaments), el RRI, el Reglament d'Activitats Extraescolars i Complementàries, el PNL i el Pla de Convivència que donen suport a les nostres actuacions.

En aquest context que hem definit com a Projecte Educatiu de Centre, les matèries no constitueixen una finalitat en elles mateixes: són mitjans per a l'obtenció dels objectius que impregnen els projectes curriculars d'àrea, i dintre d'elles, molt especialment, la metodologia. Es, per tant, raonable arribar a una interrelació entre els objectius comuns i els específics de cadascuna de les àrees. Aquest és un projecte que es vol obert i avaluable en la mesura que supose un treball conjunt de tota la comunitat educativa. En aquest document hem volgut recollir el model educatiu del centre i els mecanismes més d'organització i de participació del nostre centre.

Entenem que l'IES Joan Fuster és un conjunt que volem que funcione harmònicament per ser capaçs d'oferir una educació de qualitat per al nostre

alumnat. El mecanisme imprescindible és la coordinació de tots els estaments que, ara per ara, és el que ens resulta més difícil. És per aquests motius que aquest any les coordinacions les hem integrat en la direcció del centre per tal de propiciar el treball conjunt i facilitar-ne l'èxit de la nostra pràctica docent.

En aquest treball d'intentar coordinar-nos ens trobem amb una varietat molt important, amb una diversitat molt rica que, si som capaços pot ser la millor eina per formar el nostre alumnat en una societat tan i tan diversa.

Per tal que tot el professorat assumisca el present PEC, es presenta a la COCOPE i consell escolar on tot el professorat i membres del consell tenen accés per poder fer aportacions o esmenes quan ho considere oportú

El PEC es trallada al claustre i Consells escolar per la seua aprovació. En la pàgina web del centre està accessible per tota la comunitat educativa