

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL:

L'acció tutorial forma part de l'acció educativa i és inseparable del procés ensenyança-aprenentatge. És una labor pedagògica encaminada a la tutela, acompanyament i seguiment de l'alumnat amb la finalitat que el seu procés educatiu es desenvolupe en les condicions més favorables possibles.

En aquest procés el Pla d'acció tutorial pretén aprofundir en els següents aspectes del procés d'orientació de l'alumnat.

1. Personalització dels processos d'ensenyança – aprenentatge.
2. Inclusió en el grup i en el centre.
3. Optimització del procés d'avaluació i seguiment de l'aprenentatge oferint respostes educatives
4. Orientació acadèmica i professional
5. Participació de l'alumnat i les famílies en l'IES.

Cal assenyalar que l'acció tutorial eficaç és una labor d'equip que ha de realitzar-se en col·laboració amb la resta del professorat del grup i que ha de comptar amb l'assessorament del Departament d'Orientació.

Aquest curs, i amb la nova situació desencadenada per el Covid-19, el PAT també s'organitza i s'adapta amb la finalitat d'ajudar a l'alumnat a organitzar les seues activitats escolars, autoregular el seu aprenentatge i mantindrà un bon estat emocional, amb tutories personalitzades per a l'alumnat que ha patit amb l'educació no presencial, etc.

1.1. Característiques de la funció tutorial.

1. L'acció tutorial no és una tasca puntual, ha de ser un procés continu i sistemàtic i ha d'oferir-se a tot l'alumnat i al llarg de tot el seu procés educatiu. És a dir s'ha de convertir en un component bàsic i fonamental de l'educació.
2. Forma part de la funció educativa i ambdós comparteixen un objectiu bàsic, la formació integral de la persona.
3. Ha d'atendre a les peculiaritats de cada individu, i també a les característiques del grup, donant resposta a l'heterogeneïtat cada vegada major que apareixen en les aules.
4. L'orientació és una activitat d'equip, per la qual cosa el tutor haurà d'implicar a les distintes persones i institucions que intervenim en el procés educatiu. Ha de ser assumida en equip amb la participació dels distintes agents, i amb l'assessorament i el suport tècnic de l'Orientador /a del Centre.
5. Des de la tutoria es potenciarà la pròpia auto orientació en l'alumnat i la pròpia presa de decisions responsables en el camp educatiu en les alternatives que el desenvolupament social i professional li plantege.
6. Ha de contextualitzar-se en el marc global del P.E.C.

7. L'acció tutorial ha de plantejar-se la importància de la relació, col·laboració i coordinació entre l'IES i les famílies per a aconseguir una educació integral i personalitzada.
8. Finalment, l'avaluació de l'acció tutorial, deu introduir progressivament elements de millora.

En resum la tutoria permet:

→ **En quan a l'Alumnat:**

1. Facilitar la comunicació interpersonal i la convivència.
2. Definir una atenció individualitzada.
3. Potenciar una educació el més personalitzada possible i que tinga en compte les necessitats de cada alumne.
4. Implicar-se en el seu procés d'aprenentatge.
5. Tractar els problemes individuals i grupals.
6. Millorar l'avaluació formativa.
7. Establir un procés d'orientació ajustat.

→ **En quan al Professorat:**

1. Millorar la coordinació del professorat.
2. Implicar a tot el professorat de l'IES.
3. Facilitar el paper del tutor/a com a mediador en el grup.
4. Incrementar la informació sobre l'alumnat.
5. Tractar els problemes de forma conjunta i coordinada.
6. Canalitzar millor les aportacions de l'alumnat.
7. Obtindre un millor coneixement de l'entorn de l'alumne.

→ **En quan a les Famílies:**

1. Millorar la comunicació amb l'IES i amb el professorat.
Mantindre la coordinació educativa.
2. Obtindre una millor educació sobre el procés educatiu dels fills/es.
3. Intervindre activament en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es.
4. Promoure una participació activa en l'avaluació del PAT.

