
ANNEX 9

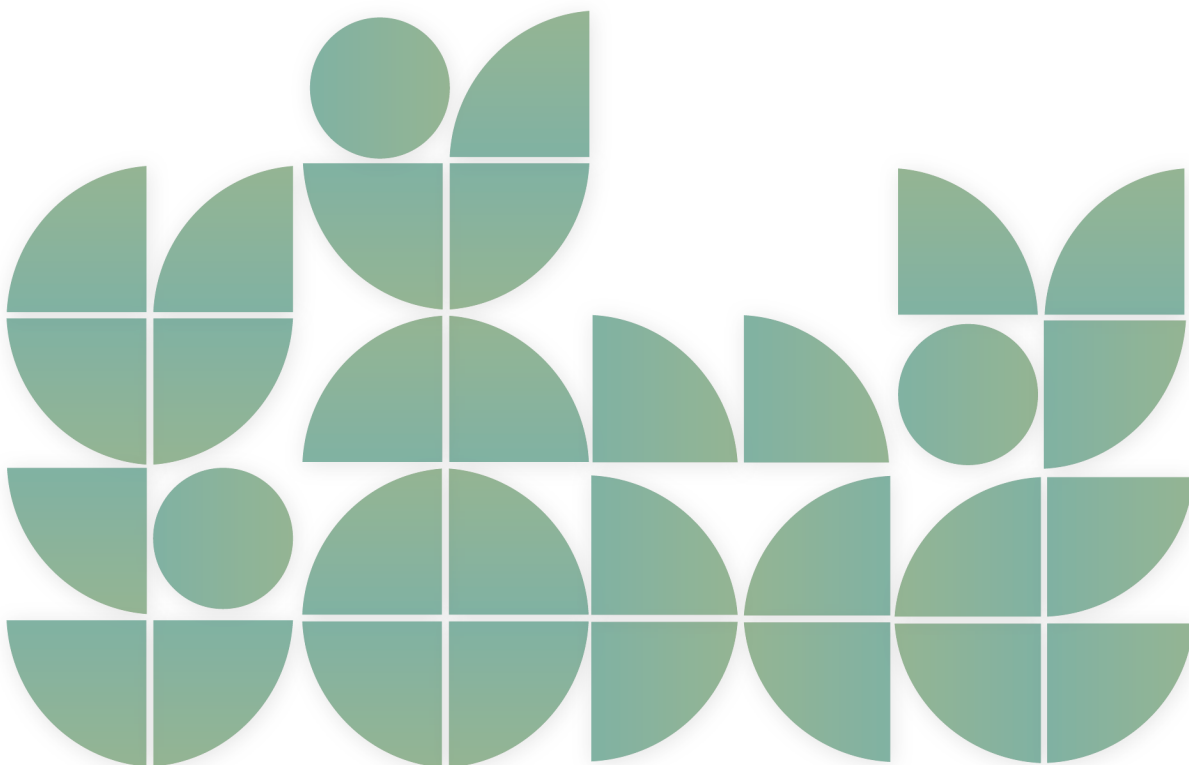
Pla Digital de Centre

PEC



PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP Jaume I
Mislata (València)
Codi centre: 46005570
Curs 22-23



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora

5. ANNEXOS

- 5.1. SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Anàlisi CAME inicial
- 5.4. Objectius inicials
- 5.5. Instruments d'avaluació
- 5.6. Pla d'actuació 23-24

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El CEIP Jaume I és un col·legi públic de segon cicle d'Educació Infantil i Educació Primària situat a Mislata, municipi de la Comunitat Valenciana. Aquest municipi està situat a la província de València, a la comarca de L'Horta Oest, malgrat formar part de la Mancomunitat Intermunicipal de L'Horta Sud. Pertany a l'àrea metropolitana de València i, de fet, el seu nucli urbà està unit al de la capital.

Destaca per ser el municipi amb la densitat de població més elevada al nostre país i per aquest motiu l'oferta educativa és àmplia. Disposa de 7 col·legis públics, d'Educació Infantil i Primària, i 2 col·legis privats concertats

Actualment, hi ha 345 alumnes matriculats en el nostre centre distribuïts en els diferents cursos escolars. Al seu torn, l'alumnat de cada curs es reparteix, d'una manera equilibrada, en dos grups (A i B). De la totalitat de l'alumnat matriculat al centre, aproximadament un 14% presenta necessitats específiques de suport educatiu i un 9%, necessitats de compensació educativa.

La majoria de les famílies de l'alumnat són nascudes a la Comunitat Valenciana, encara que aproximadament un 11% d'aquestes, són nascudes en altres països.

Majoritàriament les famílies del nostre alumnat utilitzen el castellà com a llengua vehicular, encara que, aproximadament, un 38% entenen i s'expressen en valencià, encara que aquesta no siga la llengua que utilitzen per a comunicar-se habitualment

1.2. Missió, visió i valors

Missió: Formar persones digitalment competents amb els valors i les capacitats suficients per a incorporar-se i adaptar-se en aquesta societat tan canviant.

Visió: Utilitzar les oportunitats que les Tecnologies Digitals ofereixen per a millorar l'accés en l'educació i el procés d'aprenentatge, de manera que siguen el motor de la modernització dels processos educatius, facilitant així una formació integral de l'alumnat.

Valors: El nostre centre està compromés a formar persones fomentant la coeducació, la igualtat de gènere, el respecte a la privacitat i al treball propi, el dret a la igualtat en l'avaluació i l'aprenentatge significatiu, incorporant de manera efectiva les TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) i les TAC (tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement) a l'aula.

1.3. Justificació del pla

La societat és canviant i, en aquest canvi, influeixen tots els aspectes que comporta la vida, com poden ser avantatges tecnològics, el clima, canvis polítics, pandèmies, etc.

