
PROPOSTA PEDAGÒGICA

Primer cicle: 1r curs

CEIP Jaume I (Mislata)





PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE: 1r cicle	NIVELL: 1r	CURS ACADÈMIC: 2024/2025
ÀREA: Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural		

1. CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS	
1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Competència específica 1: Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.	
Criteris d'avaluació	1.1 Buscar informació senzilla, usant dispositius i recursos digitals de forma guiada i segura. 1.2 Usar dispositius senzills per a comunicar-se. 1.3 Crear textos digitals senzills. 1.4 Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals. 1.5 Identificar conductes segures i poc segures en l'ús de les tecnologies digitals.
Sabers bàsics	Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Ús d'instruments i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament. - Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles - Registre de les observacions. Bloc 2: Tecnologia i digitalització <u>2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.</u> G1. Presència - Presència de la ciència i de la tecnologia en la societat, a l'escola, en la llar, en la cultura i l'oci.



	Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat.
Competència específica 2: Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.	
Criteris d'avaluació	2.1 Reconéixer qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès. 2.2 Proposar respostes a les preguntes plantejades relacionades amb qüestions o problemes de l'activitat quotidiana. 2.3 Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura d'acord amb les necessitats del context educatiu. 2.4 Presentar el producte final.
Sabers bàsics	Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims. - Realització de prediccions senzilles de manera guiada. - Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació Bloc 2: Tecnologia i digitalització. G3. Tecnologia - Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur. G5. Treball Cooperatiu - Estratègies bàsiques de treball en equip



	Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat.
Competència específica 3: Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.	
Criteris d'avaluació	3.1 Buscar informació senzilla de diferents fonts sobre el medi natural, social i cultural pròxim. 3.2 Participar en experiments pautats o guiats, quan la investigació ho requerisca. 3.3 Emprar instruments per a registrar les observacions. 3.4 Comunicar la informació obtinguda com a resultat de les investigacions. 3.5 Presentar de manera oral o gràfica el resultat de xicotetes investigacions amb ajuda d'un guió.
Sabers bàsics	Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions. G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere. <u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G1. Éssers vius - Els éssers vius i els objectes inerts. - Les plantes i els animals. Diferències bàsiques.



	- L'hàbitat dels éssers vius en relació amb les seues necessitats bàsiques. - Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius. Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat.
Competència específica 4: Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.	
Criteris d'avaluació	4.1 Reconéixer estils de vida saludables. 4.2 Identificar emocions pròpies i les dels altres. 4.3 Reconéixer les característiques que configuren la identitat sexual i de gènere. 4.4 Participar en tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes.
Sabers bàsics	Bloc 1: Cultura científica. <u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G3. Desenvolupament sostenible - La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable. G4. El cos humà - El cos humà, les seues parts bàsiques: cap, tronc i extremitats. Els sentits. - Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic. - La salut i les malalties més comunes. G5. Educació emocional



	- Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes. - Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim. - Treball de la dimensió afectiu-sexual. - Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres. Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.
Competència específica 5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	
Criteris d'avaluació	5.1 Identificar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen. 5.2 Reconèixer connexions senzilles entre l'actuació humana amb el seu impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim. 5.3 Proposar propostes orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim. 5.4 Assenyalar els principals canvis produïts en el paisatge o en un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell. 5.5 Mostrar actituds de respecte orientades a la cura i conservació del medi ambient i el paisatge.
Sabers bàsics	Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1. Fases del raonament científic i de l'experimentació - Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions. <u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G2. Paisatges i ecosistemes - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.



	G3. Desenvolupament sostenible - La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable. Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. <u>3.4 Consciència ecosocial</u> G.1 Representació - Representació cartogràfica. - La Terra en plans i mapes senzills. G.2 El clima - El canvi estacional. - Variables meteorològiques. Registre i representació de dades. - El temps i el clima. Característiques i diferències. - El canvi climàtic: factors desencadenants i impacte sobre l'entorn natural. G3. Responsabilitat ecosocial - La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic. - Identificació dels estats de l'aigua. - L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació.
Competència específica 6: Situar cronològicament i espaciamentl els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.	
Criteris d'avaluació	6.1 Reconéixer i utilitzar les unitats de temps, dia, mes i any.



	6.2 Ordenar cronològicament fets socials i persones rellevants del seu entorn social i cultural pròxim i incorporant la perspectiva de gènere. 6.3 Ordenar temporal i espacialment alguns dels fets especialment rellevants de la història del seu municipi. 6.4 Conèixer algunes formes de vida representatives de la història universal. 6.5 Identificar les diferents etapes de la història universal.
Sabers bàsics	Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. <u>3.2. Societats en el temps.</u> G1. El pas del temps - Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurar-lo. - Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.
Competència específica 7: Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.	
Criteris d'avaluació	7.1 Identificar els òrgans de govern del seu entorn pròxim. 7.2 Distingir les característiques i funcionament de l'estructura organitzativa del seu entorn pròxim. 7.3 Conèixer les funcions de l'administració del seu entorn pròxim.
Sabers bàsics	Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. <u>3.3. Alfabetització cívica</u>



	G1. Organització social - La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques. - Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.
Competència específica 8: Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció.	
Criteris d'avaluació	8.1 Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural del municipi. 8.2 Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi.
Sabers bàsics	Bloc 1: Cultura científica. <u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G2. Paisatges i ecosistemes - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. <u>3.2. Societats en el temps.</u> G2. Educació patrimonial - Identificació del patrimoni material com a element del municipi. - Propostes de cura del patrimoni a petita escala.
1.2 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT	
Instruments de recollida i registre de la informació	



L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per tant, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, ens centrarem en l'avaluació del procés, i no només del resultat. Per aquest motiu, prioritzarem l'ús d'eines com:

- Observació diària de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge.
- La resolució de problemes de situacions quotidianes.
- Rutines de pensament.
- Avaluació oral.
- Avaluació de productes finals.
- Portfoli d'activitat comú de centre.
- Registre d'activitats de l'aula.

Les valoracions es registraran en graelles específiques de registre del seguiment dels aprenentatges en les quals es farà constar l'evolució de l'alumnat en relació al desenvolupament de les competències específiques. Destaquem les possibles següents graelles específiques i instruments útils per a dur a terme l'avaluació (els/les docents triaran aquelles que millor s'adapten a les característiques del grup d'alumnes):

- Llista de comprovació del treball individual.
- Llista de comprovació del treball en grup i cooperatiu.
- Llistats de registre del grau d'adquisició de les competències específiques.
- Rúbriques d'avaluació d'habilitats bàsiques lingüístiques: expressió oral, expressió escrita, comprensió oral i comprensió escrita.
- Escala de valoració del quadern de classe/llibre.
- Escala de valoració de les actituds.
- Escala d'autoavaluació.

A més d'avaluar els aprenentatges de l'alumnat, el professorat ha d'avaluar els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

Models d'informe d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cada curs del cicle:

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'elaborarà de forma trimestral un informe d'avaluació.



Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.

Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

En el document 3 es presenta el model propi d'informe d'avaluació que es lliurarà a les famílies de l'alumnat de Primària trimestralment (ITACA) i que s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumnat.

En el document 4, presentem la informació que s'ha d'incloure al document presentat en el document 3.

Criteris de qualificació quantitativa (fi de curs)

A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents amb el format descrit en el document 5:

- Insuficient (IN)
- Suficient (SU)
- Bé (BÉ)
- Notable (NT)
- Excel·lent (EX)

Els criteris de qualificació general que es tindran en compte a la fi de curs s'expliquen en el document 6.

2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres. Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció:

Nivell I (Responsables: Òrgans de govern)

Accés

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.



- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Prevenció de l'abandonament escolar. Desenvolupament del protocol d'absentisme.
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.
- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat.
- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les i acompanyament.
- Recursos personals i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
- Coordinació entre els professionals del centre, equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell.

Aprentatge

- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.
- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i assignatura.
- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau.
- Formació per a la inclusió (PAF).

Participació

- Revisió del PEC en relació als valors inclusius.
- Establiment de les normes de convivència del centre en consens.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència
- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida d l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).



- Desenvolupament de programes preventius en relació a la promoció de la salut i la sostenibilitat
- Desenvolupament de protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació del professorat (comissions, responsables, etc.)
- Participació i implicació de l'alumnat (assemblea de delegats/des, club del valents, etc.)
- Participació i implicació de les famílies (grups interactius, hort, etc.)
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.

Nivell II (Responsables: tutor/a, altres mestres que imparteixen classe en el grup, cap d'estudis i CIC)

Accés

- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol d'absentisme.
- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais
- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguin coherents amb els valors inclusius

Aprentatge

- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global.
Exemples: estacions d'aprenentatge, grups interactius, tallers amb famílies, treball per projectes, racons, etc.
- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació (aprenentatge cooperatiu), TIC per l'aprenentatge, tertúlies dialògiques, etc.
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els sabers bàsics i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva



- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les situacions d'aprenentatge i projectes.
- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades per a l'alumnat del grup classe.

Participació

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).
- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre el valors i els continguts de l'educació inclusiva.
- Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.
- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).
- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental,.
- Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe.
- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe pel tutor o la tutora i l'equip docent.
- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.
- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport i l'assessorament de l'orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries.
- Organització dels agrupaments heterogenis per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
- Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat.



- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Aprentatge

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Actuacions i programes de reforç dins de l'horari lectiu (tallers de reforç i acompanyament escolar).
- Plans específics de reforç per l'alumnat que repeteix un curs.
- Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral.
- Sessions de conversa, per a l'alumnat nouvingut, basades en la millora de la competència comunicativa oral.
- Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.
- Actuacions i programes d'enriquiment curricular per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació

- Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos.
- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.
- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.
- Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.
- Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe fora de l'horari lectiu per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.
- Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.
- Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.



- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família

Nivell IV (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport especialitzat, personal no docent de suport i orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics. Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
- Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3).
- Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis i centres d'estimulació primerenca.
- Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, i Unitats d'atenció i intervenció del PREVI.

Aprentatge

- Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla (AiLL).
- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc. (PT i educadora).
- Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic d'Educació Primària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Participació

- Acompanyament per part de l'educadora.



- Implementació de les actuacions de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família.
- Programa específic dirigit a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i reincident.



PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE: 1r cicle	NIVELL: 1r	CURS ACADÈMIC: 2024/2025
ÀREA: Educació Física		

1. CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS	
1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Competència específica 1: Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.	
Criteris d'avaluació	1.1 Identificar els desplaçaments actius i hàbits d'alimentació saludable com a pràctica saludable, coneixent els seus beneficis físics per a l'establiment d'un estil de vida actiu. 1.2. Aplicar en diferents situacions quotidianes mesures bàsiques de cura de la salut personal a través de la higiene corporal i l'educació postural. 1.3. Participar en jocs d'activació i volta a la calma. 1.4. Practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una harmoniosa interacció.
Sabers bàsics	Bloc 1. Vida activa i saludable. <u>G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física</u> - Higiene postural i mides de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. - Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. - Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. <u>G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica</u> - Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions.



G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social

- Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals.

G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment

- Les parts principals del cos: esquelet i musculatura.

Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física.

G1. Gestió i planificació de l'activitat física

- Programes d'activitat física senzills: definició d'objectius, des d'una perspectiva global de l'activitat física i la salut (àmbit físic, psicològic i social)

G2. Organització de l'activitat física

- Elecció de l'activitat basada en criteris saludables segons l'us i la finalitat.
- Rutines d'activació, calfament i regrés a la calma.

G3. Mides per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física

- Normes de seguretat bàsiques. Coneiximent dels principals riscos.

Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius

G1. La condició física.

- Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física.

G2. Capacitats perceptivo-motrius i habilitats motrius

- Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat.
- Equilibri estàtic i dinàmic.
- Percepció i estructuració espaciotemporal.
- Coordinació oculomaneu i oculopèdica.
- Coordinació general i segmentària.



	<u>G3. Els jocs</u> - Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. - Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. <u>G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics</u> - Gestos tècnics bàsics. <u>G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics</u> - Ocupació d'espais.
Competència específica 2: Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.	
Criteris d'avaluació	2.1. Reconèixer les seues limitacions a l'hora de realitzar pràctiques esportives mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Conèixer les parts principals del cos: esquelet i musculatura i relacionar-les amb les accions motrius habituals. 2.3. Adoptar decisions en contextos de pràctica motriu de manera ajustada segons les circumstàncies.
Sabers bàsics	Bloc 1. Vida activa i saludable. <u>G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica</u> - Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. <u>G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social</u> - Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. <u>G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment</u> - Les parts principals del cos: esquelet. Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius <u>G3. Els jocs</u> - Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotors i manipulatius. - Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats.



Competència específica 3: Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	
Criteris d'avaluació	3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals i de cooperació. 3.2. Identificar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius resolent conflictes individuals i col·lectius de forma dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals i de cooperació. 3.4. Participar en jocs que impliquen accions motrius individuals i de cooperació, per mitjà de la identificació dels principals valors socials i culturals associats als jocs.
Sabers bàsics	Bloc 1. Vida activa i saludable. <u>G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social</u> - Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius <u>G1. La condició física.</u> - Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. <u>G2. Capacitats perceptiu-motrius i habilitats motrius</u> - Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. - Equilibri estàtic i dinàmic. - Percepció i estructuració espai-temporal. - Coordinació oculomanejadora i oculopédica. - Coordinació general i segmentària. <u>G3. Els jocs</u>



- Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotors i manipulatius.

- Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats.

G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics

- Gestos tècnics bàsics.

G5 Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics

- Ocupació d'espais.

Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.

G1 Gestió emocional en situacions motrius i jocs

- Identificació i expressió d'emocions i sentiments.

- Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent.

- Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.

G2. Interacció social en situacions motrius i jocs

- Normes i regles consensuades en situacions de joc.

- Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.

- Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.

Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu.

G3. Jocs circenses

- Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques.

G6. Jocs i esports inclusius

- Jocs cooperatius i espais coeducatius.

G7. Jocs populars i tradicionals

- Principals jocs populars. Els jocs propis del patrimoni cultural valencià.

G8. La pilota valenciana



	- Valors de la pilota valenciana. Raspall modificat. Pautes bàsiques. Habilitats motrius bàsiques, coordinació oculomanejadora i el colpeig. <u>G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius</u> - Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca.
Competència específica 4: Participar en l'execució de propostes artísticodramàtiques amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.	
Criteris d'avaluació	4.1. Reproduir mitjançant propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal. 4.2. Expressar amb progressiva desinhibició emocions i sentiments, que enriqueixen la seua identitat emocional i personal, a través del moviment. 4.3. Participar activament en dramatitzacions senzilles i guiades, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.
Sabers bàsics	Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. <u>G1. Cos comunicador</u> - El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. <u>G2. Recursos i manifestacions artísticodramàtiques</u> - Dramatitzacions senzilles guiades. <u>G3. Jocs circenses</u> - Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques. <u>G4. El ritme i el cos en moviment</u> - Activitats rítmiques expressives amb i sense suport musical. - El ritme intern. <u>G5. Balls i danses</u> - Balls populars infantils, tradicionals i regionals valencians.
Competència específica 5:	



Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.	
Criteris d'avaluació	5.1. Participar en activitats físiques i artístic-expressives en espais de joc i oci en l'entorn pròxim al centre de manera guiada i controlada. 5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del mitjà mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn pròxim al centre. 5.3. Conèixer i reflexionar sobre activitats físiques i artístic-expressives del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
Sabers bàsics	Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. <u>G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural</u> - Itineraris guiats en l'entorn pròxim al centre. - Itineraris a peu <u>G2. L'entorn i patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana</u> - Espais de joc i oci en l'entorn pròxim al centre. <u>G3. L'impacte ambiental de les activitats fisicoesportives en l'entorn natural i urbà. Hàbits de mobilitat sostenible</u> - Consciència de la sostenibilitat mediambiental i valoració de l'impacte de les activitats en el medi natural i urbà. <u>G4. Mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents</u> - Protocols bàsics de seguretat en les activitats guiades en l'entorn.
Competència específica 6: Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.	
Criteris d'avaluació	6.1. Conèixer recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.2. Practicar de manera guiada amb algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motors i jocs.
Sabers bàsics	Bloc 1. Vida activa i saludable.



G5. Aplicacions digitals i recursos tecnològics per al control de l'activitat física des d'una perspectiva saludable

- Recursos tecnològics relacionats amb la salut.

1.2 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Instruments de recollida i registre de la informació

L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per tant, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, ens centrarem en l'avaluació del procés, i no només del resultat. Per aquest motiu, prioritzarem l'ús d'eines com:

- Observació diària de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge.
- Registres anecdòtics
- Llistes de control
- La resolució de problemes motrius en situacions quotidianes.
- Rutines de pensament.
- Entrevistes orals.
- Avaluació de productes finals.
- Proves escrites o orals: es realitzaran com a proves d'adquisició de les competències específiques en el segon i tercer cicle.

Posarem més atenció als aspectes motriu (per les característiques de la nostra àrea) i afectiu-social (intentant transmetre valors i actituds positives).

Les valoracions es registraran en graelles específiques de registre del seguiment dels aprenentatges en les quals es farà constar l'evolució de l'alumnat en relació al desenvolupament de les competències específiques.

Destaquem les possibles següents graelles específiques i instruments útils per a dur a terme l'avaluació (els/les docents triaran aquelles que millor s'adapten a les característiques del grup d'alumnes):

- Llista de comprovació del treball individual diari.
- Llista de comprovació del treball en grup i cooperatiu.
- Llistats de registre del grau d'adquisició de les competències específiques.
- Proves d'execució motrius.



- Rúbriques d'avaluació de qualitats físiques bàsiques, psicomotrius i d'habilitats motrius i coordinatives.
- Escala de valoració del treball practic fet a la sessió.
- Escala de valoració de les actituds.
- Escala d'autoavaluació.
- Escala de coavaluació.

A més d'avaluar els aprenentatges de l'alumnat, el professorat ha d'avaluar els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

Per a aquest fi farem servir una escala de valoració on apareixeran uns determinats aspectes d'aquest procés d'ensenyament a valorar.

L'alumnat participarà en aquesta avaluació realitzant una rúbrica d'avaluació sobre la pràctica docent.

I per últim, també avaluarem la nostra actuació, mitjançant una rúbrica d'autoavaluació del professor.

Models d'informe d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cada curs del cicle:

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'elaborarà de forma trimestral un informe d'avaluació.

Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.

Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

En el document 3 es presenta el model propi d'informe d'avaluació que es lliurarà a les famílies de alumnat de Primària trimestralment (ITACA) i que s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumnat.

En el document 4, presentem la informació que s'ha d'incloure al document presentat en el document 3.

Criteris de qualificació quantitativa (fi de curs)

A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents amb el format descrit en el document 5:

- Insuficient (IN)
- Suficient (SU)



- Bé (BÉ)
- Notable (NT)
- Excel·lent (EX)

Els criteris de qualificació general que es tindran en compte a la fi de curs s'expliquen en el document 7.

2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres. Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció:

Nivell I (Responsables: Òrgans de govern)

Accés

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Prevenció de l'abandonament escolar. Desenvolupament del protocol d'absentisme.
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.
- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat.
- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les i acompanyament.
- Recursos personals i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
- Coordinació entre els professionals del centre, equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell.

Aprenentatge

- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.
- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i assignatura.



- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències.
- Formació per a la inclusió (PAF).

Participació

- Revisió del PEC en relació als valors inclusius.
- Establiment de les normes de convivència del centre en consens.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció.
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida de l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).
- Desenvolupament de programes preventius en relació a la promoció de la salut i la sostenibilitat.
- Desenvolupament de protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació del professorat (comissions, responsables, etc.).
- Participació i implicació de l'alumnat (assemblea de delegats/des, club del valents, etc.).
- Participació i implicació de les famílies (grups interactius, hort, etc.).
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.

Nivell II (Responsables: tutor/a, altres mestres que imparteixen classe en el grup, cap d'estudis i CIC)

Accés

- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol d'absentisme.
- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais.
- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius.

Aprenentatge



- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global. Exemples: aprenentatge servei, ambients d'aprenentatge, estacions d'aprenentatge, grups interactius, tallers amb famílies, treball per projectes, etc.
- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació (aprenentatge cooperatiu), TIC per l'aprenentatge, tertúlies dialògiques,
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els sabers bàsics i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum.
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva
- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les situacions d'aprenentatge i projectes.
- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades amb l'alumnat del grup classe.

Participació

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).
- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre els valors i els continguts de l'educació inclusiva.
- Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.
- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).
- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental,.
- Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe.
- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent.



- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.
- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport i l'assessorament de l'orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries.
- Organització dels agrupaments heterogenis per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
- Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat.
- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Aprenentatge

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Actuacions i programes de reforç dins i fora de l'horari lectiu (Espai d'interés dins i fora de l'horari lectiu, tallers de reforç i acompanyament escolar, etc).
- Plans específics de reforç per l'alumnat que repeteix un curs.
- Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral.
- Sessions de conversa, per a l'alumnat nouvingut, basades en la millora de la competència comunicativa oral.
- Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.
- Actuacions i programes d'enriquiment curricular per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació

- Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos.
- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.



- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.
- Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.
- Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe fora de l'horari lectiu per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.
- Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.
- Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família

Nivell IV (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport especialitzat, personal no docent de suport i orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics. Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
- Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3).
- Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis i centres d'estimulació primerenca.
- Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, i Unitats d'atenció i intervenció del PREVI.



Aprentatge

- Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla (AiLL).
- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc. (PT i educadora).
- Adaptacions curriculars individuals significatives del currículum comú (ACIS).
- Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic d'Educació Primària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Participació

- Acompanyament per part de l'educadora.
- Implementació de les actuacions de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família.
- Programa específic dirigit a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i reincident.

L'estratègia metodològica més utilitzada per facilitar la inclusió de l'alumnat amb discapacitat serà l'adaptació de jocs i tasques, proposant modificacions en l'espai, en el material i en les normes.

Pel que fa a les activitats d'ensenyament-aprenentatge s'incentiva la participació activa amb estratègies com desvincular el joc del resultat, formes d'agrupacions variables, i l'assumpció progressiva de rols actius per part de l'alumnat amb discapacitat.

És molt important fer servir metodologies facilitadores de la inclusió, com l'aprenentatge cooperatiu, la tutoria entre iguals, els contes motors, els programes sensibilitzadors, l'educació multinivel, l'adaptació de jocs, tasques i modalitats esportives, la resolució de problemes, o l'ús de les TIC.



PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE: 1r cicle	NIVELL: 1r	CURS ACADÈMIC: 2024/2025
ÀREA: Educació Plàstica i Visual		

1. CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS

1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1:

Explorar propostes artístiques de l'entorn patrimonial i de la cultura visual i audiovisual per mitjà de diferents canals i contextos, desenvolupant hàbits de percepció activa.

Criteris d'avaluació	1.1 Reconèixer diferents propostes artístiques de l'entorn més pròxim i de la cultura visual i audiovisual. 1.2 Identificar, amb ajuda de l'adult, les diferents característiques de les propostes artístiques atesos els diferents canals a través dels quals les percebem. 1.3 Assenyalar, amb ajuda de l'adult, els elements bàsics del llenguatge plàstico-visual i audivisual presents en les representacions artístiques de l'entorn.
-----------------------------	--

Competència específica 2:

Reconèixer i valorar les característiques fonamentals de la contemporaneïtat artística mitjançant la percepció de diferents obres i l'experimentació directa.

Criteris d'avaluació	2.1 Gaudir d'algunes de les manifestacions artístiques més significatives del seu entorn social- escolar. 2.2 Distingir en les seues pròpies produccions alguns formats i materials propis de la contemporaneïtat artística. 2.3 Identificar les característiques més significatives en les obres artístiques contemporànies.
-----------------------------	--

Competència específica 3:

Emprar de manera adequada la terminologia específica de l'àrea relativa a elements configuratius, formats, tècniques i materials en l'expressió de les experiències d'apreciació i creació artística.

Criteris d'avaluació	3.1 Usar un vocabulari adequat i un llenguatge respectuós en les valoracions de les obres pròpies i alienes. 3.2 Reconèixer el vocabulari bàsic de l'àrea en les obres artístiques pròpies.
-----------------------------	---



	3.3 Escoltar activament les diferents opinions emeses sobre produccions artístiques.
Competència específica 4: Experimentar amb els elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual, així com amb diferents tècniques i materials, expressant idees, sentiments i emocions en l'elaboració de produccions artístiques individuals o col·lectives.	
Criteris d'avaluació	4.1 Identificar, amb ajuda de l'adult, actituds i estratègies per a l'ús adequat de materials, eines i espais de treball en l'elaboració de propostes artístiques. 4.2 Experimentar les qualitats expressives de les tècniques i materials en produccions artístiques senzilles. 4.3 Adquirir hàbits de constància i esforç en la realització de propostes artístiques simples.
Competència específica 5: Utilitzar de manera guiada recursos digitals aplicats a la cerca d'informació i a la creació artística, i fer-ne un ús responsable d'acord amb la normativa vigent.	
Criteris d'avaluació	5.1 Iniciar-se en la cerca, de manera guiada i responsable, d'informació i recursos artístics en mitjans digitals. 5.2 Seguir amb atenció les indicacions a l'hora de buscar, de manera guiada, informació o crear propostes artístiques digitals. 5.3 Usar, amb ajuda de l'adult, els recursos digitals bàsics per a iniciar-se en la creació d'obres artístiques visuals o audiovisuals senzilles.
Competència específica 6: Participar en les diferents fases d'un procés creatiu col·laboratiu amb actitud inclusiva, assumint diferents rols en el desenvolupament de produccions visuals i audiovisuals senzilles.	
Criteris d'avaluació	6.1 Participar de manera guiada en l'elaboració d'una tasca, treballant de manera cooperativa. 6.2 Seguir els passos indicats per l'adult, per a desenvolupar un producte artístic final satisfactori que complisca amb els objectius mínims establerts. 6.3 Identificar els seus dubtes i incerteses durant el procés de desenvolupament d'un producte artístic. 6.4 Identificar amb ajuda de l'adult, les fases necessàries per al desenvolupament òptim d'un producte artístic.
Sabers bàsics	Bloc 1. Percepció i anàlisi



B.1.1. Exploració i interpretació de l'entorn

G1. Patrimoni historicoartístic i cultura visual contemporània

Patrimoni historicoartístic. Manifestacions artístiques plàstiques, visuals i audiovisuals en entorns físics i virtuals:

- Patrimoni historicoartístic local: exploració i anàlisi.

Patrimoni historicoartístic local: exploració i anàlisi:

- Els elements bàsics del llenguatge visual en manifestacions artístiques de diferents èpoques i estils.

Contemporaneïtat artística:

- Característiques fonamentals dels formats, suports i materials de les pràctiques artístiques contemporànies.

- Professions relacionades amb el món de les arts plàstiques, visuals i audiovisuals.

G2. Actituds

- Estratègies de recepció activa.

- Estratègies bàsiques d'anàlisi de propostes artístiques des d'una perspectiva de gènere.

- Respecte en l'exploració de manifestacions artístiques plàstiques i visuals en entorns físics i virtuals.

G3. Entorns digitals

- Estratègies de cerca i filtració d'informació.

- Recursos digitals bàsics per a les arts plàstiques, visuals i audiovisuals.

G4. Utilització de la terminologia bàsica per a l'expressió de l'experiència d'apreciació

- Per a l'expressió de l'experiència d'exploració de propostes culturals i artístiques.

B1.2. Alfabetització visual i audiovisual

G1. Percepció visual

- Tipus de percepció sensorial en l'exploració de l'entorn: òptica, acústica i hàptica.

G2. Comunicació visual i audiovisual

- El procés comunicatiu: emissor, receptor, missatge.

G3. Llenguatge visual i audiovisual: elements configuradors



- El punt, la línia i el pla com a elements expressius. Formes orgàniques i formes geomètriques. Formes planes i formes volumètriques. Textures. Colors primaris i secundaris.

Bloc 2: Experimentació i creació.

B2.1. L'experiència artística: tècniques i materials d'expressió gràficoplàstica i de creació visual i audiovisual.

Àmbits d'aplicació.

G1. Tècniques i materials

- Tècniques bidimensionals seques, humides i grasses. Tècniques mixtes i experimentals. Tècniques tridimensionals. Qualitats sensorials, expressives i comunicatives.

- Materials i suports. Material reciclat. Criteris de sostenibilitat

G2. Formats i materials de la contemporaneïtat artística

- Instal·lació. Art natura.

G3. Aplicacions digitals

- Aplicacions interactives per a l'expressió gràficoplàstica

G4. Àmbits d'aplicació

- Produccions plàstiques i visuals per mitjà del llenguatge de la pintura, l'escultura, el dibuix, i les arts decoratives.

