



GENERALITAT
VALENCIANA



C.P. ISLA DE TABARCA
CODI 03016183

C/ Benifallim, 4
03014 ALICANTE
Tlf: 965 936260
E-mail: 03016183@edu.gva.es

PLAN DE ACOGIDA AL NUEVO PROFESORADO

APROBADO EN CONSEJO ESCOLAR 01/07/24

CEIP ISLA DE TABARCA 2024-2025

CONTENIDOS

- 1. Introducción: Datos generales del centro**
 - 1.1 Plano del centro: plano general, planta baja, primera planta y segunda planta.**
- 2. Contexto de la zona norte**
 - 2.1 Tipología de centro**
 - 2.2 Ubicación del centro**
 - 2.3 Tipología de alumnado y familias**
 - 2.4 Características sociológicas del barrio**
 - 2.5 Análisis de la problemática social de la Zona Norte de Alicante**
 - 2.6 Conclusiones**
- 3. Organización del centro**
 - 3.1 Calendario oficial**
 - 3.2 Calendario mensual**
 - 3.3 Plantilla de los horarios general**
 - 3.4 Plantilla de horario lectivo**
 - 3.5 Movilidad dentro del espacio**
 - 3.6 Espacios del centro**
 - 3.7 Patios**
 - 3.8 Comedor**
 - 3.9 Entradas y salidas del centro**
 - 3.10 Atención a las familias**
- 4. Metodologías y procesos**
 - 4.1 Metodología General: Principios metodológicos**
 - 4.2 Metodología específica**
 - 4.3 Libros y materiales elaborados por los/as tutores/as**
- 5. Herramientas del centro**
 - 5.1 Canales de comunicación**
- 6. Calendario: hitos del centro**
- 7. Documentos generales**
- 8. Absentismo**
 - 8.1 ¿Qué tengo que hacer yo como docente?**
- 9. Comisiones**
- 10. Formaciones**
- 11. Proyectos y actividades**
 - 11.1 PEAFS**
 - 11.2 PIIE**
 - 11.3 PROA+**
 - 11.4 AJEDREZ**
 - 11.5 ESCUELA SOSTENIBLE**
 - 11.6 NATACIÓN**
 - 11.7 PLAN DIGITAL DE CNETRO**
- 12. Colaboración con otras entidades**

El CEIP Isla de Tabarca es un centro comprometido con la educación de calidad para todo tipo de familias, donde la comunicación, la formación y el trabajo en equipo suman para fomentar la resiliencia.

Lo importante es conectar, observar y escuchar a nuestros discentes. Apliquemos el sentido común y la vocación como eje vertebrador de nuestra programación.

Bienvenidos compañeros y compañeras, una nueva aventura nos espera.

1. Introducción: Datos generales del centro

CIF: Q0300567E

DIRECCIÓN: C/ Benifallim, 4, 03014, Alicante

CÓDIGO CENTRO: 03016183

CORREO ELECTRÓNICO OFICIAL: 03016183@edu.gva.es

TELÉFONO OFICIAL: 965936260

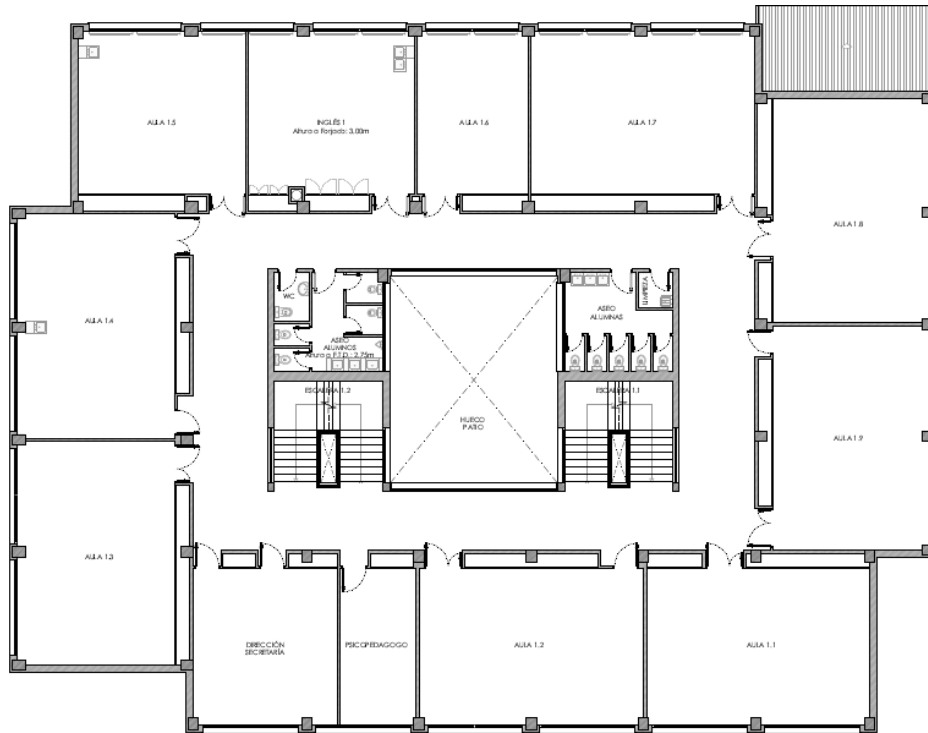
TELEGRAM: [ceipisladetabarca](https://www.telegram.com)

