

**COLECCIÓN DE BUENAS
PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN
PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

n° 18

UN MAR SIN PLÁSTICO





CRÉDITOS Y LICENCIAS

Catálogo de publicaciones del Ministerio: sede.educacion.gob.es/publiventa
Catálogo general de publicaciones oficiales: cpage.mpr.gob.es

Título: Un mar sin plástico

Autores/as:

Olga María Tortosa Luque

Carlos Coll Jara

Natalia Peral Carbonell

Amaya Albaladejo Casal



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Secretaría de Estado de Educación
Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

Edita

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación
y Publicaciones, Madrid

Edición: 2025

NIPO (línea): 164-25-081-6

ISSN: 3045-9095

Obra publicada con licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-
Compartir bajo misma licencia 3.0

Diseño: Pilar Hernández Gonzalo

Maquetación: trececho edición, SL





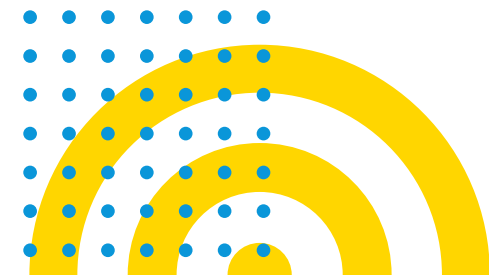
COLECCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Cada día es más evidente la necesidad de actuar para abordar los retos y desafíos que enfrentamos como humanidad. Las grandes desigualdades, la extrema pobreza, la crisis climática, la pérdida masiva de biodiversidad, los conflictos violentos y otros graves problemas ecosociales exigen una transformación que nos encamine hacia un mundo más justo, inclusivo, solidario, respetuoso y pacífico. La educación es una poderosa herramienta para el cambio de las mentalidades y las concepciones del mundo y, por tanto, para el logro de dicha transformación.

En este sentido, la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, acordada en la Conferencia mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), subraya la necesidad de proporcionar a todas las personas los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permitan convertirse en agentes de un cambio que garantice el bienestar de todos dentro de los límites planetarios. Para ello, la EDS debe implantarse en todos los niveles y etapas educativas, incluyendo la educación informal y no formal, adoptando en todos los casos un enfoque integrado de las relaciones entre medio ambiente, sociedad y economía, e incorporando la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, sistémico y creativo, así como la educación para una ciudadanía mundial fundada en el respeto a los derechos humanos, la democracia, la equidad, la igualdad de género, la diversidad, la inclusión, el entendimiento intercultural y el desarrollo de una cultura de paz y no violencia.

Por otra parte, conviene destacar la importancia de incorporar un enfoque institucional o escolar integral, reconociendo que las y los educandos se comprometen realmente con el desarrollo sostenible y los valores citados cuando las instituciones y el entorno del que participan se convierten en laboratorios vivos de participación y ciudadanía activa, permitiendo aprender lo que se vive y vivir lo que se aprende.

La colección de Buenas Prácticas de Educación para el Desarrollo Sostenible nace precisamente con la vocación de ofrecer ejemplos concretos de innovación didáctica en relación con la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global desde un enfoque escolar integral, promoviendo así una verdadera cultura de sostenibilidad y responsabilidad cívica en los centros.

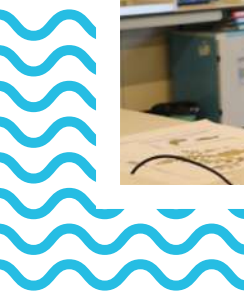




UN MAR SIN PLÁSTICO



Nuestro Proyecto	5
1. ¿Quiénes somos?	6
2. Punto de partida	7
3. Paso a paso	9
4. Evaluamos	19
5. Conclusiones	21
6. ¿Te animas?	22
Material complementario	23





1. ¿QUIÉNES SOMOS?



El IES Victoria Kent es un instituto de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional del municipio de Elche, en la provincia de Alicante. Nos encontramos en una zona urbana configurada en las últimas décadas, pero situada junto a un barrio de tradición obrera. Debido a su localización, la población residente y, por lo tanto,

el alumnado, presentan una gran diversidad sociocultural. El instituto se sitúa, además, junto a un huerto de palmeras, que constituye el paisaje de referencia sobre el que se proyecta nuestro centro. Además, a unos pocos kilómetros se localizan espacios naturales de gran valor, como las zonas húmedas de los parques naturales de El Hondo y las Salinas de Santa Pola, el paraje municipal del Clot de Galvany y la reserva marina de la isla de Tabarca.

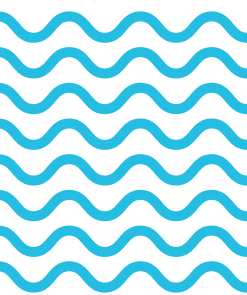
Nuestro centro tiene una larga trayectoria en la gestión de proyectos de innovación, en los que se ha involucrado a una comunidad educativa cada vez más comprometida con el medio ambiente y la sostenibilidad.

