

Programa de millora de l'aprenentatge i del
rendiment (PMAR de 3r d'ESO per àmbits)

DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA



ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ DE L'APLICACIÓ DE LA MESURA.
2. PERFIL DE L'ALUMNAT PROPOSAT PER AL PROGRAMA.
3. CRITERIS PER A DISTRIBUIR L'ALUMNAT DEL PROGRAMA EN ELS GRUPS DE REFERÈNCIA.
4. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL.
5. CRITERIS DE PROMOCIÓ I PROCEDIMENTS PER A RECUPERAR LES MATÈRIES PENDENTS.
6. CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT, AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI S'ESCAU, DEL PROGRAMA.



1.- JUSTIFICACIÓ DE L'APLICACIÓ DE LA MESURA.

Tradicionalment al centre s'ha treballat la diversitat des de diferents programes per tal d'atendre l'alumnat amb NESE. Els antics programes de diversificació curricular van permetre que un nombre del nostre alumnat, que haguera abandonat el sistema educatiu, aconseguira els objectius mínims de l'ESO i continuara els seus estudis.

Regulats per la Resolució de 4 d'abril de 2017, es posen en marxa des del curs 2016-17 com a una mesura d'atenció a la diversitat mitjançant una metodologia específica que contempla l'organització diversa de continguts, activitats i matèries, amb la finalitat que l'alumnat puga cursar 4t. d'ESO per la via ordinària i poder obtindre així el títol d'ESO.

Des dels departaments que formen la Comissió Pedagògica es considera que les mesures que aporta el programa PMAR, són adequades per atendre la diversitat i les necessitats d'aquest alumnat que anteriorment n'ha rebut d'altres, tant generals com específiques, d'atenció a la diversitat (repetició, PT, ACI). Així doncs, aquelles opcions de recuperació de l'alumnat s'havien mostrat insuficients. Necessiten d'una metodologia, organització de continguts i matèries i activitats pràctiques que garantisquen l'èxit dels objectius de l'etapa i l'adquisició de les competències que els permeten promocionar al quart curs en finalitzar el programa i obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

Es considera que la metodologia d'aquest programa, que permet un seguiment més individualitzat, afavoreix el seu aprenentatge i la millora acadèmica.

2.- PERFIL DE L'ALUMNAT PROPOSAT PER AL PROGRAMA.

Segons el que estableix la normativa, es tracta d'alumnat que té dificultats d'aprenentatge no imputables a manca de motivació i treball i està en condicions d'obtenir el títol d'ESO, i a més alumnes que complisquen algun dels requisits següents:

- Alumnes que han cursat 2n de l'ESO i no tenen les condicions per a promocionar a 3r i han repetit almenys un curs en qualsevol etapa
- També podrà incorporar-se l'alumnat que ha cursat una sola vegada 3r curs, no tinga les condicions per a promocionar a 4t curs de l'ESO i es considere que és la millor opció per a finalitzar amb èxit l'educació secundària obligatòria.

Si per motius de ràtio fóra necessari establir uns criteris de prioritització, s'estudiarà cada cas i es tindran en compte els criteris establerts per la normativa (tot i que prioritzarem l'alumnat de 2n d'ESO front l'alumnat de 3r d'ESO).

Per a la incorporació de l'alumnat al programa se seguirà el procediment següent:
a) Després de la segona avaluació del curs 2017-2018, l'equip educatiu de 2n i 3r d'ESO farà una proposta raonada, signada pel tutor o tutora, dirigida a la direcció del centre on s'indicaran els motius pels quals es considera que aquest programa és el més adequat per a l'alumna o l'alumne, per al curs següent.



b) La direcció del centre farà arribar la proposta al departament d'orientació que, oïts l'alumna o l'alumne i la seua família o representants legals, realitzarà l'avaluació psicopedagògica i emetrà l'informe corresponent, on s'indicarà l'oportunitat o no de cursar el programa.

c) L'equip docent portarà a terme l'avaluació acadèmica de l'alumnat especificant el grau d'assoliment de les competències clau i dels objectius.

d) En la sessió d'avaluació final, l'equip educatiu de 2n i 3r d'ESO farà la proposta sobre la conveniència o no de cursar el programa. La tutora o el tutor emetrà el consell orientador, tenint en compte les propostes aportades per l'equip docent.

e) La direcció del centre, amb l'acord escrit de la família o representants legals, autoritzarà la incorporació de l'alumna o l'alumne al programa.

f) L'equip directiu introduirà l'alumnat proposat al sistema d'informació ITACA.

