

UTILIZACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS. POTENCIALIDADES Y RIESGOS DE LAS TIC

confederació
gonzaloanaya



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, FORMACIÓ I OCUPACIÓ

FIAOPA
València



L'ESCOLA PÚBLICA
ÉS LA NOSTRA



FAMPA
València

FAMPA-VALÈNCIA és una federació sense ànim de lucre, amb més de 600 AMPA federades, que té com a principal objectiu defensar l'Ensenyament Públic, de qualitat i en valencià en la nostra província i en la nostra Comunitat.

Atenem a totes aquelles associacions que necessiten qualsevol servei vinculat amb l'educació.

Es va fundar el 10 de juny de 1977 i és una entitat que desenvolupa activitats de representació, defensa i promoció de les AMPA.

La nostra participació

FAMPA-VALENCIA representa i defensa els interessos comuns de les AMPA, per a d'això esta integrada en:

CONFEDERACIÓ VALENCIANA DE MARES i PARES "GONZALO ANAYA", amb les Federacions de Castelló ("Penyagolosa") i Alacant ("Enric Valor").

Tanmateix, formem part de la Confederació Espanyola d'Associacions de Pares d'Alumnes CEAPA.

Gràcies a esta unió, estem representats entre altres als següents organismes:

- CONSELL ESCOLAR DE L'ESTAT.
- CONSELL ESCOLAR VALENCIÀ.
- CONSELLS ESCOLARS MUNICIPALS.
- MESA DE PARES DE LA CONSELLERIA.
- COMISSIÓ DE CONCERTS EDUCATIUS.

Així ens organitzem

Les persones que ocupen els càrrecs directius són triades lliure i democràticament en **Assemblea General Extraordinària** que se celebra cada dos anys, amb la participació dels representants de les AMPA associades que desitgen acudir.

Qualsevol Mare, Pare o Tutor pertanyent a una AMPA federada, que s'acredite convenientment, com a representant de la seua associació pot presentar-se per a ocupar qualsevol càrrec dins de FAMPA-VALÈNCIA, per al que haurà de comptar amb el recolçament de l'Agrupació Comarcal que li corresponga, i/o ser triat representant de la seua comarca en el **Consell de Govern** de FAMPA-VALÈNCIA.

Serveis de la Federació

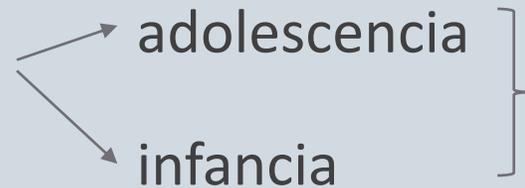
- ✍ **Assegurança de Responsabilitat Civil** per a activitats extraescolars organitzades per l'AMPA.
- ✍ **Assessorament Administratiu** en matèria de subvencions, legislació, etc.
- ✍ **Assessorament jurídic.**
- ✍ Tracte directe amb **organismes oficials.**
- ✍ **Cursos i jornades de formació** per a pares i mares.
- ✍ **Gabinet de comunicació.** Tracte amb els mitjans de comunicació.