PÁGINA WEB COLE: <https://portal.edu.gva.es/isladetabarca/>

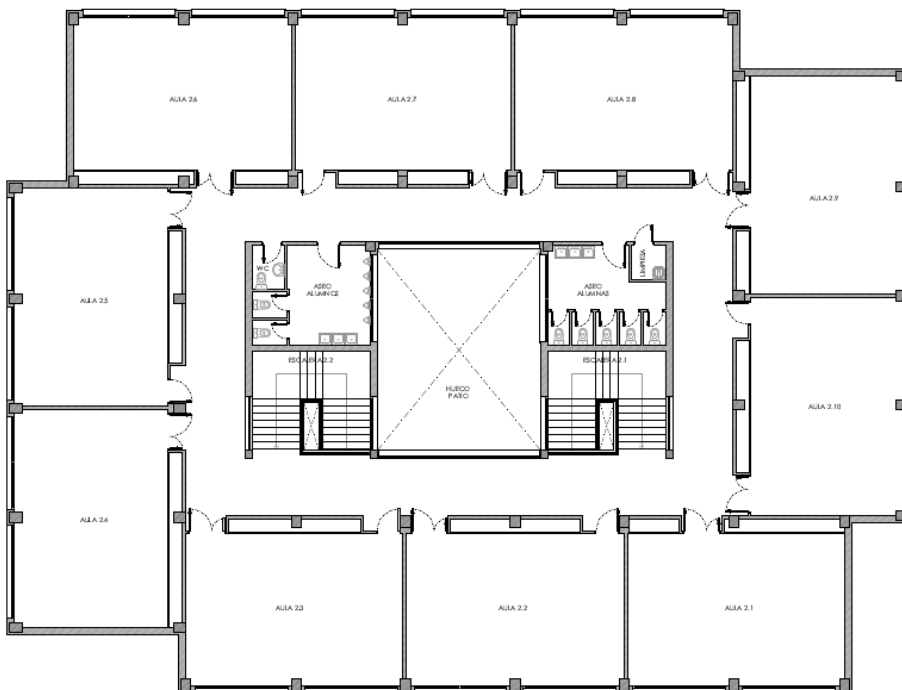
Nivel educativo	Unidades autorizadas	Puestos autorizados	Unidades habilitadas	Puestos habilitados
Educación especial			1	9 (1 sobre ratio)
Educación infantil primer ciclo	2	36		
Educación infantil segundo ciclo	6	121	1	25
Educación primaria	11	204	11	204

IES de adscripción: IES GRAN VÍA

Primera planta



Segunda planta



2. Contexto de la Zona Norte

2.1 Tipología de centro

El CEIP Isla de Tabarca, es un centro de acción singular (CAS). El CEIP Isla de Tabarca cuenta con educación comprendida entre primer y segundo ciclo de infantil y los tres ciclos de educación primaria, además de un aula de comunicación y lenguaje (CYL). Está incluido en el programa de educación plurilingüe e intercultural (Ley 4/2018). El centro educativo de secundaria al que se encuentra adscrito es el IES Gran Vía. En educación primaria tienen una tasa de matriculación de 372 alumnos/as, distribuidos en educación infantil y los seis cursos educativos, en dos líneas, exceptuando 2º de educación primaria. Por otro lado, cuenta con una plantilla de 35 docentes. Además, el centro cuenta con servicio de comedor.

2.2 Ubicación del centro:

El centro educativo se encuentra en la Zona Norte de Alicante, limítrofe con los barrios carolinas altas, Garbinet, Virgen del Carmen y las cuatrocientas viviendas. Por tanto, el centro está situado en un entorno urbano en la ciudad de Alicante, sin embargo, los recursos de ocio y educativos son limitados en la Zona Norte, y, sin embargo, deben atender una población elevada.

2.3 Tipología de alumnado y familias

En el centro se estima un 30% de alumnado con NEE y NEAE. La tasa de expulsión en infantil y primaria se da en torno a un 5% y la tasa de absentismo se sitúa en un 35%. Así mismo, el porcentaje de alumnos/as que completa el curso escolar es del 60%.

El porcentaje de alumnado de origen migrante es aproximadamente el 50%, que corresponde a alumnado procedente del Magreb, África subsahariana, Latinoamérica y Europa del este. Por último, se cuenta con un AMPA recién constituida y que se ha puesto en marcha a final de curso, teniendo muy buena acogida entre las familias.

2.4 Características sociológicas del barrio

Nuestro alumnado procede en su gran mayoría de Sid ifni Nou Alacant, aunque también recibimos alumnado de los barrios limítrofes. Las familias que habitan en estos barrios, están en muchos casos en situación de alta vulnerabilidad debido a las características que presentan.

Características del entorno		
Fuerte índice de desempleo	Elevado número de emigrantes y minorías étnicas	Elevado índice de abandono escolar
Débil tasa de actividad económica	Bajo nivel educativo	Movilidad continua de vivienda y/o localidad

Alto nivel de pobreza	Poca o nula cualificación laboral	Cierto índice en el barrio de criminalidad y delincuencia
-----------------------	-----------------------------------	---

2.5 Análisis de la problemática educativa en la Zona Norte de Alicante

Los diagnósticos participativos realizados con los cuatro centros educativos destacan aspectos muy importantes que están mediando directamente o indirectamente sobre el proceso educativo del alumnado y sus familias.

Uno de los principales problemas que se detectan por parte de los equipos directivos y de orientación de los centros educativos son las elevadas tasas de absentismo escolar intermitente que hay en los centros (en todos a un 18-20%), lo cual genera un desfase curricular dificultando la labor docente. Se destacan elementos culturales y familiares en la caracterización del absentismo, por ejemplo, familias de tradición absentista, o escaso valor a la educación por parte de las familias de etnia gitana. Así mismo destacan que los primeros indicios del absentismo pueden observarse en infantil, cuando las familias no son constantes al llevar a los/as niños/as al centro, lo que al pasar a primaria se transforma en absentismo educativo.

Por otra parte, la falta de expectativas, por parte de las familias, sobre la utilidad de la educación es un escolyo muy importante en el proceso educativo. Los centros realizan grandes esfuerzos para poner en marcha diversas iniciativas para lograr una mayor vinculación entre las familias y el centro, sin embargo, no resulta sencillo.

A todo lo anterior se le añade el factor multicultural, la Zona Norte de Alicante presenta un elevado porcentaje de población de origen migrante, y por tanto a nivel educativo, los centros se encuentran con una realidad familiar difícil de gestionar, por los procesos de desarraigo cultural, el idioma, etc.

