



CONCRECIÓ CURRICULAR INFANTIL



CEIP JOSÉ GARCÍA PLANELLS (MANISES)

Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Equip Docent	Claustre	Consell Escolar
Data: 13/12/2023	Data: 13/12/2023	Data: 14/12/2023



ÍNDEX

ÀREA: CREIXEMENT EN HARMONIA	2
ÀREA: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN	6
ÀREA: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT	10
AVALUACIÓ	15
INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ	15
MODEL INFORME D'AVAUACIÓ	18



CONCRECIÓ CURRICULAR EDUCACIÓ INFANTIL 2N CICLE

ÀREA: CREIXEMENT EN HARMONIA

OBJECTIUS ETAPA	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
a)	CPSAA	CE1. Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.
b)	CE	
c)	CCL	CE2. Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.
d)	CC	CE3. Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.
e)		
f)		CE4. Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana. CE5. Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.

CE1. Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.

CRITERIS AVALUACIÓ

SEGON CICLE EI

1. Identificar i controlar les parts del cos, les seues possibilitats, les limitacions i característiques, de manera global i segmentària.
2. Identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres.
3. Adequar el moviment del cos a les particularitats i característiques de cada situació.

SABERS BÀSICS

SEGON CICLE EI

Bloc A. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació a sí mateix.

1. Imatge global i segmentària del cos: característiques individuals i percepció dels canvis físics.
2. autoimatge positiva i ajustada davant els altres. Identificació i respecte a les diferències.
3. Joc exploratori, sensorial, simbòlic, motor i de regles.



4. El moviment com a font d'aprenentatge i desenvolupament.
5. Control dinàmic: coordinació general, equilibri, coordinació visomotriu. Desplaçaments en diferents espais.
6. Control estàtic: respiració, tonicitat, relaxació i autocontrol.

CE2. Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.

CRITERIS AVALUACIÓ
SEGON CICLE EI
<ol style="list-style-type: none"> 4. Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim. 5. Expressar i compartir amb adults i iguals pensaments, inquietuds, preferències i emocions d'un mateix. 7. Adoptar estratègies senzilles de regulació emocional.
SABERS BÀSICS
SEGON CICLE EI
<p>Bloc A. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació a sí mateix.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Estratègies per a desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seues necessitats, possibilitats i limitacions. 8. Estratègies per a manifestar i regular les necessitats bàsiques en relació amb el benestar personal.

CE3. Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.

CRITERIS AVALUACIÓ
SEGON CICLE EI
<ol style="list-style-type: none"> 4. Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim. 6. Reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social a través del joc en interacció amb els seus iguals. 8. Establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió. 9. Participar activament en situacions escolars que requerisquen reflexió i presa de decisions i afavorisquen un clima de convivència.
SABERS BÀSICS
SEGON CICLE EI
<p>Bloc B. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La transició del grup familiar al grup social de l'escola. 2. L'amistat com a element de protecció, de prevenció de la violència i de desenvolupament de la cultura de la pau. 3. Fórmules de cortesia i interacció social positiva.



4. Sentit de pertinença al grup i relacions amb les persones del seu entorn.
5. Les primeres organitzacions socials: la família, la casa, l'escola i altres grups socials. Característiques, funcions i relacions.
6. Estratègies per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes sorgits en les interaccions amb els altres.
7. Pautes bàsiques de convivència que incloguen el respecte a les diferències i la igualtat de gènere.
9. Participació en el hàbits i pràctiques sostenibles y responsables relaciones amb l'alimentació, la higiene, el descans, l'autocuidat i la cura de l'entorn.

CE4. Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.

CRITERIS AVALUACIÓ

SEGON CICLE EI

10. Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.
11. Respectar la seqüència temporal associada als esdeveniments i les activitats quotidianes i desenvolupar comportaments respectuosos cap a les altres persones.
12. Identificar i evitar situacions perilloses que contribuïsquen a previndre accidents.

SABERS BÀSICS

SEGON CICLE EI

Bloc A. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació a sí mateix.

