

CEIP ISLA DE TABARCA



Aula Viva:

Huerto Escolar Sostenible, Creativo y Tecnológico

Curso 2026 - 2027

El presente proyecto educativo se enmarca dentro del marco normativo actual, tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), así como los decretos autonómicos: **Decreto 100/2022**, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil, y **DECRETO 106/2022**, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria, en la Comunitat Valenciana.

Igualmente, este proyecto adopta como base metodológica los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje - Accesible (**DUA-A**), con el objetivo de garantizar una respuesta educativa inclusiva que facilite el acceso, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.

Por otra parte, se integra dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (**ODS**), promoviendo valores vinculados a la sostenibilidad, la justicia social y el compromiso con el entorno.

ÍNDICE

1. Denominación del proyecto
2. Introducción y justificación
3. Objetivos
4. Fases del proyecto y temporalización
5. Actividades por etapas educativas
6. Metodología de trabajo
7. Evaluación y seguimiento
8. Recursos
9. Presupuesto
10. El huerto como entorno de aprendizaje
11. Sostenibilidad y participación de la comunidad educativa
12. Conclusiones
13. Referencias bibliográficas y normativas

1. Denominación del Proyecto

Aula Viva: el huerto escolar como entorno de aprendizaje activo y sostenible

2. Introducción y justificación

El proyecto Aula Viva se concibe como la continuación y consolidación de la propuesta iniciada el curso anterior, en la que el huerto escolar se integró como un espacio educativo activo y significativo. En esta nueva fase, el proyecto evoluciona incorporando nuevas líneas de trabajo centradas en la sostenibilidad, el aprovechamiento de recursos y la investigación del entorno natural.

Así, el huerto escolar deja de ser únicamente un espacio de cultivo para convertirse en un entorno de experimentación y aprendizaje más amplio, donde el alumnado no solo observa y participa en el crecimiento de las plantas, sino que también explora sus propiedades, usos y aplicaciones en la vida cotidiana. En este sentido, se introduce el estudio de los biomateriales y el análisis de cómo los recursos naturales pueden ser aprovechados de forma responsable.

Además, el proyecto incorpora una perspectiva de economía circular, promoviendo el aprovechamiento de residuos orgánicos generados en el propio centro para su reutilización en el huerto, fomentando prácticas como el compostaje y la reducción de desperdicios. De este modo, el alumnado toma conciencia del impacto de sus acciones y adquiere hábitos más sostenibles.

El huerto continúa siendo un espacio polivalente que favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje diversas, como la observación directa, la experimentación, el trabajo cooperativo o la expresión creativa, adaptándose a las distintas etapas educativas y necesidades del alumnado.

Por otra parte, se mantiene su valor como entorno que favorece el bienestar emocional, ofreciendo un contacto directo con la naturaleza que contribuye a generar un clima de calma, mejorar la convivencia y fortalecer las relaciones interpersonales.

En definitiva, Aula Viva avanza hacia un modelo educativo más comprometido con la sostenibilidad y la innovación, donde el huerto escolar se consolida como un recurso clave para el desarrollo de competencias, valores y aprendizajes significativos, conectando al alumnado con su entorno de una manera práctica, responsable y consciente.

3. Objetivos

Objetivo general

Consolidar el huerto escolar como un Aula Viva, un entorno educativo activo, inclusivo y sostenible que favorezca el aprendizaje competencial y transversal, incorporando nuevas líneas de trabajo basadas en el aprovechamiento de residuos, el estudio de los biomateriales y el conocimiento de las propiedades de las plantas, mediante experiencias prácticas y significativas.

Objetivos específicos

- Afianzar el huerto escolar como un espacio educativo estable, integrándolo de forma sistemática en las diferentes áreas y niveles educativos.
- Promover prácticas sostenibles a través del aprovechamiento de residuos orgánicos del centro, introduciendo al alumnado en conceptos como el compostaje y la economía circular.
- Iniciar al alumnado en el conocimiento de los biomateriales, explorando su origen natural, sus características y sus posibles usos en la vida cotidiana.
- Investigar y comprender las propiedades de las plantas (alimentarias, medicinales, aromáticas, etc.), favoreciendo una conexión más profunda con el entorno natural.
- Fomentar un aprendizaje activo y experiencial basado en la observación, la experimentación y el contacto directo con la naturaleza.
- Desarrollar la conciencia ambiental del alumnado, promoviendo actitudes responsables hacia el cuidado del entorno y el uso sostenible de los recursos.
- Potenciar el trabajo cooperativo y la participación activa, favoreciendo la toma de decisiones, la responsabilidad compartida y el respeto mutuo.
- Favorecer el bienestar emocional del alumnado a través del contacto con la naturaleza, generando espacios de calma, reflexión y convivencia positiva.
- Impulsar la creatividad y la expresión a través de actividades vinculadas al entorno natural, como talleres artísticos, diarios de campo o propuestas interdisciplinares.