La Zona Norte de Alicante cuenta con elevados índices de pobreza, y las familias tienden a ser extensas. Estas familias no llegan a cubrir sus necesidades básicas, por lo que acaban recurriendo al centro educativo para lograr realizar los trámites.

Hay un componente sociocultural que, aunque no se produce directamente en los centros educativos, sí que influye en él. Lo que genera en los equipos docentes frustración, puesto que hay problemas del barrio sobre los que no pueden intervenir, pero de los que sí que sufren sus consecuencias. Todas estas problemáticas generan en los centros educativos mucha burocracia, saturación y desmotivación.

2.6 Conclusiones

El contexto de la Zona Norte de Alicante es un reto añadido a la labor docente que desempeñamos cada día. Conocer y entender el contexto nos ayuda a ser innovadores en la forma que tenemos de entender la escuela, a ser creativos/as en el día a día, y a trabajar conjuntamente para lograr los mejores resultados educativos para los niños y niñas del centro.

Pese a que contamos con un entorno deprimido, en el que luchamos a diario contra el **absentismo escolar**, creemos en la igualdad de oportunidades para conseguir que nuestro alumnado acuda feliz al centro y se sienta **integrado, motivado e ilusionado**.

3. Organización del centro

3.1 Calendario oficial

3.2 Calendario mensual:

El calendario de actividades se facilita por parte del equipo directivo en formato físico (aspectos más importantes y a destacar) y en el calendario de OneDrive.

3.3 Plantilla de los horarios general: Septiembre y junio

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Horario de apertura	9.00h	9.00h	9.00h	9.00h	9.00h
Horario de cierre	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00
Horario lectivo	9.00-13.00	9.00-13.00	9.00-13.00	9.00-13.00	9.00-13.00
Horario de comedor/ guardias	15.00-17.00	13:00-15:00	15.00-17.00	15.00-17.00	15.00-17.00
Horario exclusivo	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-14.00
Coordinación docente	Atención a familias (14.00-15.00)	Tardes formativas (15.00-17.00)	COCOPE Coordinación tutores-apoyo especialistas	Coordinación ciclos	

Octubre-mayo

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Horario de apertura	9.00h	9.00h	9.00h	9.00h	9.00h
Horario de cierre	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00
Horario lectivo	9.00-15.00	9.00-15.00	9.00-15.00	9.00-15.00	9.00-14.00
Horario de comedor/ guardias	15.00-17.00	14.00-15.00	15.00-17.00	15.00-17.00	15.00-17.00
Horario exclusiva	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00
Coordinación docente (15.00-17.00)	Atención a familias	Tardes formativas	COCOPE Coordinación tutores-apoyo especialistas	Coordinación ciclos	

3.4 Plantilla de horario lectivo:

Sesión	Septiembre y junio	Duración	Sesión	Octubre-Mayo	Duración
1º	9.00-9.40	40 min	1º	9.00-9.45	45 min
2º	9.40-10.20	40 min	2º	9.45-10.30	45 min
3º	10.20-11.00	40 min	Patio	10.30-11.00	45 min
Patio*	11.00-11.40	40 min	3º	11.00-11.45	30 min
4º	11.40-12.20	40 min	4º	11.45-12.30	45 min
5º	12.20-13.00	40 min	5º	12.30-13.15	45 min
6º	-	-	6º	13.15-14.00	45 min

*Antes de salir al patio hay que ir al aseo

Salidas al patio infantil:

- 2 años: 10.30 h
- 3 y 4 años: 11.00 h
- 5 años: 11.30 h

3.5 Movilidad dentro del centro

El centro cuenta con planta baja, 1ª planta y 2ª planta. No disponemos de ascensor, por lo que hay que utilizar las escaleras para acceder a las dos plantas.

3.6 Espacios del centro:

Para el uso de los espacios comunes hay un calendario elaborado por la jefatura de estudios en base a los horarios establecidos.

- Huerto escolar
- Biblioteca

3.7 Patios:

El patio es común para todos los ciclos de educación primaria (1º, 2º y 3º en las pistas de baloncesto y 4º, 5º y 6º en la pista de arriba. La vigilancia al alumnado ha de hacerse de forma activa por parte del profesorado.

En el tiempo del almuerzo los/as docentes podrán coger el almuerzo y tomarlo en el patio.

Es importante hacer una **vigilancia activa** del centro, se debe evitar la conformación de corrillos entre los/as docentes, ya que esto impide el campo de visión sobre el alumnado.

Respecto al patio de infantil tendrá su patio individual. En una parte estarán los alumnos/as de 2 y 3 años y en la otra parte 4 y 5 años.

3.8 Comedor:

A primera hora de la mañana se tiene que rellenar la ficha/listado de comedor en el que están los/as alumno/a que se vaya a quedar al comedor apuntados. Este listado se renueva mensualmente.

El listado ha de estar cumplimentado **antes** de las **10.00**.

Una vez cumplimentada el listado de comedor el docente **comprobará** que está **cumplimentada de forma correcta** y mandará a un/a alumno/a con la lista a secretaría.

En el caso de que un **alumno/a llegue tarde** y se vaya a quedar a comer, se ha de **apuntar en el listado** por parte del docente y si es más tarde de las 10.00 y/o se ha mandado ya el listado a secretaría, el **alumno/a deberá avisar a la secretaría** para que contabilicen el menú.

Es muy importante rellenar correctamente y a tiempo el listado, ya que en base a él se encarga la comida para el comedor, y si hubiera errores supondría una discrepancia entre el número de menús y de comensales.

¿Cómo rellenar la ficha?

- Se marca con una X el alumnado que se quede ese día al comedor.
- Se deja la casilla sin marcar para el alumnado que NO se quede al comedor.

¿Cómo puedo apuntarme yo al comedor?

Para que el profesorado se apunte al comedor debe anotarse en el listado de comedor del corcho al lado de secretaria y dicha petición será contabilizada cuando se registren los comensales del día.