La hoja de ruta de nuestro centro comprende experiencias y retos que nos comprometen con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Desde el curso 2018/19, de la mano del Departamento de Biología y Geología, nos hemos embarcado en la divulgación de los valores del mar Mediterráneo desde una perspectiva interdepartamental y poniendo el foco en visibilizar el impacto que causa el plástico en el planeta. Nuestro amor por el mar nos ha llevado a desarrollar el proyecto «Un Mar Sin Plástico / Mar Sense Plàstic», una experiencia de aprendizaje-servicio dentro y fuera del centro educativo.

Además, en nuestro centro contamos con el ciclo formativo de Promoción e Igualdad de Género (Promig), lo cual transmite al conjunto de nuestra comunidad educativa un mensaje de igualdad, promueve la elección de un lenguaje respetuoso y refuerza nuestra mirada hacia el feminismo.

Por otro lado, gracias a la existencia de una Unidad Específica en Centro Ordinario (aula UECO), y a que el nuestro es un centro preferente para diversidad funcional motriz, se ofrece una respuesta educativa inclusiva a toda la comunidad educativa.

Finalmente, el profesorado, procedente de diversas áreas de conocimiento y que impulsa y coordina los diferentes proyectos, tiene como objetivo principal difundir los valores de igualdad, sostenibilidad, inclusión educativa y plurilingüismo, involucrando a la comunidad educativa con el fin de generar una proyección lo más amplia posible de nuestras propuestas didácticas.





2. PUNTO DE PARTIDA

Nuestro centro cuenta con cerca de doscientos profesores y profesoras, y alrededor de dos mil estudiantes matriculados entre los turnos de mañana y tarde. La enorme cantidad de residuos generados por una comunidad como la nuestra reproduce en cierta medida los problemas y los retos de gestión que la producción de desechos de todo tipo está generando en nuestra sociedad. Entre esos problemas cabe destacar el consumo excesivo de productos envasados con materiales no compostables, como plásticos, papel de aluminio, tetrabriks, etc., que suelen ser los embalajes habituales de los almuerzos y meriendas de buena parte de los miembros de la comunidad educativa. Respecto a la gestión de los residuos, nuestro centro de enseñanza no es ajeno a las dificultades que presenta tanto la separación de los residuos como la recogida selectiva en contenedores diferenciados. Sin embargo, aunque la situación de partida no difiere en exceso de la que se da en otros pueblos y ciudades, la escala del centro, el contexto socioeducativo del mismo y su consideración como una gran aula de aprendizaje, ofrecen un escenario muy adecuado para transmitir al alumnado conocimientos y valores sobre la alimentación saludable, el consumo responsable y el impacto de los residuos en la salud humana y en el medio ambiente.

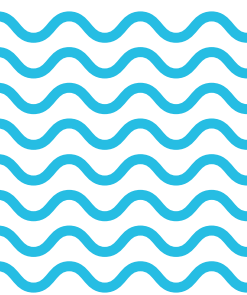
Nuestro proyecto surge, por tanto, de la necesidad de hacer frente al problema del exceso de residuos, pero aprovechando su enorme complejidad y transversalidad, brota también como una oportunidad para iniciar un proceso de enseñanza-aprendizaje, compartido por toda la comunidad educativa, y relacionado con la presencia masiva de plásticos en el mar.





Vimos, así, que estábamos detrás de algo importante. La proliferación de plásticos en el medio marino es, quizás, la consecuencia más visible del modelo de producción y consumo actual. Visualizar las consecuencias de nuestros hábitos en zonas tan vulnerables como cercanas fue un importante estímulo para todos y todas.

Fue entonces cuando reparamos en la oportunidad de formalizar nuestras acciones y formar parte de los [Proyectos de Innovación e Investigación Educativa](#) (PIIE) de la Generalitat Valenciana. Teniendo en cuenta la riqueza que supone la convivencia de los diferentes departamentos didácticos en Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, propusimos un proyecto interdisciplinar que implicara a todo el centro y en el que se abordara el conocimiento del mar desde todas las áreas y materias, logrando que todos y todas trabajaran en la misma dirección, mejoraran sus hábitos, conocieran el mar y se comprometieran con la conservación del entorno.





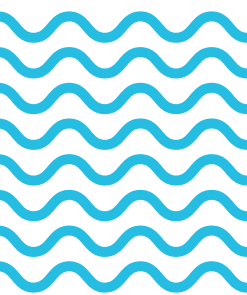
3. PASO A PASO




a) Relación con la Agenda 2030 y los ODS

- **ODS 3. Salud y bienestar.** El proyecto incluye la adopción de hábitos de alimentación saludable, equilibrada y sostenible.
- **ODS 4. Educación de calidad.** Se promueve la implicación de la comunidad educativa en el cambio social y medioambiental.
- **ODS 5. Igualdad de Género.** Se generan vocaciones científicas entre las niñas y jóvenes de nuestro centro.
- **ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles.** Creamos una comunidad, como núcleo irradiador de conocimiento, cultura y conciencia medioambiental, mediante actividades abiertas a la participación de todos los polos de la red.
- **ODS 12. Producción y consumo responsables.** Fomentamos un cambio de hábitos a partir de la comprensión holística de todas las etapas del proceso de generación de bienes de consumo, desde su producción hasta su adquisición por parte del consumidor.
- **ODS 13. Acción por el clima.** Ponemos nuestras acciones educativas en relación con la lucha contra el cambio climático.
- **ODS 14. Vida Submarina.** Disfrutamos de la cercanía y conexión con el mar, desde el respeto y la conciencia de su valor ecológico.
- **ODS 15. Flora y fauna terrestre.** Promovemos el conocimiento de nuestra estrecha relación con el entorno terrestre, natural y agrícola.