2. Durant el primer trimestre del curs podrà incorporar-se alumnat al programa, amb l'informe favorable de la Inspecció d'Educació.

3.- CRITERIS PER A DISTRIBUIR L'ALUMNAT DEL PROGRAMA EN ELS GRUPS DE REFERÈNCIA.

L'alumnat que seguisca aquest programa, té un grup de referència amb el qual cursa les matèries corresponents a 3r curs d'ESO no integrades en els àmbits citats i l'hora de tutoria. En el grup específic també s'inclou una hora de tutoria.

Els continguts, criteris d'avaluació, competències i estàndards d'aprenentatge avaluable, s'establiran pel professorat responsable de cadascuna de les matèries i àmbits que conformen el programa a partir dels criteris desenvolupats pels departaments didàctics implicats, i pels elements de l'adaptació curricular realitzada a l'alumnat.

Per la complexitat de l'organització del centre, i tenint en compte els principis d'inclusió, es distribueixen de forma homogènia en dos grups de referència.

Els programes s'organitzen de forma integrada, de manera que l'alumnat curse en grups ordinaris totes les matèries, si bé aquestes seran objecte d'una proposta curricular específica, amb continguts agrupats per àmbits de coneixement, per projectes interdisciplinaris o per àrees de coneixement. Comptaran igualment amb una metodològica adaptada.

En 3r curs de l'ESO, s'ha optat per un programa organitzat per àmbits, tot constituint un grup específic només en els àmbits, l'alumnat cursa tres àmbits compostos per les següents matèries:

1.- Àmbit de caràcter lingüístic i social, que inclou: Geografia i Història, Valencià: Llengua i Literatura i Llengua Castellana i Literatura.



2.- Àmbit de caràcter científic i matemàtic, que inclou: Biologia i Geologia, Física i Química, i Matemàtiques.

3.- Àmbit de llengües estrangeres, que inclou la primera llengua estrangera, que en el curs actual és l'anglès.

4.- CRITERIS D'ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL.

Críteris per a l'organització d'espais.

- El grup disposa d'una aula pròpia on desenvolupa les activitats de l'àmbit. Compta, també, amb la possibilitat d'utilitzar aules específiques del centre per a determinats moments i activitats.
- Es procura que les classes d'anglès es puguen portar a terme a l'aula d'idiomes del centre.
- Es procurarà la creació, a l'aula, d'un espai agradable amb cura d'ordre i estètica, amb murals i suros a la paret per a penjar anuncis i comunicacions diverses i poder fer exposicions dels treballs realitzats.

Críteri per a l'organització temporal.

- Disposar de franges horàries de dues sessions seguides en diferents dies per al desenvolupament de les matèries d'àmbit.

5.- CRITERIS DE PROMOCIÓ I PROCEDIMENTS PER A RECUPERAR LES MATÈRIES PENDENTS.

1. L'avaluació de l'alumnat es farà conforme a la normativa reguladora dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR).

2. En els programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment, l'avaluació és contínua i el professorat prendrà com a referent els críteris d'avaluació específics del programa i els elements de les adaptacions curriculars realitzades a l'alumnat, de manera que, cas d'haver-n'hi, seran els elements d'aquestes adaptacions els que es prenguen com a referent.

3. En els programes organitzats de forma integrada, les decisions sobre promoció de l'alumnat s'adoptaran en l'última sessió d'avaluació, ordinària i extraordinària, de cada curs escolar, en el context del procés d'avaluació contínua i en els termes establerts a l'article 10 de l'Ordre 38/2017 de 4 d'octubre, que regula l'avaluació i la promoció.

4. En els programes organitzats per àmbits, les decisions sobre promoció de l'alumnat s'adoptaran en l'última sessió d'avaluació, ordinària i extraordinària, de cada curs escolar, en el context del procés d'avaluació contínua i en els termes següents:

4.1. Les decisions sobre la promoció de l'alumnat d'un curs a un altre, dins l'etapa, seran adoptades de forma col·legiada pel conjunt de professorat de l'alumnat,



atenent l'assoliment dels objectius de l'etapa i el grau d'adquisició de les competències clau corresponents. En els casos de manca d'acord o consens, aquestes decisions s'adoptaran per majoria simple, amb el vot de qualitat del tutor o tutora del curs.

