

7. AVALUACIÓ

Quan avaluem, estem desenvolupant un procés a través del qual recollim informació i això ens permet elaborar un judici sobre el valor de l'aprenentatge d'un alumne/a en concret que quedarà reflectit a través d'una qualificació. És una manera de mesurar la capacitat d'aprenentatge que ha tingut l'alumnat en una determinada matèria i durant un període de temps determinat.

Quan parlem d'avaluar hem de tenir en compte diferents paràmetres: coneixements previs i coneixements finals de l'alumnat, coneixement comparatiu respecte al grup i el coneixement estàndard esperat. Cal dir que el procés acaba amb l'anàlisi dels resultats, però no només enfocats cap a l'alumnat, sinó que també analitzarem la pràctica docent.

7.1.- Característiques generals sobre el procés d'avaluació

Tenint en compte l'Ordre 38/2017 de 4 d'octubre, establim que:

► Segons la finalitat l'avaluació és diagnòstica, ja que es realitza al principi del procés per connectar amb els coneixements previs de l'alumnat. És també formativa perquè és un procés continu de detecció de dificultats d'aprenentatge i en aquest camp té una gran importància la motivació, la participació i la retroalimentació amb l'alumnat. I és sumativa respecte al final del procés d'ensenyament-aprenentatge, ja que pretén analitzar els resultats segons els objectius plantejats.

► Segons el moment en què s'aplica, l'avaluació pot ser: inicial perquè té la finalitat de conèixer el punt de partida, processual perquè acompanya el procés educatiu i permet conèixer el seu desenvolupament i final perquè es realitza al final del procés educatiu i serveix per analitzar què s'ha pogut assolir i què s'ha de millorar de cara al futur.

► Segons els agents implicats, l'avaluació pot ser: interna quan és realitzada pels agents implicats en el procés educatiu o externa quan es realitza des de fora de l'àmbit escolar. En aquest punt és important contemplar l'autoavaluació, quan l'objecte avaluat i l'avaluador/a és la mateixa persona, l'heteroavaluació quan

l'objecte avaluat i l'avaluador/a són dues persones diferents i la coavaluació quan el subjecte avaluat col·labora en el procés amb l'agent avaluador, és a dir, quan es tracta d'una avaluació entre iguals.

► Segons el normotip o referent general, podem parlar d'avaluació normativa quan l'objecte d'avaluació és comparat amb una suposada norma genèrica o d'avaluació criterial perquè facilita informació sobre el procés educatiu en relació a la situació inicial, fet que ens permet valorar els progressos de l'alumnat en funció de les seues possibilitats i la situació de la qual partim. No hem d'oblidar que amb aquesta avaluació donem un impuls a l'autoconcepte de l'alumnat ja que parlem d'objectius que siguen realitzables per part de l'alumnat.

Alhora, també parlem de l'avaluació com un procés integrador, col·laboratiu i participatiu, ja que el paper de l'alumnat ha canviat, això és que ara l'alumnat té un paper actiu en el procés d'avaluació a través de l'autoavaluació i la coavaluació.

7.2.- Avaluació del procés d'aprenentatge Què avaluem?

L'adopció d'un plantejament curricular obert i flexible fa que la informació que orienta l'avaluació aparega distribuïda en els seus tres nivells de concreció:

- 1r nivell: en els objectius educatius i els seus criteris d'avaluació.
- 2n nivell: en els indicadors d'èxit que l'alumnat ha d'assolir per a seguir progressant.
- 3r nivell: en els objectius didàctics de cada UDI i per als quals establirem el grau d'aprenentatge a través d'uns indicadors observables a través dels instruments d'avaluació.

Quan avaluem?

Distingim tres moments complementaris:

- L'avaluació diagnòstica: que ens permet adequar les intencions als coneixements previs i decidir el tipus d'ajuda més adequada. En aquest moment, més que fer proves aïllades de coneixements, proposem una observació un poc

més prolongada en el temps que desembocarà en una sessió d'avaluació inicial en la qual tot l'equip docent hi participarà.

