

OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
8. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

CONTINGUTS DEL PROJECTE

1. Justificació del projecte.

La lectura és un factor essencial en l'enriquiment intel·lectual i constitueix una activitat clau en l'educació. És un dels principals instruments d'aprenentatge, el domini del qual obri les portes als nostres coneixements.

Considerem la lectura com la base fonamental per a poder-se comunicar i moure's en la vida. Es llig per a obtenir informació, per a aprendre, per a comunicar-se, per a divertir-se, per a viure altres realitats. Per això, el foment de la lectura i el desenvolupament de la comprensió lectora seran impulsats, no sols des de les llengües, sinó a través de les activitats específiques de totes les àrees.

Una bona comprensió lectora revertix en totes les àrees, matèries i mòduls del currículum en les diferents etapes educatives, i suposa un suport explícit a l'adquisició de les competències bàsiques, especialment:

- a) la comunicació lingüística
- b) el tractament de la informació i la competència digital
- c) la competència cultural i artística
- d) la competència per a aprendre a aprendre

La decisió d'elaborar el pla de foment de la lectura del centre, s'ha vist afavorida per la participació del nostre centre en el Projecte Biblioinnova't des del curs 2023-2024

2. Anàlisi de necessitats en l'àmbit de la lectura.

Hem realitzar unes enquestes per a valorar els hàbits lectors del nostre alumnat i la valoració que extraguem és que el nivell d'hàbit lector és mitjà-baix.

Aquest curs escolar, degut a l'actual situació derivada de la DANA no es durà a terme el préstec de llibres a la biblioteca del centre. No obstant, sí es treballarà la lectura col·lectiva i el foment de la lectura individual mitjançant tertúlies dialògiques, padlets de

recomanacions lectores, activitats d'apadrinament amb les mesures sanitàries...

3. Objectius específics del pla

Davant els resultats de les enquestes, el Pla de Foment a la Lectura del nostre centre es treballarà per a motivar els nostre alumnat cap a l'aprenentatge de la lecto-escriptura i per a afavorir la continuïtat entre Educació Infantil i Educació Primària.

Així, els objectius generals que es treballaran seran els següents:

- Despertar l'interès i el gust per la lectura.
- Prendre contacte amb distints tipus de textos (contes, rimes, endevinalles...)
- Desxifrar missatges senzills amb distints codis depenent de l'edat i el moment maduratiu de l'alumne (imatges, paraules senzilles...)
- Incidir de manera especial a l'hora de promoure la lectura literària en el coneixement dels escriptors i les escriptores de literatura infantil i juvenil en valencià, com també de tots els qui formen part de la rica tradició literària en la nostra llengua, sense que això signifiqui oblidar el coneixement literari de les altres llengües.
- Fomentar la lectura de llibres d'autoria o coautoria femenina.
- Fer del foment de la lectura un recurs útil i motivador per a celebrar al centre les efemèrides anuals que es consideren d'interès educatiu.
- Fer present la lectura en totes les activitats didàctiques fetes per a treballar els temes transversals i les commemoracions periòdiques que tenen lloc tots els cursos escolars.
- Crear espais de lectura al centre.
- Fomentar la lectura a l'aire lliure.
- Dinamitzar l'ús de la biblioteca, d'aula i de centre, dins l'horari lectiu.

E. INFANTIL

Objectius específics Infantil 3 anys:

- Comprendre i reproduir alguns textos de tradició cultural.
- Comprendre i reproduir fragments de poemes, detalls de contes, etc.
- Desenrotllar el gust o plaer per sentir i mirar contes quan l'adult llig.
- Llegir i interpretar pictogrames i imatges.
- Contar detalls dels contes i memoritzar poemes.
- Prestar atenció i demostrar interès pels textos de tradició cultural.
- Desenrotllar l'actitud de cura en el maneig dels llibres.
- Ampliar el vocabulari a través de diferents textos de tradició cultural.