7. Estratègies per a desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seues necessitats, possibilitats i limitacions.
8. Estratègies per a manifestar i regular les necessitats bàsiques en relació amb el benestar personal.
9. Participació en els hàbits i les pràctiques sostenibles i responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, l'autocura i la cura de l'entorn.
10. Actituds de prudència davant situacions de risc o perill.
12. Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits.



CE5. Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.

CRITERIS AVALUACIÓ
SEGON CICLE EI
13. Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol·licitar i prestar ajuda.
14. Planificar i organitzar accions per a arribar a una meta realista o resoldre problemes senzills de la vida quotidiana.
15. Mostrar satisfacció i seguretat en els comportaments i al parlar sobre si mateix.
SABERS BÀSICS
SEGON CICLE EI
Bloc A. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb si mateix.
11. Estratègies per a compartir pensaments i planificar accions que ajuden a resoldre un problema o una tasca de manera creativa en situacions de la vida quotidiana.
12. Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits.
13. Compromís en jocs, situacions i activitats.
Bloc B. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres.
8. Estratègies per a proposar, comunicar i participar activament en la presa de decisions de situacions de la vida quotidiana.



ÀREA: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN

OBJECTIUS ETAPA	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
b) h)	STEM CPSAA CC CE	<p>CE1. Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn.</p> <p>CE2. Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.</p> <p>CE3. Identificar i intervindre en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si.</p>

CE1. Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn.

CRITERIS AVALUACIÓ
SEGON CICLE EI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn pròxim sobre la base dels seus atributs, des de la curiositat i l'interès. 2. Establir relacions entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los, relacionar-los i diferenciar-los. 3. Emprar els quantificadors bàsics de complexitat creixent en el context del joc i en la interacció amb els altres. 4. Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment (posició, relació i trajectòria, mesura, quantificació, dimensions, estimació i tempteig). 5. Identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar, i utilitzar el cos o altres materials i eines per a efectuar les mesures. 6. Utilitzar nocions temporals bàsiques per a organitzar la seua activitat i ordenar seqüències. 15. Identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius i inerts. 16. Establir alguna relació senzilla entre el medi natural i social a partir de l'observació i la identificació d'alguns fenòmens naturals.
SABERS BÀSICS
SEGON CICLE EI
<p>Bloc A. Observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensacions, el sentit socioemocional dels descobriments mitjançant l'experiència en el món que els envolta.



2. Interès, curiositat i actitud de respecte durant l'exploració.
3. Qualitats o atributs dels objectes, des de la integració sensorial del món.
4. Relacions d'ordre, classificació, agrupació, comparació i correspondència.
5. Característiques, propietats i comportaments d'objectes i materials.
6. Exploració de la capacitat, el pes, la grandària, el volum, les mesclades i els transvasaments.
7. Els objectes, les eines i la relació que tenen amb l'ésser humà en diversos contextos experimentals pròxims a la xiqueta o el xiquet.
8. Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos, els objectes i les accions, tant en repòs com en moviment.
9. Quantificadors bàsics contextualitzats: funcionalitat dels números en la vida quotidiana, situacions de mesura. El temps i l'organització d'aquest.
10. Les necessitats dels éssers vius i les diferències amb els objectes inerts des de les experiències més pròximes a la infància.

Bloc B. Curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat.

1. Les relacions entre el que es coneix i el que és nou.
2. La interacció en l'entorn social, físic i natural.
7. Sentit numèric, sentit de la mesura i sentit espacial.

Bloc C. Valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn.

1. Repercussió dels elements i fenòmens naturals en la vida de les persones en el seu entorn pròxim.
2. La influència de les accions de les persones en el medi físic i natural. Exemples senzills sobre efectes del canvi climàtic.



CE2. Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.

