



CEIP JOAN XXIII

GRAU DE GANDIA

CURS 2024-2025

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

DATA	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
/ /	APROVACIÓ PER PART DEL CLAUSTRE
/ /	APROVACIÓ PER PART DEL CONSELL ESCOLAR

INDEX

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1 Definició del Projecte Educatiu de Centre: PEC.
- 1.2 Continguts del PEC
- 1.3 Elaboració del PEC
- 1.4 Difusió del PEC
- 1.5 Avaluació del PEC
- 1.6 Preceptes legals

2. ANÀLISI DE L'ENTORN DEL CENTRE

- 2.1 Un poc d'història.
- 2.2 Situació i entorn
- 2.3 Característiques del centre
- 2.4 Característiques de la Comunitat Educativa

3. VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ DEL NOSTRE CENTRE.

- 3.1 Trets d'identitat
- 3.2 Objectius i prioritats d'actuació del centre

4. LÍNIES I CRITERIS BÀSICS QUE ORIENTEN LES MESURES ORGANITZATIVES I DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE

- 4.1 Mesures organitzatives i de funcionament del centre.
- 4.2 Altres mesures organitzatives.
- 4.3 Mesures organitzatives d'aules i espais.
- 4.4 Organització d'aules i de temps.

5. LÍNIA METODOLÒGICA

- 5.1 Actuacions i mesures metodològiques
- 5.2 Organització i mesures de resposta educativa a la inclusió.
- 5.3 L'equip d'orientació educativa.

6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

7. PARTICIPACIÓ I RELACIÓ ENTRE ELS DIFERENTS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I L'ENTORN

- 7.1 La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre.
- 7.2 Coordinació amb els serveis del municipi i les institucions públiques així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.

8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

9. RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC I DOCUMENTS ANNEXATS. CRONOGRAMA

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Consideracions generals. Definició del Projecte Educatiu de Centre: PEC.

El Projecte educatiu de centre (PEC) és el document que arreplega els valors, els objectius, explica la identitat del nostre centre i les prioritats d'actuació. Serveix per a orientar l'activitat educativa i s'elabora tenint en compte les característiques socials i culturals de l'entorn on està situat el centre i les necessitats educatives de l'alumnat. És aprovat pel consell escolar.

L'escola està viva. Per tant, el PEC també es un document viu i en constant canvi. Sempre mirant cap a endavant i introduint millores producte de la nostra experiència i pràctica educativa.

El PEC reflecteix els criteris, les prioritats i els plantejaments educatius i metodològics. És a dir, què i de quina manera s'ensenya i també què i com s'avalua. Per tant, per al desenvolupament del nostre PEC, prenem com a referència les Instruccions d'Inici de curs d'Infantil i Primària pel 2024/2025 i el DECRET 253/2019 que regula l'organització i funcionament d'Infantil i Primària i l'estructurem en els apartats que a continuació s'esmenen.

1.2 Continguts del PEC.

1. Objectius i prioritats d'actuació del centre.
2. Característiques de l'entorn social i cultural del centre.
3. Línies i criteris bàsics que orienten les mesures organitzatives i de funcionament del centre, a mitjà i llarg termini per a:
 - 3.1. La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests.
 - 3.2. La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre.
 - 3.3. La coordinació amb els serveis del municipi i les institucions públiques així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.
4. Línea pedagògica.
5. La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per a les diferents ensenyances impartides en el centre.
6. Projecte lingüístic de Centre: PLC.
7. Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular.
8. Els diferents plans i programes establits per l'Administració educativa.
 - Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.
 - Mesures per al foment de la lectura.
 - Organització de l'orientació educativa i professional.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat. PADIE
 - Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència. PIC
 - Actuacions d'orientació educativa i professional.
 - Acció Tutorial: PAT.
 - Pla específic d'organització de la jornada escolar.
 - Projecte educatiu del menjador escolar.
 - Pla digital de Centre.
 - Carta de Compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat.
 - Altres projectes i programes que desenvolupa el centre: PEAFS (Projecte d'Esport Activitat Física i Salut) i PIIE (Projecte d'Investigació i Innovació Educativa).
 - Normes d'organització i funcionament.
 - PROA+ (Programa per a l'orientació, avanç i enriquiment educatiu). I dintre d'aquest programa el PEM (Pla estratègic per a la Millora).
 - Centre Digital Col·laboratiu.
 - Transició entre etapes i modalitats d'escolarització.
 - Pla de formació permanent del professorat.
- 8.1. La promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions.
- 8.2. Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del PEC.

1.3 Elaboració del PEC.

Per a l'elaboració del PEC hi ha que partir de les característiques del propi centre i dels seu entorn escolar i de les necessitats educatives de l'alumnat del propi centre. El treball en equip i una mateixa direcció compartida, assumida i responsable són alguns dels ingredients per a que funcione.

A més, és necessària la implicació i participació de la Comunitat Escolar (famílies, personal docent i no docent i l'alumnat dels diferents nivells educatius) i de les institucions. Posar en valor els recursos i el teixit social amb una finalitat educativa, diversifica i implica als agents esmentats anteriorment.

1.4 Difusió del PEC.

La difusió del PEC té dos moments principals:

- 1) L'elaboració en la que participen tots els sectors de la Comunitat Educativa, dintre de les seues competències.
- 2) L'avaluació del mateix, que especifiquem a continuació.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1.5 Avaluació del PEC.

Per a l'avaluació del PEC hem de tindre en consideració els següents aspectos:

- Avaluació durant el curs escolar i al final del mateix de tots els apartats que aquest el componen: objectius, metodologies, organització... Totes aquestes aportacions quedaran reflectides a la memòria final de curs, aportades pels diferents sectors de la Comunitat Educativa: famílies, personal docent i no docent, alumnat... que l'Equip Directiu s'encarregarà de recollir. A més, s'aportaran les diferents propostes de millora de les quals s'informarà al Claustre i al Consell Escolar per a que s'avaluen dintre de les seues competències.

1.6 Preceptes legals.

El Projecte Educatiu com a document intern que regula el funcionament del centre, respon al context legal vigent en l'actualitat pel qual, es dona autonomia als centres escolars per a dotar-los de mecanismes propis per al seu funcionament.

Les lleis les quals regulen aquest document són les següents:

- a. Constitució Espanyola, en el seu article 27 s'estableix el dret a l'educació.
- b. Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.
- c. Llei 4/1983, d'ús i ensenyament del valencià.
- d. Llei Orgànica 1/2006, de 10 de abril, de Reforma de Llei Orgànica 5/1982, de 1 de juliol, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.
- e. Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE).
- f. Reial Decret 157/2022, de 1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària.
- g. Reial Decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims d'Educació Infantil.
- h. Decret 100/2022, de 29 de juliol, Del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- i. Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'educació primària en la Comunitat Valenciana.
- j. Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- k. Llei 26/2011, d'1 d'Agost, d'adaptació normativa a la convenció internacional sobre els drets de les Persones amb discapacitat.
- l. Llei 9/2018, de 24 d'Abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'Abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- m. Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència.
- n. Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI.
- o. Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.
- p. Ordre 25/2016, de 13 de juny, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana.
- q. Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL NOSTRE CENTRE

2.1 Un poc d'Història

BREU HISTÒRIA I DESCRIPCIÓ DEL GRAU

El barri del Grau pertany al municipi de Gandia ha crescut junt a la desembocadura del barranc de Sant Nicolau. Aquest barranc té el seu origen en les serres de Marxuquera on arreplega les aigües de diferents barrancons entre els que destaca el de Borrell. Quan passa per Beniopa se li diu el barranc de Beniopa i pren el nom de Sant Nicolau en el seu darrer tram. Només duu aigua després d'episodis de fortes pluges restant sec la resta de l'any.

La zona litoral, sobretot al nord, és un gran platjar d'arena fina. Cap al riu de Xeraco una línia de motes separava la costa de la devesa i la plana inundada de marjals que arribava fins les muntanyes que formen els contraforts inferiors del Montdúver. Cap al sud i a molt poca distància hi ha la desembocadura del riu d'Alcoi o Serpis, un curs d'aigua que pateix forts estiatges especialment des de la construcció d'aigües amunt del pantà de Beniarrés.

L'activitat humana més o menys estable en l'espai que ocupa el Grau es remunta, segons algunes hipòtesis, a l'època romana quan hi hauria un fondejador on carregar la producció del grapat de vil·les romanes que aleshores hi havia escampades per la Safor. Són ben poques les notícies sobre el Grau en l'antiguitat i tampoc n'hi ha massa sobre l'època andalusina el que ens fa pensar en un poblament escàs d'aquest territori, sense dubte motivat per la insalubritat d'unes terres marjalenques encara no transformades i molt més extenses del que són ara. En temps islàmics sí que hi havia una població davall del castell de Bairén les muralles del qual servien de refugi en cas de perill a la gent de les alqueries andalusines pròximes i per tant també a les famílies que pogueren viure, si era el cas, prop de l'actual Grau.

El castell de Bairén que dominava estratègicament el pas costaner de València a Dénia va ser escenari d'alguns esdeveniments importants en l'avanç cap al sud de la conquesta catalano-aragonesa en temps del rei en Jaume el Conqueridor. L'agost de 1240 la senyera onejava sobre els murs de la fortalesa i el territori del Grau i de gran part de la Safor passava definitivament a mans cristianes. S'integrava el país al món feudal occidental i l'arribada de pobladors cristians del nord anirà assentant les bases d'una nova societat de la que en som hereus. De tota manera no pareix que el Grau fora un dels llocs d'assentament de la població que anà venint que preferí la nova vila de Gandia i el Grau degué seguir durant els segles següents quasi deshabitat. Hi havia, això sí, una torre de guaita junt a la que es va edificar una espècie de magatzem on guardar els productes que entraven o eixien pel fondejador que hi hauria pròxim a la desembocadura del barranc de Sant Nicolau

Així que l'activitat marinera és antiga al Grau i també la militar o, més bé dit, de vigilància costanera, primer contra els atacs pirates i després contra el contraban.

