



**PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL
(POAP)**

CURS 2020-21

*“No hi ha vent favorable per
al vaixell que no sap on va”.*

Sèneca

ÍNDEX

<u>1. INTRODUCCIÓ</u>	4
<u>1.2. JUSTIFICACIÓ</u>	4
<u>1.2. CONTEXTUALITZACIÓ</u>	9
<u>1.3. METODOLOGIA</u>	10
<u>1.4. COORDINACIÓ AMB AGENTS EXTERNS</u>	11
<u>2. IDENTIFICACIÓ I ANÀLISI DE LES BARRERES</u>	13
<u>3. ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL A TRAVÉS DE LES PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES</u>	15
<u>EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA</u>	16
<u>BATXILLERAT</u>	16
<u>FORMACIÓ PROFESSIONAL</u>	21
<u>4. ACTUACIONS PER INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÈNERE</u>	21
<u>5. ACTIVITATS INFORMATIVES I FORMATIVES</u>	27
<u>EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA</u>	27
<u>BATXILLERAT</u>	28
<u>FORMACIÓ PROFESSIONAL</u>	28
<u>6. ACTUACIONS PER A L'ABANDONAMENT PREMATUR DELS ESTUDIS</u>	30
<u>7. ALUMNAT AMB NESE O AMB SITUACIÓ DE RISC D'ABANDONAMENT</u>	30
<u>EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA</u>	30
<u>BATXILLERAT</u>	31
<u>FORMACIÓ PROFESSIONAL</u>	31
<u>8. ACCESSIBILITAT</u>	32
<u>9. PLANS I ACTUACIONS DE TRANSICIÓ</u>	36
<u>10. AVALUACIÓ DEL POAP</u>	40
<u>11. MARC LEGAL</u>	41

1. INTRODUCCIÓ

1.2. JUSTIFICACIÓ

Segons el Decret 252/2019, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional dels IES, el Departament d'Orientació constitueix un òrgan de coordinació docent format per un equip multidisciplinari. És l'òrgan en el qual s'articulen les funcions d'orientació i tutoria, així com una oferta curricular adaptada i diversificada.

La pandèmia de la Covid-19 ha implicat la necessitat de prendre noves mesures el que ha fet que adequem la nostra planificació no deixant de costat els objectius educatius i de sociabilitat.

L'orientació educativa és un recurs al servei de la qualitat de l'ensenyament, entesa com la capacitat per donar a cada estudiant la resposta educativa que l'ajudarà a desenvolupar-se en totes les seues competències. Per això, la Llei Orgànica de Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE) dota d'importància la necessitat d'una activitat orientadora en el sistema educatiu per afavorir tant la personalització de



l'ensenyament com l'educació integral de l'alumnat. D'acord amb l'article 3 del Decret 104/2018, l'orientació educativa és un element substancial del procés cap a la inclusió, que dona suport a l'avaluació i a la intervenció educativa, i contribueix a la dinamització pedagògica, a la qualitat i a la innovació. Segons article 29 del citat Decret, els principis de l'orientació educativa, psicopedagògica i professional en el marc de l'escola inclusiva, i amb els quals es basa la nostra intervenció, són els següents:

1. Tot l'alumnat ha de rebre orientació educativa, psicopedagògica i professional d'acord amb la seua edat, l'etapa o nivell d'ensenyament que curse.
2. L'orientació acompanya la formació de l'alumnat al llarg de la seua vida com un procés continu, planificat i organitzat, i facilita l'autonomia en la gestió de les seues competències personals, socials, acadèmiques i professionals.
3. L'orientació ha de propiciar l'elecció d'itineraris acadèmics i professionals lliures d'estereotips de gènere i d'altres condicionants culturalment arrelats que puguen suposar qualsevol tipus de discriminació en l'accés als estudis o al mercat laboral.
4. L'orientació s'adreça al desenvolupament integral i equilibrat de totes les capacitats de l'alumnat, contribueix a la seua educació personalitzada i propicia una formació global, que inclou aspectes curriculars i personals i facilita la seua inserció social i laboral.
5. L'orientació facilita que l'alumnat pugua regular el seu procés d'aprenentatge, confiant en el coneixement propi de competències, capacitats, interessos i motivacions per a continuar la seua formació i exercir una ciutadania activa amb iniciativa personal i esperit emprendedor.
6. L'orientació requereix una planificació sistemàtica i col·laboració de la comunitat educativa per a coordinar les accions orientadores i establir la cooperació amb els diversos serveis, institucions i administracions. En conseqüència, l'orientació educativa, psicopedagògica i professional ha de planificar-se com un procés continu i organitzat, de manera col·laborativa i interdisciplinària en el marc del currículum establert, i ha de quedar recollida en els projecte educatius dels centres als llar de totes les etapes, en els espais de la docència, la tutoria i l'orientació especialitzada.

7. L'orientació educativa i professional forma part de la funció docent i s'integra en el procés educatiu a través de diferents àmbits d'actuació: la docència, la tutoria i els serveis especialitzats d'orientació.
8. Els professionals d'orientació educativa ofereixen al centre educatiu assessorament, col·laboració, acompanyament i suport tècnic especialitzat, i duen a terme accions orientadores preventives i proactives que promouen la inclusió, la convivència i el coneixement dels itineraris formatius que afavoreixen la inserció laboral, a més del treball directe i personalitzat amb l'alumnat.
9. L'orientació se sustenta en la consideració que:
 - a) És un dret de l'alumnat que està present al llarg de tota l'escolaritat.
 - b) Forma part de l'acció educativa i de la funció docent, per la qual cosa ha d'implicar la participació de tot el professorat, dels òrgans dels centres educatius, de l'alumnat, de les seues famílies, dels agents i dels recursos de l'entorn.
 - c) Preveu accions que van des de l'assessorament i la prevenció fins la detecció de les barreres i els aspectes afavoridors de la inclusió i la intervenció especialitzada.
 - d) Ha de contribuir a dinamitzar els centres educatius i promoure canvis en el context, a fi de facilitar el progrés educatiu de tot l'alumnat.
 - e) S'estructura i organitza en diferents nivells d'actuació, en què els professionals treballen de manera coordinada, en col·laboració i de forma complementària.
 - f) Té un caràcter continu, que fa necessària la coordinació sistematitzada entre els diferents serveis especialitzats de la Administració educativa, les tutores i tutors de les diferents etapes educatives i altres agents, formals i no formals, a fi d'assegurar una coherència i una línia comuna d'intervenció.
 - g) Ha de garantir l'aprenentatge al llarg de la vida, comprendre tot el procés educatiu i possibilitar el trànsit adequat entre els diversos ensenyaments, així com entre aquets i el món laboral, per a la qual cosa les conselleries competents en matèria d'educació, d'igualtat i polítiques inclusives i d'ocupació facilitaran els recursos necessàries.

- h) S'estructura i organitza en l'acció tutorial, la intervenció especialitzada de caràcter psicopedagògic i l'assessorament específic proporcionat al professorat, a l'alumnat i a les seues famílies o representants legals.
- i) Els diferents nivells en què s'estructura i s'organitza l'orientació educativa es complementen i s'interrelacionen, per la qual cosa es potenciarà el diàleg igualitari i la col·laboració i coordinació entre aquests.
- j) Ha de ser proactiva, transversal i oberta al context.
- k) Ha d'afavorir el procés d'evolució dels centres cap a un model inclusiu, la dinamització pedagògica, la qualitat i la innovació educativa.
- l) L'orientació educativa, psicopedagògica i professional es desenvoluparà per mitjà de programes o models concrets d'intervenció col·laborativa, d'ajuda o consulta, tant dins de la comunitat educativa com en col·laboració amb altres administracions públiques i entitats privades.



L'orientació vocacional és una necessitat humana de contingut educatiu a través de la qual es decideix un projecte de vida acadèmic-professional. Suposa un procés d'aprenentatge per descobriment que desemboca en una decisió escolar-professional de caràcter personal de l'alumnat. Es tracta d'un procés gradual, permanent i d'efectes preventius.

L'article 30 del Decret 104/2018 estableix el objectius de l'orientació educativa, psicopedagògica i professional. Centrant-nos en l'àmbit de l'orientació acadèmica i professional, els **objectius generals** són:

- a) Promoure programes o accions que contribuïsquen al desenvolupament personal, emocional, professional i social de l'alumnat.
- b) Ajudar l'alumnat i les seues famílies en els moments de transició o de presa de decisions que afecten el seu desenvolupament personal, acadèmic i professional, d'acord amb les seues capacitats, expectatives i valors.
- c) Elaborar materials d'informació, orientació i assessorament professional fent servir les tecnologies de la informació i les comunicacions.
- d) Informar i orientar l'alumnat i la ciutadania, sobre les oportunitats d'accés a l'ocupació i l'oferta de cursos de perfeccionament o especialització, així com de les possibilitats d'adquisició, avaluació i acreditació de competències i qualificacions professionals i de progrés en aquestes al llarg de la vida.

Pel que fa als **objectius específics**, aquets són el que es proposen:

1. Ajudar l'alumnat:
 - En el coneixement de sí mateix
 - En el coneixement de l'estructura del sistema educatiu
 - En el coneixement de l'àmbit socio-laboral
 - A descobrir el seu paper i la seua situació personal en la societat.
2. Proporcionar a l'alumnat mitjans per descobrir coneixements de l'apartat anterior.
3. Donar suport en la presa de decisions respecte al seu futur acadèmic i professional.