CRITERIS AVALUACIÓ
<p>SEGON CICLE EI</p> <p>7. Proposar seqüències d'accions o instruccions per a la resolució de tasques i reptes senzills, i utilitzar quantificadors temporals i ordinals.</p> <p>8. Plantejar hipòtesis sobre el comportament d'uns certs elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquests.</p> <p>9. Participar en projectes col·laboratius senzills, compartir i valorar opinions pròpies i alienes, així com expressar les seues conclusions.</p> <p>10. Prendre decisions, mostrant iniciativa, en la indagació i en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions o alternatives creatives i originals.</p> <p>11. Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguen els resultats esperats, i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan siga necessari.</p>
<p>SABERS BÀSICS</p>
<p>SEGON CICLE EI</p> <p>Bloc A. Observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural.</p> <p>11. Els canvis en els éssers vius, objectes, materials i elements de l'entorn pròxim: creixement, transformacions, processos i reaccions elementals i perceptibles.</p> <p>12. Elements naturals. Les relacions bàsiques entre els éssers humans, els animals i les plantes. Repercussió en la vida quotidiana.</p> <p>Bloc B. Curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat.</p> <p>3. Estratègies d'investigació elementals: observació, experimentació, formulació i comprovació d'hipòtesi.</p> <p>4. Iniciativa en la planificació seguint procediments científics en l'entorn pròxim.</p> <p>4 Processos i eines per a proposar, anticipar i comunicar solucions a problemes senzills del seu entorn des del descobriment, la creativitat i la imaginació.</p> <p>5. Autoavaluació i coavaluació dels plantejaments i dels resultats trobats.</p> <p>6. Satisfacció pròpia i compartida en els processos i els descobriments.</p>



CE3. Identificar i intervindre en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si.

CRITERIS AVALUACIÓ

SEGON CICLE EI

12. Mostrar una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim.
13. Identificar algun exemple de l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural de l'entorn pròxim.
14. Intervindre en les situacions pròximes en què calga la cura d'un mateix i de l'entorn físic, natural i social.

SABERS BÀSICS

SEGON CICLE EI

Bloc C. Valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn.

1. Repercussió dels elements i fenòmens naturals en la vida de les persones en el seu entorn pròxim.
2. La influència de les accions de les persones en el medi físic i natural. Exemples senzills sobre efectes del canvi climàtic.
3. La indagació sobre l'entorn: observació, curiositat i descobriment.
4. Introducció bàsica a les energies en general i a les energies netes i naturals, així com al concepte de sostenibilitat des d'actituds respectuoses en el seu entorn pròxim.
5. Les accions de l'ésser humà i la repercussió que tenen en el medi.
6. Cura i respecte cap als éssers vius i els entorns que habiten.



ÀREA: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT

OBJECTIUS ETAPA	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
g)	CCL	CE1. Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.
h)	CD	
d)	CPSAA	CE2. Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.
i)	CE	CE3. Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diferents llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.
j)	CCEC	
e)	CP	CE4. Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.
f)		CE5. Mostrar interès per a participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera. CE6. Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents a l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.

CE1. Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.

CRITERIS AVALUACIÓ
SEGON CICLE EI
<p>1. Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat i experimentar les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges.</p> <p>2. Identificar algunes de les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes, a més de mostrar interès i iniciativa pels codis convencionals i no convencionals.</p> <p>3. Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan faça falta.</p> <p>4. Participar en propostes de manera que el seu moviment i expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai i als altres.</p> <p>8. Utilitzar diverses eines o aplicacions digitals intuïtives i visuals per a expressar-se i comunicar-se de manera creativa.</p>
SABERS BÀSICS
SEGON CICLE EI
Bloc A. Descobriments dels llenguatges.