Al segle XVII la torre del Grau formava part del sistema defensiu de la costa del Regne de València i els dos *atalladors* o vigilants que hi tenien la base havien de cobrir

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

alternativament pel nord *fins lo riu de Xeraco a on se encontrarà amb lo de la torre de Valldigna, i es donaran lo segur a on no deixaran senyal*. Pel sud eren els vigilants de la torre de Piles els que venien fins el Grau. La religiositat se centrà en una ermita sota la invocació de Sant Nicolau de Bari i que està documentada des del segle XIV. Estava situada aquesta ermita a la riba dreta del barranc.

La riquesa i productivitat de l'horta de Gandia va fer que cada vegada més s'acostaren fins al Grau barques per carregar les produccions de la Safor. La pesca, la preparació dels productes per a embarcar i el cultiu de les terres pròximes que anaven transformant-se van possibilitar el lent establiment al Grau de famílies sobretot als segles XVIII i XIX.

Quedaren formats dos barris separats pel barranc de Sant Nicolau i units per un pont: el del Grau pròpiament dit i el Llavador que el 1885 comptaven amb 235 i 524 habitants respectivament. Aquesta diferenciació encara es manté a nivell popular: el Grau i l'altre Grau, com se sol dir. El 1893 s'inauguraren dues infraestructures fonamentals per al desenvolupament econòmic del Grau: el port construït a la boca del barranc de Sant Nicolau i el ferrocarril que l'unia amb la industrial ciutat d'Alcoi i que potenciaren de manera decisiva les activitats tradicionals dels seus habitants i en portaren de noves.

La proximitat a la mar atreïa cap al Grau durant els mesos de l'estiu a famílies que acudien a passar algun dia i a prendre saludables banys de mar. Fins i tot hi havia alguna família que es quedava a passar alguna temporadeta. Arribat l'estiu s'alçaven barraques de canyissos per a canviar-se i sobretot els dies que aleshores era festa gran com Sant Joan de juny, el Dia de la Sang de Crist, Sant Jaume, Santa Anna i Sant Pere la platja s'animava amb una gran concurrència de gent.

De manera que entrat el segle XX el Grau feia molt que no era un lloc inhòspit i deshabitat. Havia esdevingut una barriada amb molta personalitat i una activitat econòmica en auge. El mar -amb el treball al port i la pesca- i l'agricultura ocupaven centenars de famílies que vivien al Grau, a l'antic Llavador o al Molí de Santa Maria que conformaven les peces del barri.

A la dècada dels 50 del segle passat s'iniciaren els primers plans urbanístics ambiciosos dels que sorgiran la Colònia Ducal i l'hotel Bairén que junt als xalets que havien anat construint-se des de principi de segle seran l'origen de l'activitat turística de Gandia. Creix junt al Grau una nova ciutat que en línies paral·leles a la mar transformarà radicalment el paisatge, l'economia i la societat.

Al mateix temps a la riba esquerra de la desembocadura del riu d'Alcoi i junt a la platja de Venècia s'edifica més modestament un bigarrat grapat de casetes per a un estiueig popular, familiar i autòcton. Els Marenys de Rafalcaïd, a l'altra part del riu, que originàriament va ser una partida de colonització agrícola en terres de marjal poc a poc ha esdevingut un altre barri -relativament dispers- amb una xicotet nombre de famílies amb residència permanent. I a les darreries de segle va aparèixer una nova àrea de creixement urbanístic que ara s'ha consolidat i que està enllaçant sense solució de continuïtat el Grau amb Gandia. Són sobretot cases unifamiliars i adossats amb una densitat de poblament baixa.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Totes aquestes transformacions i l'enorme i accelerat creixement que han suposat no han esborrat del tot –almenys de moment- les senyes d'identitat d'un barri que a més a més durant l'estiu és inundat d'una voràgine humana estacional que cobreix el Grau i sobretot la Platja. Això sí, els ritmes de vida tradicionals han quasi desaparegut. Les ocupacions derivades del sector primari són ara molt minoritàries en benefici de les del sector secundari amb alguna gran indústria –Cartonatges Unión- i, sobretot, del terciari i la construcció. La població estable del Grau i, darrerament també la de la Platja, s'ha multiplicat de manera que s'ha hagut de dotar el barri de molts serveis tant públics com privats per atendre els seus ciutadans.

2.2 Situació i entorn

El Grau de Gandia, amb aproximadament uns 7000 habitants (grauers), és un dels barris marítics de la ciutat de Gandia. Situat entre la desembocadura del riu Serpis, al sud, i la desembocadura del riu de Beniopa, conegut al Grau per Sant Nicolau, on es troba el port pesquer i esportiu gandià, un dels més importants ports citrícoles del litoral valencià, inaugurat el 1893, a la gola del barranc, gràcies a la companyia anglesa que va construir el ferrocarril de via estreta d'Alcoi a Gandia, que desembarcava carbó per a les indústries d'Alcoi.

L'àrea del Grau de Gandia incorpora els barris del Grau, la Platja de Gandia, Venècia i els Marenys de Rafalcaïd, aquestos últims separats de la resta pel riu Serpis i a tocar de la Platja de Daimús.

I és al costat de la mateixa platja i port i en mig del nucli comercial i turístic del barri pesquer del Grau on està ubicat el nostre Centre.

La platja concentra més de 5000 places hoteleres i uns 60.000 apartaments està considerada una de les més atractives de la Comunitat, desenvolupant una economia turística notable i, que passa a duplicar la seua població en els mesos de vacances estivals.

A la mateixa zona existeix un altre centre públic nascut de la segregació de les aules prefabricades que depenien del nostre centre en els anys de forta immigració (CEIP Les Foies). Existeix també un centre concertat (M^a Angeles Suárez de Calderón), un IES de referència (l'IES Veles e Vents), al que estem adscrits i una Escola Superior de la Universitat Politècnica de València.

CEIP JOAN XXIII
EL GRAU DE GANDIA



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2.3 Característiques del centre

El centre es va inaugurar, en la seua ubicació actual, l'any 1967 sent uns dels centres de la localitat amb més història. L'estat actual de l'edifici, amb 2 plantes, es deu a les reformes que es van dur a terme l'any 2003 modificant les instal·lacions.

Actualment els espais del centre estan organitzats de la següent forma:

- Planta Baixa.

Aules d'infantil	<ul style="list-style-type: none">- 1 aula de 2 anys (Habilitació curs 23-24).- 6 aules de 3, 4 i 5 anys (dos per cadascun dels nivells)- 1 aula de reforç d'alumnat amb Necessitats Educatives Especials
Aula de música i usos múltiples	- Canvi d'espai i mobiliari on ens dona la possibilitat de realitzar les classes de música i dansa de forma més lúdica i activa. Amb el canvi d'ubicació s'ha millorat l'accés al cicle d'infantil i les possibles molèsties amb el soroll a altres classes. També se li dona una multifuncionalitat a l'espai, utilitzant-se per a realitzar xarrades, reunions, teatres, contacontes, ...
Despatxos	<ul style="list-style-type: none">- 1 despatx d'equip directiu.- 1 despatx de reunió- 1 despatx arxiu- 1 l'AMPA.- 1 Orientació educativa.- 1 Pedagogia terapèutica.- 1 Audició i llenguatge.
Menjador	<ul style="list-style-type: none">- Cuina.- Menjador.- Vestidors.
Altres	<ul style="list-style-type: none">- Gimnàs.- Consergeria.- Sala de mestres.- Espai de material i reprografia.- 3 espais d'emmagatzament de neteja, cuina i material divers.

- Primera planta

Aules de primària	- Dos cursos per cada nivell, excepte en 2n curs on aquest curs s'ha habilitat una unitat més.
Biblioteca Aula informàtica	<ul style="list-style-type: none">- Aquest curs s'ha traslladat l'aula d'informàtica a la biblioteca, de forma que es dinamitza més l'ús d'aquest espai.- També s'han habilitat 3 aules mòvils d'informàtica (2 aules de tauletes informàtiques i 1 d'ordinadors portàtils)
Aules de reforç	<ul style="list-style-type: none">- 3 aules de reforç i desdoblament.- 1 aula de reforç i desdoblament amplia amb possibilitat d'instal·lar uns panells per poder desdoblar en dos espais independents.
Altres	- 2 espais diversos: estudi i lectura

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

	<ul style="list-style-type: none">- Espai emmagatzematge de cicles i xarxa llibres.- Espai emmagatzematge de neteja.- Espai emmagatzematge TIC.- 2 balcons exteriors amplis, en un d'ells inclou un espai per emmagatzemar material didàctic.
--	--

- Espais a l'aire lliure:

Pati de primària	<ul style="list-style-type: none">- 1 pista de futbol.- 2 pistes de basquet.- 1 pista de voleibol.- 2 espais d'atletisme (velocitat i salt)- 1 pista multiesport.- Zona jocs: petanquera, jocs diversos, parc infantil, espai pícnic...- Horts escolars (programa ecoescoles)
Pati d'infantil	<ul style="list-style-type: none">- Espai per a l'alumnat de 2 anys.- Espai per a l'alumnat de 3, 4 i 5 anys. Ambdós amb jocs i zones d'esplai.- Hort escolar (programa ecoescoles).
Hort escolar	<ul style="list-style-type: none">- Hort escolar amb nucli i espai zoològic per a criar tortugues.

Des del curs 19-20, i gràcies al programa *Edificant*, el centre disposa al pati de Primària d'un gran sombrall que fa que la pista poliesportiva tinga ombra entre l'espai assoliat de la resta del gran pati.

A més, el centre disposa d'un hort escolar, autoritzat com a nucli zoològic per a poder tindre tortugues i, al pati de Primària s'ha posat en funcionament altre xicotet hort escolar (Programa Ecoescoles).

A l'actualitat el centre disposa de 20 unitats, 13 de Primària i 7 d'Infantil.

L'horari del centre del centre és de Jornada Contínua, distribuït de la següent forma:

- Horari lectiu de l'alumnat de 9.00 h. a 14.00 h.
- Horari de menjador de 14:00 a 15:30.
- Horari de les activitats extraescolars de 15:30 a 17:00 organitzades per l'empresa de menjador.
- Horari d'activitats extraescolars de pagament de 8:00 a 9:00, escola matinerana, i de 17h a 18h activitats diverses, totes aquestes organitzades per l'AMPA.