2. MARC LEGISLATIU:

El Decret 252/2019 (R.O.F. dels IES) estableix les següents funcions per al tutor/a en l'article 48:

- a) Participar en el desenvolupament del pla d'Acció tutorial i activitats d'orientació, sota la coordinació de la direcció d'estudis i en col·laboració amb el departament d'orientació.

- b) Dur a terme les actuacions establides en el projecte educatiu de centre i en el pla d'actuació per a la millora respecte de la tutoria.
- c) Vetllar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació del seu procés educatiu.
- d) Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la participació d'aquest en les activitats del centre.
- e) Coordinar el professorat i la resta de professionals que intervenen en el seu grup respecte del procés educatiu de l'alumnat.
- f) Facilitar la inclusió de l'alumnat i fomentar-hi el desenvolupament d'actituds participatives i positives que consoliden les bones relacions del grup.
- g) Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup.
- h) Coordinar l'equip educatiu en la planificació, desenvolupament i avaluació de les mesures de resposta i inclusió proposades per a l'alumnat del seu grup classe, com a conseqüència de l'avaluació del procés educatiu i aprenentatge de l'alumnat.
- i) Orientar i assessorar l'alumnat en els seus processos de E i sobre les seues possibilitats acadèmiques i professionals.
- j) Col·laborar amb el D.O. en els termes que estableisca la direcció d'estudis.
- k) Ajudar a resoldre les demandes i inquietuds de l'alumnat i mediar, en col·laboració amb la delegada o el delegat del grup, davant de la resta del professorat i l'equip educatiu.
- l) Coordinar les activitats complementàries i extraescolars de l'alumnat del grup.
- m) Informar les mares, pares o representants legals, professorat i alumnat del grup, pels mitjans, preferentment telemàtics, que l'Administració pose al seu abast, de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés educatiu del seu alumnat.
- n) Facilitar a les mares, pares o representants legals, l'exercici del dret i del deure de participar i implicar-se en el procés educatiu dels fills i filles.
- o) Fomentar en la cooperació educativa entre el professorat i les mares, pares o representants legals de l'alumnat.
- p) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

→ En el cas dels CICLES FORMATIUS (a més de les funcions anteriorment assenyalades haurà de realitzar-se altres):

1. Elaboració del programa formatiu del mòdul, en col·laboració amb el responsable designat a aquest efecte pel centre de treball.
2. Preparació, seguiment i avaluació d'aquest mòdul.
3. La relació periòdica amb el responsable del centre de treball per al seguiment del programa.
4. L'atenció periòdica a l'alumnat en l'institut durant el període de realització de la formació en centre de treball per a atendre els problemes d'aprenentatge que es presenten i valorar el desenvolupament de les activitats.

→ En el cas dels CICLES FORMATIUS de GRAU SUPERIOR (a més de les funcions anteriorment assenyalades haurà de realitzar-se altres):

El tutor o la tutora coordinarà el mòdul professional de projecte i s'encarregarà de la formació de l'alumnat en la gestió dels projectes i en la planificació del desenvolupament individual d'aquest i comptarà, si és el cas, amb la persona que exercisca la tutoria individual del mòdul projecte.

3. OBJECTIUS DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL:

El pla d'acció tutorial ha de tindre tres objectius principals:

- L'orientació personal.
- L' orientació acadèmica.
- L'orientació professional.

Aquestos objectius s'adapten amb l'elaboració d'un Pla d'Acció Tutorial que implica a tots els que intervenen en el procés de l'ensenyament-aprenentatge: professors, alumnes i famílies.

Enfoquem el PAT d'una banda, des del treball a l'aula, en sessions de tutoria amb el grup d'alumnes i, d'altra banda, amb el treball que es fa fora de l'aula: amb la família i a nivell individual amb el propi alumne.

De manera general, els objectius són:

-Especificar els criteris i procediments per a l'organització i funcionament de la TUTORIA.