b) Objetivos

- Concienciar a la comunidad educativa de la necesidad de crear hábitos saludables que mejoren la salud y la calidad de vida.
- Conectar los contenidos medioambientales del currículo con la vida cotidiana de la comunidad educativa.
- Crear espacios *eco-inclusivos* en el centro abiertos al alumnado, los y las docentes y las familias.
- Colaborar con otras instituciones y asociaciones que fomenten la sostenibilidad y la reducción del impacto de las acciones humanas sobre nuestro entorno.
- Potenciar vocaciones científicas entre nuestro alumnado, con especial atención al alumnado femenino.
- Visibilizar el hecho de que todos los residuos producidos en la ciudad tienen como destino final el mar.
- Sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia de reducir el consumo de productos envasados con plástico.
- Concienciar a nuestro alumnado y a sus familias del impacto que supone el uso del plástico y de envases de un solo uso en los almuerzos.
- Fomentar la conservación de los ecosistemas marinos del Mar Mediterráneo y en especial de las praderas de *Posidonia oceánica*.
- Colaborar en la limpieza de nuestra costa invitando a la comunidad educativa a participar en la recogida de plásticos y otros residuos del litoral.



- 
- 
- 
- Evitar todo uso energético que suponga un aumento de las emisiones de dióxido de carbono a la atmósfera.
 - Promover un enfoque interdisciplinar y holístico del problema de la contaminación por plásticos, con implicación activa, curricular y extracurricular, de todos los departamentos didácticos.

c) Metodología

Aprendizaje-servicio a la comunidad. El aprendizaje que se enraíza en la realidad inmediata del alumnado es mucho más significativo y transformador que el conocimiento teórico en el aula. El alumno comprende y relaciona los conocimientos mediante su implicación personal con la actividad y por la experiencia de la utilidad y relevancia de tales conocimientos.

Aprendizaje cooperativo. Creemos en la potencia del aprendizaje en común a través del diálogo y la retroalimentación que supone la actividad cooperativa. El progreso científico suele desarrollarse en comunidad. Parafraseemos a Isaac Newton y reconozcamos que vemos más lejos subidos a hombros unos de otros.

Aprendizaje basado en proyectos. Los proyectos dentro de nuestro proyecto permiten la correlación constante de las fases del aprendizaje, que se correlacionan con las del método científico, permitiendo la maduración necesaria, lenta pero sólida, de cada una de ellas, así como de su funcionalidad para el resultado final.

Aprendizaje basado en evidencias científicas. Compartir nuestro proyecto con científicas de la Universidad de Alicante y la Universidad Miguel Hernández abre a nuestro centro muchas posibilidades de aprendizaje.

a. Principales contenidos:

Los saberes básicos que se trabajan en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en el área de Biología y Geología son los relacionados con:

El bloque dedicado a la metodología de la ciencia. El proyecto nos permite adquirir conocimiento sobre la observación científica, el manejo de instrumental de laboratorio, y el uso de técnicas de investigación en biología marina, así como en el tratamiento y comunicación de resultados a la comunidad educativa.

Bloque dedicado a la Tierra. Desarrollamos en profundidad el conocimiento de la estructura y dinámica de las capas fluidas de la Tierra (atmósfera e hidrosfera) así como de aquellos aspectos geológicos que nos permiten entender la dinámica del litoral.

Distintos bloques dedicados a los seres vivos. Se subraya la importancia del reconocimiento de los seres vivos que habitan en el litoral más próximo a nuestro centro, la relevancia del pensamiento holístico en relación con la naturaleza, y la necesidad de conservar la biodiversidad.



Bloque de ecología y sostenibilidad. Nos embarcamos en el estudio y la reflexión acerca de la incidencia de las acciones humanas sobre los ecosistemas y los problemas asociados a los desequilibrios ambientales, tanto para las poblaciones humanas como para el resto de los seres vivos. Nuestra finalidad es promover la corresponsabilidad en relación con la protección ambiental, fomentando la implicación en la mejora del entorno con pequeñas acciones locales que tengan una relevancia global.

Por otra parte, la implicación de los diferentes departamentos didácticos en el tratamiento de los ODS da mayor sentido y plenitud a nuestro proyecto de centro. El desarrollo sostenible es un elemento transversal de la educación, y está presente en todas las programaciones donde se establecen saberes interseccionales. Así, por ejemplo, en la materia de Física y Química se puede estudiar la composición química de las muestras extraídas en nuestras incursiones a las playas en busca de residuos plásticos, mientras que desde las materias de humanidades (Geografía e Historia, Latín, Griego) se estudia la presencia de culturas y cultos ancestrales en el litoral, o se analiza el aprovechamiento sostenible de los recursos por parte de los pobladores tradicionales. Por otra parte, en otras materias como Lengua Castellana y Valenciano se trabaja con la toponimia o con las tradiciones orales y, en Inglés y Francés, con el análisis sobre las relaciones de sinergia cosmopolita con los turistas que vienen a disfrutar de nuestras playas.



b. Competencias clave con las que se trabaja:

Competencia Ciudadana. El alumnado se compromete cívicamente en el cuidado y consolidación del patrimonio natural, que es concebido y sentido como algo propio.