1. Qualitats expressives i creatives dels diferents materials i objectes quotidians: naturals, artificials i de deixalla.
2. Possibilitats creatives i comunicatives d'aplicacions i eines digitals.
3. La imatge i el so en l'entorn físic i virtual.
4. Aproximació al llenguatge sonor i a les possibilitats expressives i creatives de la veu, el cos, els objectes quotidians de l'entorn i els instruments.
5. Identificació i discriminació visual i auditiva.
6. Cançons i altres manifestacions musicals i artístiques. Sentiments, emocions i accions que suggereixen.
7. Cura de la veu. Relaxació i intensitat vocal.
8. El gest, el moviment, la mímica, la dansa i el teatre. Interès i participació.
9. Materials específics i inespecífics, eines, tècniques i elements en les representacions plàstiques.
10. Jocs d'expressió corporal i dramàtica.
11. Intenció expressiva i el desig de comunicar-se a partir de les produccions artístiques.
12. Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatges, símbols, signes i números en diferents suports. Usos socials de la comunicació.

CE2. Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.

CRITERIS AVALUACIÓ

SEGON CICLE EI

1. Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat i experimentar les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges.
2. Identificar algunes de les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes, a més de mostrar interès i iniciativa pels codis convencionals i no convencionals.
5. Prendre la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa.
6. Interpretar i ajustar la reacció a missatges senzills i les intencions comunicatives dels altres, en les quals mostrar una actitud curiosa i responsable.

SABERS BÀSICS

SEGON CICLE EI

Bloc A. Descobriment dels llenguatges.

4. Aproximació al llenguatge sonor i a les possibilitats expressives i creatives de la veu, el cos, els objectes quotidians de l'entorn i els instruments.
5. Identificació i discriminació visual i auditiva.
6. Cançons i altres manifestacions musicals i artístiques. Sentiments, mocions i accions que suggereixen.

Bloc B. Possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal.



1. Comprensió de missatges orals en les dues llengües oficials.
2. Articulació de paraules i estructures senzilles. Jocs d'imitació lingüístics, de percepció auditiva i consciència fonològica.
5. Estratègies i convencions socials de l'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potencien el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.
6. Usos socials de la lectura i l'escriptura. Models lectors de referència.
7. Textos orals formals i informals en les dues llengües oficials amb suports altres llenguatges.
8. Repertori lingüístic: situacions i funcions comunicatives i representatives. Converses col·lectives, lèxic en les llengües oficials i discurs.

CE3. Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diferents llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.

CRITERIS AVALUACIÓ

SEGON CICLE EI

1. Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat i experimentar les possibilitats dels materials, tècniques i ho instruments propis d'aquests llenguatges.
3. Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan faça falta.
5. Prendre la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa.
7. Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, gaudir del procés creatiu i compartir-les amb els altres.
8. Utilitzar diverses eines o aplicacions digitals intuïtives i visuals per a expressar-se i comunicar-se de manera creativa.

SABERS BÀSICS

SEGON CICLE EI

Bloc A. Descobriments dels llenguatges.

1. Qualitats expressives i creatives dels diferents materials i objectes quotidians: naturals, artificials i de deixalla.
2. Possibilitats creatives i comunicatives d'aplicacions i eines digitals.
6. Cançons i altres manifestacions musicals i artístiques. Sentiments, emocions i accions que suggereixen.
8. El gest, el moviment, la mímica, la dansa i el teatre. Interès i participació.
10. Jocs d'expressió corporal i dramàtica.
11. Intenció expressiva i el desig de comunicar-se a partir de les produccions artístiques.
12. Aproximació als codis de representació gràfica: dibuix, imatges, símbols, signes i números en diferents suports. Usos socials de la comunicació.

Bloc B. Possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal.

2. Articulació de paraules i estructures senzilles. Jocs d'imitació lingüístics, de percepció auditiva i consciència fonològica.



3. Interès per participar en interaccions orals i diferents situacions de comunicació.
4. Expressió de missatges que responguen a les seues necessitats i interessos i sobre situacions diferents: quotidianes, viscudes o imaginades.
5. Estratègies i convencions socials de l'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potencien el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.
8. Repertori lingüístic: situacions i funcions comunicatives i representatives. Converses col·lectives, lèxic en les llengües oficials i discurs.

CE4. Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.

