

Edúcalos con Disciplina Positiva



confederació d'AMPAs
gonzaloanaya

F O A M O P O A
F A M P A
València



**GENERALITAT
VALENCIANA**

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ,
CULTURA I ESPORT



FAMPVA-VALENCIA es una federación sin ánimo de lucro, con más de 600 AMPA federadas, que tiene como principal objetivo defender la Enseñanza Pública, de calidad y en valenciano en nuestra provincia y en nuestra Comunidad.

Atendemos a todas aquellas asociaciones que necesitan cualquier servicio vinculado con la educación.

Se fundó el 10 de junio de 1977 y es una entidad que desarrolla actividades de representación, defiende y promoción de las AMPA.

Nuestra participación

FAMPVA-VALENCIA representa y defiende los intereses comunes de las AMPA, para ello esta integrada en:

CONFEDERACIÓN VALENCIANA DE MADRES Y PADRES "GONZALO ANAYA", con las Federaciones de Castellón ("Penyagolosa") y Alicante ("Enric Valor").

Asimismo, formamos parte de la Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos **CEAPA**.

Gracias a esta unión, estamos representados entre otros en los siguientes organismos:

- CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO.
- CONSEJO ESCOLAR VALENCIANO.
- CONSEJOS ESCOLARES MUNICIPALES.
- MESA DE PADRES DE LA CONSELLERIA.
- COMISIÓN DE CONCIERTOS EDUCATIVOS.

Así nos organizamos

Las personas que ocupan los cargos directivos son elegidas libre y democráticamente en **Asamblea General Extraordinaria** que se celebra cada dos años, con la participación de los representantes de las AMPA asociadas que desean acudir.

Cualquier Madre, Padre o Tutor perteneciente a una AMPA federada, que se acredite convenientemente, como representante de su asociación puede presentarse para ocupar cualquier cargo dentro de FAMPVA-VALENCIA, para el que tendrá que contar con el reclutamiento de la Agrupación Comarcal que le corresponda, y/o ser elegido representando de su comarca en el **Consejo de Gobierno** de FAMPVA-VALENCIA.

Servicios de la Federación

- ✍ **Seguro de Responsabilidad Civil** para actividades extraescolares organizadas por las AMPA.
- ✍ **Asesoramiento** administrativo en materia de subvenciones, legislación, etc.
- ✍ **Asesoramiento jurídico.**
- ✍ Trato directo con **organismos oficiales.**
- ✍ **Cursos y jornadas de formación** para padres y madres.
- ✍ **Gabinete de comunicación.** Trato con los medios de comunicación.

***PRINCIPIOS DE LA
DISCIPLINA
POSITIVA***

¿CUÁL ES TU MALETA?

- CÓMO RECUERDAS TU INFANCIA
- CÓMO DEFINIRÍAS EL ESTILO EDUCATIVO DE TUS PADRES
- QUÉ HAS COPIADO DE ELLOS
- QUÉ HACES TOTALMENTE DIFERENTE
- QUÉ TIPO DE LÍDER QUIERES SER PARA TUS HIJOS

Si no te gusta cómo están las cosas en casa, está en tu mano cambiarlas

ORIGEN

- Es la filosofía de los psiquiatras **Alfred Adler** (1870- 1937) **y Rudolf Dreikurs** que ha sido desarrollada por las psicólogas **Jane Nelsen y Lynn Lott**.
- Adler y su discípulo **Rudolf Dreikurs** dieron lugar a esta nueva manera de entender la educación a la que llamaron **crianza democrática**.

DEFINICIÓN

Un modelo educativo basado en :

AMABILIDAD - FIRMEZA - RESPETO MUTUO:

- De los hijos a los padres
- De los padres a los hijos
- Desecha herramientas punitivas como:
 - Los gritos
 - Los castigos
 - Los chantajes
 - Los insultos
 - Los cachetes
 - Los azotes
 - Las amenazas.
- Con la intención de enseñar al niño **HABILIDADES** básicas para la vida.

