
ANNEX 5

Tipificació de conductes i mesures

NOF



DOCUMENTO 1: TIPIFICACIÓN DE CONDUCTAS Y MEDIDAS A ADOPTAR

- Estas conductas las gestiona la persona que esté con el alumnado en ese momento (tutor-a o especialistas).
- Utilizad el **documento 2** para registrarlo de una forma rápida y funcional.
- Utilizad el **documento 3** para comunicarlo a las familias.
- Y por último si queréis ampliar la información del conflicto o si es algún caso particular del cual tengamos que realizar un seguimiento utilizad el **documento 4** como anecdotario (registro ampliado).
- Hay conductas **leves**, **graves** y **muy graves**, pero si suceden reiteradamente una leve puede convertirse en grave, lo mismo con la grave en muy grave.

CONDUCTAS LEVES

SER IMPUNTUAL REITERADAMENTE	COMUNICACIÓN ESCRITA A LAS FAMILIAS UTILIZANDO LA AGENDA O ÍTACA
HACER RUIDOS	COMUNICACIÓN ESCRITA A LAS FAMILIAS UTILIZANDO LA AGENDA O ÍTACA
HABLAR CONSTANTEMENTE	COMUNICACIÓN ESCRITA A LAS FAMILIAS UTILIZANDO LA AGENDA O ÍTACA
REÍRSE	COMUNICACIÓN ESCRITA A LAS FAMILIAS UTILIZANDO LA AGENDA O ÍTACA
LANZAR OBJETOS	COMUNICACIÓN ESCRITA A LAS FAMILIAS UTILIZANDO LA AGENDA O ÍTACA
LEVANTARSE SIN MOTIVO JUSTIFICADO	COMUNICACIÓN ESCRITA A LAS FAMILIAS UTILIZANDO LA AGENDA O ÍTACA

CONDUCTAS GRAVES

ACUMULACIÓN DE FALTAS LEVES (COMENTADAS ANTERIORMENTE) QUE IMPIDAN EL DESARROLLO NORMAL DE LA CLASE	DOCUMENTO 3
RELACIONADO CON LAS INSTALACIONES (DIBUJAR O ESCRIBIR EN PAREDES, ASEOS...), ROMPER ALGO, GOLPEAR, CORRER EN LUGARES NO PERMITIDOS, EMBOZAR UN WC, LANZAR OBJETOS, PERTENENCIAS PROPIAS O AJENAS POR LA VENTANA, FAVORECER CLIMA POCO ADECUADO EN AULA O BIBLIO...	DOCUMENTO 3 MÁS REPARACIÓN DEL MAL CAUSADO, LIMPIEZA DE LAS INSTALACIONES O MATERIALES Y COMPARECENCIA ANTE JEFATURA O DIRECCIÓN
USO INADECUADO DE PERTENENCIAS PROPIAS O AJENAS (COGER SIN PERMISO, ROMPER, EXTRAVIAR...).	DOCUMENTO 3 MÁS REPARACIÓN DEL MAL CAUSADO Y COMPARECENCIA ANTE JEFATURA O DIRECCIÓN
USO INADECUADO DE LOS MATERIALES (ROMPER, ESTROPEAR, EXTRAVIAR...) O DE LAS TABLETS (JUEGOS O CONTENIDO NO APROPIADO).	DOCUMENTO 3 MÁS REPARACIÓN DEL MAL CAUSADO Y COMPARECENCIA ANTE JEFATURA O DIRECCIÓN. ADEMÁS DE ELABORAR ALGÚN TRABAJO ESPECÍFICO QUE FOMENTE LOS VALORES A TRABAJAR SEGÚN LA NECESIDAD.
INCITAR A COMETER ACTOS CONTRARIOS A LA CONVIVENCIA	DOCUMENTO 3 MÁS COMPARECENCIA ANTE JEFATURA O DIRECCIÓN. NO ACUDIR A EXTRAESCOLARES O REALIZAR SALIDAS COMPLEMENTARIAS.
PROHIBIDO EL USO DE TELÉFONOS MÓVILES O RELOJES INTELIGENTES.	DOCUMENTO 3 MÁS COMPARECENCIA ANTE JEFATURA O DIRECCIÓN. ADEMÁS

	DE CONFISCAR EL OBJETO TECNOLÓGICO OPORTUNO.
ACTOS DE DESCONSIDERACIÓN E INCORRECCIÓN (INSULTOS, DESOBEDIENCIA, CONDUCTAS DESAFIANTES, CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS O VERBALES...) AL PROFESORADO, ALUMNADO, PERSONAL NO DOCENTE, MIEMBROS DEL COMEDOR...	DOCUMENTO 3 MÁS COMPARECENCIA ANTE JEFATURA O DIRECCIÓN. ADEMÁS DE ELABORAR ALGÚN TRABAJO ESPECÍFICO QUE FOMENTE LOS VALORES A TRABAJAR SEGÚN LA NECESIDAD. NO ACUDIR A EXTRAESCOLARES O REALIZAR SALIDAS COMPLEMENTARIAS.