CRITERIS AVALUACIÓ

SEGON CICLE EI

5. Prendre la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa.
6. Interpretar i ajustar la reacció a missatges senzills i les intencions comunicatives dels altres, en les quals mostrar una actitud curiosa i responsable.
7. Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, gaudir del procés creatiu i compartir-les amb els altres.
9. Adquirir el repertori comunicatiu en les dues llengües oficials i ajustar-lo a les particularitats de les situacions quotidianes de l'àmbit escolar, així com als interlocutors.
10. Identificar la pluralitat lingüística i cultural del seu entorn i manifestar interès per altres llengües, ètnies i cultures.

SABERS BÀSICS

SEGON CICLE EI

Bloc B. Possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal.

1. Comprensió de missatges orals en les dues llengües oficials.
2. Articulació de paraules i estructures senzilles. Jocs d'imitació lingüístics, de percepció auditiva i consciència fonològica.
3. Interès per participar en interaccions orals i diferents situacions de comunicació.
4. Expressió de missatges que responguen a les seues necessitats i interessos i sobre situacions diferents: quotidianes, viscudes o imaginades.
7. Textos orals formals i informals en les dues llengües oficials amb suports altres llenguatges.
8. Repertori lingüístic: situacions i funcions comunicatives i representatives. Converses col·lectives, lèxic en les llengües oficials i discurs.

Bloc C. Patrimoni i cultura.

4. Característiques i possibilitats representatives de diversos gèneres literaris infantils de diferents cultures (contes, relats, endevinalles, teatre, embarbussament, poesia, faules, rondalles, llegendes, cançons de bressol...).
6. Interès per l'ús del valencià en qualsevol situació, especialment quan no és la llengua habitual.



CE5. Mostrar interès per a participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.

CRITERIS AVALUACIÓ
SEGON CICLE EI
10. Identificar la pluralitat lingüística i cultural del seu entorn i manifestar interès per altres llengües, ètnies i cultures.
11. Participar en interaccions comunicatives orals, bàsiques i senzilles en llengua estrangera relacionades amb rutines i situacions quotidianes.
SABERS BÀSICS
SEGON CICLE EI
Bloc B. Possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal.
9. Aproximació a la llengua estrangera. Elements per a una comunicació funcional bàsica.
10. Relats orals en llengua estrangera.
Bloc C. Patrimoni i cultura.
5. Actitud positiva cap a la diversitat lingüística i cultural de l'entorn social i escolar.
7. Curiositat i interès pels aspectes diferencials de les llengües estrangeres, en comparació amb les llengües oficials.

CE6. Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents a l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.

CRITERIS AVALUACIÓ
SEGON CICLE EI
12. Recórrer a la biblioteca de l'aula o del centre escolar i a qualsevol espai lletrat com a font d'informació i gaudi, amb respecte cap a les normes d'ús.
13. Mostrar interès i gust en activitats d'aproximació a gèneres de la literatura infantil i de l'entorn pròxim, tant individualment com en contextos de diàleg.
14. Participar en les manifestacions culturals presents en l'entorn pròxim i conèixer les més identificatives de la Comunitat Valenciana.
SABERS BÀSICS
SEGON CICLE EI
Bloc C. Patrimoni i cultura.
1. Les manifestacions artístiques musicals, plàstiques, visuals, audiovisuals i gastronòmiques del seu entorn com a part del patrimoni.
2. Celebracions, costums i jocs tradicionals de la cultura pròpia de la Comunitat. Estima pels senyals d'identitat etno-culturals presents en el seu entorn.
3. Els espais lletrats i culturals, com a fonts d'informació i gaudi.



4. Característiques i possibilitats representatives de diversos gèneres literaris infantils de diferents cultures (contes, relats, endevinalles, teatre, embarbussament, poesia, faules, rondalles, llegendes, cançons de bressol...).

AVALUACIÓ

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ

Per a fer una adequada valoració de les característiques individuals de cada xiquet necessitem saber el que és capaç de fer i com ho fa, és a dir, com s'enfronta i respon a les tasques escolars.

L'avaluació serà global, continua i formativa, expressada en termes positius, valorant el grau de consecució dels objectius.