Distribució de l'horari de menjador escolar i activitats extraescolars gratuïtes

L'horari del temps de menjador per a l'alumnat, segons el torn de menjador, tindrà la següent distribució aproximada:

HORARI	DOS TORNOS
De 14 a 14'45h	Educació Infantil, 1r, 2n de Primària.
De 14'45 a 15'30h	3r, 4t, 5é i 6é de Primària.
De 15'30 a 16,15h	Infantil: Descans, tallers i jocs

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

	Primària: Biblioteca tutoritzada
16,15 a 17'00h	Infantil: Tallers i jocs Primària: Activitats diverses: esports, informàtica, tallers, etc.

A més, el centre disposa de transport escolar col·lectiu i escola matinerana de pagament (de 8h a 9h), amb obertura de portes del centre a les 8:50h.

2.4 Característiques de la Comunitat Educativa

-Característiques de l'alumnat i les famílies.

El centre compta actualment amb una matrícula de 421 alumnes. sent de 128 l'alumnat d'Infantil i 293 el de Primària; el que suposa una ocupació del 96,3% respecte del total de 464 places ofertades al període de matriculació i pel que es pot observar, la matrícula està més que consolidada. La diversitat de la zona dota al Centre d'Educació Infantil i Primària (CEIP) d'una gran riquesa cultural i lingüística, comptant amb alumnat de 28 nacionalitats diferents i diversos perfils econòmics i socials. Educació infantil comprén edats entre 2 i 5 anys i educació primària entre 6 i 12 anys.

Cal destacar que el 34% de l'alumnat presenta necessitats de compensació de desigualtats per trobar-se en condicions econòmiques o socials desfavorables, condicions socials i familiars que comporten possibles situacions de protecció, pertinença a minories ètniques, culturals o alumnat desplaçat o refugiat en situació de desavantatge social i econòmic, acolliment en institucions de protecció social de persones menors o acolliment familiar i escolarització irregular per itinerància familiar, no escolarització, absentisme i abandó escolar.

D'altra banda, l'11% de l'alumnat presenta Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NEAE) derivades d'incorporació tardana al sistema educatiu, dificultats en la comunicació, llenguatge i parla; dificultats específiques d'aprenentatge, TDAH, altes capacitats intel·lectuals i de condicions personals i d'història escolar, entre altres. Afegir que el 4% de l'alumnat del centre presenta Necessitats Educatives Especials (NEE) derivades de discapacitat igual o superior al 33%. Degut a aquesta diversitat, el centre intenta dotar de tots els recursos dels que disposa per realitzar una inclusió efectiva, sent un procés natural i enriquidor per a tots i totes.

Un aspecte important referent a les característiques de l'alumnat és la llengua materna i l'ús habitual d'aquesta, on podem observar, que encara que estem en una zona valencianoparlant, el valencià és la llengua minoritària.

En aquest punt referit a l'alumnat, anem a aprofitar per parlar també de les **famílies**. Una part significativa de les famílies del centre procedeixen d'ambients socioeconòmics mitjans. Són famílies que es mostren col·laboradores i implicades en l'ensenyament dels seus fills/es, encara que hi ha d'altres, on no trobem l'implicació suficient en tot allò que envolta l'educació. Hi ha reunions periòdiques amb elles, tant individualment com en grup. A més, cal destacar la bona relació existent entre l'AMPA del col·legi i el propi

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

centre, comptant amb una la seua col·laboració, que gràcies a ella, es poden realitzar moltes activitats.

- Característiques del personal docent i no docent.

El professorat del CEIP Joan XXIII ha estat molt consolidat any rere any, per la situació definitiva del seu professorat. Així la plantilla actual del CEIP Joan XXIII per al curs 2024/2025 és:

Situació/Especialitat	Definitiu	Comissió	Interí	Itinerant	Pràctiques	TOTAL
Educació Infantil	7	2				9
Educació Primària	10	3				13
Anglès	2					2
Educació Física	2					2
Música	1					1
P.T.	1	1	1			3
Religió Catòlica				1		1
A.L.	1	1				2
Orientadora	1			1		2
Educador/a E.Especial	2					2
Educadora Ed. Infantil			1			1
TOTAL	27	7	2	2		38

La participació del claustre en la vida del centre i en la dinàmica de les activitats que es programen és bona, de forma general, estan oberts a les iniciatives que es proposen i compromesos amb l'ensenyament. Fet imprescindible per dur a terme els projectes i metodologies innovadores que pretenem en aquest projecte de direcció.

A més, l'equip de treball del centre el completen 1 conserge, 12 monitores de menjador, 2 cuineres, 1 ajudant de cuina i 4 netejadores. Tant el conserge com les netejadores depenen de l'Ajuntament i les monitores i cuineres de l'empresa de menjador, que en l'actualitat és Caterguai S.L.

Els operaris municipals adients s'encarreguen d'aquelles reparacions que al llarg de l'any van produint-se, i cada curs la direcció del Centre proposa les millores estructurals que s'estimen necessàries per al manteniment i millora de l'edifici. El Consell escolar el conformen 23 membres.

El claustre està compromès i obert a iniciatives innovadores.

El professorat es divideix en diferents equips (nivell, cicle, COCOPE, equip d'orientació educativa, diferents comissions, etc.) per programar i mantenir una correcta coordinació dels diferents aspectes que es treballen.

En aquest centre l'alumnat és castellanoparlant en la relació entre ells, però la llengua vehicular del centre i la relació docents -personal no docent-alumant és el valencià.

Sempre s'ha propugnat per l'ús i la promoció de la nostra llengua, alhora que el coneixement, respecte i valoració de les altres cultures. Si la ressenya més significativa

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

va ser quan corria l'any 2000 amb l'exitosa organització de la XII Trobada d'Escoles en Valencià a les instal·lacions del port, no hem d'oblidar que el nostre centre ja impartia classes de valencià quan no hi havia obligatorietat ni tan sols mestres titulats. Al curs 89/90 s'autoritza al centre el programa d'Incorporació Progressiva que possibilitava l'utilització del valencià com a llengua d'instrucció. Després d'uns anys amb el PEV (Programa d'Ensenyament en Valencià i el PIP (Programa d'Incorporació Progressiva), al curs 2002/03 ens autoritzen que l'únic programa a aplicar a l'escola en les dues línies siga el Programa d'Ensenyament en Valencià enriquit amb una llengua estrangera (Anglès). Des del curs 2011/2012 integrats en la xarxa de Centres Plurilingües i en la Xarxa de qualitat fins a l'actualitat on està instaurat el PEPLI (Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural). També duem a terme el PIIE Projecte d'Investigació i d'innovació Educativa - "Ecoescoles") i el PEAFS (Projecte d'Esport, Activitat Física i Salut).

3. VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ DEL NOSTRE CENTRE.

3.1 Trets d'identitat

El Centre d'Educació Infantil y Primària (CEIP) Joan XXIII és, des de 1967, un centre de titularitat pública ubicat en el Grau de Gandia. Es tracta d'una escola pública, valenciana, inclusiva i innovadora que pretén la formació integral de l'alumnat en totes les seues vessants: emocionals, intel·lectuals, físiques i socials, perseguint el desenvolupament de capacitats, valors i habilitats que afavorisquen la seua trajectoria acadèmica; tot fent servir diferents metodologies que respecten la diversitat de capacitats, interès, motivacions i expectatives de l'alumnat i els diferents ritmes d'aprenentatge.

És una escola formada per un equip docent plenament implicat en el funcionament del centre i que incorpora les famílies en la gestió i en la vida del centre i compta amb la seua col·laboració en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es.

Fomenta la coeducació, la igualtat d'oportunitats per a tothom, i creu en la inclusió com a força d'acollida de la diversitat.

Educar en la diversitat és reconèixer que cada alumna i cada alumne té necessitats úniques que poden requerir suports en diferent nivell d'amplitud, intensitat i durada.

L'**escola inclusiva** requereix l'aplicació de múltiples recursos de naturalesa distinta, funcionals, organitzatius, curriculars o personals, per a atendre un ampli ventall de situacions en què l'alumnat requereisca algun tipus de suport, transitòriament o al llarg de tota la seua escolaritat.

Assumir el principi d'inclusió educativa i l'educació per a totes i per a tots fa necessari tornar a conceptualitzar i redefinir el totes i el tots, exercici que implica posar el focus d'atenció no només sobre l'àmbit de la discapacitat, sinó sobre tot l'alumnat, i en especial sobre les persones i col·lectius que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió educativa i social o que troben barreres en l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge en els centres escolars. Les línies generals d'actuació que caracteritzen el model d'escola inclusiva i garanteixen el desenvolupament dels seus principis són la identificació i l'eliminació de barreres en el context, la mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat, el compromís amb la cultura i els valors inclusius i el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió.

Entenem la **inclusió** com un procés obert i dinàmic mitjançant el qual l'escola busca maneres d'atendre les necessitats educatives de l'alumnat. És a dir, concebem la inclusió com una recerca constant per descobrir els millors enfocaments i estratègies innovadores per atendre la diversitat. La inclusió fa referència a aprendre com viure amb la diferència i aprendre de la diferència. L'educació inclusiva ens mou a millorar els entorns d'aprenentatge i, alhora, a crear oportunitats perquè tot l'alumnat pugua experimentar l'èxit i esdevenir subjectes del seu propi procés d'aprenentatge.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

També significa accessibilitat, presència, participació, igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat en les diferents experiències que es desenvolupen a l'escola.

Perquè tot l'alumnat pugui desenvolupar al màxim les seues capacitats, atenem la **diversitat** de capacitats, orígens, interessos, necessitats i motivacions que configuren les respostes educatives ordinàries, extraordinàries i excepcionals per a tots i cadascun dels xiquets i xiquetes escolaritzats al centre. Per fer-ho, el projecte educatiu de la nostra escola parteix del convenciment que tots els individus som diferents, que cadascú és com és i que en la diversitat hi ha la riquesa que ens ajuda a desenvolupar-nos com a individus particulars en un entorn socialitzador; per tant, a l'escola, tothom és benvingut i tothom té un lloc propi.

Aplica progressivament les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació amb esperit de motivació i renovació. Volem garantir la presència de les tecnologies digitals com a ferramenta d'ús quotidià, amb el convenciment que aporten una millora en l'adquisició de les competències clau.

Som un centre capaç de garantir un Projecte Educatiu compromès amb **l'atenció a la diversitat i la inclusió**, i que treballa amb la metodologia que potencie l'atenció individualitzada.