- L'avaluació formativa: anirem ajustant l'ajuda pedagògica segons la informació que es vaja recopilant. Aquesta observació ens permet detectar el moment en què es produeix un obstacle en el procés d'ensenyament-aprenentatge i així podrem aplicar les correccions oportunes i necessàries.

- L'avaluació sumativa: ens permet saber el grau d'aprenentatge adquirit.

Com avaluem? Doncs ho farem a través de procediments, tècniques i instruments d'avaluació. Després d'observar i reflexionar sobre les circumstàncies que ens envolten, hem de tenir en compte que els procediments d'avaluació han de ser diversos, han de donar una informació concreta sobre allò que pretenem aconseguir, s'han de presentar a través de diferents codis (oral i escrit), han de contemplar les diferents necessitats i estils d'aprenentatge, i fins i tot, alguns han de ser aplicables pel docent i d'altres per l'alumnat.

En general, qualsevol activitat d'ensenyament-aprenentatge pot oferir informació sobre l'avaluació, sempre que prèviament s'haja decidit quins aspectes pretenem avaluar. Simultàniament a aquest seguiment, hem de traslladar les observacions a l'alumnat, per a què l'avaluació siga formativa realment. Hem d'anar amb compte sobre com transmetem a l'alumnat la informació i sempre cal destacar la idea de què amb esforç es pot millorar i que la relació cooperativa amb els companys i les companyes enriqueix l'aprenentatge.

7.2.1.- Criteris d'Avaluació del curs i estàndards d'aprenentatge

Els criteris d'avaluació estableixen els resultats mínims que han de ser assolits en el procés d'ensenyament-aprenentatge. L'avaluació de l'alumnat es realitzarà tenint com a referència els criteris d'avaluació establerts en el Decret 87/2015 de 5 de juny.

Cal recordar que els criteris d'avaluació es presenten d'una manera gradual i, per tant, estan enfocats a assolir els estàndards d'aprenentatge fixats en el

primer cicle d'ESO (3r curs), el cas de 4t com a curs propedèutic i finalment, contemplem l'etapa de batxillerat.

Els enllaços següents ens permeten veure els criteris d'avaluació que hem de tenir en compte en cada curs.

<http://mestreacasa.gva.es/web/formaciodelprofessorat/dpsecundaria>

<http://www.ceice.gva.es/web/ordenacion-academica/curriculo-eso-bachillerato-por-materias>

7.3. Instruments d'avaluació

Segons el tipus de contingut farem servir un tipus d'instrument d'avaluació concret que suposarà un percentatge de la nota final de cada UD. Partim dels criteris de qualificació bàsics, encara que sabem que en els cursos posteriors es van afegint matisos i s'amplien.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
ELEMENTS CONCEPTUALS	Prova objectiva parcial: part de la UDI o tota (POP) Prova objectiva Grupal Activitats de classe individuals i grupals Treballs grupals, exposicions i presentacions Prova objectiva global: diverses UDI (POG)
ELEMENTS PROCEDIMENTALS	Rúbriques Full d'observació directa (FOD) Activitats Carpeta d'aprenentatge (quadern) Prova objectiva parcial

	Tasques, treballs, activitats individuals o grupals
ELEMENTS ACTITUDINALS	Rúbriques Full d'observació directa (FOD) Activitats individuals i grupals

Aquestos elements es ponderaran segons el nivell de la manera següent:

1r i 2n d'ESO:

INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ		
ELEMENTS CONCEPTUALS	Prova objectiva parcial: part de la UDI o tota (POP) Prova objectiva Grupal Activitats de classe individuals i grupals Treballs grupals, exposicions i presentacions Prova objectiva global: diverses UDI (POG)	50%
ELEMENTS PROCEDIMENTALS	Rúbriques Full d'observació directa (FOD) Activitats Carpeta d'aprenentatge (quadern) Prova objectiva parcial Tasques, treballs, activitats individuals o grupals	30%
ELEMENTS ACTITUDINALS	Rúbriques Full d'observació directa (FOD) Activitats individuals i grupals	20%

En el cas de 3r i 4t d'ESO serà de la manera següent:

INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ		
ELEMENTS CONCEPTUALS	Prova objectiva parcial: part de la UDI o tota (POP) Prova objectiva Grupal Activitats de classe individuals i grupals Treballs grupals, exposicions i presentacions Prova objectiva global: diverses UDI (POG)	70%

