



PLA D'ACOLLIMENT

Alumnat Nouvingut

CEIP JAUME I MISLATA

CURS 2025-2026



ÍNDEX

1. Justificació
2. Objectius
3. Destinataris
4. Organització del pla
5. Actuacions en Educació Infantil
6. Actuacions en Educació Primària
7. Mesures comunes
8. Avaluació del pla
9. Conclusió
10. Referències bibliogràfiques



1. Justificació

El Pla d'Acollida del CEIP Jaume I respon a la necessitat de garantir una incorporació adequada, inclusiva i emocionalment positiva de l'alumnat que s'integra en el centre, tant a l'inici del curs escolar com al llarg del mateix. L'arribada a un nou entorn educatiu implica canvis significatius a nivell acadèmic, social i emocional, que poden generar incertesa, desorientació o dificultats d'adaptació, especialment en el cas de l'alumnat procedent d'altres contextos culturals, lingüístics o educatius.

Este pla es fonamenta en els principis d'equitat, inclusió i atenció a la diversitat, arrellegats en la normativa educativa vigent, així com en el compromís del centre amb el benestar integral de l'alumnat. Es pretén afavorir un clima acollidor, segur, respectuós i lliure de discriminació, facilitant la integració progressiva de l'alumnat en la dinàmica escolar i promovent la seua participació activa en la vida del centre des del primer moment.

El Pla d'Acollida constituïx un procés continu i flexible que s'adapta a les característiques individuals de cada alumne o alumna, contemplant mesures organitzatives, pedagògiques i emocionals per a donar resposta a necessitats específiques com el desconeixement de la llengua vehicular, diferències curriculars o situacions de vulnerabilitat. Així mateix, es considera clau la coordinació entre tots els agents educatius (equip directiu, professorat, orientació, famílies i alumnat), així com la comunicació fluida amb les famílies i la seua participació en la vida del centre.

Igualment, es fomenta la implicació de l'alumnat mitjançant actituds de respecte, empatia i ajuda mútua, amb iniciatives com l'alumnat acompanyant o la tutoria entre iguals. Finalment, el pla inclou mecanismes d'avaluació i revisió periòdica per a garantir la seua eficàcia i una millora contínua adaptada a les necessitats del centre i del seu alumnat.



2. Objectius

Objectius generals

- Facilitar la integraci3n escolar, social i emocional de l'alumnat de nova incorporaci3n al centre, promovent el seu benestar, i garantint la igualtat d'oportunitats.
- Garantir una resposta educativa inclusiva i ajustada a les necessitats individuals de l'alumnat, tenint en compte la seua diversitat cultural, lingüística i personal.
- Afavorir el sentiment de pertinença al centre educatiu, promovent la participaci3n activa de l'alumnat i de les seues famílies en la vida escolar.

Objectius específics

- Afavorir un acolliment càlid i personalitzat de l'alumnat i les seues famílies.
- Facilitar el coneixement del centre, les seues normes, espais i funcionament.
- Promoure la integraci3n social de l'alumnat en el grup-classe.
- Detectar possibles necessitats educatives, lingüístiques o emocionals des de l'inici.
- Establir canals de comunicaci3n eficaços amb les famílies.
- Coordinar l'actuaci3n del professorat i els servicis d'orientaci3n.
- Fomentar un clima de convivència positiu basat en el respecte i la inclusi3n.
- Acompanyar el procés d'adaptaci3n al llarg del temps, especialment en incorporacions tardanes.
- Promoure la participaci3n activa de l'alumnat en la vida del centre (activitats, projectes, celebracions), afavorint el sentiment de pertinença i la seua implicaci3n en la comunitat educativa.



3. Destinataris

El Pla d'Acolliment s'ha dissenyat tenint en compte la diversitat de perfils i situacions de l'alumnat i dels agents educatius implicats. La seua finalitat és garantir que totes les persones involucrades en el procés d'integració reben l'atenció, l'orientació i el suport necessaris des del moment de la seua incorporació al centre.

El present Pla d'Acolliment està dirigit a:

- Alumnat que s'incorpora al centre a l'inici del curs escolar en les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària.
- Alumnat d'incorporació tardana durant el curs escolar.
- Alumnat procedent d'altres centres educatius, tant de l'àmbit nacional com internacional.
- Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Famílies de l'alumnat de nova incorporació.
- Professorat del centre implicat en el procés d'acolliment.