Competencia Matemática y en Ciencia, Tecnología e Ingeniería. El aprendizaje científico se pone en relación con la experiencia y se muestra la dimensión práctica del conocimiento a través del trabajo de campo y del uso del método empírico (observación y análisis).

Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. La comunidad escolar, involucrada codo con codo en las actividades del proyecto, tanto escolares (actividades ordinarias y complementarias) como extraescolares, se empodera personal y socialmente, y aprende un modelo útil para avanzar autónomamente en el aprendizaje multidisciplinar y en red.



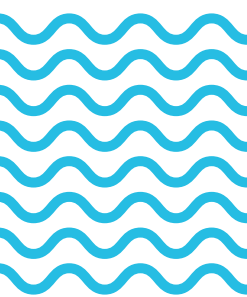


Competencia Emprendedora. El emprendimiento pasa por conocer y dominar un registro amplio de herramientas y metodologías para la participación, que son las que desde el proyecto se ponen a disposición de la comunidad educativa.

c. Competencias y líneas transversales:

El proyecto «*Mar sense plàstic*» nos sirve de «navaja suiza» para operar sobre los diversos campos transversales de la educación: la *Educación Ambiental* es el primero y más evidente, pero también los *Hábitos de Vida Saludable*, como derivada lógica, sobre los que incidimos con el programa de Almuerzo Saludable; la *Educación basada en Fundamentos éticos y Valores* y la *Educación en Ciudadanía y Vida Comunitaria Responsable*, ya que tratamos de comprometer al alumnado en la mejora del medio ambiente y del centro educativo, mediante programas de voluntariado diversos como el mencionado del Almuerzo Saludable, u otros como la Patrulla Verde y la colaboración con el programa de la comisión de Convivencia, Alumnado Ayudante. Además la *Valoración del Entorno Natural y Cultural*, mediante el fomento de las actividades de voluntariado fuera del centro (p.e. excursiones de fin de semana). Por supuesto, la *Educación Inclusiva* es abordada en todo momento, como eje central, desde el propio PEC del centro y mediante enfoques estructurales, como es la implicación intensa del Aula Inclusiva (UECO) en todas las actividades, entre otras iniciativas.

El proyecto «*Mar sense plàstic*» nos ofrece la oportunidad de operar sobre diversos campos transversales de la educación: la *educación ambiental*, los *hábitos de vida saludable*, la *educación basada en fundamentos éticos y valores* y la *educación en ciudadanía y en el fomento de una vida comunitaria responsable*. Con todo ello tratamos de comprometer al alumnado en la mejora del entorno y de la convivencia del centro educativo, fomentando las actividades inclusivas de voluntariado, como las repoblaciones con especies autóctonas o la limpieza de espacios naturales. Por supuesto, la *educación inclusiva* es abordada en todo momento, y es considerada como eje central en el propio Proyecto Educativo de Centro a través de enfoques estructurales, como es la implicación del Aula Inclusiva (UECO).





d. Principales actividades:

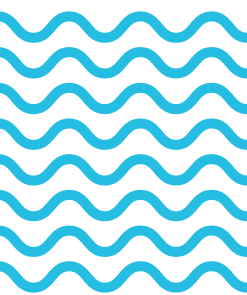
Fase de formación

El proyecto «Un Mar Sin Plástico / Mar Sense Plàstic» partió de la inspiración de un grupo de alumnado de 1º de Bachillerato alentado por sus dos profesoras del Departamento de Biología y Geología, Susana Gil Megías y Olga Tortosa Luque. En nuestras primeras reuniones, el grupo definió el problema ambiental que más le preocupaba: la presencia de plásticos de un solo uso en nuestro entorno educativo y la evidencia de que en algún momento este residuo llegara hasta el mar y perjudicara los ecosistemas marinos.



En una primera fase de formación, nuestros estudiantes buscaron las evidencias científicas que justificaran nuestras acciones; se hacía necesario profundizar en los saberes relacionados con el estudio de la geología, de dinámicas de capas fluidas, de seres vivos, y de sostenibilidad y medio ambiente en el medio marino. Nuestra formación dependió en gran medida de salidas al mar y el litoral, así como del aprovechamiento de recursos científicos cercanos como el Centro de Investigación Marina de la Universidad de Alicante (CIMAR), en el Cabo de Santa Pola, el Instituto de Ecología Litoral de El Campello, y el Departamento de Educación del Oceanogràfic de Valencia.

Además, la formación de nuestro alumnado se ha complementado con conferencias y talleres ofrecidos por expertos especialistas en el medio marino, tanto de nuestros departamentos como de instituciones colaboradoras externas al centro. Así, en 2019, tuvimos el honor de recibir en nuestro centro al Dr. Alfonso Ramos Esplá, catedrático del Área de Biología Marina de la Universidad de Alicante, y un científico cuyo trabajo ha sido fundamental para la protección de Tabarca como la primera reserva marina de España en 1986. Además, en la fase de formación siempre nos ha acompañado la científica del departamento de Biología Aplicada de la Universidad Miguel Hernández, Dra. Eva Graciá Martínez, exalumna de nuestro centro y ahora presidenta de la Asociación de Herpetología de España.