DOCUMENT 1: TIPIFICACIÓ DE CONDUCTES I MESURES A ADOPTAR

- Aquestes conductes les gestiona la persona que estiga amb l'alumnat en eixe moment (tutor-a o especialistes).
- Utilitzeu el **document 2** per a registrar-la d'una manera ràpida i funcional.
- Utilitzeu el **document 3** per a comunicar-ho a les famílies.
- I per últim si voleu ampliar la informació del conflicte o si es algú cas particular del qual cal que duguem un seguiment utilitzeu el **document 4** com anecdotari (registre ampliat).
- Hi ha conductes lleus, greus i molt greus, però si succeeixen reiteradament una lleu pot convertir-se en greu, el mateix amb la greu en molt greu.

CONDUCTES LLEUS

SER IMPUNTUAL REITERADAMENT	COMUNICACIÓ ESCRITA A LES FAMÍLIES UTILITZANT L'AGENDA O ÍTACA
FER SOROLLS	COMUNICACIÓ ESCRITA A LES FAMÍLIES UTILITZANT L'AGENDA O ÍTACA
PARLAR CONSTANTMENT	COMUNICACIÓ ESCRITA A LES FAMÍLIES UTILITZANT L'AGENDA O ÍTACA
RIURE	COMUNICACIÓ ESCRITA A LES FAMÍLIES UTILITZANT L'AGENDA O ÍTACA
LLENÇAR OBJECTES	COMUNICACIÓ ESCRITA A LES FAMÍLIES UTILITZANT L'AGENDA O ÍTACA
ALÇAR-SE SENSE MOTIU JUSTIFICAT	COMUNICACIÓ ESCRITA A LES FAMÍLIES UTILITZANT L'AGENDA O ÍTACA

CONDUCTES GREUS

ACUMULACIÓ DE FALTES LLEUS (COMENTADES ANTERIORMENT) QUE IMPEDISQUEN EL DESENVOLUPAMENT NORMAL DE LA CLASSE	DOCUMENT 3
--	------------

RELACIONAT AMB LES INSTAL·LACIONS (DIBUIXAR O ESCRIURE EN PARETS, BANYS...), TRENCAR ALGUNA COSA, DONAR COLPS, CÒRRER EN LLOCS NO PERMESOS, EMBOÇAR UN WC, LLANÇAR OBJECTES, PERTINENCES PRÒPIES O ALIENES PER LA FINESTRA, AFAVORIR UN CLIMA POC ADEQUAT A L'AULA O LA BIBLIO...	DOCUMENT 3 MÉS REPARACIÓ DEL MAL CAUSAT, NETEJA DE LES INSTAL·LACIONS O MATERIALS I COMPAREIXENÇA DAVANT CAPDURIA O DIRECCIÓ
ÚS INADEQUAT DE PERTINENCES PRÒPIES O ALIENES (AGAFAR SENSE PERMÍS, TRENCAR, PERDRE...).	DOCUMENT 3 MÉS REPARACIÓ DEL MAL CAUSAT I COMPAREIXENÇA DAVANT CAPDURIA O DIRECCIÓ.
ÚS INADEQUAT DELS MATERIALS (TRENCAR, PERDRE, DESBARATAR...) O DE LES TAULETES (JOCS O CONTINGUT INAPROPIAT).	DOCUMENT 3 MÉS REPARACIÓ DEL MAL CAUSAT I COMPAREIXENÇA DAVANT CAPDURIA O DIRECCIÓ. A MÉS DE REALITZAR ALGÚN TREBALL ESPECÍFIC QUE FOMENTE ELS VALORS A TREBALLAR SEGONS LA NECESSITAT.
INCITAR A COMETRE ACTES CONTRARIS A LA CONVIVÈNCIA	DOCUMENT 3 MÉS COMPAREIXENÇA DAVANT CAPDURIA O DIRECCIÓ. NO ANAR A EXTRAESCOLARS O REALITZAR EIXIDES COMPLEMENTÀRIES.
PROHIBIT L'ÚS DE TELÈFONS MÒVILS O RELLOTJES INTEL·LIGENTS.	DOCUMENT 3 MÉS COMPAREIXENÇA DAVANT CAPDURIA O DIRECCIÓ. A MÉS DE CONFISCAR L'OBJECTE TECNOLÒGIC OPORTÚ.
ACTES DE DESCONSIDERACIÓ E INCORRECCIÓ (INSULTS, DESOBEDIÈNCIA, CONDUCTES DESAFIANTS, CONDUCTES AGRESIVES FÍSQUES O VERBALS...) AL	DOCUMENT 3 MÉS COMPAREIXENÇA DAVANT CAPDURIA O DIRECCIÓ. NO ANAR A EXTRAESCOLARS O REALITZAR EIXIDES COMPLEMENTÀRIES. A MÉS DE REALITZAR ALGÚN TREBALL ESPECÍFIC

PROFESSORAT, ALUMNAT, PERSONAL NO DOCENT, MEMBRES DEL MENJADOR...	QUE FOMENTE ELS VALORS A TREBALLAR SEGONS LA NECESSITAT.
---	---