4. Organització del pla

Per a garantir un acolliment efectiu i coherent, el Pla d'Acolliment del CEIP Jaume I s'organitza entorn de la coordinació de tots els agents implicats en el procés educatiu.

El pla es desenrotlla mitjançant la coordinació de diferents agents:

Equip directiu:

- Supervisió i planificació del pla.
- Assignació de grups i tutors.
- Informació inicial a famílies sobre normativa, horaris i servicis.

Equip docent:

- Tutories personalitzades d'integració.
- Aplicació de mesures específiques d'acolliment a l'aula.
- Detecció de necessitats individuals.

Equipo d'orientació:

- Assessorament en estratègies d'inclusió i atenció a la diversitat.
- Avaluació inicial i seguiment de casos amb necessitats especials.

Personal no docent:

- Contribució a un ambient segur i acollidor.
- Suport logístic en l'orientació d'espais i activitats.

Alumnat ajudant:

- Suport social i emocional a l'alumnat recentment incorporat.
- Facilitació de dinàmiques d'integració.



5. Actuacions en Educaci3n Infantil

L'etapa d'Educaci3n Infantil 3s especialment sensible als processos d'adaptaci3n, ja que l'alumnat s'enfronta per primera vegada a un entorn educatiu fora de la llar. Per aix3, les actuacions se centren en afavorir un clima afectiu segur, a establir rutines clares i a acompanyar emocionalment a cada xiquet i xiqueta durant els primers dies d'escolaritzaci3n. L'objectiu 3s que l'alumnat se senta acceptat, compr3s i motivat per a participar activament en la vida de l'aula, al mateix temps que s'establixen vincles de confiança amb el professorat i amb els seus companys.

Inici de curs:

- Per3ode d'adaptaci3n progressiva amb horaris flexibles.
- Entrevistes amb fam3lies per a con3ixer rutines, interessos i necessitats de l'alumnat.
- Introducci3n gradual de rutines, espais i materials.

Incorporacions tardanes:

- Acolliment individualitzat.
- Presentaci3n de l'alumne/a a el grup mitjançant jocs i dinàmiques cooperatives.
- Assignaci3n d'un company/a referent.

Mesures espec3fiques:

- Activitats per a afavorir l'expressi3n emocional.
- Reforç positiu i reconeixement d'assoliments en l'adaptaci3n.
- Coordinaci3n amb fam3lies per a seguiment i suport continu.



6. Actuacions en Educaci3n Primària

En Educaci3n Primària, l'alumnat ja posseïx unes certes rutines escolars i competències bàsiques, però continua sent essencial un acompanyament estructurat per a garantir la seua integraci3n plena, tant a nivell acadèmic com social i emocional. Les actuacions se centren en afavorir l'adaptaci3n al nou entorn escolar, promoure la cohesi3n grupal i detectar primerencament necessitats educatives específiques, permetent així un suport individualitzat que garantisca l'èxit de cada estudiant en esta etapa formativa.

Inici de curs:

- Jornada d'acolliment i presentaci3n del centre.
- Dinàmiques d'integraci3n i cohesi3n grupal.
- Avaluaci3n diagn3stica inicial per a determinar necessitats acadèmiques.

Incorporacions tardanes:

- Entrevista amb la família i tutor/a.
- Avaluaci3n individualitzada de competències bàsiques.
- Pla de suport adaptat a necessitats específiques.
- Assignaci3n d'alumnat company de referència.

Mesures específiques:

- Reforç educatiu en àrees de necessitat.
- Adaptacions curriculars inicials si és procedent.
- Seguiment continu amb equip d'orientaci3n i tutor/a.



7. Mesures comunes

A més de les actuacions específiques per etapa, el Pla d'Acolliment inclou una sèrie de mesures comunes que s'apliquen de manera transversal a tot l'alumnat de nova incorporació.

Aquestes mesures busquen assegurar la coherència en el procés d'integració, garantir que tots els estudiants reben un tracte inclusiu i equitatiu, i facilitar la coordinació entre els diferents agents educatius.

El seu objectiu és proporcionar un marc segur i organitzat que facilite l'adaptació tant acadèmica com social i emocional de l'alumnat, enfortint la participació activa de les famílies en el procés.