ELEMENTS PROCEDIMENTALS	Rúbriques Full d'observació directa (FOD) Activitats Carpeta d'aprenentatge (quadern) Prova objectiva parcial Tasques, treballs, activitats individuals o grupals	20%
ELEMENTS ACTITUDINALS	Rúbriques Full d'observació directa (FOD) Activitats individuals i grupals	10%

I en el cas de 1r de Batxillerat:

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ		
ELEMENTS CONCEPTUALS	Prova objectiva parcial: part de la UDI o tota (POP) Prova objectiva Grupal Activitats de classe individuals i grupals Treballs grupals, exposicions i presentacions Prova objectiva global: diverses UDI (POG)	90%
ELEMENTS ACTITUDINALS	Rúbriques Full d'observació directa (FOD) Activitats individuals i grupals	10%

I en el cas de 2n de Batxillerat

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ		
ELEMENTS CONCEPTUALS	Prova objectiva parcial: part de la UDI o tota (POP) Prova objectiva Grupal Activitats de classe individuals i grupals Treballs grupals, exposicions i presentacions Prova objectiva global: diverses UDI (POG)	80%
ELEMENTS ACTITUDINALS	Rúbriques Full d'observació directa (FOD) Activitats individuals i grupals	20%

7.4. Relació dels instruments d'avaluació amb els criteris d'avaluació base

Bloc 1. Escoltar i parlar	CC	Instrument
BL1.1. Participar activament i respectuosament en conversacions, discussions i deliberacions, especialment per a resoldre conflictes interpersonals, seguint instruccions, demanant el torn de paraula, disculpant-se i responent a una disculpa, etc., utilitzant el lèxic adequat al nivell educatiu i les estratègies d'interacció oral.	CCLI CAA CSC	FOD O RÚBRICA
BL1.2. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat; donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, així com utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	CCLI SIEE CSC	FOD O RÚBRICA
BL1.3. Interpretar textos orals i audiovisuals de gèneres, tipologies i registres diferents, especialment conversacionals, narratius i descriptius propis dels àmbits personal, acadèmic i social pròxims als interessos de l'alumnat, analitzant les característiques formals i de contingut i els elements no verbals, utilitzant, seguint models, les estratègies de comprensió oral adequades al text i al propòsit de l'escolta.	CCLI CAA CSC SIEE	POP O ACTIVITAT
BL1.4. Produir de forma oral, amb el suport de les TIC i l'ajuda del professor, textos breus dels àmbits personal, acadèmic i social, de temes pròxims a l'alumne, especialment de tipologia textual narrativa i descriptiva utilitzant les estratègies d'expressió oral i els elements no verbals adequats ala situació comunicativa i a l'objectiu proposat, aplicant les propietats textuais i el lèxic adequat al nivell, per a practicar aprenentatges lingüístics i estructurar el pensament.	CSC SIEE	EXPOSICIÓ ORAL RÚBRICA
BL1.5. Avaluar, amb l'ajuda del professorat, les produccions orals pròpies i dels companys, atenent la quantitat, qualitat, rellevància, pertinència i claredat, i les normes de prosòdia, per a progressar en la competència comunicativa oral.		POP
BL1.6. Reconéixer els estudis i professions vinculats als coneixements del nivell educatiu i identificar els coneixements, habilitats i competències que demanen per a relacionar-les amb les seues fortaleces i preferències.		