Objectius específics Infantil 4 anys:

- Comprendre i reproduir alguns textos orals actuals.
- Comprendre i reproduir alguns textos de tradició cultural: contes, poemes, endevinalles, travallengües, guirigalls, etc....
- Contar detalls dels contes i memoritzar poemes.
- Ordenar vinyetes relacionades amb un conte seqüenciadament.
- Seguir la direccionalitat adequada a l'hora de llegir.
- Desenvolupar el gust i el plaer d'escoltar i contar contes
- Reproduir alguna paraula relacionada amb el conte.
- Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.
- Desenrotllar l'actitud de cura en el maneig dels llibres.

Objectius específics Infantil 5 anys:

- Comprendre i reproduir alguns textos orals actuals valorant-los i mostrant interès cap a ells.
- Identificar i memoritzar fragments de textos de tradició cultural: contes, poemes, endevinalles, travallengües, guirigalls, etc...
- Reconèixer algunes paraules en textos d'ús comú: llibres, revistes, periòdics, contes...
- Interpretar frases dels contes
- Ordenar vinyetes relacionades amb un conte seqüenciadament.
- Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.
- Mostrar iniciativa i interès per participar en situacions comunicatives.
- Desenrotllar l'actitud de cura en el maneig dels llibres.
- Desenrotllar el gust i plaer per sentir i contar contes.
- Expressar-se correctament utilitzant les normes que regixen els intercanvis lingüístics.

1r EQUIP DOCENT DE PRIMÀRIA.

- Despertar l'interès i el gust per la lectura a través de distints tipus de textos (contes, rimes, endevinalles, poemes...)
- Adquirir nous coneixements
- Dominar el vocabulari.
- Desenvolupar la personalitat
- Despertar la imaginació i la fantasia introduint-lo en altres mons reals o fantàstics.
- Automatitzar la descodificació dels signes escrits del llenguatge.
- Fixar l'ortografia de les paraules.
- Aprendre a estudiar.
- Augmentar la comprensió lectora i el vocabulari de l'alumne.
- Ser capaç de comptar una història o expressar la seua idea principal després de haver-la escoltat o llegit.

2n EQUIP DOCENT DE PRIMÀRIA

- Millorar la pronunciació, entonació, velocitat i el ritme en la lectura.
- Millorar la comprensió lectora i ampliar el vocabulari.
- Reconèixer l'estructura d'un determinat text (presentació, nuc i desenllaç) així com la seua idea principal.
- Identificar els personatges protagonistes i secundaris.
- Iniciar l'alumnat a l'ús del diccionari.

3r EQUIP DOCENT DE PRIMÀRIA

- Perfeccionar la pronunciació, entonació, velocitat i el ritme en la lectura.
- Millorar la comprensió lectora i ampliar el vocabulari.
- Reconèixer l'estructura d'un determinat text (presentació, nuc i desenllaç).
- Distingir diferents tipus de textos (narratiu, descriptiu, expositiu...)
- Reconèixer el sentit global d'un text i identificar les idees principals i secundàries del mateix.
- Fomentar l'ús del diccionari.
- Desenrotllar l'escriptura i iniciar-se amb la creació de xicotetes composicions.
- Desenrotllar la creativitat, fantasia i imaginació.

- Conèixer els autors /es per a prendre contacte amb els creadors/es de les històries.
- Fomentar la creació de diferents tipus de textos.

4. Planificació i temporització del pla.

E. INFANTIL

L'alumnat d'infantil té una gran peculiaritat; són inquiets, oberts, investigadors i molt motivats. Tot açò facilita la consecució dels objectius. A continuació presentem una sèrie d'activitats que es presentaran de manera atractiva, com si es tractara d'un joc, per a arribar d'aquesta forma al major grau de consecució i satisfacció per a tots. Cada activitat s'adaptarà a les característiques psicoevolutives de cada nivell. Així es proposen:

- Exercicis d'atenció i de percepció visual
- Visualització i reconeixement de "Bits" d'imatges relacionades amb els contes
- Dramatitzacions amb titelles i amb el seu propi cos
- Lectura d'imatges i interpretació de pictogrames (lectura de cartells, làmines,...)
- Lectura de contes amb suport visual i gràfic.
- Composició de frases amb imatges i pictogrames.
- Exercicis de record: què vas fer ahir? Què has dinat?,....
- Jocs d'agudes visual
- Assemblea, diàlegs
- Expressió de necessitats i de sentiments
- Conta-contes, memorització
- Endevinalles, embarbussaments i cançons
- Descobriments de noves paraules
- Lectura, comprensió i invenció de contes
- Endevinar títols
- Elaborar cartells
- Llegir contes als seus companys.
- Iniciació a la lectura
- Lectura comprensiva de contes relacionats en els projectes de classe
- Racó de la lectura en la classe (Biblioteca d'aula i de centre)
- Diccionari il·lustrat, elaborat amb dibuixos dels xiquets/es
- Contes escrits i il·lustrats per l'alumnat sobre diversos temes
- Utilitzar espais oberts de lectura (pati, parc...)

1r EQUIP DOCENT DE PRIMÀRIA.

PRIMER NIVELL

Desenvolupament de les capacitats prèvies a la lectura:

El nostre alumnat farà de forma sistemàtica un seguit d'activitats destinades a augmentar i consolidar aquelles capacitats íntimament relacionades amb l'aprenentatge lecto-escriptor. A saber:

- Expressió oral
- Atenció
- Orientació espacial i temporal
- Percepció visual
- Habilitats motrius: retallar, repassar, pintar, treballar amb plastilina, amb paper de diferents textures...
- Memòria

Llibre d'aprendre a llegir:

- Lectura grupal de les síl·labes treballades.
- Llegir de forma individual en la supervisió del mestre/a i amb els recolçament d'imatges.
- Lectura individual comprensiva de paraules, oracions i paràgrafs.
- Lectura col·lectiva de paraules, oracions i paràgrafs.

Llibre de text de Llengua:

- **Abans de la lectura**
 - Comentar la làmina del conte: personatges, objectes, lletres...
 - Llegir el títol
 - Anticipar el que va a passar
- **Durant la lectura**
 - Lectura amb pictogrames
 - Audició del conte
 - Explicació del conte per fragments.
 - Presentació del nou vocabulari
- **Després de la lectura**
 - Activitats de comprensió
 - Respondre a preguntes sobre el conte
 - Fer un dibuix del conte
 - Fer un resum oral entre tots del conte dirigit amb preguntes pel mestre.
 - Què haguera passat si....

Lectures a l'aire lliure (al menys una volta al mes) que poden ser: contacontes, la mestra llig com a model lector, lectura per plaer...

Lectura setmanal d'un llibre de la biblioteca d'aula (a partir del segon trimestre i amb periodicitat setmanal). Dels llibres llegits es faran les següents activitats:

A propòsit dels llibres llegits es faran un seguit d'activitats:

- Escriure el títol del conte.
- Escriure l'autor del conte.
- Fer el dibuix del conte.
- Dir el que més m'ha agradat del conte.
- Elaboració d'una fitxa del conte (adequada al nivell) que arreplega les activitats

anteriors.

SEGON NIVELL

Llibre de text de Llengua:

- Activitats de concentració i motivació abans de començar la lectura:
 - Observar i parlar de la làmina del conte. Fer prediccions.
 - Buscar la paraula amagada.
 - Buscar els noms propis (personatges).
 - Llegir la primera paraula de cada rengló.
 - Llegir la primera i última paraula de cada rengló.
 - Buscar paraules que comencem per... o que acaben en...
- Lectura silenciosa.
- Àudio de la lectura.
- Lectura col·lectiva.
 - Alçar el braç cada volta que aparega una paraula clau.
 - Buscar paraules difícils de llegir, separar-les per síl·labes i després pronunciar-les sense parar-se.
 - Fer cal·ligrames de les lectures que es puga.
- Activitats de comprensió de la lectura.
- Fer preguntes de la lectura (els xiquets entre ells).
- Fitxa de la lectura.
- Inventar un altre final per el conte.

Lectures a l'aire lliure (al menys una volta al mes) que poden ser: contacontes, la mestra llig com a model lector, lectura per plaer, tertúlia dialògica...