PUNTO DE PARTIDA

86,1% de los hogares españoles tiene acceso a Internet

TECNOLOGÍA= desarrollo y progreso,

pero implica **RIESGOS**



↓
Aprendizaje
Socialización



PREVENCIÓN

= ACOMPañAMIENTO Y EDUCACIÓN EN UN USO RESPONSABLE

- AFECTO INCONDICIONAL
- COMUNICACIÓN ABIERTA Y RESPETUOSA
- SISTEMA CLARO Y ACORDADO DE NORMAS Y LÍMITES

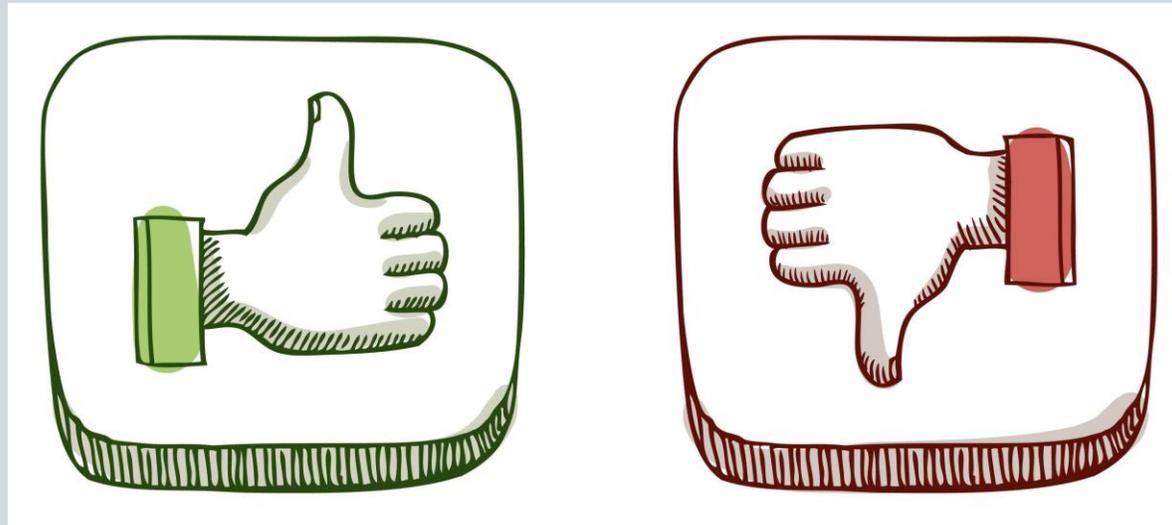
PUESTA EN COMÚN: ¿QUÉ DISPOSITIVOS USAN VUESTROS HIJOS?



¿QUÉ
CUESTIONES
OS
INTERESAN
MÁS?



¿BUENO?



¿MALO?

DEPENDE

FIN

EDUCACIÓN

CAPACIDADES
PERSONALES

- AUTORREGULACIÓN
- AUTOUIDADO

LA TECNOLOGÍA ES UNA HERRAMIENTA QUE NOS PUEDE FACILITAR LA VIDA PERO NO PODEMOS DEPENDER DE ELLA

VIDEOJUEGOS

BENEFICIOS

- ENTRETENIMIENTO Y DIVERSIÓN
- ESTIMULACIÓN INTELECTUAL
 - ACTIVIDAD SOCIAL
- TRANSMITIR VALORES POSITIVOS
- COMPARTIR TIEMPO DE OCIO EN FAMILIA

RIESGOS

- EXCESO DE TIEMPO
- DESCUIDO DE OTRAS ACTIVIDADES
 - AISLAMIENTO SOCIAL
- CONTENIDOS INAPROPIADOS
 - PRIVACIDAD

ADICCIÓN VIDEOJUEGOS



PARA UN BUEN USO DE LOS VIDEOJUEGOS:

- Interésate por los videojuegos de tu hijo/a.
- Refuerza otras actividades distintas de ocio. Ej.: practicar deporte, música, pintar, etc.
- Establece normas claras de uso.
- Dialoga con tu hijo/a siempre.
- Sé un referente para tu hijo/a. Esfuérzate para que confíe y se apoye en ti.

PARA UN BUEN USO DE LOS VIDEOJUEGOS:

- Haz uso de programas de control parental tanto en el ordenador como en los videojuegos.
- Descarga o compra artículos siempre desde tiendas oficiales.
- Infórmales de los riesgos de las plataformas online
- No usar los videojuegos como recompensa o castigo.
- Pide ayuda profesional siempre que tengas dudas o creas que tu hijo/a está empezando a tener problemas relacionados con el uso de los videojuegos.

MÓVIL

¿CUÁNDO ES BUEN MOMENTO?

CONSENSUAR

16 AÑOS:

- El cerebro todavía no es maduro.
 - Qué tipo de móvil
- El móvil no es ni un juguete ni un premio
 - Normas claras → Contrato

RIESGOS

- Nomofobia y FOMO (fear of missing out)
- Sexting
- Grooming
- Phishing
- Cyberbullying
- Disminuir el rendimiento académico

EL MÓVIL COMO MONEDA DE CAMBIO



PARA UN BUEN USO DEL MÓVIL

- Sé un buen ejemplo para tus hijos/as.
- Observa el uso que hacen y valora si es adecuado.
- Establece normas y condiciones de uso.
- Edúcales en el respeto y la tolerancia.
- Transmíteles la importancia de prestar atención a las experiencias.



PARA UN BUEN USO DEL MÓVIL

- Hazles responsable de su consumo.
- Navega con tus hijos y oriéntales sobre las páginas más fiables.
- Si decides comprarle/prestarle el móvil, hazlo con permisos configurados por ti.
Youtube Kids, Control Parental de Windows, Family link (google).
- Fomenta otras actividades distintas al móvil.