3.9 Entradas y salidas del centro

- **Entradas del centro:**

Se realiza una entrada amable en el caso de primaria, los/as docentes esperan en el aula y el alumnado entra de forma autónoma al centro y al aula.

En el caso de infantil, los/as docentes dan la bienvenida al alumnado en la entrada y acceden al aula en una fila.

Habrà un tiempo de 10 minutos para comenzar las clases. Los maestros/as ya sean los tutores/as o especialistas, irán directamente a la clase que les toca según su horario.

- **Salidas del centro:**

El horario de cierre del centro es, con carácter general, a las 17.00h.

Para el alumnado que se queda al comedor:

- **Los alumnos/as de infantil:**
 - **2 y 3 años:** el/la monitor/a irá a por el alumnado al aula y los llevará al comedor.
 - **4 y 5 años:** los maestros/as bajarán a los alumnos/as al comedor a su hora correspondiente.
- **Los alumnos/as de primaria:**
 - **1º y 2º:** los monitores/as suben a recoger a los alumnos/as a clase.
 - **3º-6º:** los maestros/as bajarán al alumnado al patio junto con su monitor/a.

- **Horario comedor infantil**

Septiembre y junio

- 2 años: 12.30 h
- 3, 4 y 5 años: 13.00 h

Octubre a mayo

- 2 años: 13.30 h
- 3, 4 y 5 años: 14.00 h

- **Horario comedor primaria**

Septiembre y junio

- 1º-3º E.P: 13.00 h
- 4º-6º E.P: 13.30 h

Octubre a mayo

- 1º-3º E.P: 14.00 h
- 4º-6º E.P: 14.30 h

Para el alumnado que no se queda al comedor:

- Segundo y tercer ciclo de primaria salen por la puerta superior
- Infantil y primer ciclo de primaria salen por la puerta principal.

El docente acompañará al grupo a la puerta, para asegurarse que se van acompañados de un adulto autorizado.

Las autorizaciones de recogida de menores por otro adulto que no sean madres/padres/tutores legales, o las salidas del menor si acompañar están disponibles en la carpeta compartida del centro.

Deberán ser cumplimentadas por los padres y facilitadas al equipo directivo para su archivo. En el caso de duda, se podrán consultar dichas autorizaciones al equipo directivo.

3.10 Atención a las familias:

La hora de atención semanal a familias se propone, con carácter general, los lunes de 14,00 a 15,00 horas. De cualquier modo, y con el acuerdo familia-tutor, se tratará de facilitar siempre cualquier horario de atención.

4. Metodologías y procesos

4.1 Metodología General: Principios metodológicos:

1	Garantizar igualdad de oportunidades y escuela inclusiva
2	Aprendizaje significativo
3	Alumnado protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje
4	Desarrollo de competencias clave mediante propuestas de aprendizaje.
5	TIC
6	ODS de la agenda 2030

4.2 Metodología específica

- Línea pedagógica de centro

INFANTIL

Desde hace algunos años, el ciclo de Educación Infantil del CEIP Isla de Tabarca aborda una línea pedagógica común con el fin de establecer unos principios básicos de actuación similares para todos los niveles. Esta base pedagógica se aplica desde el periodo de acogida, las actividades comunes de ciclo y la línea de actuación pedagógica, hasta las sesiones de psicomotricidad y lengua extranjera.

- **Periodo de acogida**

Durante el periodo de acogida, tanto en infantil 2 años como en infantil 3 años, así como el alumnado de nueva incorporación, se tendrá en cuenta el derecho a la infancia a la hora de abordar su adaptación a los nuevos espacios del centro. Para ello, cada maestro/a se encargará de establecer un calendario de acogida que se proporcionará a las familias desde la primera de semana de septiembre con el fin de organizar el ritmo y la organización del periodo durante las semanas que se llevará a cabo.

A la hora de realizar dicha organización se tendrá en cuenta lo establecido en el DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil.

El equipo directivo proporcionará los materiales y recursos necesarios para la puesta en práctica del plan de acogida. Desde el Ciclo de Infantil se tendrá en cuenta las necesidades de los alumnos/as a la hora de establecer los apoyos en las aulas, por lo que el personal de apoyo se destinará exclusivamente, durante las semanas de la realización del plan, al apoyo para la acogida del alumnado.

- **Línea pedagógica**

Desde el Ciclo de Educación Infantil se determina que la línea pedagógica de cada aula será acorde a las características del alumnado, teniendo en cuenta sus necesidades y preferencias. Todo ello se abordará mediante el trabajo por propuestas de aprendizaje para educación infantil en un ámbito de ambientes de libre circulación entre niveles, y la resolución de los conflictos cognitivos a través de las situaciones de aprendizaje y los contextos.

1. Ambientes de libre circulación

Los ambientes de libre circulación en educación infantil se refieren a espacios educativos en los que los niños pueden moverse libremente entre diferentes áreas de actividades diseñadas para fomentar su aprendizaje y desarrollo

integral. Este enfoque tiene una serie de beneficios importantes que afectan positivamente a los niños en sus primeros años de educación. A continuación, se detallan las principales razones por las que estos ambientes son cruciales:

1. Fomento de la Autonomía y la Independencia

- Elección Personal: Los niños tienen la oportunidad de elegir en qué actividades desean participar, lo que fomenta la toma de decisiones y la autogestión desde una edad temprana.
- Responsabilidad: Al tener la libertad de moverse y elegir sus actividades, los niños aprenden a ser responsables de sus elecciones y a gestionar su tiempo y sus recursos.

2. Desarrollo de Habilidades Sociales

- Interacción Social: Los ambientes de libre circulación facilitan la interacción entre los niños, permitiéndoles desarrollar habilidades sociales como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos.
- Diversidad de Interacciones: Al poder moverse libremente, los niños interactúan con diferentes compañeros y adultos, lo que enriquece sus experiencias sociales y culturales.