Este conjunto de objetivos permite dar continuidad al proyecto inicial, al tiempo que incorpora nuevos aprendizajes y enfoques, reforzando el papel del huerto como un recurso educativo clave para el desarrollo integral del alumnado.

Enfoque inclusivo basado en el DUA -A (Diseño Universal para el Aprendizaje Accesible)

El proyecto se desarrolla teniendo en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con el objetivo de atender a la diversidad del alumnado desde la propia planificación, garantizando la participación y el aprendizaje de todo el grupo.

Para ello, las propuestas en el huerto se diseñan ofreciendo diferentes formas de acceso, participación y expresión:

- Diversidad en la presentación de la información:
- Se utilizan apoyos visuales como pictogramas, señalización con códigos de colores, etiquetas ilustradas y explicaciones orales, facilitando la comprensión del entorno y de las tareas a realizar.
- Diversidad en la forma de actuar y expresarse:
- El alumnado puede participar a través de distintas acciones como manipular materiales, observar, experimentar, dibujar, escribir o construir, adaptándose a sus intereses y estilos de aprendizaje.
- Diversidad en la motivación e implicación:
- Se promueve la participación activa mediante la elección de tareas, el trabajo cooperativo, la resolución de pequeños retos y procesos de autoevaluación, favoreciendo la autonomía y el compromiso.

Este enfoque cobra especial relevancia en esta nueva fase del proyecto, donde se incorporan actividades relacionadas con la experimentación con materiales naturales, el aprovechamiento de residuos y la investigación, permitiendo múltiples formas de participación.





Vinculación con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

El proyecto se alinea con los principios de la Agenda 2030, integrando de manera práctica varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de las actividades desarrolladas en el huerto:

- ODS 3 – Salud y bienestar: Promoción de hábitos de vida saludables mediante el contacto con la naturaleza, la actividad al aire libre y el conocimiento de una alimentación equilibrada.
- ODS 4 – Educación de calidad: Desarrollo de un aprendizaje activo, inclusivo y significativo basado en la experiencia directa y la interdisciplinariedad.
- ODS 5 – Igualdad de género: Fomento de la participación equitativa, la corresponsabilidad y el trabajo cooperativo entre todo el alumnado.
- ODS 11 – Ciudades y comunidades sostenibles: Valoración del entorno cercano y desarrollo de actitudes de respeto hacia el espacio común.
- ODS 12 – Producción y consumo responsables: Introducción de prácticas de reutilización y aprovechamiento de residuos, compostaje y reflexión sobre el uso de recursos, aspecto que se refuerza especialmente en esta nueva etapa del proyecto.
- ODS 13 – Acción por el clima: Sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente, el respeto por la biodiversidad y la importancia de prácticas sostenibles como el cultivo local.

4. Fases del proyecto y temporalización

Fase	Actividad	Temporalización	Descripción
Fase de organización y diseño	Reunión inicial de coordinación	Segunda quincena de septiembre	Planificación del proyecto con el equipo docente, definición de nuevas líneas de trabajo (residuos, biomateriales, biodiversidad y tecnología).
	Evaluación del huerto y propuestas de mejora	Finales de septiembre	Análisis del estado del huerto y planteamiento de mejoras para este curso.
Fase de preparación del espacio	Acondicionamiento del huerto	Octubre	Limpieza, organización del espacio y preparación del suelo para nuevos cultivos.
	Instalación y mejora de recursos	Octubre	Revisión del sistema de riego, señalización del huerto y organización de materiales.
Fase de investigación y experimentación	Exploración del entorno y biodiversidad	Noviembre	Observación de insectos y plantas del entorno, registro mediante cuaderno de campo y uso de microscopio digital.
	Construcción de hotel de insectos	Noviembre	Creación de refugios para favorecer la biodiversidad del huerto.
	Estudio de las propiedades de las plantas	Diciembre - enero	Investigación de usos (alimentarios, medicinales, aromáticos) mediante actividades prácticas y experimentales.
	Taller de biomateriales: bioplástico	Enero	Elaboración de bioplásticos a partir de materiales naturales, introduciendo conceptos de sostenibilidad e innovación.
	Taller de reciclaje: papel reciclado	Febrero	Creación de papel reutilizando residuos, fomentando la economía circular.
	Creación de pigmentos naturales	Febrero - marzo	Elaboración de tintes a partir de flores, plantas y residuos orgánicos.