SEÑALES MAL USO



CÓMO PONER NORMAS

PRECISAS, POR ESCRITO, CONSECUENCIAS Y PRIVILEGIOS CLAROS

APLICAR NORMAS AL USO DE LA TECNOLOGÍA

DAR OPORTUNIDADES SI NO LAS CUMPLEN

DAR EJEMPLO CON LAS NORMAS



VÍDEO NORMAS

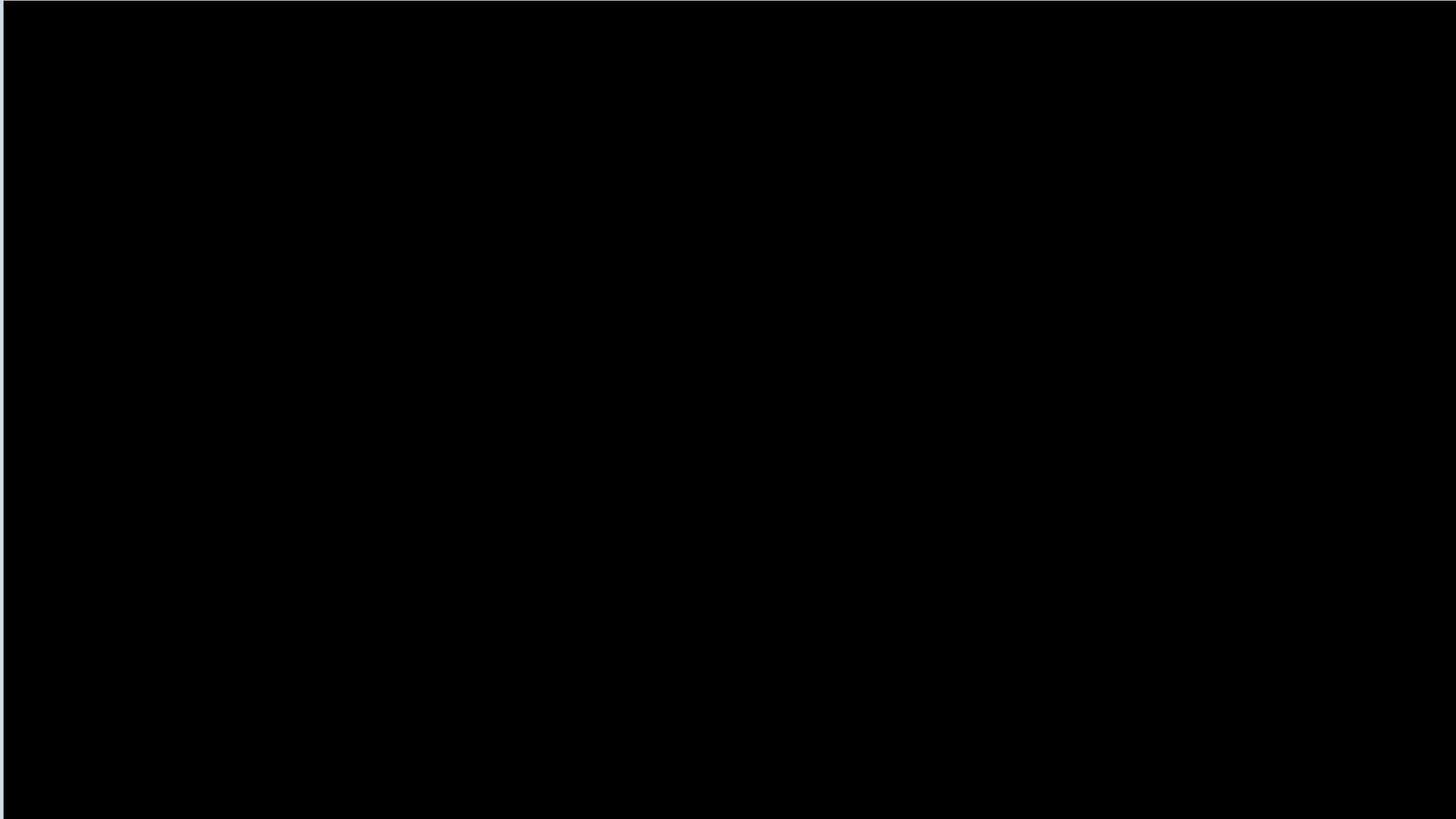


TABLA ORIENTATIVA SOBRE EL TIEMPO

Primera Infancia	No contacto con las TICs	
< 3 – 4	0	Entorno real para que el niño se pueda desarrollar motrizmente y emocionalmente en interacción con objetos y rostros reales.
> 3 – 4	1 hora diaria supervisada	Seleccionar contenido comprensible para el niño y evitar imágenes explícitas de violencia o sexualidad explícita.
>7 – 12	2 horas diarias negociadas.	Adquieren más autonomía y es importante una negociación o diálogo explícito (cuándo y cómo).
>12	2 horas continuas	Dar autonomía con pautas básicas y con conocimiento de los adultos del contenido al que se accede.

Tabla 3. Pautas orientativas.

EN LA PREVENCIÓN



NO BASTA

¿ERES UN REFERENTE PARA TU HIJO/A O ERES UN ROLLO?

Para influir hay que ser interesante, atractivo.



Piensa en los anuncios de las apuestas deportivas, póker...

Los padres tienen que ser referentes de sus hijos



¿PERO... CÓMO?

- Contando anécdotas sobre tu vida o sobre algo que conozcas que llame la atención de tus hijos/as.
- Rompiéndole los esquemas con una idea que les anime a tener un pensamiento crítico.