3.2 Objectius i prioritats d'actuació del centre

Els objectius bàsics que considerem prioritaris, els quals els organitzem en diferents línies d'actuació que ens permeten cobrir les perspectives en la gestió del centre, són els següents:

LÍNEA D'ENSENYAMENT, APRENTATGE I ORIENTACIÓ ACADÈMICA

Objectiu 1 – Millorar la qualitat educativa del centre a través de la implementació d'estratègies i pràctiques pedagògiques innovadores.

Objectiu 2 – Desenvolupar la competència digital a través de l'adquisició d'un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i destreses que milloren, modernitzen i actualitzen la creació de recursos digitals per a que la presentació del currículum resulte més atractiu per als i les estudiants, impactant de manera positiva en l'adquisició de competències específiques.

Objectiu 3 – Millorar i perfeccionar les habilitats i competències comunicatives i lingüístiques per a continuar assegurant el compliment dels percentatges establerts en el PEPLI (Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural).

Objectiu 4 – Fomentar una educació inclusiva i atendre a la diversitat mitjançant iniciatives i metodologies innovadores i actives que sensibilitzen, eduquen i fomenten la participació per a garantir una educació de qualitat adaptada a les necessitats actuals de tot l'alumnat reconeixent i valorant la diversitat com a font d'enriquiment i aprenentatge.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Objectiu 5 - Proporcionar un recolzament integral i personalitzat a l'alumnat, amb la finalitat de promoure el seu desenvolupament acadèmic, personal i social a través del pla d'acció tutorial.

LÍNEA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ.

Objectiu 6 – Potenciar i enfortir les competències de lideratge pedagògic i una eficient administració i gestió de l'equip directiu.

Objectiu 7– Promoure la formació contínua del personal docent i no docent com a eina de millora personal i educativa encaminada als projectes del centre.

Objectiu 8 – Implementar mecanismes d'avaluació i seguiment dels projectes de direcció, i plans del centre per identificar àrees de millora i pendre accions correctives.

Objectiu 9 – Optimitzar els espais i recursos del centre educatiu, garantint espais adequats i materials didàctics suficients.

Objectiu 10 – Potenciar les comissions de treball i la dinamització dels òrgans col·legiats i unipersonals.

Objectiu 11 - Implementar i potenciar les eines digitals que ens ofereix l'administració educativa per a millorar la gestió, l'organització i la comunicació en el centre.

Objectiu 12 – Establir aliances i col·laboracions amb altres institucions educatives, organitzacions i entitats, per enriquir i diversificar les experiències de l'alumnat.

LÍNEA IGUALTAT, CONVIVÈNCIA I BENESTAR EMOCIONAL

Objectiu 13 – Establir un ambient escolar segur i respectuós, promovent la convivència pacífica i la prevenció de conflictes.

Objectiu 14 – Fomentar la participació de la comunitat educativa en la presa de decisions i en la planificació d'activitats i projectes.

Objectiu 15 - Vetlar constantment per la cohesió, participació i motivació del claustre de mestres.

Objectiu 16 – Establir canals de comunicació efectiva i fluida entre els diferents membres de la comunitat educativa, fomentant la implicació, participació i col·laboració.

LÍNEA DE TRANSICIÓ I ACOLLIDA.

Objectiu 17 – Facilitar l'adaptació i la transició de l'alumnat d'un nivell educatiu a altre, assegurant que estan preparats per enfrontar-se a nous desafiaments i demandes acadèmiques, emocionals i socials.

4. LÍNIES I CRITERIS BÀSICS QUE ORIENTEN LES MESURES ORGANITZATIVES I DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE

4.1 Mesures organitzatives i de funcionament del centre.

L'estructura organitzativa ve determinada pel Decret 253/2019, de 29 de novembre del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d' Educació Infantil o d'Educació Primària. Òrgans unipersonals: l'equip directiu del centre està format pel director, cap d'estudis i secretari.

Òrgans col·legiats:

- **Consell Escolar de centre**: és l'òrgan col·legiat de govern a través del qual es garanteix la participació dels diferents sectors que constitueixen la Comunitat Educativa. La composició del CE. del nostre centre és la següent:
 - Director, com a president del Consell.
 - Cap d'estudis
 - Secretari del centre, i alhora, del Consell
 - Nou representants del sector pares/mares (un en representació de l'Ampa).
 - Set representants del professorat
 - dos representants de l'alumnat (5é i 6é)
 - Un representant del sector d'administració i serveis (PAS).
 - Un regidor representant de l'ajuntament

Dins del **Consell Escolar** funcionen les següents **comissions**:

- Comissió de gestió econòmica
 - Comissió d'inclusió, igualtat i convivència.
 - La Comissió Pedagògica, d'Activitats Extraescolars i Complementàries i de serveis complementaris de menjador i transport.
- **Claustre de professorat**:

És l'òrgan propi de participació del professorat en el govern del centre. Actualment compta amb un total de 33 docents, 2 orientadores i 2 educadors d'Educació Especial i 1 educadora d'Educació Infantil per a 2 anys. Té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, si escau, decidir sobre tots els aspectes educatius i acadèmics del centre. Està presidit pel director i està integrat pel total de persones que presten serveis docents. L'educadora participa en el claustre amb veu però sense vot.

Solem fer claustre el dilluns o qualsevol altre dia si escau i és extraordinari.

Òrgans de coordinació docent.

- **Comissió de coordinació pedagògica.**

És l'òrgan responsable de coordinar, de manera habitual i permanent, els assumptes relacionats amb les actuacions pedagògiques, el desenvolupament dels programes educatius i la seua avaluació.

Està formada pel director (president), la cap d'estudis, els/les coordinadors/res dels equips docents i de cicle, l'orientadora, un membre de l'equip d'orientació (la mestra de PT, AL i/o la persona coordinadora d'igualtat i convivència). També podran participar altres Mestres, si escau.

- **Equips de cicle**

Tant a l'Educació Infantil com a l'educació Primària, l'equip de cicle actua com a òrgan de coordinació docent. Està dirigit per un/a coordinador/a.

Els claustres han de determinar en la PGA el nombre d'equips docents dins de l'etapa d'acord amb les seues necessitats organitzatives. Cada equip docent o de cicle serà coordinat per un membre de l'equip, designat per la direcció del centre, preferentment amb destinació definitiva.

Els equips de cicle actuaran sota la supervisió de la cap d'estudis.

Les persones coordinadores exerciran les seues funcions durant dos cursos acadèmics i se'ls podrà prorrogar aquesta coordinació, sempre que formen part de l'equip.

- **Tutoria**

La finalitat de l'acció tutorial és contribuir, junt amb les famílies, al desenvolupament de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en personal i social. Formarà part de la funció docent.

Cada grup té un tutor/a designat pel director a proposta de la cap d'estudis. Tenim clar que tot l'alumnat és responsabilitat de tot el professorat independentment que siguin tutors/res o no amb la finalitat de compartir la responsabilitat sobre el procés educatiu i d'aprenentatge de tot l'alumnat.

És tasca de la cap d'estudis coordinar l'acció tutorial.

Veure funcions en Decret 253/2019, de 29 de novembre.

Figura del docent i organització.

Els docents formem part de l'escola, on el més important són les persones. Hem de promoure el respecte, diàleg, comunicació, tolerància, empatia, ordre, saber estar, felicitat...

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- **Comissions**

Tenim clar que les tasques de l'escola s'han de compartir entre tot l'equip de professionals que hi treballem. El centre defineix clarament les funcions de cadascú, donant temps i espai per treballar els temes que es consideren interessants. Ens organitzem en diferents comissions:

- Comissió d'Activitats Extraescolars.
- Comissió TIC.
- Comissió d'Hort Escolar.
- Comissió Igualtat, Convivència i Benestar Emocional
- Comissió de Biblioteca i Foment Lector.
- Comissió de Gestió d'Espais del Centre.
- Comissió Erasmus.

Aquestes Comissions estan formades per un membre de cada cicle, per a estar tots representats i que la informació arribe a cada cicle. Les reunions seran quinzenals i cada Comissió s'encarrega d'unes activitats marcades i programades cada curs escolar a la PGA pedagògica.

COORDINADORS/ES:

Coordinador TIC
Coordinadora Biblioteca
Coordinadora PAF
Coordinadora Igualtat i convivència (CIC)
Coordinador programa de reutilització de llibres i materials curriculars
Coordinador Pla d'Autoprotecció

- **Coordinador TIC:** És convenient que tinga formació i experiència en l'ús de les TIC. Entre les seues funcions destaquen:
 - Coordinar l'ús dels equips informàtics del centre.
 - Vetllar pel manteniment informàtic.
 - Col·laborar en la confecció de l' inventari de material informàtic.
 - Promoure i assessorar al claustre en la integració de les TIC en la tasca docent.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- **Coordinadora de biblioteca:** s'encarrega de catalogar nous llibres, comprar nous exemplars, ordenar-los, gestionar el servei de préstec, i dinamitzar la biblioteca.
- **Coordinadora de formació en centres:** és la persona responsable de la coordinació de formació permanent del professorat del centre. Les seues funcions són les següents entre altres:
 - Detectar les necessitats de formació del claustre tant a nivell de projecte educatiu i del pla d'atenció a la millora com de necessitats individuals del professorat.
 - Redactar la proposta del programa bianual de formació en base a les necessitats detectades, a les recomanacions dels coordinadors de cicle i equips docents.
 - Coordinar amb el CEFIRE de referència les actuacions necessàries per a la posada en marxa i seguiment d'aquelles activitats de formació a nivell de centre que hagen estat aprovades per l'administració.
 - Col·laborar amb l'equip directiu en l'avaluació de la realització del programa de formació proposat pel centre, tant en la seua execució com en la millora dels resultats que repercuteixen en l'alumnat.
- **Coordinadora d'igualtat i convivència.**

La coordinadora d'igualtat està nomenada per la direcció del centre preferentment entre els membres amb formació amb aquest àmbit de treball i destinació definitiva al centre.