Fase de siembra y desarrollo	Selección de cultivos	Noviembre	Elección de especies adaptadas a la temporada y al entorno.
	Siembra y plantación	Noviembre - diciembre	Actividades prácticas de cultivo con el alumnado.
Fase de cuidado y seguimiento	Mantenimiento del huerto	De noviembre a junio	Riego, cuidado de cultivos y observación continua del crecimiento.
	Registro y análisis del huerto	De noviembre a junio	Uso de herramientas digitales (fotos, microscopio, diario digital) para documentar el proceso.
	Compostaje y aprovechamiento de residuos	De enero a junio	Recogida y reutilización de residuos orgánicos del centro para el huerto.
Fase de cosecha y aplicación	Recolección de productos	Mayo - junio	Recogida de cultivos y análisis del proceso.
	Talleres de uso y transformación	Junio	Actividades prácticas (alimentación, usos de plantas, exposición de productos elaborados).
Fase de difusión y cierre	Exposición del proyecto	Final de curso	Presentación de resultados (murales, muestras, materiales elaborados).
	Evaluación final	Junio	Valoración del desarrollo del proyecto y propuestas de mejora.



5. Actividades por etapas educativas

Fase	Etapas / Nivel	Actividad	Descripción
Fase de planificación	Infantil (2-5 años)	Exploramos con los sentidos	Actividades sensoriales para descubrir el huerto a través del tacto, olfato, vista y oído.
	Infantil / Primaria	Cuentacuentos en el huerto	Narraciones y dramatizaciones relacionadas con la naturaleza, fomentando la imaginación y el vínculo con el entorno.
	Aula UECO	Exploración guiada del huerto	Actividades adaptadas de reconocimiento del espacio junto a su grupo de referencia.
Fase de preparación	Infantil	Sembramos nuestra planta	Plantación en recipientes reciclados, iniciando el cuidado de las plantas.
	Primaria	Diario científico (formato digital y físico)	Registro del proceso del huerto mediante observaciones, dibujos, fotografías y uso de herramientas digitales.
Fase de investigación y experimentación	Infantil	Observamos con lupa y microscopio digital	Primer contacto guiado con herramientas de observación.
	Primer ciclo Primaria	Descubrimos insectos del huerto	Observación de pequeños seres vivos y registro básico.
	Segundo ciclo Primaria	Construimos un hotel de insectos	Actividad de biodiversidad para favorecer el ecosistema del huerto.
	Tercer ciclo Primaria	Investigamos la biodiversidad	Análisis más detallado del entorno, clasificación y registro digital.
	Primaria	Estudio de las propiedades de las plantas	Investigación sobre usos (medicinales, alimentarios, aromáticos).
	Primaria	Taller de bioplásticos	Elaboración de biomateriales a partir de recursos naturales.
	Primaria	Taller de papel reciclado	Reutilización de papel para crear nuevo material.
	Infantil / Primaria	Creación de pigmentos naturales	Elaboración de tintes a partir de flores, hojas y residuos orgánicos.

Fase	Etapa / Nivel	Actividad	Descripción
Fase de siembra	Infantil	Diario visual del huerto	Representación mediante dibujos y secuencias del crecimiento de las plantas.
	Primaria	Matemáticas en el huerto	Medición, conteo, gráficos y registro de datos reales.
	Aula UECO	Participación en la siembra	Actividades adaptadas junto a su grupo de referencia.
Fase de cuidado y mantenimiento	Infantil	Observamos y cuidamos	Participación en tareas sencillas de riego y observación.
	Primaria	Huerto multilingüe	Aprendizaje de vocabulario específico en castellano, valenciano e inglés.
	Primaria	Registro digital del huerto	Uso de tablets o dispositivos para documentar el proceso (fotos, vídeos, notas).
	Aula UECO	Colaboración en tareas del huerto	Participación activa en actividades adaptadas junto a su aula de referencia.
Fase de cosecha y aplicación	Infantil	Recolectamos y experimentamos	Recolección y manipulación de productos del huerto.
	Primaria	Cartelería y exposición	Creación de materiales informativos de forma cooperativa.
	Primaria	Taller de cocina saludable y sostenible	Elaboración de recetas con productos del huerto (km 0).
	Aula UECO	Participación en talleres	Integración en actividades de recolección y cocina adaptadas.
Fase de cierre	Todas las etapas	Exposición final del proyecto	Presentación de productos, aprendizajes y experiencias del curso.