-Afavorir la integració i participació de l'alumnat i contribuir a realitzar el seguiment personalitzat del seu procés d'aprenentatge, facilitant la presa de decisions respecte al seu futur acadèmic i professional.

-Concretar mesures que permeten mantindre una comunicació fluïda amb les famílies, tant a fi d'intercanviar informacions sobre aquells aspectes que puguen resultar rellevants per a millorar el procés d'aprenentatge dels alumnes, com per a orientar-los i promoure la seua cooperació.

-Assegurar la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions dels distints professors del grup determinats procediments de coordinació de l'equip educatiu que permeten l'adopció d'acords sobre l'avaluació i sobre les mesures que, a partir de la mateixa, han de posar-se en marxa per a donar resposta a les necessitats detectades.

De manera més detallada, els objectius que fan referència a ***l'alumnat*** són:

1. Facilitar l'acollida i integració de l'alumnat en el IES.
2. Contribuir a la personalització de l'educació, afavorint el desenvolupament de tots els aspectes de la persona i el desenvolupament de la pròpia identitat i potenciar l'educació en valors.
3. Millorar la participació de l'alumnat en l'IES, en les juntes d'avaluació, en les juntes de delegats... i dinamitzar el funcionament del grup.
4. Avaluar el procés de E/A i establir els ajustos necessaris.
5. Ajustar la resposta educativa a les necessitats de l'alumnat intentant evitar l'abandó i la inadaptació escolars.
6. Previndre les dificultats d'aprenentatge, i entrenar als alumnes en la utilització de mètodes que els permeten planificar el seu treball, dissenyar estratègies i auto-avaluar els seus resultats.
7. Fomentar l'enriquiment del treball en grup, la participació i la interacció entre iguals.
8. Ajudar a l'aprenentatge de la resolució de conflictes.
9. Afavorir l'auto-coneixement: interessos, motivacions, capacitats.
10. Desenvolupar l'Orientació Professional com un procés continu al llarg de l'escolarització, facilitant-los recursos i informació, que els permeten prendre decisions adequades respecte al seu futur acadèmic i professional.
11. Ajudar als alumnes en el coneixement de les tècniques instrumentals i les habilitats i estratègies per a l'estudi, mitjançant l'entrenament en cada una de les àrees.
12. Seleccionar les estratègies metacognitives de cara a l'estudi.
13. Controlar el compliment de normes del grup.
14. Potenciar la convivència entre l'alumnat.
15. Sensibilitzar en les diferències individuals.
16. Fomentar la inclusió educativa.
17. Ajudar a l'alumnat a elaborar el seu propi projecte vocacional, orientant l'anàlisi de la seua realitat acadèmica i del futur del món professional.
18. Informar i assessorar als alumnes sobre les diferents opcions acadèmiques i eixides professionals.
19. Assessorar a l'alumnat en procediments d'inserció dins del món del treball.

→ En referència a **les famílies** del centre, els objectius són:

1. Contribuir a l'adequada relació i interacció entre els distints integrants de la comunitat educativa.
2. Orientar als pares i mares sobre el moment evolutiu de l'alumnat i formes d'abordar els conflictes.
3. Informar a les famílies sobre assumptes que afecten a l'educació dels seus fills.
4. Fomentar la participació dels pares i mares en la vida del centre.
5. Informar sobre canvis, activitats i l'evolució del grup i del seu fill/a.

→ En relació al **centre**, els objectius són:

1. Coordinar la concreció del PE al grup-aula, ajustant-lo a les necessitats educatives dels alumnes i tractament de la diversitat.

2. Coordinar el procés d'avaluació i realitzar el seguiment dels acord. Fomentar la coordinació del treball dels professors/es: organització de l'aula, metodologia, estratègies d'ensenyament, seguiment dels alumnes...
presos a la Junta d'Avaluació.
3. Coordinar la seua acció amb la d'altres Tutors/es mitjançant la Caporalia d'estudis.
4. Fomentar la coordinació del treball dels professors/es: organització de l'aula, metodologia, estratègies d'ensenyament, seguiment dels alumnes...