Bloc 2. Llegir i escriure	CC	Instrument
<p>BL2.1. Interpretar textos escrits en suports diversos, dels àmbits personal, acadèmic i social, de tipologies diverses (especialment narratius i descriptius de forma autònoma, instructius i expositius breus, relacionats amb l'activitat acadèmica, amb l'ajuda del professorat i dels companys, i seqüències argumentatives breus i senzilles), a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell acadèmic, utilitzant les estratègies de comprensió lectora adequades al text i a l'objectiu de la lectura, per a construir el significat global del text i per al gaudi personal.</p>	<p>CCLI CAA CSC</p> <p>CCLI CAA CSC SIEE</p>	<p>POP</p> <p>ACTIVITAT</p>
<p>BL 2.2. Planificar i escriure, amb adequació, coherència, cohesió, correcció ortogràfica, gramatical i lèxica del nivell educatiu, textos en suports diversos dels àmbits personal, acadèmic i social, de diverses tipologies (especialment narratius i descriptius, de forma autònoma i creativa, instructius i expositius breus relacionats amb l'activitat acadèmica amb l'ajuda del professorat i dels companys, i justificacions breus i senzilles), aplicant les estratègies del procés d'escriptura i utilitzant un llenguatge no discriminatori.</p>	<p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p>	<p>ACTIVITAT</p> <p>RÚBRICA</p>
<p>BL2.3. Avaluar, amb ajuda de guies i del professorat, individualment i en equip, els textos escrits propis o aliens, com a part del procés d'escriptura, identificant els errors d'adequació, coherència, cohesió i correcció del nivell educatiu, i resolent els dubtes de forma reflexiva i dialogada, amb l'ajuda de diccionaris impresos o digitals i altres fonts de consulta.</p>	<p>CCLI CAA SIEE</p>	<p>RÚBRICA</p>
<p>BL 2.4. Resumir textos orals i escrits narratius i descriptius, seleccionant les informacions essencials, generalitzant informacions relacionades i elaborant un text coherent i cohesionat que no reproduïska literalment parts del text original, amb la finalitat d'informar del contingut dels textos altres persones.</p>	<p>CD CAA SIEE</p>	<p>ACTIVITAT O POP</p>
<p>BL2.5. Realitzar amb creativitat tasques o projectes de treball individuals o col·lectius, amb ajuda de guies i models i la direcció del professorat, sobre temes motivadors per a l'alumnat, seguint les fases del procés d'un projecte de treball, per a obtenir un producte final original de caràcter narratiu o descriptiu, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats; adaptar-lo a canvis i imprevistos</p>	<p>SIEE</p>	<p>RÚBRICA</p>

<p>transformant les dificultats en possibilitats; avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final, i comunicar de forma personal els resultats obtinguts.</p> <p>BL2.6. Realitzar projectes de treball individuals i en equips cooperatius, sobre temes del currículum (amb especial interès per les obres literàries) o sobre temes socials, científics i culturals, del nivell educatiu, buscant i seleccionant informació en mitjans digitals de forma contrastada; crear continguts per mitjà d'aplicacions informàtiques d'escriptori, i col·laborar i comunicar-se amb altres filtrant i compartint informació i continguts digitals de forma segura i responsable.</p> <p>BL2.7. Realitzar amb ajuda de models, de forma eficaç, tasques o projectes; tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleses i debilitats; mostrar curiositat i interès durant el desenvolupament, i actuar amb flexibilitat buscant amb suport solucions alternatives.</p>		<p>RÚBRICA</p> <p>RÚBRICA O EXPOSICIÓ ORAL</p>
--	--	--

Bloc 3. Coneixement de la llengua	CC	Instrument
<p>BL3.1. Identificar les distintes categories gramaticals que componen un enunciat, establint la concordança gramatical entre estes, i classificar-les i reconèixer el paper gramatical i semàntic que exerceixen en el discurs, per a utilitzar-les amb correcció en la comprensió i creació de textos narratius i descriptius.</p>	<p>CCLI</p> <p>CCLI CAA</p>	<p>POP O ACTIVITAT</p>
<p>BL3.2. Crear i revisar textos escrits aplicant correctament les normes ortogràfiques de la llengua pròpies del nivell educatiu.</p>	<p>CCLI CAA</p>	<p>POP O ACTIVITAT</p>
<p>BL3.3. Identificar els distints procediments de creació del lèxic, propis del nivell educatiu, distingint entre els morfològics i els préstecs d'altres llengües, per a enriquir el vocabulari.</p>	<p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p>	<p>POP O ACTIVITAT</p>
<p>BL3.4. Explicar les relacions d'igualtat-semblança i d'oposició-contrarietat que s'establixen entre les paraules per a captar el sentit global d'un text.</p>	<p>CCLI CAA</p>	<p>POP O ACTIVITAT</p>
<p>BL3.5. Identificar el subjecte, per mitjà de l'establiment de la concordança amb el verb, i el predicat, així com els complements del verb adequats al nivell educatiu, per a expressar-se i redactar textos narratius i descriptius amb major correcció i propietat.</p>	<p>CCLI CAA CSC</p> <p>CCLI</p>	<p>POP O ACTIVITAT</p>