Descripción de las actividades

Educación Infantil (2-5 años):

En esta etapa, las actividades se orientan hacia la exploración sensorial, el juego y el descubrimiento del entorno natural, favoreciendo un primer contacto significativo con el huerto. El alumnado participa en propuestas prácticas como la siembra en pequeños recipientes, el cuidado de plantas y la observación directa de elementos naturales.

Se incorporan además experiencias de carácter creativo y experimental, como la elaboración de pigmentos naturales a partir de flores y hojas, así como la observación guiada con herramientas sencillas como lupas o microscopio digital. A través de cuentos, dramatizaciones y actividades visuales, los niños y niñas descubren los ciclos de la naturaleza y desarrollan una conexión emocional con el entorno.

Educación Primaria (1º-6º):

En la etapa de Primaria, el alumnado asume un papel más activo en el proceso de investigación y experimentación. Se promueve la observación científica del huerto mediante el registro en diarios (tanto en formato físico como digital), incorporando el uso de herramientas tecnológicas como el microscopio digital o dispositivos para documentar el proceso.

Las actividades integran distintas áreas del conocimiento, incluyendo propuestas matemáticas (mediciones, conteos, gráficos), lingüísticas (vocabulario específico en diferentes idiomas) y científicas (análisis de la biodiversidad, estudio de las propiedades de las plantas).

Asimismo, se introducen nuevas líneas de trabajo vinculadas a la sostenibilidad y la innovación, como la elaboración de biomateriales (bioplásticos), el reciclaje de papel, el compostaje y el aprovechamiento de residuos orgánicos. También se desarrollan actividades creativas como la obtención de pigmentos naturales y talleres de cocina saludable, conectando el aprendizaje con la vida cotidiana.

Aula UECO:

El alumnado del aula UECO participará en el desarrollo del proyecto junto a sus grupos de referencia siempre que sea posible, favoreciendo la inclusión y la interacción dentro del grupo-clase. Las actividades se adaptarán a sus necesidades, ritmos de aprendizaje e intereses, garantizando su participación activa.

De forma complementaria, se priorizarán experiencias sensoriales, manipulativas y significativas, como la exploración del huerto, la observación de elementos naturales, la participación en tareas de riego y mantenimiento, así como en talleres adaptados de reciclaje, elaboración de materiales y actividades relacionadas con la recolección y el uso de productos del huerto.

En conjunto, estas propuestas permiten una integración real de aprendizajes de distintas áreas, fomentando el desarrollo de competencias clave, así como habilidades cognitivas, sociales y emocionales, en un entorno natural, inclusivo y motivador.

Descripción del espacio y accesibilidad del huerto

El huerto escolar se consolida como un espacio educativo abierto, dinámico y polivalente que funciona como un Aula Viva, integrándose de manera activa en la vida del centro. En esta nueva fase del proyecto, además de su función como espacio de cultivo, se configura como un entorno de experimentación, investigación y creación, donde se desarrollan actividades relacionadas con la **sostenibilidad**, la **biodiversidad**, los **biomateriales** y el aprendizaje **científico-tecnológico**.

Se trata de un entorno accesible y adaptable, diseñado para dar respuesta a la diversidad del alumnado, en el que se favorece la participación activa a través de propuestas variadas (sensoriales, manipulativas, experimentales y digitales). El espacio incorpora diferentes zonas o rincones que facilitan el desarrollo de actividades como la observación con microscopio digital, la experimentación con materiales naturales, el compostaje o la creación artística con elementos del entorno.


Acceso y organización del uso del huerto

- **Acceso inclusivo y compartido:** El huerto está disponible para todo el alumnado del centro, desde Educación Infantil hasta Educación Primaria, incluyendo el aula UECO, que participará junto a sus grupos de referencia. Se garantiza así un uso inclusivo del espacio, favoreciendo la interacción y el aprendizaje compartido.
- **Planificación y coordinación del uso:** Se establecerá un horario organizado de utilización del huerto, visible en un espacio común, que permitirá a los diferentes grupos planificar sus sesiones de trabajo. Esta organización facilitará la coordinación entre docentes y optimizará el uso del espacio.
- **Uso flexible y continuo:** Más allá de las actividades programadas, el huerto se concibe como un recurso educativo permanente, disponible para el desarrollo de propuestas vinculadas a diferentes áreas (ciencias, arte, matemáticas, lenguaje, educación emocional, etc.), así como para actividades de observación, investigación o registro.
- **Espacio para la experimentación y la innovación:** En esta nueva etapa, el huerto incorpora también una dimensión más experimental, permitiendo el desarrollo de talleres relacionados con el aprovechamiento de residuos, la elaboración de biomateriales, el estudio de la biodiversidad o el uso de herramientas tecnológicas para la observación y el análisis del entorno.