B2.2. L'experiència artística: processos de treball

G1. Les fases del procés creatiu

- Generació d'idees i creació.

G2. Documentació gràfica de processos

- Portafolis d'evidències del procés creatiu.

G3. Terminologia bàsica per a l'expressió de l'experiència de creació

- Relativa a tècniques, materials i àmbits d'aplicació de l'expressió gràficoplàstica.

G4. Actituds

- Esforç, força de voluntat. Capacitat de concentració. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos.



- Respecte per la diversitat d'idees i produccions alienes i utilització d'un vocabulari inclusiu bàsic.
 - Tenacitat i constància en la realització i consecució de les diferents tasques.
 - Cura d'espais i materials de treball.
- G5.** La creació artística com a experiència social: projectes artístics col·lectius
- Generació d'idees: creativitat en l'elaboració d'idees i en la presa de decisions.
 - Distribució de tasques: rols en el desenvolupament d'un projecte artístic col·lectiu. Funcions i comeses.
 - Creació: disseny i producció de la proposta. Cooperació i responsabilitat en la part individual per a contribuir a un objectiu comú i a la cohesió del grup.

1.2 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Instruments de recollida i registre de la informació

L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per tant, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, ens centrarem en l'avaluació del procés, i no només del resultat. Per aquest motiu, prioritzarem l'ús d'eines com:

- Observació diària de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge.
- Avaluació de productes finals.

Les valoracions es registraran en graelles específiques de registre del seguiment dels aprenentatges en les quals es farà constar l'evolució de l'alumnat en relació al desenvolupament de les competències específiques. Destaquem les possibles següents graelles específiques i instruments útils per a dur a terme l'avaluació (els/les docents triaran aquelles que millor s'adapten a les característiques del grup d'alumnes):

- Llista de comprovació del treball individual diari i del treball en grup i cooperatiu en rúbriques
- Rúbrica del grau d'adquisició de les competències específiques.
- Escala de valoració de les actituds i d'autoavaluació END OF TERM.

A més d'avaluar els aprenentatges de l'alumnat, el professorat ha d'avaluar els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

- Rúbrica d'avaluació END OF TERM
- Rúbrica d'avaluació al professor



Models d'informe d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cada curs del cicle:

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'elaborarà de forma trimestral un informe d'avaluació.

Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.

Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

En el document 3 es presenta el model propi d'informe d'avaluació que es lliurarà a les famílies de alumnat de Primària trimestralment (ITACA) i que s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumnat.

En el document 4, presentem la informació que s'ha d'incloure al document presentat en el document 3.

Criteris de qualificació quantitativa (fi de curs)

A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents amb el format descrit en el document 5:

- Insuficient (IN)
- Suficient (SU)
- Bé (BÉ)
- Notable (NT)
- Excel·lent (EX)

Els criteris de qualificació general que es tindran en compte a la fi de curs s'expliquen en el document 6.

2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres. Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció:

Nivell I (Responsables: Òrgans de govern)



Accés

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Prevenció de l'abandonament escolar. Desenvolupament del protocol d'absentisme.
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.
- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat.
- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les i acompanyament.
- Recursos personals i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
- Coordinació entre els professionals del centre, equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell.

Aprentatge

- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.
- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i assignatura.
- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau.
- Formació per a la inclusió (PAF).

Participació

- Revisió del PEC en relació als valors inclusius.
- Establiment de les normes de convivència del centre en consens.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció.
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.



- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida d l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).
- Desenvolupament de programes preventius en relació a la promoció de la salut i la sostenibilitat
- Desenvolupament de protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació del professorat (comissions, responsables, etc.)
- Participació i implicació de l'alumnat (assemblea de delegats/des, club del valents, etc.)
- Participació i implicació de les famílies (grups interactius, hort, etc.)
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.

Nivell II (Responsables: tutor/a, altres mestres que imparteixen classe en el grup, cap d'estudis i CIC)

Accés

- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol d'absentisme.
- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais
- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius

Aprentatge

- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global.
Exemples: aprenentatge servei, ambients d'aprenentatge, estacions d'aprenentatge, grups interactius, tallers amb famílies, treball per projectes, etc.
- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació (aprenentatge cooperatiu), TIC per l'aprenentatge, tertúlies dialògiques, etc.
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els sabers bàsics i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum.



- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva

- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les situacions d'aprenentatge i projectes.

- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades amb l'alumnat del grup classe.

Participació

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).

- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre el valors i els continguts de l'educació inclusiva.

- Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.

- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.

- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).

- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental.

- Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe.

- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent.

- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.

- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport i l'assessorament de l'orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).

- Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries.

- Organització dels agrupaments heterogenis per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.



- Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat.
- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Aprentatge

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Actuacions i programes de reforç dins i fora de l'horari lectiu (Espai d'interés dins i fora de l'horari lectiu, tallers de reforç i acompanyament escolar, etc).
- Plans específics de reforç per l'alumnat que repeteix un curs.
- Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral.
- Sessions de conversa, per a l'alumnat nouvingut, basades en la millora de la competència comunicativa oral.
- Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.
- Actuacions i programes d'enriquiment curricular per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació

- Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos.
- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.
- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.
- Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.
- Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe fora de l'horari lectiu per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.



- Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.
- Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família.

Nivell IV (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport especialitzat, personal no docent de suport i orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics. Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
- Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3).
- Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis i centres d'estimulació primerenca.
- Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, i Unitats d'atenció i intervenció del PREVI.

Aprenentatge

- Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla (AiLL).
- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc. (PT i educadora).
- Adaptacions curriculars individuals significatives del currículum comú (ACIS).
- Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic d'Educació Primària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.



Participació

- Acompanyament per part de l'educadora.
- Implementació de les actuacions de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família.
- Programa específic dirigit a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i reincident.



PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE: 1r cicle	NIVELL: 1r	CURS ACADÈMIC: 2024/2025
ÀREA: Lengua Castellana y Literatura		

1. CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS	
1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Competència específica 1: Multilingüisme e interculturalidad: Reconocer la diversidad lingüística y cultural de la Comunitat Valenciana, de España y del mundo, a través del contacto con las lenguas del alumnado y del entorno; evitar prejuicios lingüísticos, y valorar esta diversidad como una riqueza cultural.	
Criteris d'avaluació	1.1 Identificar las variedades lingüísticas del entorno del aula. 1.2 Mostrar interés por el uso del valenciano en situaciones comunicativas del aula. 1.3 Mostrar interés por las variedades lingüísticas de su entorno inmediato, e identificar algunas palabras del vocabulario básico. 1.4 Reconocer, de manera acompañada y en contextos próximos, algunos prejuicios lingüísticos muy frecuentes. 1.5 Identificar, con la ayuda del docente, aspectos básicos del funcionamiento de la lengua, a partir de la observación de palabras de diferentes lenguas del entorno del alumnado.
Sabers bàsics	Bloque 1: Lengua y uso - Biografía lingüística personal. - Mapa lingüístico de aula. - La variación lingüística. - Prejuicios lingüísticos. Bloque 2: Estrategias comunicativas <u>2.2. Alfabetización informacional</u> - Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.



	<u>2.3. Reflexión sobre la lengua</u> - Diferencias entre lengua oral y lengua escrita. - Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano. - Signos de puntuación. - Relaciones de forma y significado entre las palabras.
Competència específica 2: Comprensión oral y multimodal: Comprender, interpretar y valorar, de manera guiada, textos orales y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la escucha activa, la aplicación de estrategias de comprensión oral y la reflexión sobre el contenido y la forma.	
Criteris d'avaluació	2.1 Escuchar de manera activa, con la ayuda del docente, textos orales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo. 2.2 Interpretar el sentido global de textos orales sencillos sobre situaciones próximas al alumnado, y reconocer la información explícita. 2.3 Escuchar de manera activa, con la ayuda del docente, textos multimodales sencillos en medios digitales, de los ámbitos personal, social y educativo. 2.4 Interpretar el sentido global de textos multimodales sencillos sobre situaciones próximas al alumnado, y reconocer la información explícita.
Sabers bàsics	Bloque 2: Estrategias comunicativas <u>2.1. Saberes comunes</u> - Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación. - Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal. - Estrategias para adaptar el discurso al registro. - Tipologías textuales y géneros discursivos. <u>2.2. Alfabetización informacional</u> - Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales. <u>2.3. Reflexión sobre la lengua</u>



	- Diferencias entre lengua oral y lengua escrita. - Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano. - Signos de puntuación. - Relaciones de forma y significado entre las palabras.
Competència específica 3: Comprensión escrita y multimodal: Comprender, interpretar y valorar, de manera guiada, textos escritos y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la lectura de textos, la aplicación de estrategias de comprensión lectora y la reflexión sobre el contenido y la forma.	
Criteris d'avaluació	3.1 Leer, de manera silenciosa y en voz alta, y comprender, con ayuda del docente, textos escritos y multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo. 3.2 Aplicar, de manera guiada, algunas estrategias básicas para comprender el sentido global y distinguir las ideas principales, de textos escritos sobre conocimientos próximos al alumnado. 3.3 Identificar el tipo de texto, y comprender, de manera guiada, el contenido de los textos escritos y multimodales. 3.4 Localizar y seleccionar información sencilla procedente de una fuente, de los ámbitos personal, social y educativo, en textos multimodales sencillos en medios digitales, con la guía del docente.
Sabers bàsics	Bloque 2: Estrategias comunicativas <u>2.1. Saberes comunes</u> - Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación. - Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal. - Estrategias para adaptar el discurso al registro. - Tipologías textuales y géneros discursivos. <u>2.2. Alfabetización informacional</u> - Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales. <u>2.3. Reflexión sobre la lengua</u> - Diferencias entre lengua oral y lengua escrita.



	- Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano. - Signos de puntuación. - Relaciones de forma y significado entre las palabras. <u>2.5. Comprensión escrita</u> - Lectura mecánica (descifrar el código). - Estrategias de comprensión antes de la lectura: activar los conocimientos previos, establecer objetivos de lectura y formular hipótesis a través de información paratextual y gráfica.
Competència específica 4: Expresión oral: Producir, de manera guiada, mensajes orales sencillos con coherencia, cohesión y adecuación a través de situaciones de comunicación de los ámbitos familiar, social y educativo.	
Criteris d'avaluació	4.1 Producir, guiado por el docente, discursos orales sencillos, con sentido, sobre conocimientos de uso cotidiano del alumno, ajustados a situaciones comunicativas habituales. 4.2 Producir discursos orales con una pronunciación clara, e iniciarse en el uso de soportes audiovisuales. 4.3 Realizar producciones orales utilizando un lenguaje respetuoso, adaptado a la situación de comunicación, con un vocabulario básico. 4.4 Localizar información en una fuente, de manera guiada, y compartir oralmente los resultados.
Sabers bàsics	Bloque 2: Estrategias comunicativas <u>2.1. Saberes comunes</u> - Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación. - Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal. - Estrategias para adaptar el discurso al registro. - Tipologías textuales y géneros discursivos. <u>2.2. Alfabetización informacional</u> - Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.



	<u>2.3. Reflexión sobre la lengua</u> - Diferencias entre lengua oral y lengua escrita. - Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano. - Signos de puntuación. - Relaciones de forma y significado entre las palabras. <u>2.4. Comunicación e interacción oral</u> G2 Expresión oral - Estrategias de expresión oral: pronunciación y entonación adecuadas. - Estrategias de expresión oral: interpretación y uso de elementos de la comunicación no verbal.
Competència específica 5: Expresión escrita y multimodal: Producir, de manera guiada, textos escritos y multimodales adecuados y coherentes con un vocabulario apropiado, utilizando estrategias básicas de planificación, textualización, revisión y edición.	
Criteris d'avaluació	5.1 Producir, a partir de ejemplos básicos y con la guía del profesorado, textos escritos y multimodales sencillos que respondan a las características planteadas, utilizando vocabulario no discriminatorio básico de uso frecuente. 5.2 Utilizar, con la guía del profesorado, los conocimientos elementales de ortografía y gramática necesarios en la situación de aprendizaje. 5.3 Planificar, de manera dialogada y acompañada por el profesorado, mediante instrumentos y estrategias elementales, como parte explícita del proceso de escritura. 5.4 Localizar, de manera guiada, la información de una fuente.
Sabers bàsics	Bloque 2: Estrategias comunicativas <u>2.1. Saberes comunes</u> - Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación. - Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal. - Estrategias para adaptar el discurso al registro.



	- Tipologías textuales y géneros discursivos. <u>2.2. Alfabetización informacional</u> - Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales. <u>2.3. Reflexión sobre la lengua</u> - Diferencias entre lengua oral y lengua escrita. - Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano. - Signos de puntuación. - Relaciones de forma y significado entre las palabras. <u>2.6. Expresión escrita y multimodal</u> - Presentación cuidada de las producciones escritas. - Estrategias del proceso de escritura: textualización y revisión.
Competència específica 6: Interacción oral, escrita y multimodal: Interactuar de forma oral, escrita y multimodal, a través de textos sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, utilizando un lenguaje respetuoso y estrategias básicas de comprensión, expresión y resolución dialogada de conflictos, de manera síncrona y asíncrona.	
Criteris d'avaluació	6.1 Interactuar oralmente, con la guía del docente, en situaciones comunicativas cotidianas, utilizando un vocabulario básico y no discriminatorio, empleando estrategias de escucha con el fin de mantener el tema. 6.2 Utilizar, de manera guiada, estrategias básicas para dialogo para progresar en la gestión de conflictos. 6.3 Identificar y rechazar, de manera guiada, los usos lingüísticos discriminatorios a través de la reflexión conjunta. 6.4 Interactuar en textos escritos y multimodales, de manera guiada, mostrando respeto, utilizando estrategias para expresar mensajes sencillos estructurados con un vocabulario básico de uso frecuente.
Sabers bàsics	Bloque 1: Lengua y uso - Biografía lingüística personal. - Mapa lingüístico de aula.



	- La variación lingüística. Bloque 2: Estrategias comunicativas <u>2.1. Saberes comunes</u> - Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación. - Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal. - Estrategias para adaptar el discurso al registro. - Tipologías textuales y géneros discursivos. <u>2.2. Alfabetización informacional</u> - Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales. <u>2.4. Comunicación e interacción oral</u> G2 Expresión oral - Estrategias de expresión oral: pronunciación y entonación adecuadas. - Estrategias de expresión oral: interpretación y uso de elementos de la comunicación no verbal. G3 Interacción oral - Interacciones orales en situaciones comunicativas. - Estrategias de cortesía lingüística. <u>2.6. Expresión escrita y multimodal</u> - Presentación cuidada de las producciones escritas.
Competència específica 7: Mediación oral, escrita y multimodal: Mediar entre interlocutores utilizando estrategias de adaptación y simplificación del lenguaje para procesar y transmitir información básica y sencilla en situaciones comunicativas predecibles de los ámbitos personal, social y educativo.	
Criteris d'avaluació	7.1 Mostrar interés en participar en la solución de problemas de comprensión recíproca entre hablantes de lenguas o variedades lingüísticas diferentes del entorno más próximo al alumno.



	7.2 Interpretar un mensaje breve y sencillo en L2 (valenciano o castellano) oralmente, de manera guiada, para facilitar la comprensión entre interlocutores sobre asuntos cotidianos en su entorno más próximo. 7.3 Identificar, de manera acompañada y muy básica, estrategias que faciliten la comprensión oral de información en diferentes lenguas de su repertorio (L1- L2), como por ejemplo el uso del lenguaje no verbal, o simplificar o adaptar el mensaje.
Sabers bàsics	Bloque 1: Lengua y uso - Biografía lingüística personal. - Mapa lingüístico de aula. - La variación lingüística. Bloque 2: Estrategias comunicativas <u>2.1. Saberes comunes</u> - Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación. - Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal. - Estrategias para adaptar el discurso al registro. - Tipologías textuales y géneros discursivos. <u>2.2. Alfabetización informacional</u> - Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales. <u>2.3. Reflexión sobre la lengua</u> - Diferencias entre lengua oral y lengua escrita. - Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano. - Signos de puntuación. - Relaciones de forma y significado entre las palabras. <u>2.4. Comunicación e interacción oral</u> G2 Expresión oral - Estrategias de expresión oral: pronunciación y entonación adecuadas.



	- Estrategias de expresión oral: interpretación y uso de elementos de la comunicación no verbal. G3 Interacción oral - Interacciones orales en situaciones comunicativas. - Estrategias de cortesía lingüística. <u>2.5. Comprensión escrita</u> - Lectura mecánica (descifrar el código). - Estrategias de comprensión antes de la lectura: activar los conocimientos previos, establecer objetivos de lectura y formular hipótesis a través de información paratextual y gráfica. <u>2.6. Expresión escrita y multimodal</u> - Presentación cuidada de las producciones escritas.
Competència específica 8: Lectura autónoma: Leer de manera autónoma obras y textos de carácter diverso, seleccionados atendiendo sus gustos e intereses, y compartir las experiencias de lectura.	
Criteris d'avaluació	8.1 Leer de manera guiada textos escritos y multimodales de los ámbitos personal, social y educativo; seleccionar con autonomía creciente los que mejor se ajusten a sus gustos e intereses e iniciarse, así, en la construcción de su identidad lectora. 8.2 Compartir las experiencias de lectura, en soportes diversos, participando en diálogos sobre la lectura en el contexto de su aula.
Sabers bàsics	Bloque 2: Estrategias comunicativas <u>2.2. Alfabetización informacional</u> - Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales. Bloque 3: Lectura y literatura <u>3.1. Hábito Lector</u> - Identidad lectora: expresión de gustos e intereses. - La biblioteca del aula o del centro como punto de encuentro de actividades literarias compartidas. Comunidades lectoras.
Competència específica 9:	



Competencia literaria: Leer y producir textos con intención literaria, sencillos, con lenguaje cercano al alumno, contextualizados en la cultura y la tradición, como fuente de placer y de conocimiento.	
Criteris d'avaluació	9.1 Leer y escuchar textos literarios sencillos, adecuados a la edad y con ayuda del docente. 9.2 Comprender textos sencillos de la tradición popular oral, literaria, dentro de un contexto sociocultural próximo. 9.3 Expresar la opinión sobre textos de tradición literaria, con palabras propias del alumno y con la guía del docente. 9.4 Crear versiones de fragmentos literarios sencillos y breves (cuentos, poemas, canciones, dramatizaciones), individual y colectivamente. 9.5 Participar en manifestaciones literarias, recitales, representaciones teatrales, partiendo de modelos y con ayuda del docente.
Sabers bàsics	Bloque 2: Estrategias comunicativas <u>2.2. Alfabetización informacional</u> - Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales Bloque 3: Lectura y literatura <u>3.2. Literatura</u> - Obras o fragmentos variados y diversos de la literatura infantil adecuados a sus intereses y organizados en itinerarios lectores. - Vínculos con otras manifestaciones artísticas y culturales.
1.2 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT	
Instruments de recollida i registre de la informació	
L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per tant, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, ens centrarem en l'avaluació del procés, i no només del resultat. Per aquest motiu, prioritzarem l'ús d'eines com: - Observació diària de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge. - La resolució de problemes de situacions quotidianes. - Rutines de pensament. - Avaluació oral.	



- Avaluació de productes finals.
- Portfoli d'activitat comú de centre.
- Registre d'activitats de l'aula.

Les valoracions es registraran en graelles específiques de registre del seguiment dels aprenentatges en les quals es farà constar l'evolució de l'alumnat en relació al desenvolupament de les competències específiques. Destaquem les possibles següents graelles específiques i instruments útils per a dur a terme l'avaluació (els/les docents triaran aquelles que millor s'adapten a les característiques del grup d'alumnes):

- Llista de comprovació del treball individual.
- Llista de comprovació del treball en grup i cooperatiu.
- Llistats de registre del grau d'adquisició de les competències específiques.
- Rúbriques d'avaluació d'habilitats bàsiques lingüístiques: expressió oral, expressió escrita, comprensió oral i comprensió escrita.
- Escala de valoració del quadern de classe/llibre.
- Escala de valoració de les actituds.
- Escala d'autoavaluació.

A més d'avaluar els aprenentatges de l'alumnat, el professorat ha d'avaluar els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

Models d'informe d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cada curs del cicle:

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'elaborarà de forma trimestral un informe d'avaluació.

Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.

Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

En el document 3 es presenta el model propi d'informe d'avaluació que es lliurarà a les famílies de l'alumnat de Primària trimestralment (ITACA) i que s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumnat.

En el document 4, presentem la informació que s'ha d'incloure al document presentat en el document 3.

Criteris de qualificació quantitativa (fi de curs)



A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents amb el format descrit en el document 5:

- Insuficient (IN)
- Suficient (SU)
- Bé (BÉ)
- Notable (NT)
- Excel·lent (EX)

Els criteris de qualificació general que es tindran en compte a la fi de curs s'expliquen en el document 6.

2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres. Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció:

Nivell I (Responsables: Òrgans de govern)

Accés

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Prevenció de l'abandonament escolar. Desenvolupament del protocol d'absentisme.
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.
- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat.
- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les i acompanyament.
- Recursos personals i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.



- Coordinació entre els professionals del centre, equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell.

Aprentatge

- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.
- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i assignatura.
- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau.
- Formació per a la inclusió (PAF).

Participació

- Revisió del PEC en relació als valors inclusius.
- Establiment de les normes de convivència del centre en consens.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència
- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida d l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).
- Desenvolupament de programes preventius en relació a la promoció de la salut i la sostenibilitat
- Desenvolupament de protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació del professorat (comissions, responsables, etc.)
- Participació i implicació de l'alumnat (assemblea de delegats/des, club del valents, etc.)
- Participació i implicació de les famílies (grups interactius, hort, etc.)
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.

Nivell II (Responsables: tutor/a, altres mestres que imparteixen classe en el grup, cap d'estudis i CIC)

Accés



- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol d'absentisme.
- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais
- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius

Aprentatge

- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global.
Exemples: estacions d'aprenentatge, grups interactius, tallers amb famílies, treball per projectes, racons, etc.
- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació (aprenentatge cooperatiu), TIC per l'aprenentatge, tertúlies dialògiques, etc.
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els sabers bàsics i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva
- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les situacions d'aprenentatge i projectes.
- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades per a l'alumnat del grup classe.

Participació

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).
- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre el valors i els continguts de l'educació inclusiva.
- Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.



- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).
- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental,.
- Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe.
- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe pel tutor o la tutora i l'equip docent.
- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.
- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport i l'assessorament de l'orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries.
- Organització dels agrupaments heterogenis per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
- Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat.
- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Aprenentatge

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Actuacions i programes de reforç dins de l'horari lectiu (tallers de reforç i acompanyament escolar).
- Plans específics de reforç per l'alumnat que repeteix un curs.
- Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral.
- Sessions de conversa, per a l'alumnat nouvingut, basades en la millora de la competència comunicativa oral.
- Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.



- Actuacions i programes d'enriquiment curricular per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació

- Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos.
- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.
- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.
- Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.
- Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe fora de l'horari lectiu per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.
- Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.
- Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família

Nivell IV (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport especialitzat, personal no docent de suport i orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).



- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics. Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
- Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3).
- Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis i centres d'estimulació primerenca.
- Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, i Unitats d'atenció i intervenció del PREVI.

Aprenentatge

- Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla (AiLL).
- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc. (PT i educadora).
- Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic d'Educació Primària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Participació

- Acompanyament per part de l'educadora.
- Implementació de les actuacions de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família.
- Programa específic dirigit a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i recurrent.



PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE: 1r cicle	NIVELL: 1r	CURS ACADÈMIC: 2024/2025
ÀREA: Llengua Estrangera		

1. CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS

1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1:

Multilingüisme i interculturalitat. Reconéixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

Criteris d'avaluació

- 1.1 Identificar aspectes socioculturals elementals de la llengua estrangera, i també amb ajuda del/de la docent, elements relatius a la vida quotidiana.
- 1.2 Mostrar interès i respecte per la diversitat lingüística i cultural relacionada amb la llengua estrangera, amb l'ajuda del/de la docent.

Competència específica 2:

Comprensió oral. Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.

Criteris d'avaluació

- 2.1 Escoltar i reconéixer, amb la guia del/de la docent, en textos orals i multimodals breus i senzills, les estructures simples i el lèxic d'ús molt freqüent en l'àmbit personal i educatiu pròxim.

Competència específica 3:

Comprensió escrita. Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.

Criteris d'avaluació

- 3.1 Interpretar vocabulari i reconéixer expressions habituals sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la seua experiència, en textos escrits i multimodals breus i senzills.



	3.2 Localitza informació de fonts preseleccionades, amb la guia del docent i de la docent sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal.
Competència específica 4: Expressió oral. Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.	
Criteris d'avaluació	4.1. Reproduir textos orals senzills a partir de models guiats pel docent i iniciant-se amb patrons sonors senzills i elementals.
Competència específica 5: Expressió escrita. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.	
Criteris d'avaluació	5.1 Produir i/o reproduir, amb l'ajuda del/de la docent, frases i expressions escrites i/o multimodals breus i senzilles en suports analògics i/o digitals per a parlar de si mateix i del seu entorn més immediat utilitzant un repertori elemental d'estructures lingüístiques. 5.2 Col·laborar en el procés col·lectiu de revisió de textos escrits a partir de models i guiat pel docent.
Competència específica 6: Interacció oral i escrita. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.	
Criteris d'avaluació	6.1 Participar, a través del joc i l'experimentació, en converses molt bàsiques sobre temes relacionats amb els propis interessos i necessitats, en contextos analògics i/o digitals i preparats prèviament, utilitzant, a partir de models, estratègies elementals i delimitades pròpies del llenguatge oral com són la repetició o el llenguatge no verbal. 6.2 Interaccionar mostrant empatia pels interlocutors i interlocutores en situacions de comunicació dirigides o espontànies, utilitzant estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se, presentar-se; expressar missatges senzills i breus; i formular i contestar preguntes concretes sobre qüestions quotidianes.
Competència específica 7:	



Mediació oral i escrita. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

Criteris d'avaluació	7.1 Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal. 7.2 Comprendre frases i expressions quotidianes molt senzilles en L2, i transmetre-ho oralment a un tercer en la seua L1 amb l'ajuda del/de la docent. 7.3 Identificar i utilitzar, de manera guiada, estratègies elementals com són l'ús del llenguatge no verbal per a comprendre frases i expressions quotidianes molt senzilles en la L2 i transmetre'l a tercers en la L1.
Sabers bàsics	Bloc 1: Llengua i ús <u>Funcions comunicatives</u> - Funcions elementals adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; identificació de característiques de persones, objectes i llocs; respostes concretes sobre qüestions quotidianes; expressió del temps, de la quantitat i de l'espai. - Unitats lingüístiques elementals i significats associats a aquestes estructures, com per exemple expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i número, afirmació, exclamació, negació i interrogació. <u>Models contextuais i gèneres discursius</u> - Models contextuais elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com per exemple felicitacions, notes, llistes o avisos. <u>Expressions i lèxic</u> - Lèxic bàsic elemental i d'interés per a l'alumnat, relatiu a relacions interpersonals bàsiques, habitatge, llocs i entorns pròxims <u>Patrons sonors, accentuals i d'entonació</u> - Iniciació a patrons sonors i accentuals elementals. <u>Convencions ortogràfiques</u> - Iniciació a convencions ortogràfiques elementals. Bloc 2: Estratègies comunicatives



	<u>Estratègies de comprensió i expressió</u> - Iniciació a les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats. <u>Estratègies conversacionals</u> - Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, etc. <u>Estratègies de transferència entre llengües</u> - Iniciació a les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxis, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal. <u>Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error</u> - Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera. <u>Eines analògiques i digitals</u> - Eines analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal. Bloc 3: Cultura i societat <u>Aspectes socioculturals i sociolingüístics</u> - Patrons culturals elementals propis de la llengua estrangera. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera.
1.2 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT	
Instruments de recollida i registre de la informació	
L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per tant, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, ens centrarem en l'avaluació del procés, i no només del resultat. Per aquest motiu, prioritzarem l'ús d'eines com: - Observació diària de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge.	



- Avaluació de productes finals.

Les valoracions es registraran en graelles específiques de registre del seguiment dels aprenentatges en les quals es farà constar l'evolució de l'alumnat en relació al desenvolupament de les competències específiques. Destaquem les possibles següents graelles específiques i instruments útils per a dur a terme l'avaluació (els/les docents triaran aquelles que millor s'adapten a les característiques del grup d'alumnes):

- Llista de comprovació del treball individual diari i del treball en grup i cooperatiu en rúbriques
- Rúbrica del grau d'adquisició de les competències específiques.
- Escala de valoració de les actituds i d'autoavaluació END OF TERM.