En aquest sentit, la societat ha d'adaptar-se als canvis i fer front als nous reptes que se'ns presenten, per tal de continuar avançant i creixent. Així doncs, la Comunitat Europea ha llançat el projecte #NextGenerationEU amb l'objectiu de mitigar l'impacte econòmic i social de la pandèmia de Coronavirus, fer que les economies i societats europees siguin més sostenibles i resilients, i dotar-les de millor preparació per als reptes i les oportunitats de les transicions ecològiques i digitals.

Dins de tot eix marc europeu, el Ministeri d'Educació i Formació Professional ha impulsat el Programa de Cooperació Territorial (PCT) per a la Millora de la Competència Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024), dins del Pla de Digitalització i Competències Digitals de l'Ecosistema Educatiu (#EcoDigEdu). El #CompDigEdu té com a objectiu capacitar i formar els docents en competència digital perquè afronten els nous reptes.

D'altra part, també cal mencionar que la LLEI ORGÀNICA 2/2006 de 3 de maig d'Educació (LOE), modificada per la Llei Orgànica 3/2020 de 29 de desembre (LOMLOE) estableix a l'article 2, apartat l) com a finalitat del sistema educatiu la *capacitació per garantir la plena inserció de l'alumnat en la societat digital i l'aprenentatge d'un ús segur dels mitjans digitals i respectuós amb la dignitat humana, els valors constitucionals, els drets fonamentals i, particularment, amb el respecte i la garantia de la intimitat individual i col·lectiva.*

A més, l'esmentada llei, al seu article 19 estableix com a un dels seus principis pedagògics que la comunicació audiovisual i la competència digital, entre d'altres, es treballarà en totes les àrees. També a l'article 102 estableix que *les Administracions educatives promouran l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i la formació en digitalització en tot el professorat independentment de la seua especialitat, establint programes específics de formació en aquests àmbits.*

També, quant a **Educació Infantil**, en el D. 100/22, de 29 de juliol, del Consell, d'ordenació i currículum d'Educació Infantil, en l'Annex II: Àrees d'Educació Infantil, en l'apartat 4: Àrea III, comunicació i representació de la realitat, diu que *la societat digital actual ha canviat la manera de comunicar-se, obtenir informació, aprendre i relacionar-se. És responsabilitat, tant de la família com de l'escola, establir pautes perquè els infants desenvolupen hàbits d'ús responsables de les tecnologies digitals, considerant els riscos que comporta una presència excessiva de les pantalles per als diversos àmbits de desenvolupament: social, afectiu i cognitiu en l'etapa i especialment en el primer cicle. [...] Quant al llenguatge digital, educarà juntament amb les famílies en l'ús responsable de les eines digitals existents, com a element motivador i facilitador d'aprenentatges, i contribuirà a un desenvolupament posterior de la competència digital.*

Respecte a **Educació Primària**, el D. 106/22, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, en l'Annex III, en l'apartat 2 sobre competències específiques, estableix que *les característiques d'aquest món digital fan necessari un treball específic des del centre educatiu. Aquest treball ha de centrar-se en diferents qüestions que s'enfocaran tant de manera individual com en grups col·laboratius. [...] és essencial guiar a l'alumnat en l'ús d'estratègies de treball pròpies del mètode científic, el pensament computacional o el pensament de disseny, segons corresponga. Aquest procés de treball és el context ideal per a realitzar un ús eficient, adequat i segur de recursos i dispositius digitals, a més de les fonts d'informació analògiques. És el context en el qual de manera natural s'utilitzaran entorns virtuals d'aprenentatge que permeten la comunicació entre alumnat i professorat, l'aprenentatge de manera síncrona i asíncrona i la compartició del treball realitzat. Tot això sense oblidar totes les oportunitats que aquesta àrea proporciona per a entrar en contacte*

amb l'entorn, a través de visites, contacte o col·laboracions que l'acosten encara més al dia a dia de l'alumnat, donant-li un paper més actiu, amb la responsabilitat que això comporta.

Per últim, tenim que en la RESOLUCIÓ de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven **les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2022- 2023**, al punt 1.2.6.10, estableix que *els centres educatius continuaran amb el procediment per a l'elaboració del Pla Digital de cada centre d'acord amb les instruccions que s'elaboren al respecte. Així mateix, al punt 12 de l'esmentada resolució s'especifica l'ús de les plataformes educatives de Conselleria, i la normativa que s'haurà de preveure en matèria de l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació i la protecció en el tractament de les dades personals.*

Així doncs, i en conclusió, aquest Pla Digital de Centre és la resposta del CEIP Jaume I al Pla Digital Educatiu impulsat pel #DigCompEdu i pretén ser el document que ens permeti realitzar una transformació digital satisfactòria per tal de formar alumnes digitalment competents, capaços d'incorporar-se a la vida adulta i al mercat laboral.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

- Estat de la connectivitat: wifi Conselleria, bona connexió
- Estat de la xarxa interna del centre:
 - L'edifici principal té connexió wifi
 - L'edifici annex connexió cablejada (Conselleria)
- Dispositius:
 - Aules d'infantil i primària amb ordinador de sobretaula o portàtil, PDI, projector i 3 tauletes tàctils.
 - Biblioteca: 1 ordinador
 - Sala de mestres: 3 ordinadors
 - Despatxos de direcció: un ordinador per despatx
 - Sala d'informàtica: 14 ordinadors
 - Consergeria: 1 ordinador

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer l'anàlisi, s'ha utilitzat l'eina SELFIE. Es tracta d'uns qüestionaris facilitats per la Unió Europea on es consulten diferents aspectes tant a l'equip directiu com al professorat i l'alumnat. El nostre centre va realitzar aquesta enquesta amb data 29-05-2022.

Es va decidir fer aquesta enquesta per a l'etapa de Primària, a partir dels 9 anys. Va participar el 67% de l'equip directiu (2 de 3), el 28% del professorat (10 de 36) i el 52% de l'alumnat (65 de 124). Es pot veure els resultats de l'informe SELFIE a l'**ANNEX 5.1**.