Com anem a aconseguir aquestos objectius?

Per tal d'aconseguir els objectius que havem enumerat abans detallem una sèrie de blocs temàtics:

- 1- Acollida i inclusió de l'alumnat.
- 2- Grup classe i organització de les normes i convivència.
- 3- Prevenció de les dificultats i reforçament de l'aprenentatge.
- 4- Avaluació.
- 5- Resposta educativa en relació amb el PADIE.
- 6- Educació Emocional.
- 7- Coeducació.
- 8- Educació Sexual.
- 9- Educació per a la salut
- 9- Orientació Acadèmica i Professional.
- 10- Altres temes.

Aquest curs i amb motiu de la situació especial generada per el Covid-19, la temporalització del PAT ha patit modificacions i de manera temporal algunes activitats han patit adaptacions o han quedat ajornades.

Els continguts més rellevants i els objectius continuen sent els mateixos i amb les activitats plantejades s'intenta que el pla pateixca les mínimes modificacions.

Les activitats proposades per blocs per al curs 2020-2021 són les següents:

OBJECTIUS / BLOCS	ACTIVITATS	ESO	BATX	FPB	C.F
Acollida i inclusió de l'alumnat.	-Presentació de tutors/alumnat amb dinàmiques de grup-aula.	X	X	X	X
	-Explicació de característiques centre i etapa.	X	X	X	X
	-Normes de funcionament del centre.	X	X	X	X
	-Sistema organitzatiu del centre. Informació a	X	X	X	X

	<p>l'alumnat sobre el RRI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar sobre les funcions del delegat de curs i la Junta de delegats per a l'elecció consegüent del representant del grup. - Coneixement mutu dels alumnes. - Coneixement dels continguts que es van a treballar en el curs. - Recollida d'informació sobre els alumnes del grup: dades personals, rendiment, context familiar, dificultats, interessos... - Sensibilització en les diferències individuals per afavorir l'inclusió de tot l'alumnat. Activitats de sensibilització mitjançant vídeos i reflexions grupals. - Participació de l'alumnat de 1r en un programa d'ajuda entre iguals. (Pigmalió) - Xerrades a famílies dintre del Pla de transició per donar informació del centre i del moment evolutiu de l'alumnat, opcions acadèmiques... 	X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
Grup classe i organització de les normes i convivència.	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixement i treball sobre les normes de convivència. - Organització i funcionament de l'aula: horaris, puntualitat, ús del pati i dels serveis. - Pràctica de les habilitats socials i resolució de conflictes. - Sensibilització en temes de ciberassetjament per tal de previndre'l. - Promoure l'autoestima i l'empatia entre l'alumnat. - Conèixer i practicar el pla d'evacuació del centre. - Practicar i reflexionar sobre la resolució positiva 	X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X

	del conflicte. -Aportar informació a les famílies sobre els projectes iniciats per afavorir la convivència i sobre el RRI.	X	X	X	
		X	X		
Prevenció de les dificultats i reforçament de l'aprenentatge .	- Avaluació de les TTI.	X			
	-Identificar factors que condicionen l'estudi i rendiment.	X		X	
	-Determinació dels hàbits d'estudi.	X			
	-Treballar les condicions ambientals i tècniques d'estudi.	X	X		
	- Treball de les TTI.	X			
	-Organitzar i planificar l'estudi.	X	X	X	
	-Elaborar una planificació setmanal.	X	X	X	
	-Ús de l'agenda escolar.				
	-Tècniques de recopilació d'informació.	X	X	X	
	- Tècniques de transmissió de la informació.	X			
	-Aplicació de les diferents tècniques a les matèries d'estudi i als cursos.	X			
	-Preparació d'exàmens.	X	X		
	- Preparació per a proves d'accés a la Universitat.	X	X		
- Assessorament familiar.	X	X	X	X	
Avaluació	PRE-AVALUACIÓ:				
	-Programar les sessions d'avaluació.	X	X	X	
	-Arreplega d'informació del grup i traslladar-la a la sessió d'avaluació.	X	X	X	
	-Comentar els resultats amb el grup. Valorar resultats.	X	X	X	