A més d'avaluar els aprenentatges de l'alumnat, el professorat ha d'avaluar els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

- Rúbrica d'avaluació END OF TERM
- Rúbrica d'avaluació al professor

Models d'informe d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cada curs del cicle:

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'elaborarà de forma trimestral un informe d'avaluació.

Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.

Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

En el document 3 es presenta el model propi d'informe d'avaluació que es lliurarà a les famílies de alumnat de Primària trimestralment (ITACA) i que s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumnat.

En el document 4, presentem la informació que s'ha d'incloure al document presentat en el document 3.

Criteris de qualificació quantitativa (fi de curs)

A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents amb el format descrit en el document 5:

- Insuficient (IN)



- Suficient (SU)
- Bé (BÉ)
- Notable (NT)
- Excel·lent (EX)

Els criteris de qualificació general que es tindran en compte a la fi de curs s'expliquen en el document 6.

2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres. Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció:

Nivell I (Responsables: Òrgans de govern)

Accés

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Prevenció de l'abandonament escolar. Desenvolupament del protocol d'absentisme.
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.
- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat.
- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les i acompanyament.
- Recursos personals i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
- Coordinació entre els professionals del centre, equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell.

Aprentatge

- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.



- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i assignatura.
- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau.
- Formació per a la inclusió (PAF).

Participació

- Revisió del PEC en relació als valors inclusius.
- Establiment de les normes de convivència del centre en consens.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció.
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida d l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).
- Desenvolupament de programes preventius en relació a la promoció de la salut i la sostenibilitat
- Desenvolupament de protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació del professorat (comissions, responsables, etc.)
- Participació i implicació de l'alumnat (assemblea de delegats/des, club del valents, etc.)
- Participació i implicació de les famílies (grups interactius, hort, etc.)
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.

Nivell II (Responsables: tutor/a, altres mestres que imparteixen classe en el grup, cap d'estudis i CIC)

Accés

- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol d'absentisme.
- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais



- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius

Aprentatge

- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global.
Exemples: aprenentatge servei, ambients d'aprenentatge, estacions d'aprenentatge, grups interactius, tallers amb famílies, treball per projectes, etc.
- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació (aprenentatge cooperatiu), TIC per l'aprenentatge, tertúlies dialògiques, etc.
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els sabers bàsics i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum.
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva
- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les situacions d'aprenentatge i projectes.
- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades amb l'alumnat del grup classe.

Participació

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).
- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre els valors i els continguts de l'educació inclusiva.
- Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.
- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).
- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental.



- Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe.
- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent.
- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.
- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport i l'assessorament de l'orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries.
- Organització dels agrupaments heterogenis per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
- Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat.
- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Aprentatge

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Actuacions i programes de reforç dins i fora de l'horari lectiu (Espai d'interés dins i fora de l'horari lectiu, tallers de reforç i acompanyament escolar, etc).
- Plans específics de reforç per l'alumnat que repeteix un curs.
- Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral.
- Sessions de conversa, per a l'alumnat nouvingut, basades en la millora de la competència comunicativa oral.
- Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.
- Actuacions i programes d'enriquiment curricular per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació



- Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos.
- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.
- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.
- Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.
- Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe fora de l'horari lectiu per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.
- Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.
- Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família.

Nivell IV (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport especialitzat, personal no docent de suport i orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.



- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics. Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
- Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3).
- Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis i centres d'estimulació primerenca.
- Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, i Unitats d'atenció i intervenció del PREVI.

Aprentatge

- Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla (AiLL).
- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc. (PT i educadora).
- Adaptacions curriculars individuals significatives del currículum comú (ACIS).
- Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic d'Educació Primària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Participació

- Acompanyament per part de l'educadora.
- Implementació de les actuacions de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família.
- Programa específic dirigit a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i reincident.



PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE: 1r cicle	NIVELL: 1r	CURS ACADÈMIC: 2024/2025
ÀREA: Matemàtiques		

1. CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS	
1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Competència específica 1: Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.	
Criteris d'avaluació	1.1 Identificar les paraules clau que atorguen informació a l'enunciat del problema. 1.2 Iniciar l'ús d'estratègies informals en la resolució de problemes. 1.3 Iniciar a la comprovació i raonament de les solucions del problema.
Sabers bàsics	Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions. <u>NOMBRES NATURALS</u> - Recompte dels elements d'un conjunt. - Cardinalitat. - Introducció a la desena. - Descomposicions i estructura del número, patrons i regularitats (parell, imparell) - Estratègies de representació. - Recta numèrica. Comparació i ordenació. - Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entés aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric. - Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica. <u>OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS</u>



- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).

- Càlcul mental.

- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.

- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

Bloc 2: Sentit de la mesura.

ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS

- Unitats no convencionals per a mesurar i estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos.

- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, massa i monedes.

- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics.

- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.

Bloc 3: Sentit de la geometria.

GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

- Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, dalt, baix, etc.)

- Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.

- Línies rectes, corbes.

- Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició. El cercle.

- Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.

- Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.

Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.

ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.



	- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisi en casos senzills. - Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere. - Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries. Bloc 6: Sentit del pensament computacional <u>PENSAMENT COMPUTACIONAL</u> - Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números. - Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats. - Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere. - Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional.
Competència específica 2: Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.	
Criteris d'avaluació	2.1 Iniciar a l'ús de conjectures sobre les relacions matemàtiques de l'entorn més pròxim, de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. 2.2 Iniciar al pensament de les relacions matemàtiques de l'entorn més pròxim. 2.3 Identificar patrons o regularitats de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. 2.4 Iniciar procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris.
Sabers bàsics	Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions. <u>NOMBRES NATURALS</u>



- Recompte dels elements d'un conjunt.
- Cardinalitat.
- Introducció a la desena.
- Descomposicions i estructura del número, patrons i regularitats (parell, imparell)
- Estratègies de representació.
- Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entés aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent)
- Càlcul mental. Estimació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.
- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

Bloc 2: Sentit de la mesura.

ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.

- Unitats no convencionals per a mesurar i estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos.
- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, massa, temperatura i monedes.
- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.

Bloc 3: Sentit de la geometria.

GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

- Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, dalt, baix, etc.)
- Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.



- Línies rectes, corbes
- Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició.
- La circumferència i el cercle. Elements i propietats.
- Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.
- Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.

Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat.

INCERTESA I PROBABILITAT

- Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.
- Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.

Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.

ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisi en casos senzills.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.
- Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.

Bloc 6: Sentit del pensament computacional.

PENSAMENT COMPUTACIONAL

- Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats.
- Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números.
- Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc.
- Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.
- Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere.



	- Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional.
Competència específica 3: Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.	
Criteris d'avaluació	3.1 Identificar el contingut i les eines matemàtiques que permeten abordar situacions de l'entorn pròxim. 3.2 Iniciar l'ús de models matemàtics bàsics per a interpretar una situació senzilla de l'entorn pròxim.
Sabers bàsics	Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions. <u>NOMBRES NATURALS</u> - Recompte dels elements d'un conjunt. - Cardinalitat. - Introducció a la desena. - Descomposicions i estructura del número, patrons i regularitats (parell, imparell). - Estratègies de representació. - Recta numèrica. Comparació i ordenació. - Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entés aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric. - Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica. <u>OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS</u> - Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent) - Càlcul mental. Estimació. - Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere. - Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques. Bloc 2: Sentit de la mesura.



ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.

- Unitats no convencionals per a mesurar i estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos.
- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, massa i monedes.
- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.

Bloc 3: Sentit de la geometria.

GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

- Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, dalt, baix, etc.)
- Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.
- Línies rectes, corbes.
- Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició.
- Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.
- Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.

Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat.

INCERTESA I PROBABILITAT

- Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.
- Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.

Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.

ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisi en casos senzills.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.
- Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.



	Bloc 6: Sentit del pensament computacional <u>PENSAMENT COMPUTACIONAL</u> - Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. - Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números. - Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats. - Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere. - Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques de pensament computacional.
Competència específica 4: Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant eines TIC.	
Criteris d'avaluació	4.1 Identificar regularitats en una seqüència de dades. 4.2 Aplicar algorismes bàsics mitjançant codis visuals de forma guiada. 4.3 Analitzar situacions bàsiques per a definir estratègies en jocs de lògica o jocs de tauler.
Sabers bàsics	Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions <u>OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS</u> - Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent). - Càlcul mental. Estimació. Bloc 6: Sentit del pensament computacional <u>PENSAMENT COMPUTACIONAL</u> - Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. - Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números.
Competència específica 5:	



Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions icònic-manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.	
Criteris d'avaluació	5.1. Utilitzar, de forma guiada, les representacions icònic-manipulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat, respectant les regles bàsiques que els regeixen. 5.2. Identificar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat. 5.3. Usar, de forma guiada, representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.
Sabers bàsics	Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions. <u>NOMBRES NATURALS</u> - Recompte d'elements d'un conjunt. Cardinalitat. - Introducció a la desena. - Descomposicions i estructura del número, patrons i regularitats (parell, imparell). - Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats i desenes. - Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació. <u>OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS</u> - Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent). Bloc 3: Sentit de la geometria. <u>GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL</u> - Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, dalt, baix, etc.) - Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars. - Línies rectes, corbes. - Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició.



	Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació. <u>ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS</u> - Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills.
Competència específica 6: Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, emprant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.	
Criteris d'avaluació	6.1. Reconéixer missatges orals senzills que continguén llenguatge matemàtic bàsic. 6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat. 6.3. Explicar els resultats provinents de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat. 6.4 Usar el llenguatge matemàtic bàsic per a explicar els seus raonaments.
Sabers bàsics	Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions. <u>NOMBRES NATURALS</u> - Recompte dels elements d'un conjunt. - Cardinalitat. - Introducció a la desena. - Descomposicions i estructura del número, patrons i regularitats (parell, imparell). - Estratègies de representació. - Recta numèrica. Comparació i ordenació. <u>OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS</u> - Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent). - Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació). - Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles.



- Càlcul mental. Estimació i aproximació.

Bloc 2: Sentit de la mesura.

ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.

- Unitats no convencionals per a mesurar i estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos.
- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.
- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.

Bloc 3: Sentit de la geometria.

GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

- Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, dalt, baix, etc.).
- Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.
- Línies rectes, corbes.
- Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició.
- Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.

Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat.

INCERTESA I PROBABILITAT

- Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.

Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.

ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
- Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.
- Elaboració de diagrames de barres.
- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions.
- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills.



	Bloc 6: Sentit del pensament computacional <u>PENSAMENT COMPUTACIONAL</u> - Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. - Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números. - Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc. - Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.
Competència específica 7: Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic juga un paper decisiu.	
Criteris d'avaluació	7.1 Reconèixer contingut matemàtic explícit en situacions quotidianes. 7.2 Conèixer exemples de l'ús de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul, el raonament lògic i el sentit geomètric i espacial.
Sabers bàsics	Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions. <u>NOMBRES NATURALS</u> - Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entés aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric. <u>OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS</u> - Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere. Bloc 2: Sentit de la mesura. <u>ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.</u> - Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics. Bloc 3: Sentit de la geometria. <u>GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL</u> - Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere. Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat. <u>INCERTESA I PROBABILITAT</u>



	- Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa. Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació. <u>ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS</u> - Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere. Bloc 6: Sentit del pensament computacional <u>PENSAMENT COMPUTACIONAL</u> - Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere.
Competència específica 8: Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions. Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic juga un paper decisiu.	
Criteris d'avaluació	8.1. Participar en el treball en equip, respectant les normes bàsiques. 8.2. Conèixer els diferents rols del treball en equip, les seues funcions i responsabilitats per a la consecució dels objectius del grup.
Sabers bàsics	Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions. <u>NOMBRES NATURALS</u> - Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica. <u>OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS</u> - Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques. Bloc 2: Sentit de la mesura. <u>ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.</u> - Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds. Bloc 3: Sentit de la geometria. <u>GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL</u>



- Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.

Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat.

INCERTESA I PROBABILITAT

- Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.

Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.

ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

- Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.

Bloc 6: Sentit del pensament computacional

PENSAMENT COMPUTACIONAL

- Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional.

1.2 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Instruments de recollida i registre de la informació

L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per tant, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, ens centrarem en l'avaluació del procés, i no només del resultat. Per aquest motiu, prioritzarem l'ús d'eines com:

- Observació diària de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge.
- La resolució de problemes de situacions quotidianes.
- Rutines de pensament.
- Avaluació oral.
- Avaluació de productes finals.
- Portfoli d'activitat comú de centre.
- Registre d'activitats de l'aula.



Les valoracions es registraran en graelles específiques de registre del seguiment dels aprenentatges en les quals es farà constar l'evolució de l'alumnat en relació al desenvolupament de les competències específiques. Destaquem les possibles següents graelles específiques i instruments útils per a dur a terme l'avaluació (els/les docents triaran aquelles que millor s'adapten a les característiques del grup d'alumnes):

- Llista de comprovació del treball individual.
- Llista de comprovació del treball en grup i cooperatiu.
- Llistats de registre del grau d'adquisició de les competències específiques.
- Rúbriques d'avaluació d'habilitats bàsiques lingüístiques: expressió oral, expressió escrita, comprensió oral i comprensió escrita.
- Escala de valoració del quadern de classe/llibre.
- Escala de valoració de les actituds.
- Escala d'autoavaluació.

A més d'avaluar els aprenentatges de l'alumnat, el professorat ha d'avaluar els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

Models d'informe d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cada curs del cicle:

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'elaborarà de forma trimestral un informe d'avaluació.

Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.

Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

En el document 3 es presenta el model propi d'informe d'avaluació que es lliurarà a les famílies de alumnat de Primària trimestralment (ITACA) i que s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumnat.

En el document 4, presentem la informació que s'ha d'incloure al document presentat en el document 3.

Criteris de qualificació quantitativa (fi de curs)

A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents amb el format descrit en el document 5:



- Insuficient (IN)
- Suficient (SU)
- Bé (BÉ)
- Notable (NT)
- Excel·lent (EX)

Els criteris de qualificació general que es tindran en compte a la fi de curs s'expliquen en el document 6.

2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres. Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció:

Nivell I (Responsables: Òrgans de govern)

Accés

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Prevenció de l'abandonament escolar. Desenvolupament del protocol d'absentisme.
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.
- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat.
- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les i acompanyament.
- Recursos personals i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
- Coordinació entre els professionals del centre, equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell.

Aprenentatge



- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.
- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i assignatura.
- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau.
- Formació per a la inclusió (PAF).

Participació

- Revisió del PEC en relació als valors inclusius.
- Establiment de les normes de convivència del centre en consens.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència
- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida d l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).
- Desenvolupament de programes preventius en relació a la promoció de la salut i la sostenibilitat
- Desenvolupament de protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació del professorat (comissions, responsables, etc.)
- Participació i implicació de l'alumnat (assemblea de delegats/des, club del valents, etc.)
- Participació i implicació de les famílies (grups interactius, hort, etc.)
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.

Nivell II (Responsables: tutor/a, altres mestres que imparteixen classe en el grup, cap d'estudis i CIC)

Accés

- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol d'absentisme.



- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais
- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguin coherents amb els valors inclusius

Aprentatge

- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global. Exemples: estacions d'aprenentatge, grups interactius, tallers amb famílies, treball per projectes, racons, etc.
- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació (aprenentatge cooperatiu), TIC per l'aprenentatge, tertúlies dialògiques, etc.
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els sabers bàsics i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva
- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les situacions d'aprenentatge i projectes.
- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades per a l'alumnat del grup classe.

Participació

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).
- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre el valors i els continguts de l'educació inclusiva.
- Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.
- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).



- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental,.
- Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe.
- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe pel tutor o la tutora i l'equip docent.
- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.
- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport i l'assessorament de l'orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries.
- Organització dels agrupaments heterogenis per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
- Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat.
- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Aprenentatge

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Actuacions i programes de reforç dins de l'horari lectiu (tallers de reforç i acompanyament escolar).
- Plans específics de reforç per l'alumnat que repeteix un curs.
- Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral.
- Sessions de conversa, per a l'alumnat nouvingut, basades en la millora de la competència comunicativa oral.
- Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.
- Actuacions i programes d'enriquiment curricular per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació



- Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos.
- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.
- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.
- Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.
- Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe fora de l'horari lectiu per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.
- Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.
- Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família

Nivell IV (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport especialitzat, personal no docent de suport i orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics. Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.



- Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3).
- Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis i centres d'estimulació primerenca.
- Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, i Unitats d'atenció i intervenció del PREVI.

Aprentatge

- Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla (AiLL).
- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc. (PT i educadora).
- Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic d'Educació Primària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Participació

- Acompanyament per part de l'educadora.
- Implementació de les actuacions de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família.
- Programa específic dirigit a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i recurrent.



PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE: 1r cicle	NIVELL: 1r	CURS ACADÈMIC: 2024/2025
ÀREA: Música i dansa		

1. CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS	
1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Competència específica 1: Reconéixer i investigar obres de diversos gèneres i els components estructurals i tècnics més destacats en propostes musicals i multidisciplinàries d'èpoques i estils diferents a través de l'audició activa i vivencial.	
Criteris d'avaluació	1.1 Assenyalar alguns dels gèneres escènics i obres musicals de diferents estils i èpoques amb els seus elements més destacats amb l'ajuda de guies d'observació senzilles. 1.2 Reconéixer amb ajuda de l'adult els elements bàsics que conformen les diferents propostes musicals o multidisciplinàries, utilitzant un vocabulari específic. 1.3 Reconéixer, amb ajuda de l'adult, el patrimoni musical i escènic del seu entorn més pròxim, respectant la seua diversitat.
Sabers bàsics	Bloc 1: Percepció i anàlisi SB1.1 - Contextos musicals i culturals. G1 Obres - Peces breus de diferents gèneres: vocals i instrumentals. G2 Patrimoni - El patrimoni musical: iniciació. G3 Gèneres escènics i musicals - Els gèneres musicals. Professions vinculades. G7 Normes de comportament - Actitud atenta en l'audició i davant propostes artístiques.



	SB1.2 - Elements i estructura G3 Ritme, tempo i caràcter - Els contrastos en el tempo. G4 Melodia i harmonia - Melodia. G5 Estructura i forma - Repetició. Bloc 2: Interpretació i creació. SB2.2 -Propostes artístiques. G1 Representació - Els personatges en propostes artístiques multidisciplinàries. G6 Expressió de sensacions i opinions - Expressió oral de sensacions en l'audició i la interpretació amb la terminologia musical donada.
Competència específica 2: Explorar, distingir i relacionar els paràmetres del so, les característiques i representacions gràfiques pròpies, el silenci i les agressions acústiques, els instruments i la veu, a partir de l'anàlisi auditiva i visual.	
Criteris d'avaluació	2.1 Reconéixer les qualitats bàsiques del so. 2.2 Reconéixer les diferències en els tipus de veu i els instruments. 2.3 Identificar el silenci i les possibilitats sonores de l'entorn amb la guia de l'adult, respectant les diferents manifestacions musicals.
Sabers bàsics	Bloc 1: Percepció i anàlisi <u>1.1 Contextos musicals i culturals.</u> G1 Obres - Peces breus de diferents gèneres: vocals i instrumentals. G4 Agrupacions vocals i instrumentals



	Les agrupacions vocals i instrumentals. G5 La veu - Veu masculina, veu femenina i veu infantil. G6 Els instruments - Objectes sonors més pròxims. G7 Normes de comportament - Actitud atenta en l'audició i davant propostes artístiques. <u>1.2 Elements i estructura</u> G1 So i silenci - So i silenci. G2 Les qualitats del so - Contrastos de duració i timbre. G5 Estructura i forma - Repetició. Bloc 2: Interpretació i creació. <u>2.1 Expressió individual i col·lectiva.</u> G2 Interpretació i cura instrumental - Cura i manteniment dels instruments. La reutilització o transformació de materials de l'entorn en la construcció d'instruments senzills. - Propostes breus i jocs instrumentals.
	Competència específica 3: Interpretar jocs i propostes musicals i escèniques diverses a través de la veu, els instruments, el cos i altres mitjans, buscant varietat expressiva.
Criteris d'avaluació	3.1 Participar amb ajuda de l'adult a través de la veu, del cos, dels instruments i d'alguns elements sonors, en jocs musicals i escènics breus amb una fi expressiva.



	3.2 Expressar, amb ajuda de l'adult, a través del cos, la veu, els instruments i alguns elements sonors, propostes musicals senzilles o escèniques amb intencionalitat tècnica. 3.3 Identificar l'esforç amb ajuda de l'adult en la interpretació individual o col·lectiva.
Sabers bàsics	Bloc 1: Percepció i anàlisi <u>1.2 Elements i estructura</u> G3 Ritme, tempo i caràcter - Els contrastos en el tempo. G5 Estructura i forma - Repetició. Bloc 2: Interpretació i creació. <u>2.1 Expressió individual i col·lectiva.</u> G1 Interpretació i tècnica vocal - Cançó a l'uníson, a capella i amb acompanyament. La memorització de repertori. G2 Interpretació i cura instrumental - Cura i manteniment dels instruments. La reutilització o transformació de materials de l'entorn en la construcció d'instruments senzills. - Propostes breus i jocs instrumentals. G4 La comunicació - Expressió vocal i expressió corporal. G6 Habilitats motrius - Habilitats motrius bàsiques G7 El moviment i la dansa - Moviments en propostes musicals breus: Imitació, memorització i expressió. Danses breus: La posició i el desplaçament. <u>2.2 Propostes artístiques.</u> G1 Representació



	- Els personatges en propostes artístiques multidisciplinàries G4 Projectes artístics multidisciplinaris - Responsabilitat individual i grupal en la participació o en la creació de propostes senzilles. G6 Expressió de sensacions i opinions - Expressió oral de sensacions en l'audició i la interpretació amb la terminologia musical donada.
Competència específica 4: Crear propostes musicals i escèniques breus de forma guiada a partir d'un o diversos llenguatges i mitjançant la participació en projectes.	
Criteris d'avaluació	4.1 Participar en la creació de breus propostes de forma guiada mitjançant l'ús d'elements del llenguatge musical o escènic. 4.2 Fer les tasques del rol assignat en breus projectes artístics o multidisciplinaris. 4.3 Identificar, amb ajuda de l'adult, de manera col·lectiva les fases per a l'elaboració d'un projecte artístic o disciplinar.
Sabers bàsics	Bloc 2: Interpretació i creació. <u>2.1 Expressió individual i col·lectiva.</u> G3 Creació - Propostes musicals i sonoritzacions breus. <u>2.2 Propostes artístiques.</u> G4 Projectes artístics multidisciplinaris - Responsabilitat individual i grupal en la participació o en la creació de propostes senzilles. G6 Expressió de sensacions i opinions - Expressió oral de sensacions en l'audició i la interpretació amb la terminologia musical donada.
Competència específica 5: Utilitzar recursos digitals i audiovisuals aplicats a la recerca, l'escolta, l'edició, la interpretació i la creació de produccions musicals, actuant d'acord amb la normativa vigent.	
Criteris d'avaluació	5.1 Iniciar-se en la cerca d'informació en fonts digitals diverses de forma guiada. 5.2 Reconèixer diferents dispositius per a la reproducció i l'escolta musical.



	5.3. Reconéixer amb ajuda de l'adult l'autoria de les obres musicals i audiovisuals pròximes.
Sabers bàsics	Bloc 1: Percepció i anàlisi <u>1.1 Contextos musicals i culturals.</u> G1 Obres - Peces breus de diferents gèneres: vocals, instrumentals i mixtos. G2 Patrimoni - El patrimoni musical: iniciació. G3 Gèneres escènics i musicals - Els gèneres escènics i musicals. Professions vinculades. G4 Agrupacions vocals i instrumentals - Les agrupacions vocals, instrumentals i mixtes. G5 La veu - Veu masculina, veu femenina i veu infantil. G6 Els instruments - Instruments i objectes sonors més pròxims. Identificació visual i auditiva. Principals famílies. Bloc 2. Interpretació i creació. <u>2.1. Expressió individual i col·lectiva.</u> G1 Interpretació individual i col·lectiva - La respiració, la relaxació i la intensitat vocal. Jocs vocals: altures, intensitats i timbres. La imitació vocal. G2 Interpretació i cura instrumental - La tècnica en la pràctica instrumental. - Experimentació de registres, intensitats i timbres. L'eco i la pregunta-resposta instrumental. Ostinatos rítmics i rítmico-melòdics breus. G3 Creació



- Propostes musicals i sonoritzacions breus.

G4 La comunicació

- Expressió vocal i expressió corporal.

- El llenguatge escènic.

G6 Habilitats motrius

- Habilitats motrius bàsiques.

G7 El moviment i la dansa

- Moviments en propostes musicals breus: imitació, memorització i expressió. Danses breus: La posició i el desplaçament.

2.2 Propostes artístiques

G1 Representació

- Els personatges en propostes artístiques multidisciplinàries.

G3. Elements expressius i comunicatius en el llenguatge audiovisual

- Relació imatge, acció i so.

1.2 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Instruments de recollida i registre de la informació

L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per tant, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, ens centrarem en l'avaluació del procés, i no només del resultat. Per aquest motiu, prioritzarem l'ús d'eines com:

- Observació diària de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge.

- La resolució de problemes de situacions quotidianes.

- Rutines de pensament.

- Avaluació de productes finals.

- Examen escrits: es realitzaran com a proves d'adquisició de les competències específiques en el segon i tercer cicle. En cap cas, serà l'únic instrument d'avaluació.



Les valoracions es registraran en graelles específiques de registre del seguiment dels aprenentatges en les quals es farà constar l'evolució de l'alumnat en relació al desenvolupament de les competències específiques. Destaquem les possibles següents graelles específiques i instruments útils per a dur a terme l'avaluació (els/les docents triaran aquelles que millor s'adapten a les característiques del grup d'alumnes):

- Observació directa i indirecta del grup.
- Observació directa i indirecta de cada alumne / a en el grup.
- Proves diagnòstiques inicials.
- Registres d'aula (quadern, material...).
- Rúbriques d'avaluació i autoevaluació.
- Treball diari i deures.
- Hàbits d'estudi i tècniques de treball.
- Proves de mínims.
- Proves de nivell d'interpretació amb instruments.
- Evaluació dels productes finals: audicions, concerts, murals, exposicions...

A més d'avaluar els aprenentatges de l'alumnat, el professorat ha d'avaluar els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

Models d'informe d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cada curs del cicle:

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'elaborarà de forma trimestral un informe d'avaluació.

Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.

Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

En el document 3 es presenta el model propi d'informe d'avaluació que es lliurarà a les famílies de l'alumnat de Primària trimestralment (ITACA) i que s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumnat.

En el document 4, presentem la informació que s'ha d'incloure al document presentat en el document 3.

Criteris de qualificació quantitativa (fi de curs)



A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents amb el format descrit en el document 5:

- Insuficient (IN)
- Suficient (SU)
- Bé (BÉ)
- Notable (NT)
- Excel·lent (EX)

Els criteris de qualificació general que es tindran en compte a la fi de curs s'expliquen en el document 6.

2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres. Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció:

Nivell I (Responsables: Òrgans de govern)

Accés

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Prevenció de l'abandonament escolar. Desenvolupament del protocol d'absentisme.
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.
- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat.
- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les i acompanyament.
- Recursos personals i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.



- Coordinació entre els professionals del centre, equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell.

Aprentatge

- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.
- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i assignatura.
- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau.
- Formació per a la inclusió (PAF).

Participació

- Revisió del PEC en relació als valors inclusius.
- Establiment de les normes de convivència del centre en consens.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència
- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida d l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).
- Desenvolupament de programes preventius en relació a la promoció de la salut i la sostenibilitat
- Desenvolupament de protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació del professorat (comissions, responsables, etc.)
- Participació i implicació de l'alumnat (assemblea de delegats/des, club del valents, etc.)
- Participació i implicació de les famílies (grups interactius, hort, etc.)
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.

Nivell II (Responsables: tutor/a, altres mestres que imparteixen classe en el grup, cap d'estudis i CIC)

Accés



- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol d'absentisme.
- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais
- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius

Aprentatge

- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global.
Exemples: aprenentatge servei, ambients d'aprenentatge, estacions d'aprenentatge, grups interactius, tallers amb famílies, treball per projectes, etc.
- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació (aprenentatge cooperatiu), TIC per l'aprenentatge, tertúlies dialògiques, etc.
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els sabers bàsics i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva
- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les situacions d'aprenentatge i projectes.
- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades amb l'alumnat del grup classe.