- Resistiendo la presión de los demás, manteniendo una idea que consideres que hay que defender, dejando boquiabiertos a tus hijos/as.
- Hacer preguntas que sean capaces de hacer pensar, sentir o actuar de un modo diferente. No preguntar solo por las tareas.
- Proponer actividades llamativas para ellos/as.

El objetivo es “no ser un rollo”

¿ESTAMOS AYUDANDO A EXPRESAR Y GESTIONAR SUS EMOCIONES?

Ejemplos de cómo gestionar las emociones → educación emocional y prevención de adicciones

No saber gestionar emociones → + probabilidad de C adictivas para manejar sus estados de ánimo.



ACEPTAR EMOCIONES Y NO BLOQUEAR SU EXPRESIÓN

Todas las emociones son valiosas y necesarias
y precisan ser expresadas.

Reprender la **CONDUCTA** no la **EMOCIÓN**

“No llores, no seas envidiosa...” = Dejar de sentir

En lugar de eso, premiar la expresión emocional con un refuerzo verbal.

“A veces es normal sentir ira o enfado, lo importante es que no te ha llevado a romper nada o pegar a nadie. Muy bien”.



Hablar de las emociones
cuando estén más relajados

FRUSTRACIÓN Y ADICCIÓN

Cs ADICTIVAS

FALSA SENSACIÓN DE
CONTROL

FRUSTRACIÓN MÁS
LLEVADERA

Ejemplos:

Un chico/a no quiere ser mi pareja o me deja → Me emborracho

Me pongo nervioso cada vez que estoy con un grupo de gente → me fumo un porro y me relajo