4. L'orientació acadèmica i professional anirà encaminada fonamentalment a què l'alumnat aprenga a decidir de forma realista i planificada basant-se en un coneixement profund de:

- Els seus interessos, capacitats i recursos personals.
- Les diferents opcions acadèmiques que s'obrin amb l'ESO, el Batxillerat i la Formació Professional.
- Les opcions que li ofereix el sistema educatiu en la Formació Professional, la Universitat o altres ensenyaments.
- Les possibilitats d'inserció laboral en l'entorn pròxim i més llunyà.
- Tots els passos implicats en la sol·licitud de plaça en els centres.
- El sistema de borses al que pot optar.

1.2. CONTEXTUALITZACIÓ

L'IES Joan Fuster de Sueca està situat en una ciutat que hui no és només agrícola. A l'arròs, i també la taronja i l'horta cal afegir el comerç de proximitat, la reconeguda abundància de professionals liberals, cert número d'indústries i el desenvolupament turístic de la zona costanera, especialment El Perelló i El Mareny. El ritme de creixement demogràfic s'ha estabilitzat i la població es manté hui al voltant dels 28.000 habitants.

L'alumnat que arriba al nostre institut procedeix de sis centres adscrits, centres concertats de la localitat i centres d'altres localitats.

El centre ofereix la següent oferta formativa: ESO, Batxillerat Científic, Batxillerat d'Arts i Batxillerat Humanístic i Ciències Socials. Cicles Formatius de la família d'Administració i Gestió: Cicle Formatiu Bàsic en Servicis Administratius, Cicle Formatiu Mitjà en Gestió Administrativa, Cicle Formatiu Superior en Administració i Finances i Cicle Superior d'Assistència a la Direcció; Cicles Formatius de la família de Transport i Manteniment de Vehicles: Cicle Formatiu Bàsic de Manteniment de Vehicles i Cicle Formatiu Mitjà en Electromecànica de Vehicles Automòbils i Cicle Formatiu Superior en Automoció; i Cicles Formatius de la família d'Instal·lació i Manteniment: Cicle Formatiu Mitjà de Manteniment Electromecànic i Cicle Formatiu Superior en Mecatrònica Industrial.

El curs actual comptem amb un total 1.254 alumnes repartits en 56 grups: 9 grups de 1r d'ESO, 8 grups de 2n d'ESO, 5 grups de 3r d'ESO i 4 grups de 4t d'ESO, 5

grups de 1r de Batxillerat, 4 grups de 2n de Batxillerat, 2 grups de 1r de FP Bàsica, 2 grups de 2n de FP Bàsica, 5 grups de 1r de Cicles Formatius de Grau Mitjà, 5 grups de 2n de Cicles Formatius de Grau Mitjà, 4 grups de 1r de Cicles Formatius de Grau Superior i 3 grups de 2n de Cicles Formatius de Grau Superior.

1.3. METODOLOGIA

En el model de l'escola inclusiva, el centre organitza les actuacions d'orientació acadèmica i professional des d'una perspectiva global, sistemàtica i interdisciplinària que implique tota la comunitat educativa i estimule la participació de les famílies, agents socials, organitzacions, institucions i associacions de l'entorn, així com la del mateix alumnat.

A continuació es citen els **principis metodològics** amb els quals ens basem:

1. L'afectivitat i les emocions de l'alumnat com a base de la qual partir per a l'aprenentatge de valors.
2. La participació activa de l'alumnat, perquè esdevinguen protagonistes, facilitant el desenvolupament del pensament crític i creatiu.
3. Foment de l'actitud crítica per part de l'alumnat promovent l'anàlisi i la reflexió sobre la realitat sociolaboral.
4. La utilització de l'aprenentatge observacional i basat en l'experiència, promovent l'observació i l'anàlisi de la conducta pròpia i la d'altres persones, buscant que experimente diferents situacions i descobrisca altres models.
5. L'ús de les noves tecnologies com a eines d'auto-orientació.

Estructurem l'orientació acadèmica i professional en quatre **nivells d'intervenció**:

- a) **Alumnat considerat individualment:** Un dels fins que persegueix l'orientació vocacional és que l'alumnat aconseguisca dur a terme la seva pròpia auto orientació, de tal manera que vaja elaborant seu projecte de vida, prenent les decisions adequades, amb l'ajuda del consell orientador personalitzat en determinats casos.

- b) **L'aula o grup classe:** l'acció orientadora es porta a terme amb el grup d'alumnat a través de l'acció docent, funció tutorial i la intervenció de la tutora o tutor.
- c) **El centre educatiu:** l'acció orientadora es porta a terme amb tot el centre, implicant a l'equip docent, a l'equip directiu i les famílies.
- d) **L'entorn:** l'acció orientadora contempla actuacions de coordinació i col·laboració amb l'entorn del centre educatiu, com programes i serveis municipals, empreses, altres centres de formació, universitats, etc.

Per altra banda, estructurarem l'orientació en tres **fases**:

- a) **Fases d'autoconeixement:** Es tracta de conduir l'alumnat cap a una anàlisi i reflexió sobre:
 - Els seus valors, actituds, interessos, aptituds o capacitats, trets de personalitat, etc.
 - Els seus hàbits de treball i rendiment acadèmic.
 - La seua experiència educativa i projecte personal.
 - Acompanyar en el coneixement de les seues fortaleses personals i a confiar en les seues possibilitats o potencialitats.
- b) **Fase informativa:** Es tracta de dotar de recursos i estratègies a l'alumnat per descobrir la informació necessària i adequada a cada nivell i etapa educativa sobre els següents el sistema educatiu, oferta acadèmica del centre i la zona.
- c) **Fase de presa de decisions:** Tractem de formar l'alumnat en la pràctica de la presa de decisions vocacionals per aconseguir una aproximació a la decisió personal basada en el sistema de valors, el concepte de sí mateix i el seu nivell d'aspiracions, possibilitats i capacitats mitjançant recursos i activitats com dinàmiques grupals, qüestionaris, anàlisi del biaix de gènere i altres estereotips que influeixen en la presa de decisions, etc.

1.4. COORDINACIÓ AMB AGENTS EXTERNS

D'acord amb l'article 4 del Decret 104/2018 sobre els principis d'equitat i d'inclusió, la mobilització de recursos constitueix una de les quatre línies d'actuació que caracteritzen el model d'escola inclusiva. Cal mobilitzar recursos que augmenten la capacitat del nostre centre per a respondre a la diversitat de l'alumnat i al fet d'oferir propostes flexibles en l'organització i en la provisió de suports per a la personalització i

individualització de l'ensenyament, que done resposta a les necessitats per a la inclusió del conjunt del nostre alumnat. Així doncs, trebalem perquè les nostres actuacions garantisquen la coherència i continuïtat de les actuacions, alhora que asseguren la presència multidisciplinària en els processos de coordinació, planificació i intervenció, i organitzen la col·laboració i coordinació entre els diferents agents que intervenen en els diferents àmbits. Igualment, establim i formalitzem les relacions amb l'entorn perquè el nostre centre aprofite les xarxes de recursos socials i culturals de la comunitat i, al mateix temps, es transformen en un recurs comunitari.

En aquest sentit, per tal dur l'orientació acadèmica i professional del nostre alumnat, fem ús i ens coordinem amb següents agents externs:

- Servei Psicopedagògic Escolar del Sector (SPE V-06) i Gabinetes Psicopedagògics Municipals per tal de dur a terme el Pla de Transició, unificar pautes d'actuació i organitzar els recursos personals d'atenció a la diversitat.
- Tutores i tutors de 6é de Primària, mestres de Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge i educador/a
- Personal d'orientació dels centres públics, privats o concertats de la localitat o altres localitats per tal d'obtenir informació d'alumnat nouvingut procedent d'aquests centres.
- Altres Departaments d'Orientació i IES
- Serveis de la Mancomunitat de la Ribera: treballadores socials, educadora social, psicòloga de l'Equip Específic d'Intervenció amb la Infància i Adolescència (EEIIA) i tècnica de joventut.
- Serveis de l'Ajuntament: Unitat de Prevenció Comunitària de Conductes Addictives (UPCCA), Agent d'Igualtat, Agent de Desenvolupament Local (ADL), Regidoria de Joventut (Programa Jove Oportunitat).
- CEMI de Comissió Espanyola d'Ajuda al Refugiat (CEAR) de Sueca
- Universitat de València Estudi General, Universitat Politècnica de València i altres universitats.
- Departaments del Centre de Salut Integrat de Sueca: Unitat de Salut Mental Infantil i Adolescent (USMIA), pediatria i ginecologia.
- Hospital Universitari La Ribera (Neuropediatria)
- Gabinetes privats que atenen el nostre alumnat per d'unificar pautes d'actuació i fer seguiment de la seua evolució.
- LAMBA, col·lectiu LGTB+, per la diversitat sexual, de gènere i familiar
- CEE Miquel Burguera i Taller Ocupacional de Sueca

- Unitat d'Atenció i Intervenció (UAI)
- CEFIREs

2. IDENTIFICACIÓ I ANÀLISI DE LES BARRERES

Partint dels principis i les línies d'actuació establides en el Decret 104/2018, en aquest apartat es farà referència a la identificació i anàlisi de les barreres que en el context escolar i sociocultural obstaculitzen l'accés igualitari de tot l'alumnat del centre a les diferents opcions acadèmiques i professionals.

