
ANNEX 2

Document d'identificació de barreres

PEC





1. DADES PERSONALS

NOM I COGNOM:	
CURS:	NIVELL:

2. DETECCIÓ DE BARRERES PER A L'ACCÉS, LA PARTICIPACIÓ I L'APRENTATGE

ACCÉS

BARRERES SOCIOECONÒMIQUES	
Nivell econòmic familiar.	
Carències bàsiques: alimentació, material didàctic personal, material fungible bàsic, dificultat econòmica d'extraescolars, eixides de grup/classe o activitats fora del centre que impliquen cost econòmic addicional.	
Distància entre casa i el centre, així com les dificultats per a traslladar-se.	
Dificultat d'accés a biblioteques, Internet o impossibilitat de reunir-se amb companyes/companys.	
Deficients condicions de l'habitatge.	
Carència de zona o lloc d'estudi a casa.	
Falta d'estimulació en els primers anys de vida.	
BARRERES D'INFRAESTRUCTURA	
Condicions de l'edifici o centre educatiu deteriorades.	
Dificultat d'accessibilitat física al centre educatiu.	
Falta d'espais, aules o materials en el centre que impedeixen mesures de resposta com a agrupaments flexibles o desdoblegues.	
Inexistència o deficient accessibilitat tecnològica i digital en el centre: accés a les TIC, absència d'ajudes tècniques o suport visual...	
Dificultats d'accés a les diferents dependències del centre.	



PARTICIPACIÓ

BARRERES ACTITUDINALS	
Pràctiques relacionals de rebuig manifest, segregació encoberta, exclusió...	
Relacions habituals d'assetjament, bullying, ciber...	
Actituds sobreprotectores del professorat i/o companys/es.	
Prejudicis per condició de gènere, raça, religió, condició sexual...	
Baixes o altes expectatives docents.	
Actituds negatives per part del professorat i/o companys/es.	
Poca o nul·la sensibilització i implicació en pràctiques inclusives en el centre.	
BARRERES ORGANITZATIVES	
Agrupacions o desdobles encoberts per nivells i/o capacitats.	
Absència de pràctiques metodològiques que potencien i desenvolupen les competències.	
Escassa coordinació d'Equips Docents.	
Falta de funcionament efectiu de Cicles, Servei d'Orientació, Tutories, COCOPE, Transició, Comissió de Convivència...	
Documents organitzatius del centre desfasats: PEC, PAM, PADÍE...	
Absència d'organització en el treball del professorat especialista (PT,AL).	
Falta de coordinació per a la utilització de recursos.	
Ràtio elevada	
BARRERES SOCIOFAMILIARS	
Ambient comunitari de risc	
Falta de participació de la família en les activitats del centre: tutories, reunió de famílies...	
Falta d'implicació de la família en el procés d'Ensenyament-Aprenentatge de l'alumne/a.	
Relacions família-escola deteriorades o trencades.	
Barreres de comunicació lingüística amb la família.	
Intervenció i mediació de Serveis Socials, PREVI, Menors...	



APRENTATGE

BARRERES COMUNICATIVES	
Mala, nul·la o escassa qualitat de la comunicació entre professor/a i alumne/a.	
Absència de llenguatge comprensiu, assertiu, motivador i empàtic amb l'alumne/a.	
Absència o insuficients espais i temps de comunicació personal alumne/a-tutor/a, alumne/a-docent.	
Dificultats en les interaccions comunicatives per desconeixement de les llengües oficials.	
Desconeixement per part de l'Equip Docent de sistemes alternatius de comunicació.	
BARRERES METODOLÒGIQUES	
Curriculs rígids o poc flexibles.	
Continguts curriculars poc vinculats a experiències prèvies i vida quotidiana.	
Exigències curriculars poc apropiades a la seua etapa de desenvolupament psicològic i físic.	
Poca o cap correlació de continguts.	
Falta d'adequació dels continguts curriculars al procés d'aprenentatge de l'alumne/a quant a cognició, ritme o estil.	
Escassa o nul·la adaptació de la programació didàctica als principis del DUA.	
Escassa utilització o creació de recursos que faciliten l'accés al currículum (facilitadors multimodals: gràfics, simbòlics o gestuals).	
Poca o nul·la coordinació del professorat en la implementació dels ajustos, adaptacions en programacions personals.	
Escassa utilització de metodologies actives que afavorisquen pràctiques inclusives.	
Unitats didàctiques poc adaptats o sense els ajustos necessaris per a l'atenció a tota la diversitat de l'alumnat.	
Utilització prioritària i massiva de materials impresos: llibres de text, quaderns, manuals...	
Avaluació centrada en el producte i escassa atenció a procés d'adquisició d'aprenentatges.	