Participació

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).
- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre el valors i els continguts de l'educació inclusiva.
- Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.



- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).
- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental,.
- Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe.
- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent.
- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.
- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport i l'assessorament de l'orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries.
- Organització dels agrupaments heterogenis per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
- Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat.
- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Aprenentatge

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Actuacions i programes de reforç dins i fora de l'horari lectiu (Espai d'interés dins i fora de l'horari lectiu, tallers de reforç i acompanyament escolar, etc).
- Plans específics de reforç per l'alumnat que repeteix un curs.
- Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral.
- Sessions de conversa, per a l'alumnat nouvingut, basades en la millora de la competència comunicativa oral.
- Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.



- Actuacions i programes d'enriquiment curricular per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació

- Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos.
- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.
- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.
- Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.
- Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe fora de l'horari lectiu per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.
- Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.
- Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família

Nivell IV (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport especialitzat, personal no docent de suport i orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).



- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics. Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
- Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3).
- Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis i centres d'estimulació primerenca.
- Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, i Unitats d'atenció i intervenció del PREVI.

Aprenentatge

- Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla (AiLL).
- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc. (PT i educadora).
- Adaptacions curriculars individuals significatives del currículum comú (ACIS).
- Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic d'Educació Primària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Participació

- Acompanyament per part de l'educadora.
- Implementació de les actuacions de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família.
- Programa específic dirigit a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i reincident.



PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE: 1r cicle	NIVELL: 1r	CURS ACADÈMIC: 2024/2025
ÀREA: Religió Catòlica		

1. CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS	
1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Competència específica 1: Descobrir, identificar i expressar els elements clau de la dignitat i la identitat personal en situacions vitals pròximes, a través de biografies inspiradores i relats bíblics d'abast antropològic, per a anar conformant la pròpia identitat i les seues relacions amb autonomia, responsabilitat i empatia.	
Criteris d'avaluació	1.1 Observar en els relats i personatges bíblics valors fonamentals de l'ésser humà, relacionant-los amb el desenvolupament de la seua autonomia i responsabilitat en el grup-classe. 1.2 Reconéixer algunes de les característiques que defineixen l'autonomia personal per a la pròpia acceptació personal i per a integrar-se en els grups de pertinença amb assertivitat i responsabilitat, a la llum de l'Evangelí.
Sabers bàsics	Bloc A. Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià. - Capacitats, potencialitats i limitacions de cada ésser humà. - Valor intrínsec de tota persona, per al cristianisme com a criatura de Déu. - Exploració de personatges bíblics i models cristians i la seua cerca de la felicitat.
Competència específica 2: Descobrir, reconéixer i estimar la dimensió socioemocional expressada en la participació en diferents estructures de pertinença, desenvolupant destreses i actituds socials tenint en compte alguns principis generals de l'ètica cristiana, per a la millora de la convivència i la sostenibilitat del planeta.	
Criteris d'avaluació	2.1 Reconéixer els vincles i relacions amb els grups de pertinença, comparant-los amb els de Jesús de Natzaret, identificant hàbits i principis que ajuden a generar un clima d'afectivitat, respecte, solidaritat i inclusió. 2.2 Apreciar actituds de respecte, mediació i cura del proïsme i de la naturalesa, derivades de l'anàlisi de les paraules i accions de Jesús de Natzaret.



Sabers bàsics	Bloc A. Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià. - Grups de pertinença: diferències i relació amb Jesús de Natzaret. - La família i la incorporació a la vida social en la visió cristiana. Bloc C. Habitar el món plural i divers per a construir la casa comuna. - El compromís i responsabilitat de l'ésser humà en la cura de la naturalesa i els éssers vius des d'una visió cristiana. - Gràtitud cap a les persones que ens cuiden i cap a Déu Creador. - Hàbits i valors de respecte a la naturalesa com creada per Déu.
Competència específica 3: Identificar i interpretar les situacions que perjudiquen o milloren la bona convivència, analitzant-les amb les claus personals i socials de la proposta cristiana, per a fomentar el creixement moral, la cooperació amb els altres i el desenvolupament de valors orientats al bé comú.	
Criteris d'avaluació	3.1 Visualitzar quines situacions quotidianes promouen una convivència pacífica, a través de l'escolta i anàlisi de relats bíblics, per a aprendre a resoldre pacífica i inclusivament els conflictes. 3.2 Descriure algunes situacions pròximes de desamparament, fragilitat i vulnerabilitat, empatitzant amb les persones desfavorides i reconeixent la preferència de Jesús de Natzaret pels quals més pateixen.
Sabers bàsics	Bloc C. Habitar el món plural i divers per a construir la casa comuna. - El manament de l'amor com a màxima relacional del cristianisme. - Actituds i accions que promouen la fraternitat. - Biografies significatives que han afavorit la resolució pacífica de conflictes. - Actituds quotidianes que fomenten una convivència pacífica.
Competència específica 4: Comprendre i admirar el patrimoni cultural en algunes de les seues expressions més significatives, gaudint de la seua contemplació, analitzant l'univers simbòlic i vital que transmeten, per a valorar la pròpia identitat cultural, promoure el diàleg intercultural i generar creacions artístiques.	
Criteris d'avaluació	4.1 Relacionar alguns passatges bíblics amb expressions artístiques, servint-se de l'observació, per a potenciar la creativitat i la comunicació a través de diversos llenguatges.



	4.2 Descobrir com el poble cristià mostra la seua fe en la vida diària en diferents festes i manifestacions religioses, comprenent el vincle que les uneix a l'Evangelí.
Sabers bàsics	Bloc A. Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià. - Potenciació de la pròpia creativitat mitjançant expressions artístiques que reflectisquen el missatge de diversos relats bíblics. Bloc B. Cosmovisions, tradició cristiana i cultura. - Apreciació del valor religiós i la riquesa cultural del Nadal, Setmana Santa i altres celebracions com a expressió de la identitat cultural de la nostra societat. - Anàlisi i expressió del missatge cristià en la música, les arts i altres manifestacions culturals i tradicions de l'entorn. - Valoració de la importància de les celebracions religioses per a les persones creients.
Competència específica 5: Explorar, desenvolupar i apreciar la pròpia interioritat i experiència espiritual, reconeixent-la en les pròpies emocions, afectes, símbols i creences, coneixent l'experiència de personatges rellevants de la tradició judeocristiana i d'altres religions, per a afavorir l'autoconeixement personal, entendre les vivències dels altres i promoure el diàleg i el respecte entre les diferents tradicions religioses.	
Criteris d'avaluació	5.1 Prendre consciència de la pròpia interioritat a través de narracions i biografies cristianes significatives, per a afavorir l'autoconeixement personal. 5.2 Identificar les pròpies emocions, sentiments i vivències religioses, tenint en compte l'experiència de personatges rellevants de la tradició judeocristiana.
Sabers bàsics	Bloc A. Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià. - Vivències i sentiments de l'experiència interior i de la corporalitat. - Estima de moments de silenci, interiorització i contemplació. - Expressió, emprant diversos llenguatges, de la pròpia creença, emocions i afectes. - Reconeixement de l'oració com mig privilegiat de comunicació amb Déu. El Pàrenostre. Bloc B. Cosmovisions, tradició cristiana i cultura. - La bellesa com a expressió de la Creació i de l'experiència religiosa.



	Bloc C. Habitar el món plural i divers per a construir la casa comuna. - Respecte i valoració de les emocions, creences, sentiments i expressions religioses d'altres persones.
Competència específica 6: Comprendre els continguts bàsics del cristianisme, valorant la seua contribució a la societat, per a disposar d'una síntesi personal que permeta dialogar, des de la pròpia identitat social i cultural, amb altres tradicions religioses i àrees de coneixement.	
Criteris d'avaluació	6.1 Reconéixer que Jesús de Natzaret és el centre del missatge cristià, valorant les seues aportacions per a la persona. 6.2 Valorar la Bíblia com a llibre sagrat i com a narració de la trobada de Déu amb la humanitat, descobrint el seu lloc en la comunitat cristiana.
Sabers bàsics	Bloc B. Cosmovisions, tradició cristiana i cultura. - Reconeixement de la Bíblia, Paraula de Déu en la vida de l'Església, com a llibre sagrat del cristianisme. - Jesucrist, centre del missatge cristià. - Maria, la Mare de Jesús. - L'Església com a família que viu i celebra la Bona Notícia anunciada per Jesús de Natzaret. - La Bíblia com a font d'inspiració artística al llarg de la història.
1.2 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT	
Instruments de recollida i registre de la informació	
L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per tant, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, ens centrarem en l'avaluació del procés, i no només del resultat. Per aquest motiu, prioritzarem l'ús d'eines com: - Observació diària de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge. - La resolució de problemes de situacions quotidianes. - Entrevistes orals. - Avaluació de productes finals. - Registre d'activitats d'aula.	



Les valoracions es registraran en graelles específiques de registre del seguiment dels aprenentatges en les quals es farà constar l'evolució de l'alumnat en relació al desenvolupament de les competències específiques. Destaquem les possibles següents graelles específiques i instruments útils per a dur a terme l'avaluació (els/les docents triaran aquelles que millor s'adapten a les característiques del grup d'alumnes):

- Llista de comprovació del treball individual diari.
- Llista de comprovació del treball en grup i cooperatiu.
- Llistats de registre del grau d'adquisició de les competències específiques.
- Escala de valoració del treball de classe.
- Escala de valoració de les actituds.
- Escala d'autoavaluació.
- Escala de coavaluació.

A més d'avaluar els aprenentatges de l'alumnat, el professorat ha d'avaluar els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

Models d'informe d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cada curs del cicle:

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'elaborarà de forma trimestral un informe d'avaluació.

Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.

Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

En el document 3 es presenta el model propi d'informe d'avaluació que es lliurarà a les famílies de alumnat de Primària trimestralment (ITACA) i que s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumnat.

En el document 4, presentem la informació que s'ha d'incloure al document presentat en el document 3.

Criteris de qualificació quantitativa (fi de curs)

A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents amb el format descrit en el document 5:



- Insuficient (IN)
- Suficient (SU)
- Bé (BÉ)
- Notable (NT)
- Excel·lent (EX)

Els criteris de qualificació general que es tindran en compte a la fi de curs s'expliquen en el document 6.

2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres. Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció:

Nivell I (Responsables: Òrgans de govern)

Accés

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Prevenció de l'abandonament escolar. Desenvolupament del protocol d'absentisme.
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.
- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat.
- Recursos personals i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
- Coordinació entre els professionals del centre, equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell.

Aprenentatge

- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.



- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i assignatura.
- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau.
- Formació per a la inclusió (PAF).

Participació

- Revisió del PEC en relació als valors inclusius.
- Establiment de les normes de convivència del centre en consens.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència
- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida d'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).
- Desenvolupament de programes preventius en relació a la promoció de la salut i la sostenibilitat
- Desenvolupament de protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació del professorat (comissions, responsables, etc.)
- Participació i implicació de l'alumnat (assemblea de delegats/des, club del valents, etc.)
- Participació i implicació de les famílies (grups interactius, hort, etc.)
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.

Nivell II (Responsables: tutor/a, altres mestres que imparteixen classe en el grup, cap d'estudis i CIC)

Accés

- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol d'absentisme.
- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais



- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius

Aprentatge

- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació (aprenentatge cooperatiu), TIC per l'aprenentatge, tertúlies dialògiques, etc.
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els sabers bàsics i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva
- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les situacions d'aprenentatge i projectes.
- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades amb l'alumnat del grup classe.

Participació

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).
- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre el valors i els continguts de l'educació inclusiva.
- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).
- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental,.
- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent.
- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.
- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.



Nivell III (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport i l'assessorament de l'orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Aprenentatge

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Actuacions i programes d'enriquiment curricular per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació

- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.
- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.
- Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.
- Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.
- Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família.

Nivell IV (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport especialitzat, personal no docent de suport i orientadora)



Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics. Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3).
- Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, i Unitats d'atenció i intervenció del PREVI.

Aprenentatge

- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc. (PT i educadora).
- Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic d'Educació Primària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Participació

- Acompanyament per part de l'educadora.
- Implementació de les actuacions de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família.
- Programa específic dirigit a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i reincident.



PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE: 1r cicle	NIVELL: 1r	CURS ACADÈMIC: 2024/2025
ÀREA: Valencià: llengua i literatura		

1. CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS	
1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Competència específica 1: Multilingüisme i interculturalitat: Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.	
Criteris d'avaluació	1.1 Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn de l'aula. 1.2 Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives de l'aula. 1.3 Mostrar interès per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes paraules del vocabulari bàsic. 1.4 Reconéixer, de manera acompanyada i en contextos pròxims, alguns prejudicis lingüístics molt freqüents. 1.5 Identificar, amb l'ajuda del docent, aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació de paraules de diferents llengües de l'entorn de l'alumnat.
Sabers bàsics	Bloc 1: Llengua i ús - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic d'aula. - La variació lingüística. - Prejudici lingüístics. Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.2. Alfabetització informacional</u> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u>



	- Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules.
Competència específica 2: Comprensió oral i multimodal: Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.	
Criteris d'avaluació	2.1 Escoltar de manera activa, amb l'ajuda del docent, de textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu. 2.2 Interpretar el sentit global de textos orals senzills sobre situacions pròximes a l'alumnat i reconèixer la informació explícita. 2.3 Escoltar de manera activa, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu. 2.4 Interpretar el sentit global de textos multimodals senzills sobre situacions pròximes a l'alumnat i reconèixer la informació explícita.
Sabers bàsics	Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.1. Sabers comuns</u> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Tipologies textuais i gèneres discursius. <u>2.2. Alfabetització informacional</u> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Signes de puntuació.



	- Relacions de forma i significat entre les paraules.
Competència específica 3: Comprensió escrita i multimodal: Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	
Criteris d'avaluació	3.1 Llegir, de manera silenciosa i en veu alta, i comprendre, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu. 3.2 Aplicar, de manera guiada, algunes estratègies bàsiques per a comprendre el sentit global i distingir les idees principals, de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat. 3.3 Identificar el tipus de text, i comprendre, de manera guiada, el contingut dels textos escrits i multimodals. 3.4 Localitzar i seleccionar informació senzilla procedent d'una font, dels àmbits personal, social i educatiu, en textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb la guia del docent.
Sabers bàsics	Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.1. Sabers comuns</u> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Tipologies textuais i gèneres discursius. <u>2.2. Alfabetització informacional</u> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules.



	<u>2.5. Comprensió escrita</u> - Lectura mecànica (desxifrar el codi). - Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesi a través d'informació paratextual i gràfica.
Competència específica 4: Expressió oral: Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	
Criteris d'avaluació	4.1 Produir, guiat pel docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements d'ús quotidià de l'alumne, ajustats a situacions comunicatives habituals. 4.2 Produir discursos orals amb una pronunciació clara, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals. 4.3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge respectuós, adaptat a la situació de comunicació, amb un vocabulari bàsic. 4.4 Localitzar informació en una font, de manera guiada, i compartir oralment els resultats.
Sabers bàsics	Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.1. Sabers comuns</u> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Tipologies textuais i gèneres discursius. <u>2.2. Alfabetització informacional</u> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Signes de puntuació.



	- Relacions de forma i significat entre les paraules. <u>2.4. Comunicació i interacció oral</u> G2 Expressió oral - Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades. - Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.
Competència específica 5: Expressió escrita i multimodal: Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	
Criteris d'avaluació	5.1 Produir, a partir d'exemples bàsics i amb la guia del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent. 5.2 Utilitzar, amb la guia del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge. 5.3 Planificar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura. 5.4 Localitzar, de manera guiada, la informació d'una font.
Sabers bàsics	Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.1. Sabers comuns</u> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Tipologies textuais i gèneres discursius. <u>2.2. Alfabetització informacional</u> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u>



	- Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. <u>2.6. Expressió escrita i multimodal</u> - Presentació cuidada de les produccions escrites. - Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió.
Competència específica 6: Interacció oral, escrita i multimodal: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	
Criteris d'avaluació	6.1 Interactuar oralment, amb la guia del docent, en situacions comunicatives quotidianes, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema. 6.2 Utilitzar, de manera guiada, estratègies bàsiques per dialogar i progressar en la gestió de conflictes. 6.3 Identificar i rebutjar, de manera guiada, els usos lingüístics discriminadors a través de la reflexió conjunta. 6.4 Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera guiada, mostrant respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent.
Sabers bàsics	Bloc 1: Llengua i ús - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic d'aula. - La variació lingüística. Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.1. Sabers comuns</u> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.



	- Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Tipologies textuais i gèneres discursius. <u>2.2. Alfabetització informacional</u> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <u>2.4. Comunicació i interacció oral</u> G2 Expressió oral - Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades. - Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal. G3 Interacció oral - Interaccions orals en situacions comunicatives. - Estratègies de cortesia lingüística. <u>2.6. Expressió escrita i multimodal</u> - Presentació cuidada de les produccions escrites.
Competència específica 7: Mediació oral, escrita i multimodal: Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.	
Criteris d'avaluació	7.1 Mostrar interès en participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents de l'entorn més pròxim a l'alumne. 7.2 Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) oralment, de manera guiada, per a facilitar la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim. 7.3 Identificar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió oral d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1- L2), com per exemple l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.
Sabers bàsics	Bloc 1: Llengua i ús - Biografia lingüística personal.



- Mapa lingüístic d'aula.

- La variació lingüística.

Bloc 2: Estratègies comunicatives

2.1. Sabers comuns

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.

- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.

- Estratègies per a adaptar el discurs al registre.

- Tipologies textuais i gèneres discursius.

2.2. Alfabetització informacional

- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.

2.3. Reflexió sobre la llengua

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.

- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.

- Signes de puntuació.

- Relacions de forma i significat entre les paraules.

2.4. Comunicació i interacció oral

G2 Expressió oral

- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.

- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.

G3 Interacció oral

- Interaccions orals en situacions comunicatives.

- Estratègies de cortesia lingüística.

2.5. Comprensió escrita

- Lectura mecànica (desxifrar el codi).



	- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesi a través d'informació paratextual i gràfica. <u>2.6. Expressió escrita i multimodal</u> - Presentació cuidada de les produccions escrites.
Competència específica 8: Lectura autònoma: Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.	
Criteris d'avaluació	8.1 Llegir de manera guiada textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora. 8.2 Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en diàlegs sobre la lectura en el context de la seua aula.
Sabers bàsics	Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.2. Alfabetització informacional</u> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. Bloc 3: Lectura i literatura <u>3.1. Hàbit Lector</u> - Identitat lectora: expressió de gustos i interessos. - La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores.
Competència específica 9: Competència literària: Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.	
Criteris d'avaluació	9.1 Llegir i escoltar textos literaris senzills, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. 9.2 Comprendre textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim. 9.3 Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb la guia del docent. 9.4 Crear versions de fragments literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individual i col·lectivament.



	9.5 Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.
Sabers bàsics	Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.2. Alfabetització informacional</u> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals Bloc 3: Lectura i literatura <u>3.2. Literatura</u> - Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors. - Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals.
1.2 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT	
Instruments de recollida i registre de la informació	
L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per tant, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, ens centrarem en l'avaluació del procés, i no només del resultat. Per aquest motiu, prioritzarem l'ús d'eines com: - Observació diària de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge. - La resolució de problemes de situacions quotidianes. - Rutines de pensament. - Avaluació oral. - Avaluació de productes finals. - Portfoli d'activitat comú de centre. - Registre d'activitats de l'aula. Les valoracions es registraran en graelles específiques de registre del seguiment dels aprenentatges en les quals es farà constar l'evolució de l'alumnat en relació al desenvolupament de les competències específiques. Destaquem les possibles següents graelles específiques i instruments útils per a dur a terme l'avaluació (els/les docents triaran aquelles que millor s'adapten a les característiques del grup d'alumnes): - Llista de comprovació del treball individual.	



- Llista de comprovació del treball en grup i cooperatiu.
- Llistats de registre del grau d'adquisició de les competències específiques.
- Rúbriques d'avaluació d'habilitats bàsiques lingüístiques: expressió oral, expressió escrita, comprensió oral i comprensió escrita.
- Escala de valoració del quadern de classe/llibre.
- Escala de valoració de les actituds.
- Escala d'autoavaluació.

A més d'avaluar els aprenentatges de l'alumnat, el professorat ha d'avaluar els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

Models d'informe d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cada curs del cicle:

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'elaborarà de forma trimestral un informe d'avaluació.

Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.

Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

En el document 3 es presenta el model propi d'informe d'avaluació que es lliurarà a les famílies de l'alumnat de Primària trimestralment (ITACA) i que s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumnat.

En el document 4, presentem la informació que s'ha d'incloure al document presentat en el document 3.

Criteris de qualificació quantitativa (fi de curs)

A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents amb el format descrit en el document 5:

- Insuficient (IN)
- Suficient (SU)
- Bé (BÉ)
- Notable (NT)



- Excel·lent (EX)

Els criteris de qualificació general que es tindran en compte a la fi de curs s'expliquen en el document 6.

2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres.

Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció:

Nivell I (Responsables: Òrgans de govern)

Accés

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Prevenció de l'abandonament escolar. Desenvolupament del protocol d'absentisme.
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.
- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat.
- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les i acompanyament.
- Recursos personals i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
- Coordinació entre els professionals del centre, equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell.

Aprentatge

- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.
- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i assignatura.
- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau.



- Formació per a la inclusió (PAF).

Participació

- Revisió del PEC en relació als valors inclusius.
- Establiment de les normes de convivència del centre en consens.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència
- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida d l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).
- Desenvolupament de programes preventius en relació a la promoció de la salut i la sostenibilitat
- Desenvolupament de protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació del professorat (comissions, responsables, etc.)
- Participació i implicació de l'alumnat (assemblea de delegats/des, club del valents, etc.)
- Participació i implicació de les famílies (grups interactius, hort, etc.)
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.

Nivell II (Responsables: tutor/a, altres mestres que imparteixen classe en el grup, cap d'estudis i CIC)

Accés

- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol d'absentisme.
- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais
- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius

Aprentatge



- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global. Exemples: estacions d'aprenentatge, grups interactius, tallers amb famílies, treball per projectes, racons, etc.
- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació (aprenentatge cooperatiu), TIC per l'aprenentatge, tertúlies dialògiques, etc.
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els sabers bàsics i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva
- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les situacions d'aprenentatge i projectes.
- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades per a l'alumnat del grup classe.

Participació

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).
- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre els valors i els continguts de l'educació inclusiva.
- Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.
- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).
- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental,.
- Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe.
- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe pel tutor o la tutora i l'equip docent.



- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.
- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport i l'assessorament de l'orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries.
- Organització dels agrupaments heterogenis per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
- Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat.
- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Aprenentatge

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Actuacions i programes de reforç dins de l'horari lectiu (tallers de reforç i acompanyament escolar).
- Plans específics de reforç per l'alumnat que repeteix un curs.
- Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral.
- Sessions de conversa, per a l'alumnat nouvingut, basades en la millora de la competència comunicativa oral.
- Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.
- Actuacions i programes d'enriquiment curricular per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació

- Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos.
- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.



- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.
- Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.
- Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe fora de l'horari lectiu per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.
- Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.
- Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família

Nivell IV (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport especialitzat, personal no docent de suport i orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics. Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
- Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3).
- Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis i centres d'estimulació primerenca.
- Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, i Unitats d'atenció i intervenció del PREVI.



Aprentatge

- Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla (AiLL).
- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc. (PT i educadora).
- Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic d'Educació Primària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Participació

- Acompanyament per part de l'educadora.
- Implementació de les actuacions de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família.
- Programa específic dirigit a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i reincident.

PROPOSTA PEDAGÒGICA

Primer cicle: 2n curs

CEIP Jaume I (Mislata)





PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE: 1r cicle	NIVELL: 2n	CURS ACADÈMIC: 2024/2025
ÀREA: Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural		

1. CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS	
1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Competència específica 1: Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.	
Criteris d'avaluació	1.1 Buscar informació senzilla, de fonts segures i fiables, usant dispositius i recursos digitals de forma guiada i segura. 1.2 Usar dispositius senzills per a comunicar-se. 1.3 Crear textos digitals senzills. 1.4 Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals. 1.5 Identificar conductes segures i poc segures en l'ús de les tecnologies digitals.
Sabers bàsics	Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> _G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Ús d'Instruments i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament. - Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles - Registre de les observacions. Bloc 2: Tecnologia i digitalització <u>2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.</u> _G1. Presència - Presència de la ciència i de la tecnologia en la societat, a l'escola, en la llar, en la cultura i l'oci.



	G2 Comunicació en la xarxa - Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per a comunicar-se de manera segura. Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> _G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat
Competència específica 2: Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.	
Criteris d'avaluació	2.1 Reconéixer qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès. 2.2 Proposar respostes a les preguntes plantejades relacionades amb qüestions o problemes de l'activitat quotidiana. 2.3 Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura d'acord amb les necessitats del context educatiu. 2.4 Presentar el producte final explicant els passos seguits amb ajuda d'un guió.
Sabers bàsics	Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims. - Realització de prediccions senzilles de manera guiada. - Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació Bloc 2: Tecnologia i digitalització. <u>2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.</u> G1. Projectes de disseny



- Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret.

- Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes.

- Expressió de diferents solucions o respostes.

- Selecció de l'aspecte a desenvolupar.

- Comprovació, disseny, prototip i/o prova.

- Avaluació

- Presentació i comunicació.

G2. Pensament computacional

- Descomposició en parts més senzilles

G3. Tecnologia

- Utilització de materials, eines i G3. Tecnologia

- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.

G4. Iniciació a la programació

- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).

- Programació per blocs a través de robots programables senzills.

G5. Treball Cooperatiu

- Estratègies bàsiques de treball en equip

Bloc 3: Societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

G2. Drets i llibertats

- Noció de desigualtat.

Competència específica 3:



Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.	
Criteris d'avaluació	3.1 Buscar informació senzilla de diferents fonts segures i fiables de forma guiada sobre el medi natural, social i cultural pròxim. 3.2 Participar en experiments pautats o guiats, quan la investigació ho requerisca, utilitzant tècniques senzilles d'indagació. 3.3 Emprar de manera segura els instruments per a registrar les observacions. 3.4 Comunicar la informació obtinguda com a resultat de les investigacions. 3.5 Presentar de manera oral o gràfica el resultat de xicotetes investigacions amb ajuda d'un guió.
Sabers bàsics	Bloc 1: Cultura científica <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions. G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere - Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere. <u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G1. Éssers vius - Els éssers vius i els objectes inerts. - Les plantes i els animals. Diferències bàsiques. - L'hàbitat dels éssers vius en relació amb les seues necessitats bàsiques. - Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius. <u>1.3 Matèries, força i energia.</u> G1. Matèria - Les propietats dels materials en funció de l'ús habitual en la vida quotidiana. G2. Forces i energia - Formes d'energia pròximes, la llum i el so. Ús responsable en la vida quotidiana.



	Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. G2. Drets i llibertats Noció de desigualtat.
Competència específica 4: Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.	
Criteris d'avaluació	4.1 Reconéixer estils de vida saludables valorant la importància de l'alimentació, la higiene, l'exercici físic i el descans. 4.2 Identificar emocions pròpies i les dels altres, entenent les relacions familiars i escolars. 4.3 Reconéixer les característiques que configuren la identitat sexual i de gènere i rebutjar prejudicis relacionats amb aquestes identitats. 4.4 Participar en tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes.
Sabers bàsics	Bloc 1: Cultura científica. <u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G3. Desenvolupament sostenible - La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable. G4. El cos humà - El cos humà, les seues parts bàsiques: cap, tronc i extremitats. Els sentits. - Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic. - La salut i les malalties més comunes. G5. Educació emocional - Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes.



	- Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim. - Treball de la dimensió afectiva-sexual. - Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres. Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.
Competència específica 5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	
Criteris d'avaluació	5.1 Identificar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. 5.2 Reconèixer connexions senzilles entre l'actuació humana amb el seu impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim. 5.3 Proposar propostes orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim. 5.4 Assenyalar els principals canvis produïts en el paisatge o en un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell. 5.5 Mostrar actituds de respecte orientades a la cura i conservació del medi ambient i el paisatge.
Sabers bàsics	Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1. Fases del raonament científic i de l'experimentació - Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions. <u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G2. Paisatges i ecosistemes - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.



G3. Desenvolupament sostenible

- La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable.

1.3 Matèries, força i energia.

G2. Forces i energia

- Formes d'energia pròximes, la llum i el so. Ús responsable en la vida quotidiana.

G3. Màquines i instruments

- Ús d'objectes de l'entorn amb eficàcia i seguretat.
- Construccions d'estructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos.