DADES DE PARTICIPACIÓ EN E. PRIMÀRIA				
COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	3	2	67	80
Docents	36	10	28	50
Alumnat	124	65	52	50

SELFIE	
A: LIDERATGE	La mitjana en aquesta àrea és de 3,1
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	La mitjana en aquesta àrea és de 2,7
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	La mitjana en aquesta àrea és de 3,5
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	La mitjana en aquesta àrea és de 3,2
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	La mitjana en aquesta àrea és de 3,7
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	La mitjana en aquesta àrea és de 3,3
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	La mitjana en aquesta àrea és de 2,5
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	La mitjana en aquesta àrea és de 3

L'anàlisi dels resultats del SELFIE ens indiquen, per una banda, que hi ha, en general, puntuacions normatives, ja que la **mitjana global és de 3,1 sobre 5**. Les àrees C, E i F són les millor avaluades. En concret, **l'àrea de pedagogia ha obtingut molt bona puntuació**. D'altra banda, les àrees B i G són les pitjor puntuades, sent **la més fluixa la referent a les pràctiques d'avaluació**.

2.3. Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO RESUM. El DAFO INICIAL es troba a l'**annex 5.2**

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1 Al nostre centre no contem amb una estratègia digital • B2 Al nostre centre no debatem sobre les avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals • H6 L'alumnat no aprén a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a Internet	• D2 El professorat té accés a possibilitats de DPC • E4 El professorat utilitza les tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu
AMENACES	OPORTUNITATS
• AM1 Equip digital insuficient • AM2 Suport tècnic limitat • AM3 Falta de temps per al professorat • AM4 Baixa competència digital docent • AM5 Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals	• OP1 Bona comunicació i ben organitzada • OP2 Materials elaborats per altres docents • OP3 Oportunitat de ser centre CDC • OP4 Comptar amb l'ajuda de l'assessora del PDC • OP5 Fons europeus • OP6 Oferta formativa al CEFIRE • OP7 Disponibilitat de plataforma d'ensenyament virtual d'aprenentatge corporativa (Aules)

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO RESUM per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME RESUM. El CAME INICIAL es troba a l'**annex 5.3**.

ANÀLISI CAME DEBILITATS		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Equip digital insuficient	OP1	Bona comunicació i ben organitzada
		AM2	Suport tècnic limitat	OP2	Materials elaborats per altres docents
		AM3	Falta de temps per al professorat	OP3	Oportunitat de ser centre CDC
		AM4	Baixa competència digital docent	OP4	Comptar amb l'ajuda de l'assessora del PDC
		AM5	Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals	OP5	Fons europeus
				OP6	Oferta formativa al CEFIRE
				OP7	Disponibilitat de plataforma d'ensenyament virtual d'aprenentatge corporativa (Aules)
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
DA1	Al nostre centre no contem amb una estratègia digital			DA1OP4	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
DB2	Al nostre centre no debatem sobre les avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals			DB2OP1	Aprofitar la bona comunicació per a debatre sobre l'ús de les TIC en l'ensenyament
DH6	L'alumnat no aprén a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a Internet			DH6OP4	Aprofitar l'ajuda de l'assessora PDC per a tindre en compte la competència digital perquè l'alumnat pugui donar crèdit al treball d'altres persones, entre altres.

ANÀLISI CAME FORTALESES		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Equip digital insuficient	OP1	Bona comunicació i ben organitzada
		AM2	Suport tècnic limitat	OP2	Materials elaborats per altres docents
		AM3	Falta de temps per al professorat	OP3	Oportunitat de ser centre CDC
		AM4	Baixa competència digital docent	OP4	Comptar amb l'ajuda de l'assessora del PDC
		AM5	Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals	OP5	Fons europeus
				OP6	Oferta formativa al CEFIRE
				OP7	Disponibilitat de plataforma d'ensenyament virtual d'aprenentatge corporativa (Aules)
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
FD2	El professorat té accés a possibilitats de DPC	FD2AM4	Dinamitzar les possibilitats de DPC que té el professorat per a abordar la baixa competència digital docent		
FE4	El professorat utilitza les tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu			FE4OP1	Aprofitar l'ús de les TIC per a la comunicació relativa al centre i que aquesta és bona i està ben organitzada per a millorar-la

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar el Pla Digital de Centre (DA1OP4)	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	X		
2	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital (DB2OP1)	Aprofitar la bona comunicació per a debatre sobre l'ús de les TIC en l'ensenyament	X		
3	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb TIC (FD2AM4)	Dinamitzar les possibilitats de DPC que té el professorat per a abordar la baixa competència digital docent	X	X	X
4	Interioritzar, progressivament, l'ús de les eines digitals proporcionades per l'AE (FE4OP1)	Aprofitar l'ús de les TIC per a la comunicació relativa al centre i que aquesta és bona i està ben organitzada per a millorar-la	X	X	X
5	Tindre en compte la competència digital perquè l'alumnat pugui donar crèdit al treball d'altres persones, entre altres. (DH6OP4)	Aprofitar l'ajuda de l'assessora PDC per a tindre en compte la competència digital perquè l'alumnat pugui donar crèdit al treball d'altres persones, entre altres.	X	X	X

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME. Tots els objectius inicials es poden trobar a l'**annex 5.4**.