Entre les seues funcions destaquen:

- Col·laborar amb la direcció del centre i amb la COCOPE en l'elaboració i desenvolupament del Pla de Convivència del centre tal com estableix la normativa vigent.
 - Coordinar les actuacions previstes en el Pla.
 - Coordinar les actuacions d'igualtat entre homes i dones referides a la resolució 98/IX, de 9 de desembre de 2015.
 - Formar part de la Comissió de Convivència del Consell Escolar del centre.
- **Coordinadora del programa de reutilització de llibres i materials curriculars.**

Nomenada per la direcció del centre amb les següents funcions:

- Junt amb l'equip directiu ha de vetllar pel bon funcionament del programa i supervisar el seu desenvolupament.
- Col·laborar amb la direcció del centre en la implantació, la planificació i la gestió

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

del banc de llibres.

- Coordinar les actuacions per a la creació del banc de llibres de text, així com promoure i fomentar l'interès i la cooperació de tota la comunitat educativa.
 - Liderar pedagògicament el programa de reutilització de materials curriculars per a que passe a formar part d'un projecte assumit pel centre.
 - Formar part de la comissió de coordinació i gestió del banc de llibres del centre.
 - Coordinar les actuacions de totes les persones que intervenen en la gestió del banc de llibres.
 - Planificar les fases per a la implantació i la sostenibilitat del programa.
 - Facilitar la informació requerida a la Conselleria competent en matèria d'educació.
- **Coordinador Pla d'Autoprotecció**

El coordinador del Pla d'Autoprotecció està nomenat per la direcció del centre preferentment entre els membres amb formació amb aquest àmbit de treball i destinació definitiva al centre.

Entre les seues funcions destaquen:

- Organitzar el Pla d'emergència i assignar les funcions.
- Designar els equips d'intervenció
- Equips de primer auxilis

4.2 Altres mesures organitzatives.

La cap d'estudis organitza l'estructura dels **desdoblaments** en matemàtiques, llengua i literatura valenciana, llengua i literatura castellana i projectes interdisciplinaris amb els objectius de millorar la qualitat de l'educació permetent un ensenyament més personalitzat i efectiu, reduir el nombre d'estudiants per docent, donar una atenció i resposta educativa individualitzada a la diversitat d'alumnat, atendre els estudiants amb necessitats específiques de suport educatiu adaptant el contingut i el ritme de l'ensenyament a les seues capacitats, fomentar la participació activa de l'alumnat i el treball i aprenentatge cooperatiu, millorar i reduir la bretxa del rendiment acadèmic, utilitzar diverses estratègies inclusives d'ensenyament-aprenentatge i crear un ambient d'aprenentatge més relaxat i menys estressant millorant el clima de l'aula i el benestar emocional dels estudiants.

En el primer cicle s'incorporen els desdoblaments en els ambients internivells.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

En educació infantil aquests desdoblaments es realitzen en els ambients lliures internivells i en Okudart comptant amb el personal de suport i PT.

Pel que fa a l'optimització de recursos, el **recolzament ordinari i el suport** de PT i AL es fa dins de l'aula ordinària. Posem en pràctica la **codocència** amb l'objectiu de millorar la qualitat educativa aprofitant les fortaleses i especialitzacions dels diferents docents per a proporcionar una experiència d'aprenentatge més rica i diversa permetent una atenció més individualitzada i adaptada a les necessitats específiques de cada estudiant. D'aquesta manera creem un ambient d'aprenentatge més inclusiu on es poden atendre millor les diverses necessitats dels estudiants i, a la vegada, utilitzar una varietat més àmplia de mètodes d'ensenyament i estratègies didàctiques que s'adapten millor als diferents estils d'aprenentatge.

A més a més, portem a terme **reforços** individuals o en xicotets grups (agrupaments flexibles), en funció de les necessitats de cada grup classe amb l'objectiu de proporcionar una atenció més individualitzada i directa als estudiants ajustant l'ensenyament a les seues necessitats específiques, ritmes i estils d'aprenentatge. D'aquesta manera pretenem augmentar el rendiment acadèmic, desenvolupar metodologies adequades a la diversitat de l'alumnat i millorar l'autoestima i la motivació de l'alumnat proporcionant-los experiències d'èxit i suport constant.

A final de curs, a la memòria final s'avaluaran els resultats d'aquestes intervencions.

Per altra banda, es barreja l'alumnat de forma que es creen grups heterogènis (seguint uns criteris establerts) en el canvi de cicle, és a dir, quan passen d'Infantil a primer, de segon a tercer i de quart a cinquè. Excepcionalment, es pot dur a terme aquesta barreja quan els equips docents i l'equip directiu ho consideren necessari i oportú. Ens assegurem que tots i totes es coneixen i afavorim un aprenentatge ric i inclusiu amb aquesta mesura.

4.3 Mesures Organitzatives d'aules i espais.

L'objectiu d'aquestes mesures és que TOT l'alumnat estiga present en les aules, garantint la seua presència i participació en totes les activitats de l'aula i assegurant la personalització de l'aprenentatge.

Aquestes mesures condicionen l'organització del centre i dels horaris.

Aquestes mesures organitzatives dependran cada curs de la disponibilitat horària, del personal docent assignat i d'altres variables alhora de configurar els horaris curs a curs.

Desdoblaments

- **Primària:**

Matemàtiques: es realitza en tots els grups de primària exceptuant els 3r.

Mig grup de 1r A, 2n A i 4t A i mig grup de 1r B, 2n B i 4t A en horari de matemàtiques realitzen el desdoblament amb EF i Música i Dansa. D'aquesta manera EF i Música

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

i dansa reben un grup complet (ràtio màxima 25 alumnes) mentres que en matemàtiques les tutories es queden amb la meitat del grup.

En tercer cicle (5é i 6é) aquest desdoblament es realitza amb les assignatures de EF i Arts&Crafts.

Els grups no són estables i poden variar durant el curs en funció de les necessitats que puguen anar sorgint.

Matemàtiques en 3r: de tres grups creem un quart grup de manera que els 4 grups estiguen compostats de manera heterogènea.

Llengua i literatura castellana: en 1º, 2º, 4t, 5é i 6é de dos grups creem un tercer grup de manera que els 3 grups estiguen compostats de manera heterogènea. En 3r de tres grups creem un quart grup de manera que els 4 grups estiguen compostats de manera heterogènea.

Llengua i literatura valenciana: en 1º, 2º, 4t, 5é i 6é de dos grups creem un tercer grup de manera que els 3 grups estiguen compostats de manera heterogènea. En 3r de tres grups creem un quart grup de manera que els 4 grups estiguen compostats de manera heterogènea.

Projectes interdisciplinaris: en cada cicle s'incorporen, a més dels docents tutors i tutores dels grups, dos docents per a poder desdoblar els grups i d'aquesta manera, reduir ratio. D'aquesta manera de 4 grups que componen els cicles menys el segon que està compostat per 5 grups, en creem 6 grups de projectes interdisciplinaris de manera que estem duguent a terme 17 projectes interdisciplinaris durant aquest curs 24-25.

Ambients d'aprenentatge internivells: el 1r cicle realitza ambients d'aprenentatge internivells de manera que hi han 6 ambients conformats per alumnat de 1r i 2n de primaria. S'incorporen a les 4 tutores del cicle dos docents per a poder desdoblar i reduir el nombre d'alumant per ambient.

- **Infantil:**

Ambients d'aprenentatge internivells lliures: el cicle d'infantil realitza ambients d'aprenentatge internivells de manera que hi han 9 ambients conformats per alumnat de 3, 4 i 5 anys. A partir del 2n trimestre es compta amb 10 ambients amb la incorporació de la tutora de l'aula de 2 anys i el seu alumnat. Per a poder realitzar els desdoblaments, a les tutores del cicle s'uneixen les dos docents de suport i la PT. Cada una de les docents crea el seu ambient d'aprenentatge al quals l'alumnat poden unir-se de manera lliure.

Okudart: a més de les tutores del cicle s'incorporen les dos mestres de suport per a poder desdoblar i reduir el nombre d'alumnat per taller.

Docència compartida a l'aula (Codocència-suports)

A l'aula hi ha present dos mestres que prèviament s'hauran coordinat i planificat quins continguts van a treballar-se en les sessions. La persona que entra amb el tutor/a aporta diferents activitats i intervé amb el mateix protagonisme que el tutor/a. Es durà a terme durant aquest curs a les aules de primària i infantil amb els reforços i PT i AL inclusiu.

Ambients d'aprenentatge

En educació infantil la línia metodològica i pedagògica del cicle és el treball per ambients d'aprenentatge a l'aula on es modifica l'ambient de l'aula per transformar-lo en diversos contextos d'aprenentatge. L'objectiu és desenvolupar habilitats metacognitives, desenvolupar l'autonomia de l'alumnat (autoregulació, planificació, organització) i el treballar per descobriment permetent fomentar les interaccions dialògiques que construeixen l'aprenentatge.

A més a més, una vegada a la setmana es realitzen els ambients d'aprenentatge internivells lliures.

En primer cicle, una vegada a la setmana es realitzen els ambients d'aprenentatge internivells.

Internivells

Infantil: microambients d'aprenentatge internivells. L'alumnat de 3, 4 i 5 anys es barreja de manera heterogènia i es desdobra de manera que de 6 grups es realitzen 9. Els microambients d'aquest curs escolar són ioga, art, conta contes, llum fosca, peces soltes, modelatge, ball, perruqueria i maquillatge i construccions.

A partir del mes de gener i després del període d'adaptació de l'alumnat de 2 anys, s'incorporarà a aquests internivells aquest alumnat amb un microambient més de manera que es barretjarà l'alumnat de 2, 3, 4 i 5 anys.

Primària: internivells d'ambients d'aprenentatge en 1r cicle. L'alumnat de 1r i 2n de primària es barreja de manera heterogènia i es desdobra de manera que de 4 grups es realitzen 6. Els ambients d'aquest curs escolar són anglès, matemàtiques, ioga, costura, expressió corporal i construccions (minimón).

4.4 Organització de les aules i de temps.

En Infantil, les aules estan organitzades en diferents espais/ambients d'aprenentatge diferenciats. A banda, d'utilitzar altres espais del centre per a realitzar la psicomotricitat, els ambients d'aprenentatge internivells i Okudart.