BL3.6. Reconèixer els elements de la comunicació que intervenen en textos narratius i descriptius i justificar si compleixen les propietats textuais, atenent principalment la coherència, pròpies del nivell educatiu, per a, després d'un procés de reflexió, realitzar un ús adequat de la llengua.	CSC	POP O ACTIVITAT
BL3.7. Reconèixer les diferents llengües que conformen la realitat plurilingüe d'Espanya, explicar els seus trets característics i establir la distribució geogràfica d'eixes llengües, per a enriquir-se i desenvolupar una actitud respectuosa cap a un entorn plurilingüe i pluricultural.		POP O ACTIVITAT

Bloc 4. Educació literària	CC	Instrument
BL4.1 Realitzar lectures d'obres literàries pròximes als seus gustos, triades lliurement o a proposta del professor, en silenci, en veu alta o participant en dramatitzacions i improvisacions de textos adequats al nivell, aplicant, si és el cas, tècniques expressives i teatrals.	CCLI SIEE CEC	POP O ACTIVITAT
BL4.2 Elaborar un dossier (portfolio), amb una selecció de documents i creacions realitzats a partir de lectures, literàries i no literàries, pròximes als interessos de l'alumnat, de forma reflexiva i crítica.	CCLI SIEE CEC	RÚBRICA
BL4.3 Exposar, en suports diversos, orals i escrits, de forma guiada, les conclusions crítiques i raonades, sobre les connexions entre la literatura, les arts i la ciència, analitzant i comparant obres, personatges, temes i tòpics universals en creacions de diferent naturalesa.	CCLI CAA SIEE CEC	RÚBRICA
BL4.4 Analitzar, de forma guiada, un corpus de textos literaris, seleccionats entorn d'un tema o tòpic comú, com a forma d'aproximació a la literatura, identificant els trets essencials de l'època i les característiques del gènere i realitzant un comentari de forma i contingut per a expressar raonadament les conclusions extretes, per mitjà de la formulació d'opinions personals.	CCLI CAA CEC SIEE	POP O ACTIVITAT

7.5.- Criteris de qualificació

Pel que fa als resultats de les diferents avaluacions que es faran al llarg del curs, cal dir que es valorarà a l'alumnat amb una qualificació numèrica sense decimals i qui no aprobe la matèria a través de les proves ordinàries, tindrà accés a una

avaluació extraordinària comuna als grups que hagen cursat la matèria en el mateix nivell educatiu.

La valoració es farà mitjançant el càlcul de la mitjana ponderada del valor donat a cada instrument de qualificació que té assignat cada criteri d'avaluació. En un segon pas, es calcularà la nota de la UD multiplicant el resultat obtingut en els criteris aplicats pel coeficient que li correspon a UD. La nota de l'avaluació serà la mitjana aritmètica de les UD treballades al llarg de l'avaluació.

La qualificació es materialitzarà en un número de l'1 al 10, sense decimals. Si la nota és superior a cinc punts, entendrem que l'assignatura està aprovada, i per tant, l'alumnat haurà adquirit totes les competències afectades.

Una vegada establert el procediment de qualificació, proposem els paràmetres següents de cara a la qualificació final de l'avaluació:

Excel·lent	9-10	Demostren coneixements molt amplis i complets i són capaços d'aplicar els coneixements en diferents situacions. Tenen un alt nivell de vocabulari. S'expressen correctament a nivell oral i per escrit. Tenen iniciativa pròpia en la realització de les tasques, les activitats i els exercicis.
Notable	7-8	Tenen coneixements amplis i són capaços d'explicar, de manera simple, alguns fets en situacions senzilles. Utilitzen un vocabulari propi de la matèria i tenen prou iniciativa en la realització de les tasques, les activitats i els exercicis.
Bé	6	Tenen coneixements bàsics sobre les tasques encomanades. Poden fer interpretacions senzilles de la informació presentada. Mostren incorreccions en la realització de les tasques i realitzen activitats programades.
Suficient	5	Consoliden la part bàsica dels coneixements, ja que en ocasions demostra èxits en alguns dels aprenentatges descrits en eixe nivell. En ocasions necessita ajuda per realitzar les tasques programades i té certa autonomia personal. Adquireix les capacitats mínimes exigibles.
Insuficient	4	No han consolidat els aprenentatges a nivell bàsic, ja que no demostren èxit en bona part dels indicadors del nivell. Necessita ajuda en quasi totes les tasques programades. No té autonomia personal. No processa correctament les instruccions rebudes. No mostra ni

		interès ni motivació per aconseguir els objectius marcats. En general no assoleix les habilitats i destreses necessàries. Manifesta una actitud desfavorable cap a l'estudi i l'aprenentatge.
--	--	---

Tots els criteris d'avaluació i qualificació, així com els procediments per a recuperar o millorar el resultat de l'avaluació, seran lliurats a l'alumnat i a les famílies i, a més, estaran recollits en les programacions docents que estaran disponibles per a qualsevol consulta.

7.6.- Mínims exigibles per aprovar l'assignatura

A principi de curs es faran públics els criteris d'avaluació, els procediments de qualificació i els mínims exigibles per a la superació de la matèria. A tall d'exemple i per al criteri d'avaluació 4 que corresponen al Bloc 2 de continguts establím que els mínims exigibles són els següents:

Criteri	Indicador d'èxit	Mínims exigibles
1rVLLBL 2.4	1rVLLBL 2.4.1	Sintetitza el text, selecciona les informacions essencials a partir d'exemples i sense imprecisions importants, amb la finalitat d'informar del contingut dels textos a altres persones, amb ajuda.
	1rVLLBL 2.4.2	Elabora, amb ajuda, un text narratiu o descriptiu coherent i cohesionat que no reproduïx literalment parts del text donat.

7.7.- Característiques de la prova extraordinària

En *Valencià: llengua i literatura* hem de tenir en compte la realització d'una prova extraordinària en el mes de juliol que va dirigida a l'alumnat que no ha superat la matèria.

L'alumnat que no haja arribat al rendiment mínim podrà recuperar la matèria a través de proves que es podran realitzar després de cada avaluació, incloent-hi ítems relatius a l'avaluació anterior, o també podem incloure en l'avaluació final ítems relatius a les avaluacions suspeses.

Hem de distingir diferents situacions que es poden presentar:

► l'alumnat que tinga la matèria suspesa d'algun curs anterior realitzarà, bé una única prova d'avaluació cap al final de curs (abril o maig) , o bé dividint la matèria en dues proves diferides en el temps (gener i maig), o fins i tot, fent un seguiment continu a través de treballs, lectures, exercicis i proves objectives.

► L'avaluació de l'alumnat que s'incorpora a l'aprenentatge del valencià després d'haver obtingut l'exempció el curs anterior. Atendrem les peculiaritats en aquestos casos, tot considerant l'actitud i l'interès que mostra envers la llengua.

► L'avaluació de l'alumnat que segueix algun programa d'actuació per a l'atenció a la diversitat individualment o en grup es prendran les mesures generals o específiques que es regulen el **l'Ordre 38/2017**.

A final de curs lliurarem una fitxa personalitzada a l'alumnat que no ha superat la matèria i s'explicaran les pautes per a la realització de la prova extraordinària.

NOM DE L'ALUMNE/A			
Continguts fonamentals que s'han de revisar	Treballs que s'han de presentar en la convocatòria de juliol	Aconsellem materials didàctics o lectures	Recollida de la fitxa, amb data i signatura.
Informem dels materials i els recursos necessaris per a la prova de juliol	Comuniquem els criteris de qualificació que afecten a la prova extraordinària	Indiquem els lloc, el dia, l'aula i l'hora de la prova	

7.8.- Pla de reforç i recuperació

A l'hora de marcar un pla de reforç i recuperació hem de pensar a qui ens dirigim, per aquest motiu distingim dos tipus d'alumnat. En primer lloc parlem dels alumnes amb **qualificacions negatives durant el curs escolar**, i proposem mesures que es prendran al llarg del curs per tal d'evitar que l'alumne vaja a la convocatòria extraordinària amb tots els continguts vistos al llarg del curs. En aquest cas, i de manera paral·lela al desenvolupament dels blocs que s'han programat per al curs, facilitarem una sèrie d'activitats de reforç, un quadern de

tasques, activitats i augmentarem l'atenció sobre l'alumnat dins les nostres possibilitats.