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	Elaborar el Pla Digital de Centre (DAIOP4)		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar la/les estratègies		SELFIE	Equip Impulsor	Novembre 22	Finalitzat
1.2	Elaboració del Pla d'actuació		Anàlisi DAFO Anàlisi CAME	Equip Impulsor	Novembre/ Desembre 22	Finalitzat
1.3	Inici i seguiment de la implantació del PDC		Pla d'actuació	Claustre/Equip Impulsor	1er i 2n trimestre 23	Finalitzat
1.4	Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora		Pla d'actuació	Equip Impulsor	Juny 23	Finalitzat
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.			Instrument	Llista d'acarament 1	
				Implementació	1er trimestre	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	2	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital (DB2OP1)		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Obertura d'un debat en la comunitat educativa sobre l'ús de les TIC en l'ensenyament i aprenentge		Sala de reunions	Equip impulsor	2n trimestre	Finalitzat
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document en el qual es reflecteixen les conclusions del debat			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	2n trimestre	
				Evidències	L'acta del claustre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	3	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament (FD2AM4)		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar-ne el nivell de competència digital		MRCDD, SELFIE per a docents	Equip Impulsor	2n trimestre	Finalitzat
3.2	Informació al claustre sobre l'informe de la CDD d'OVIDOC		Sala de reunions, correu electrònic	Equip Impulsor	2n i 3r trimestre	Finalitzat
3.3	Sessió de sensibilització sobre PLE i OLE		Presentació CEFIRE	Equip Impulsor	3r trimestre	Finalitzat
3.4	Realització d'una jornada de bones pràctiques		Material CEFIRE	Equip Impusor	3r trimestre	No iniciat
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document en el qual es reflecteixen la difusió del MRCDD i del sistema d'acreditació digital docent.			Instrument	Llista d'acarament 3	
				Implementació	2n trimestre	
				Evidències	Acta de la sessió	
Indicador 2	Nombre de professorat amb l'informe de la CDD d'OVIDOC			Instrument	Llista d'acarament 3	
				Implementació	2n i 3r trimestre	
				Evidències	Comunicació de l'E.I	
Indicador 3	Hi ha una planificació de la sessió de sensibilització de PLE i OLE			Instrument	Llista d'aracament 3	
				Implementació	3r trimestre	
				Evidències	Acta de la sessió	
Indicador 4	Hi ha un programa de la jornada de bones pràctiques			Instrument	Llista d'acarament 3	
				Implementació	3r trimestre	
				Evidències	Programa de la jornada	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	4	Interioritzar, progressivament, l'ús de les eines digitals proporcionades per l'AE (FE4OP1)		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Sessions informatives i d'ajuda per part de l'assessora del PDC, si escau		Assessoria PDC	Equip Impulsor	2n trimestre	Finalitzat
4.2	Definir un protocol de comunicació del centre		Personals i digitals	Equip Impulsor	2n i 3r trimestre	Finalitzat
4.3	Elaborar un Pla d'acollida digital		Material CEFIRE	Equip Impulsor	3r trimestre	Finalitzat
4.4	Donar a conèixer al claustre i les famílies una Guia d'ús de WebFamília		Material CEFIRE	Equip Impulsor	3r trimestre	Finalitzat
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Nombre de sessions informatives/d'ajuda per part de l'assessora PDC			Instrument	Llista d'acarament 4	
				Implementació	2n trimestre	
				Evidències	Actes de sessions	
Indicador 2	Existeix un protocol de comunicació del centre			Instrument	Llista d'acarament 4	
				Implementació	2n i 3er trimestre	
				Evidències	Protocol de comunicació	
Indicador 3	Hi ha un Pla d'acollida digital			Instrument	Llista d'acarament 4	
				Implementació	3r trimestre	
				Evidències	Pla d'acollida digital	
Indicador 4	Hi ha una guia d'ús de WebFamília			Instrument	Llista d'acarament 4	
				Implementació	3r trimestre	
				Evidències	Guia d'ús de WebFamília	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU		5	Tindre en compte la competència digital perquè l'alumnat puga donar crèdit al treball d'altres persones, entre altres (DH6OP4)	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Donar a conèixer al claustre la concreció curricular de la CD en l'etapa d'infantil i de primària			Material CEFIRE	Equip impulsor	3r trimestre	Finalitzat
AVALUACIÓ							
Indicador 1		Existeix un document en el qual es reflecteix la concreció de la CD en l'etapa d'infantil i primària			Instrument		Llista d'acarament 5
					Implementació		3r trimestre
					Evidències		Document de la concreció de la CD
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions que es duren a terme. Per a això, cal confeccionar un cronograma en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera, es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

CURS 22/23	Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Mar	Abr	Maig	Juny
DA1OP4 Elaborar el Pla Digital de Centre										
1.1 Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar la/les estratègies										
1.2 Elaboració del Pla d'actuació										
1.3 Inici i seguiment de la implantació del PDC										
1.4 Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora										
DB2OP1 Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital										
2.1 Obertura d'un debat en la comunitat educativa sobre l'ús de les TIC en l'ensenyament i aprenentatge										
FD2AM4 Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament										
3.1 Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar-ne el nivell de competència digital										
3.2 Informació al claustre sobre l'informe de la CDD d'OVIDOC										
3.3 Sessió de sensibilització sobre PLE i OLE										
3.4 Realització d'una jornada de bones pràctiques										

FE4OP1 Interioritzar, progressivament, l'ús de les eines digitals proporcionades per l'AE										
4.1 Sessions informatives i d'ajuda per part de l'assessora del PDC, si escau										
4.2 Definir un protocol de comunicació del centre										
4.3 Elaborar un Pla d'acollida digital										
4.4 Donar a conèixer al claustre i les famílies una Guia d'ús de WebFamília										
DH6OP4 Tindre en compte la competència digital perquè l'alumnat pugui donar crèdit al treball d'altres persones, entre altres.										
5.1 Donar a conèixer al claustre la concreció curricular de la CD en l'etapa d'infantil i de primària										

4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixin.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1. Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.5 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1		Elaborar el Pla Digital de Centre (DA1OP4)	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.	Fet	Pla Digital de Centre
<u>Valoració de l'Objectiu 1: Assolit</u> L'objectiu 1 ha estat assolit, com així ho demostra l'existència del PDC. S'han dut a terme satisfactòriament totes les actuacions proposades pel centre dins d'aquest objectiu, a excepció de l'objectiu 3 (Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament) Més endavant en l'avaluació d'aquest objectiu es detallen els motius pel qual no es considera assolit i les propostes de millora.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 1:</u> Hi ha un compromís per part del centre per reunir-se per elaborar el Pla d'actuació 23-24, tenint en compte les propostes de millora d'aquest PDC. Aquest s'adjuntarà amb la documentació d'aquest PDC.			