3. Estimulación del Aprendizaje Activo y Experimental

- Aprendizaje a Través del Juego: Estos ambientes promueven el aprendizaje a través del juego, una metodología clave en la educación infantil que permite a los niños explorar y descubrir el mundo que les rodea de manera lúdica y significativa.
- Exploración Sensorial: La libre circulación permite a los niños explorar diferentes materiales y actividades, estimulando sus sentidos y fomentando el aprendizaje multisensorial.

4. Atención a la Diversidad y a las Necesidades Individuales

- Ritmo Personalizado: Cada niño puede participar en las actividades a su propio ritmo, lo que es especialmente beneficioso para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje.
- Flexibilidad: Los ambientes de libre circulación se adaptan fácilmente a las necesidades cambiantes de los niños, permitiendo ajustes inmediatos según sus intereses y niveles de desarrollo.

5. Fomento de la Creatividad y la Imaginación

- Ambientes Ricos y Estimulantes: Estos espacios suelen estar diseñados para ser visualmente atractivos y llenos de materiales diversos que invitan a la exploración y a la creación.

- Espacios de Juego Simbólico: Áreas como la cocina de juguete, la tienda o el rincón de disfraces permiten a los niños desarrollar su imaginación y habilidades de juego simbólico.

6. Desarrollo de Habilidades Motoras

- Movimiento y Coordinación: La libre circulación fomenta el movimiento constante, ayudando a los niños a desarrollar habilidades motoras gruesas y finas.
- Actividades Físicas: Las diversas áreas pueden incluir actividades físicas que promuevan la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular.

7. Creación de un Ambiente Positivo y Seguro

- Confianza y Seguridad: Los niños se sienten más seguros y confiados en un ambiente donde tienen libertad de movimiento y donde se respetan sus decisiones.
- Relación con el Educador: Los educadores pueden observar a los niños en diferentes contextos, lo que les permite comprender mejor sus necesidades y ofrecer un apoyo más personalizado.

8. Impulso del Aprendizaje Colaborativo

- Trabajo en Equipo: Los ambientes de libre circulación fomentan actividades grupales donde los niños pueden colaborar y aprender unos de otros.
- Desarrollo de Proyectos: Los niños pueden involucrarse en proyectos conjuntos que integren diferentes áreas de conocimiento, promoviendo un aprendizaje más holístico e integrado.

Los ambientes de libre circulación en educación infantil son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje que respete y promueva la autonomía, la creatividad, el desarrollo social y emocional, y el aprendizaje activo de los niños. Estos espacios no solo facilitan el desarrollo integral de los niños, sino que también crean un ambiente educativo más flexible y adaptable a sus necesidades individuales, preparando mejor a los niños para futuras etapas educativas y para la vida en general.

Durante los momentos de libre circulación, los alumnos/as tienen el poder decisión para poder acceder a los espacios del centro destinados para a ello de manera libre. El profesorado implicado en este tipo de actividades se encargará de organizar y documentar las diferentes actividades que se exponen a lo largo de los diferentes espacios. Para las sesiones de libre circulación se contará con los recursos humanos necesarios para poder desarrollar las actividades establecidas.

Los ambientes se dispondrán a lo largo de las 6 aulas de infantil de la primera planta y se dividirán según las características de las clases en:

- I. Ambiente de Luz y Exploración
- II. Ambiente de Vida Práctica
- III. Ambiente de Construcciones y Lógica-matemática
- IV. Ambiente de Arte
- V. Ambiente de Naturaleza y Exploración del entorno.
- VI. Ambiente de comunicación y lecto escritura.

2. Propuestas de aprendizaje

El trabajo por propuestas en educación infantil se basa en el desarrollo de diferentes habilidades mediante diferentes tipos de juegos y el desarrollo de actividades. Para ello, se tendrá en cuenta las necesidades del alumnado, así como las preferencias en lo que se refiere a gustos e inquietudes. La clase se organizará de manera que el alumnado pueda circular libremente por el aula de manera que tenga a su alcance las diferentes propuestas del aula dentro de cada ambiente. Estas propuestas podrán basarse en criterios como:

- Propuestas artísticas
- Propuestas de vida práctica
- Propuestas de comunicación y lectoescritura
- Propuestas de lógico-matemática y construcciones
- Propuestas experimentales y de naturaleza
- Propuestas de desarrollo personal y experienciales

Se tendrá en cuenta los diferentes niveles del aula, así como la inclusión del alumnado del aula CyL a la hora de establecer las propuestas con el fin de dar cabida a todos/as.

3. Psicomotricidad relacional

Las sesiones de psicomotricidad tendrán su base en el desarrollo de las habilidades psíquicas y motrices respetando las características y momentos del alumnado del centro.

Las sesiones irán encaminadas a las propuestas de Psicomotricidad Relacional, donde se exponen los materiales a lo largo de los espacios destinados para ello y, de manera libre, el alumnado manipula y experimenta todos ellos, de manera que desarrolla las habilidades motrices necesarias.

Se tendrá en cuenta de manera afectiva, la educación emocional y servirá como eje para el desarrollo de las sesiones, acordando los tres principios básicos de la psicomotricidad relacional: respeto a uno mismo, respeto a los demás y respeto al material.

Tras la sesión y la vuelta a la calma es conveniente que el alumnado realice una reflexión mediante una exposición oral o artística para solucionar los conflictos que se hayan podido producir, así como el afianzamiento de las técnicas desarrolladas.

Desde el ciclo de educación infantil se proporcionará el horario de las sesiones, los diferentes espacios y materiales de los cual se dispone y de los recursos humanos y material de apoyo con el que se cuenta en cada sesión.

4. Lengua extranjera

Las sesiones destinadas al trabajo de lengua extranjera se destinarán a la técnica una persona, una lengua y se recurrirá al maestro especialista en esta lengua como un recurso del aula en el que apoye el trabajo del tutor/a. El fin de este tipo de sesiones es la correcta incorporación de la lengua en el aula, de manera que el maestro especialista no rompa los esquemas de trabajo establecidos por el tutor/a y de esta manera el trabajo en lengua extranjera sea mucho más significativo y útil. Por tanto, el maestro especialista trabajará en coordinación con cada tutor con el fin de sacar el máximo el provecho de las sesiones y del desarrollo de las diferentes situaciones que se den en el aula.