6. Metodología de trabajo

La metodología del proyecto Aula Viva se fundamenta en un enfoque activo, inclusivo e innovador, en el que el huerto escolar se convierte en un entorno de aprendizaje real donde el alumnado experimenta, investiga y construye su propio conocimiento. Esta propuesta metodológica integra el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje experiencial, el uso de herramientas digitales y el desarrollo de competencias relacionadas con la sostenibilidad.

El trabajo en equipo, la colaboración y la participación activa. El alumnado trabaja en pequeños grupos, asumiendo responsabilidades y tomando decisiones de forma conjunta, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y a la mejora de la convivencia.



**Aprendizaje
basado en
proyectos (ABP)**

El huerto escolar se plantea como un eje vertebrador del aprendizaje, en torno al cual se desarrollan situaciones de aprendizaje interdisciplinares. El alumnado investiga, formula hipótesis, experimenta y obtiene conclusiones a partir de retos reales vinculados al entorno, como el cultivo de plantas, el aprovechamiento de residuos o la creación de biomateriales.

**Aprendizaje
experiencial y
manipulativo**

El proyecto prioriza el contacto directo con la realidad, favoreciendo que el alumnado aprenda a través de la acción. Las actividades prácticas (siembra, observación, experimentación, elaboración de materiales...) permiten un aprendizaje significativo y duradero, conectando los contenidos con la vida cotidiana.

**Integración de la
tecnología y la
digitalización**

Uno de los pilares de esta nueva fase del proyecto es la incorporación de herramientas digitales como recurso para el aprendizaje. El alumnado utiliza dispositivos tecnológicos para observar, registrar y analizar el entorno, destacando el uso del microscopio digital, la elaboración de diarios digitales, la toma de fotografías o vídeos y la creación de presentaciones.

Este enfoque favorece el desarrollo de la competencia digital, al tiempo que permite documentar el proceso de aprendizaje de manera visual y reflexiva.

El proyecto incorpora un enfoque basado en la sostenibilidad, promoviendo prácticas responsables como el compostaje, el reciclaje y el aprovechamiento de residuos. A través de talleres como la elaboración de bioplásticos, papel reciclado o pigmentos naturales, el alumnado comprende el valor de los recursos naturales y desarrolla una conciencia ecológica.

Este enfoque conecta con modelos como la economía circular y fomenta la capacidad de innovar a partir de materiales del entorno.

Las actividades se organizan favoreciendo el trabajo en equipo, la colaboración y la participación activa. El alumnado trabaja en pequeños grupos, asumiendo responsabilidades y tomando decisiones de forma conjunta, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y a la mejora de la convivencia.

La metodología se basa en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando que todo el alumnado pueda acceder, participar y progresar en el aprendizaje. Se ofrecen múltiples formas de representación, expresión e implicación, adaptando las actividades a las diferentes necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

El alumnado del aula UECO participa en el proyecto junto a sus grupos de referencia, favoreciendo un aprendizaje inclusivo y significativo dentro de un entorno natural.

En conjunto, esta metodología permite transformar el huerto escolar en un espacio de aprendizaje activo, donde se integran conocimientos, habilidades y valores, favoreciendo el desarrollo integral del alumnado y su conexión con el entorno desde una perspectiva **sostenible, digital e innovadora**.

Educación para la sostenibilidad y la innovación

Trabajo cooperativo y aprendizaje compartido

Atención a la diversidad y enfoque inclusivo

7. Evaluación y seguimiento

La evaluación del proyecto Aula Viva se concibe como un proceso continuo, formativo e integrador, orientado a valorar tanto el desarrollo de las actividades como el aprendizaje del alumnado. Este proceso permite ajustar la práctica educativa, mejorar la implementación del proyecto y garantizar su evolución a lo largo del curso.

Se utilizarán diferentes estrategias e instrumentos que permitan recoger evidencias variadas del aprendizaje, incorporando también herramientas digitales.