L'article 14 del Decret 104/2018 organitza la resposta educativa per a la inclusió en quatre nivells de concreció de caràcter sumatori, progressiu i no excloent, que han de configurar totes les actuacions dutes a terme en el centre en els diferents plans, programes i actuacions. L'article 13 especifica que la identificació i valoració de les necessitats educatives de l'alumnat s'ha de realitzar el més aviat possible, a fi de determinar les mesures i els suports més adequats i iniciar la resposta educativa tan prompte com siga possible. Aquests processos s'han d'iniciar abans de l'escolarització de l'alumnat i, una vegada escolaritzat, es realitzaran en totes les etapes educatives, incidint especialment en els moments de canvi i transició.

Segons article 4 del Ordre 20/2019 la detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat de l'alumnat i de les barreres a la inclusió existents en els diferents contextos de desenvolupament s'ha de realitzar el més aviat possible, a fi d'iniciar la resposta educativa en el moment en què aquestes es detecten, sempre considerant les interaccions de les condicions personals i del context escolar, familiar i social. Des de l'IES es posarà una atenció especial a la detecció i identificació en el moment previ a l'escolarització en el nostre centre i en els canvis d'etapa amb una coordinació entre els diferents agents, serveis i entitats implicades.

En l'àmbit escolar, la detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat i les barreres per a la inclusió la fa l'equip educatiu, que coordina la tutora o el tutor, amb la informació obtinguda del personal del centre, la família o els representants legals, l'alumnat i les persones amb qui es relaciona habitualment i els serveis o les entitats externes (serveis de salut, serveis socials, entitats d'iniciativa social implicades en el procés socioeducatiu i altres agents).

Tenint en compte la detecció realitzada, l'equip educatiu, coordinat per la tutora o el tutor i, si escau, l'assessorament del Departament d'Orientació, planifica i aplica les mesures i els suports més adients i incidir especialment en el nivell de resposta II i en les mesures de nivell III que no requereixen una avaluació sociopsicopedagògica (es detallen més endavant) i valorar-ne la seua efectivitat.

Quan l'equip educatiu constata que, per superar les barreres a la inclusió detectades, no són suficients les mesures prèvies adoptades, la tutora o el tutor ho posa en coneixement del Departament d'Orientació perquè valore de forma conjunta, almenys, els elements següents:

- a) Les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge.
- b) La informació procedent dels àmbits personal, escolar, familiar i social de l'alumnat, incloent-hi els punts forts i febles.
- c) Les mesures educatives aplicades fins al moment i l'eficàcia d'aquestes.

Si en el marc d'aquesta valoració conjunta es conclou que **no és convenient fer-ne una avaluació sociopsicopedagògica**, el Departament d'Orientació recomana i planifica, conjuntament amb la tutora o el tutor i l'equip educatiu, les mesures més adients i establir els terminis en els quals se n'ha de revisar la seua efectivitat, deixant-ne constància per escrit.

Si es conclou la **necessitat de realitzar una avaluació sociopsicopedagògica**, la tutora o el tutor, en representació de l'equip educatiu i amb el vistiplau de la direcció de l'IES formalitza la sol·licitud al Departament d'Orientació perquè n'inicie el procediment.

Les conclusions, orientacions i propostes d'actuació que es deriven de l'avaluació sociopsicopedagògica quedaran documentades en l'informe sociopsicopedagògic que emetrà el Departament d'Orientació.

D'acord amb al la normativa vigent, dins del procediment d'admissió, l'alumnat amb NEE haurà de sol·licitar un informe al Departament d'Orientació del centre de la seua primera opció en què, vist l'informe del titular de la direcció de departament de la família professional del cycle corresponent sobre les capacitats i habilitats requerides per poder adquirir els objectius finals de capacitació professional, se li comuniquen els resultats d'aprenentatge relacionats amb les competències professionals del títol que, en atenció a la seua diversitat funcional, podrà aconseguir.

3. ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL A TRAVÉS DE LES PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES

En la següent taula es detallen les competències clau i els elements transversals dins l'àmbit de l'orientació acadèmica i professional:

COMPETÈNCIES CLAU	ELEMENTS TRANSVERSALS
Competència digital (CD)	Comunicació audiovisual Tecnologies de la informació i la comunicació
Aprendre a aprendre (CAA)	Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita. Tecnologies de la informació i la comunicació
Competència social i cívica (CSC)	Educació cívica i constitucional
Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor (CSIEE)	Emprenedoria

El procés d'orientació per al desenvolupament de la carrera no es pot dur a terme sense la implicació i complicitat del professorat. Els docents són una part molt activa en aquest procés de maduració vocacional, ja que en el seu contacte diari amb l'alumnat es converteixen en persones adultes de referència capaços de veure totes les seves potencialitats. A través de les matèries el professorat pot oferir als seu alumnat centenars d'oportunitats per a imaginar exercint futurs rols ocupacionals. Podrà buscar l'aplicabilitat pràctica dels continguts que imparteix fent referències constants a tasques o professions. A través de la utilització de metodologies variades el professorat propicia que l'alumnat pose en pràctica diferents capacitats i experimente múltiples intel·ligències. També és conscient del paper fonamental que juga en el desenvolupament d'habilitats socioemocionals. En aquest sentit, i des d'aquest pla es fomenta l'autoconeixement de les fortaleces personals i les potencialitats de l'alumnat per tal de motivar-los acadèmicament i afavorir la presa de decisions.

En general, des de les diferents matèries i mòduls es tractaran els següents aspectes:

- Anàlisi de les professions relacionades en els continguts de les diferents matèries/mòduls.
- Professions tradicionals i emergents i la seua relació amb els aprenentatges adquirits en les diferents matèries/mòduls.
- Anàlisi de la finalitat i funcionalitat dels aprenentatges que estan adquirint i la seua aplicació en el món laboral i en les eixides professionals concretes.

A nivell particular, des de cada etapa i Departament, es tracten els següents aspectes:

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

- Orientació en l'elecció d'optatives (s'informa l'alumnat interessat dels continguts, formes de treball i avaluació de les de les matèries).

BATXILLERAT

- Orientar sobre els continguts de les proves d'accés a la universitat (PAU) relacionats amb cada matèria (proves d'accés a la universitat).

DEPARTAMENTS:

Departament de Matemàtiques:

- L'aplicació de la matèria a diferents professions es fa sobretot en la resolució de problemes per als cursos de l'ESO (fent que el contingut dels problemes facen referència a les diferents professions) mentre que en el Batxillerat ja es desenvolupen tècniques matemàtiques que són aplicades pels professionals (enginyers, arquitectes, economistes, físics, biòlegs, etc.) i així ho fem notar.
- Tractem molt el tema de les eixides professionals, sobretot en Batxillerat, tant pel que es refereix a les matemàtiques pures (actualment amb una excel·lent situació pel que a eixides de treball es refereix) com a tots els altres estudis on les matemàtiques són imprescindibles
- Oferim orientació respecte a la tria de matemàtiques orientades als ensenyaments acadèmics o aplicats en 3er d'ESO i 4r d'ESO i les seues implicacions en el futur laboral i d'estudi.
- Així mateix, fem orientació per a les dues assignatures diferents de matemàtiques en el Batxillerat, els estudis que requereixen unes i altres, així com les ponderacions en les PAU de cada una d'elles i les eixides professionals diferents que ofereixen les unes o les altres.

Departament de Filosofia:

- Orientació acadèmica en l'elecció de les matèries pròpies del departament (Filosofia 4t ESO, Psicologia 2n Batxillerat). S'informa l'alumnat interessat dels continguts i les formes de treball i avaluació d'aquestes matèries.
- En Valors ètics de 2n d'ESO es tracta la qüestió de les professions més properes i les vies per a accedir a elles, per tal d'orientar alumnat poc motivat en la via acadèmica.
- Orientació acadèmica sobre la PAU respecte a la Història de la filosofia de 2n de Batxillerat.

Departament de Biologia:

- En les sessions de pràctiques de geologia, biologia i anatomia que es fan en 3r, 4t d' ESO i 1r de BATXILLERAT, s'explica a l'alumnat quins professionals s'encarreguen de realitzar aquestes tasques en investigacions de camp, en hospitals, en laboratoris, en farmàcies: tècnics i auxiliars de laboratori (diferents especialitats), infermers, biòlegs, geòlegs, farmacèutics.
- Donat que la nostra assignatura és optativa a partir de 4t ESO, informem a l'alumnat de 3r, 4t ESO i 1r de Batxillerat sobre les optatives que oferim, en quins itineraris estan relacionades i la seva utilitat per a estudis posteriors.
- S'informa sobre les PAU a l'alumnat de 2n de Batxillerat que cursa Biologia.
- L'alumnat de 2n de Batxillerat quasi tots els anys participa en el programa "*La Biologia en les teues mans*" organitzat per Facultat de Ciències Biològiques de València, on es realitzen activitats pràctiques en els seus laboratoris. Ací els expliquen i poden veure de primera mà com es treballa en investigació.