OBJECTIU 2		Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital (DB2OP1)	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Existeix un document en el qual es reflecteixen les conclusions del debat	Fet	L'acta del claustre
<u>Valoració de l'Objectiu 2: Assolit</u> El claustre va participar donant la seua opinió. Va servir per a reflexionar sobre la infraestructura digital del centre, el perill de les pantalles, l'ús de l'aula d'informàtica per a infantil, entre altres.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 2:</u> - Integrar, progressivament, l'ús de l'aula d'informàtica per al cicle d'infantil. - Establir sessions fixes per a l'ús de l'aula d'informàtica en educació primària.			

OBJECTIU 3		Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament (FD2AM4)	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Existeix un document en el qual es reflecteixen la difusió del MRCDD i del sistema d'acreditació digital docent.	Fet	Acta de la sessió
Indicador 2	Nombre de professorat amb l'informe de la CDD d'OVIDOC	Fet	Comunicació de l'E.I
Indicador 3	Hi ha una planificació de la sessió de sensibilització de PLE i OLE	Fet	Acta de la sessió
Indicador 4	Hi ha un programa de la jornada de bones pràctiques	No fet	Programa de la jornada
<u>Valoració de l'Objectiu 3:</u> Parcialment assolit Encara que no ha donat temps a realitzar totes les actuacions planificades, considerem que el claustre ha reflexionat sobre la seua formació en CDD i aquesta reflexió ha implicat que molts docents es plantegen fer cursos de formació i, inclús, plantejar-ho al PAF. <u>Propostes de millora de l' Objectiu 3:</u> - Tornar a plantejar l'objectiu per a reflexionar si duem a terme l'actuació que ens falta. - Plantejar treballar la formació en CDD dins del PAF			

OBJECTIU 4		Interioritzar, progressivament, l'ús de les eines digitals proporcionades per l'AE (FE4OP1)	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Nombre de sessions informatives/d'ajuda per part de l'assessora PDC	Fet	Actes de sessions
Indicador 2	Existeix un protocol de comunicació del centre	Fet	Protocol de comunicació
Indicador 3	Hi ha un Pla d'acollida digital	Fet	Pla d'acollida digital
Indicador 4	Hi ha una guia d'ús de WebFamília	Fet	Guia d'ús de WebFamília
<u>Valoració de l'Objectiu 4:</u> Assolit L'objectiu s'ha assolit satisfactòriament. Tot el claustre utilitza el correu corporatiu. A més, hem fet un Pla de Comunicació on està integrat el Pla d'acollida digital i la guia d'ús de WebFamília. Aquests documents, que també hem elaborat per a la consecució de l'objectiu faciliten molt la comunicació externa i interna. <u>Propostes de millora de l' Objectiu 4:</u> Com serem CDC a partir de setembre, tornar a plantejar l'objectiu i fer actuacions dirigides a continuar integrant altres eines com, per exemple, MsTeams i OneDrive, en la pràctica docent.			

OBJECTIU 5		Tindre en compte la competència digital perquè l'alumnat puga donar crèdit al treball d'altres persones, entre altres (DH6OP4)	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Existeix un document en el qual es reflecteix la concreció de la CD en l'etapa d'infantil i primària	Fet	Document de la concreció de la CD
<u>Valoració de l'Objectiu 5:</u> Assolit L'objectiu s'ha assolit adequadament, ja que tenim la concreció curricular de la CD del nostre centre.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 5:</u> - Dinamitzar la concreció curricular de la CD perquè estiga integrada en les programacions d'aula. - Iniciar l'ús d'alguna EVA amb l'alumnat.			

4.2. Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 22-23*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 22/23 - 23/24*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això, que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

OBJECTIUS PER AL CURS 23-24		
1	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb TIC	Repetit de 22-23
2	Interioritzar, progressivament, l'ús de les eines digitals proporcionades per l'AE	Repetit 22-23
3	Tindre en compte la competència digital perquè l'alumnat pugui donar crèdit al treball d'altres persones, entre altres.	Repetit 22-23
4	Fomentar l'ús de l'aula d'informàtica per a tot l'alumnat de l'escola (infantil i primària) establint horaris de sessions fixes fent desdoblaments.	Nou objectiu

5. ANNEXOS

5.1. SELFIE

A continuació, es mostra el gràfic del resum de les àrees:

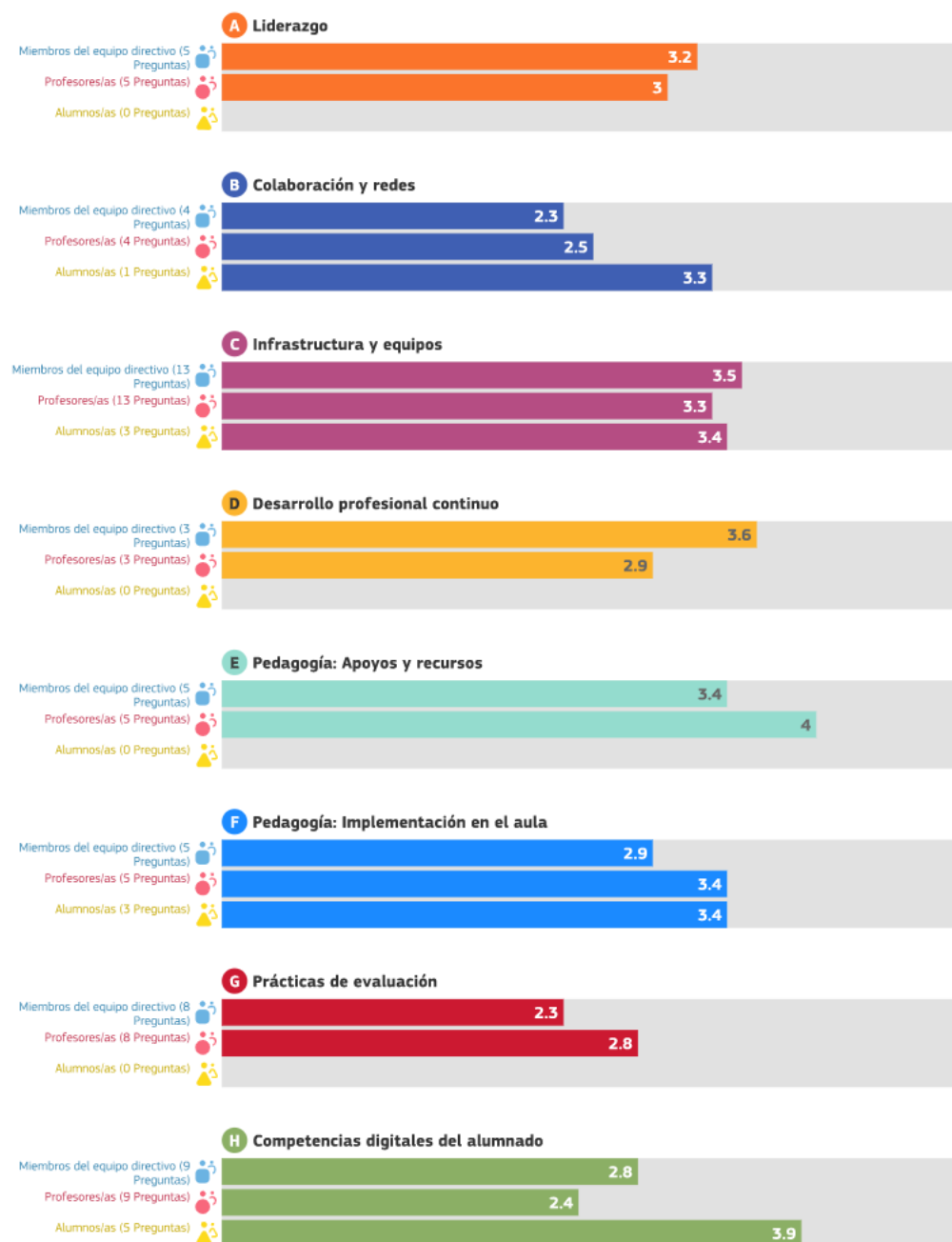
Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2. Anàlisi DAFO inicial

En negreta les debilitats i fortaleeses de la primera selecció al curs 22-23

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1 Al nostre centre no contem amb una estratègia digital • B1 Al nostre centre no avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals • B2 Al nostre centre no debatem sobre les avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals • E3 El professorat utilitza pocs entorns virtuals d'aprenentatge • F6 El professorat no fomenta suficientment la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant les TIC • G1 El professorat no utilitza les TIC per a avaluar les habilitats de l'alumnat • G3 El professorat no utilitza les TIC per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat • G5 El professorat no utilitza les TIC perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge • H6 L'alumnat no aprén a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a Internet • H7 L'alumnat no aprén a crear continguts digitals • H8 L'alumnat no aprén a comunicar-se amb TIC	• A3 L'equip directiu dona suport a l'hora de provar noves modalitats d'ensenyament amb tecnologies digitals • C3 Al nostre centre es facilita l'accés a Internet • C5 Disposem d'assistència tècnica quan sorgixen problemes amb tecnologies digitals • C8 Disposem de dispositius digitals que l'alumnat pot utilitzar quan ho necessita • D1 L'equip directiu i el professorat debaten sobre les necessitats de DPC en allò relatiu a l'ensenyament amb tecnologies digitals • D2 El professorat té accés a possibilitats de DPC • E1 El professorat busca recursos educatius en línia • E2 El professorat crea recursos digitals • E4 El professorat utilitza les tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu • F1 El professorat utilitza les TIC per adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat • F3 El professorat utilitza les TIC per a fomentar la creativitat de l'alumnat • H1 L'alumnat aprén a actuar de manera segura a Internet

	H3 L'alumnat aprén a actuar de manera responsable a Internet
AMENACES	OPORTUNITATS
- AM1 Equip digital insuficient - AM2 Suport tècnic limitat - AM3 Falta de temps per al professorat - AM4 Baixa competència digital docent - AM5 Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals	- OP1 Bona comunicació i ben organitzada - OP2 Materials elaborats per altres docents - OP3 Oportunitat de ser centre CDC - OP4 Comptar amb l'ajuda de l'assessora del PDC - OP5 Fons europeus - OP6 Oferta formativa al CEFIRE - OP7 Disponibilitat de plataforma d'ensenyament virtual d'aprenentatge corporativa (Aules)