	-Promoure l'autoavaluació de l'alumnat. JUNTA D'AVALUACIÓ: -Informe d'avaluació i anàlisi estadística. -Informe del tutor/a en l'avaluació. -Estudi individualitzat dels casos més significatius. -Valoració de l'adequació del procés ensenyança a les característiques del grup. -Avaluació d'alumnat amb nese. - Propostes de millora. POST AVALUACIÓ: - Anàlisi i valoració dels resultats. - Informar al grup-classe dels acords presos. -Presca de decisions grupal i individual per a la millora de resultats. AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA: -Col·laborar en la realització de l'avaluació psicopedagògica en alumnat que ho necessite. -Realitzar la derivació al DO. - Realitzar qüestionari d'estils d'aprenentatge si cal. -Avaluar el nivell de competència curricular de l'alumnat.	X	X	X	
		X	X	X	
		X	X	X	
		X	X	X	
		X	X	X	
		X	X	X	
		X	X	X	
		X	X	X	
		X	X	X	
		X	X	X	
		X	X	X	
Resposta educativa en relació al PADIE	Avaluació i seguiment de la resposta educativa amb col·laboració amb els tutors: -Acis -Adaptacions d'accés -FPB, PMAR, PR4 -Optatives de reforç -Avaluació psicopedagògica	X	X	X	

	-Flexibilització de currículum. -Exempció de qualificació en Batxillerat.				
Educació Emocional	Foment de la intel·ligència emocional: -Coneixement de les emocions. -Treball de les habilitats socials: l'Assertivitat. -Foment de l'autoestima. -Estratègies d'autocontrol emocional (ira, ansietat...) - Treballem les emocions en referència a la situació actual (COVID-19)	X X X X X	X X X X X	X X X X X	X
Coeducació	-Fomentar la coeducació i igualtat d'oportunitats tant en tutories, com de manera transversal com en orientació acadèmica i professional.	X	X	X	
Educació per a la salut	-Participació i treball al programa d'orientació afectiu-sexual PIES i UPCCA en hores de tutoria.	X	X	X	X
Orientació Acadèmica i Professional (POAP)	-Aportar informació a l'alumnat sobre el sistema educatiu i possibles opcions al terme del curs, cicle o etapa (itineraris, optativitat, matèries, programes educatius (pmar, fpb, pr4...)) . -Fomentar la presa de decisions vocacionals. -Visites a les universitats. -Xerrades sobre informació professional. -Xerrades sobre informació vocacional. -Us de les TIC en orientació. -Aprentatge d'estratègies per a l'inserció laboral.	X X X X X	X X X X X	X X X X X	X X X X X X
Altres temes	-Treball de prevenció de drogodependències amb upc i Pla Director. -Fomentar assertivitat i saber dir "no" amb pel·lícules i tallers en	X X		X X	

	tutories, Ciberassajament -Treballar la prevenció d'adicció al joc amb taller Ludens.	X	X		
--	--	---	---	--	--

4. COORDINACIÓ :

Es realitzaran reunions periòdiques proposades per el Departament d'Orientació, per conèixer les necessitats de l'alumnat, conèixer les propostes de tutoria, realitzar seguiment del PAT, establir atenció personalitzada sobre l'alumnat, així com, propostes, establiment i seguiment del POAP.

A partir d'aquestes coordinacions establirem les activitats més apropiades per tal de continuar amb la planificació del PAT i millorar-la de cara a següents cursos.