Tot això es durà a terme per mitjà de la observació directa i sistemàtica, utilitzant diverses tècniques i instruments com les entrevistes amb els pares, el registre de comportament, Taula d'avaluació del període d'adaptació, fotos, llibreta de Mestres, taula de rubriques d'avaluació dels ambients.

Per a això realitzarem tres tipus d'avaluació: fos, llibreta de mestra.

AVALUACIÓ INICIAL:

Ens permetrà partir dels coneixements previs dels alumnes perquè les activitats estiguen adaptades sempre al seu nivell de desenvolupament.

La realitzarem tant a principi de curs com quan iniciem qualsevol projecte o unitat didàctica.

AVALUACIÓ PROCESUAL:

Ens ajudarà a valorar contínuament el procés d'ensenyament-aprenentatge. La realitzarem al llarg de tot el procés, avaluant tant a l'alumnat, com el paper del mestre i el procés en sí mateix.

AVALUACIÓ FINAL:

Ens ajudarà a saber el grau de consecució dels objectius proposats al principi del procés, i tot allò que l'envolta a fi de poder aplicar-los a posteriors activitats.

Trimestralment s'informarà les famílies per mitjà d'un informe, redactat en termes clars, concisos i positius.

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ:

Els instruments d'avaluació que s'utilitzen en el cicle d'educació infantil son el següents:

- **INFORME INFORMATIU QUATRIMESTRAL:** Informa a cada família de l'evolució individual del seu fill.
- **LLISTAT DE CONTROL (O REGISTRE DE COMPORTAMENT):** Taula de doble entrada per a registrar el comportament i els ítems que la mestra considera rellevants al llarg del curs, com és la consecució dels objectius mínims.
- **PROVES:** Per a poder avaluar en un moment determinat qualsevol contingut treballat a nivell d'aula.
- **TREBALL DIARI:** Ens serveix per a avaluar l'evolució diària dels nostres alumnes per mitjà de l'observació directa i sistemàtica.



MODEL DE RÚBRIQUES D'AVALUACIÓ DELS AMBIENTS

GRUPS	PROPOSTES			INICIATIVA			CURA MATERIAL			RECOLLIDA			RESOLUCIÓ CONFLICTES			OBSERVACIONS
ALUMNES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																



REGISTRE DEL PERIODE D'ADAPTACIÓ

FITXA D' OBSERVACIÓ PEL PERÍODE D'ADAPTACIÓ

Nom del alumno/a: _____

Data de naixement: _____

Data d'observació: _____

QUAN ENTREM A CLASSE

ITEMS	SI	NO	A VOLTES
Esportàneament			
Alegre			
Nervios			
Timid			
No vol entrar			
Intenta anar- se'n			
Plora			
Dona cops i patades			
No vol separar-se de les persones que el porten a l'escola			
Un familiar ha de romandre a l'aula			

DURANT LA JORNADA ESCOLAR

ITEMS	SI	NO	A VOLTES
Plora			
Es passa el dia al costat de la porta			
Dóna patades			
Es queda quiet a un lloc sense moure			
Canvia continuament de lloc			
Juga amb els companys de forma espontània			
Manifesta curiositat per conèixer els objectes de la classe y els utilitza			
Manifesta alguna conducta no adaptativa en el joc: Agressió, dominació, control			
Intercanvia joguines amb els companys			
Juga sol/a			
Fa un bon ús del material			
Col·labora amb els companys			
Busca companys/es per a jugar			
Utilitza els objectes de forma descontrolada			
Manifesta absència de moviments			
Manifesta absència de comunicació verbal			
S'apega al docent			
Respon al mestre quan el crida o li dona ordres			
Prefereix activitats dirigides			
Prefereix activitats lliures			
Compren allò que se li diu			
S'expressa amb sons			
S'expressa amb paraules			
S'expressa amb frases			
La seua motricitat grossa és bona			
La seua motricitat fina es bona			
Controla esfinters			



MODEL INFORME D'AVUACIÓ

Alumne/a:

1. INFORMACIÓ SOBRE EL GRAU D'ASSOLIMENT DELS SABERS PER A L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES TREBALLATS DURANT EL SEGON TRIMESTRE PER PART DE L'ALUMNE

Àrees:

- **Creixement en harmonia:**

C1

Explora i experimenta sempre les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostra seguretat, respecte i confiança.