5.3. Anàlisi CAME inicial

En verd les seleccionades per al curs 22-23

ANÀLISI CAME DEBILITATS		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Equip digital insuficient	OP1	Bona comunicació i ben organitzada
		AM2	Suport tècnic limitat	OP2	Materials elaborats per altres docents
		AM3	Falta de temps per al professorat	OP3	Oportunitat de ser centre CDC
		AM4	Baixa competència digital docent	OP4	Comptar amb l'ajuda de l'assessora del PDC
		AM5	Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals	OP5	Fons europeus
				OP6	Oferta formativa al CEFIRE
				OP7	Disponibilitat de plataforma d'ensenyament virtual d'aprenentatge corporativa (Aules)
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
DA1	Al nostre centre no contem amb una estratègia digital			DA1OP4	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
DB1	Al nostre centre no avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals			DB1OP1	Beneficiar-nos de la bona comunicació que tenim per a avaluar els nostres progressos en matèria d'ensenyament-aprenentatge amb TIC
DB2	Al nostre centre no debatем sobre les avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals			DB2OP1	Aprofitar la bona comunicació per a debatre sobre l'ús de les TIC en l'ensenyament
DE3	El professorat utilitza pocs entorns virtuals d'aprenentatge			DE3OP7	Explotar la possibilitat d'utilitzar Aules com a entorn virtual d'aprenentatge
DF6	El professorat no fomenta suficientment la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant les TIC			DF6OP7	Explotar la possibilitat d'utilitzar Aules per a fomentar la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris
DG1	El professorat no utilitza les TIC per a avaluar les habilitats de l'alumnat			DG1OP7	Utilitzar la plataforma Aules per a avaluar les habilitats de l'alumnat
DG3	El professorat no utilitza les TIC per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat			DG3OP7	Utilitzar la plataforma Aules per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat
DG5	El professorat no utilitza les TIC perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge			DG5OP7	Utilitzar la plataforma Aules perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge

DH6	L'alumnat no aprén a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a Internet			DH6OP4	Aprofitar l'ajuda de l'assessora PDC per a tindre en compte la competència digital perquè l'alumnat pugui donar crèdit al treball d'altres persones, entre altres.
DH7	L'alumnat no aprén a crear continguts digitals	DH7AM4	Afrontar la baixa competència digital docent perquè puguin ensenyar a l'alumnat a crear continguts digitals		
DH8	L'alumnat no aprén a comunicar-se amb TIC	DH8AM4	Afrontar la baixa competència digital docent perquè puguin ensenyar a l'alumnat a comunicar-se amb TIC		

ANÀLISI CAME FORTALESES		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Equip digital insuficient	OP1	Bona comunicació i ben organitzada
		AM2	Suport tècnic limitat	OP2	Materials elaborats per altres docents
		AM3	Falta de temps per al professorat	OP3	Oportunitat de ser centre CDC
		AM4	Baixa competència digital docent	OP4	Comptar amb l'ajuda de l'assessora del PDC
		AM5	Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals	OP5	Fons europeus
				OP6	Oferta formativa al CEFIRE
				OP7	Disponibilitat de plataforma d'ensenyament virtual d'aprenentatge corporativa (Aules)
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
FA3	L'equip directiu dona suport a l'hora de provar noves modalitats d'ensenyament amb tecnologies digitals	FA3AM3	Optimitzar el temps disponible del professorat perquè dispose de temps per a provar noves modalitats d'ensenyament amb TIC		
FC3	Al nostre centre es facilita l'accés a Internet			FC3OP7	Aprofitar l'accés a internet per a començar a utilitzar la plataforma Aules
FC5	Disposem d'assistència tècnica quan sorgixen problemes amb tecnologies digitals	FC5AM2	Traure més partit de l'assistència tècnica quan està al centre perquè es solucionen el major nombre de problemes possibles		
FC8	Disposem de dispositius digitals que l'alumnat pot utilitzar quan ho necessita	FC8AM5	Reorganitzar els dispositius digitals existents perquè arriben, prioritàriament, a l'alumnat que té accés limitat a dispositius d'aquest tipus		
FD1	L'equip directiu i el professorat debaten sobre les necessitats de DPC en allò relatiu a l'ensenyament amb tecnologies digitals	FD1AM4	Aprofitar el debat entre l'equip directiu i el professorat per a abordar la baixa competència digital docent		
FD2	El professorat té accés a possibilitats de DPC	FD2AM4	Dinamitzar les possibilitats de DPC que té el professorat per a abordar la baixa competència digital docent		
FE1	El professorat busca recursos educatius en línia			FE1OP2	Aprofitar-se de la cerca de recursos educatius en línia i l'elaboració de material per part del professorat per a crear un repositori
FE2	El professorat crea recursos digitals			FE2OP2	Treballar la creació de recursos digitals amb la col·laboració dels docents que saben fer-ho
FE4	El professorat utilitza les tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu			FE4OP1	Aprofitar l'ús de les TIC per a la comunicació relativa al centre i que aquesta és bona i està ben organitzada per a millorar-la

FF1	El professorat utilitza les TIC per adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat			FFIOP2	Aprofitar-se d l'elaboració de material per part del professorat i l'ús de les TIC per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats de l'alumnat per a crear un repositori de materials, activitats, etc.
FF3	El professorat utilitza les TIC per a fomentar la creativitat de l'alumnat	FF3AM5	Afrontar l'accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals per a continuar dinamitzant la seua creativitat mitjançant l'ús de les TIC		
FH1	L'alumnat aprén a actuar de manera segura a Internet	FH1AM5	Afrontar l'accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals per a continuar dinamitzant la seua actuació segura a internet		
FH3	L'alumnat aprén a actuar de manera responsable a Internet	FH3AM5	Afrontar l'accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals per a continuar dinamitzant la seua actuació responsable a internet		