La repetició es considerarà una mesura de caràcter extraordinari i es prendrà després d'haver esgotat les mesures ordinàries de reforçament i suport per a resoldre les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat.

4.2. L'alumnat promocionarà de curs, en convocatòria ordinària, quan haja superat tots els àmbits i matèries cursats. En cas de convocatòria extraordinària, quan haja superat tots els àmbits i matèries cursats o tinga avaluació negativa com a màxim:

- en un àmbit, en el cas de l'àmbit de caràcter lingüístic i social o de l'àmbit de caràcter científic i matemàtic,
- en l'àmbit de llengües estrangeres i/o en una matèria,
- o en una o dues matèries.

Tot açò sense perjudici del que dispose el subapartat 4.3 d'aquest article, i que l'equip docent considere que la naturalesa dels àmbits i matèries amb avaluació negativa no impedeix que l'alumnat seguisca amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la promoció beneficiarà la seua evolució acadèmica.

4.3. De forma excepcional, podrà autoritzar-se, per decisió col·legiada i votació nominal, la promoció d'una alumna o d'un alumne amb qualificacions negatives quan es donen conjuntament les condicions següents:

a) Que tinga avaluació negativa simultàniament:

- ✓ en l'àmbit de caràcter lingüístic i social o en l'àmbit de caràcter científic i matemàtic, a més d'una matèria.
- ✓ en l'àmbit de llengües estrangeres i en dues matèries,
- ✓ o en tres matèries.

b) Que l'equip docent considere que la naturalesa dels àmbits i matèries amb avaluació negativa simultàniament no impedeix que l'alumne o alumna seguisca amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la promoció beneficiarà la seua evolució acadèmica.

c) Que s'apliquen a l'alumne o alumna les mesures d'atenció educativa proposades en el consell orientador.

4.4. Recuperació de matèries

a) Per a les matèries integrades en els àmbits s'establirà un pla de recuperació específic que suposarà l'adaptació del currículum de l'àmbit a l'alumnat. La superació de l'àmbit corresponent suposarà, per tant, la superació de les matèries implicades pendents de superació.

b) Per a la resta de matèries no superades, els departaments didàctics corresponents establiran el pla de recuperació que es desenvoluparà al llarg del curs amb la finalitat que l'alumnat pugua recuperar-les.



6.- CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PROGRAMA.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Per a avaluar tant el disseny del Programa com el seu desenvolupament, s'estableixen els criteris següents:

- L'èxit de l'alumnat respecte dels objectius establerts en el Programa.
- La coordinació interna de tot el professorat implicat, amb especial atenció a les hores que compartiran l'alumnat de PMAR amb la resta del grup de referència.
- L'anàlisi dels recursos utilitzats.
- Seguiment trimestral del desenvolupament del Programa.

PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

Per avaluar l'èxit de l'alumnat que cursa el Programa de Millora, atendrem els resultats obtinguts al llarg del Programa, tenint com a referents les competències bàsiques i els objectius de la ESO, així com els criteris d'avaluació específics del Programa. En aquest sentit, convé destacar que l'avaluació serà contínua i diferenciada segons els diversos àmbits i matèries del currículum.

Així mateix, entenem l'avaluació com un procés dinàmic, seqüenciat i individualitzat per a cada alumna i cada alumne, que ens va donant pautes referencials per a la seqüenciació dels posteriors continguts a treballar.

L'avaluació del grau de coordinació del Departament d'Orientació s'efectuarà mitjançant reunions periòdiques en les quals s'examinarà el grau de compliment dels acords presos per al desenvolupament d'aquests programes.

La disponibilitat i l'ús dels recursos necessaris per al desenvolupament del Programa s'avaluarà tenint en compte les necessitats que del propi Programa vagen sorgint i el grau en el qual es vagen cobrint per les parts implicades.

REVISIÓ DEL PROGRAMA

Les revisions que, com a resultat de l'avaluació del Programa, es consideren oportunes es discutiran en el Departament d'Orientació, amb la intervenció dels equips pedagògics respectius, d'on sortirà la proposta més idònia que es presentarà al Cap d'Estudis a través d'una Memòria en la qual es recollirà un informe sobre el progrés de l'alumnat participant, així com una avaluació del propi Programa i, en el seu cas, propostes de modificació. El Cap d'Estudis presentarà al claustre de professorat les conclusions d'aquesta Memòria pel que fa a les propostes de modificació que es consideren pertinents.