5. METODOLOGIA:

- Es tindran en compte els interessos i les motivacions de l'alumnat.
- Serà preventiva i dialògica.
- Es fomentarà la participació i seran sessions molt dinàmiques on hi haurà treball cooperatiu.
- Que es planifiqui sempre en base a les necessitats de l'alumnat.

6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA:

L'avaluació serà processual, tenint en compte una avaluació inicial, continua i final per tal d'aportar propostes de millora.

En l'avaluació inicial : s'avaluarà el PAT : la qualitat, els continguts, les tècniques proposades i utilitzades, el interès que demostra l'alumnat, recursos de que disposem, adequació d'activitats, col·laboració del professorat...

Es tenen en compte possibles situacions derivades del Covid-19 per treballar-los dintre del PAT per a fer possible el desenvolupament de condicions que promouen el benestar en l'alumnat, l'assessorament, l'orientació, etc.

En l'avaluació continua: s'avaluarà el PAT mentre està en fase de desenvolupament: seguiment, funcionament de les activitats, interès, col·laboració, clima del grup, coherència, recursos, materials...

En l'avaluació final: s'avaluaran els resultats: èxit de l'intervenció segons els criteris i allò que volem aconseguir, la continuïtat, el grau d'efectivitat, implicació, grau de satisfacció...

Aquesta avaluació es durà a terme al llarg del curs, Caporalia d'estudis, tutors i tutores, amb la col·laboració del Departament d'Orientació realitzarà el seguiment i desenvolupament de l'acció tutorial i es facilitaran els suports i recursos que els tutors i alumnes precisen.

En acabar el curs escolar, el DO participarà en l'avaluació d'aquest Pla i elaborarà una memòria sobre el seu funcionament per tal de millorar-lo i proposar noves actuacions per al curs vinent.

7.- Les activitats proposades amb agents externs al centre per al curs 2020-2021 són les següents:

PROGRAMACIÓ CURS 20-21: Unitat de Prevenció Comunitària de Conductes Addictives (UPCCA)

1r ESO

GRUP	TUTOR/A	AULA	HORA	DATA	CONTINGUT
S1A	ROSA MARIA TEJEDOR	A11	DIJOUS 11:10-12H	07-01-2021	DROGUES
				14-01-2021	MÒBIL
				21-01-2021	MÒBIL
				28-01-2021	IGUALTAT
S1B	ANA ISABEL ROIG	A12	DIJOUS 12,05-13:00	07-01-2021	DROGUES
				14-01-2021	MÒBIL
				21-01-2021	MÒBIL
				28-01-2021	IGUALTAT
S1C	RAUL MARTINEZ		DIVENDRES 08:55-09:50H	08-01-2021	DROGUES
				15-01-2021	MÒBIL
				22-01-2021	MÒBIL
				29-01-2021	IGUALTAT
S1D	ALBA GINER	E115	DIVENDRES 08:55-09:50H	08-01-2021	DROGUES
				15-01-2021	MÒBIL
				22-01-2021	MÒBIL
				29-01-2021	IGUALTAT
S1E	ANTONI SALES	A16	DIJOUS 09:50-10:45H	07-01-2021	DROGUES
				14-01-2021	MÒBIL
				21-01-2021	MÒBIL
				28-01-2021	IGUALTAT
S1F	JOAN NOGUEROLES		DIJOUS 13:00-13:55H	07-01-2021	DROGUES
				14-01-2021	MÒBIL
				21-01-2021	MÒBIL
				28-01-2021	IGUALTAT
S1G	INÉS MELIÀ	D07	DIJOUS 13:00-13:55H	07-01-2021	DROGUES
				14-01-2021	MÒBIL
				21-01-2021	MÒBIL
				28-01-2021	IGUALTAT
S1H	ALFREDO ZAFÓN		DILLUNS 11:10-12H	11-01-2021	DROGUES
				18-01-2021	MÒBIL
				25-01-2021	MÒBIL
				01-02-2021	IGUALTAT
S1I	ÓSCAR PASCUAL	BIBLIOT	DILLUNS 11:10-12H	11-01-2021	DROGUES
				18-01-2021	MÒBIL
				25-01-2021	MÒBIL
				01-02-2021	IGUALTAT