LA D.POSITIVA SE BASA EN:

- La colaboración
 - En el cariño
 - En la empatía
 - En la implicación de los niños
-
- ***No existen niños malos ni buenos, sino buen y mal comportamiento.***

*"¿De dónde hemos sacado
la idea de que un niño
debe sentirse mal para
comportarse bien?"*

(Jane Nelsen)

EJERCICIO HABILIDADES

RETOS/DESAFÍOS

-
-
-

HABILIDADES

-
-
-

EJERCICIO HABILIDADES

RETOS/DESAFÍOS

- NO HACE CASO
- LE TENGO QUE REPETIR LO MISMO MUCHAS VECES
- SE PELEA CON SUS HERMANOS
- NO QUIERE DUCHARSE
- NO QUIERE ESTUDIAR
- SÓLO QUIERE JUGAR A NINTENDO
- NO SE RESPONSABILIZA DE SUS COSAS.....

HABILIDADES

- OBSERVADORES
- CURIOSOS
- RESPETUOSOS
- INDEPENDIENTES Y AUTÓNOMOS
- POSITIVOS
- COHERENTES
- SIN MIEDO A EXPRESAR SUS OPINIONES
- SEGUROS Y CON ESPÍRITU CRÍTICO
- AUTOESTIMA ALTA
- ESTABLES EMOCIONALMENTE
- EMPÁTICOS Y GENEROSOS
- TOLERANCIA AL ERROR.....

PREGUNTA BÁSICA

*¿QUÉ TIPO DE ADULTOS
QUEREMOS QUE SEAN
NUESTROS HIJOS?*

2 NECESIDADES PRIMARIAS

1. Sentimiento de pertenencia.

Pertenecer a un grupo que garantice nuestra supervivencia.

2. Sentimiento de contribución.

Sentir que pueden contribuir en el grupo, que su opinión es escuchada y que pueden ayudar a los demás con sus aportaciones.

QUÉ HAY DETRÁS DE UNA MALA CONDUCTA

Malas conductas de los niños



Teoría del iceberg. Qué hay detrás de una mala conducta de los niños

QUÉ HAY DETRÁS DE UNA MALA CONDUCTA

El mal comportamiento es la forma que tienen de decirnos que:

- Peligra su supervivencia, dudas de si les sigues queriendo si podrás satisfacer sus necesidades
- Creen que no les tenemos en cuenta

El MAL comportamiento es una creencia equivocada de cómo conseguir nuestra atención.

CREENCIAS ERRÓNEAS

- Búsqueda de atención excesiva
- Poder mal dirigido
- Incapacidad



- PRIMERO CONEXIÓN Y LUEGO CORRECCIÓN
- LOS ERRORES SON OPORTUNIDADES PARA APRENDER

Y SI NUESTROS HIJOS EN LUGAR
DE GRITAR, LLORAR, PELEAR
NOS DIJERAN:

«Sólo quiero captar tu atención para saber si me sigues queriendo, porque no lo tengo claro...».

¿Cómo Reaccionaríais?

LISTADO EMOCIONES

- ESCRIBIR TODAS LAS EMOCIONES QUE CONOCÉIS
- ELEGIR LAS 5 MÁS COMUNES EN VOSOTROS
- ELEGIR LAS 5 MÁS COMUNES EN VUESTROS HIJOS

REFLEXIONES

- TODO COMPORTAMIENTO TIENE UN PROPÓSITO
- EL OBJETIVO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS:
 - Sentimiento de pertenencia (garantizar la supervivencia)
 - Sentimiento de contribución (que pueden contribuir, que son escuchados y pueden ayudar)
- EL MAL COMPORTAMIENTO viene de la CREENCIA EQUIVOCADA de CÓMO crear ESA CONEXIÓN Y SIGNIFICADO
 - Sienten peligrar su supervivencia
 - Creen que no se les tiene en cuenta, no se sienten parte del grupo

PRINCIPIOS BÁSICOS

- **AMABILIDAD Y FIRMEZA**

- Se puede ser firme y al mismo tiempo amable. La técnica del disco rayado y mantener la calma nos puede ayudar.