Bloc 3: Societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

3.4 Consciència ecosocial

G.1 Representació

- Representació cartogràfica.
- La Terra en plans i mapes senzills.

G.2 El clima

- El canvi estacional.
- Variables meteorològiques. Registre i representació de dades.
- El temps i el clima. Característiques i diferències.
- El canvi climàtic: factors desencadenants e impacte sobre l'entorn natural.

G3. Responsabilitat ecosocial

- La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.
- Identificació dels estats de l'aigua.



	- L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació.
Competència específica 6: Situat cronològicament i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.	
Criteris d'avaluació	6.1 Reconéixer i utilitzar les unitats de temps, dia, mes i any, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat. 6.2 Ordenar cronològicament fets socials i persones rellevants del seu entorn social i cultural pròxim utilitzant eines bàsiques de mesura de temps i incorporant la perspectiva de gènere. 6.3 Ordenar temporal i espacialment alguns dels fets especialment rellevants de la història del seu municipi. 6.4 Conèixer algunes formes de vida representatives de la història universal. 6.5 Identificar les principals característiques de les diferents etapes de la història universal
Sabers bàsics	Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. <u>3.2. Societats en el temps.</u> G1. El pas del temps - Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurar-lo. - Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura. - Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle). - Estratègies per a la representació del temps mitjançant línies del temps i el coneixement dels diferents períodes cronològics. G3. Societats i diversitat cultural - Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa. G4. Interpretació històrica - Nocions de causa, conseqüència i empatia.



Competència específica 7: Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.	
Criteris d'avaluació	7.1 Identificar els òrgans de govern del seu entorn pròxim i identificar la seua funció i responsabilitat. 7.2 Distingir les característiques i funcionament de l'estructura organitzativa del seu entorn pròxim. 7.3 Conèixer les funcions de l'administració del seu entorn pròxim, destacant la importància i el valor per a la participació.
Sabers bàsics	Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. <u>3.3. Alfabetització cívica</u> G1. Organització social - La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques. - Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible. G2. Estructura política - Identificació i ús dels equipaments bàsics de l'entorn social: educatius, sanitaris i culturals.
Competència específica 8: Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció.	
Criteris d'avaluació	8.1 Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i descriure les seues característiques més destacades, incloent-hi la seua localització geogràfica i el seu origen històric. 8.2 Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i proposar accions per a la seua conservació i difusió.
Sabers bàsics	Bloc 1: Cultura científica.



1.2 La vida en el nostre planeta.

G2. Paisatges i ecosistemes

- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.

Bloc 3: Societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

3.2. Societats en el temps.

G2. Educació patrimonial

- Identificació del patrimoni material com a element del municipi.
- Propostes de cura del patrimoni a petita escala.

1.2 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Instruments de recollida i registre de la informació

L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per tant, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, ens centrarem en l'avaluació del procés, i no només del resultat. Per aquest motiu, prioritzarem l'ús d'eines com:

- Observació diària de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge.
- La resolució de problemes de situacions quotidianes.
- Rutines de pensament.
- Avaluació oral.
- Avaluació de productes finals.
- Portfoli d'activitat comú de centre.
- Registre d'activitats de l'aula.



Les valoracions es registraran en graelles específiques de registre del seguiment dels aprenentatges en les quals es farà constar l'evolució de l'alumnat en relació al desenvolupament de les competències específiques. Destaquem les possibles següents graelles específiques i instruments útils per a dur a terme l'avaluació (els/les docents triaran aquelles que millor s'adapten a les característiques del grup d'alumnes):

- Llista de comprovació del treball individual.
- Llista de comprovació del treball en grup i cooperatiu.
- Llistats de registre del grau d'adquisició de les competències específiques.
- Rúbriques d'avaluació d'habilitats bàsiques lingüístiques: expressió oral, expressió escrita, comprensió oral i comprensió escrita.
- Escala de valoració del quadern de classe/llibre.
- Escala de valoració de les actituds.
- Escala d'autoavaluació.

A més d'avaluar els aprenentatges de l'alumnat, el professorat ha d'avaluar els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

Models d'informe d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cada curs del cicle:

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'elaborarà de forma trimestral un informe d'avaluació.

Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.

Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

En el document 3 es presenta el model propi d'informe d'avaluació que es lliurarà a les famílies de alumnat de Primària trimestralment (ITACA) i que s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumnat.

En el document 4, presentem la informació que s'ha d'incloure al document presentat en el document 3.

Criteris de qualificació quantitativa (fi de curs)

A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents amb el format descrit en el document 5:



- Insuficient (IN)
- Suficient (SU)
- Bé (BÉ)
- Notable (NT)
- Excel·lent (EX)

Els criteris de qualificació general que es tindran en compte a la fi de curs s'expliquen en el document 6.

2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres. Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció:

Nivell I (Responsables: Òrgans de govern)

Accés

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Prevenció de l'abandonament escolar. Desenvolupament del protocol d'absentisme.
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.
- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat.
- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les i acompanyament.
- Recursos personals i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
- Coordinació entre els professionals del centre, equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell.

Aprenentatge



- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.
- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i assignatura.
- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau.
- Formació per a la inclusió (PAF).

Participació

- Revisió del PEC en relació als valors inclusius.
- Establiment de les normes de convivència del centre en consens.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència
- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida d l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).
- Desenvolupament de programes preventius en relació a la promoció de la salut i la sostenibilitat
- Desenvolupament de protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació del professorat (comissions, responsables, etc.)
- Participació i implicació de l'alumnat (assemblea de delegats/des, club del valents, etc.)
- Participació i implicació de les famílies (grups interactius, hort, etc.)
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.

Nivell II (Responsables: tutor/a, altres mestres que imparteixen classe en el grup, cap d'estudis i CIC)

Accés

- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol d'absentisme.



- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais
- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguin coherents amb els valors inclusius

Aprentatge

- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global. Exemples: estacions d'aprenentatge, grups interactius, tallers amb famílies, treball per projectes, racons, etc.
- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació (aprenentatge cooperatiu), TIC per l'aprenentatge, tertúlies dialògiques, etc.
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els sabers bàsics i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva
- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les situacions d'aprenentatge i projectes.
- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades per a l'alumnat del grup classe.

Participació

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).
- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre el valors i els continguts de l'educació inclusiva.
- Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.
- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).



- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental,.
- Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe.
- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe pel tutor o la tutora i l'equip docent.
- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.
- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport i l'assessorament de l'orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries.
- Organització dels agrupaments heterogenis per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
- Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat.
- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Aprenentatge

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Actuacions i programes de reforç dins de l'horari lectiu (tallers de reforç i acompanyament escolar).
- Plans específics de reforç per l'alumnat que repeteix un curs.
- Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral.
- Sessions de conversa, per a l'alumnat nouvingut, basades en la millora de la competència comunicativa oral.
- Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.
- Actuacions i programes d'enriquiment curricular per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació



- Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos.
- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.
- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.
- Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.
- Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe fora de l'horari lectiu per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.
- Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.
- Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família

Nivell IV (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport especialitzat, personal no docent de suport i orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics. Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.



- Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3).
- Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis i centres d'estimulació primerenca.
- Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, i Unitats d'atenció i intervenció del PREVI.

Aprentatge

- Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla (AiLL).
- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc. (PT i educadora).
- Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic d'Educació Primària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Participació

- Acompanyament per part de l'educadora.
- Implementació de les actuacions de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família.
- Programa específic dirigit a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i recurrent.



PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE: 1r cicle	NIVELL: 2n	CURS ACADÈMIC: 2024/2025
ÀREA: Educació Física		

1. CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS	
1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Competència específica 1: Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.	
Criteris d'avaluació	1.1 Identificar els desplaçaments actius i hàbits d'alimentació saludable com a pràctica saludable, coneixent els seus beneficis físics per a l'establiment d'un estil de vida actiu. 1.2. Aplicar en diferents situacions quotidianes mesures bàsiques de cura de la salut personal a través de la higiene corporal i l'educació postural. 1.3. Participar en jocs d'activació i volta a la calma. 1.4. Practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una harmoniosa interacció.
Sabers bàsics	Bloc 1. Vida activa i saludable. <u>G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física</u> - Higiene postural i mides de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. - Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. - Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. <u>G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica</u> - Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. <u>G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social</u> - Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals.



G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment

- Les parts principals del cos: esquelet i musculatura.

Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física.

G1. Gestió i planificació de l'activitat física

- Programes d'activitat física senzills: definició d'objectius, des d'una perspectiva global de l'activitat física i la salut (àmbit físic, psicològic i social)

G2. Organització de l'activitat física

- Elecció de l'activitat basada en criteris saludables segons l'us i la finalitat.
- Rutines d'activació, calfament i regrés a la calma.

G3. Mides per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física

- Normes de seguretat bàsiques. Coneiximent dels principals riscos.

Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius

G1. La condició física.

- Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física.

G2. Capacitats perceptivo-motrius i habilitats motrius

- Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat.
- Equilibri estàtic i dinàmic.
- Percepció i estructuració espaciotemporal.
- Coordinació oculomaneu i oculopèdica.
- Coordinació general i segmentària.

G3. Els jocs

- Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotors i manipulatius.
- Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats.



	<u>G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics</u> - Gestos tècnics bàsics. <u>G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics</u> - Ocupació d'espais.
Competència específica 2: Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.	
Criteris d'avaluació	2.1. Reconèixer les seues limitacions a l'hora de realitzar pràctiques esportives mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Conèixer les parts principals del cos: esquelet i musculatura i relacionar-les amb les accions motrius habituals. 2.3. Adoptar decisions en contextos de pràctica motriu de manera ajustada segons les circumstàncies.
Sabers bàsics	Bloc 1. Vida activa i saludable. <u>G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica</u> - Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. <u>G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social</u> - Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. <u>G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment</u> - Les parts principals del cos: esquelet i musculatura. Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. <u>G3. Els jocs</u> - Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotors i manipulatius. - Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats.
Competència específica 3: Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	



Criteris d'avaluació	3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals i de cooperació. 3.2. Identificar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius resolent conflictes individuals i col·lectius de forma dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals i de cooperació. 3.4. Participar en jocs que impliquen accions motrius individuals i de cooperació, per mitjà de la identificació dels principals valors socials i culturals associats als jocs.
Sabers bàsics	Bloc 1. Vida activa i saludable. <u>G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social</u> - Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius <u>G1. La condició física.</u> - Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. <u>G2. Capacitats perceptiu-motrius i habilitats motrius</u> - Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. - Equilibri estàtic i dinàmic. - Percepció i estructuració espai-temporal. - Coordinació oculomanejadora i oculopédica. - Coordinació general i segmentària. <u>G3. Els jocs</u> - Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotors i manipulatius. - Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. <u>G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics</u>



- Gestos tècnics bàsics.

G5 Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics

- Ocupació d'espais.

Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.

G1 Gestió emocional en situacions motrius i jocs

- Identificació i expressió d'emocions i sentiments.
- Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent.
- Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.

G2. Interacció social en situacions motrius i jocs

- Normes i regles consensuades en situacions de joc.
- Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.
- Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.

Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu.

G3. Jocs circenses

- Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques.

G6. Jocs i esports inclusius

- Jocs cooperatius i espais coeducatius.

G7. Jocs populars i tradicionals

- Principals jocs populars. Els jocs propis del patrimoni cultural valencià.

G8. La pilota valenciana

- Valors de la pilota valenciana. Raspall modificat. Pautes bàsiques. Habilitats motrius bàsiques, coordinació oculomaneu i el colpeig.

G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius



	- Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca.
Competència específica 4: Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.	
Criteris d'avaluació	4.1. Reproduir mitjançant propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal. 4.2. Expressar amb progressiva desinhibició emocions i sentiments, que enriqueixen la seua identitat emocional i personal, a través del moviment. 4.3. Participar activament en dramatitzacions senzilles i guiades, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.
Sabers bàsics	Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. <u>G1. Cos comunicador</u> - El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. <u>G2. Recursos i manifestacions artístico-expressives</u> - Dramatitzacions senzilles guiades. <u>G3. Jocs circenses</u> - Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques. <u>G4. El ritme i el cos en moviment</u> - Activitats rítmiques expressives amb i sense suport musical. - El ritme intern. <u>G5. Balls i danses</u> - Balls populars infantils, tradicionals i regionals valencians.
Competència específica 5: Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.	



Criteris d'avaluació	5.1. Participar en activitats físiques i artístico-expressives en espais de joc i oci en l'entorn pròxim al centre de manera guiada i controlada. 5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del mitjà mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn pròxim al centre. 5.3. Conèixer i reflexionar sobre activitats físiques i artístico-expressives del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
Sabers bàsics	Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. <u>G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural</u> - Itineraris guiats en l'entorn pròxim al centre. - Itineraris a peu <u>G2. L'entorn i patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana</u> - Espais de joc i oci en l'entorn pròxim al centre. <u>G3. L'impacte ambiental de les activitats físico-esportives en l'entorn natural i urbà. Hàbits de mobilitat sostenible</u> - Consciència de la sostenibilitat mediambiental i valoració de l'impacte de les activitats en el medi natural i urbà. <u>G4. Mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents</u> - Protocols bàsics de seguretat en les activitats guiades en l'entorn.
Competència específica 6: Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.	
Criteris d'avaluació	6.1. Conèixer recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.2. Practicar de manera guiada amb algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motors i jocs.
Sabers bàsics	Bloc 1. Vida activa i saludable. <u>G5. Aplicacions digitals i recursos tecnològics per al control de l'activitat física des d'una perspectiva saludable</u> - Recursos tecnològics relacionats amb la salut.



1.2 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Instrumentes de recollida i registre de la informació

L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per tant, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, ens centrarem en l'avaluació del procés, i no només del resultat. Per aquest motiu, prioritzarem l'ús d'eines com:

- Observació diària de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge.
- Registres anecdòtics
- Llistes de control
- La resolució de problemes motrius en situacions quotidianes.
- Rutines de pensament.
- Entrevistes orals.
- Avaluació de productes finals.
- Proves escrites o orals: es realitzaran com a proves d'adquisició de les competències específiques en el segon i tercer cicle.

Posarem més atenció als aspectes motriu (per les característiques de la nostra àrea) i afectiu-social (intentant transmetre valors i actituds positives).

Les valoracions es registraran en graelles específiques de registre del seguiment dels aprenentatges en les quals es farà constar l'evolució de l'alumnat en relació al desenvolupament de les competències específiques.

Destaquem les possibles següents graelles específiques i instruments útils per a dur a terme l'avaluació (els/les docents triaran aquelles que millor s'adapten a les característiques del grup d'alumnes):

- Llista de comprovació del treball individual diari.
- Llista de comprovació del treball en grup i cooperatiu.
- Llistats de registre del grau d'adquisició de les competències específiques.
- Proves d'execució motrius.
- Rúbriques d'avaluació de qualitats físiques bàsiques, psicomotrius i d'habilitats motrius i coordinatives.
- Escala de valoració del treball practic fet a la sessió.



- Escala de valoració de les actituds.
- Escala d'autoavaluació.
- Escala de coavaluació.

A més d'avaluar els aprenentatges de l'alumnat, el professorat ha d'avaluar els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

Per a aquest fi farem servir una escala de valoració on apareixeran uns determinats aspectes d'aquest procés d'ensenyament a valorar.

L'alumnat participarà en aquesta avaluació realitzant una rúbrica d'avaluació sobre la pràctica docent.

I per últim, també avaluarem la nostra actuació, mitjançant una rúbrica d'autoavaluació del professor.

Models d'informe d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cada curs del cicle:

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'elaborarà de forma trimestral un informe d'avaluació.

Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.

Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

En el document 3 es presenta el model propi d'informe d'avaluació que es lliurarà a les famílies de alumnat de Primària trimestralment (ITACA) i que s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumnat.

En el document 4, presentem la informació que s'ha d'incloure al document presentat en el document 3.

Criteris de qualificació quantitativa (fi de curs)

A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents amb el format descrit en el document 5:

- Insuficient (IN)
- Suficient (SU)
- Bé (BÉ)
- Notable (NT)



- Excel·lent (EX)

Els criteris de qualificació general que es tindran en compte a la fi de curs s'expliquen en el document 7.

2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres.

Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció:

Nivell I (Responsables: Òrgans de govern)

Accés

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Prevenció de l'abandonament escolar. Desenvolupament del protocol d'absentisme.
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.
- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat.
- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les i acompanyament.
- Recursos personals i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
- Coordinació entre els professionals del centre, equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell.

Aprentatge

- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.
- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i assignatura.
- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències.
- Formació per a la inclusió (PAF).



Participació

- Revisió del PEC en relació als valors inclusius.
- Establiment de les normes de convivència del centre en consens.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció.
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida de l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).
- Desenvolupament de programes preventius en relació a la promoció de la salut i la sostenibilitat.
- Desenvolupament de protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació del professorat (comissions, responsables, etc.).
- Participació i implicació de l'alumnat (assemblea de delegats/des, club del valents, etc.).
- Participació i implicació de les famílies (grups interactius, hort, etc.).
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.

Nivell II (Responsables: tutor/a, altres mestres que imparteixen classe en el grup, cap d'estudis i CIC)

Accés

- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol d'absentisme.
- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais.
- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius.

Aprentatge

- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global.
- Exemples: aprenentatge servei, entorns d'aprenentatge, estacions d'aprenentatge, grups interactius, tallers amb famílies, treball per projectes, etc.



- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació (aprenentatge cooperatiu), TIC per l'aprenentatge, tertúlies dialògiques,
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els sabers bàsics i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum.
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva
- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les situacions d'aprenentatge i projectes.
- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades amb l'alumnat del grup classe.

Participació

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).
- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre el valors i els continguts de l'educació inclusiva.
- Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.
- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).
- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental,.
- Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe.
- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent.
- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.



- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport i l'assessorament de l'orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries.
- Organització dels agrupaments heterogenis per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
- Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat.
- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Aprenentatge

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Actuacions i programes de reforç dins i fora de l'horari lectiu (Espai d'interés dins i fora de l'horari lectiu, tallers de reforç i acompanyament escolar, etc).
- Plans específics de reforç per l'alumnat que repeteix un curs.
- Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral.
- Sessions de conversa, per a l'alumnat nouvingut, basades en la millora de la competència comunicativa oral.
- Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.
- Actuacions i programes d'enriquiment curricular per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació

- Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos.
- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.
- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.
- Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat.



- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.
- Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe fora de l'horari lectiu per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.
- Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.
- Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família.

Nivell IV (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport especialitzat, personal no docent de suport i orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics. Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
- Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3).
- Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis i centres d'estimulació primerenca.
- Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, i Unitats d'atenció i intervenció del PREVI.

Aprenentatge

- Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla (AiLL).



- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc. (PT i educadora).
- Adaptacions curriculars individuals significatives del currículum comú (ACIS).
- Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic d'Educació Primària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Participació

- Acompanyament per part de l'educadora.
- Implementació de les actuacions de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família.
- Programa específic dirigit a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i reincident.

L'estratègia metodològica més utilitzada per facilitar la inclusió de l'alumnat amb discapacitat serà l'adaptació de jocs i tasques, proposant modificacions en l'espai, en el material i en les normes.

Pel que fa a les activitats d'ensenyament-aprenentatge s'incentiva la participació activa amb estratègies com desvincular el joc del resultat, formes d'agrupacions variables, i l'assumpció progressiva de rols actius per part de l'alumnat amb discapacitat.

És molt important fer servir metodologies facilitadores de la inclusió, com l'aprenentatge cooperatiu, la tutoria entre iguals, els contes motors, els programes sensibilitzadors, l'educació multinivel, l'adaptació de jocs, tasques i modalitats esportives, la resolució de problemes, o l'ús de les TIC.



PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE: 1r cicle	NIVELL: 2n	CURS ACADÈMIC: 2024/2025
ÀREA: Educació Plàstica i Visual		

1. CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS

1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1:

Explorar propostes artístiques de l'entorn patrimonial i de la cultura visual i audiovisual per mitjà de diferents canals i contextos, desenvolupant hàbits de percepció activa.

Criteris d'avaluació	1.1 Reconéixer i respectar diferents propostes artístiques de l'entorn més pròxim i de la cultura visual i audiovisual. 1.2 Identificar, amb ajuda de l'adult, les diferents característiques de les propostes artístiques atesos els diferents canals a través dels quals les percebem. 1.3 Assenyalar, amb ajuda de l'adult, els elements bàsics del llenguatge plàstico-visual i audivisual presents en les representacions artístiques de l'entorn.
-----------------------------	---

Competència específica 2:

Reconéixer i valorar les característiques fonamentals de la contemporaneïtat artística mitjançant la percepció de diferents obres i l'experimentació directa.

Criteris d'avaluació	2.1 Gaudir d'algunes de les manifestacions artístiques més significatives del seu entorn social- escolar expressant amb respecte sensacions, gustos i experiències. 2.2 Distingir en les seues pròpies produccions alguns formats i materials propis de la contemporaneïtat artística. 2.3 Identificar les característiques més significatives en les obres artístiques contemporànies establint relacions senzilles amb els reptes i circumstàncies del present.
-----------------------------	---

Competència específica 3:

Emprar de manera adequada la terminologia específica de l'àrea relativa a elements configuratius, formats, tècniques i materials en l'expressió de les experiències d'apreciació i creació artística.



Criteris d'avaluació	3.1 Usar un vocabulari adequat i un llenguatge respectuós en les valoracions de les obres pròpies i alienes. 3.2 Conèixer el vocabulari bàsic de l'àrea indentificant elements configuratius, formats, tècniques i materials en diferents propostes artístiques. 3.3 Escoltar activament i amb respecte les diferents opinions emeses sobre produccions artístiques.
Competència específica 4: Experimentar amb els elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual, així com amb diferents tècniques i materials, expressant idees, sentiments i emocions en l'elaboració de produccions artístiques individuals o col·lectives.	
Criteris d'avaluació	4.1 Adquirir actituds i estratègies per a l'ús adequat de materials, eines i espais de treball en l'elaboració de propostes artístiques. 4.2 Experimentar les qualitats expressives de les tècniques i materials en produccions artístiques senzilles. 4.3 Adquirir hàbits de constància i esforç en la realització de propostes artístiques simples.
Competència específica 5: Utilitzar de manera guiada recursos digitals aplicats a la cerca d'informació i a la creació artística, i fer-ne un ús responsable d'acord amb la normativa vigent.	
Criteris d'avaluació	5.1 Iniciar-se en la cerca, de manera guiada i responsable, d'informació i recursos artístics en mitjans digitals, respectant la normativa vigent. 5.2 Seguir amb atenció les indicacions a l'hora de buscar, de manera guiada, informació o crear propostes artístiques digitals. 5.3 Usar, amb ajuda de l'adult, els recursos digitals bàsics per a iniciar-se en la creació d'obres artístiques visuals o audiovisuals senzilles.
Competència específica 6: Participar en les diferents fases d'un procés creatiu col·laboratiu amb actitud inclusiva, assumint diferents rols en el desenvolupament de produccions visuals i audiovisuals senzilles.	
Criteris d'avaluació	6.1 Participar en l'elaboració d'una tasca comuna assumint el seu rol i respectant la labor dels companys. 6.2 Seguir els passos indicats per l'adult, per a desenvolupar un producte artístic final satisfactori que complisca amb els objectius mínims establits.



	6.3 Buscar ajuda de l'adult per a resoldre els seus dubtes i incerteses emprant destreses comunicatives bàsiques durant el procés de desenvolupament d'un producte artístic. 6.4 Seqüenciar de manera col·lectiva, amb ajuda de l'adult, les fases necessàries per al desenvolupament òptim d'un producte artístic.
Sabers bàsics	Bloc 1. Percepció i anàlisi B.1.1. Exploració i interpretació de l'entorn G1. Patrimoni historicoartístic i cultura visual contemporània Patrimoni historicoartístic. Manifestacions artístiques plàstiques, visuals i audiovisuals en entorns físics i virtuals: - Patrimoni historicoartístic local: exploració i anàlisi. Patrimoni historicoartístic local: exploració i anàlisi: - Els elements bàsics del llenguatge visual en manifestacions artístiques de diferents èpoques i estils. Contemporaneïtat artística: - Característiques fonamentals dels formats, suports i materials de les pràctiques artístiques contemporànies. - Professions relacionades amb el món de les arts plàstiques, visuals i audiovisuals. G2. Actituds - Estratègies de recepció activa. - Estratègies bàsiques d'anàlisi de propostes artístiques des d'una perspectiva de gènere. - Respecte en l'exploració de manifestacions artístiques plàstiques i visuals en entorns físics i virtuals. G3. Entorns digitals - Estratègies de cerca i filtració d'informació. - Recursos digitals bàsics per a les arts plàstiques, visuals i audiovisuals. G4. Utilització de la terminologia bàsica per a l'expressió de l'experiència d'apreciació - Per a l'expressió de l'experiència d'exploració de propostes culturals i artístiques. B1.2. Alfabetització visual i audiovisual



G1. Percepció visual

- Tipus de percepció sensorial en l'exploració de l'entorn: òptica, acústica i hàptica.

G2. Comunicació visual i audiovisual

- El procés comunicatiu: emissor, receptor, missatge.

G3. Llenguatge visual i audiovisual: elements configuradors

- El punt, la línia i el pla com a elements expressius. Formes orgàniques i formes geomètriques. Formes planes i formes volumètriques. Textures. Colors primaris i secundaris.

Bloc 2: Experimentació i creació.

B2.1. L'experiència artística: tècniques i materials d'expressió gràficoplàstica i de creació visual i audiovisual. Àmbits d'aplicació.

G1. Tècniques i materials

- Tècniques bidimensionals seques, humides i grasses. Tècniques mixtes i experimentals. Tècniques tridimensionals. Qualitats sensorials, expressives i comunicatives.
- Materials i suports. Material reciclat. Criteris de sostenibilitat

G2. Formats i materials de la contemporaneïtat artística

- Instal·lació. Art natura.

G3. Aplicacions digitals

- Aplicacions interactives per a l'expressió gràficoplàstica

G4. Àmbits d'aplicació

- Produccions plàstiques i visuals per mitjà del llenguatge de la pintura, l'escultura, el dibuix, i les arts decoratives.

B2.2. L'experiència artística: processos de treball

G1. Les fases del procés creatiu

- Generació d'idees i creació.

G2. Documentació gràfica de processos



- Portafolis d'evidències del procés creatiu.

G3. Terminologia bàsica per a l'expressió de l'experiència de creació

- Relativa a tècniques, materials i àmbits d'aplicació de l'expressió gràficoplàstica.

G4. Actituds

- Esforç, força de voluntat. Capacitat de concentració. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos.

- Respecte per la diversitat d'idees i produccions alienes i utilització d'un vocabulari inclusiu bàsic.

- Tenacitat i constància en la realització i consecució de les diferents tasques.

- Cura d'espais i materials de treball.

G5. La creació artística com a experiència social: projectes artístics col·lectius

- Generació d'idees: creativitat en l'elaboració d'idees i en la presa de decisions.

- Distribució de tasques: rols en el desenvolupament d'un projecte artístic col·lectiu. Funcions i cometes.

- Creació: disseny i producció de la proposta. Cooperació i responsabilitat en la part individual per a contribuir a un objectiu comú i a la cohesió del grup.

1.2 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Instruments de recollida i registre de la informació

L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per tant, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, ens centrarem en l'avaluació del procés, i no només del resultat. Per aquest motiu, prioritzarem l'ús d'eines com:

- Observació diària de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge.
- Avaluació de productes finals.

Les valoracions es registraran en graelles específiques de registre del seguiment dels aprenentatges en les quals es farà constar l'evolució de l'alumnat en relació al desenvolupament de les competències específiques. Destaquem les possibles següents graelles específiques i instruments útils per a dur a terme l'avaluació (els/les docents triaran aquelles que millor s'adapten a les característiques del grup d'alumnes):

- Llista de comprovació del treball individual diari i del treball en grup i cooperatiu en rúbriques



- Rúbrica del grau d'adquisició de les competències específiques.
- Escala de valoració de les actituds i d'autoavaluació END OF TERM.

A més d'avaluar els aprenentatges de l'alumnat, el professorat ha d'avaluar els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

- Rúbrica d'avaluació END OF TERM
- Rúbrica d'avaluació al professor

Models d'informe d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cada curs del cicle:

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'elaborarà de forma trimestral un informe d'avaluació.

Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.

Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

En el document 3 es presenta el model propi d'informe d'avaluació que es lliurarà a les famílies de alumnat de Primària trimestralment (ITACA) i que s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumnat.

En el document 4, presentem la informació que s'ha d'incloure al document presentat en el document 3.