A la hora de llevar a cabo las propuestas de aprendizaje, los tutores/as usarán las diferentes técnicas de evaluación establecidas por el Decreto y utilizará el método de acceso a las propuestas y los ambientes que mejor se adapte a las necesidades de su aula.

Desde el Ciclo de Infantil se proporcionará al profesorado de nueva incorporación al centro, todo tipo de materiales e información para la realización de las propuestas de aprendizaje y los ambientes de libre circulación. Desde el equipo directivo del centro, se proporcionará el apoyo y la supervisión para la realización del trabajo

5. Situaciones de aprendizaje

Para la puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje, así como los contextos de aprendizaje se partirá siempre del pensamiento del alumnado de educación infantil para establecer el desarrollo de las actividades que dichas situaciones. Para ello, se partirá de la documentación pedagógica como medio evaluador y de referencia, que sirva para la puesta en práctica de los diferentes contextos que se llevan a cabo en el aula.

Desde el equipo de infantil, se proporcionará al nuevo profesorado la información y apoyo necesario para el desarrollo de este tipo de situaciones, así como de los materiales y recursos necesarios para la puesta en práctica.

Las diferentes documentaciones que se llevan a cabo para las situaciones de aprendizaje y sus contextos, podrán ser expuestos en los diferentes espacios del centro y se les podrá proporcionar a las familias.

Las situaciones de aprendizaje que se den en las aulas tendrán en cuentas las características del pensamiento del alumnado participante, se partirá de sus niveles de desarrollo, se contextualizará a medida que el alumnado lo requiera y se planificarán las actividades en base al propio funcionamiento de la dinámica de las situaciones

6. Documentación pedagógica

Las documentaciones son instrumentos de evaluación e información donde se expone el pensamiento infantil en base a la manera de actuar del alumnado en diferentes situaciones.

Para ello, los maestros/as deben utilizar las herramientas necesarias para el desarrollo de las documentaciones. En cuanto a estas, cada maestro/a podrá desarrollar las documentaciones según su propio criterio, así como de los instrumentos que tenga a su alcance. Se aconseja algunas técnicas como la obtención de datos mediante anotaciones, grabaciones, fotografía, vídeo...

En medida de lo posible, cada tutor/a deberá llevar a cabo un diario de aula actualizado con propuestas y actividades quincenales o semanales, las documentaciones de cada situación dada y alguna propuesta de investigación acordada en ciclo que sirva como exposición de las diferentes actividades de aula.

PRIMARIA

Recientemente, la etapa de Educación Primaria ha iniciado un proceso de innovación metodológica con un doble propósito. Por un lado, apostar por un proceso de enseñanza-aprendizaje más acorde a las nuevas directrices metodológicas que recogen las actuales leyes educativas, las cuales abogan por principios pedagógicos basados en la experimentación, la manipulación, el aprendizaje competencial, la inclusión, el enfoque lúdico, la educación emocional y la motivación como clave del aprendizaje.

Por otro, unificar los procesos metodológicos y establecer una línea pedagógica común y compartida en los diferentes ciclos. Para lograr este propósito, al igual que sucede en la etapa de Infantil, se han acordado unos principios básicos de actuación similares para toda la etapa; los cuales se detallan a continuación.

1. Propuestas de aprendizaje

El trabajo por propuestas será la principal línea metodológica en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas en todos los cursos de la etapa de educación primaria.

Esta se define como un conjunto de actividades que invitan, mediante experiencias compartidas, atractivas, lúdicas y vivenciales, enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado más allá de la mera transmisión de conocimientos, estrechando así los vínculos con los procesos metacognitivos y la motivación, esenciales para un aprendizaje significativo.

El propósito principal de esta línea metodológica es introducir los nuevos aprendizajes de lo abstracto a lo concreto, de modo que se parte de la manipulación y el juego para posteriormente trabajar en recursos físicos como las fichas y los libros de texto. De este modo, lo que se persigue es aumentar la motivación del alumnado y despertar una actitud favorable y positiva por aprender que los lleve a un aprendizaje significativo.

En resumen, el alumnado trabaja los saberes básicos mediante diferentes medios y vías antes de reflejar el aprendizaje de los mismos. Para ello, el alumnado realizará 3 propuestas manipulativas, basadas en el trabajo en equipo, y 1 última en formato físico (papel) como muestra de su aprendizaje individual.

Esta metodología, que requiere la creación personal y propia de todo el material por parte del profesorado para así adecuar este al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado, irá acompañada con libros de texto que servirán de apoyo, refuerzo y reflejo de los saberes básicos.

En el diseño y creación de las propuestas se tendrá en cuenta los diferentes niveles del grupo-clase, con especial énfasis a la inclusión, para favorecer la participación efectiva de todos/as.

Al tratarse de un material elaborado por el profesorado, se procurará que no sean de un solo uso, para promover la sostenibilidad y perdurabilidad en el tiempo. Y a su vez, dejar este a disposición del centro con la intención de crear un banco de recursos.

2. Situaciones de aprendizaje

Paralelamente al trabajo por propuestas se crearán situaciones y contextos de aprendizaje que sirvan de apoyo a la adquisición de los saberes básicos. Estas situaciones partirán de los conocimientos previos e intereses del alumnado e implicarán una tarea o producto final ligado al pensamiento crítico, el

aprendizaje en un contexto real y significativo, la resolución de problemas y, especialmente, el aprendizaje competencial.

3. Trabajo por proyectos

Esta línea metodológica ha sido la escogida para trabajar el área de Ciencias.

La premisa es la elaboración de un proyecto que, aunque tome un mayor predominio los saberes básicos de esta área, se incluyan también del resto de áreas favoreciendo así aprendizaje globalizado e interdisciplinar.