Explora i experimenta quasi sempre les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostra seguretat, respecte i confiança.

Explora i experimenta algunes vegades les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostra seguretat, respecte i confiança.

Mostra dificultats per a explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostra seguretat, respecte i confiança.

C2

Manifesta i comparteix emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat amb un grau destacable d'assoliment.

Manifesta i comparteix emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat amb un alt grau d'assoliment.

Manifesta i comparteix emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat amb un grau mitjà d'assoliment.



Mostra dificultats per a manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.

C3

Estableix destacablement interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.

Estableix bé interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.

Estableix interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.

Estableix, però amb dificultats, interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.

C4

Mostra excel·lentment comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de capellà de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.

Mostra notablement comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de capellà de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.

Mostra comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de capellà de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.

Li costa mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de capellà de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.



C5

Pren iniciativa, planifica i seqüència de manera excel·lent la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.

Pren iniciativa, planifica i seqüència de manera notable la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.

Pren iniciativa, planifica i seqüència positivament la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.

Té dificultat en la presa d'iniciativa, planificació i seqüenciació de la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.

ACTITUD CAP A L'APRENTATGE DE L'ÀREA:

La seua actitud és molt positiva, enfrontant-se als reptes amb èxit.

La seua actitud és variable davants els reptes que se li presenten.

La seua actitud és passiva en la majoria de reptes que se li presenten.

ASPECTES DESTACABLES (positius, a millorar o per a reforçar)

- **Descobriment i exploració de l'entorn :**

C1

Identifica sempre algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn.

Identifica quasi sempre algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn.

Identifica a vegades algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn.



Mostra dificultats en la identificació d'algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn.

C2

Duu a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals amb un grau destacable d'assoliment.

Duu a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals amb un alt grau d'assoliment.

Duu a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals amb un grau mitjà d'assoliment.

Mostra dificultats per a dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.

C3

Identifica i intervé completament en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconeix les relacions bàsiques entre si.

Identifica i intervé amb un bon domini en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconeix les relacions bàsiques entre si.

Identifica i intervé de manera guiada en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconeix les relacions bàsiques entre si.



Mostra dificultats per a identificar i intervenir en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si.

ACTITUD CAP A L'APRENTATGE DE L'ÀREA:

ASPECTES DESTACABLES (positius, a millorar o per a reforçar)

- Comunicació i Representació de la Realitat:

C1

Explora i utilitza molt bé materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.

Explora i utilitza bé materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.

Explora i utilitza amb ajuda materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.

Li costa explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.

C2

Ha dominat completament la comprensió de missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.

Ha adquirit un bon domini en la comprensió de missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.

Ha adquirit algunes destreses al voltant de la comprensió de missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.



Estan en procés d'assoliment les destreses necessàries per a la comprensió de missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.

C3

Expressa destacablement sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diferents llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.

Expressa notablement sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diferents llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.

Expressa sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diferents llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.

Expressa amb dificultat sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diferents llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.

C4

Interactua molt positivament en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.

Interactua positivament en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.

Interactua en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.

Interactua amb dificultats en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.



C5

Mostra sempre interès per a participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.

Mostra quasi sempre interès per a participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.

Mostra algunes vegades interès per a participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.

Li costa mostrar interès per a participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.

C6

Identifica, valora i participa molt adequadament de les diferents manifestacions culturals presents a l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.

Identifica, valora i participa adequadament de les diferents manifestacions culturals presents a l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.

Identifica, valora i participa de les diferents manifestacions culturals presents a l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.