Criteris de qualificació quantitativa (fi de curs)

A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents amb el format descrit en el document 5:

- Insuficient (IN)
- Suficient (SU)
- Bé (BÉ)
- Notable (NT)
- Excel·lent (EX)

Els criteris de qualificació general que es tindran en compte a la fi de curs s'expliquen en el document 6.



2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres. Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció:

Nivell I (Responsables: Òrgans de govern)

Accés

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Prevenció de l'abandonament escolar. Desenvolupament del protocol d'absentisme.
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.
- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat.
- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les i acompanyament.
- Recursos personals i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
- Coordinació entre els professionals del centre, equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell.

Aprentatge

- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.
- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i assignatura.
- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau.
- Formació per a la inclusió (PAF).

Participació



- Revisió del PEC en relació als valors inclusius.
- Establiment de les normes de convivència del centre en consens.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció.
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida d l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).
- Desenvolupament de programes preventius en relació a la promoció de la salut i la sostenibilitat
- Desenvolupament de protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació del professorat (comissions, responsables, etc.)
- Participació i implicació de l'alumnat (assemblea de delegats/des, club del valents, etc.)
- Participació i implicació de les famílies (grups interactius, hort, etc.)
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.

Nivell II (Responsables: tutor/a, altres mestres que imparteixen classe en el grup, cap d'estudis i CIC)

Accés

- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol d'absentisme.
- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais
- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius

Aprentatge

- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global.
- Exemples: aprenentatge servei, ambients d'aprenentatge, estacions d'aprenentatge, grups interactius, tallers amb famílies, treball per projectes, etc.



- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació (aprenentatge cooperatiu), TIC per l'aprenentatge, tertúlies dialògiques, etc.
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els sabers bàsics i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum.
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva
- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les situacions d'aprenentatge i projectes.
- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades amb l'alumnat del grup classe.

Participació

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).
- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre el valors i els continguts de l'educació inclusiva.
- Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.
- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Acol·lida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).
- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental.
- Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe.
- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent.
- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.



- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport i l'assessorament de l'orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries.
- Organització dels agrupaments heterogenis per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
- Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat.
- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Aprenentatge

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Actuacions i programes de reforç dins i fora de l'horari lectiu (Espai d'interés dins i fora de l'horari lectiu, tallers de reforç i acompanyament escolar, etc).
- Plans específics de reforç per l'alumnat que repeteix un curs.
- Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral.
- Sessions de conversa, per a l'alumnat nouvingut, basades en la millora de la competència comunicativa oral.
- Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.
- Actuacions i programes d'enriquiment curricular per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació

- Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos.
- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.
- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.



- Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.
- Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe fora de l'horari lectiu per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.
- Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.
- Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família.

Nivell IV (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport especialitzat, personal no docent de suport i orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics. Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
- Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3).
- Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis i centres d'estimulació primerenca.
- Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, i Unitats d'atenció i intervenció del PREVI.

Aprenentatge



- Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla (AiLL).
- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc. (PT i educadora).
- Adaptacions curriculars individuals significatives del currículum comú (ACIS).
- Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic d'Educació Primària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Participació

- Acompanyament per part de l'educadora.
- Implementació de les actuacions de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família.
- Programa específic dirigit a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i reincident.



PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE: 1r cicle	NIVELL: 2n	CURS ACADÈMIC: 2024/2025
ÀREA: Lengua Castellana y Literatura		

1. CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS	
1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Competència específica 1: Multilingüisme e interculturalidad: Reconocer la diversidad lingüística y cultural de la Comunitat Valenciana, de España y del mundo, a través del contacto con las lenguas del alumnado y del entorno; evitar prejuicios lingüísticos, y valorar esta diversidad como una riqueza cultural.	
Criteris d'avaluació	1.1 Identificar las variedades lingüísticas del entorno del aula. 1.2 Mostrar interés por el uso del valenciano en situaciones comunicativas del aula. 1.3 Mostrar interés y respeto por las variedades lingüísticas de su entorno inmediato, e identificar algunas palabras del vocabulario básico. 1.4 Reconocer, de manera acompañada y en contextos próximos, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes. 1.5 Identificar, con la ayuda del docente, aspectos básicos del funcionamiento de la lengua, a partir de la observación de palabras de diferentes lenguas del entorno del alumnado.
Sabers bàsics	Bloque 1: Lengua y uso - Biografía lingüística personal. - Mapa lingüístico de aula. - La variación lingüística. - Prejuicio y estereotipos lingüísticos. - Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias. - Expresiones propias de la lengua.



	Bloque 2: Estrategias comunicativas <u>2.2. Alfabetización informacional</u> - Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos. - Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales. <u>2.3. Reflexión sobre la lengua</u> - Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano. - Formulación y comprobación de hipótesis. - Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos. - Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos. - Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
Competència específica 2: Comprensión oral y multimodal: Comprender, interpretar y valorar, de manera guiada, textos orales y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la escucha activa, la aplicación de estrategias de comprensión oral y la reflexión sobre el contenido y la forma.	
Criteris d'avaluació	2.1 Escuchar de manera activa, con la ayuda del docente, textos orales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo. 2.2 Interpretar el sentido global y las ideas principales de textos orales sencillos sobre situaciones próximas al alumnado, reconocer la información explícita, y progresar, de manera guiada, en la identificación del contenido y de los elementos no verbales elementales. 2.3 Escuchar de manera activa, con la ayuda del docente, textos multimodales sencillos en medios digitales, de los ámbitos personal, social y educativo. 2.4 Interpretar el sentido global y las ideas principales de textos multimodales sencillos sobre situaciones próximas al alumnado, reconocer la información explícita, y progresar, de manera guiada, en la identificación del contenido y de los elementos no verbales elementales.
Sabers bàsics	Bloque 2: Estrategias comunicativas <u>2.1. Saberes comunes</u> - Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.



	- Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal. - Estrategias para adaptar el discurso al registro. - Adecuación textual a la situación comunicativa. - Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión. - Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes). - Tipologías textuales y géneros discursivos. - Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio. - Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección. - Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación. <u>2.2. Alfabetización informacional</u> - Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos. - Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales. <u>2.3. Reflexión sobre la lengua</u> - Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano. - Formulación y comprobación de hipótesis. - Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos. - Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos. - Estrategias para la transferencia entre las lenguas.
Competència específica 3: Comprensión escrita y multimodal: Comprender, interpretar y valorar, de manera guiada, textos escritos y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la lectura de textos, la aplicación de estrategias de comprensión lectora y la reflexión sobre el contenido y la forma.	
Criteris d'avaluació	3.1 Leer, de manera silenciosa y en voz alta, y comprender, con ayuda del docente, textos escritos y multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo.



	3.2 Aplicar, de manera guiada, algunas estrategias básicas para comprender el sentido global y la información específica, distinguir las ideas principales de las secundarias de textos escritos sobre conocimientos próximos al alumnado. 3.3 Identificar el tipo de texto y la estructura principal de los textos, y comprender de manera guiada, el contenido y los aspectos formales elementales de los textos escritos y multimodales. 3.4 Localizar y seleccionar información sencilla procedente de una fuente, de los ámbitos personal, social y educativo, y evaluar su utilidad en función de los objetivos de lectura en textos multimodales sencillos en medios digitales, con la guía del docente.
Sabers bàsics	Bloque 2: Estrategias comunicativas <u>2.1. Saberes comunes</u> - Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación. - Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal. - Estrategias para adaptar el discurso al registro. - Adecuación textual a la situación comunicativa. - Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión. - Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes). - Tipologías textuales y géneros discursivos. - Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio. - Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección. - Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación. <u>2.2. Alfabetización informacional</u> - Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos. - Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales. <u>2.3. Reflexión sobre la lengua</u> - Diferencias entre lengua oral y lengua escrita. - Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.



	- Formulación y comprobación de hipótesis. - Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos. - Signos de puntuación. - Relaciones de forma y significado entre las palabras. - Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos. - Estrategias para la transferencia entre las lenguas. <u>2.5. Comprensión escrita</u> - Lectura mecánica (descifrar el código). - Estrategias de comprensión antes de la lectura: activar los conocimientos previos, establecer objetivos de lectura y formular hipótesis a través de información paratextual y gráfica. - Estrategias de comprensión durante la lectura: realizar inferencias a partir de sus conocimientos y experiencias previas. - Estrategias de comprensión después de la lectura: información del sentido global del texto.
Competència específica 4: Expresión oral: Producir, de manera guiada, mensajes orales sencillos con coherencia, cohesión y adecuación a través de situaciones de comunicación de los ámbitos familiar, social y educativo.	
Criteris d'avaluació	4.1 Producir, guiado por el docente, discursos orales sencillos, con sentido, sobre conocimientos de uso cotidiano del alumno, ajustados a situaciones comunicativas habituales. 4.2 Producir discursos orales con una pronunciación clara y un volumen adecuado, e iniciarse en el uso de soportes audiovisuales. 4.3 Realizar producciones orales utilizando un lenguaje respetuoso, adaptado a la situación de comunicación, con un vocabulario básico y unas estructuras morfosintácticas sencillas. 4.4 Localizar información en una fuente, de manera guiada, y compartir oralmente los resultados.
Sabers bàsics	Bloque 1: Lengua y uso - Prejuicio y estereotipos lingüísticos. - Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.



- Expresiones propias de la lengua.

Bloque 2: Estrategias comunicativas

2.1. Saberes comunes

- Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación.
- Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.
- Estrategias para adaptar el discurso al registro.
- Adecuación textual a la situación comunicativa.
- Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
- Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
- Tipologías textuales y géneros discursivos.
- Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
- Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
- Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.

2.2. Alfabetización informacional

- Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
- Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.

2.3. Reflexión sobre la lengua

- Diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
- Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
- Formulación y comprobación de hipótesis.
- Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
- Signos de puntuación.
- Relaciones de forma y significado entre las palabras.
- Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos.



	- Estrategias para la transferencia entre las lenguas. <u>2.4. Comunicación e interacción oral</u> G2 Expresión oral - Estrategias de expresión oral: pronunciación y entonación adecuadas. - Estrategias de expresión oral: interpretación y uso de elementos de la comunicación no verbal. - Planificación y producción de textos orales y multimodales.
Competència específica 5: Expresión escrita y multimodal: Producir, de manera guiada, textos escritos y multimodales adecuados y coherentes con un vocabulario apropiado, utilizando estrategias básicas de planificación, textualización, revisión y edición.	
Criteris d'avaluació	5.1 Producir, a partir de ejemplos básicos y con la guía del profesorado, textos escritos y multimodales sencillos que respondan a las características planteadas, con una estructura y utilizando vocabulario no discriminatorio básico de uso frecuente. 5.2 Utilizar, con la guía del profesorado, los conocimientos elementales de ortografía y gramática necesarios en la situación de aprendizaje. 5.3 Planificar, de manera dialogada y acompañada por el profesorado, mediante instrumentos y estrategias elementales, como parte explícita del proceso de escritura. 5.4 Localizar y seleccionar, de manera guiada, la información de una fuente e incluir sus referencias al compartirla.
Sabers bàsics	Bloque 1: Lengua y uso - Prejuicio y estereotipos lingüísticos. - Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias. - Expresiones propias de la lengua. Bloque 2: Estrategias comunicativas <u>2.1. Saberes comunes</u> - Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación. - Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal.



- Estrategias para adaptar el discurso al registro.
- Adecuación textual a la situación comunicativa.
- Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
- Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
- Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía).
- Tipologías textuales y géneros discursivos.
- Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
- Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
- Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.

2.2. Alfabetización informacional

- Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
- Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.

2.3. Reflexión sobre la lengua

- Diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
- Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
- Formulación y comprobación de hipótesis.
- Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
- Signos de puntuación.
- Relaciones de forma y significado entre las palabras.
- Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos.
- Estrategias para la transferencia entre las lenguas.

2.6. Expresión escrita y multimodal

- Presentación cuidada de las producciones escritas.
- Estrategias del proceso de escritura: textualización y revisión.



	- Elementos gráficos y paratextuales.
Competència específica 6: Interacción oral, escrita y multimodal: Interactuar de forma oral, escrita y multimodal, a través de textos sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, utilizando un lenguaje respetuoso y estrategias básicas de comprensión, expresión y resolución dialogada de conflictos, de manera síncrona y asíncrona.	
Criteris d'avaluació	6.1 Interactuar oralmente, con la guía del docente, en situaciones comunicativas cotidianas, utilizando un vocabulario básico y no discriminatorio y un ritmo pausado, empleando estrategias de escucha con el fin de mantener el tema. 6.2 Utilizar, de manera guiada, estrategias básicas para diálogo para progresar en la gestión de conflictos. 6.3 Identificar y rechazar, de manera guiada, los usos lingüísticos discriminatorios a través de la reflexión conjunta. 6.4 Interactuar en textos escritos y multimodales, de manera guiada, mostrando respeto, utilizando estrategias para expresar mensajes sencillos estructurados con un vocabulario básico de uso frecuente.
Sabers bàsics	Bloque 1: Lengua y uso - Biografía lingüística personal. - Mapa lingüístico de aula. - La variación lingüística. - Prejuicios y estereotipos lingüísticos. - Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias. - Expresiones propias de la lengua. Bloque 2: Estrategias comunicativas <u>2.1. Saberes comunes</u> - Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación. - Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal. - Estrategias para adaptar el discurso al registro. - Adecuación textual a la situación comunicativa.



- Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.
- Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
- Elementos de contenido (inferencias de información) y forma (tipografía).
- Tipologías textuales y géneros discursivos.
- Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
- Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
- Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.

2.2. Alfabetización informacional

- Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
- Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.

2.4. Comunicación e interacción oral

G1 Comprensión oral

- Estrategias de comprensión oral: información y sentido global del discurso.

G2 Expresión oral

- Estrategias de expresión oral: pronunciación y entonación adecuadas.
- Estrategias de expresión oral: interpretación y uso de elementos de la comunicación no verbal.
- Planificación y producción de textos orales y multimodales.

G3 Interacción oral

- Estrategias de escuela activa y asertividad, teniendo en cuenta la perspectiva de género.
- Estrategias comunicativas para la resolución dialogada de conflictos.
- Interacciones orales en situaciones comunicativas.
- Estrategias de cortesía lingüística.

2.6. Expresión escrita y multimodal

- Presentación cuidada de las producciones escritas.



Competència específica 7: Mediación oral, escrita y multimodal: Mediar entre interlocutores utilizando estrategias de adaptación y simplificación del lenguaje para procesar y transmitir información básica y sencilla en situaciones comunicativas predecibles de los ámbitos personal, social y educativo.	
Criteris d'avaluació	7.1 Mostrar interés en participar en la solución de problemas de comprensión recíproca entre hablantes de lenguas o variedades lingüísticas diferentes del entorno más próximo al alumno. 7.2 Interpretar un mensaje breve y sencillo en L2 (valenciano o castellano) y transmitir la información básica en su L1 (valenciano o castellano u otra lengua), oralmente, de manera guiada, para facilitar la comprensión entre interlocutores sobre asuntos cotidianos en su entorno más próximo. 7.3 Identificar, de manera acompañada y muy básica, estrategias que faciliten la comprensión y la expresión orales de información en diferentes lenguas de su repertorio (L1-L2), como por ejemplo el uso del lenguaje no verbal, o simplificar o adaptar el mensaje.
Sabers bàsics	Bloque 1: Lengua y uso - Biografía lingüística personal. - Mapa lingüístico de aula. - La variación lingüística. - Prejuicio y estereotipos lingüísticos. - Lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias. - Expresiones propias de la lengua. Bloque 2: Estrategias comunicativas <u>2.1. Saberes comunes</u> - Estrategias para adaptar el discurso a la intención comunicativa, a los participantes y a la situación. - Estrategias para adaptar el discurso al propósito comunicativo y al canal. - Estrategias para adaptar el discurso al registro. - Adecuación textual a la situación comunicativa. - Estructura del discurso: la coherencia y la cohesión.



- Elementos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).
- Tipologías textuales y géneros discursivos.
- Elementos de detección y uso de un lenguaje verbal e icónico no discriminatorio.
- Estrategias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación y autocorrección.
- Estrategias de gestión de las emociones en la comunicación.

2.2. Alfabetización informacional

- Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos.
- Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales.

2.3. Reflexión sobre la lengua

- Diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
- Conciencia fonológica. Fonemas específicos del valenciano/castellano.
- Formulación y comprobación de hipótesis.
- Generalizaciones sobre aspectos lingüísticos.
- Signos de puntuación.
- Relaciones de forma y significado entre las palabras.
- Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de comprensión o producción de textos.
- Estrategias para la transferencia entre las lenguas.

2.4. Comunicación e interacción oral

G2 Expresión oral

- Estrategias de expresión oral: pronunciación y entonación adecuadas.
- Estrategias de expresión oral: interpretación y uso de elementos de la comunicación no verbal.
- Planificación y producción de textos orales y multimodales.

G3 Interacción oral

- Estrategias de escuela activa y asertividad, teniendo en cuenta la perspectiva de género.



	- Estrategias comunicativas para la resolución dialogada de conflictos. - Interacciones orales en situaciones comunicativas. - Estrategias de cortesía lingüística. <u>2.5. Comprensión escrita</u> - Lectura mecánica (descifrar el código). - Estrategias de comprensión antes de la lectura: activar los conocimientos previos, establecer objetivos de lectura y formular hipótesis a través de información paratextual y gráfica. - Estrategias de comprensión durante la lectura: realizar inferencias a partir de sus conocimientos y experiencias previas. - Estrategias de comprensión después de la lectura: información del sentido global del texto. <u>2.6. Expresión escrita y multimodal</u> - Presentación cuidada de las producciones escritas. - Elementos gráficos y paratextuales.
Competència específica 8: Lectura autónoma: Leer de manera autónoma obras y textos de carácter diverso, seleccionados atendiendo sus gustos e intereses, y compartir las experiencias de lectura.	
Criteris d'avaluació	8.1 Leer de manera guiada obras diversas adecuadas a su edad y textos escritos y multimodales de los ámbitos personal, social y educativo; seleccionar con autonomía creciente los que mejor se ajusten a sus gustos e intereses e iniciarse, así, en la construcción de su identidad lectora. 8.2 Compartir las experiencias de lectura, en soportes diversos, participando en diálogos sobre la lectura en el contexto de su aula.
Sabers bàsics	Bloque 2: Estrategias comunicativas <u>2.2. Alfabetización informacional</u> - Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos. - Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales. Bloque 3: Lectura y literatura



	<u>3.1. Hábito Lector</u> - Identidad lectora: expresión de gustos e intereses. - La biblioteca del aula o del centro como punto de encuentro de actividades literarias compartidas. Comunidades lectoras. - Cuidado de los libros y las normas de funcionamiento de la biblioteca
Competència específica 9: Competencia literaria: Leer y producir textos con intención literaria, sencillos, con lenguaje cercano al alumno, contextualizados en la cultura y la tradición, como fuente de placer y de conocimiento.	
Criteris d'avaluació	9.1 Leer y escuchar textos literarios sencillos, adecuados a la edad y con ayuda del docente. 9.2 Comprender textos sencillos de la tradición popular oral, literaria, dentro de un contexto sociocultural próximo. 9.3 Expresar la opinión sobre textos de tradición literaria, con palabras propias del alumno y con la guía del docente. 9.4 Crear versiones de fragmentos literarios sencillos y breves (cuentos, poemas, canciones, dramatizaciones), individual y colectivamente. 9.5 Participar en manifestaciones literarias, recitales, representaciones teatrales, partiendo de modelos y con ayuda del docente.
Sabers bàsics	Bloque 2: Estrategias comunicativas <u>2.2. Alfabetización informacional</u> - Estrategias de busca en fuentes documentales diversas y con diferentes soportes y formatos. - Biblioteca del aula o del centro y de los recursos digitales. Bloque 3: Lectura y literatura <u>3.2. Literatura</u> - Obras o fragmentos variados y diversos de la literatura infantil adecuados a sus intereses y organizados en itinerarios lectores. - Elementos constitutivos esenciales de la obra literaria y de los diferentes géneros literarios. - Vínculos con otras manifestaciones artísticas y culturales. - Planificación y producción de textos literarios.
1.2 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT	



Instrumentos de recollida i registre de la informació

L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per tant, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, ens centrarem en l'avaluació del procés, i no només del resultat. Per aquest motiu, prioritzarem l'ús d'eines com:

- Observació diària de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge.
- La resolució de problemes de situacions quotidianes.
- Rutines de pensament.
- Avaluació oral.
- Avaluació de productes finals.
- Portfoli d'activitat comú de centre.
- Registre d'activitats de l'aula.

Les valoracions es registraran en graelles específiques de registre del seguiment dels aprenentatges en les quals es farà constar l'evolució de l'alumnat en relació al desenvolupament de les competències específiques. Destaquem les possibles següents graelles específiques i instruments útils per a dur a terme l'avaluació (els/les docents triaran aquelles que millor s'adapten a les característiques del grup d'alumnes):

- Llista de comprovació del treball individual.
- Llista de comprovació del treball en grup i cooperatiu.
- Llistats de registre del grau d'adquisició de les competències específiques.
- Rúbriques d'avaluació d'habilitats bàsiques lingüístiques: expressió oral, expressió escrita, comprensió oral i comprensió escrita.
- Escala de valoració del quadern de classe/llibre.
- Escala de valoració de les actituds.
- Escala d'autoavaluació.

A més d'avaluar els aprenentatges de l'alumnat, el professorat ha d'avaluar els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

Models d'informe d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cada curs del cicle:

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'elaborarà de forma trimestral un informe d'avaluació.



Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.

Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

En el document 3 es presenta el model propi d'informe d'avaluació que es lliurarà a les famílies de alumnat de Primària trimestralment (ITACA) i que s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumnat.

En el document 4, presentem la informació que s'ha d'incloure al document presentat en el document 3.

Criteris de qualificació quantitativa (fi de curs)

A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents amb el format descrit en el document 5:

- Insuficient (IN)
- Suficient (SU)
- Bé (BÉ)
- Notable (NT)
- Excel·lent (EX)

Els criteris de qualificació general que es tindran en compte a la fi de curs s'expliquen en el document 6.

2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres. Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció:

Nivell I (Responsables: Òrgans de govern)

Accés

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.



- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Prevenció de l'abandonament escolar. Desenvolupament del protocol d'absentisme.
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.
- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat.
- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les i acompanyament.
- Recursos personals i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
- Coordinació entre els professionals del centre, equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell.

Aprentatge

- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.
- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i assignatura.
- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau.
- Formació per a la inclusió (PAF).

Participació

- Revisió del PEC en relació als valors inclusius.
- Establiment de les normes de convivència del centre en consens.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència
- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida d l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).



- Desenvolupament de programes preventius en relació a la promoció de la salut i la sostenibilitat
- Desenvolupament de protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació del professorat (comissions, responsables, etc.)
- Participació i implicació de l'alumnat (assemblea de delegats/des, club del valents, etc.)
- Participació i implicació de les famílies (grups interactius, hort, etc.)
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.

Nivell II (Responsables: tutor/a, altres mestres que imparteixen classe en el grup, cap d'estudis i CIC)

Accés

- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol d'absentisme.
- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais
- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguin coherents amb els valors inclusius

Aprentatge

- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global.
Exemples: estacions d'aprenentatge, grups interactius, tallers amb famílies, treball per projectes, racons, etc.
- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació (aprenentatge cooperatiu), TIC per l'aprenentatge, tertúlies dialògiques, etc.
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els sabers bàsics i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva



- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les situacions d'aprenentatge i projectes.
- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades per a l'alumnat del grup classe.

Participació

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).
- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre el valors i els continguts de l'educació inclusiva.
- Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.
- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).
- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental,.
- Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe.
- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe pel tutor o la tutora i l'equip docent.
- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.
- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport i l'assessorament de l'orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries.
- Organització dels agrupaments heterogenis per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
- Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat.



- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Aprentatge

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Actuacions i programes de reforç dins de l'horari lectiu (tallers de reforç i acompanyament escolar).
- Plans específics de reforç per l'alumnat que repeteix un curs.
- Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral.
- Sessions de conversa, per a l'alumnat nouvingut, basades en la millora de la competència comunicativa oral.
- Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.
- Actuacions i programes d'enriquiment curricular per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació

- Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos.
- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.
- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.
- Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.
- Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe fora de l'horari lectiu per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.
- Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.
- Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.



- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família

Nivell IV (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport especialitzat, personal no docent de suport i orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics. Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
- Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3).
- Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis i centres d'estimulació primerenca.
- Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, i Unitats d'atenció i intervenció del PREVI.

Aprentatge

- Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla (AiLL).
- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc. (PT i educadora).
- Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic d'Educació Primària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Participació

- Acompanyament per part de l'educadora.



- Implementació de les actuacions de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família.
- Programa específic dirigit a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i reincident.



PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE: 1r cicle	NIVELL: 2n	CURS ACADÈMIC: 2024/2025
ÀREA: Llengua estrangera		

1. CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS

1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1:

Multilingüisme i interculturalitat. Reconéixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

Criteris d'avaluació	1.1 Comparar i discernir les diferències de pronunciació entre la llengua estrangera i la seua llengua materna. 1.2 Identificar i aplicar, de forma guiada, coneixements i estratègies de millora de la seua capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals. 1.3 Identificar aspectes socioculturals elementals de la llengua estrangera i, també, amb ajuda del/de la docent, elements relatius a la vida quotidiana. 1.4 Mostrar interès i respecte per la diversitat lingüística i cultural relacionada amb la llengua estrangera, amb l'ajuda del/de la docent.
-----------------------------	--

Competència específica 2:

Comprensió oral. Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.

Criteris d'avaluació	2.1 Escoltar i reconéixer, amb la guia del/de la docent, en textos orals i multimodals breus i senzills, les estructures simples i el lèxic d'ús molt freqüent en l'àmbit personal i educatiu pròxim. 2.2 Identificar el tema i completar les idees principals explícites de textos orals i multimodals pròxims a la seua experiència, amb ajuda del/de la docent, a partir d'imatges, gestos i sons que ho acompanyen.
-----------------------------	---



	2.3 Interpretar, mitjançant models i de forma guiada, un repertori limitat de vocabulari d'alta freqüència, contextualitzat en situacions quotidianes, habituals i concretes, relacionades amb els propis interessos, experiències i necessitats.
Competència específica 3: Comprensió escrita. Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.	
Criteris d'avaluació	3.1 Llegir i comprendre, per mitjà de l'aplicació guiada d'estratègies de comprensió, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim. 3.2 Identificar el tema i completar les idees principals, amb ajuda del/de la docent, a partir de suports visuals així com a sons o imatges en el cas dels textos multimodals. 3.3 Interpretar vocabulari i reconèixer expressions habituals sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la seua experiència, en textos escrits i multimodals breus i senzills. 3.4 Localitza informació de fonts preseleccionades, amb la guia del docent i de la docent sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal.
Competència específica 4: Expressió oral. Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.	
Criteris d'avaluació	4.1. Produir textos orals senzills a partir de models guiats pel docent i iniciant-se amb patrons sonors senzills i elementals. 4.2. Utilitzar estratègies elementals de planificació, amb l'ajuda del/la docent, per a produir textos orals breus, en forma de monòlegs.
Competència específica 5: Expressió escrita. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.	
Criteris d'avaluació	5.1 Produir, amb l'ajuda del/de la docent, textos escrits i multimodals amb models breus i senzills en suports analògics i/o digitals per a parlar de si mateix i del seu entorn més immediat, utilitzant un repertori elemental d'estructures lingüístiques.



	5.2 Revisar de manera col·lectiva els textos escrits a partir de models i amb ajuda del/de la docent.
Competència específica 6: Interacció oral i escrita. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.	
Criteris d'avaluació	6.1 Participar, de forma guiada, en converses molt bàsiques sobre temes quotidians i relacionats amb els propis interessos, en contextos analògics i/o digitals i preparats prèviament, utilitzant, a partir de models, estratègies elementals i delimitades pròpies del llenguatge oral com són la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal. 6.2 Interaccionar mostrant empatia pels interlocutors i interlocutores en situacions de comunicació dirigides o espontànies, utilitzant estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se, presentar-se; expressar missatges senzills i breus; i formular i contestar preguntes concretes sobre qüestions quotidianes.
Competència específica 7: Mediació oral i escrita. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.	
Criteris d'avaluació	7.1 Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal. 7.2 Comprendre un missatge molt senzill en L2, i transmetre'l oralment a un tercer en la seua L1 de manera guiada o amb l'ajuda d'un altre participant. 7.3 Identificar i utilitzar, de manera guiada, estratègies elementals com són l'ús del llenguatge no verbal per a comprendre missatges molt senzills en la L2 i transmetre-ho a tercers en la L1.
Sabers bàsics	Bloc 1: Llengua i ús <u>Funcions comunicatives</u> - Funcions elementals adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; identificació de característiques de persones, objectes i llocs; respostes concretes sobre qüestions quotidianes; expressió del temps, de la quantitat i de l'espai.