Seguimiento y coordinación del proyecto

Se realizarán reuniones periódicas del equipo docente implicado con el fin de analizar el desarrollo del proyecto, compartir experiencias, detectar dificultades y proponer mejoras. Este seguimiento continuo permitirá adaptar las actividades a las necesidades reales del alumnado y del centro.

Evaluación del aprendizaje del alumnado

La evaluación se centrará en el desarrollo de competencias clave a través de la observación directa, la participación en las actividades y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Se tendrán en cuenta aspectos como:

- La implicación y participación en el proyecto
- La capacidad de trabajo en equipo
- El desarrollo de habilidades de observación, experimentación e investigación
- La adquisición de hábitos sostenibles y de respeto por el entorno
- El uso adecuado de herramientas digitales

Instrumentos de evaluación

Para recoger información relevante se emplearán diferentes instrumentos:

- Rúbricas de evaluación adaptadas a las actividades y niveles educativos
- Registros de observación por parte del profesorado
- Diarios de aprendizaje (en formato físico y digital)
- Evidencias digitales (fotografías, vídeos, presentaciones, uso de microscopio digital)
- Productos finales (materiales elaborados, trabajos, exposiciones)

Autoevaluación y coevaluación

El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje a través de dinámicas de autoevaluación y coevaluación, reflexionando sobre su implicación, sus logros y los aspectos a mejorar. Este proceso fomenta la autonomía, la responsabilidad y el pensamiento crítico.

Evaluación del proyecto

Además de la evaluación del alumnado, se llevará a cabo una valoración global del proyecto mediante:

- Recogida de opiniones del profesorado y del alumnado
- Posibles cuestionarios o entrevistas a la comunidad educativa
- Análisis del grado de consecución de los objetivos planteados

Memoria final y propuestas de mejora

Al finalizar el curso, se elaborará una memoria final en la que se recogerán las actividades desarrolladas, los resultados obtenidos y las principales conclusiones. Este documento incluirá propuestas de mejora que permitan dar continuidad al proyecto en cursos posteriores, reforzando su carácter evolutivo.

8. Recursos

El desarrollo del proyecto Aula Viva requiere la organización de diversos recursos que permitan su implementación desde un enfoque práctico, inclusivo e innovador. A continuación, se detallan los recursos necesarios:

Recursos materiales

Tipo de recurso	Descripción
Herramientas de huerto	Palas, rastrillos, regaderas, guantes, cubos y carretillas para las tareas de siembra, mantenimiento y recolección.
Semillas y plántones	Especies locales, de temporada y preferiblemente ecológicas, favoreciendo la biodiversidad y la sostenibilidad.
Sistema de riego eficiente	Riego por goteo y programadores automáticos para optimizar el uso del agua e introducir conceptos de automatización.
Tecnología aplicada al huerto	Microscopio digital, sensores de humedad/temperatura y dispositivos para registro (fotografías, vídeos, diarios digitales).
Control ecológico de plagas	Hoteles de insectos, plantas repelentes y métodos naturales para mantener el equilibrio del ecosistema.
Material para sostenibilidad	Compostera, contenedores de reciclaje y recursos para actividades de reutilización y economía circular.
Material de experimentación	Recursos para elaboración de bioplásticos, papel reciclado y pigmentos naturales.
Material visual y accesible	Cartelería, etiquetas, pictogramas y señalización del huerto.
Recursos didácticos	Libros, guías y materiales de consulta sobre huerto, sostenibilidad y ciencia.

Recursos humanos

Figura	Función
Coordinador/a del proyecto	Organización, seguimiento y evaluación del proyecto.
Equipo docente	Diseño e implementación de actividades integradas en el currículo.
Especialistas externos	Apoyo en talleres específicos (sostenibilidad, ciencia, alimentación...).
Alumnado	Participación activa en todas las fases del proyecto.
Familias	Colaboración en actividades y apoyo puntual.

Recursos espaciales

Espacio	Uso educativo
Zona de cultivo	Siembra, cuidado y recolección de plantas.
Zona de experimentación	Actividades científicas, biomateriales y uso de tecnología.
Zona de compostaje	Tratamiento de residuos orgánicos y aprendizaje sostenible.
Espacio de sombra	Asambleas, descanso y actividades al aire libre.
Rincón de lectura	Lectura, observación y trabajo en pequeño grupo.