Este método de trabajo nos permite acercarnos a ese aprendizaje competencial y significativo, resultado de implementar el trabajo en equipo, la búsqueda de información, la creación de una tarea final, el desarrollo de habilidades de liderazgo y delegación, etc.

4. Fomento lector y animación lectora

Dada la realidad socioeducativa de nuestro alumnado y sus familias, el fomento lector y la animación lectora se convierten en una necesidad. La necesidad de acercar a nuestro alumnado a los libros y despertar en ellos/as el gusto por la lectura desde edades tempranas.

El interés por este aspecto se traduce en diversas actuaciones a nivel de centro, de ciclo y de aula. Algunas de las cuales son:

- “Hora de leer da sueños” en 1º de EP. Todos los viernes se inicia la jornada escolar con la lectura de un cuento.
- Préstamo de libros y carnet lector.
- Biblioteca de aula con dotación de libros acorde a la edad e intereses del nivel.
- Celebración de efemérides relacionadas y actividades de animación lectora: Día del libro, cuenta cuentos...
- Renovación del espacio la biblioteca. Este curso se ha iniciado la renovación del espacio de biblioteca creando un espacio de lectura acogedor que invite a la lectura.
- Proyecto efectivo de Fomento Lector.
- Sesión semanal por curso en el espacio de Biblioteca del centro.

5. Libros de texto

Junto a estos principios metodológicos se contará con libros de texto en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas, siendo estos entendidos como

recursos didácticos de apoyo, consulta y reflejo del trabajo y aprendizaje individual.

En este aspecto, especificar que se ha escogido la editorial Anaya para unificar dichos materiales didácticos a nivel de centro.

6. Enfoque comunicativo

Dada la realidad de nuestro alumnado, caracterizado por su diversidad y el desconocimiento de la lengua valenciana, la enseñanza de esta se convierte en un aspecto de especial interés a cubrir. Por ello, se ha valorado que un enfoque comunicativo es la mejor manera de responder a dicha necesidad, al favorecer la inmersión lingüística y el aprendizaje de esta lengua.

Para concretar este enfoque se ha determinado distribuir las horas lectivas de esta área de la siguiente manera:

- Lectura.
- Productes curriculars: documentales, podcast, treball de gèneres textuais orals i escrits, arxius sonors...
- Interacció expandida: vídeos, jocs de taula, jocs de rols, plom a plom, Trip y Trop, La colla a punt...
- Llibre gramàtica.

4.3 Libros y materiales elaborados por los/as tutores/as

Al inicio de curso se facilita el acceso a OneDrive en el que se encuentran todos los documentos de interés, programaciones y concreciones necesarias para poder comenzar el curso académico.

Los libros de texto son de la editorial Anaya de 3º a 6º de educación primaria, con la xarxa de llibres. Y los recursos de 1º y 2º se determinarán cada curso puesto que pueden cambiar.

5. Herramientas del centro

5.1 Canales de comunicación

Comunicación interna del centro:

- Grupos de Teams
 - Grupo de ciclos
 - Grupo COCOPE
 - General-Difusión: Para informaciones generales.
- Convocatorias en papel (COCPE, Consejo Escolar, Claustro)

Comunicación con las familias:

- Circulares
- Web Familia
- Telegram
 - Grupo general de difusión.
- Llamadas telefónicas
- Agenda

Email:

El profesorado ha de habilitarse el correo electrónico profesional. Ya que las nuevas comunicaciones se realizarán desde esa vía.

OneDrive:

Se dispone de una carpeta virtual privada para el almacenamiento de información y de carpetas compartidas con el resto del claustro con informaciones relevantes.

6. Calendario: hitos del centro

Los principales hitos del centro son:

- Torneo de ajedrez (cada final de trimestre)
- Nou de octubre
- Halloween
- I-Moute
- Foguera
- Día de la fruta

7. Documentos generales:

Para la consulta pormenorizada de la documentación general del centro: modelos, autorizaciones, etc. se podrá consultar en la carpeta compartida.

8. Absentismo

El protocolo de absentismo se explicará al inicio del curso con la información que se tienen que cumplimentar para poder llevar un seguimiento junto con absentismo.

Esto se contabilizará a través de ITACA.

Absentismo intermitente	Presenta un patrón de absentismo que se mantiene a lo largo del curso y la suma de las faltas no justificadas no contabiliza un 15%
-------------------------	---

Absentismo leve	Presenta entre un 15-25% de faltas no justificadas mensualmente. INICIO PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN
Absentismo grave	Presenta entre un 25-50% de faltas no justificadas mensuales
Absentismo crónico	Presenta más de un 50% de faltas no justificadas mensuales
Absentismo ocasional	Faltas de asistencia que superan el 15% durante un tiempo determinado pero superado este periodo la asistencia es regular.

8.1 ¿Qué tengo que hacer yo como docente?

En el centro hay una comisión de absentismo que informará y actualizará sobre los procesos y protocolos para la intervención y prevención del absentismo en el centro. En proceso de la comisión de absentismo es el siguiente:

Tutores/as de Infantil, 1º, 2º y 3º ciclo	Anotar faltas diarias en Ítaca Solicitar el justificante de faltas a las familias Conocer el protocolo de absentismo Poner en marcha las medidas del protocolo que se indiquen *Tutor/a actúa desde el 15% y si aumenta al 25% se inicia protocolo
Coordinadores/as de ciclo	Comprobar las faltas Evaluar en qué fase del protocolo se encuentra cada alumno/a Información para el informe de absentismo: mensual
Coordinador/a de absentismo (1h/semana)	Pasar los partes mensuales de absentismo a una plantilla de control con los porcentajes de absentismo. Recopilar la información de los coordinadores de ciclo para la elaboración del informe de absentismo mensual Reuniones con E.directivo+orientación
Equipo directivo + Orientación	Valorar la inclusión de nuevos alumnos/as al protocolo (junto con coordinador/a de absentismo) Tramitar los documentos pertinentes por la sede electrónica