5.4. Objectius inicials

Ressaltats en verd els seleccionats el curs 22-23

OBJECTIUS	
DA1OP4	Elaborar el Pla Digital Educatiu
FA3AM3	Optimitzar el temps disponible del professorat
DB1OP1	Avaluar els nostres progressos en matèria d'ensenyament-aprenentatge amb TIC
DB2OP1	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital
FC3OP7	Començar a utilitzar la plataforma Aules
FC5AM2	Traure més partit de l'assistència tècnica quan està al centre
FC8AM5	Reorganitzar els dispositius digitals existents
FD1AM4	Abordar la baixa competència digital docent
FD2AM4	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb TIC
FE1OP2	Crear un repositori
FE2OP2	Treballar la creació de recursos digitals
DE3OP7	Utilitzar Aules com a entorn virtual d'aprenentatge
FE4OP1	Interioritzar, progressivament, l'ús de les eines digitals proporcionades per l'AE
FF1OP2	Crear un repositori de materials, activitats, etc.
FF3AM5	Afrontar l'accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals
FF5OP3	Augmentar l'ús de les TIC per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat
DF6OP7	Fomentar la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris
DG1OP3	Començar a utilitzar TIC per a avaluar les habilitats de l'alumnat
DG1OP7	Utilitzar la plataforma Aules per a avaluar les habilitats de l'alumnat
DG3OP7	Utilitzar la plataforma Aules per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat
DG5OP7	Utilitzar la plataforma Aules perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge
FH1AM5	Continuar dinamitzant l'actuació segura a internet de l'alumnat
FH3AM5	Continuar dinamitzant l'actuació responsable a internet de l'alumnat
DH6OP4	Tindre en compte la competència digital perquè l'alumnat pugui donar crèdit al treball d'altres persones, entre altres
DH7AM3	Formar-se en normativa relativa a protecció de dades i drets d'autoria
FH7AM4	Ensenyar a l'alumnat a crear continguts digitals
DH8AM4	Ensenyar a l'alumnat a comunicar-se amb TIC
FH9OP3	Incentivar activitats de creació de continguts digitals per part de l'alumnat

5.5. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1: Elaborar el Pla Digital Educatiu	SÍ	NO
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.	X	
Observacions:	Responsable: Equip Directiu Data d'avaluació: 20-06-23	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2: Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital	SÍ	NO
Existeix un document en el qual es reflecteixen les conclusions del debat	X	
Observacions:	Responsable: Equip Impulsor Data d'avaluació: 20-06-23	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 3: Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament	SÍ	NO
Existeix un document en el qual es reflecteixen la difusió del MRCDD i del sistema d'acreditació digital docent	X	
Hi ha un document que recull el nombre de docents amb l'informe d'OVIDOC	X	
Hi ha una planificació de la sessió de sensibilització de PLE i OLE	X	
Hi ha un programa de la jornada de bones pràctiques		X
Observacions:	Responsable: Equip Impulsor Data d'avaluació: 20-06-23	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 4: Interioritzar, progressivament, l'ús de les eines digitals proporcionades per l'AE	SÍ	NO
S'han planificat sessions informatives/d'ajuda per part de l'assessora PDC	X	
Existeix un protocol de comunicació del centre	X	
Hi ha un Pla d'acollida digital	X	
Hi ha una guia d'ús de WebFamília	X	
Observacions:	Responsable: Equip Impulsor Data d'avaluació: 20-06-23	

LLISTA D'ACARAMENT 5		
OBJECTIU 5: Tindre en compte la competència digital perquè l'alumnat pugui donar crèdit al treball d'altres persones, entre altres	SÍ	NO
Existeix un document en el qual es reflecteix la concreció de la CD en l'etapa d'infantil i primària	X	
Observacions:	Responsable: Equip Impulsor Data d'avaluació: 20-06-23	

5.6. Pla d'actuació 23-24

OBJECTIU	1	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament (FD2AM4)		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Realització d'una jornada de bones pràctiques		Material CEFIRE	Equip Impusor	1r trimestre	
1.2	Plantejar treballar la formació en CDD dins del PAF		Personals i digitals	Coordinador/a PAF	1r trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Hi ha un programa de la jornada de bones pràctiques			Instrument	Llista d'acarament	
				Implementació	1r trimestre	
				Evidències	Programa de la jornada	
Indicador 2	S'ha plantejat treballar la formació en CDD dins del PAF			Instrument	Llista d'acarament	
				Implementació	1r trimestre	
				Evidències	PAF	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	2	Fomentar l'ús de l'aula d'informàtica per a tot l'alumnat de l'escola (infantil i primària) establint horaris de sessions fixes fent desdoblaments.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Realitzar horaris de desdoblaments per a usar l'aula d'informàtica			Equip Impusor	1r trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	S'ha realitzat horaris que han permés utilitzar l'aula d'informàtica a tot l'alumnat.			Instrument	Llista d'acarament	
				Implementació	1r trimestre	
				Evidències	Horaris	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	3	Interioritzar, progressivament, l'ús de les eines digitals proporcionades per l'AE		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Dinamitzar la realització de la formació per a centres CDC		Assessoria PDC	Equip Impulsor	1s trimestre	Finalitzat
3.2	Iniciar l'ús de MsTeams com a eina de comunicació i OneDrive com a eina de compartició				Tot el curs	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	S'ha dinamitzat la realització de la formació per a centres CDC			Instrument	Llista d'acarament	
				Implementació	1r trimestre	
				Evidències	Docents que han fet el curs CDC	
Indicador 2	S'ha iniciat l'ús de Ms Teams com a eina de comunicació i OneDrie com a eina de compartició.			Instrument	Llista d'acarament	
				Implemetació	Tot el curs	
				Eviències	Ús actiu de les eines mencionades	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	4	Tindre en compte la competència digital perquè l'alumnat puga donar crèdit al treball d'altres persones, entre altres		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Dinamitzar la concreció curricular de la CD perquè estiga integrada en les programacions d'aula		Concreció Curricular de la CD	Equip impulsor	Tot el curs	
4.2	Iniciar l'ús d'alguna EVA amb l'alumnat		EVA	Docents	Tot el curs	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	S'ha dinamitzat la concreció curricular de la CD perquè estiga integrada en les programacions d'aula.			Instrument	Llista d'acarament	
				Implementació	Tot el curs	
				Evidències	Programacions d'aula	
Indicador 2	S'ha iniciat l'ús d'alguna EVA amb l'alumnat.			Instrument	Llista d'acarament	
				Implementació	Tot el curs	
				Evidències	Ús de l'EVA	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				