Programa de reforç de 4t d'ESO (PR4)

DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA



ÍNDEX

- 1) JUSTIFICACIÓ DE L'APLICACIÓ DE LA MESURA
- 2) CRITERIS D'ACCÉS DE L'ALUMNAT AL PROGRAMA
- 3) CRITERIS PER A DISTRIBUIR L'ALUMNAT DEL PROGRAMA EN ELS GRUPS ORDINARIS DE REFERÈNCIA.
- 4) CRITERIS D'ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL.
- 5) CRITERIS I PROCEDIMENTS PER A RECUPERAR LES MATÈRIES PENDENTS.
- 6) CRITERIS D'OBTENCIÓ DEL TÍTOL DE GRUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.
- 7) CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT, AVALUACIÓ I REVISIÓ, SI S'ESCAU, DEL PROGRAMA.



1.- JUSTIFICACIÓ DE L'APLICACIÓ DE LA MESURA

Regulat per la Resolució de 4 d'abril de 2017, es posen en marxa durant el curs 2017-18 com a una mesura d'atenció a la diversitat mitjançant una metodologia específica que contempla l'organització diferent de continguts, activitats i matèries, amb la finalitat que l'alumnat pugui cursar 4t. d'ESO per la via ordinària i així poder obtenir el títol d'ESO.

Aquest programa té com a finalitat que l'alumnat desenvolupe les competències clau i assolisca els objectius generals de l'etapa. A més, dona continuïtat al programa que ja té el centre en 3r (PMAR) per tal de poder assolir els objectius de l'etapa i obtenir el títol d'ESO.

2.- CRITERIS D'ACCÉS DE L'ALUMNAT AL PROGRAMA

- a) Presenta dificultats generalitzades d'aprenentatge no atribuïbles a la falta d'estudi o d'esforç.
- b) Mostra interès, motivació i expectatives d'obtenir el títol de Graduat en ESO.
- c) Ha cursat 3r d'Educació Secundària Obligatòria en un grup del Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR de 3r d'ESO)
- d) I de manera extraordinària, ha cursat dues vegades 3r d'ESO o una vegada 4t d'ESO.

Per a la incorporació d'alumnat al programa se seguirà el següent procediment:

- a) Després de la segona avaluació, l'equip educatiu del grup de PMAR de 3r, farà una proposta raonada, signada pel tutor o tutora i dirigida a la direcció del centre, on s'indicaran els motius pels quals es considera que aquest programa és el més adequat per a l'alumna i/o alumne.
- b) Per l'alumnat procedent de 3r i 4t d'ESO ordinari, se seguirà el mateix procediment.
- c) La direcció del centre farà arribar la proposta al departament d'orientació que, oïts l'alumna i/o alumne i la seua família, realitzarà l'avaluació psicopedagògica preceptiva i emetrà l'informe corresponent, on s'indicarà l'oportunitat o no de cursar el programa.
- d) L'equip docent realitzarà l'avaluació acadèmica de l'alumnat especificant el grau d'assoliment de les competències clau i dels objectius.
- e) A la sessió d'avaluació final, l'equip educatiu de 3r o 4t d'ESO farà la proposta definitiva sobre la conveniència o no de cursar el programa. El tutor o tutora emetrà el consell orientador, tenint en compte les propostes realitzades per l'equip docent.
- f) La direcció del centre, amb l'acord escrit de la seua família o tutors legals, autoritzarà la incorporació de l'alumna i/o alumne al programa. I introduirà la proposta d'alumnat al sistema d'informació ITACA.

2. Durant el primer trimestre del curs podrà incorporar-se alumnat al programa, atenent les condicions i procediment establerts anteriorment.



3.- CRITERIS PER A DISTRIBUIR L'ALUMNAT DEL PROGRAMA EN ELS GRUPS ORDINARIS DE REFERÈNCIA

L'alumnat que seguisca aquest programa, tindrà un grup de referència amb el qual cursarà les matèries corresponents a 4t curs d'ESO no integrades en els àmbits i l'hora de tutoria. En el grup específic també s'inclourà una hora de tutoria.