En segon lloc, parlem d'alumnes **repetidors de la matèria**. Cal dir que són alumnes presencials, que van a classe i nosaltres hem de posar en marxa uns mecanismes de control per a poder detectar prompte les possibles deficiències que presenta en el procés d'aprenentatge, per tal d'aplicar les mesures de reforç necessàries.

7.9.- Sistema d'informació permanent

Considerem fonamental el fet de mantenir un feedback constant amb l'alumnat i amb les famílies, fet que hui dia és fàcil de mantenir gràcies a les TIC i a altres recursos que tenim.

7.9.1.- Mecanisme d'informació a l'alumnat i a les famílies

No només mantindrem a les famílies i a l'alumnat informats dels resultats acadèmics, sinó que els informarem de tots els aspectes que influeixen en el procés d'avaluació.

Es crearan vies de comunicació per a mantenir informats als alumnes i a les famílies sobre els continguts, els criteris d'avaluació, els indicadors d'èxit, els procediments i els instruments de qualificació, els continguts mínims exigibles, els plans de recuperació i qualsevol informació que siga rellevant en l'evolució educativa de l'alumnat.

Tota aquesta informació es pot transmetre a través de: butlletins de qualificacions, entrevistes personals, per telèfon, a través del tauler d'anuncis (físic o virtual), a través d'Ítaca o a través de qualsevol altra eina que estiga autoritzada per la legislació vigent.

7.9.2.- Coordinació didàctica sobre l'avaluació en els equips docents

Establirem una coordinació entre tot el professorat que fa classe a un grup concret per tal de coordinar diferents aspectes de la tasca docent, com per exemple la repetició de continguts o la concentració excessiva d'exàmens, treballs i activitats. A més farem un seguiment exhaustiu i individualitzat de l'alumnat i ens centrarem en aspectes com l'actitud, l'assistència, la puntualitat o l'interés.

Les eines més comunes per a dur a terme la comunicació seran el correu electrònic a través de Mestre a casa, la comunicació personal en les reunions o les juntes d'avaluació.

8.- Avaluació de la pràctica docent a través d'indicadors d'èxit

Tal i com indica l'Ordre **38/2017**, l'avaluació no es refereix exclusivament al procés d'aprenentatge de l'alumnat, sinó que també es refereix a la pràctica docent, cosa que ens permetrà anar ajustant la programació al ritme de l'alumnat.

Els articles **20 i 30 del RD 1105/14** estableixen que els docents avaluaran tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent, per això plantejem l'avaluació de la pràctica docent de la manera següent:

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA	UDI
QUÉ AVALUEM?	
<ul style="list-style-type: none"> - La intervenció del professorat - Objectius ben definits i contextualitzats. - La contribució a les competències. - La utilització de l'aula: l'organització, els espais, les TIC i els temps previstos. - La participació, el grau d'implicació i l'interés de l'alumnat - El mètodes, els materials i els recursos emprats. - La selecció, distribució, seqüenciació i temporalització dels continguts. - Els criteris i els instruments d'avaluació aplicats. - Adaptació del procés a les característiques de l'alumnat i de l'entorn (diversitat). 	<ul style="list-style-type: none"> - Disseny - Funcionament
COM AVALUEM?	

<ul style="list-style-type: none">- El contrast d'experiències amb altres companys.- Comparació entre els resultats esperats i els obtinguts.- Utilització d'indicadors del centre educatiu i del programa de Qualitat al qual s'hi va adherir.	<ul style="list-style-type: none">- Autoavaluació- Test d'avaluació per part de l'alumnat.
---	---