Departament de Geografia i Història:

- Utilització i foment de les noves tecnologies en la recerca i presentació dels diferents treballs i projectes que es duen a terme en l'ESO, Batxillerat i FPB, com a forma de facilitar la incorporació del nostre alumnat a la vida laboral.
- Es fomenta l'expressió tant oral com escrita mitjançant el treball de textos i exposició de treballs amb la finalitat de millorar les seues habilitats que seran útils per a la recerca de treball.
- Tant en les matèries, com en les tutories els orientem per a que trien aquelles optatives que més s'adapten al seu perfil.
- Informació al l'alumnat de Batxillerat sobre les PAU. S'informa de manera actualitzada les modificacions que poden haver en les matèries de les quals s'han d'examinar.
- Participació en les olimpíades d'història d'Espanya i d'història de l'art, fet que apropa la Universitat i els seus estudis i eixides professionals a l'alumnat de segon de batxillerat.
- En els cursos d'ESO l'orientació forma part del currículum (en tercer d'ESO en la unitat 2: El mercat laboral: com podeu augmentar les vostres expectatives). En primer d'ESO els descobrim i informem de eixides professionals com la cartografia, arqueologia, astronàutica que potser, desconeixen.

Departament de Tecnologia:

- L'aplicació de la matèria a diferents professions es fa sobretot en la resolució de problemes per als cursos de l'ESO (fent que el contingut dels problemes facen referència a les diferents professions) mentre que en el Batxillerat ja es desenvolupen tècniques que són aplicades pels professionals (enginyers, arquitectes, etc.).
- Tractem molt el tema de les eixides professionals, sobretot en Batxillerat, on impartim continguts que els resultaran de gran utilitat en estudis superiors, tant en Cicles Formatius de Grau Superior, com en títols universitaris tal com enginyeries, arquitectura, informàtica, etc...
- Oferim orientació respecte a la tria de l'assignatura en 3er d'ESO i 4r d'ESO, en funció dels estudis que vulguen realitzar després de l'ESO i les seues implicacions en el futur laboral i d'estudi.

Departament de castellà

A secundària:

- Lectures per a treballar igualtat de gènere. En aquest cas fan una presentació oral dels comportaments masculistes de diferents personatges, donant-los eines per a parlar en públic i informació per conèixer la situació de la dona.
- Lectures per a donar a conèixer el Centre de Refugiats de Sueca amb la qual els ajudem a conèixer una altra manera de treballar, en aquest cas molt solidària.
- Es fomenta el treball cooperatiu confeccionant un periòdic amb notícies protagonitzades per dones, buscant les notícies al llarg de dues setmanes.
- Treball amb guia de lectura. Treball en grup de documentació i presentació d'exposicions orals: Aniversari de l'arribada de l'home a la lluna.
- Visionat i Anàlisi de la pel·lícula *Figuras ocultas* (paper de les dones científiques en l'arribada de l'home a la lluna). Recerca d'informació en grups sobre dones científiques espanyoles dels segles XX i XXI.
- Assistència a representacions teatrals.
- Treball de recerca de documentació i anàlisi i posteriors exposicions per comprovar la defensa de la llibertat de la dona a través de textos.
- Treball amb guia de lectura. Treball de documentació i presentació d'exposicions orals, en grups de 4. Es tractarà l'explotació de les selves i dels indígenes en Amèrica del Sud. Anàlisi dels personatges femenins.
- Presentació dramatitzada (en parelles) entrevistes als autors i dones relacionades objecte d'estudi. Exemple: Espronceda/ Teresa; Larra/ Dolores Armijo; Bécquer/Rosalía de Castro....
- **Treball en grups de 4:** Recerca de documentació, anàlisi i exposicions orals sobre el contrast dels prototips personatges de dona s.XIX: *Dona àngel/ dona dimoni* i l'aparició pública de dones escriptores.
- **Visionat del documental *Las sinsombrero*,** Anàlisi de la participació i canvi social que provocaren las dones de la Gen 27 En grups de 4, elaboració de murals.

A Batxillerat:

- Anàlisi dels diferents prototips femenins a través de la literatura.
- Treball individual: elaboració d'un assaig: Reflexió sobre el personatge de Rosaura: Defensa del seu honor, la dona vestida d'home. Anàlisi de la seua actitud i de la misogínia del pare
- **Comentari de textos:** Treball individual: elaboració d'un assaig: Reflexió sobre el personatges femenins. Anàlisi dels diferents prototips femenins..
- Selecció d'articles d'Opinió per tal de treballar en classe apareguts en la premsa escrits per dones i selecció de temes en defensa de la dona.
- **Activitat** Treball en grups de 4: Recerca de documentació, anàlisi i exposicions orals sobre personatges femenins en **Lorca** en *Romancero Gitano* i en el seu teatre.
- Recerca de documentació, anàlisi i exposicions orals sobre els models femenins de la postguerra en **Carmen Martín Gaité** en *Entre visillos*
- Recerca de documentació, anàlisi i exposicions orals sobre personatges femenins en *Historia de una escalera* de **Buero Vallejo**

Departament d'Educació Física:

- Orientació sobre estudis relacionats amb l'educació i l'activitat física.
- Orientació en l'elecció de modalitats i/o assignatures optatives per a poder-les cursar.
- Orientació sobre eixides professionals directament relacionades amb estudis vinculats a l'Educació Física:
 - ✓ Docència en el sistema educatiu oficial
 - ✓ Docència en els sistemes esportius no oficials (aire lliure i oci)
 - ✓ Serveis educatius de suport a l'escola
 - ✓ Tècnic en programes d'activitat física i salut
 - ✓ Tècnic en organització i gestió esportiva

- ✓ Tècnic en recreació i turisme esportiu
 - ✓ Direcció d'instal·lacions i equipaments esportius
 - ✓ Creació i/o direcció d'empreses de serveis esportius
 - ✓ Entrenament en l'àmbit de l'alt rendiment esportiu
 - ✓ Direcció i/o gestió d'equips i entitats esportives
 - ✓ Preparació física personal o d'equips esportius
- Perspectives de futur: apunten a una ampliació del camp laboral en àmbits d'educació no formal, com els que es refereixen a serveis educatius complementaris a l'escola, des dels mateixos serveis de l'administració educativa fins a una àmplia gamma de possibilitats, com ara: serveis educatius de museus, empreses de serveis d'oci i temps lliure, serveis educatius de l'administració local (oferta educativa dels ajuntaments), guies per a visites pedagògiques, oferta educativa de parcs naturals, escoles de naturalesa, cases de colònies, etc.
- Ateses les característiques de la societat actual (societat de la informació, sedentarisme, canvis en els hàbits de vida, etc.), les possibilitats que s'obren en aquest camp són moltes i molt estimulants.

Departaments de Llatí i Cultura Clàssica:

- Estudi de vocabulari científic i tècnic de diferents àmbits professionals.
- En les activitats complementàries que realitzem durant el curs a diferents espais arqueològics l'alumnat pot conèixer el treball d'arqueòlegs, filòlegs i historiadors i plantejar-se una futura eixida professional.
- En els cursos de 3r i 4t d'ESO l'alumnat interessat en cursar l'itinerari humanístic rep informació sobre aquesta opció i les possibles eixides professionals futures.

Departament de Dibuix:

- Al les diferents assignatures de l'ESO, encara que majoritàriament parlem d'Educació Plàstica i Visual, intentem vincular alguna de les activitats i treballs proposats a aspectes professionals com ara mostrant exemples de treballs realitzats per professionals del sector artístic (fotografia, disseny, món audiovisual, etc.).

- Els mostrem feines realitzades a cursos superiors propis del Batxillerat Artístic.
- Visiten l'exposició que cada curs es munta a la sala d'exposicions municipal.
- Assisteixen a les jornades de cinema educatiu o poden gaudir de curts de tot tipus realitzats per professionals i adreçats a ells.
- A tercer i quart respectivament se'ls informa de l'optativa de quart i de les assignatures que es poden trobar si trien els estudis de Batxillerat Artístic o Tecnològic.
- Pel que fa al Batxillerat, a les diferents assignatures que s'han d'examinar en les PAU analitzem un número important d'exàmens d'altres cursos i d'altres comunitats per a que l'alumne es familiaritze amb el format i la classe d'exercicis que es pot trobar el dia de la prova.
- Visualitzem treballs de professionals als diferents àmbits relacionats directament amb les assignatures (amb visionats de pel·lícules, documentals, imatges, exposicions, etc.) per a què després la metodologia de la seua feina siga el més semblant possible.
- Tractem de convidar a professionals o alumnat dels diferents sectors per a que informen de la vida laboral i les diferents branques dels estudis superiors.
- Visitem els centres on s'imparteixen estudis superiors relacionats amb els interessos de l'alumnat: Escola Superior de Disseny, facultat de Belles Arts, Escola de Ceràmica, etc.