Fase de experimentación

Desde nuestros inicios, en 2018, hasta la actualidad nuestro alumnado ha tenido la oportunidad de ampliar y consolidar los saberes relacionados con el mar Mediterráneo desde todas las materias de nuestro currículum de una forma práctica y experimental.

En esta fase nuestros departamentos didácticos han desarrollado diferentes experiencias prácticas para aprender experimentando:

La optativa Taller de Profundización en Biología «Mar sense plàstic», en 3º de ESO, ofrece la posibilidad de profundizar en saberes y experiencias prácticas en el laboratorio de Biología y Geología. Por ejemplo, a través de la práctica de observación e identificación de plancton marino, la clasificación de rocas y arenas del litoral, la observación de algas bioindicadoras y especies invasoras, la extracción de pigmentos fotosintéticos en plantas acuáticas, la identificación de las partes y especies relacionadas con los arribazones de la pradera de *Posidonia oceanica*, o la detección de microplásticos en el contenido estomacal de peces de nuestra costa.

Además, y durante todos los cursos, el equipo ha coordinado experiencias prácticas de buceo, interpretando los ecosistemas submarinos con grupos de nuestro alumnado de 3º de ESO y 1º de Bachillerato. Un equipo de profesorado ha guiado esta actividad de esnórquel en diferentes ecosistemas de la Isla de Tabarca. Esta experiencia subacuática ha permitido estudiar *in situ* la biodiversidad de la isla y elaborar una guía didáctica que ampliara los métodos de estudio de los seres vivos incluyendo aspectos abióticos como la geología, y otros históricos y culturales sobre la isla.





Otras experiencias prácticas han sido, en la materia de Matemáticas, el «Taller de Cálculo de Volumen de Residuos Plásticos», o, en Tecnología, la tipificación de plásticos, el estudio de materiales alternativos al plástico, y el diseño y elaboración de proyectos tecnológicos libres de plásticos como hoteles para insectos y refugios para murciélagos.

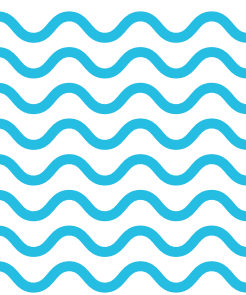
Finalmente, y en el ámbito de las humanidades, en la materia optativa «Descubriendo Nuestras Raíces Clásicas», del Departamento de Griego, se elaboró una historia radiofónica, basada en la *Odisea* de Homero, en la que se incluían guiños al problema de la contaminación plástica del Mediterráneo. Este trabajo se presentó al Concurso Nacional de Podcast Escolar de Radio Nacional de España. Por otra parte, en la materia de Cultura Clásica se realizó el proyecto «Guardianes del Mar», de exploración y creación literaria en torno a figuras míticas grecolatinas del ámbito marino.



Fase de actuación

En el aprendizaje servicio es fundamental la fase de actuación. En ella, ponemos en marcha al conjunto de nuestra comunidad educativa, incluyendo a los colegios de primaria adscritos a nuestro centro, y a otros centros del municipio, para dar una respuesta colectiva de visibilización social a un problema ambiental tan importante como es la presencia de residuos plásticos en el planeta.

Actividad 1. Limpieza de playas. Los participantes se organizan por equipos: A) Equipo de microplásticos; B) Equipo de limpieza de colillas; C) Equipo de recogida lineal en la playa o próximos al cordón dunar de residuos voluminosos; D) Equipo de muestreo de plásticos en un transecto de parcelas científicas.

La actividad coordinada por profesorado tiene como objetivo la retirada, clasificación y pesaje de residuos plásticos de diferentes tamaños y variedad como colillas de tabaco, materiales de pesca, restos de cabos y redes de deriva o residuos voluminosos de las playas y los cordones dunares del litoral del municipio de Elche, playas del Altet, Arenales del Sol, Carabassí, El Pinet, La Marina, Cabo de Santa Pola y Tabarca.





Las actividades de recogida de residuos en el litoral las realizamos en sábados, para que nuestro alumnado y profesorado voluntario asista en compañía de sus familias, creando así un clima de convivencia y colaboración.

Actividad 2. Incentivar el almuerzo saludable y sostenible, libre de plásticos. Con el proyecto «*Mar sense plàstic*», un importante grupo de profesorado motiva al alumnado para que no utilicen plásticos de un solo uso para transportar el almuerzo. Para ello se crea un talonario de puntos con el que registrar la colaboración del alumnado, sea en el uso de plásticos en el almuerzo, sea como participante en las recogidas de residuos en el patio o en nuestras playas.