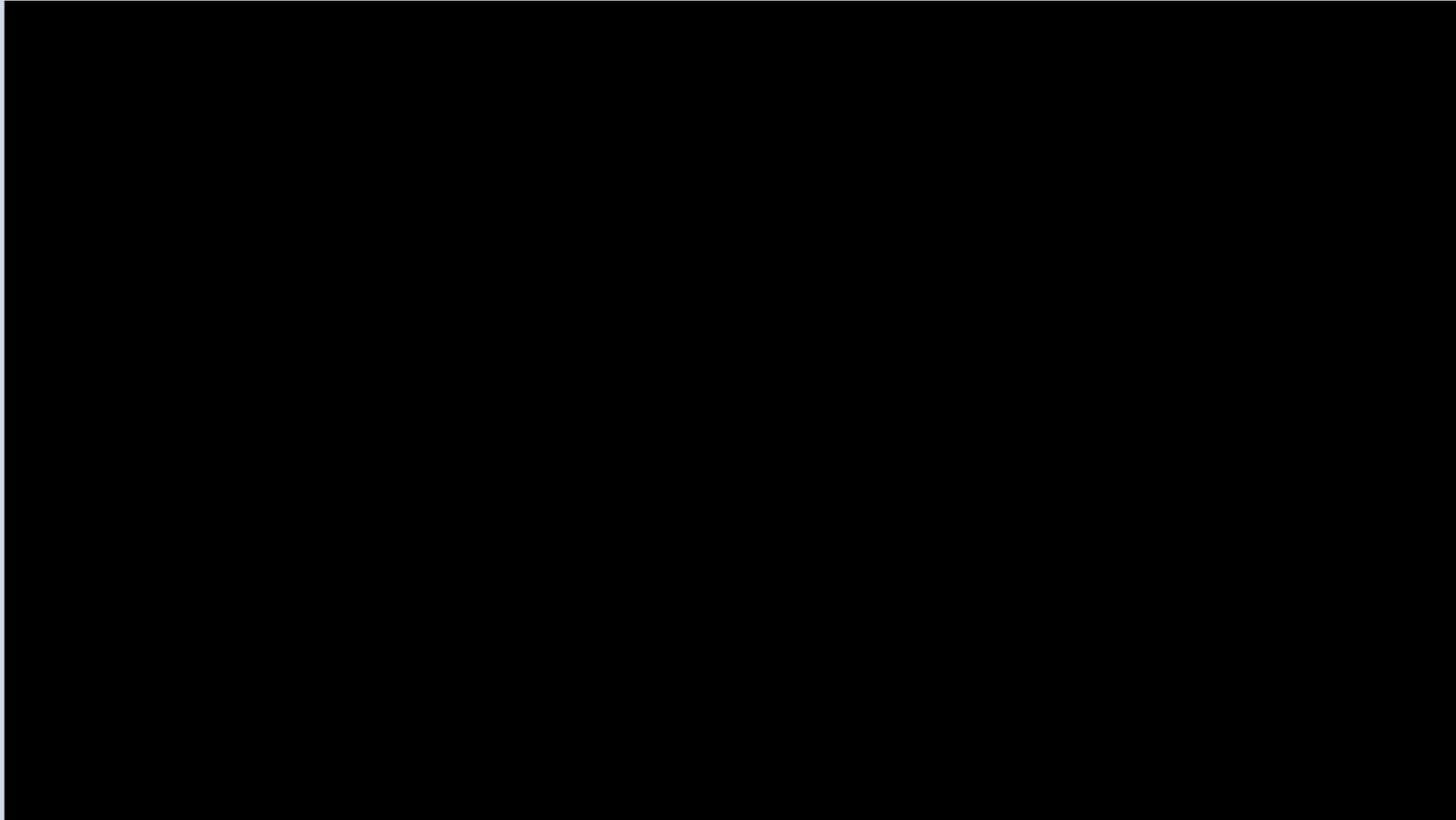
Tengo un mal día en el cole → Juego a videojuegos

ENSEÑAR A FRUSTRARSE

- Sobreatender
- Regalar sin criterio
- Dar dinero sin criterio
- Asistir antes de tiempo
- No retar
- Ceder al chantaje
- No poner normas y límites
- Creencia de que dañan a su hijo/a si no lo satisfacen siempre e inmediatamente



AUTOCONTROL



FOMENTAR LA AUTOESTIMA

CONOCERSE Y ACEPTARSE

con cualidades y defectos.

A MÁS AUTOESTIMA, MENOR **RIESGO**

Favorecer la autoestima:

- No etiquetarles, ni compararles.
- Decirle que le quieres, incluso cuando se equivoca
- Ayudarle a conocerse.
- Involucrarles en actividades que les gusten y se tengan que esforzar.



CUIDADO

EDUCAR EN VALORES

Cierra los ojos en un gesto de placer cuando da una calada al primer cigarrillo.

Toma una copa de whisky después de una discusión.

Pasa horas delante de la TV/RRSS/ordenador

Coge el coche después de tomar alcohol

Hace con frecuencia comentarios relacionados con la apariencia o la ropa de los demás (negativamente)

ENSEÑA QUE FUMAR ES AGRADABLE

ENSEÑA QUE BEBER QUITA LOS NERVIOS

ENSEÑA QUE PASAR HORAS DELANTE DE UNA PANTALLA ES NORMAL

ENSEÑA QUE ES MÁS IMPORTANTE LA COMODIDAD QUE LA VIDA DE LOS DEMÁS

ENSEÑA QUE LA APARIENCIA ES IMPORTANTE Y ÚTIL PARA JUZGAR A LOS DEMÁS O A SÍ MISMO/A.

EDUCAMOS ...

CUIDADO DEL CUERPO Y LA SALUD



LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL



VALOR DEL ESFUERZO PARA CONSEGUIR LAS COSAS



CALMA Y PACIENCIA



... TRANSMITIMOS

¡GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN!



confederació
gonzaloanaya