L'organització de les aules de Primària ha de comptar amb les decisions adoptades pel centre: racons de la calma, racons/ambients d'aprenentatge, organització per grups cooperatius, segons necessitats.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

S'inculquen valors com la responsabilitat personal, el compromís i la col·laboració amb els altres, l'empatia, el respecte i l'esforç cap al treball, l'afecte. S'inculca el principi que tothom té alguna cosa valuosa a fer i a aportar a l'equip.

Pel que fa a l'organització del temps, s'intenta sempre adaptar-lo a les necessitats de l'alumnat. En la mesura del possible, s'intentarà que les sessions dels especialistes estiguen concentrades davant o després del pati, per tal de permetre al tutor/ra disposar de dues sessions seguides amb el seu grup classe i facilitar el desenvolupament de tasques competencials, interdisciplinàries i globals.

5. LÍNIA METODOLÒGICA

Prenent com a referència el marc del Pla d'Actuació per a la Millora (PAM), eina essencial on han quedat reflectides totes aquelles actuacions i mesures educatives que garanteixen l'èxit escolar donant resposta a la diversitat d'alumnat que tenim en el nostre centre, és una realitat que aquest va canviant i que necessita d'un seguiment i una avaluació contínua per tal de refer totes aquelles intervencions que es necessiten millorar.

Per tal de garantir els processos d'ensenyament –aprenentatge, la pràctica docent anirà enfocada a la consecució dels següents plantejaments pedagògics i propostes de millora:

- L'alumnat és el centre i es prioritza el seu desenvolupament integral, sabent que cada xiquet i xiqueta té unes necessitats diferenciades a les que hem de donar resposta a través dels diferents nivells de resposta educativa a la inclusió, sent aquest el desafiament educatiu fonamental.

- Sentir, comprendre i gestionar les emocions és l'eix de l'aprenentatge.

- El mestre/a exerceix de guia i acompanyant, sent l'impulsor i facilitador de l'aprenentatge que necessita assolir l'alumnat.

- Aprendre a viure junts fomenta el diàleg, la interacció i la solidaritat. El treball en equip i cooperatiu són la base de l'aprenentatge.

- Es facilita la participació de les famílies mitjançant l'acompanyament en diferents activitats.

- L'educació és inclusiva, on cadascun dels alumnes es beneficia d'un context ordinari que ofereix a tots i totes altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seues característiques, necessitats o capacitats donant l'oportunitat de créixer conjuntament, compartint experiències i situacions d'aprenentatge. Fugint del model de "talla única".

- Es desenvolupa la capacitat d'aprendre a aprendre, l'autonomia i l'esperit crític, promovent un aprenentatge significatiu, globalitzat i competencial mitjançant diferents estratègies metodològiques i organitzatives: ambients, projectes, grups col·laboratius, tallers... Iniciar i mantindre metodologies innovadores envers metodologies més tradicionals.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- L'alumnat creix i es desenvolupa en un entorn plurilingüe, on aprén a entendre i a expressar-se en valencià, castellà i anglés, interrelacionant les diferents llengües per a desenvolupar una competència comunicativa que afavorirà la integració social tant en l'àmbit acadèmic com personal.
- El joc suposa una eina fonamental per al desenvolupament dels xiquets i xiquetes, ajudant tant a la seua capacitat de pensar com a la seua creativitat, sent el motor de l'aprenentatge.
- Les eixides, les convivències i les festes d'escola són una oportunitat excel·lent per apropar a l'alumnat a l'entorn natural, social i cultural. Fomentant una consciència envers la sostenibilitat i un compromís amb el medi ambient.
- L'avaluació és un element indispensable, una eina d'ajuda a l'alumnat dins del procés d'aprenentatge i creixement personal, fent ús de l'autoavaluació i la coavaluació per afavorir l'aprenentatge significatiu. L'avaluació ha de verificar els nivells d'assoliment dels resultats d'aprenentatge establerts prèviament amb els estàndards de qualitat adequats.

5.1 Actuacions i mesures metodològiques

Mesures metodològiques:

-Aprentatge cooperatiu.

L'aprenentatge cooperatiu és una metodologia d'ensenyament que fomenta la col·laboració entre l'alumnat per aconseguir objectius comuns d'aprenentatge. Es basa en la idea que aprenen millor quan treballen junts, intercanviant idees i ajudant-se mútuament en un entorn de suport.

Elements clau de l'aprenentatge cooperatiu:

1. **Grups reduïts:** L'alumnat es divideix en xicotets grups, de manera que cada membre pot participar activament i contribuir al grup.
2. **Objectius compartits:** Tots els membres del grup treballen cap a un mateix objectiu, fomentant així la responsabilitat individual i col·lectiva.
3. **Interdependència positiu:** L'alumnat necessita l'ajuda dels altres per tenir èxit, creant un sentiment de comunitat i col·laboració.
4. **Interacció cara a cara:** L'aprenentatge cooperatiu fomenta la comunicació i el diàleg entre ells, la qual cosa millora l'aprenentatge social i emocional.
5. **Habilitats socials:** L'alumnat desenvolupa habilitats de treball en equip, comunicació, resolució de conflictes i lideratge.
- 6.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Beneficis de l'aprenentatge cooperatiu:

- Millora la comprensió i el retenció de continguts.
- Promou l'autonomia i la confiança de l'alumnat.
- Fomenta el respecte i la tolerància envers les idees i opinions dels altres.
- Desenvolupa una major capacitat de resolució de problemes i pensament crític.

Fomentem i formem als docents per anar introduint progressivament l'aprenentatge cooperatiu al nostre centre ja que no només enriqueix el procés d'aprenentatge acadèmic, sinó que també ajuda els estudiants a desenvolupar competències vitals que són essencials en la seva vida personal i professional.

-Aprentatge per ambients.

El treball per ambients d'aprenentatge en educació infantil és una metodologia que busca crear espais rics en estímuls i oportunitats d'aprenentatge, on l'alumnat pugui explorar, experimentar i aprendre a través de la seva pròpia curiositat. Aquest enfocament es fonamenta en la idea que els adults han de crear entorns que fomenten l'autonomia i la iniciativa dels xiquets i xiquetes.

Un ambient d'aprenentatge és un espai dissenyat per promoure l'aprenentatge a través de l'exploració. Podeu tenir diverses àrees temàtiques, com la ciència, l'art, la motricitat, el joc simbòlic, etc.

Tipus d'ambients:

- **Ambient de joc simbòlic:** Espais on els infants poden representar situacions de la vida quotidiana, fomentant la creativitat i la comunicació.
- **Ambient d'experimentació:** Espais on es pot fer ciència, observacions i descobriments mitjançant materials naturals o senzills.
- **Ambient d'art:** Espais amb materials per pintar, dibuixar, modelar, etc., on es fomenta l'expressió artística i la creativitat.
- **Ambient de lecto-escriptura:** Racons dedicats a la lectura, amb llibres, contes i materials que promoguin l'amor per la lectura.
- **Ambient de lògico-matemàtiques:**

Els educadors actuen com a guies i facilitadors. Han de observar, intervenir quan sigui necessari i proporcionar suport als infants en els seus processos d'aprenentatge.

Beneficis del treball per ambients:

- Fomenta la motivació intrínseca.
- Desenvolupa habilitats socials i emocionals.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- Permet a cada infant aprendre al seu ritme.
- Potencia la creativitat i la pensament crític.

És important involucrar les famílies en el procés educatiu, fomentant la seva participació en els ambients d'aprenentatge i compartint experiències.

Implementar aquesta metodologia requereix planificació, flexibilitat i una observació constant per adaptar els espais a les necessitats de l'alumnat, així com la seva evolució i interessos.

-Aprenentatge d'ambients internivells.

L'aprenentatge en ambients internivells es refereix a la pràctica educativa que promou la interacció entre alumnes de diferents nivells d'ensenyament, normalment dins d'un mateix aula o entorn d'aprenentatge. Aquesta metodologia és molt beneficiosa, ja que fomenta la col·laboració, la diversitat d'idees i el suport mutu entre alumnes de diferents edats i capacitats. Ho treballen en infantil a través de microambients intercicle, en primària a través d'internivells d'ambients d'aprenentatge i en el pla de transició i acollida del centre.

Alguns avantatges de l'aprenentatge internivell son:

- Promoure la integració i col·laboració entre estudiants de diferents nivells educatius.
- Fomentar el treball en equip i la cooperació entre estudiants de diferents edats.
- Proporcionar oportunitats d'aprenentatge i socialització entre alumnat de diversos cursos i anys acadèmics.
- Estimular el desenvolupament d'habilitats de comunicació i empatia.
- Promoure la inclusió i el respecte a la diversitat dins de la comunitat educativa.
- Oferir experiències d'aprenentatge enriquidores i significatives que transcendisquen els límits d'un sol grup o nivell educatiu.
- Enfortir la formació integral de l'alumnat, potenciant el seu desenvolupament acadèmic, social, emocional i personal.
- Fomentar l'intercanvi d'experiències i coneixements entre estudiants de diferents nivells i cicles educatius.
- Brindar oportunitats per a la pràctica de valors com la solidaritat, la col·laboració, el respecte i la tolerància.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

-TIC aplicades al coneixement.

Les TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) en educació primària són eines fonamentals per millorar l'aprenentatge i la motivació de l'alumnat. La seva integració i la concienciació per el bon ús permet que els xiquets i xiquetes desenvolupen habilitats digitals, cosa que els prepara per a un món cada vegada més digitalitzat. Alguns aspectes clau de les TIC en educació primària inclouen:

1. **Personalització de l'aprenentatge:** Les TIC permeten adaptar els continguts i activitats a les necessitats individuals de cada estudiant, oferint un aprenentatge més personalitzat i flexible.
2. **Aprenentatge interactiu:** Mitjançant aplicacions educatives, plataformes en línia i jocs interactius, l'alumnat pot aprendre de manera lúdica, cosa que augmenta la seva motivació i compromís amb el procés educatiu.
3. **Desenvolupament d'habilitats digitals:** L'ús de dispositius com tauletes, ordinadors i pissarres digitals ajuda a desenvolupar competències digitals bàsiques com la navegació per Internet, l'ús de programes i la seguretat digital.
4. **Treball col·laboratiu:** Les TIC faciliten la comunicació i el treball en equip entre els alumnes, fins i tot amb estudiants d'altres escoles o països, promovent una visió global i intercultural.
5. **Recursos educatius en línia:** Gràcies a les TIC, els mestres i els alumnes tenen accés a una gran varietat de recursos com vídeos, llibres digitals, plataformes d'aprenentatge i altres materials que complementen i amplien els continguts curriculars.