Lectura setmanal d'un llibre de la biblioteca d'aula (amb periodicitat setmanal). Dels llibres llegits es faran les següents activitats:

- Escriure el títol del conte.
- Escriure l'autor del conte.
- Escriure els personatges del conte.
- Fer el dibuix del conte.
- Dir el que més m'ha agradat del conte.
- Fer un xicotet resum del conte.
- Elaboració d'una fitxa del conte (adequada al nivell) que arreplega les activitats anteriors.

A més a més de totes estes activitats, tant en primer com en segon nivell, es faran:

- Lectures de contes amb suport visual i gràfic.
- Conta-contes.
- Audicions de contes.
- Dibuix del conte, d'un moment concret del conte, del o dels personatges...
- Memorització i recitat de:
 - Embarbussaments.
 - Endevinalles.
 - Cançons.
 - Poemes.

- Lectura de contes relacionats en els projectes de classe.
- Xicotetes representacions i dramatitzacions.
- A partir del 2ⁿ trimestre s'inicien les tertúlies dialògiques amb «Les faules d'Esopo»

2n EQUIP DOCENT DE PRIMÀRIA.

- Lectura de llibres.

Al tercer nivell compren, llegim i treballem tres llibres, dos en valencià i un altre en castellà. Són:

- El rei panxut redola i el rei primal s'envola.
- La bruja Gari.
- Mitjacua i la sargantana del mar

A quart en són uns altres tres:

- Una setmana de contes
- El tesoro de Casimiro el feo.
- Estiu a l'Albufera

Tant a 3^r com a 4^t, han de llegir almenys un llibre al trimestre de la biblioteca d'aula

Estos llibres els treballem de diverses maneres:

- Lectura individual, col·lectiva, en veu alta i en silenci.
- Intentem deduir la continuació de la història o el final.
- Canviem el final.
- Deduïm el significat d'una paraula desconeguda.
- Inventem un altre títol per al llibre
- Presentació de llibres.
Periòdicament presentem a l'alumnat llibres per fer-los-els atractius, per aconseguir-ho destaquem totes les seues qualitats: humor, personatges, por, etc. De tal manera que quan iniciem l'activitat de biblioteca d'aula, són molt sol·licitats.
- Contes.
 - Una altra activitat consistix en la invenció d'un conte, donant-los prèviament unes pautes per a la seua construcció.
 - El conte una volta redactat i corregit, el passen a net i l'imprimixen per a formar un mural de contes, que acompanyem amb un dibuix al·lusiu.
- Altres recursos.
 - Endevinalles.
 - Els xiquets contem un conte en classe o anar a llegir a altres cursos.
 - A partir del 2ⁿ trimestre eixiran una vegada al mes al part 1 altra al pati (hort o zona menjador...) per fer lectura col·lectiva.

3r EQUIP DOCENT DE PRIMÀRIA.

Al llarg del primer i segon trimestre es farà la lectura col·lectiva del llibres següents.

- Érase una vez Don Quijote (5é)

- Nadal de fantasmes (5é)
- L'hivernacle del terror. (6é)
- Platero y yo contado a los niños. (6é)

En paral·lel, l'alumnat llegirà altres llibres triats per ells.

Al voltant dels llibres esmentats dalt i de les lectures dels propis llibres de text (castellà- valencià) es faran les següents activitats:

- Abans de la lectura:
 - Punts de lectura elaborats amb diferents tècniques plàstiques.
 - Carnet de lector: Cada un tindrà un carnet lector que li permetrà accedir al préstec de llibres de la biblioteca.
 - Sugeriments a partir del títol i portada: que cadascun, oralment explique què li suggerix el llibre (tema, contingut...) a partir del títol i la portada.
 - Presentació de llibres per a la biblioteca: cada alumne/a porta a l'aula un llibre que ja s'haja llegit, ho presenta als seus companys/es invitant-los a la seua lectura. El llibre es queda en la biblioteca de l'aula correctament registrat. Al finalitzar el curs cada un arreplega els llibres que havia aportat.
 - Biografia de l'escriptor: buscar, en els fons de la biblioteca o en internet, informació sobre l'escriptor i fer un mural o xicotet treball que faça referència també a altres obres de l'autor.
 - Inventar un títol: Presentem la portada del llibre i entreguem una fotocòpia en què hàgem eliminat prèviament el títol.
 - Inventar l'argument: partint del títol de l'obra, escriure les línies essencials de l'argument.
 - Jugar amb un títol: un vegada coneixem el títol del llibre i basant-se en l'argument triat, l'alumnat ha d'inventar una història curta a partir d'ell. Amb la resta dels títols inventats podem construir històries diferents.
- Durant de la lectura:
 - Anticipar esdeveniments: acabat un capítol que cadascú explique què pensen que ocorrerà.
 - Plantejament d'enigmes: al llarg de la lectura plantejar-li preguntes o enigmes relacionades amb el ja llegit.
 - Lectura en veu alta: fer la lectura col·lectiva d'un mateix llibre. Alternar lectura individual i col·lectiva.
 - Lectura del primer capítol: una vegada llegit el primer capítol se li proposa a la classe que continuen la història i oralment van fent distintes propostes.
 - El que suggerix la paraula desconeguda: quan trobem una paraula nova, el significat de la qual desconeguen, tractaran de definir la basant-se en el context, i posteriorment buscaran el registre en el diccionari per a comprovar el seu significat real.
- Després de la lectura:
 - Passatemps. Elaborar diversos passatemps(acròstics, sopes de lletres, escaquers...) relacionats amb el llibre llegit.

- Activitat plàstica. Realitzar un treball plàstic relacionat amb el llibre llegit. Realitzar una exposició de tots els treballs, recreant un paisatge del mateix.
 - Siluetes dels protagonistes. Cada xiquet/a elabora unes siluetes dels personatges principals del llibre llegit. En l'anvers de les siluetes es dibuixen físicament estos personatges, en el revers s'intenta descriure el caràcter dels mateixos.
 - Inventar títol o final. Buscar un nou títol al llibre ja llegit i inventar un altre final al mateix.
 - Il·lustrar la història. Aprofitar un dels llibres llegits. Després de la lectura reescriure el llibre en unes poques frases. Repartir una frase a cadascun perquè la il·lustren, confeccionant així una història il·lustrada.
 - Còmic. Elaborar un còmic del llibre llegit i treballat.
 - Modificar el començament o final del llibre. Un vegada llegit el llibre se'ls proposa que escriguen un altre començament o un altre final.
 - Mapa lector (individual i de cicle).
- Al llarg del curs
 - Termòmetre lector. Confeccionar un quadro de doble entrada on consta el nom de l'alumnat. En cada casella escriuran el títol dels llibres que vagen llegint i pintaran la casella del color corresponent d'acord amb el seu grau de satisfacció.
 - Diplomes lectors. Finalitzat el curs escolar repartir diplomes de diferents categories lectores, en funció del grau lector de cada u, però sempre animant-los a continuar llegint.
 - Ressenyes al blog o al padlet lector. Després de la lectura d'un llibre, l'alumnat pot fer una ressenya d'aquest i penjar-la al blog del cicle, on la resta dels companys poden fer-li comentaris.
 - Creació d'un llibre. L'alumnat inventarà una història (novel·la, conte...). Amb ella confeccionaran el text, diàlegs, dibuixos... donant-li format de llibre (mesura din a5, portada, contraportada, fulles cosides...)
 - La mestra com a model lector: **diàriament**, la mestra llig en veu alta un fragment del capítol d'un llibre mentre l'alumnat escolta. A continuació, l'alumnat disposa d'uns minuts per a llegir un llibre de la seua elecció.
 - Lectura al parc: dues sessions setmanals a partir del segon trimestre.
 - Moments de lectura: Totes les tutories contemplen al seu horari:
 - Una sessió setmanal de lectura col·lectiva.
 - Un minuts diaris de lectura individual.