- Unitats lingüístiques elementals i significats associats a aquestes estructures, com per exemple expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i número, afirmació, exclamació, negació i interrogació.

Models contextuals i gèneres discursius

- Models contextuals elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com per exemple felicitacions, notes, llistes o avisos.

Expressions i lèxic

- Lèxic bàsic elemental i d'interés per a l'alumnat, relatiu a relacions interpersonals bàsiques, habitatge, llocs i entorns pròxims

Patrons sonors, accentuals i d'entonació

- Iniciació a patrons sonors i accentuals elementals.

Convencions ortogràfiques

- Iniciació a convencions ortogràfiques elementals.

Bloc 2: Estratègies comunicatives

Estratègies de comprensió i expressió

- Iniciació a les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.

Estratègies conversacionals

- Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, etc.

Estratègies de transferència entre llengües

- Iniciació a les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxis, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error

- Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera.

Eines analògiques i digitals



- Eines analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.

Bloc 3: Cultura i societat

Aspectes socioculturals i sociolingüístics

- Patrons culturals elementals propis de la llengua estrangera.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera.

1.2 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Instruments de recollida i registre de la informació

L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per tant, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, ens centrarem en l'avaluació del procés, i no només del resultat. Per aquest motiu, prioritzarem l'ús d'eines com:

- Observació diària de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge.
- Avaluació de productes finals.

Les valoracions es registraran en graelles específiques de registre del seguiment dels aprenentatges en les quals es farà constar l'evolució de l'alumnat en relació al desenvolupament de les competències específiques. Destaquem les possibles següents graelles específiques i instruments útils per a dur a terme l'avaluació (els/les docents triaran aquelles que millor s'adapten a les característiques del grup d'alumnes):

- Llista de comprovació del treball individual diari i del treball en grup i cooperatiu en rúbriques
- Rúbrica del grau d'adquisició de les competències específiques.
- Escala de valoració de les actituds i d'autoavaluació END OF TERM.

A més d'avaluar els aprenentatges de l'alumnat, el professorat ha d'avaluar els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

- Rúbrica d'avaluació END OF TERM
- Rúbrica d'avaluació al professor

Models d'informe d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cada curs del cicle:

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'elaborarà de forma trimestral un informe d'avaluació.



Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.

Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

En el document 3 es presenta el model propi d'informe d'avaluació que es lliurarà a les famílies de alumnat de Primària trimestralment (ITACA) i que s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumnat.

En el document 4, presentem la informació que s'ha d'incloure al document presentat en el document 3.

Criteris de qualificació quantitativa (fi de curs)

A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents amb el format descrit en el document 5:

- Insuficient (IN)
- Suficient (SU)
- Bé (BÉ)
- Notable (NT)
- Excel·lent (EX)

Els criteris de qualificació general que es tindran en compte a la fi de curs s'expliquen en el document 6.

2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres. Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció:

Nivell I (Responsables: Òrgans de govern)

Accés

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.



- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Prevenció de l'abandonament escolar. Desenvolupament del protocol d'absentisme.
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.
- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat.
- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les i acompanyament.
- Recursos personals i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
- Coordinació entre els professionals del centre, equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell.

Aprentatge

- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.
- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i assignatura.
- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau.
- Formació per a la inclusió (PAF).

Participació

- Revisió del PEC en relació als valors inclusius.
- Establiment de les normes de convivència del centre en consens.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció.
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida d l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).



- Desenvolupament de programes preventius en relació a la promoció de la salut i la sostenibilitat
- Desenvolupament de protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació del professorat (comissions, responsables, etc.)
- Participació i implicació de l'alumnat (assemblea de delegats/des, club del valents, etc.)
- Participació i implicació de les famílies (grups interactius, hort, etc.)
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.

Nivell II (Responsables: tutor/a, altres mestres que imparteixen classe en el grup, cap d'estudis i CIC)

Accés

- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol d'absentisme.
- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais
- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius

Aprentatge

- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global.
Exemples: aprenentatge servei, ambients d'aprenentatge, estacions d'aprenentatge, grups interactius, tallers amb famílies, treball per projectes, etc.
- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació (aprenentatge cooperatiu), TIC per l'aprenentatge, tertúlies dialògiques, etc.
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els sabers bàsics i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum.
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva



- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les situacions d'aprenentatge i projectes.
- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades amb l'alumnat del grup classe.

Participació

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).
- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre el valors i els continguts de l'educació inclusiva.
- Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.
- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).
- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental.
- Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe.
- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent.
- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.
- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport i l'assessorament de l'orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries.
- Organització dels agrupaments heterogenis per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
- Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat.



- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Aprentatge

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Actuacions i programes de reforç dins i fora de l'horari lectiu (Espai d'interés dins i fora de l'horari lectiu, tallers de reforç i acompanyament escolar, etc).
- Plans específics de reforç per l'alumnat que repeteix un curs.
- Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral.
- Sessions de conversa, per a l'alumnat nouvingut, basades en la millora de la competència comunicativa oral.
- Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.
- Actuacions i programes d'enriquiment curricular per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació

- Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos.
- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.
- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.
- Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.
- Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe fora de l'horari lectiu per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.
- Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.



- Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família.

Nivell IV (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport especialitzat, personal no docent de suport i orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics. Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
- Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3).
- Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis i centres d'estimulació primerenca.
- Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, i Unitats d'atenció i intervenció del PREVI.

Aprenentatge

- Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla (AiLL).
- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc. (PT i educadora).
- Adaptacions curriculars individuals significatives del currículum comú (ACIS).
- Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic d'Educació Primària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Participació



- Acompanyament per part de l'educadora.
- Implementació de les actuacions de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família.
- Programa específic dirigit a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i reincident.



PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE: 1r cicle	NIVELL: 2n	CURS ACADÈMIC: 2024/2025
ÀREA: Matemàtiques		

1. CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS	
1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Competència específica 1: Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.	
Criteris d'avaluació	1.1 Identificar les paraules clau que atorguen informació a l'enunciat del problema. 1.2 Iniciar l'ús d'estratègies informals en la resolució de problemes. 1.3 Iniciar a la comprovació i raonament de les solucions del problema.
Sabers bàsics	Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions. NOMBRES NATURALS - Recompte dels elements d'un conjunt. - Cardinalitat. - Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes, i centenes. - Estratègies de representació. - Recta numèrica. Comparació i ordenació. - Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entés aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric. - Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica. OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS - Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).



- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació).
- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.
- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

FRACCIONS I DECIMALS

- Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals.
- Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.

Bloc 2: Sentit de la mesura.

ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.

- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.
 - Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.
 - Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud.
- Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades.
- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics.
 - Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.

Bloc 3: Sentit de la geometria.

GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

- Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, a dalt, a baix, etc.).
- Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.



- Línies rectes, corbes.
- Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició.
- La circumferència i el cercle. Elements i propietats.
- Programes informàtics de geometria dinàmica.
- Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.
- Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.

Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat.

INCERTESA I PROBABILITAT

- Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.
- Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa.
- Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.

Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.

ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
- Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.
- Elaboració de diagrames de barres.
- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.
- Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.

Bloc 6: Sentit del pensament computacional



	PENSAMENT COMPUTACIONAL - Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. - Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números. - Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc. - Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats. - Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere. - Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional.
Competència específica 2: Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.	
Criteris d'avaluació	2.1 Iniciar a l'ús de conjectures sobre les relacions matemàtiques de l'entorn més pròxim, de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. 2.2 Iniciar al pensament de les relacions matemàtiques de l'entorn més pròxim. 2.3 Identificar patrons o regularitats de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. 2.4 Iniciar procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris.
Sabers bàsics	Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions. <u>NOMBRES NATURALS</u> - Recompte dels elements d'un conjunt. - Cardinalitat. - Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes, i centenes. - Estratègies de representació. - Recta numèrica. Comparació i ordenació.



- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entés aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent)
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació).
- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles.
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.
- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

FRACCIONS I DECIMALS

- Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals.
- Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.

Bloc 2: Sentit de la mesura.

ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.

- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.
 - Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.
 - Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud.
- Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades.
- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics.
 - Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.

Bloc 3: Sentit de la geometria.



GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

- Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, dalt, baix, etc.)
- Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.
- Línies rectes, corbes.
- Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició.
- La circumferència i el cercle. Elements i propietats.
- Programes informàtics de geometria dinàmica.
- Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.
- Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.

Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat.

INCERTESA I PROBABILITAT

- Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.
- Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa.
- Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.

Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.

ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
- Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.
- Elaboració de diagrames de barres.
- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.



	- Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries. Bloc 6: Sentit del pensament computacional. <u>PENSAMENT COMPUTACIONAL</u> - Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. - Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números. - Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc. - Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats. - Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere. - Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional.
Competència específica 3: Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.	
Criteris d'avaluació	3.1 Identificar el contingut i les eines matemàtiques que permeten abordar situacions de l'entorn pròxim. 3.2 Iniciar l'ús de models matemàtics bàsics per a interpretar una situació senzilla de l'entorn pròxim.
Sabers bàsics	Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions. <u>NOMBRES NATURALS</u> - Recompte dels elements d'un conjunt. - Cardinalitat. - Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes, i centenes. - Estratègies de representació. - Recta numèrica. Comparació i ordenació. - Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entés aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.



- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS

- Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació).
- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.
- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

FRACCIONS I DECIMALS

- Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals.
- Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.

Bloc 2: Sentit de la mesura.

ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.

- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.
- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.
- Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades.
- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.

Bloc 3: Sentit de la geometria.

GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL



- Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, a dalt, a baix, etc.).
- Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.
- Línies rectes, corbes.
- Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició.
- La circumferència i el cercle. Elements i propietats.
- Programes informàtics de geometria dinàmica.
- Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.
- Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.

Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat.

INCERTESA I PROBABILITAT

- Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.
- Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa.
- Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.

Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.

ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
- Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.
- Elaboració de diagrames de barres.
- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.
- Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.



	Bloc 6: Sentit del pensament computacional <u>PENSAMENT COMPUTACIONAL</u> - Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. - Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números. - Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc. - Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats. - Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere. - Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques de pensament computacional.
Competència específica 4: Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant eines TIC.	
Criteris d'avaluació	4.1 Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills de forma guiada. 4.2 Aplicar algorismes bàsics mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques de forma guiada. 4.3 Analitzar situacions bàsiques per a definir estratègies en jocs de lògica o jocs de tauler.
Sabers bàsics	Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions <u>OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS</u> - Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent). - Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació) - Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles. - Càlcul mental. Estimació i aproximació. Bloc 6: Sentit del pensament computacional



	<u>PENSAMENT COMPUTACIONAL</u> - Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. - Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números. - Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc. - Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.
Competència específica 5: Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions icònic-manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.	
Criteris d'avaluació	5.1. Utilitzar, de forma guiada, les representacions icònic-manipulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat, respectant les regles bàsiques que els regeixen. 5.2. Identificar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat. 5.3. Usar, de forma guiada, representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.
Sabers bàsics	Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions. <u>NOMBRES NATURALS</u> - Recompte dels elements d'un conjunt. - Cardinalitat. - Introducció a la desena. - Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes, i centenes. - Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació. <u>OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS</u> - Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).



	- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació) - Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles. <u>FRACCIONS I DECIMALS</u> - Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals. Bloc 3: Sentit de la geometria. <u>GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL</u> - Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, dalt, baix, etc.) - Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars. - Línies rectes, corbes. - Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició. - La circumferència i el cercle. Elements i propietats. - Programes informàtics de geometria dinàmica. Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació. <u>ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS</u> - Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència. - Elaboració de diagrames de barres. - Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions. - Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills.
Competència específica 6: Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, emprant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.	
Criteris d'avaluació	6.1. Reconèixer missatges orals i escrits senzills que continguén llenguatge matemàtic bàsic.



	6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat. 6.3. Explicar els resultats provinents de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat. 6.4 Usar el llenguatge matemàtic bàsic per a explicar els seus raonaments.
Sabers bàsics	Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions. <u>NOMBRES NATURALS</u> - Recompte dels elements d'un conjunt. - Cardinalitat. - Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes, i centenes. - Estratègies de representació. - Recta numèrica. Comparació i ordenació. <u>OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS</u> - Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent). - Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació). - Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles. - Càlcul mental. Estimació i aproximació. <u>FRACCIONS I DECIMALS</u> - Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals. Bloc 2: Sentit de la mesura. <u>ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.</u> - Unitats no convencionals per a mesurar i x estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos. - Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.



- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.

- Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades.

Bloc 3: Sentit de la geometria.

GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

- Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, dalt, baix, etc.)
- Elements bàsics: vèrtexs i costats.
- Polígons regulars.
- Línies rectes, corbes.
- Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició.
- La circumferència i el cercle. Elements i propietats.
- Programes informàtics de geometria dinàmica.
- Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.

Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat.

INCERTESA I PROBABILITAT

- Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa.
- Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.

Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.

ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
- Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.



	- Elaboració de diagrames de barres. - Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions - Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills. Bloc 6: Sentit del pensament computacional <u>PENSAMENT COMPUTACIONAL</u> - Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. - Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números. - Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc. - Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.
Competència específica 7: Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic juga un paper decisiu.	
Criteris d'avaluació	7.1 Reconéixer contingut matemàtic explícit en l'entorn social i cultural pròxims. 7.2 Conèixer l'ús de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul, el raonament lògic i el sentit geomètric i espacial.
Sabers bàsics	Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions. <u>NOMBRES NATURALS</u> - Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entés aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric. <u>OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS</u> - Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere. <u>FRACCIONS I DECIMALS</u> - Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals. Bloc 2: Sentit de la mesura. <u>ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.</u>



	- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics. Bloc 3: Sentit de la geometria. <u>GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL</u> - Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere. Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat. <u>INCERTESA I PROBABILITAT</u> - Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa. Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació. <u>ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS</u> - Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere. Bloc 6: Sentit del pensament computacional <u>PENSAMENT COMPUTACIONAL</u> - Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere.
Competència específica 8: Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions. Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic juga un paper decisiu.	
Criteris d'avaluació	8.1. Participar respectuosament en el treball en equip, establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes. 8.2. Acceptar la tasca i rol assignat en el treball en equip, complint amb les responsabilitats individuals i contribuint a la consecució dels objectius del grup.
Sabers bàsics	Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions. <u>NOMBRES NATURALS</u>



- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS

- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

FRACCIONS I DECIMALS

- Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.

Bloc 2: Sentit de la mesura.

ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.

- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.

Bloc 3: Sentit de la geometria.

GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

- Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.

Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat.

INCERTESA I PROBABILITAT

- Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.

Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.

ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

- Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.

Bloc 6: Sentit del pensament computacional

PENSAMENT COMPUTACIONAL

- Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional.

1.2 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Instruments de recollida i registre de la informació



L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per tant, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, ens centrarem en l'avaluació del procés, i no només del resultat. Per aquest motiu, prioritzarem l'ús d'eines com:

- Observació diària de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge.
- La resolució de problemes de situacions quotidianes.
- Rutines de pensament.
- Avaluació oral.
- Avaluació de productes finals.
- Portfoli d'activitat comú de centre.
- Registre d'activitats de l'aula.

Les valoracions es registraran en graelles específiques de registre del seguiment dels aprenentatges en les quals es farà constar l'evolució de l'alumnat en relació al desenvolupament de les competències específiques. Destaquem les possibles següents graelles específiques i instruments útils per a dur a terme l'avaluació (els/les docents triaran aquelles que millor s'adapten a les característiques del grup d'alumnes):

- Llista de comprovació del treball individual.
- Llista de comprovació del treball en grup i cooperatiu.
- Llistats de registre del grau d'adquisició de les competències específiques.
- Rúbriques d'avaluació d'habilitats bàsiques lingüístiques: expressió oral, expressió escrita, comprensió oral i comprensió escrita.
- Escala de valoració del quadern de classe/llibre.
- Escala de valoració de les actituds.
- Escala d'autoavaluació.

A més d'avaluar els aprenentatges de l'alumnat, el professorat ha d'avaluar els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

Models d'informe d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cada curs del cicle:

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'elaborarà de forma trimestral un informe d'avaluació.



Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.

Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

En el document 3 es presenta el model propi d'informe d'avaluació que es lliurarà a les famílies de alumnat de Primària trimestralment (ITACA) i que s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumnat.

En el document 4, presentem la informació que s'ha d'incloure al document presentat en el document 3.

Criteris de qualificació quantitativa (fi de curs)

A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents amb el format descrit en el document 5:

- Insuficient (IN)
- Suficient (SU)
- Bé (BÉ)
- Notable (NT)
- Excel·lent (EX)

Els criteris de qualificació general que es tindran en compte a la fi de curs s'expliquen en el document 6.

2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres. Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció:

Nivell I (Responsables: Òrgans de govern)

Accés

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.



- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Prevenció de l'abandonament escolar. Desenvolupament del protocol d'absentisme.
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.
- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat.
- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les i acompanyament.
- Recursos personals i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
- Coordinació entre els professionals del centre, equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell.

Aprentatge

- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.
- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i assignatura.
- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau.
- Formació per a la inclusió (PAF).

Participació

- Revisió del PEC en relació als valors inclusius.
- Establiment de les normes de convivència del centre en consens.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència
- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida d l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).



- Desenvolupament de programes preventius en relació a la promoció de la salut i la sostenibilitat
- Desenvolupament de protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació del professorat (comissions, responsables, etc.)
- Participació i implicació de l'alumnat (assemblea de delegats/des, club del valents, etc.)
- Participació i implicació de les famílies (grups interactius, hort, etc.)
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.

Nivell II (Responsables: tutor/a, altres mestres que imparteixen classe en el grup, cap d'estudis i CIC)

Accés

- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol d'absentisme.
- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais
- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguin coherents amb els valors inclusius

Aprentatge

- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global.
Exemples: estacions d'aprenentatge, grups interactius, tallers amb famílies, treball per projectes, racons, etc.
- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació (aprenentatge cooperatiu), TIC per l'aprenentatge, tertúlies dialògiques, etc.
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els sabers bàsics i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva



- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les situacions d'aprenentatge i projectes.
- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades per a l'alumnat del grup classe.

Participació

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).
- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre el valors i els continguts de l'educació inclusiva.
- Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.
- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).
- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental,.
- Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe.
- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe pel tutor o la tutora i l'equip docent.
- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.
- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport i l'assessorament de l'orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries.
- Organització dels agrupaments heterogenis per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
- Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat.



- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Aprentatge

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Actuacions i programes de reforç dins de l'horari lectiu (tallers de reforç i acompanyament escolar).
- Plans específics de reforç per l'alumnat que repeteix un curs.
- Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral.
- Sessions de conversa, per a l'alumnat nouvingut, basades en la millora de la competència comunicativa oral.
- Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.
- Actuacions i programes d'enriquiment curricular per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació

- Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos.
- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.
- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.
- Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.
- Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe fora de l'horari lectiu per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.
- Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.
- Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.



- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família

Nivell IV (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport especialitzat, personal no docent de suport i orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics. Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
- Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3).
- Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis i centres d'estimulació primerenca.
- Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, i Unitats d'atenció i intervenció del PREVI.

Aprentatge

- Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla (AiLL).
- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc. (PT i educadora).
- Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic d'Educació Primària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Participació

- Acompanyament per part de l'educadora.



- Implementació de les actuacions de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família.
- Programa específic dirigit a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i reincident.



PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE: 1r cicle	NIVELL: 2n	CURS ACADÈMIC: 2024/2025
ÀREA: Música i dansa		

1. CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS	
1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Competència específica 1: Reconéixer i investigar obres de diversos gèneres i els components estructurals i tècnics més destacats en propostes musicals i multidisciplinàries d'èpoques i estils diferents a través de l'audició activa i vivencial.	
Criteris d'avaluació	1.1 Assenyalar alguns dels gèneres escènics i obres musicals de diferents estils i èpoques amb els seus elements més destacats amb l'ajuda de guies d'observació senzilles. 1.2 Reconéixer amb ajuda de l'adult els elements bàsics que conformen les diferents propostes musicals o multidisciplinàries, utilitzant un vocabulari específic. 1.3 Reconéixer el patrimoni musical i escènic del seu entorn més pròxim, respectant la seua diversitat.
Sabers bàsics	Bloc 1: Percepció i anàlisi SB1.1 - Contextos musicals i culturals. G1 Obres - Peces breus de diferents gèneres: vocals, instrumentals i mixtos. G2 Patrimoni - El patrimoni musical: iniciació. G3 Gèneres escènics i musicals - Els gèneres escènics i musicals. Professions vinculades. G7 Normes de comportament - Actitud atenta en l'audició i davant propostes artístiques. El silenci individual.



	SB1.2 - Elements i estructura G3 Ritme, tempo i caràcter - La pulsació i l'accent. Els contrastos en el tempo. El caràcter i la sensació. G4 Melodia i harmonia - Melodia. Direccionalitat. G5 Estructura i forma - Repetició, contrast i variació. Bloc 2: Interpretació i creació. SB2.2 - Propostes artístiques. G3 Elements expressius i comunicatius en el llenguatge audiovisual - Relació imatge, acció i so. G6 Expressió de sensacions i opinions - Expressió oral de sensacions en l'audició i la interpretació amb la terminologia musical donada.
Competència específica 2: Explorar, distingir i relacionar els paràmetres del so, les característiques i representacions gràfiques pròpies, el silenci i les agressions acústiques, els instruments i la veu, a partir de l'anàlisi auditiva i visual.	
Criteris d'avaluació	2.1 Distingir les qualitats bàsiques del so amb els elements gràfics associats, utilitzant un vocabulari adequat. 2.2 Reconèixer les diferències en els tipus de veu, els instruments, les famílies instrumentals i agrupacions. 2.3 Identificar el silenci i les possibilitats sonores de l'entorn amb la guia de l'adult, respectant les diferents manifestacions musicals.
Sabers bàsics	Bloc 1: Percepció i anàlisi 1.1 Contextos musicals i culturals. G1 Obres - Peces breus de diferents gèneres: vocals, instrumentals i mixtos. G4 Agrupacions vocals i instrumentals



	- Les agrupacions vocals, instrumentals i mixtes. G5 La veu - Veu masculina, veu femenina i veu infantil. G6 Els instruments Instruments i objectes sonors més pròxims. Identificació visual i auditiva. Principals famílies. G7 Normes de comportament - Actitud atenta en l'audició i davant propostes artístiques. El silenci individual. 1.2 Elements i estructura G1 So i silenci - So, silenci i agressions acústiques en l'entorn pròxim. G2 Les qualitats del so - Contrastos d'altura, intensitat, duració, i timbre: representació gràfica. Bloc 2: Interpretació i creació. <u>2.1 Expressió individual i col·lectiva.</u> G2 Interpretació i cura instrumental - La tècnica en la pràctica instrumental. - Experimentació de registres, intensitats i timbres. L'eco i la pregunta-resposta instrumental. - Ostinatos rítmics i rítmico-melòdics breus. G5 La notació musical - Iniciació a la notació musical.
Competència específica 3: Interpretar jocs i propostes musicals i escèniques diverses a través de la veu, els instruments, el cos i altres mitjans, buscant varietat expressiva.	
Criteris d'avaluació	3.1 Participar, a través de la veu, del cos, dels instruments i d'alguns elements sonors, en jocs musicals i escènics breus amb una fi expressiva.



	3.2 Expressar, a través del cos, la veu, els instruments i alguns elements sonors, propostes musicals senzilles o escèniques amb intencionalitat tècnica. 3.3 Identificar l'esforç amb ajuda de l'adult en la interpretació individual o col·lectiva.
Sabers bàsics	Bloc 1: Percepció i anàlisi <u>1.2 Elements i estructura</u> G3 Ritme, tempo i caràcter - La pulsació i l'accent. Els contrastos en el tempo. El caràcter i la sensació. G4 Melodia i harmonia - Melodia. Direccionalitat. G5 Estructura i forma - Repetició, contrast i variació. Bloc 2: Interpretació i creació. <u>2.1 Expressió individual i col·lectiva.</u> G1 Interpretació i tècnica vocal - La respiració, la relaxació i la intensitat vocal. Jocs vocals: altures, intensitats i timbres. La imitació vocal. G2 Interpretació i cura instrumental - La tècnica en la pràctica instrumental. - Experimentació de registres, intensitats i timbres. L'eco i la pregunta-resposta instrumental. Ostinatos rítmics i rítmico-melòdics breus. G4 La comunicació - Expressió vocal i expressió corporal. - El llenguatge escènic. G5 La notació musical - Iniciació a la notació musical.



	G7 El moviment i la dansa - Moviments en propostes musicals breus: Imitació, memorització i expressió. Danses breus: La posició i el desplaçament. <u>2.2 Propostes artístiques.</u> G3 Elements expressius i comunicatius en el llenguatge audiovisual - Relació imatge, acció i so. G4 Projectes artístics multidisciplinaris - Responsabilitat individual i grupal en la participació o en la creació de propostes senzilles. G6 Expressió de sensacions i opinions - Expressió oral de sensacions en l'audició i representació amb la terminologia musical donada.
Competència específica 4: Crear propostes musicals i escèniques breus de forma guiada a partir d'un o diversos llenguatges i mitjançant la participació en projectes.	
Criteris d'avaluació	4.1 Participar en la creació de breus propostes de forma guiada mitjançant l'ús d'elements del llenguatge musical o escènic. 4.2 Fer les tasques del rol assignat en breus projectes artístics o multidisciplinaris, respectant els rols dels altres. 4.3 Seguir les fases per a l'elaboració d'un projecte artístic o disciplinar mitjançant l'ajuda de l'adult, valorant el producte final.
Sabers bàsics	Bloc 2: Interpretació i creació. <u>2.1 Expressió individual i col·lectiva.</u> G3 Creació - Propostes musicals i sonoritzacions breus. <u>2.2. Propostes artístiques.</u> G4 Projectes artístics multidisciplinaris - Responsabilitat individual i grupal en la participació o en la creació de propostes senzilles. G6 Expressió de sensacions i opinions - Expressió oral de sensacions en l'audició i la interpretació amb la terminologia musical donada.
Competència específica 5:	



Utilitzar recursos digitals i audiovisuals aplicats a la recerca, l'escolta, l'edició, la interpretació i la creació de produccions musicals, actuant d'acord amb la normativa vigent.	
Criteris d'avaluació	5.1 Iniciar-se en la cerca d'informació en fonts digitals diverses de forma guiada. 5.2 Familiaritzar-se en l'ús de dispositius per a la reproducció i l'escolta musical. 5.3. Reconéixer l'autoria de les obres musicals i audiovisuals pròximes.
Sabers bàsics	Bloc 1: Percepció i anàlisi <u>1.1 Contextos musicals i culturals.</u> G1 Obres - Peces breus de diferents gèneres: vocals, instrumentals i mixtos. G2 Patrimoni - El patrimoni musical: iniciació. G3 Gèneres escènics i musicals - Els gèneres escènics i musicals. Professions vinculades. G4 Agrupacions vocals i instrumentals - Les agrupacions vocals, instrumentals i mixtes. G5 La veu - Veu masculina, veu femenina i veu infantil. G6 Els instruments - Instruments i objectes sonors més pròxims. Identificació visual i auditiva. Principals famílies. Bloc 2. Interpretació i creació. <u>2.1 Expressió individual i col·lectiva.</u> G1 Interpretació individual i col·lectiva - La respiració, la relaxació i la intensitat vocal. Jocs vocals: altures, intensitats i timbres. La imitació vocal. G2 Interpretació i cura instrumental



- La tècnica en la pràctica instrumental.
- Experimentació de registres, intensitats i timbres. L'eco i la pregunta-resposta instrumental. Ostinatos rítmics i rítmico-melòdics breus.
- G3 Creació
- Propostes musicals i sonoritzacions breus.
- G4 La comunicació
- Expressió vocal i expressió corporal.
- El llenguatge escènic.
- G6 Habilitats motrius
- Habilitats motrius bàsiques.
- G7 El moviment i la dansa
- Moviments en propostes musicals breus: imitació, memorització i expressió. Danses breus: La posició i el desplaçament.
- 2.2 Propostes artístiques
- G1 Representació
- Els personatges en propostes artístiques multidisciplinàries.

1.2 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Instruments de recollida i registre de la informació

L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per tant, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, ens centrarem en l'avaluació del procés, i no només del resultat. Per aquest motiu, prioritzarem l'ús d'eines com:

- Observació diària de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge.
- La resolució de problemes de situacions quotidianes.
- Rutines de pensament.
- Avaluació de productes finals.