Li costa identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents a l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.

ACTITUD CAP A L'APRENTATGE DE L'ÀREA:

ASPECTES DESTACABLES (positius, a millorar o per a reforçar)



- Projectes interdisciplinars

IMPLICACIÓ ALS PROJECTES

Respon amb implicació en els projectes desenvolupats.

Respon de forma diferent segons el projecte desenvolupat.

Respon amb menys interès quan es desenvolupen projectes.

ACTITUD CAP A L'APRENTATGE DELS PROJECTES:

La seua actitud és molt positiva, enfrontant-se als reptes amb èxit.

La seua actitud és variable davants els reptes que se li presenten.

La seua actitud és passiva en la majoria de reptes que se li presenten.

GRUP COOPERATIU:

Participa desenvolupant projectes amb un grau alt de cooperació.

Participa desenvolupant projectes amb un grau mitjà de cooperació.

Mostra dificultats per a desenvolupar projectes de treball cooperatiu.

2. ASPECTES PERSONALS I EVOLUTIUS.

PARTICIPACIÓ:

Participa activament i per iniciativa pròpia als diversos reptes que se li presenten

Sol participar davant els diversos reptes que se li presenten.

Ocasionalment participa davant els diversos reptes que se li presenten.

MOTIVACIÓ:

Sempre mostra motivació i interès pels nous aprenentatges.

Habitualment mostra motivació i interès pels nous aprenentatges.

Ocasionalment mostra motivació i interès pels nous aprenentatges.

HÀBITS:

Ha assolit tots els hàbits i rutines treballades



Ha assolit la majoria d'hàbits i rutines treballades.

Està en procés d'assoliment d'una gran part d'hàbits i rutines treballades.

CONVIVÈNCIA:

Respecta les normes de convivència.

Generalment respecta les normes de convivència.

Algunes vegades respecta les normes de convivència.

RELACIONS INTERPERSONALS:

Demostra moltes habilitats emocionals front a les relacions interpersonal

Demostra prou habilitats emocionals front a les relacions interpersonal

Hauria de desenvolupar més habilitats emocionals front a les relacions interpersonal

ATENCIÓ:

La seua atenció és molt adequada.

La seua atenció és adequada

Ha de millorar la seua atenció.

3. PROGRESSOS/ ESFORÇOS/ DIFICULTATS SUPERADES/ TALENTS.

PROGRESSOS

Mostra una evolució molt positiva.

Mostra una evolució positiva.

Progressa amb alguna dificultat en el seu aprenentatge.

ESFORÇOS:

Mostra esforç constant davant els reptes proposats.

Mostra esforç variable segons davant els reptes proposats.

Ha de mostrar un major esforç davant els reptes proposats.

DIFICULTATS SUPERADES/TALENTS: (SI HI HA)

Destaca en les tasques verbals

Destaca en les tasques gràfiques



Destaca en les tasques logicomatemàtiques.

Destaca en les tasques motrius-manipulatives.

4. MESURES I SUPORTS D'ATENCIÓ EDUCATIVA (SI HI HA)

Necessitats educatives especials.

Altes capacitats

Necessitats de compensació educativa.

Mostra dificultats d'aprenentatge.

Rep reforç educatiu

Mesures i suports d'atenció educativa. (PT/AL/Educadora)

Mesures de nivell II, III, IV. **Especificar amb text:**

5. OBSERVACIONS GENERALS (frases guia)

En general cal indicar que (nom de l'alumne/a):

¡Mostra interès per a aprendre

Fa les tasques encomanades

Planifica adequadament el temps d'estudi i d'oci

Participa activament en les classes

Treballa amb autonomia i de forma organitzada

Respecta el professorat

Es relaciona adequadament amb els companys/es

Es actiu als treballs grupals

Cuida i respecta el material propi de l'aula i del centre.

Accepta i respecta les normes de convivència

Mostra un ritme d'aprenentatge: molt ràpid, ràpid, mitjà, lent, molt lent...