Fase de divulgación

La divulgación del proyecto es fundamental para transmitir lo aprendido, aportando datos dirigidos a formar personas críticas e implicadas con la conservación de nuestro entorno. Las siguientes iniciativas [ver] se cuentan entre las muchas con que hemos intentado promover la sostenibilidad en nuestra comunidad:

- Participación en concursos de fotografía para nuestro alumnado y colegios adscritos, visibilizando los valores naturales del mar o la denuncia ambiental.
- Elaboración de material didáctico, para Educación Infantil y Primaria como, por ejemplo, el cuento ilustrado *Cuento de la tortuga Greta*, o una dinamización lectora en los colegios adscritos, basada en nuestro proyecto medioambiental, por parte del alumnado de los ciclos formativos de grado superior de Educación Infantil y Animación Sociocultural y Turística.
- Participación en la revista *Kentazo* del IES Victoria Kent.
- Divulgación del proyecto con Talleres de Educación Ambiental en los centros adscritos de Educación Primaria.
- Charlas ofrecidas por nuestro alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y colaboración con el profesorado del grado de Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria de la Universidad de Alicante.
- Difusión de las acciones de nuestro proyecto a través de notas de prensa, programas de radio local y de la radio del centro, web del centro y redes sociales.
- Participación en el II Congreso Nacional de Coeduca. <https://portal.edu.gva.es/coeduca/es/congresos/congreso2023/#PONENCIAS>
- Colaboración con el equipo de educación ambiental del departamento de educación del Oceanogràfic de Valencia en proyectos de conservación de la Tortuga Boba (*Caretta caretta*).
- Recogida de gafas usadas para su reutilización en proyectos solidarios de la ONG «Visió Sense Fronteres».
- Colaboración en acciones solidarias en otros lugares del mundo a través de mercados de libros de segunda mano.
- Concursos de poesía y relatos cortos en diferentes lenguas oficiales y lenguas extranjeras.
- Exposiciones temáticas sobre los valores naturales del mar Mediterráneo en las dos lenguas oficiales, valenciano y castellano, y en las dos lenguas extranjeras que se imparten en el centro, inglés y francés.

e. Temporalización:



f. Participantes / colaboradores:

Colegios adscritos a nuestro instituto: CEIP Miguel de Cervantes, CEIP Victor Pradera y CEIP Princesa de Asturias, del municipio de Elche. Mantenemos con ellos un estrecho contacto de colaboración y de divulgación de nuestras actividades. Nuestro alumnado de 3º de ESO desarrolla actividades en estos colegios.

Ayuntamiento de Elche. Nuestro proyecto es apoyado principalmente por la Concejalía de Medio Ambiente.

Universidad Miguel Hernández. Asesoramiento científico de los departamentos de Biología aplicada y Ciencias Experimentales y colaboración con el alumnado de la especialidad de Biología y Geología del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

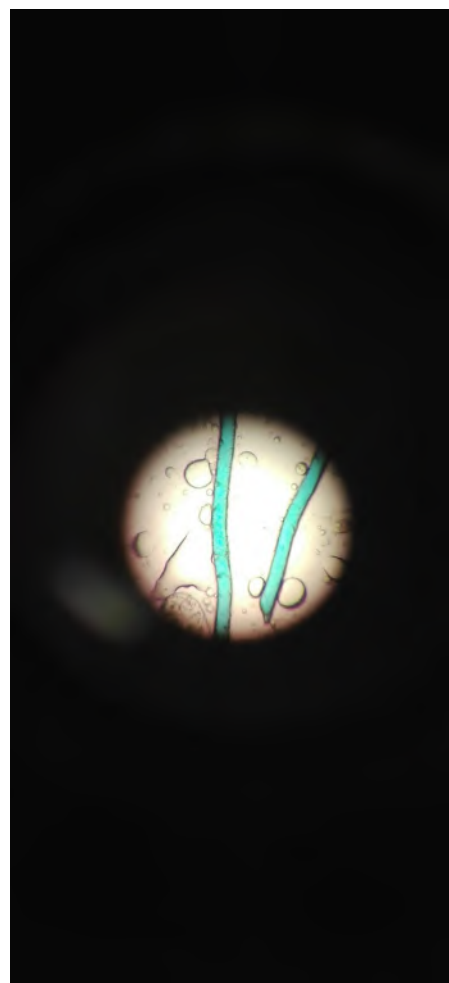
Universidad de Alicante. Comunicación y proyecto compartido con el profesorado del Grado de Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria.



Asociación para la Recuperación del Bosque Autóctono (ARBA) y Grupo Ecologista Margalló d'Elx. Repoblación con especies autóctonas: en colaboración [con la asociación ARBA](#) proyectamos celebrar un día de repoblación de vegetación autóctona en el Barranc de l'Escorfer, que fue ofertado a toda la comunidad educativa. El objetivo consistía en involucrar y concienciar al alumnado sobre la importancia de la vegetación autóctona y su función reguladora de la sostenibilidad ambiental.

Departamento de Educación Ambiental del Oceanogràfic de Valencia. Hemos compartido proyectos de educación y divulgación ambiental.

Personal docente y familias. Se ha promovido la implicación activa del profesorado y de las familias en la vida del centro a través de la relación personal y las distintas iniciativas de los departamentos didácticos.