9. Comisiones

1. Igualdad y Convivencia	2. TIC	3. Festividades
Es un órgano de mediación y	Organización, apoyo y	Organización y seguimiento de las actividades

tratamiento de conflictos que se ocupa de la planificación, gestión y evaluación de la convivencia en el centro.	asesoramiento para el uso de las TIC en el centro educativo.	complementarias del centro, celebración de jornadas festivas, entre otras. Está dividida en tres trimestres. A todos/as los/as docentes se les repartirán las propuestas.
4. Huerto	5. PIIE	6. PROA+
Dinamización y gestión del huerto escolar	Gestión y coordinación del proyecto de innovación educativa del centro	Gestión y coordinación del proyecto del PROA+ del centro
7. Absentismo		
Analizar los datos del mes de absentismo, poner acciones concretas con los/as alumnos/as se sobrepasen los límites de absentismo en base al protocolo de absentismo.		
8. Alimentación saludable		
Proyecto dedicado a realizar talleres de alimentación saludable y sostenible en todas las etapas educativas. Se propondrán recetas y se llevarán a cabo con la ayuda de los maestros/as y alumnos/as junto con los electrodomésticos de los que dispone el centro para estos talleres.		
9. Material		
Organización del espacio del material. Hacer pedidos según las necesidades del centro.		

*Las comisiones se establecerán al inicio de curso para que todo el profesorado forme parte de al menos, una de ellas.

10. Formaciones

PAF (Plan Anual de Formación)

A principio del curso escolar se realiza un sondeo de necesidades de formación del claustro.

A nivel de temáticas de formación se busca alcanzar un equilibrio entre las necesidades de formación detectadas por el profesorado y las necesidades formativas detectadas por el equipo directivo en base a la línea metodológica del centro educativo.

Se priorizarán las formaciones que vayan con la línea de centro. El objetivo es que el profesorado cuente con las herramientas tanto teóricas como prácticas para el desarrollo de las metodologías y recursos de centro en el aula.

Las formaciones programadas para este curso escolar:

- Claustros pedagógicos (Metodologías por propuestas)
- Educación en emociones: acompañamiento emocional y resolución de conflictos

11. Proyectos y actividades

11.1 PEAFS

11.2 PIIE

Presentado un PIIE el curso escolar 2023-2024: "Educ-acción-Creando ambientes que inspiran" (rediseño de espacios)

11.3 PROA +

Contamos con el PROA+ hasta el 2028.

11.4 AJEDREZ

Cada curso de educación primaria tiene una sesión cada 15 días con un monitor de ajedrez.

11.5 ESCUELA SOSTENIBLE

"Escuela sostenible: cambio climático, reciclaje y huerto escolar"

Objetivos relacionados con el **cambio climático**:

- Realizar actividades relacionadas con el cambio climático.
- Indagar y comprender el fenómeno del efecto invernadero.
- Detectar las ideas previas del grupo en torno al cambio climático.
- Comprender la importancia de descubrir nuevos usos para los objetos de desecho.
- Despertar actitudes de aprovechamiento de los recursos, incentivar el reciclaje de los diversos materiales cotidianos.
- Concienciar sobre el cuidado del medio ambiente.
- Sensibilizar sobre las consecuencias de la contaminación del agua.
- Comprender e interiorizar la problemática de la contaminación del agua y entender el efecto multiplicador de la contaminación.



- Concienciar sobre la suma importancia de la existencia de los bosques y el plancton marino para mantener el equilibrio de gases en la atmósfera, y para nuestra supervivencia.
- Concienciar sobre las energías renovables y experimentar con la energía del sol.
- Comprender la importancia de la función de los árboles como elementos de conservación del suelo.
- Incentivar acciones de reforestación.

Objetivos relacionados con el **reciclaje**:

- Sensibilizar al alumnado y la comunidad educativa sobre la correcta separación en origen de residuos habituales en el ámbito escolar, papel, plástico, vidrio y orgánico.
- Difundir la importancia del reciclaje.
- Mejorar y fomentar la práctica de los hábitos de higiene, cuidado y protección del medio ambiente a través del reciclaje para evitar la contaminación ambiental de la comunidad educativa, localidad y a través de la práctica proteger el planeta tierra.
- Promover la participación de los alumnos en la conservación de la limpieza.
- Promover e incentivar el mantenimiento de los ambientes del centro educativo limpio y libre de desechos y residuos que se generan como consecuencia de las actividades diarias.
- Promover en los alumnos el cambio de actitudes a través de actividades diarias, charlas educativas y de talleres medioambientales.
- Facilitar recursos educativos al profesorado y alumnado que permitan trabajar la importancia del reciclaje de estos residuos y hacer extensiva la intervención educativa a otros aspectos curriculares de interés como el respeto y cuidado del entorno.

Objetivos relacionados con el **huerto escolar**:

- Desarrollar la sensibilización ante distintas problemáticas ambientales.
- Adquirir conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del medio.
- Progresar en la comprensión de forma cada vez más compleja de conceptos básicos para entender el funcionamiento del medio.
- Trabajar valores y actitudes como la convivencia, la autonomía, la solidaridad, el trabajo cooperativo.
- Establecer lazos afectivos con el medio.
- Desarrollar capacidades de planificación, resolución de problemas.
- Fomentar la iniciativa y responsabilidad, el trabajo en equipo y las relaciones con las personas del entorno cercano.

11.6 NATACIÓN

Coles al agua: campaña de natación para centros escolares.

Dirigido a alumnado de 1º y 2º de primaria y el aula CyL.

Fecha de realización por establecer con el Ayuntamiento cada curso escolar.

11.7 PLAN DIGITAL DE CENTRO:

Está en proceso

12. Colaboración con otras entidades

El centro educativo se vincula con entidades sociales para el apoyo en las actividades del centro.

- Centros con aulas específicas en la Zona Norte de Alicante (CEIP Gloria Fuertes y CEIP Emilio Varela)
- KUMPANIA

APROBADO EN CONSEJO ESCOLAR 01/07/24