Departament de València: Llengua i Literatura

- Estudi de vocabulari científic i tècnic de diferents àmbits professionals, posant especial interès en l'estudi de la producció de dones.
- En les activitats complementàries que realitzem durant el curs a diferents espais l'alumnat pot conèixer el treball de les actrius i dels actors, de les filòlogues i dels filòlegs, de les historiadores i dels historiadors, de les correctores i correctors, de les traductores i traductors, del treball editorial... i plantejar-se una futura eixida professional.
- En els cursos de 3r i 4t d'ESO l'alumnat interessat en cursar l'itinerari humanístic rep informació sobre aquesta opció i les possibles eixides professionals futures. Especialment en el cas de l'alumnat que tria l'Humanístic amb voluntat de fer una filologia. Nosaltres intentem orientar-les i orientar-los, especialment, a la filologia catalana, una professió que actualment té molt futur perquè té molta demanda en els instituts i molt poca gent que l'ha cursada.

- En les trobades amb autores i autors dels llibres de lectura obligatoris i voluntaris, l'alumnat fa moltes preguntes sobre com és la seua tasca diària i com van descobrir la seua afició.
- Finalment, tots els anys, convoquem un concurs literari (aquest curs seran ja 35) on volem potenciar aquelles alumnes i aquells alumnes que tenen vocació d'escriptors.

FORMACIÓ PROFESSIONAL

- Facilitar informació sobre les eixides laborals i del perfil professional a través del desenvolupament dels distints mòduls.
- Orientar sobre els continguts de les proves d'accés a CFGM o CFGS relacionats amb cada matèria.

Departament d'Administratiu:

- Tots els mòduls professionals de la família administrativa tenen una orientació professional i, a més, en el mòdul de professional de Formació i Orientació Laboral, que s'imparteix en tots els cicles formatius, es desenvolupen en profunditat les orientacions acadèmiques i professionals del citat pla.
Per posar un exemple, dins del mòdul professional d'Operacions Administratives de Recursos Humans, del cicle formatiu de Gestió Administrativa, es realitza una simulació de selecció de personal, els alumnes presenten el seu Currículum Vitae junt amb la carta de presentació amb la finalitat d'arribar a l'última fase de la selecció, l'entrevista de personal.

4. ACTUACIONS PER INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÈNERE

El model d'orientació acadèmica i professional actual ha de desenvolupar en l'alumnat la capacitat de triar sense biaixos de gènere i permetre desenvolupar la coresponsabilitat en els alumnes i les alumnes en diferents àmbits de la seva vida i, concretament, en el laboral. Per això el repte que es planteja a l'orientació en aquest aspecte és desenvolupar capacitat de:

- Identificar les desigualtats de gènere existents en el sistema educatiu i laboral.
- Fomentar la coresponsabilitat les alumnes i dels alumnes i en tots els àmbits de participació social.

- Propiciar la diversificació d'eleccions acadèmiques i professionals tractant d'eliminar els estereotips de gènere i els factors que influeixen en una elecció esbiaixada.

Tal i com dicten les instruccions d'inici de curs 20-21, s'han de tindre en compte els principis coeducatius de manera transversal, com són:

- L'eliminació de prejudicis, estereotips i els rols en funció del sexe, construïts segons els patrons socioculturals de conducta.
- La prevenció de la violència contra les dones, mitjançant l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.
- Els materials didàctics que s'utilitzen o es proposen en els projectes d'innovació educativa han d'integrar els objectius coeducatius assenyalats. Així mateix, s'ha d'utilitzar un llenguatge no sexista i en les imatges s'ha de garantir la presència equilibrada i no estereotipada de dones i homes.
- La capacitat de l'alumnat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques es realitze lliure de condicionaments basats en el gènere.

En aquesta direcció aniran encaminades les actuacions del Pla d'Orientació Acadèmica i Professional de manera que sensibilitzem l'alumnat davant a la pressa de decisions per mitjà de programes o models concrets d'intervenció col·laborativa, garantint accions encaminades a la no discriminació que permeten superar els estereotips i comportaments sexistes i discriminatoris.

De forma transversal, des de les diferents matèries i les sessions de Tutoria, es realitzen activitats de reflexió sobre la influència del biaix de gènere a l'hora de triar i exercir professions. Tractem de promoure el debat i l'anàlisi crítica dels estereotips sexistes que pesen en les decisions vocacionals i fomentar la coresponsabilitat en l'ocupació al llarg de tot el curs. Si bé aprofitem especialment la celebració del **25 de novembre** (Dia Internacional de l'Eliminació de la Violència contra les Dones), l'**11 de febrer** (Dia Internacional de la Dona i la Xiqueta en la Ciència) i el **8 de març** (Dia Internacional de la Dona).

Alguns recursos del que fem ús per a treballar la perspectiva de gènere en l'orientació vocacional són els següents:

- [Guies d'orientació](#)

- [Iniciativa 11 de febrero – Día internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia](#)

En general, des del departament de cada matèria/mòdul i el Departament d'Orientació es tracten els següents aspectes:

- Utilització d'un llenguatge no sexista i formar l'alumnat en el seu ús.
- Rol de gènere i anàlisi de les desigualtats en l'elecció de diferents estudis i en la inserció socio-laboral.
- Promoure treballs d'investigació relacionats en la coeducació i perspectiva de gènere.
- Persones del sexe femení i masculí que destaquen en diferents àmbits.
- Dones que destaquen en diferents àmbits.

Altres actuacions per tractar l'orientació acadèmica i professional des de la perspectiva de gènere:

Departament de Matemàtiques:

- Utilitzem protagonistes de ambdues gèneres en els problemes i tractem situacions on les dones desenvolupen tots tipus de rols.
- Fem referència sempre que és possible a dones famoses en la història de les matemàtiques que han fet contribucions importants.

Departament de Filosofia:

La perspectiva de gènere forma part del currículum de les nostres assignatures tant en Valors ètics a ESO com en Filosofia de 1r de Batx.

- En Valors ètics d'ESO es tracta la qüestió de la discriminació de gènere, la violència masclista, les professions sexualitzades i la lluita per la igualtat (feminisme). Fem diverses activitats escrites, debats, comentaris de vídeos, etc.
- En Filosofia de 1r de Batxillerat s'esmenta la qüestió del feminisme com un corrent relacionat amb la filosofia, particularment hem tractat de les tres onades del feminisme (història des de les precursors del s. XVII i XVIII fins el s. XX-XXI) i filòsofes del s. XX (H. Arendt, S. Weil i S. de Beauvoir).
- En la matèria d'Història de la filosofia de 2n de Batxillerat introduïm també la filosofia feminista de Simone de Beauvoir com a temàtica central en la 3a avaluació. Entre els temes que es tracten en la seua filosofia destaquen la crítica de la categoria de 'dona', la crítica a l'educació diferenciada o l'anàlisi de les causes de l'opressió de la dona.

Departament de Biologia:

- Entre els continguts de l'assignatura al llarg de l'ESO, està l'anatomia humana i s'insisteix moltíssim en què aquesta és l'única diferència entre un home i una dona.
- Sempre que cal anomenar a algun científic, diguem nom i cognom per saber si es tracta d'home o dona, perquè tradicionalment sempre s'anomena el cognom i s'assumeix que es un home.

Departament de castellà

- Lectures per a treballar igualtat de gènere. En aquest cas fan una presentació oral dels comportaments masculistes de diferents personatges, donant-los eines per a parlar en públic i informació per conèixer la situació de la dona.
- Es fomenta el treball cooperatiu confeccionant un periòdic amb notícies protagonitzades per dones, buscant les notícies al llarg de dues setmanes.
- Visionat i Anàlisi de la pel·lícula *Figuras ocultas* (paper de les dones científiques en l'arribada de l'home a la lluna). Recerca d'informació en grups sobre dones científiques espanyoles dels segles XX i XXI.
- Assistència a representacions teatrals.
- Treball de recerca de documentació i anàlisi i posteriors exposicions per comprovar la defensa de la llibertat de la dona a través de textos.
- **Treball en grups de 4:** Recerca de documentació, anàlisi i exposicions orals sobre el contrast dels prototips personatges de dona s.XIX: *Dona àngel/ dona dimoni* i l'aparició pública de dones escriptores.
- **Visionat del documental *Las sinsombrero*,** Anàlisi de la participació i canvi social que provocaren las dones de la Gen 27 En grups de 4, elaboració de murals.
 - Anàlisi dels diferents prototips femenins a través de la literatura.
 - Treball individual: elaboració d'un assaig: Reflexió sobre el personatge de Rosaura: Defensa del seu honor, la dona vestida d'home. Anàlisi de la seua actitud i de la misogínia del pare

- **Comentari de textos:** Treball individual: elaboració d'un assaig: Reflexió sobre el personatges femenins. Anàlisi dels diferents prototips femenins..
- Selecció d'articles d'Opinió per tal de treballar en classe apareguts en la premsa escrits per dones i selecció de temes en defensa de la dona.
- **Activitat** Treball en grups de 4: Recerca de documentació, anàlisi i exposicions orals sobre personatges femenins en **Lorca** en *Romancero Gitano* i en el seu teatre.
- Recerca de documentació, anàlisi i exposicions orals sobre els models femenins de la postguerra en **Carmen Martín Gaité** en *Entre visillos*
- Recerca de documentació, anàlisi i exposicions orals sobre personatges femenins en *Historia de una escalera* de **Buero Vallejo**



Departament de Geografia i Història:

- Treballem en totes les matèries, destacant el paper de les dones en els diferents àmbits: polítics, econòmics, socials, culturals, i artístics.
- L'assignatura de la història permet fer referència constant al paper de la dona en les diferents etapes, així poder reflexionar sobre la seua discriminació.
- En els continguts ja s'incorpora la perspectiva de gènere i destaquen la importància de les dones en el esdevenir històric (societats prehistòriques amb el matriarcat, el seu paper destacat en la revolució francesa, en les guerres mundials, la guerra civil espanyola, les sufragistes, etc.).