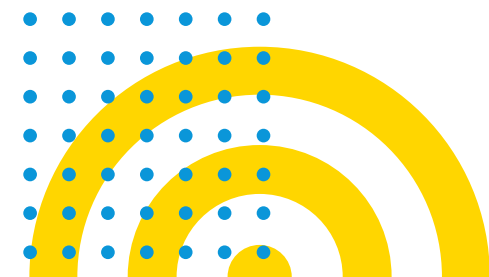
4. EVALUAMOS

a) Puntos fuertes y oportunidades

- Hacer partícipes de nuestro proyecto a toda la comunidad educativa: familias, colegios adscritos, universidades de Elche y Alicante, Ayuntamiento de Elche, y otras entidades y asociaciones relacionadas con la ecología y el medioambiente.
- Implicar al alumnado en el proyecto, promoviendo su participación activa, empoderándolo y logrando que sea el protagonista del proceso de aprendizaje.
- Crear actividades que favorezcan la igualdad y la integración de personas con diversidad funcional.
- Fomentar las salidas fuera del centro y la realización de trabajos de campo en nuestro entorno.
- Promover una alimentación saludable y de bajo impacto ecológico, evitando la generación de residuos no biodegradables.
- Disponer del apoyo incondicional del Consejo Escolar, del equipo directivo y del Claustro del centro.
- Hacer del proyecto una seña de identidad para el centro. La vinculación del Instituto Victoria Kent con el proyecto «Un Mar Sin Plástico / Mar Sense Plàstic» es una realidad que se ha conseguido tras varios años de ilusión y mucho esfuerzo.
- Conseguir una amplia difusión del proyecto y del mensaje a través de diferentes medios de comunicación: periódicos, radio, televisión, páginas web, redes sociales.
- Promover la cooperación en torno a un mismo objetivo de los diversos departamentos y especialidades que conviven en nuestro centro.

b) Puntos débiles, obstáculos y desafíos

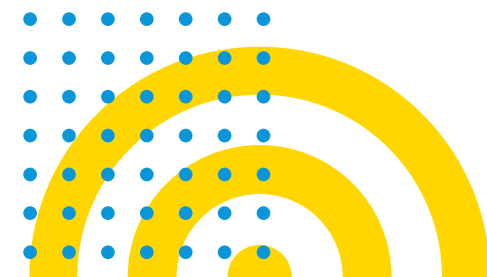
- Falta de horas de coordinación y de recursos necesarios para la organización y puesta en marcha de las actividades programadas.
- Determinar los objetivos de forma más realista y ajustada a las posibilidades de tiempo o recursos del centro.
- Implicar a más personas del Claustro, familias y alumnado en la programación, organización y/o participación de las actividades del proyecto.
- Aumentar la participación del profesorado y el alumnado en actividades como las dirigidas a promover almuerzos sostenibles y saludables y, en general, todas las relacionadas con la reducción de residuos.
- La existencia de un doble turno, matinal y vespertino, ha supuesto un obstáculo para la plena colaboración e implicación del Claustro docente y la comunidad escolar.
- Establecer mecanismos de difusión de nuestras actividades, que permitan un calado verdaderamente amplio y profundo en todas las instancias del centro. La difusión es siempre uno de los principales caballos de batalla.





c) Aspectos innovadores a destacar

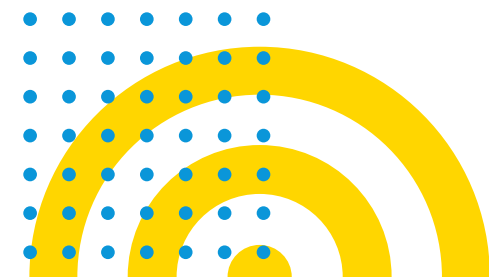
- Realización trimestral de incursiones en las playas de Elche, Santa Pola y de la isla de Tabarca para realizar tareas de limpieza y recogida de residuos plásticos y microplásticos, actividades de buceo y la realización de talleres relacionados con el mar. Estas salidas se realizan los fines de semana para facilitar la participación a toda la comunidad educativa.
- Creación de materiales didácticos y culturales originales, relacionados con la biología marina y la educación medioambiental, adaptados a todas las etapas educativas: cuentos, obras de teatro, exposiciones, dosieres de trabajo, pautas de construcción de objetos, etc.
- Creación de dos espacios verdes: Aula de la Natura y El Jardín Animado, en los que disfrutar de la naturaleza gracias a la presencia de gran variedad de especies de plantas autóctonas, realizar pinturas murales que nos recuerden nuestra proximidad al mar, y disponer, en general, de espacios sostenibles de conocimiento y experimentación.
- Creación de un huerto escolar en el centro y coparticipación de profesorado y alumnado en las tareas de desarrollo y mantenimiento del mismo.
- Dar la oportunidad de profundizar en el conocimiento del mar Mediterráneo y la biología marina, así como de adquirir hábitos que faciliten la mejora y sostenibilidad del entorno, a toda la comunidad educativa.