PROPOSTES A LES FAMÍLIES

- Suggestiments bibliogràfics. A les famílies se'ls pot proporcionar un llistat de llibres adients a les edats dels seus fills/es per a orientar la compra de llibres en períodes com nadal, dia del llibre, aniversaris...
- Lectura col·lectiva. Acompanyar als seus fills/es, de totes les edats en la lectura, compartint el plaer i el moment familiar que açò suposa. (Maleta lectora)

PROPOSTES GENERALS PER AL DIA DEL LLIBRE (SETMANA)

- El arbre contes: activitat de conta-contes al parc.

- Padrins lectors: on els majors fan de lectors del menuts i els menuts expliquen els projectes treballats.
- Intercanvi de llibres (Amic invisible lector)
- Contes en acordió. Realització de contes per grups de sis membres, en el que cada un d'ells comença i acaba el seu propi conte.
- Visita a la biblioteca municipal visita a la biblioteca: concertar i realitzar una visita a la biblioteca municipal, on se'ls explicarà com s'organitza, com funciona, les diferents seccions... i li'ls oferix la possibilitat de fer-se socis de la mateixa. Suggestir algun treball que s'haja de realitzar allí.

5. **Recursos materials, humans i organitzatius per a la consecució del PFL.**

Recursos humans:

- Tutors.
- Coordinadors de Biblioteca
- Tots aquells relacionats amb els temes oferits per les distintes administracions: préstecs de llocs, Pla de Foment i Animació a la Lectura, Biblioteca Municipal, etc...

Recursos materials:

- Llibres del text de les diferents assignatures.
- Recursos de les biblioteques municipals, de centre i d'aula (llibres, diccionaris, de consulta,...)
- Materials audiovisuals (pel·lícules, diapositives, música, ...)
- Materials de TIC.
- Làmines il·lustratives, titelles, titelles i altres materials adaptats para educació infantil.
- Suports textuais quotidians: premsa, receptes, cartells, etiquetes, fullets...)
- Material fungible per a la realització d'activitats.
- Fitxes de control de lectura.
- Diccionaris i diccionaris de sinònims i antònims.

Organitzatius:

L'equip encarregat de la Biblioteca, la Cap d'Estudis i el Director del Centre, i la comissió formada durant aquest curs per a l'elaboració del projecte, proposaran el pla d'actuació una vegada conegudes les necessitats detectades en l'anàlisi inicial. La comissió es reunirà quantes vegades siga necessari per a la consecució dels objectius exposats en el dit pla.

Activitats d'animació lectora

A banda de les que cada equip docent puga decidir, la comissió de foment lector organitzarà 2 ó 3 activitats generals de centre durant cada curs escolar: préstec llibres, bibliopati...

6. **Avaluació de resultats.**

El document marc elaborat, o pla de foment de la lectura del centre, a partir de la seua aprovació i inclusió en el projecte educatiu del centre, és el referent principal que cada curs guiarà l'elaboració dels plans de foment de la lectura anuals. En conseqüència, tindrà una vigència indefinida, mentre no se'n redacte un altre i s'aprove, amb independència que es puguen introduir les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cada una de les avaluacions anuals que es facen.

Això significa, com és lògic, que els plans de foment de la lectura de cada curs escolar tindran una temporalització anual i seran revisats i avaluats en finalitzar el curs –d'acord amb l'Ordre 44/2011, de 7 de juny– per la comissió coordinadora que en farà una memòria que serà inclosa en la memòria anual general del centre que s'ha d'aprovar pel Consell Escolar. Aquesta memòria, a més d'una relació de les accions i activitats fetes durant el curs farà una avaluació del pla anual de foment de la lectura que, necessàriament, reflectirà els aspectes següents:

- a) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- b) Les activitats exercides en el pla.
- c) La consecució dels objectius proposats.
- d) L'aprofitament dels recursos del centre.
- e) Altres continguts previstos en el pla.

De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla de foment de la lectura, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

Pel que respecta a l'avaluació de les activitats concretes, cada equip o persona responsable haurà de portar un registre d'avaluació –nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, etc.– que ha de servir de consulta imprescindible per a fer un bon seguiment de com s'aplica el pla de foment de la lectura a l'hora d'elaborar la memòria anual del pla.