Departament de Tecnologia:

- Utilitzem protagonistes de ambdues gèneres en els problemes i tractem situacions on les dones i els homes desenvolupen tot tipus de rols.

- Fem referència, sempre que és possible, a dones famoses en la història de les ciències i la tecnologia que han fet contribucions importants.

Departaments de Llatí i Cultura Clàssica:

El paper de la dona en l'antiguitat està contemplat a la programació de tots els cursos.

- Valoració de models de conducta en la dona en les societats grega i romana.
- Reflexió sobre la forma en què es reflecteix en la llengua i la utilització de les paraules.
- Exemples de dones que malgrat l'època marcaren la diferència i han destacat en diferents àmbits.

Departament d'Educació Física:

- Visibilitat de l'esport femení.
- Informar a la classe de les actuacions de les xiques del grups en matèria esportiva.
- Formació de grups heterogenis.
- Propostes de lectures amb protagonistes femenines.
- Proposar a xiques com a model d'execució de tasques motrius.
- Investigar sobre els diferents condicionants que dificulten la pràctica esportiva de les dones.
- Enumeració dels jocs assignats a cada sexe des de la infantesa i que condicionaran la pràctica d'activitat física durant tota la vida.
- Facilitació de l'accés de les dones a les activitats físiques i esportives a través de propostes diferenciades i adaptació de normatives per a que es facilite aquest accés.

Departament de Dibuix:

- Pel que fa a l'ESO, intentem tractar la temàtica de la perspectiva de gènere en la realització de treballs a la part de dibuix artístic tractant de subratllar la igualtat i l'eliminació d'estereotips, potenciar la participació a concursos que es fan al llarg del curs on apareixen temes relacionats. Posem com a exemples a creadores i artistes de gènere femení que no són tan conegudes.

- En el Batxillerat, es fa aplicació de la temàtica a una sèrie de treballs al llarg del curs (cartells, logotips, fotografia, documentals, il·lustracions, etc.) i estudi i anàlisi d'obres d'artistes que han treballat la temàtica o s'hagen diferenciat pel seu tractament. Estudi de l'obra d'artistes femenines al llarg de la història i contemporànies. Departament d'Administratiu:
- Dins de la família administrativa, normalment, més del 80% de l'alumnat són dones i sempre s'han eliminat estereotips i s'ha utilitzat un llenguatge no sexista. Per exemple, en el mòdul professional d'Operacions Administrativa de Recursos Humans, a l'hora de redactar els enunciats dels contractes de treball, sempre es fa referència a, "*La treballadora és contractada el dia...*". Tots els membres del departament, en major o menor mesura treballen en la mateixa línia.

Departament d'Orientació:

¿Quines actuacions es posen en marxa per tal de promoure una orientació acadèmica lliure de prejudicis i estereotips de gènere?

Actuacions per a l'assessorament als equips docents:

- Assessorar i informar mitjançant documentació i material en Power Point al professorat per tal de clarificar els continguts d'orientació acadèmica, les activitats programades i les opcions acadèmiques de que disposa actualment l'alumnat del centre.
- Col·laborar i acompanyar als tutors/es en la visita a les universitats.
- Promoure la participació dels equips docents en l'orientació acadèmica i professional lliure d'estereotips de gènere. Ajudar-los en la programació de les matèries per a treballar de manera transversal la igualtat de gènere en les eleccions acadèmiques i professionals.

Actuacions per a l'assessorament a famílies:

- Reunions a famílies per tal d'orientar en els possibles itineraris acadèmics i professionals i al mateix temps aprofitar per a sensibilitzar i que puguin ajudar l'alumnat en la presa de decisions lliure d'estereotips de gènere.
- Assessorament a famílies de manera personalitzada.

Actuacions per a l'assessorament a l'alumnat:

- Xerrades d'orientació acadèmica i professional en la tutoria on es treballarà la igualtat de gènere en la presa de decisions.

Llengües: buscar notícies de premsa, redaccions autobiogràfiques, textos on es troben estereotips de gènere.

5. ACTIVITATS INFORMATIVES I FORMATIVES

En aquest apartat es fa referència a les activitats informatives i formatives, dirigides a l'alumnat i les seues famílies, sobre les eixides acadèmiques i professionals. En totes les etapes impartides en aquest centre l'orientació acadèmica i professional es tractada de manera progressiva.

Es dedicaran sessions informatives i formatives envers la pandèmia Covid-19 així com a treballar possibles efectes adversos derivats de la passada situació de confinament i que puguen haver afectat en alguna mesura a la part socio-emocional o tècniques/hàbits d'estudi de l'alumnat.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

L'orientació acadèmica i professional té per objecte ajudar l'alumnat al llarg de l'ESO a analitzar i valorar les seues preferències acadèmic-professionals per a què puguen formular lliure i responsablement la seua decisió personal.

Les actuacions principals en aquesta etapa van dirigides a facilitar a l'alumnat la presa de decisions al finalitzar l'etapa.

Les activitats de tutoria incideixen en els tres elements principals de l'orientació i contribuirà a la consecució dels següents objectius:

- Conèixer l'estructura del sistema educatiu i de les diferents opcions i itineraris.
- Reflexionar sobre les pròpies fortaleses, possibilitats, interessos i motivacions.
- Desenvolupar les habilitats socio-emocionals i tècniques per a la presa de decisions.
- Clarificar els criteris de promoció, titulació i sistemes de recuperació.

L'orientació acadèmica i professional serà tractada en tota l'ESO de manera progressiva. En 1r i 2n d'ESO s'incidirà en el desenvolupament de les capacitats socioemocionals (autoestima, assertivitat, autocontrol, resolució de conflictes, autoconfiança, pensament crític, etc.) i l'autoconeixement (personalitat, aficions, aptituds, interessos professionals...). Es realitzaran activitats en les sessions de Tutoria que queden plasmades dins del Pla d'acció tutorial.

En 3r i 4t d'ESO, a través de les sessions de Tutoria i xerrades de l'orientadora, s'incidirà en l'autoconeixement (fortaleses, valors, personalitat, aficions, interessos, rendiment acadèmic, tècniques de control de l'ansietat, etc.), coneixement de l'etapa i el sistema educatiu, el coneixement de les alternatives que es presenten al finalitzar l'escolarització obligatòria o als itineraris alternatius en cas de no obtindre el títol de Graduat en ESO per la via ordinària i en l'aprenentatge dels processos de la presa de decisions.

Es realitza una sessió d'orientació amb les famílies de l'alumnat de 4t d'ESO al llarg del segon trimestre per tal d'informar-los i orientar el seu paper en la presa de decisions de les seues filles i fills.

BATXILLERAT

En 1r de Batxillerat s'incidirà en assessorar i informar del coneixement de l'etapa i del sistema educatiu, control de l'ansietat davant exàmens, així com de les matèries que es cursen en 2n de Batxillerat de les diferents modalitats.

Es realitzaran activitats en les sessions de tutoria. Des del Departament d'Orientació es realitza una xerrada grupal per tal de donar a conèixer les diferents eixides formatives i laborals al finalitzar el Batxillerat: Graus universitaris, Cicles Formatius de Grau Superior (CFGS), proves d'accés a CFGS, món laboral, etc.

En 2n de Batxillerat es realitzarà una xerrada informativa per tal de donar a conèixer i facilitar informació sobre les Proves d'Accés a la Universitat (PAU): característiques, dates d'exàmens, notes de tall... També s'assisteix amb l'alumnat a les jornades de portes obertes de la Universitat Politècnica de València i la Universitat de València. Aquest curs 20-21 adaptarem aquesta visita segons la situació de la pandèmia Covid-19.

Per a l'alumnat que ho necessite, es realitza una orientació individualitzada per facilitar o millorar l'autoconeixement i assessorar-lo en la presa de decisions.

FORMACIÓ PROFESSIONAL

En la Formació Professional Bàsica s'incidirà, al igual que els primers cursos de l'ESO, en el desenvolupament socio-emocional de l'alumnat, així com en l'autoconeixement de les fortaleses i potencialitats, aspectes que es treballen de forma transversal.

L'equip docent, tutores i tutors i orientadores realitzaren orientació individualitzada a l'alumnat per a assessorar-los per tal de que realitzen una correcta presa de decisions. S'informa de les característiques de la Formació Professional i del sistema educatiu, així com les possibles eixides laborals després de finalitzar els estudis.

En Cicles Formatius de Grau Mitjà, s'incidirà en la formació a l'alumnat respecte el perfil professional que estan estudiant així com en l'ordenació de la FP: objectius, competències professionals, convocatòries, Formació en Centres de Treball (FCT), etc.