- Examen escrits: es realitzaran com a proves d'adquisició de les competències específiques en el segon i tercer cicle. En cap cas, serà l'únic instrument d'avaluació.

Les valoracions es registraran en graelles específiques de registre del seguiment dels aprenentatges en les quals es farà constar l'evolució de l'alumnat en relació al desenvolupament de les competències específiques. Destaquem les possibles següents graelles específiques i instruments útils per a dur a terme l'avaluació (els/les docents triaran aquelles que millor s'adapten a les característiques del grup d'alumnes):

- Observació directa i indirecta del grup.
- Observació directa i indirecta de cada alumne / a en el grup.
- Proves diagnòstiques inicials.
- Registres d'aula (quadern, material...).
- Rúbriques d'avaluació i autoavaluació.
- Treball diari i deures.
- Hàbits d'estudi i tècniques de treball.
- Proves de mínims.
- Proves de nivell d'interpretació amb instruments.
- Evaluació dels productes finals: audicions, concerts, murals, exposicions...

A més d'avaluar els aprenentatges de l'alumnat, el professorat ha d'avaluar els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

Models d'informe d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cada curs del cicle:

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'elaborarà de forma trimestral un informe d'avaluació.

Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.

Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

En el document 3 es presenta el model propi d'informe d'avaluació que es lliurarà a les famílies de l'alumnat de Primària trimestralment (ITACA) i que s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumnat.



En el document 4, presentem la informació que s'ha d'incloure al document presentat en el document 3.

Criteris de qualificació quantitativa (fi de curs)

A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents amb el format descrit en el document 5:

- Insuficient (IN)
- Suficient (SU)
- Bé (BÉ)
- Notable (NT)
- Excel·lent (EX)

Els criteris de qualificació general que es tindran en compte a la fi de curs s'expliquen en el document 6.

2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres.

Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció:

Nivell I (Responsables: Òrgans de govern)

Accés

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Prevenció de l'abandonament escolar. Desenvolupament del protocol d'absentisme.
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.
- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat.
- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.



- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les i acompanyament.
- Recursos personals i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
- Coordinació entre els professionals del centre, equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell.

Aprentatge

- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.
- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i assignatura.
- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau.
- Formació per a la inclusió (PAF).

Participació

- Revisió del PEC en relació als valors inclusius.
- Establiment de les normes de convivència del centre en consens.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència
- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida d l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).
- Desenvolupament de programes preventius en relació a la promoció de la salut i la sostenibilitat
- Desenvolupament de protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació del professorat (comissions, responsables, etc.)
- Participació i implicació de l'alumnat (assemblea de delegats/des, club del valents, etc.)
- Participació i implicació de les famílies (grups interactius, hort, etc.)
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.



Nivell II (Responsables: tutor/a, altres mestres que imparteixen classe en el grup, cap d'estudis i CIC)

Accés

- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol d'absentisme.
- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais
- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius

Aprenentatge

- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global.
Exemples: aprenentatge servei, ambients d'aprenentatge, estacions d'aprenentatge, grups interactius, tallers amb famílies, treball per projectes, etc.
- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació (aprenentatge cooperatiu), TIC per l'aprenentatge, tertúlies dialògiques, etc.
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els sabers bàsics i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva
- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les situacions d'aprenentatge i projectes.
- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades amb l'alumnat del grup classe.

Participació

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).
- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre el valors i els continguts de l'educació inclusiva.



- Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.
- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).
- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental,.
- Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe.
- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent.
- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.
- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport i l'assessorament de l'orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries.
- Organització dels agrupaments heterogenis per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
- Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat.
- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Aprenentatge

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Actuacions i programes de reforç dins i fora de l'horari lectiu (Espai d'interés dins i fora de l'horari lectiu, tallers de reforç i acompanyament escolar, etc).
- Plans específics de reforç per l'alumnat que repeteix un curs.
- Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral.



- Sessions de conversa, per a l'alumnat nouvingut, basades en la millora de la competència comunicativa oral.
- Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.
- Actuacions i programes d'enriquiment curricular per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació

- Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos.
- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.
- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.
- Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.
- Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe fora de l'horari lectiu per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.
- Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.
- Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família

Nivell IV (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport especialitzat, personal no docent de suport i orientadora)



Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics. Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
- Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3).
- Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis i centres d'estimulació primerenca.
- Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, i Unitats d'atenció i intervenció del PREVI.

Aprenentatge

- Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla (AiLL).
- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc. (PT i educadora).
- Adaptacions curriculars individuals significatives del currículum comú (ACIS).
- Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic d'Educació Primària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Participació

- Acompanyament per part de l'educadora.
- Implementació de les actuacions de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família.
- Programa específic dirigit a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i reincident.



PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE: 1r cicle	NIVELL: 2n	CURS ACADÈMIC: 2024/2025
ÀREA: Religió Catòlica		

1. CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS	
1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Competència específica 1: Descobrir, identificar i expressar els elements clau de la dignitat i la identitat personal en situacions vitals pròximes, a través de biografies inspiradores i relats bíblics d'abast antropològic, per a anar conformant la pròpia identitat i les seues relacions amb autonomia, responsabilitat i empatia.	
Criteris d'avaluació	1.1 Observar en els relats i personatges bíblics valors fonamentals de l'ésser humà, relacionant-los amb el desenvolupament de la seua autonomia i responsabilitat en el grup-classe. 1.2 Reconéixer algunes de les característiques que defineixen l'autonomia personal, desenvolupant un autoconcepte ajustat i una autoestima saludable, per a la pròpia acceptació personal i per a integrar-se en els grups de pertinença amb assertivitat i responsabilitat, a la llum de l'Evangeli.
Sabers bàsics	Bloc A. Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià. - Capacitats, potencialitats i limitacions de cada ésser humà. - Valor intrínsec de tota persona, per al cristianisme com a criatura de Déu. - Exploració de personatges bíblics i models cristians i la seua cerca de la felicitat. Bloc B. Cosmovisions, tradició cristiana i cultura. - L'aliança de Déu amb el poble d'Israel i el seu projecte d'humanitat. Bloc C. Habitar el món plural i divers per a construir la casa comuna. - Obres i paraules que mostren l'amor de Jesús de Natzaret a totes les persones.
Competència específica 2:	



Descobrir, reconèixer i estimar la dimensió socioemocional expressada en la participació en diferents estructures de pertinença, desenvolupant destreses i actituds socials tenint en compte alguns principis generals de l'ètica cristiana, per a la millora de la convivència i la sostenibilitat del planeta.	
Criteris d'avaluació	2.1 Reconèixer els vincles i relacions amb els grups de pertinença, comparant-los amb els de Jesús de Natzaret, identificant hàbits i principis que ajuden a generar un clima d'afectivitat, respecte, solidaritat i inclusió. 2.2 Apreciar i mostrar actituds de respecte, mediació i cura del proïsme i de la naturalesa, derivades de l'anàlisi de les paraules i accions de Jesús de Natzaret.
Sabers bàsics	Bloc A. Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià. - Grups de pertinença: diferències i relació amb Jesús de Natzaret. - La família i la incorporació a la vida social en la visió cristiana. Bloc C. Habitar el món plural i divers per a construir la casa comuna. - El compromís i responsabilitat de l'ésser humà en la cura de la naturalesa i els éssers vius des d'una visió cristiana. - Gràtitud cap a les persones que ens curen i cap a Déu Creador. - Hàbits i valors de respecte a la naturalesa com creada per Déu.
Competència específica 3: Identificar i interpretar les situacions que perjudiquen o milloren la bona convivència, analitzant-les amb les claus personals i socials de la proposta cristiana, per a fomentar el creixement moral, la cooperació amb els altres i el desenvolupament de valors orientats al bé comú.	
Criteris d'avaluació	3.1 Visualitzar i identificar quines situacions quotidianes promouen una convivència pacífica, a través de l'escolta i anàlisi de relats bíblics, per a aprendre a resoldre pacífica i inclusivament els conflictes. 3.2 Descriure algunes situacions pròximes de desemparament, fragilitat i vulnerabilitat, empatitzant amb les persones desfavorides i reconeixent la preferència de Jesús de Natzaret pels quals més pateixen.
Sabers bàsics	Bloc C. Habitar el món plural i divers per a construir la casa comuna. - El manament de l'amor com a màxima relacional del cristianisme. - Actituds i accions que promouen la fraternitat. - Relats evangèlics de compassió, misericòrdia i perdó.



	- Biografies significatives que han afavorit la resolució pacífica de conflictes. - Actituds quotidianes que fomenten una convivència pacífica.
Competència específica 4: Comprendre i admirar el patrimoni cultural en algunes de les seues expressions més significatives, gaudint de la seua contemplació, analitzant l'univers simbòlic i vital que transmeten, per a valorar la pròpia identitat cultural, promoure el diàleg intercultural i generar creacions artístiques.	
Criteris d'avaluació	4.1 Relacionar alguns passatges bíblics amb expressions artístiques, servint-se de l'observació i anàlisi, per a potenciar la creativitat i la comunicació a través de diversos llenguatges. 4.2 Descobrir com el poble cristià mostra la seua fe en la vida diària en diferents festes i manifestacions religioses, comprenent el vincle que les uneix a l'Evangeli i la seua actualització en la comunitat cristiana.
Sabers bàsics	Bloc A. Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià. - Potenciació de la pròpia creativitat mitjançant expressions artístiques que reflectisquen el missatge de diversos relats bíblics. Bloc B. Cosmovisions, tradició cristiana i cultura. - Apreciació del valor religiós i la riquesa cultural del Nadal, Setmana Santa i altres celebracions com a expressió de la identitat cultural de la nostra societat. - Anàlisi i expressió del missatge cristià en la música, les arts i altres manifestacions culturals i tradicions de l'entorn. - Valoració de la importància de les celebracions religioses per a les persones creients.
Competència específica 5: Explorar, desenvolupar i apreciar la pròpia interioritat i experiència espiritual, reconeixent-la en les pròpies emocions, afectes, símbols i creences, coneixent l'experiència de personatges rellevants de la tradició judeocristiana i d'altres religions, per a afavorir l'autoconeixement personal, entendre les vivències dels altres i promoure el diàleg i el respecte entre les diferents tradicions religioses.	
Criteris d'avaluació	5.1 Prendre consciència de la pròpia interioritat a través de narracions i biografies cristianes significatives, per a afavorir l'autoconeixement personal i les vivències dels altres. 5.2 Identificar les pròpies emocions, sentiments i vivències religioses, compartint-los i reconeixent-los en l'altre, tenint en compte l'experiència de personatges rellevants de la tradició judeocristiana.



Sabers bàsics	Bloc A. Identitat personal i relacions en diàleg amb el missatge cristià. - Vivències i sentiments de l'experiència interior i de la corporalitat. - Estima de moments de silenci, interiorització i contemplació. - Expressió, emprant diversos llenguatges, de la pròpia creença, emocions i afectes. - Reconeixement de l'oració com mig privilegiat de comunicació amb Déu. El Parenostre. Bloc B. Cosmovisions, tradició cristiana i cultura. - La bellesa com a expressió de la Creació i de l'experiència religiosa. Bloc C. Habitar el món plural i divers per a construir la casa comuna. - Respecte i valoració de les emocions, creences, sentiments i expressions religioses d'altres persones.
Competència específica 6: Comprendre els continguts bàsics del cristianisme, valorant la seua contribució a la societat, per a disposar d'una síntesi personal que permeta dialogar, des de la pròpia identitat social i cultural, amb altres tradicions religioses i àrees de coneixement.	
Criteris d'avaluació	6.1 Reconéixer que Jesús de Natzaret és el centre del missatge cristià, valorant les seues aportacions per a la persona i la societat en entorns diversos. 6.2 Valorar la Bíblia com a llibre sagrat i com a narració de la trobada de Déu amb la humanitat, descobrint el seu lloc en la comunitat cristiana i en la cultura.
Sabers bàsics	Bloc B. Cosmovisions, tradició cristiana i cultura. - Reconeixement de la Bíblia, Paraula de Déu en la vida de l'Església, com a llibre sagrat del cristianisme. - Jesucrist, centre del missatge cristià. - Maria, la Mare de Jesús. - L'Església com a família que viu i celebra la Bona Notícia anunciada per Jesús de Natzaret. - La Bíblia com a font d'inspiració artística al llarg de la història.
1.2 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT	
Instruments de recollida i registre de la informació	



L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per tant, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, ens centrarem en l'avaluació del procés, i no només del resultat. Per aquest motiu, prioritzarem l'ús d'eines com:

- Observació diària de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge.
- La resolució de problemes de situacions quotidianes.
- Entrevistes orals.
- Avaluació de productes finals.
- Registre d'activitats d'aula.

Les valoracions es registraran en graelles específiques de registre del seguiment dels aprenentatges en les quals es farà constar l'evolució de l'alumnat en relació al desenvolupament de les competències específiques. Destaquem les possibles següents graelles específiques i instruments útils per a dur a terme l'avaluació (els/les docents triaran aquelles que millor s'adapten a les característiques del grup d'alumnes):

- Llista de comprovació del treball individual diari.
- Llista de comprovació del treball en grup i cooperatiu.
- Llistats de registre del grau d'adquisició de les competències específiques.
- Escala de valoració del treball de classe.
- Escala de valoració de les actituds.
- Escala d'autoavaluació.
- Escala de coavaluació.

A més d'avaluar els aprenentatges de l'alumnat, el professorat ha d'avaluar els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

Models d'informe d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cada curs del cicle:

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'elaborarà de forma trimestral un informe d'avaluació.

Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.



Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

En el document 3 es presenta el model propi d'informe d'avaluació que es lliurarà a les famílies de alumnat de Primària trimestralment (ITACA) i que s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumnat.

En el document 4, presentem la informació que s'ha d'incloure al document presentat en el document 3.

Criteris de qualificació quantitativa (fi de curs)

A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents amb el format descrit en el document 5:

- Insuficient (IN)
- Suficient (SU)
- Bé (BÉ)
- Notable (NT)
- Excel·lent (EX)

Els criteris de qualificació general que es tindran en compte a la fi de curs s'expliquen en el document 6.

2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres.

Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció:

Nivell I (Responsables: Òrgans de govern)

Accés

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Prevenció de l'abandonament escolar. Desenvolupament del protocol d'absentisme.



- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.
- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat.
- Recursos personals i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
- Coordinació entre els professionals del centre, equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell.

Aprentatge

- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.
- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i assignatura.
- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau.
- Formació per a la inclusió (PAF).

Participació

- Revisió del PEC en relació als valors inclusius.
- Establiment de les normes de convivència del centre en consens.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència
- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida d l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).
- Desenvolupament de programes preventius en relació a la promoció de la salut i la sostenibilitat
- Desenvolupament de protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació del professorat (comissions, responsables, etc.)



- Participació i implicació de l'alumnat (assemblea de delegats/des, club del valents, etc.)
- Participació i implicació de les famílies (grups interactius, hort, etc.)
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.

Nivell II (Responsables: tutor/a, altres mestres que imparteixen classe en el grup, cap d'estudis i CIC)

Accés

- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol d'absentisme.
- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais
- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius

Aprentatge

- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació (aprenentatge cooperatiu), TIC per l'aprenentatge, tertúlies dialògiques, etc.
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els sabers bàsics i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva
- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les situacions d'aprenentatge i projectes.
- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades amb l'alumnat del grup classe.

Participació

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).



- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre el valors i els continguts de l'educació inclusiva.
- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).
- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental,.
- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent.
- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.
- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport i l'assessorament de l'orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Aprentatge

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Actuacions i programes d'enriquiment curricular per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació

- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.
- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.
- Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics.



- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.
- Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.
- Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família.

Nivell IV (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport especialitzat, personal no docent de suport i orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics. Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3).
- Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, i Unitats d'atenció i intervenció del PREVI.

Aprenentatge

- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc. (PT i educadora).
- Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic d'Educació Primària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Participació

- Acompanyament per part de l'educadora.



- Implementació de les actuacions de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família.
- Programa específic dirigit a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i reincident.



PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE: 1r cicle	NIVELL: 2n	CURS ACADÈMIC: 2024/2025
ÀREA: Valencià: llengua i literatura		

1. CONCRECIÓ DELS ELEMENTS CURRICULARS	
1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Competència específica 1: Multilingüisme i interculturalitat: Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.	
Criteris d'avaluació	1.1 Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn de l'aula. 1.2 Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives de l'aula. 1.3 Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes paraules del vocabulari bàsic. 1.4 Reconéixer, de manera acompanyada i en contextos pròxims, alguns prejudicis i estereotips lingüístics i culturals molt freqüents. 1.5 Identificar, amb l'ajuda del docent, aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació de paraules de diferents llengües de l'entorn de l'alumnat.
Sabers bàsics	Bloc 1: Llengua i ús - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic d'aula. - La variació lingüística. - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.2. Alfabetització informacional</u>



	- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u> - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesi. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües.
Competència específica 2: Comprensió oral i multimodal: Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.	
Criteris d'avaluació	2.1 Escoltar de manera activa, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu. 2.2 Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre situacions pròximes a l'alumnat, reconèixer la informació explícita, i progressar, de manera guiada, en la identificació del contingut i dels elements no verbals elementals. 2.3 Escoltar de manera activa, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu. 2.4 Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre situacions pròximes a l'alumnat, reconèixer la informació explícita, i progressar, de manera guiada, en la identificació del contingut i dels elements no verbals elementals.
Sabers bàsics	Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.1. Sabers comuns</u> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa.



	- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Tipologies textuais i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <u>2.2. Alfabetització informacional</u> - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u> - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesi. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües.
Competència específica 3: Comprensió escrita i multimodal: Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	
Criteris d'avaluació	3.1 Llegir, de manera silenciosa i en veu alta, i comprendre, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu. 3.2 Aplicar, de manera guiada, algunes estratègies bàsiques per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat. 3.3 Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i comprendre de manera guiada, el contingut i els aspectes formals elementals dels textos escrits i multimodals.



	3.4 Localitzar i seleccionar informació senzilla procedent d'una font, dels àmbits personal, social i educatiu, i avaluar la seua utilitat en funció dels objectius de lectura en textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb la guia del docent.
Sabers bàsics	Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.1. Sabers comuns</u> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Tipologies textuais i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <u>2.2. Alfabetització informacional</u> - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesi. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules.



	- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües. <u>2.5. Comprensió escrita</u> - Lectura mecànica (desxifrar el codi). - Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesi a través d'informació paratextual i gràfica. - Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies. - Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.
Competència específica 4: Expressió oral: Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	
Criteris d'avaluació	4.1 Produir, guiat pel docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements d'ús quotidià de l'alumne, ajustats a situacions comunicatives habituals. 4.2 Produir discursos orals amb una pronunciació clara i un volum adequat, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals. 4.3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge respectuós, adaptat a la situació de comunicació, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles. 4.4 Localitzar informació en una font, de manera guiada, i compartir oralment els resultats.
Sabers bàsics	Bloc 1: Llengua i ús - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.1. Sabers comuns</u> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.



- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre.
- Adequació textual a la situació comunicativa.
- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.
- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).
- Tipologies textuais i gèneres discursius.
- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.
- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.

2.2. Alfabetització informacional

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.

2.3. Reflexió sobre la llengua

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.
- Formulació i comprovació d'hipòtesi.
- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.
- Signes de puntuació.
- Relacions de forma i significat entre les paraules.
- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.
- Estratègies per a la transferència entre les llengües.

2.4. Comunicació i interacció oral

G2 Expressió oral

- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.



	- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal. - Planificació i producció de textos orals i multimodals.
Competència específica 5: Expressió escrita i multimodal: Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	
Criteris d'avaluació	5.1 Produir, a partir d'exemples bàsics i amb la guia del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent. 5.2 Utilitzar, amb la guia del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge. 5.3 Planificar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura. 5.4 Localitzar i seleccionar, de manera guiada, la informació d'una font i incloure les seues referències al compartir-la.
Sabers bàsics	Bloc 1: Llengua i ús - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.1. Sabers comuns</u> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.



- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).
- Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia).
- Tipologies textuais i gèneres discursius.
- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.
- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.

2.2. Alfabetització informacional

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.

2.3. Reflexió sobre la llengua

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.
- Formulació i comprovació d'hipòtesi.
- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.
- Signes de puntuació.
- Relacions de forma i significat entre les paraules.
- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.
- Estratègies per a la transferència entre les llengües.

2.6. Expressió escrita i multimodal

- Presentació cuidada de les produccions escrites.
- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió.
- Elements gràfics i paratextuals.

Competència específica 6:



Interacció oral, escrita i multimodal: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	
Criteris d'avaluació	6.1 Interactuar oralment, amb la guia del docent, en situacions comunicatives quotidianes, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori i un ritme pausat, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema. 6.2 Utilitzar, de manera guiada, estratègies bàsiques per a dialogar i progressar en la gestió de conflictes. 6.3 Identificar i rebutjar, de manera guiada, els usos lingüístics discriminadors a través de la reflexió conjunta. 6.4 Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera guiada, mostrant respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent.
Sabers bàsics	Bloc 1: Llengua i ús - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic d'aula. - La variació lingüística. - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.1. Sabers comuns</u> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia).



- Tipologies textuals i gèneres discursius.
- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.
- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.

2.2. Alfabetització informacional

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.

2.4. Comunicació i interacció oral

G1 Comprensió oral

- Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs.

G2 Expressió oral

- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.
- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.
- Planificació i producció de textos orals i multimodals.

G3 Interacció oral

- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.
- Interaccions orals en situacions comunicatives.
- Estratègies de cortesia lingüística.

2.6. Expressió escrita i multimodal

- Presentació cuidada de les produccions escrites. Neteja. Copia el text

Competència específica 7:

Mediació oral, escrita i multimodal: Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.



Criteris d'avaluació	7.1 Mostrar interès en participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents de l'entorn més pròxim a l'alumne. 7.2 Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) i transmetre la informació bàsica en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, per a facilitar la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim. 7.3 Identificar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L2), com per exemple l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.
Sabers bàsics	Bloc 1: Llengua i ús - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic d'aula. - La variació lingüística. - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.1. Sabers comuns</u> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Tipologies textuais i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.



- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.

2.2. Alfabetització informacional

- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.

2.3. Reflexió sobre la llengua

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.
- Formulació i comprovació d'hipòtesi.
- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.
- Signes de puntuació.
- Relacions de forma i significat entre les paraules.
- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.
- Estratègies per a la transferència entre les llengües.

2.4. Comunicació i interacció oral

G2 Expressió oral

- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.
- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.
- Planificació i producció de textos orals i multimodals.

G3 Interacció oral

- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.

Competència específica 8:

Lectura autònoma: Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.



Criteris d'avaluació	8.1 Llegir de manera guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora. 8.2 Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en diàlegs sobre la lectura en el context de la seua aula.
Sabers bàsics	Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.2. Alfabetització informacional</u> - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. Bloc 3: Lectura i literatura <u>3.1. Hàbit Lector</u> - Identitat lectora: expressió de gustos i interessos. - La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores. - Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca
Competència específica 9: Competència literària: Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.	
Criteris d'avaluació	9.1 Llegir i escoltar textos literaris senzills, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. 9.2 Comprendre textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim. 9.3 Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb la guia del docent. 9.4 Crear versions de fragments literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individual i col·lectivament. 9.5 Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.
Sabers bàsics	Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.2. Alfabetització informacional</u> - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.



- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.

Bloc 3: Lectura i literatura

3.2. Literatura

- Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors.
- Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris.
- Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals.
- Planificació i producció de textos literaris.

1.2 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Instruments de recollida i registre de la informació

L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Per tant, per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, ens centrarem en l'avaluació del procés, i no només del resultat. Per aquest motiu, prioritzarem l'ús d'eines com:

- Observació diària de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge.
- La resolució de problemes de situacions quotidianes.
- Rutines de pensament.
- Avaluació oral.
- Avaluació de productes finals.
- Portfoli d'activitat comú de centre.
- Registre d'activitats de l'aula.

Les valoracions es registraran en graelles específiques de registre del seguiment dels aprenentatges en les quals es farà constar l'evolució de l'alumnat en relació al desenvolupament de les competències específiques. Destaquem les possibles següents graelles específiques i instruments útils per a dur a terme l'avaluació (els/les docents triaran aquelles que millor s'adapten a les característiques del grup d'alumnes):

- Llista de comprovació del treball individual.
- Llista de comprovació del treball en grup i cooperatiu.



- Llistats de registre del grau d'adquisició de les competències específiques.
- Rúbriques d'avaluació d'habilitats bàsiques lingüístiques: expressió oral, expressió escrita, comprensió oral i comprensió escrita.
- Escala de valoració del quadern de classe/llibre.
- Escala de valoració de les actituds.
- Escala d'autoavaluació.

A més d'avaluar els aprenentatges de l'alumnat, el professorat ha d'avaluar els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

Models d'informe d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cada curs del cicle:

Per a l'avaluació del grau d'acompliment de les competències, s'elaborarà de forma trimestral un informe d'avaluació.

Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.

Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

En el document 3 es presenta el model propi d'informe d'avaluació que es lliurarà a les famílies de l'alumnat de Primària trimestralment (ITACA) i que s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumnat.

En el document 4, presentem la informació que s'ha d'incloure al document presentat en el document 3.

Criteris de qualificació quantitativa (fi de curs)

A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, valorarà, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.

En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents amb el format descrit en el document 5:

- Insuficient (IN)
- Suficient (SU)
- Bé (BÉ)
- Notable (NT)
- Excel·lent (EX)



Els criteris de qualificació general que es tindran en compte a la fi de curs s'expliquen en el document 6.

2. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres. Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció:

Nivell I (Responsables: Òrgans de govern)

Accés

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn.
- Prevenció de l'abandonament escolar. Desenvolupament del protocol d'absentisme.
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat.
- Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat.
- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les i acompanyament.
- Recursos personals i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
- Coordinació entre els professionals del centre, equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport i amb altres agents externs.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell.

Aprentatge

- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió.
- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i assignatura.
- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau.
- Formació per a la inclusió (PAF).



Participació

- Revisió del PEC en relació als valors inclusius.
- Establiment de les normes de convivència del centre en consens.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència
- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida d l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).
- Desenvolupament de programes preventius en relació a la promoció de la salut i la sostenibilitat
- Desenvolupament de protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació del professorat (comissions, responsables, etc.)
- Participació i implicació de l'alumnat (assemblea de delegats/des, club del valents, etc.)
- Participació i implicació de les famílies (grups interactius, hort, etc.)
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.

Nivell II (Responsables: tutor/a, altres mestres que imparteixen classe en el grup, cap d'estudis i CIC)

Accés

- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol d'absentisme.
- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais
- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius

Aprentatge

- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global.
- Exemples: estacions d'aprenentatge, grups interactius, tallers amb famílies, treball per projectes, racons, etc.



- Situacions d'aprenentatge i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació (aprenentatge cooperatiu), TIC per l'aprenentatge, tertúlies dialògiques, etc.
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els sabers bàsics i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva
- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les situacions d'aprenentatge i projectes.
- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades per a l'alumnat del grup classe.

Participació

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).
- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre el valors i els continguts de l'educació inclusiva.
- Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres.
- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència.
- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).
- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental,.
- Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe.
- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe pel tutor o la tutora i l'equip docent.
- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.



- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

Nivell III (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport i l'assessorament de l'orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries.
- Organització dels agrupaments heterogenis per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
- Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat.
- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.

Aprenentatge

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- Actuacions i programes de reforç dins de l'horari lectiu (tallers de reforç i acompanyament escolar).
- Plans específics de reforç per l'alumnat que repeteix un curs.
- Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral.
- Sessions de conversa, per a l'alumnat nouvingut, basades en la millora de la competència comunicativa oral.
- Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.
- Actuacions i programes d'enriquiment curricular per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació

- Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos.
- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.
- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.
- Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat.



- Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.
- Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe fora de l'horari lectiu per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.
- Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.
- Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).
- Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família

Nivell IV (Responsables: tutor/a, equip docent, professorat de suport especialitzat, personal no docent de suport i orientadora)

Accés

- Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).
- Accessibilitat personalitzada a les activitats extraescolars i complementàries amb mitjans específics o singulars.
- Provisió personalitzada de productes de suport tècnics i tecnològics. Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
- Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3).
- Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis i centres d'estimulació primerenca.
- Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, i Unitats d'atenció i intervenció del PREVI.

Aprenentatge

- Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla (AiLL).



- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc. (PT i educadora).
- Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic d'Educació Primària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Participació

- Acompanyament per part de l'educadora.
- Implementació de les actuacions de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família.
- Programa específic dirigit a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i recurrent.