PROGRAMACIÓ CURS 20-21: Unitat de Prevenció Comunitària de Conductes Addictives (UPCCA)

2n ESO

GRUP	TUTOR/A	AULA	HORA	DATA	CONTINGUT
S2A	AMPARO CEBOLLA	B111	DIVENDRES 13:00-13:55H	08-01-2021	ALCOHOL
				22-01-2021	VIOLÈNCIA GÈNERE
S2B	FRANCESC FELICI	D07	DIMECRES 13:00-13:55H	03-03-2021	ALCOHOL
				17-02-2021	VIOLÈNCIA GÈNERE
S2C	TONI TALENS	B13	DILLUNS 12:05-13H	11-01-2021	ALCOHOL
				18-01-2021	VIOLÈNCIA GÈNERE
S2D	JORGE SUBIELA	D07	DIVENDRES 08:55-9:50H	05-02-2021	ALCOHOL
				19-02-2021	VIOLÈNCIA GÈNERE
S2E	ANNA FRANCO	D07	DIVENDRES 08:55-09:50H	05-02-2021	ALCOHOL
				19-02-2021	VIOLÈNCIA GÈNERE
S2F	FERNANDO LLETÍ	D07	DIMECRES 13:00-13:55H	03-03-2021	ALCOHOL
				17-02-2021	VIOLÈNCIA GÈNERE
S2G	SUSANA GIRBÉS	B19	DIVENDRES 13:00-13:55H	05-02-2021	ALCOHOL
				26-02-2021	VIOLÈNCIA GÈNERE
S2H	FERRAN PART	B110	DIMECRES 11:10-12:05H	27-01-2021	ALCOHOL
				24-02-2021	VIOLÈNCIA GÈNERE

PROGRAMACIÓ CURS 20-21: Unitat de Prevenció Comunitària de Conductes Addictives (UPCCA)

3r ESO

GRU	TUTOR/A	AUL	HORA	DATA	GRUP	CONTINGUT
-----	---------	-----	------	------	------	-----------

P		A				
S3A	CARLES VIEL	D01	DILLUNS 12,05-13H	01-03-2021	1ª SESSIÓ (subgrup1)	PEL·LI AMB TUTOR/A
				08-03-2021	1ª SESSIÓ (subgrup2)	PEL·LI AMB TUTOR/A
				15-03-2021	2ª SESSIÓ (subgrup1)	CANNABIS (SUNI)
				22-03-2021	2ª SESSIÓ (subgrup2)	CANNABIS (SUNI)
S3B	HÉCTOR SABATER	A26	DIJOURS 8,55-9:50h	25-02-2021	1ª SESSIÓ (subgrup1)	PEL·LI AMB TUTOR/A
				04-03-2021	1ª SESSIÓ (subgrup2)	PEL·LI AMB TUTOR/A
				11-03-2021	2ª SESSIÓ (subgrup1)	CANNABIS (SUNI)
				25-03-2021	2ª SESSIÓ (subgrup2)	CANNABIS (SUNI)
S3C	NÚRIA BALDOVÍ	A27	DIMARTS 13,00-13,55H	16-03-2021	1ª SESSIÓ (subgrup1)	PEL·LI AMB TUTOR/A
				23-03-2021	1ª SESSIÓ (subgrup2)	PEL·LI AMB TUTOR/A
				30-03-2021	2ª SESSIÓ (subgrup1)	CANNABIS (SUNI)
				13-04-2021	2ª SESSIÓ (subgrup2)	CANNABIS (SUNI)
S3D	VICEN BENAVENT	B22	DIMARTS 13-13,55H	16-03-2021	1ª SESSIÓ (subgrup1)	PEL·LI AMB TUTOR/A
				23-03-2021	1ª SESSIÓ (subgrup2)	PEL·LI AMB TUTOR/A
				20-04-2021	2ª SESSIÓ (subgrup1)	CANNABIS (SUNI)
				27-04-2021	2ª SESSIÓ (subgrup2)	CANNABIS (SUNI)
S3E	DOMI CARPIO	B23	DIMECRES 13-14H	24-03-2021	1ª SESSIÓ	PEL·LI AMB TUTOR/A
				31-03-2021	2ª SESSIÓ	CANNABIS (SUNI)