El centre, dintre del seu pla digital de centre, disposa dels recursos tecnològics necessaris per poder atendre a tot l'alumnat, entre ells: Pissarres interactives en les aules d'educació primària, projectors interactius en educació infantil, dos aules mòvil de tauletes informàtiques, un aula mòvil de ordinadors portatils i un aula d'informàtica. Aquest curs 24-25 posarem en funcionament l'aula transformadora que ens servirà per desenvolupar noves metodologies i reforçar o ajudar a dur endavant les plantejades en aquest projecte educatiu.

-Gamificació.

La gamificació és l'ús d'elements i mecàniques de joc en contextos no lúdics, com ara l'educació, el màrqueting, la formació laboral i el benestar personal, amb l'objectiu de motivar i implicar les persones en diverses activitats. Aquesta tècnica busca fer que les tasques siguin més atractives i dinàmiques, augmentant la participació i la satisfacció dels participants.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Beneficis de la gamificació:

- Augmenta la motivació i la implicació.
- Facilita l'aprenentatge actiu i la retenció de coneixements.
- Millora la col·laboració entre usuaris.
- Potència la creativitat i la resolució de problemes.
- Fomenta un ambient positiu i dinàmic.

-Aprenentatge Servei.

A partir de diversos projectes interdisciplinaris, apliquem aquesta metodologia. L'aprenentatge servei és una metodologia educativa que combina l'aprenentatge acadèmic amb el servei a la comunitat. Aquesta estratègia es fonamenta en la idea que l'alumnat pot adquirir coneixements i habilitats a través de la implicació en projectes que beneficien la societat.

Aquesta metodologia es caracteritza per diversos elements clau:

1. **Treball col·laboratiu:** L'alumnat treballa en grups, fomentant la cooperació i el treball en equip.
2. **Context real:** Els projectes estan dissenyats per abordar necessitats reals de la comunitat, el que proporciona un context significatiu per a l'aprenentatge.
3. **Reflexió:** Una part essencial de l'aprenentatge servei és la reflexió sobre l'experiència. L'alumnat ha de pensar sobre el que han après, tant a nivell personal com acadèmic.
4. **Implicació comunitària:** Alhora que aprenen, l'alumnat contribueix al bé comú, fomentant un sentiment de responsabilitat social i ciutadania activa.
5. **Avaluació:** Els resultats del projecte es poden avaluar no només en termes acadèmics, sinó també en la seva contribució al servei prestat a la comunitat.

L'aprenentatge servei és una manera efectiva d'integrar l'educació amb l'acció social, beneficiant tant els estudiants com la comunitat en què viuen.

-Aprenentatge per projectes:

Els **objectius d'aprenentatge per projectes** es defineixen per guiar el desenvolupament i la implementació del projecte. En l'aprenentatge basat en projectes (ABP), aquests objectius ajuden a estructurar les activitats i els reptes que els estudiants han de superar

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

per adquirir coneixements i habilitats. A continuació, es presenten alguns objectius comuns en aquest enfocament:

- **Desenvolupar habilitats de pensament crític.**
- **Fomentar el treball en equip i la col·laboració**
- **Potenciar l'aprenentatge autònom i la gestió del temps:**
- **Aplicar els coneixements a situacions reals:**
- **Desenvolupar habilitats tecnològiques i digitals:**
- **Fomentar la creativitat i la innovació:**
- **Avaluar i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge:**

Aquests objectius són fonamentals per assegurar que els projectes no només siguin activitats atractives, sinó també experiències d'aprenentatge significatives i alineades amb els objectius acadèmics i personals dels estudiants.

Aquest curs 24-25, s'han programat als següents projectes interdisciplinaris:

- **Infantil: Okudart.**
- **Primària:**
 - 1r cicle: Meravelles del món modern, On s'amaga el sucre, Hàbits Saludables, Egipte, Art i Emocions i Rondalles, llegendes i contes valencians.
 - 2n cicle: Prehistòria i art rupestre, L'antic Egipte, Fem Art, Kamishibai (teatre de paper), Aprenem a actuar i Expressió vocal: cant.
 - 3r cicle: El Cyber-jardí, La Safor "de les Coves al Formigó", And the Oscar goes to, Taller de Robòtica, Jocs Reciclat, Radio a l'escola i Mousebot.

5.2 Resposta educativa a la inclusió

La inclusió és un concepte fonamental en l'educació i la societat en general. Es refereix a l'objectiu de garantir que totes les persones, independentment de les seves característiques, capacitats o circumstàncies, tinguin accés a les mateixes oportunitats i recursos.

Beneficis de la inclusió:

- **Millora del rendiment acadèmic:** La inclusió pot afavorir un millor rendiment entre tot l'alumnat, ja que promou una cultura de suport i cooperació.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- **Desenvolupament de competències socials:** Interactuar amb companys de diverses procedències i capacitats ajuda als alumnes a desenvolupar empatia, respecta i habilitats de treball en equip.
- **Preparació per al món real:** Viure en una societat diversa i inclusiva és fonamental per a la vida adulta, i l'educació inclusiva prepara millor als estudiants per afrontar aquesta realitat.

La inclusió no és només una responsabilitat de les institucions educatives, sinó de tota la societat. Promoure un entorn inclusiu és essencial per garantir que tot l'alumnat tinga les mateixes oportunitats i pugui contribuir al món d'una manera positiva. A mesura que avancem cap a una societat més justa, és crucial educar i fomentar valors d'inclusió des de les edats més primerenques.

Basant-nos en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat i la Resolució de 24 de juliol de 2019, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents, passem a concretar les actuacions contextualitzades d'acord amb les característiques i necessitats del nostre centre, en els **NIVELLS II i III** de resposta educativa: organitzatives, metodològiques, curriculars i socials. Aquestes es modificaran cada curs segons les necessitats i la disponibilitat de personal per a realitzar-les.

A continuació, resumim en quadre gràfic les actuacions per al curs 2024-2025

	ACTUACIONS	INF 2	INF 3	INF 4	INF 5	1PR I	2PR I	3PR I	4PR I	5PR I	6PR I
MM	Aprenentatge cooperatiu					X	X	X	X	X	X
MM	Aprenentatge per ambients	X	X	X	X	X	X				
MM	Aprenentatge per projectes					X	X	X	X	X	X
MM	Aprenentatge servei					X	X	X	X	X	X
MM	Gamificació		X	X	X	X	X	X	X	X	X
MM	Aprenentatge TIC		X	X	X	X	X	X	X	X	X
MM	Internivells	X	X	X	X						

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

MO	Suports dins de l'aula		X	X	X	X	X	X	X	X	X
MO	Suport fora de l'aula		X	X	X						
MO	Desdoblaments		X	X	X	X	X	X	X	X	X
MO	Codocència		X	X	X	X	X	X	X	X	X
MO	PT i AL inclusiu		X	X	X	X	X	X	X	X	X
MO	Pla de transició i d'acollida	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
MC	Psicomotricitat	X	X	X	X						
MC	PELO (Llenguatge oral)	X	X	X	X						

MM – Mesures metodològiques

MO – Mesures organitzatives

MC – Mesures curriculars

A més, hem de tenir en compte la documentació prescriptiva que ens ofereix aquesta normativa per tal de treballar amb alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i/o alumnat amb necessitats educatives especials:

- Avaluació sociopsicopedagògica
- Informe sociopsicopedagògic,
- El Pla d'actuació personalitzat (PAP)

5.3 L'equip d'orientació educativa.

Per a contribuir al desenvolupament de les funcions que l'equip d'orientació educativa té atribuïdes en l'article 6 del Decret 72/2021, de 21 de maig, i de les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional, el professorat d'orientació educativa realitzarà les tasques següents:

1. Assessorar i col·laborar amb els òrgans de govern i de coordinació en el procés d'anàlisi i identificació de les barreres a la inclusió i en la planificació, el seguiment i l'avaluació de les mesures per a eliminar-les.

2. Assessorar els òrgans de govern i de coordinació per a incorporar els elements que contribuïsquen a l'orientació educativa i professional i a la inclusió de l'alumnat en el projecte educatiu, la programació general anual i els plans de millora.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

3. Assessorar el claustre de professorat en l'establiment dels criteris referents a l'orientació educativa i professional i a la tutoria de l'alumnat, i la comissió de coordinació pedagògica o l'òrgan del centre que té atribuïdes aquestes funcions en la proposta d'organització.

4. Col·laborar amb la direcció d'estudis, el professorat tutor i els equips docents en la planificació, la implementació i el seguiment de l'acció tutorial.

5. Col·laborar amb els equips educatius en la prevenció i detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge, altres necessitats específiques de suport educatiu i les situacions de desigualtat i desavantatge.

6. Assessorar i col·laborar amb els equips educatius en la planificació, el seguiment i l'avaluació de les mesures de resposta educativa i dels suports per a la inclusió de tot l'alumnat.

7. Col·laborar amb la direcció d'estudis en l'organització dels suports del centre, d'acord amb els criteris del claustre i les directrius de la comissió de coordinació pedagògica o de l'òrgan del centre que té atribuïdes aquestes funcions.

8. Participar en les sessions d'avaluació per a aportar informació i assessorar els equips docents en la presa de decisions sobre l'adequació de la resposta educativa, l'avaluació i la promoció de l'alumnat.

9. Coordinar el procés d'avaluació sociopsicopedagògica per a la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat escolaritzat en el centre i, en el marc de les agrupacions d'orientació de zona, d'aquell que inicia l'escolarització en el segon cicle de l'Educació Infantil.

10. Emetre l'informe sociopsicopedagògic després de l'avaluació sociopsicopedagògica, quan s'hagen d'actualitzar les mesures de resposta educativa que requerisquen de forma preceptiva aquest document i en els moments de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.

11. Col·laborar i assessorar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció i gestió de la igualtat, la convivència i el benestar emocional.

12. Participar en els procediments derivats dels protocols d'actuació davant de situacions d'absentisme escolar, de violència, de protecció, de salut mental, de conductes addictives, d'identitat de gènere, expressió de gènere i intersexualitat i d'acollida de l'alumnat nouvingut o desplaçat, així com altres protocols en què puga estar implicat el professorat d'orientació educativa.