9. Presupuesto

Categoría	Recurso	Cantidad	Precio unitario (€)	Coste total (€)	Enlace de referencia
Herramientas	Kit herramientas jardín	3	22,9	68,7	ENLACE
	Regaderas 10L	5	17,99	89,95	ENLACE
	Carretilla	1	74,68	74,68	ENLACE
Cultivo	Semillas ecológicas	2	11,97	23,94	ENLACE
	Plantones	--	--	200€	
Riego	Kit riego por goteo solar	2	49,99	99,98	ENLACE
	Programador automático solar	2	49,99	99,98	ENLACE
Tecnología	Microscopio digital niños	2	56,99	113,98	ENLACE
	Microscopio digital	4	27,99	111,96	ENLACE
	Sensor humedad suelo	4	13,99	55,96	ENLACE
	Sensores humedad módulos	2	14,99	29,98	ENLACE
Sostenibilidad	Compostador giratorio	1	95,39	95,39	ENLACE
	Armario recogida selectiva de residuos	1	116,74	116,74	ENLACE
Biodiversidad	Hotel de insectos	1	69,99	69,99	ENLACE
	Hábitat mariposas	1	59,9	59,9	ENLACE
Experimentación	Glicerina (para bioplástico)	1	29,55	29,55	ENLACE
	Kit papel reciclado	3	16,99	50,97	ENLACE
	Material pigmentos naturales	--	--	200€	
Señalización	Cartelería y pictogramas	--	--	--	
Didácticos	Libros y guías	--	--	300€	
Espacios	Toldo / zona sombra	1	74,99	74,99	ENLACE
TOTAL				1866,64	

10. El huerto como entorno de aprendizaje

El huerto escolar se consolida como un entorno educativo integral que trasciende su función tradicional, convirtiéndose en un auténtico Aula Viva donde el aprendizaje se construye a partir de la experiencia directa, la investigación y la conexión con el entorno natural.

En esta nueva fase del proyecto, el huerto no solo actúa como espacio de cultivo, sino también como un laboratorio al aire libre en el que el alumnado observa, experimenta y analiza los procesos naturales. A través del uso de herramientas como el microscopio digital, sensores ambientales o registros digitales, los estudiantes desarrollan habilidades científicas y tecnológicas, aprendiendo a interpretar datos y a comprender el funcionamiento del entorno desde una perspectiva práctica.

Este espacio favorece un aprendizaje interdisciplinar en el que se integran diferentes áreas del currículo. El alumnado participa en actividades de observación, registro y análisis, elaborando diarios de campo tanto en formato físico como digital, lo que permite documentar su proceso de aprendizaje de manera reflexiva y significativa.

Además, el huerto se convierte en un contexto idóneo para trabajar la sostenibilidad de forma aplicada. A través de experiencias como el compostaje, el aprovechamiento de residuos o la creación de biomateriales (bioplásticos, papel reciclado o pigmentos naturales), el alumnado comprende la importancia de un uso responsable de los recursos y se introduce en conceptos como la economía circular.

Por otro lado, el huerto sigue siendo un espacio que favorece el bienestar emocional y la convivencia. Las actividades al aire libre, las asambleas y el trabajo cooperativo contribuyen a generar un clima de calma, respeto y colaboración. Asimismo, se promueve la creatividad mediante propuestas artísticas vinculadas al entorno natural, como la elaboración de tintes naturales, composiciones con elementos del huerto o representaciones relacionadas con los ciclos de la naturaleza.

En definitiva, el huerto escolar se configura como un entorno de aprendizaje activo, inclusivo y motivador, donde el alumnado no solo adquiere conocimientos, sino que desarrolla competencias clave, valores y actitudes necesarias para comprender y cuidar el mundo que le rodea.

II. Sostenibilidad y participación de la comunidad educativa

El proyecto Aula Viva sitúa la sostenibilidad como uno de sus ejes fundamentales, promoviendo un aprendizaje activo y comprometido con el cuidado del entorno. En esta nueva fase, se refuerza el enfoque práctico, incorporando experiencias que permiten al alumnado comprender y aplicar principios relacionados con el uso responsable de los recursos y la economía circular.

El huerto escolar se convierte en un espacio donde la sostenibilidad se vive de manera real. A través de prácticas como el compostaje, el reciclaje y el aprovechamiento de residuos orgánicos del propio centro, el alumnado participa en procesos de transformación que le permiten entender el ciclo de la materia y reducir el impacto ambiental. Asimismo, se fomenta el uso eficiente del agua mediante sistemas de riego optimizados y la reflexión sobre su consumo responsable.

Además, el proyecto introduce una dimensión innovadora mediante el trabajo con biomateriales, como la elaboración de bioplásticos, papel reciclado o pigmentos naturales, acercando al alumnado a nuevas formas de producción más sostenibles y respetuosas con el medio ambiente.