5. CONCLUSIONES

Son ya seis años realizando actividades para y por un proyecto, «Un Mar Sin Plástico / Mar Sense Plàstic», que está ya incluido en la organización y funcionamiento de nuestro instituto. Un proyecto que pretende desarrollar un cambio de hábitos que haga nuestra sociedad más integradora, sostenible y cuidadosa con la vida del planeta. Contamos para ello con la participación de una comunidad educativa que crea lazos con su entorno y que ha logrado la implicación de todos y todas, especialmente del alumnado, en el proyecto. La ilusión que este nos genera e inspira y el compromiso con las señas de identidad del centro, que son el feminismo y la sostenibilidad, nos han empujado a continuar con un trabajo intenso pero firme y comprometido. Curso tras curso, esperamos multiplicar el impacto de nuestras intervenciones, externalizar más el proyecto, y sensibilizar e involucrar en el cuidado del entorno a un número de personas cada vez mayor. Queremos garantizar, además, que el proyecto «Un Mar Sin Plástico / Mar Sense Plàstic» continúe, conectándolo con nuevos proyectos, como el actual proyecto de innovación e investigación educativa «Terra Amb Arrels», vinculando las actividades de ambos proyectos y volcando lo ya aprendido en el ámbito medioambiental sobre el campo de las humanidades. En este último proyecto nos ocuparemos de divulgar el valor de los tesoros culturales de nuestra comarca y las localidades limítrofes (la zona del antiguo Sinus Ilicitanus: Santa Pola, Guardamar del Segura, Crevillente, etc.), prestando especial atención a nuestra raíces grecolatinas e iberas, sin descuidar el contexto geográfico y natural del que gracias a nuestro proyecto madre «Un Mar Sin Plástico / Mar Sense Plàstic» ya somos un poco más conscientes.





6. ¿TE ANIMAS?

Para llevar a cabo un proyecto tan ambicioso recomendamos seguir un recorrido similar a este: hemos necesitado diversas circunstancias óptimas, tanto en lo relativo a las instituciones como a la comunidad educativa:

1. Establecer la necesidad y viabilidad del proyecto, tomando como punto de partida el diálogo entre profesorado y alumnado.
2. Conformar un grupo motor e interdisciplinar de profesorado que esté decidido a impulsar el proyecto, aun con distintos grados de implicación y especialización, incluyendo la realización de actividades fuera del horario lectivo.
3. Lograr el respaldo del equipo directivo, la coordinación con diferentes comisiones pedagógicas (Convivencia, Actividades Extraescolares, Biblioteca, Erasmus, etc.) y la integración en el Proyecto Educativo de Centro (PEC).
4. Motivar al alumnado con razones intrínsecas y extrínsecas para que participe en las actividades propuestas.
5. Promover la apertura del centro a la comunidad y su conexión con diversos agentes sociales externos (económicos, sociales, culturales, etc.) vinculados con la sostenibilidad.
6. Promover la vinculación del proyecto con algún programa de ayudas [a proyectos de investigación e innovación educativa](#), que facilite su financiación. Esto resulta motivador para realizar una planificación del proyecto que suponga una definición rigurosa de objetivos, metodología, actividades y criterios de evaluación; un cronograma; una memoria económica; y una relación de departamentos y profesorado participantes.
7. Difundir el proyecto y sus distintas iniciativas por todos los medios posibles, para facilitar así la implicación gradual tanto del Claustro como del alumnado y familias.
8. Evaluar el proyecto en sus diferentes fases y acciones, de forma continua y recapitulativa, generando documentación de toda la actividad realizada.

Es importante destacar, por último, que aunque no siempre resulta fácil, la constancia y el empeño en sacar adelante los objetivos terminan por dar resultados muy satisfactorios, tales como la implicación del Claustro y el resto de la comunidad escolar en el proyecto, o el desarrollo de la autoestima y el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa del centro. La recompensa de dejar huella en nuestro alumnado hace que las dificultades superadas valgan la pena.





MATERIAL COMPLEMENTARIO

Bibliografía

- Batlle, R. (2013), *El Aprendizaje-Servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria*. PPC Editorial.
- Batlle, R. (Coord.) (2013), *60 buenas prácticas de aprendizaje servicio*. Ed. Zerbikas.
- Castro, P. (2007), *Biología marina*. McGraw-Hill.
- Comelles, T. H. (2006), *Aprender juntos en el aula: una propuesta inclusiva*. Grao.
- Derraik, José G.B. (2002), The pollution of the marine environment by plastic debris: a review, *Marine Pollution Bulletin*, Volume 44, Issue 9, Pages 842-852.
- Domènech Casal, J. (2019), Contexto y modelo en el aprendizaje basado en proyectos, *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 98, pp. 71 y ss.
- López, E., & Pérez, J. (2018), *La enseñanza inclusiva: Principios y prácticas en contextos educativos diversos*. Editorial Universidad de Granada.
- Martín, H. R. (2021), *Aprender a aprender*. Penguin Random House.
- Martín, H. R. (2020), *Conoce tu cerebro para aprender a aprender*. Learning Bits.

Webgrafía

Webs y redes del centro:

- IES Victoria Kent: <https://portal.edu.gva.es/ivk/es/inicio/>

Web y redes del proyecto

- Web «Mar sense plàstic»: <https://plasticfreeseasvk.wixsite.com/iesvictoriakent>
- Instagram del proyecto «Mar sense plàstic»: https://www.instagram.com/marsenseplastic_ivk



CONOCIMIENTO Y
RESPECTO DE
VALORES
AMBIENTALES

APRENDIZAJE-
SERVICIO PARA LA
MEJORA DEL
ENTORNO

INTERDISCIPLINA-
RIEDAD Y
METODOLOGÍA
COLABORATIVA