- **EMPATÍA Y RESPETO**

- Ponerse en la piel del niño para entender lo que pasa. El mal comportamiento ocurre por algo y el empatizar nos ayuda a encontrar una solución conjunta. CONEXIÓN

- **MENOS LÍMITES, MEJOR DEFINIDOS**

- Revisar la lista de normas, restricciones y prohibiciones para ver cuáles son válidos. Involucrar a los hijos en la toma de decisiones ayuda a que se comprometan

- **ENFOQUE EN SOLUCIONES, NO EN CASTIGOS**

- Evitar los castigos continuados que generan malestar familiar. Encontrar soluciones más amables y conciliadoras.

AMABILIDAD Y FIRMEZA

FIRMEZA

AMABILIDAD



AMABILIDAD Y FIRMEZA

• ***FIRMEZA***

- Ser fiel a tu palabra y a tus decisiones.
- Si le has dicho algo a tu hijo, debes cumplirlo.
- Ejm: «**Hoy tienes que bañarte**»

• ***AMABILIDAD***

- Si sólo aplicamos la firmeza, podemos pecar de autoritarismo y perder vínculo emocional.
- Ejm: En lugar de: «**Hoy te bañas y punto**»

La amabilidad

Es importante para demostrar que respetamos al niño.

La firmeza

Es importante para demostrar que nos respetamos a nosotros".

CÓMO CREAR CONEXIÓN

- ES LA HERRAMIENTA CLAVE Y PRINCIPAL
- CONECTAR=VALIDAR SENTIMIENTOS/EMOCIONES

¿CÓMO CONECTAMOS?

1. Ponernos a su altura
2. Validar sus emociones
3. Conectar con nuestro amor hacia ellos y que sea la emoción que prevalezca
4. Todo es relativo, los niños sólo quieren que los tengamos en cuenta
5. Tiempo especial con ellos. Que sientan que queremos pasar tiempo con ellos
6. Escuchar de verdad. Mostrar interés por lo que dicen
7. Abrazos

LA CORRECCIÓN

DESPÚES DE LA CONEXIÓN, VIENE LA CORRECCIÓN

¿CÓMO CORREGIMOS?

1. Corrección respetuosa basada enfocada en la búsqueda de soluciones
2. La corrección tradicional implica hacer algo A los niños. La corrección positiva implica hacer algo CON los niños
3. HERRAMIENTA: Reuniones familiares

REUNIONES FAMILIARES

1. La Agenda
2. Cumplidos
3. Lluvia de ideas para soluciones
4. Actividad familiar divertida
5. Calendario

BENEFICIOS DE LA D.P

- Favorece la salud emocional y autoestima
- Ayuda a los niños a tener un sentido de pertenencia e importancia(Conexión)
- Es efectiva a L.P
- Desarrolla la responsabilidad en los niños
- Adquieren habilidades importantes para la vida: Resolución de problemas, comunicación, respeto, empatía, colaboración
- Entienden sus errores, los aceptan y aprenden de ellos con Responsabilidad, sin Culpa ni Autocastigo
- El niño se siente importante, se sabe querido y atendido, no se siente atacado ni criticado.

HERRAMIENTAS DE D.P

1. Informa de lo que está por venir
2. Si lo que le vas a decir no te atreverías a decírselo a un adulto, no se lo digas
3. Propón opciones limitadas
4. Aplica el juego y el humor
5. Deja que hagan las cosas ellos, pero enséñales cómo
 - **PASO 1:** Hazlo tú y que tu hijo vea cómo lo haces.
 - **PASO 2:** Hazlo tú y que tu hijo te ayude.
 - **PASO 3:** Que lo haga tu hijo y tú le ayudas.
 - **PASO 4:** Que lo haga tu hijo y tú le miras.

HERRAMIENTAS DE D.P

7. Preguntar antes de acusar

8. En lugar de decirle lo que NO puede hacer dile lo que SÍ puede hacer.

9. «En cuanto...» en vez de «Si no...»

10. Entender el cerebro

Cerebro reptiliano o primitivo

Cerebro límbico o emocional

Cerebro racional o neocórtex.



BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- L'Ecuyer C. (2012) "Educar en el asombro"
- Merieu, P. (2010) "Una llamada de atención. Carta a los mayores sobre los niños de hoy".
- Guía Comunidad Educativa GVA. TDAH