- Recepció inicial a càrrec d'equip directiu i tutors/as.
- Lliurament de dossier informatiu a famílies.
- Senyalització i orientació clara d'espais.
- Activitats de convivència i jocs cooperatius.
- Coordinació entre etapes educatives per a homogeneïtzar el procés d'acolliment.
- Atenció a la diversitat cultural i lingüística.
- Establiment de comunicació fluida amb famílies.
- Seguiment individualitzat en els primers mesos.



8. Avaluació del pla

L'avaluació del Pla d'Acolliment és fonamental per a garantir que les actuacions previstes complixen els seus objectius i s'ajusten a les necessitats reals de l'alumnat. Este procés permet identificar fortaleses i àrees de millora, proporcionant informació clau per a la presa de decisions i la planificació de mesures més efectives.

Indicadors:

- Nivell d'adaptació emocional, social i acadèmica.
- Integració en la dinàmica de grup.
- Satisfacció de les famílies i del professorat.
- Identificació primerenca i resolució de necessitats educatives.

Instruments:

- Observació sistemàtica en aula.
- Entrevistes amb famílies i alumnat.

Temporalització:

- Avaluació inicial: primer mes.
- Avaluació intermèdia: primer trimestre.
- Avaluació final: fi de curs.

Millores:

- Ajust d'estratègies segons resultats d'avaluació.
- Incorporació de noves metodologies d'acolliment.



9. Conclusió

El Pla d'Acolliment del CEIP Jaume I constituïx un instrument estratègic per a garantir que tot l'alumnat, independentment de la seua procedència o moment d'incorporació, accedisca a un entorn educatiu segur, inclusiu i motivador. L'arribada a un nou centre implica nombrosos desafiaments a nivell social, emocional i acadèmic, i este pla oferix un marc estructurat per a acompanyar a l'alumnat en el seu procés d'adaptació, fomentant la seua confiança i el seu sentit de pertinença des dels primers dies.

La seua implementació sistemàtica afavorix no sols la integració social i emocional, sinó també la detecció precoç de necessitats educatives, lingüístiques o emocionals, la qual cosa permet dissenyar suports individualitzats i assegurar la continuïtat en l'aprenentatge. Així mateix, contribuïx al fet que l'alumnat participe activament en la vida escolar, establisca relacions positives amb els seus companys i adquireisca hàbits i competències que facilitaran el seu èxit educatiu al llarg de totes les etapes.

El compromís coordinat de tots els agents educatius —equip directiu, professorat, equip d'orientació i personal de suport— garantix la coherència en les estratègies d'acolliment i l'atenció a la diversitat. La col·laboració amb les famílies és igualment essencial, ja que enfortix els vincles entre la llar i l'escola, permet conèixer millor les necessitats de l'alumnat i facilita la construcció d'un projecte educatiu compartit, centrat en el benestar integral de cada estudiant.

En definitiva, este Pla d'Acolliment reflectix la filosofia educativa del CEIP Jaume I: un enfocament inclusiu, participatiu i humanista que reconeix la diversitat com un recurs i no com un obstacle. La seua correcta implementació assegura que tot l'alumnat se senta valorat, comprés i preparat per a afrontar amb èxit la seua trajectòria escolar, fomentant el desenvolupament integral i la formació de persones autònomes, responsables i socialment compromeses.



10. Referències bibliogràfiques

A continuació, es presenten les fonts consultades i utilitzades per a l'elaboració del Pla d'Acolliment del CEIP Jaume I, que ofereixen suport teòric, normatiu i pràctic a les estratègies d'integració, atenció a la diversitat i acompanyament de l'alumnat de nova incorporació.

- García, M., & Fernández, R. (2017). *Programas de acogida e integración escolar: estrategias y buenas prácticas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Jiménez, P., & López, S. (2019). La transición escuela-hogar: apoyos para la adaptación del alumnado de nueva incorporación. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 45-63.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *Atención a la diversidad y acogida del alumnado en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: MEFP.
- Hernández, A., & Torres, L. (2018). *Educación inclusiva: estrategias para la acogida y la integración del alumnado*. Barcelona: Graó.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2016). *Guía para la integración escolar del alumnado migrante y de incorporación tardía*. Madrid: OEI.