*** Pendent de confirmar una xerrada de prevenció de gènere amb l'agent d'igualtat.**

4t ESO

GRUP	TUTOR/A	AULA	HORA	DATA	CONTINGUT
S4A	ROSA ORTELLS	E21	DIMARTS 11:10-12:05H	12-01-2020	VIOLÈNCIA GÈNERE
				19-01-2020	DROGUES - COCAÏNA

S4B	ROSER BALDOVÍ	E23	DIJOURS 14:15-15:10H	07-01-2020	VIOLÈNCIA GÈNERE
				14-01-2020	DROGUES - COCAÏNA
S4C	RAQUEL CANET	E24	DIJOURS 14:15-15:10H	14-01-2020	VIOLÈNCIA GÈNERE
				07-01-2020	DROGUES - COCAÏNA
S4D	LUCÍA CALVO	B29	DIMARTS 09:50-10:45H	12-01-2020	VIOLÈNCIA GÈNERE
				19-01-2020	DROGUES - COCAÏNA

PROGRAMACIÓ CURS 20-21: Unitat de Prevenció Comunitària de Conductes Addictives (UPCCA)

FPB

GRUP	TUTORIA	AULA	HORA	DATA	CONTINGUT
1FPB ADMIN	Mónica Gomis Baldoví	C17	08:55-09:50h DILLUNS	3r trimestre	MÒVIL
				3r trimestre	MÒVIL
				3r trimestre	INTERNET
				3r trimestre	INTERNET
				3r trimestre	VIDEOJOCs
				3r trimestre	VIDEOJOCs
				3r trimestre	ALCOHOL
				3r trimestre	ALCOHOL
				3r trimestre	VIOLÈNCIA GÈNERE
1R FPB VEHIC	Victor Ivan Bou Bas	B111	13:00-13:55h DILLUNS	3r trimestre	MÒVIL
				3r trimestre	MÒVIL
				3r trimestre	INTERNET
				3r trimestre	INTERNET
				3r trimestre	VIDEOJOCs
				3r trimestre	VIDEOJOCs
				3r trimestre	ALCOHOL
				3r trimestre	ALCOHOL

En espera de concretar les dates de les xerrades amb la UPCCA per a FPB. La previsió és que es facen durant **el 3r trimestre.*

PROPOSTA DE SESSIONS TALLERS SEXUALITAT 1R BATXILLERAT.

En cursos anteriors i dintre del nostre PAT s'han planificat sempre dues sessions per a treballar la sexualitat en l'alumnat, aquestes sessions eren:

1 Sessió a l'IES amb PEPA GONZÀLEZ

1 Sessió Externa al centre de salut amb IMMACULADA PARRA.

En principi aquestes actuacions no tenen planificació aquest curs a causa de la situació del Covid-19. Sí que es treballaran activitats a la tutoria i, en altres matèries, de manera transversal sobre: Diversitat sexual, prevenció de la violència sexual, infeccions de transmissió sexual.

TEMPORALITZACIÓ PROGRAMA P.I.E.S

2n ESO i 3r ESO

Quedarien ajornades fins a nou avís a causa de la situació actual del Covid-19. Al igual que en Batxillerat sí que es treballaran de manera transversal i en la tutoria activitats sobre diversitat sexual, infeccions de transmissió sexual, prevenció de la violència de gènere i amb caràcter sexual, etc...