13. Col·laborar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions de transició i acollida entre etapes i modalitats d'escolarització, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven i en la transmissió de la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

14. Assessorar i orientar les famílies i l'alumnat per a contribuir a millorar el procés d'aprenentatge i optimitzar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional, prestant especial atenció a les situacions de major vulnerabilitat o risc d'exclusió i als moments de transició.

15. Col·laborar en la planificació i el desenvolupament d'actuacions d'orientació academicoprofessional que afavorisquen la presa de contacte de l'alumnat amb el món laboral i el desenvolupament d'interessos vocacionals lliures d'estereotips de gènere, culturals o de qualsevol altre tipus.

16. Coordinar-se i col·laborar amb agents, institucions i entitats externes que donen suport a la inclusió i a l'orientació educativa i professional de l'alumnat, incloent-hi, entre altres, les unitats especialitzades d'orientació, els centres de recursos d'Educació Especial i, si escau, les unitats educatives terapèutiques / hospitals de dia infantil i adolescent (UET/HDIA) i les residències socioeducatives.

Aquest equip d'Orientació Educativa està format pels següents professionals:

- Especialista en Pedagogia Terapèutica.
- Especialista en Audició i Llenguatge.
- Educadors d'Educació Especial.
- Orientadora (coordinadora de l'equip) i cap d'Estudis.

7. PARTICIPACIÓ I RELACIÓ ENTRE ELS DIFERENTS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I L'ENTORN

El PEC és un document on estan implicats tots els estaments que pertanyen a la Comunitat Educativa:

- L'alumnat, protagonista, participant en el funcionament de la vida del centre.
- El professorat responsable de la part pedagògica
- Les famílies col·laborant amb el professorat i donant suport a la tasca docent.
- L'ajuntament, l'administració educativa, necessari per poder aportar els mitjans adients per poder dur a terme la tasca educativa.

Per tal que hi haja un bon enteniment , col·laboració entre els diferents sectors, i participació de tota la Comunitat partim del diàleg com a eina fonamental de treball. Mitjançant aquest es pretén la participació i foment de la coordinació de tots els membres en la gestió del centre, establint canals de comunicació adequats per tal de garantir el bon funcionament organitzatiu de l'escola.

L'AMPA

D'acord amb les seues finalitats i dins de la seua competència col·labora en la vida del centre mantenint una bona relació. Participa activament en les activitats extraescolars que proposa el centre.

Es realitzen reunions periòdiques per tal d'anar informant als seus membres de les actuacions que es fan en el centre i es pretén dur endavant una bona coordinació AMPA-centre per poder donar resposta a les necessitats que es plantegen.

Relació amb altres centres educatius.

Trobem interessant estar en contacte en altres centres de la localitat, de fet mantenim bona relació amb tots per tal de poder compartir experiències. El curs passat iniciarem algunes actuacions amb els centres del nostre entorn per tal de promoure una convivència i col·laboració entre nostraltres, aquestes foren: La trobada sol·lidària de nadal i el projecte Rapsodes. Aquest curs intentarem mantindre aquestes actuacions.

Per altra banda, per tal de portar endavant el Pla de transició de l'Educació Primària a l' Educació Secundària, es duen a terme una sèrie de reunions i visites on intervé el professorat de tercer cicle, l'orientadora del centre i els professionals que treballen a l' institut. Algunes de les intervencions són les següents:

- Reunions periòdiques entre el diferent professorat.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- Establiments de contacte entre tutors /res per tractar qüestions relatives a hàbits, objectius, metodologia, ..
- Visites de l'alumnat a l'IES amb la realització de diferents activitats.
- Traspàs d'informació rellevant de l'alumnat.

7.1 La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre.

Participació de l'alumnat.

Considerem a l'alumnat el pilar fonamental del procés educatiu. Per tant , s'ha de fomentar el diàleg i ,sobretot, el respecte mutu , l'acceptació de les normes i les funcions dels òrgans unipersonals, col·legiats, professorat, ...Com ho fem:

- Afavorint les assemblees d'aula per tal d'establir les normes de classe, treballar la resolució de conflictes i recollida d'idees i suggeriments.
- Promovent la seua participació en la vida i el funcionament del centre
- Facilitant la seua participació en els Consells escolars.

Relació amb les famílies.

Considerem prioritari establir unes línies d'actuació conjuntes entre l'escola i les famílies ja que el nostre objectiu prioritari és afavorir el creixement personal del nostre alumnat i la seua educació. Així que es marquem com a finalitat establir una relació basada en la confiança i la tolerància.

Les famílies s'han de sentir responsables de l'educació dels seus fills /filles , participant en el seu procés d'ensenyament- aprenentatge.

Les famílies podran participar en la vida del centre d'aquestes dues formes:

- Mitjançant la tutoria, amb les reunions periòdiques amb el tutor /ra i la resta del professorat del seu fill/a.
- Mitjançant els seus representants en el Consell Escolar de centre.

Per tal de mantenir la seua implicació en la vida del centre , tenim en compte les següents qüestions:

- Realitzar les reunions informatives de l'alumnat d'Infantil 3 anys, una al juny on la direcció explicarà aspectes generals del funcionament del centre i les tutores característiques pròpies de l'etapa d'infantil i altra a setembre on s'explicaran l'organització i funcionament de l'aula de 3 anys.
- En Educació Infantil, s'ha integrat els representants legals a activitats

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

acadèmiques per reforçar el vincle emocional de l'alumnat envers l'aprenentatge a l'escola.

- Aprofitar les reunions generals de principi de curs per conscienciar a les famílies de la importància de mantindre's en contacte amb l'escola per fer seguiment del treball dels seus fills /filles.
- Organitzar al llarg del curs reunions periòdiques per informar dels continguts, objectius, criteris d'avaluació, qüestions conductuals,.. (mínim una al trimestre).
- Establir vies de comunicació escola- família mitjançant l'agenda escolar, web famílies, aules i la pàgina web. A banda via telegram i Instagram apareixen publicades moltes activitats de les que realitzen els seus fills/filles.
- Fomentar la participació dels pares /mares en la vida de l'escola (activitats extraescolars,...) i experiències dins de les aules.

7.2 La coordinació amb els serveis del municipi i les institucions públiques així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.

Relació amb l'ajuntament i altres entitats.

- Vetllem per mantenir i potenciar la bona relació que existeix amb la Regidora d'Educació i Cultura i els representants dels seus departaments, hi ha una bona col·laboració i relació diària.
- Dins d'aquests departaments cal tenir una relació més estreta amb el de Serveis Socials per tal d'intervenir directament en aquell alumnat que ho necessita per diversitat de raons.
- Continuar mantenint relacions fluides amb la Policia Local i Agents Tutors, que a banda de, impartir els tallers d'Educació Vial i tallers sobre l'Assetjament a l'alumnat, entre altres. A banda, la figura de l'agent tutor implantada des de el curs passat ens ha ajudat en l'assessorament i resolució de casuístiques complicades i conflictives amb alumnat i famílies.
- Deixem constància escrita de cadascuna de les necessitats de manteniment que es demanden al llarg del curs, i sobretot , en període de vacances per no entorpir l'activitat escolar.
- Mantenim relació amb altres entitats i associacions que enriqueixen un aprenentatge significatiu per al nostre alumnat.

8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Considerem que el PEC és un document viu, contínuament sotmès a canvis, és per això , que posarem especial atenció en com es desenvolupa, així com, als resultats obtinguts.

El seguiment i l'avaluació cobraran molta importància en el procés de la nostra actuació.

Avaluació del procés:

- Som responsables de l'aplicació del document, per la qual cosa, una vegada a l'any el revisarem per tal de millorar-lo i corregir-lo.
- Realitzarem un seguiment dels objectius i les dificultats que trobem. En aquesta avaluació intervindran el, Claustre i el Consell escolar.
- Com a resultat del procés d'avaluació, l'equip docent acordarà les propostes de millora per al curs següent. Serà l'equip directiu qui arreplegue les conclusions i propostes en forma d'objectius per al proper curs.
- En l'avaluació es valorarà el grau de consecució dels objectius proposats i les accions dutes per a aconseguir-los. Els resultats es presentaran a la comunitat educativa mitjançant dos vies:
 1. L'equip docent serà informat per la presentació de la Memòria Anual final.
 2. El Consell Escolar valorarà i farà aportacions referides al PEC elaborat.

9. RENOVACIÓ I MODIFICACIÓ DEL PEC I DOCUMENTS ANNEXATS

CRONOGRAMA DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

PEC	DATA APROVACIÓ	MODIFICACIONS
PROJECTE EDUCATIU	28/10/24	
DOCUMENTS		
Concreció dels currículums	Revisió anual a les programacions	
Pla de normalització lingüística	05/07/2011	
Pla lingüístic de centre	02/05/2018	
Pla d'acció tutorial	08/07/2011	
Pla d'atenció a la diversitat	27/04/2021	
Pla de convivència	17/09/2015	
Pla digital de centre	Curs 21-22	
Normes d'Organització i Funcionament (NOF)	11/07/2024	
Projecte educatiu de menjador	28/10/24	
Pla de foment per a la lectura	14/10/2021	
Pla d'emergència	Es revisa anualment	
Pla de transició	Curs 2011-12	
Mesures coordinació entre equip docent infantil i 1r cicle, i entre cicles a Primària	Anualment a final de curs a les reunions pertinents	
Pla d'organització de la jornada escolar	01/12/2016	
Programa de reutilització de llibres i materials curriculars	Curs 16-17	

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

DISPOSICIONS FINALS

Diligència per a fer constar que aquest Projecte Educatiu de Centre s'aprova i entrarà en vigor a partir del 28/10/2024

El Consell Escolar del Centre podrà revisar-lo i demanar la seua actualització anualment, en els termes que s'establisca en la normativa educativa.

A aquest reglament quedaran automàticament incorporats, com a annex, tots els documents que s'estableixen d'obligada inclusió i que es detallen a les instruccions d'inici de curs.

Així mateix, i a l'endemà de la seua aprovació, quedarà exposat al tauler d'anuncis i es farà difusió també a la web oficial del centre.

El Grau de Gandia, a 28 d'octubre de 2024