Els continguts, criteris d'avaluació, competències i estàndards d'aprenentatge avaluable, s'establiran pel professorat responsable de cadascuna de les matèries i àmbits que conformen el programa a partir dels criteris desenvolupats pels departaments didàctics implicats, i pels elements de l'adaptació curricular realitzada a l'alumnat.

Per la complexitat de l'organització del centre, i tenint en compte els principis d'inclusió, es distribueixen de forma heterogènia en dos grups de referència.

Els programes s'organitzen de forma integrada, de manera que l'alumnat curse en grups ordinaris totes les matèries, si bé aquestes seran objecte d'una proposta curricular específica, amb continguts agrupats per àmbits de coneixement, per projectes interdisciplinaris i per àrees de coneixement. Compten igualment amb una metodològica adaptada.

L'alumnat del programa cursarà, al grup específic, els àmbits següents:

- a) Àmbit lingüístic i social, que inclou els aspectes bàsics del currículum de les matèries de valencià: llengua i literatura, llengua castellana i literatura i geografia i història (9 hores setmanals).
- b) Àmbit de Llengua Estrangera, amb un currículum adaptat que prioritza la competència comunicativa de l'alumnat en aquest idioma (2 hores). Es respecta l'idioma estranger cursat com a primer idioma al 1r cicle d'ESO, que en el nostre cas és l'anglès.
- c) Àmbit científic, que inclou els aspectes bàsics del currículum corresponents a les matèries de matemàtiques i ciències aplicades a l'activitat professional (7 hores setmanals). Així mateix, cursa la matèria de Tecnologia, amb un currículum adaptat que li permet assolir els objectius de l'etapa.

4.- CRITERIS D'ORGANITZACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL

Criteris per a l'organització d'espais.

- ✓ El grup disposa d'una aula pròpia on desenvolupa les activitats de l'àmbit. Compa, també, amb la possibilitat d'utilitzar aules específiques del centre per a determinats moments i activitats.
- ✓ Es procura que les classes d'anglès es puguin portar a terme a l'aula d'idiomes del centre.
- ✓ Es procura la creació, a l'aula, d'un espai agradable amb cura d'ordre i estètica, amb murals i suros a la paret per a penjar anuncis i comunicacions diverses i poder fer exposicions dels treballs realitzats.



Críteris per a l'organització temporal.

- ✓ Disposar de franges horàries de dues sessions seguides en diferents dies per a la realització de les matèries d'àmbit.

5.- CRITERIS I PROCEDIMENTS PER A RECUPERAR LES MATÈRIES PENDENTS

Els departaments didàctics corresponents establiran el pla de recuperació que es desenvoluparà al llarg del curs amb la finalitat que l'alumnat puga recuperar les matèries pendents.

6.- CRITERIS D'OBTENCIÓ DEL TÍTOL DE GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

L'alumnat que finalitze l'Educació Secundària Obligatòria després d'haver cursat un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment obtindrà el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria d'acord amb les qualificacions consignades en l'etapa i el càlcul numèric de la nota mitjana d'aquesta etapa es farà sense tenir en compte les qualificacions obtingudes en matèries que no haguera superat abans de la data de la seua incorporació al programa, sempre que aquestes matèries estigueren incloses en algun dels àmbits previstos en l'article 19.3 del Reial decret 1105/2014, i sempre que aquest alumnat haguera superat aquest àmbit. En cas contrari, totes les matèries que no tinguera aprovades computaran en el càlcul de la nota mitjana de l'etapa.

7.- CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PROGRAMA.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Per a avaluar el Programa i del seu desenvolupament s'estableixen els criteris següents:

- L'èxit de l'alumnat respecte dels objectius establerts en el Programa.
- La coordinació interna de tot el professorat implicat, amb especial atenció a les hores que compartirà l'alumnat de PR4 amb la resta del grup.
- L'anàlisi dels recursos utilitzats.

PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

Per avaluar l'avanç de l'alumnat que cursen el Programa de Reforç (PR4), atendrem els resultats obtinguts al llarg del Programa, tenint com a referents les competències bàsiques i els objectius de la ESO, així com els criteris d'avaluació específics del Programa. En aquest sentit, convé destacar que l'avaluació serà contínua i diferenciada segons els diferents àmbits i matèries del currículum.



Així mateix, entenem l'avaluació com un procés dinàmic, seqüenciat i individualitzat per a cada alumna i/o alumne, que ens va donant pautes referencials per a la seqüenciació dels posteriors continguts a treballar.