El desarrollo de estas actividades favorece la adquisición de hábitos responsables, así como la sensibilización hacia la conservación de la biodiversidad y el respeto por el entorno natural, reforzando valores fundamentales como el compromiso, la responsabilidad y el cuidado del planeta.

Por otra parte, el proyecto se abre a la comunidad educativa, fomentando la participación activa de las familias en talleres, actividades y propuestas vinculadas al huerto. Esta implicación contribuye a fortalecer el vínculo entre la escuela y el entorno familiar, dando continuidad a los aprendizajes más allá del aula.

Asimismo, se promueve la colaboración con el entorno cercano, estableciendo posibles vínculos con asociaciones, entidades locales o iniciativas relacionadas con la sostenibilidad, lo que permite enriquecer el proyecto y ampliar su impacto educativo.

En definitiva, Aula Viva se configura como un proyecto que trasciende el ámbito escolar, generando una cultura de sostenibilidad compartida y promoviendo la implicación de toda la comunidad en el cuidado del entorno.





12. Conclusiones

El proyecto Aula Viva se consolida como una propuesta educativa integral que trasciende el enfoque tradicional del huerto escolar, convirtiéndolo en un entorno de aprendizaje activo, innovador y conectado con la realidad del alumnado. A lo largo de su desarrollo, el huerto se transforma en un espacio donde se integran la experimentación, la sostenibilidad, la tecnología y el trabajo cooperativo, favoreciendo un aprendizaje significativo y competencial.

Esta nueva fase del proyecto refuerza su carácter evolutivo, incorporando líneas de trabajo centradas en el aprovechamiento de recursos, la investigación de las propiedades de las plantas y la creación de biomateriales. De este modo, el alumnado no solo adquiere conocimientos, sino que desarrolla una mirada crítica y consciente hacia el entorno, comprendiendo el impacto de sus acciones y participando activamente en la construcción de soluciones sostenibles.

El contacto directo con la naturaleza, junto con el uso de herramientas tecnológicas y metodologías activas, permite generar experiencias de aprendizaje reales, en las que el alumnado observa, experimenta, investiga y extrae conclusiones propias. Este enfoque favorece el desarrollo integral, potenciando tanto las competencias académicas como las habilidades sociales, emocionales y medioambientales.

Asimismo, el proyecto fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad, implicando a familias y entorno en un proceso educativo compartido, que contribuye a generar una cultura de sostenibilidad y responsabilidad colectiva.

En definitiva, Aula Viva representa un modelo educativo comprometido con el presente y el futuro, donde aprender significa vivir, experimentar y transformar la realidad. Como señalaba Loris Malaguzzi:

“Si se hacen cosas reales, también son reales sus consecuencias; las ideas surgen a partir de los acontecimientos y experiencias reales, dando lugar a respuestas y conclusiones reales.”

13. Referencias bibliográficas y normativas

Referencias Bibliográficas

- Carson, R. (2021). El sentido del asombro. Ediciones Encuentro.
- López, S. (2014). Esencia. Diseño de espacios educativos. Khaf.
- Trueba, B. (2019). Espacios en armonía. Propuestas de actuación en ambientes para la infancia. Octaedro.
- Ritscher, P. (2019). El jardín de los secretos. Organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas. Octaedro.
- L'Écuyer, C. (2012). Educar en el asombro. Plataforma Editorial.
- L'Écuyer, C. (2014). Educar en la realidad. Plataforma Editorial.

Legislación Educativa

- LEY ORGÁNICA 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la ley orgánica 2/2006, de 3 mayo de educación. (LOMLOE)
- DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana.
- DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil.
- REAL DECRETO 658/2024, de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria,
- DECRETO 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria.
- RESOLUCIÓN de 27 de junio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2023-2024.
- Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se regula la inclusión del alumnado en el sistema educativo valenciano.

Actualmente, aunque no hay una legislación específica que regule los huertos escolares, existen múltiples normativas y programas que respaldan su implementación como herramienta educativa para promover la sostenibilidad, la alimentación saludable y la educación ambiental. Algunos de estos programas son:

- Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV): Ofrece recursos educativos y programas para fomentar la educación ambiental, incluyendo el uso de huertos escolares como herramienta didáctica.
- Real Decreto 511/2017: Establece las condiciones para la distribución de frutas, hortalizas y leche en centros escolares, en línea con los programas de la Unión Europea. Aunque no regula directamente los huertos escolares, promueve el consumo de productos frescos y saludables en las escuelas.