En Cicles Formatius de Grau Superior es facilita informació sobre les proves PAU (característiques, dates d'exàmens, notes de tall...) per a l'alumnat interessat en continuar els seus estudis en la universitat. També se'ls informa sobre eixides laborals. Aquesta orientació es realitza des de la tutoria, el Departament d'Orientació i els diferents mòduls. Aquest alumnat també pot participar en les jornades d'Orientació de la Universitat Politècnica de València i la Universitat de València.

Qüestionaris que s'utilitzen per a l'orientació acadèmica i professional en cadascuna de les etapes són els següents:

- [El Orienta](#)
- [Educaweb](#)
- [My Way Pass](#)

Webs i recursos d'orientació dels que és fa ús:

- www.ceice.gva.es
- [El Orienta](#)
- www.educaweb.com

- www.todofp.es
- www.descubrelafp.org
- [Blog de Mónica Diz](#)
- <https://padlet.com/barbaraoe/3givpnd1ixno75l8>

6. ACTUACIONS PER A L'ABANDONAMENT PREMATUR DELS ESTUDIS

En el centre es porten a terme actuacions que contribueixen a la prevenció de l'abandonament prematur dels estudis i estimulen l'alumnat a estudiar estudis post-obligatoris i a triar itineraris flexibles i personalitzats. Aquestes actuacions es detallen al llarg del present Pla. Es tracta d'actuacions que van des de les mesures per a l'alumnat amb NESE a l'alumnat amb risc d'abandonament per diferents motius (per presentar NESE, per no tenir una motivació cap a l'aprenentatge, etc.). Totes aquestes actuacions es detallen en el següent apartat.

7. ALUMNAT AMB NESE O AMB SITUACIÓ DE RISC D'ABANDONAMENT

L'orientació acadèmica i professional s'ha de planificar tenint en compte les diferents capacitats i diversitats que se'ns presenten en els centres educatius. Posar en valor les competències de l'alumnat, pensant en itineraris formatius adaptats i recolzats per un sistema de suports personalitzats és un repte al qual hem de donar resposta. Així doncs s'han d'oferir recursos adaptats a les seves necessitats perquè puguin dur a terme un procés lògic de maduresa vocacional que els permeta triar estudis, itineraris, professions i reorientar tantes vegades com calga.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

L'alumnat amb NESE i/o amb poques possibilitats de promocionar al curs següent o en risc de no titular, són objecte d'un seguiment més proper i se'ls proporciona una informació més personalitzada sobre les diferents alternatives que se li planteja tenint en compte les seues condicions personals i contextuals. En funció del curs que finalitza i la seua situació personal i escolar, se'ls orienta a seguir la seua formació en:

- Un Programa de Millora de l'Aprenentatge i Rendiment (PMAR)
- Formació Professional Bàsica

- Programa de Reforç de 4t d'ESO (PR4)
- Proves d'accés a CFGM
- Programa de Qualificació Professional Bàsica ordinari i adaptat a alumnat amb NEE
- Transició a la Vida Adulta
- Programa de Jove Oportunitat (es detalla en apartat vuitè sobre plans i actuacions de transició).

BATXILLERAT

L'alumnat amb risc d'abandonament se li pot donar orientació, en funció dels seus interessos, a:

- Canvi de modalitat de Batxillerat
- Estudis de Cicles Formatius de Grau Mitjà
- Proves d'accés a Cicles Formatius Grau Superior
- Inserció al món laboral

L'alumnat amb NEE rep un assessorament personalitzat i se li acompanya en el seu procés de presa de decisions i transició a la universitat (sol·licitud d'adaptació de les proves d'accés a la universitat (PAU), informació sobre graus que més s'adeqüen a les seues necessitats educatives, etc.).

FORMACIÓ PROFESSIONAL

L'alumnat amb risc d'abandonament se li pot donar orientació, en funció dels seus interessos, a:

- Canvi de cicle formatiu
- Estudis de Batxillerat
- Proves d'accés a Cicles Formatius Grau Superior
- Inserció al món laboral

Tal com s'ha fet referència anteriorment, d'acord amb al la normativa vigent, dins del procediment d'admissió, l'alumnat amb NEE haurà de sol·licitar un informe al Departament d'Orientació del centre de la seua primera opció en què, vist l'informe del titular de la direcció de departament de la família professional del cicle corresponent sobre les capacitats i habilitats requerides per poder adquirir els objectius finals de capacitació professional, se li comuniquen els resultats d'aprenentatge relacionats amb

les competències professionals del títol que, en atenció a la seua diversitat funcional, podrà aconseguir.

Una vegada l'alumnat amb NEE està ja matriculat, rep un assessorament personalitzat i se li acompanya en el seu procés de presa de decisions i transició al món laboral o a la universitat (sol·licitud d'adaptació de les proves d'accés a la universitat (PAU), informació sobre graus que més s'adeqüen a les seues necessitats educatives, etc.).

Igualment, i tal com està establert en el Programa d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (PADIE) del nostre centre, per a aquest alumnat es podrà sol·licitar una **flexibilització en la durada dels cicles formatius de Formació Professional i/o itinerari formatius personalitzat en Formació Professional.**

8. ACCESSIBILITAT

Acords i procediments per garantir l'accessibilitat de la informació i de les activitats d'orientació acadèmica i professional, tant escolars com extraescolars i complementaries, a tot l'alumnat del centre, amb especial consideració de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu i per a la compensació de les desigualtats.

El Decret 104/2018 sobre els principis d'equitat i inclusió, estableix quatre nivells de concreció de caràcter sumatori i progressiu de resposta educativa per a la inclusió i tres dimensions (accés, participació i aprenentatge). En el marc de l'orientació acadèmica i professional, l'accessibilitat fa referència al dret a l'orientació educativa, vocacional i professional de tot l'alumnat, famílies o tutors/es legals i els docents del centre, a través d'un procés intencional dissenyat per intentar satisfer les diferències individuals.

A continuació s'especifiquen les mesures aplicades pel centre per tal de reduir/eliminar barreres d'accés en l'àmbit de l'orientació acadèmica i professional en funció dels diferents nivells:

NIVELL I:

Mesures per a la reducció/eliminació de barreres relacionades amb les infraestructures:

- Accessibilitat física i cognitiva (adequació d'espais al centre, elements arquitectònics generals).
- Distribució d'espais del centre atenent a criteris d'inclusió educativa.

*Mesures per a la reducció/eliminació de **barreres econòmiques i socio-culturals**:*

- Informació per a sol·licitar beques i ajudes (documentació accessible i acompanyament).
- Prevenció de l'abandonament escolar. Protocol d'absentisme del centre i de la zona.
- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars. Xarxa llibres, préstec biblioteca...

*Mesures per a la reducció/eliminació de **barreres d'informació i comunicació**:*

- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccionals i accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Organització d'estructures de coordinació entre els professionals del centre: equips docents, professorat d'orientació i suport, personal no docent de suport amb altres agents externs.
- Organització de temps i espais que afavoreixen la comunicació alumnat-docent.

*Mesures per a la reducció/eliminació de **barreres materials**:*

- Actualització dels recursos tecnològics.

NIVELL II:

*Mesures per a la reducció/eliminació de **barreres relacionades amb les infraestructures**:*

- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais dins i fora del centre on es desenvolupen les activitats d'aprenentatge programades per a l'alumnat del grup classe.

*Mesures per a la reducció/eliminació de **barreres econòmiques i socio-culturals**:*

- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol acordat en el centre.
- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais dins i fora del centre on es desenvolupen les activitats de d'aprenentatge programades per a l'alumnat del grup classe.

*Mesures per a la reducció/eliminació de **barreres d'informació i comunicació**:*

- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Proporcionar múltiples formes de representació (Disseny Universal d'Aprenentatge).

*Mesures per a la reducció/eliminació de **barreres materials**:*

- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais dins i fora del centre on es desenvolupen activitats d'aprenentatge programades per a l'alumnat del grup classe.
- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius (art. 4 apartat 5.f) Decret 104/2018).

NIVELL III:

*Mesures per a la reducció/eliminació de **barreres relacionades amb les infraestructures**:*

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliaris, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries.
- Organització dels espais pel desenvolupament dels agrupaments heterogenis.

*Mesures per a la reducció/eliminació de **barreres econòmiques i socio-culturals**:*

- Reunions amb l'alumnat que necessita una atenció més personalitzada (per les seues circumstàncies socio-culturals) i les seues famílies. Es fa seguiment més proper d'aquests casos.
- Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries.
- Derivació de la família a recursos de la zona per rebre ajudes destinades a necessitats bàsiques (serveis socials, ONGs, etc.).
- Compromís tutor/a-família

*Mesures per a la reducció/eliminació de **barreres d'informació i comunicació**:*

- Reunions amb l'alumnat que necessita una atenció més personalitzada (per desconeixement de l'idioma) i les seues famílies. Es fa seguiment més proper d'aquests casos.
- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars) amb sistemes alternatius de comunicació (SAACs).
- Planificació adequada de les coordinacions amb serveis externs que atenen l'alumnat.
- Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, recursos d'assessorament per a discapacitat motora, discapacitat intel·lectual, auditiva...i altres.
- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònic.

*Mesures per a la reducció/eliminació de **barreres materials**:*

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).

NIVELL IV:

*Mesures per a la reducció/eliminació de **barreres relacionades amb les infraestructures**:*

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).

- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics.
- Atenció per part de l'educadora, per a desenvolupar les tasques previstes en el Pla d'actuació personalitzat de l'alumne/a.

*Mesures per a la reducció/eliminació de **barreres econòmiques i socio-culturals**:*

- Accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars) a l'àmbit familiar.
- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics de l'àmbit familiar.

*Mesures per a la reducció/eliminació de **barreres d'informació i comunicació**:*

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Coordinació amb els professionals del centre d'educació especial, Unitats d'atenció i intervenció del PREVI (UAI) i altres.

*Mesures per a la reducció/eliminació de **barreres materials**:*

- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics.

9. PLANS I ACTUACIONS DE TRANSICIÓ

En aquest apartat es detalla la planificació d'activitats informatives i d'orientació acadèmica i professional en els Plans i actuacions de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.

Dins del Pla de transició de l'etapa d'educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria (establert en l'Ordre 46/2011, de 8 de juny), es realitzen activitats que les podem ubicar dins l'àmbit acadèmic professional:

- Reunions del equip de transició on s'informa, entre altres, de les mesures d'atenció la diversitat del centre, funcionament del nostre IES, oferta formativa general i optativitat.

- Visita de l'alumnat dels centres de Primària adscrits a l'IES on també se'ls informa del funcionament, oferta formativa general, optativitat i es visiten les instal·lacions (aquesta visita es realitza normalment en el mes de febrer).
- Reunió informativa a les famílies de l'alumnat dels centres de Primària adscrits. Se'ls informa del funcionament del centre, recursos, servicis, línies d'actuació i projectes, oferta formativa, optativitat, estructura del sistema educatiu, mesures d'atenció a la diversitat, etc. (aquesta reunió sol tindre lloc en el mes de febrer).

L'oferta formativa del nostre centre és amplia, per la qual cosa hi ha alumnat procedent d'altres etapes i nivells que està interessat en estudiar amb nosaltres. Es realitzen aquestes actuacions:

- Reunió sobre l'oferta formativa a l'alumnat de centres concertats i l'IES de Sollana (Secció d'Educació Secundària de l'IES Joan Fuster) que vol estudiar Batxillerat o Cicles Formatius.
- Jornada de portes obertes (un diumenge del curs el centre obri les seues portes i mostra a totes les persones interessades la seua oferta formativa, instal·lacions, projectes, etc.).

L'alumnat de 2n i 3r d'ESO que el proper curs vol continuar els seus estudis amb un Cicle de Formació Professional Bàsica (FPB) també rep orientació en el seu procés de transició. Actuacions en aquesta línia són:

- Reunió inicial amb l'alumnat per informar sobre la FPB. En finalitzar la primera avaluació, Prefectura d'estudis i el Departament d'Orientació convoquen una reunió amb l'alumnat que l'equip docent considera que és susceptible de seguir els seus estudis en una FPB. En aquesta reunió se'ls informa de les característiques d'aquests estudis i dels requisits d'accés.
- Reunió inicial amb les famílies per informar sobre la FPB. En finalitzar la primera avaluació, Prefectura d'estudis i el Departament d'Orientació convoquen una reunió amb les famílies de l'alumnat que l'equip docent considera que és susceptible de seguir els seus estudis en una FPB. En aquesta reunió se'ls informa de les característiques d'aquests estudis i dels requisits d'accés.

En aquestes dues reunions la família i l'alumnat interessat signen un compromís per tal d'aconseguir un Consell Orientador favorable per cursar una FPB.

- Reunions individuals i personalitzades amb alumnat que té dubtes amb el fet de continuar o no els seus estudis en una FPB i les seues famílies per donar un assessorament acadèmic i professional que s'adapte a les seues necessitats.
- Reunions individuals i personalitzades amb alumnat amb NESE i les seues famílies per donar un assessorament acadèmic i professional que s'adapte a les seues necessitats.
- Reunió per a les famílies amb motiu del procés d'admissió en els Cicles de FPB. En aquesta reunió Prefectura d'estudis i el Departament d'Orientació informen de les característiques i requisits d'accés així com del procés d'admissió (procediment, dades i terminis).
- Al llarg del termini del procés d'admissió, Prefectura d'estudis i el Departament d'Orientació atenen de forma individualitzada l'alumnat i les famílies que necessiten ajuda i acompanyament per tal de complimentar la sol·licitud d'admissió.
- Visita de l'alumnat interessat en la FPB a les instal·lacions del nostre IES on s'imparteix aquesta formació.
- Visites a centres d'altres localitats que ofereixen FPB (IES El Saler, Centre Integrat Públic de Formació Professional (CIPFP) de Catarroja, etc.).

Per a l'alumnat que finalitza l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria es realitzen les següents activitats:

- Reunió de famílies des de les diferents tutories i des del Departament d'Orientació.

- Orientació acadèmica i professional de forma transversal des de les diferents matèries així com en les sessions de Tutoria (s'inclouen les sessions que es realitzen des del Departament d'Orientació).
- Orientació personalitzada en el Departament d'Orientació per a l'alumnat i les famílies que ho necessiten.
- El professorat de FP orienta a l'alumnat interessat en les proves d'accés a Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior.

L' alumnat que té complits els 16 anys i vol abandonar el sistema educatiu també està en un període de transició. En coordinació amb els serveis de la localitat, s'orienta aquest alumnat al Programa Jove Oportunitat (JOOP) i es fa seguiment de la seua evolució. Aquest és un programa dissenyat i organitzat per l'Institut Valencià de la Joventut (IVAJ) l'objecte del qual és la realització d'**accions de motivació i orientació per a joves entre 16 i 21 anys que han abandonat els estudis sense haver aconseguit cap titulació**. L'objectiu és aconseguir que estos xics i xiques tornen al sistema educatiu per a completar una FP de Grau Mitjà. Però, prèviament, necessitaran una intervenció que treballa sobre la seua motivació, reforça la seua autoestima i els ajude a construir un **projecte integral de vida**.

Per a l'alumnat que finalitza l'etapa de Batxillerat es realitzen les següents activitats:

- Reunió amb les famílies des de les diferents tutories.
- Orientació acadèmica i professional de forma transversal des de les diferents matèries i en les sessions de Tutoria (s'inclouen les sessions que es realitzen des del Departament d'Orientació).
- Orientació personalitzada en el Departament d'Orientació per a l'alumnat i les famílies que ho necessiten.
- Visita a les jornades de portes obertes de la Universitat de València i la Universitat Politècnica de València.
- Reunió amb l'alumnat que es presenta a les PAU per tal d'informar-los sobre el procés d'inscripció, lloc de realització, horaris, etc.
- Dins del termini del procediment d'admissió a la universitat, el Departament d'Orientació estableix un dia per tal d'informar l'alumnat interessat en rebre orientació en aquest aspecte.

L'alumnat de Formació Professional que finalitza un CFGM rep orientació acadèmica i professional de forma transversal als diferents mòduls i se'ls informa de

totes les opcions disponibles (continuar els seus estudis en un CFGS o incorporar-se al món laboral). Així mateix, l'alumnat que finalitza un CFGS és informat de l'accés a la universitat, l'opció de complementar la seua formació amb un altre CFGS, incorporació al món laboral, etc. L'alumnat que vol accedir a la universitat també pot participar en la jornades de portes obertes de la Universitat de València i la Universitat Politècnica de València.

10. AVALUACIÓ DEL POAP

Per tal de fer una avaluació del Pla s'ha de tenir en compte a tota la comunitat educativa. Aquesta avaluació ha de ser continua i formativa i servir per a plantejar propostes de millora introduint i adaptant aquelles modificacions i perspectives que puguen enriquir-lo.

En quin moment?	Com?	Agents implicats	Què avaluem?	Instruments d'avaluació
A l'inici. En el desenvolupament i aplicació del procés.	En reunions de tutors/es En COCOPE En tutoria	Tutors/es Equip directiu Orientadores Alumnat Famílies	Necessitats Interessos Activitats anteriors aplicades Propostes de millora Actitud i implicació de la comunitat educativa Seguiment	Observació Qüestionaris Debats
Una vegada finalitzat el procés d'orientació acadèmica i professional	En reunions de tutors/es En COCOPE En tutoria	Tutors/es Equip directiu Orientadores Alumnat Famílies	Procés i aplicació del pla Actitud i implicació de la comunitat educativa	Observació Opinions alumnat Opinions famílies

Al final del curs acadèmic	En COCOPE En Claustre	Membres presents en COCOPE i Claustre	S'avalua el POAP	Memòria Propostes de millora
----------------------------	--------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------------------

Degut a la situació actual el Pla no s'ha pogut desenvolupar en la seua totalitat.
Continuem adaptant activitats segons les circumstàncies.

11. MARC LEGAL

- LOE, Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- ORDRE 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana.
- LOMCE, Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa.
- DECRET 134/2014, de 8 d'agost, del Consell, pel qual es regulen els cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.
- RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana.
- DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- RESOLUCIÓ de 28 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2020-2021. [2020/6219]
- RESOLUCIÓ del 28 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions sobre ordenació acadèmica i

d'organització de l'activitat docent dels centres de la Comunitat Valenciana que durant el curs 2020-2021 impartisquen cicles de Formació Professional bàsica, de grau mitjà i de grau superior. [2020/6213]