

## **7. AVALUACIÓ**

### **7.1. CRITERIS D' AVALUACIÓ**

1. Identificar los componentes de un equipo informático y sus propiedades, cuantificando aquellas que sea posible con las unidades de medida adecuadas.
2. Diseñar presupuestos de equipos informáticos en base a unos requerimientos, considerando la eficiencia de recursos y la relación coste-características de un componente como criterio de diseño.
3. Instalar un sistema operativo a partir de un esquema dado de particiones de discos, configurar su gestor de arranque, y actualizar el sistema operativo.
4. Configurar las opciones y actualizar los controladores de los periféricos de un equipo informático.
5. Reconocer y gestionar adecuadamente la estructura del sistema de archivos del sistema operativo tanto en modo gráfico como mediante comandos, identificando el contenido y funcionalidad de los directorios o carpetas más relevantes, y realizando una gestión eficiente desde el punto de vista de recursos.
6. Administrar los usuarios, permisos y recursos compartidos de un sistema operativo en casos sencillos, tanto en el mismo equipo como entre varios equipos de una red de área local.
7. Conocer y saber utilizar apropiadamente las características avanzadas de los procesadores de texto y las hojas de cálculo.
8. Desarrollar contenidos con información textual, numérica y gráfica, mediante técnicas de edición eficientes, así como formatos estándar y accesibles, y valorando la aplicación o aplicaciones necesarias para la elaboración e integración de dichos contenidos.
9. Identificar los elementos de una página web estática y la funcionalidad de las distintas etiquetas propias del lenguaje HTML.
10. Utilizar con corrección el lenguaje HTML para diseñar páginas web estáticas con información textual, imágenes y tablas, empleando hojas de estilos y aplicaciones de diseño web para mejorar la presentación de la información.
11. Diferenciar las características de los distintos tipos de lenguajes de programación, y reconocer las fases de creación de un programa en un lenguaje de alto nivel.
12. Crear programas sencillos con un lenguaje de alto nivel, que incluyan instrucciones de entrada y salida estándar.
13. Describir la evolución de los equipos informáticos, los sistemas operativos y los lenguajes de programación desde la mitad del siglo XX hasta la actualidad.
14. Considerar los aspectos críticos de seguridad de los equipos informáticos y los sistemas operativos, y las precauciones a tener en cuenta durante su manipulación.

### **7.2. INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ**

- ✚ Corrección de los trabajos realizados por los alumnos.
- ✚ Exámenes teóricos y prácticos para los diferentes bloques expuestos. Si el profesor lo considera oportuno, podrá sustituir el examen de un bloque por prácticas que permitan valorar la adquisición de los conocimientos y destrezas de dicho bloque por parte del alumno.
- ✚ Observación directa del alumno en clase

### **7.3. TIPUS D'AVUACIÓ**

El proceso de evaluación se hará mediante evaluación continua, en la que se valorará diariamente y de forma global al final de cada evaluación la adquisición o no de objetivos programados durante la evaluación

### **7.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ**

Se evaluará la actitud (20%), procedimiento (30%) y un 50 % para conceptos.

El profesor obtendrá información de las actitudes y procedimientos de cada alumno/a en las prácticas realizadas por los mismos de cada bloque temático.

El proceso de evaluación final será la media de las notas de las tres evaluaciones.

Las faltas de asistencia a clase se tienen que justificar por los padres o tutores del alumno/a o mediante justificante oficial médico, y entregarse en la semana siguiente. Dos faltas de puntualidad equivalen a una de asistencia. En caso de tener 4 faltas sin justificar supondrá suspender la materia correspondiente a esa evaluación.

Se considera abandono de la asignatura cuando el alumno no lleve el material al aula o no trabaje en la misma o tenga más de 10 faltas de asistencia sin justificar.

El alumno/a podrá recuperar cada bloque temático y así conseguir alcanzar los objetivos mínimos.

También se dará opción a un examen final en Junio para alcanzar los objetivos mínimos, y otro en La evaluación extraordinaria.

### **7.5. ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ**

Los alumnos más avanzados dispondrán de actividades de ampliación más complejas.

Los alumnos con más dificultades dispondrán de actividades adaptadas.

### **7.6. CRITERIS D'AVUACIÓ DE L'ALUMNAT PENDENT**

Los mismos que en el apartado 7.1

### **7.7. ASPECTES BÀSICS PER A LA PROVA EXTRAORDINÀRIA**

Se realizará un examen de la evaluación extraordinaria en el que se evaluarán los contenidos que no hayan sido superados durante el curso escolar

El examen constará de preguntas teóricas y/o la presentación de prácticas no superadas durante el curso.

## **7.8. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE**

Se dispone de una plantilla de evaluación de la práctica docente para la valoración de los siguientes aspectos:

- Preparación de la clase y los materiales didácticos
  - Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.
  - Existe una distribución temporal equilibrada.
  - El desarrollo de la clase se adecua a las características del grupo.
- Utilización de una metodología adecuada
  - Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos. Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.)
  - La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
- Regularización de la práctica docente
  - Grado de seguimiento de los alumnos.
  - Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
  - Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.
- Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y familias
  - Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y contenidos.
  - Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.
  - Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas
  - Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer:
    - A los alumnos.
    - A las familias.
- Utilización de medidas para la atención a la diversidad
  - Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.
  - Se ofrece respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
  - Las medidas y recursos ofrecidos son suficientes.
  - Se aplican medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.

## **7. AVALUACIÓ**

### **7.1. CRITERIS D' AVALUACIÓ**

1. Analizar la informática como elemento de innovación y en que ámbitos ha modificado sustancialmente nuestra vida.
2. Tomar conciencia de la seguridad e higiene, precauciones, riesgos y ergonomía cuando se trabaja con sistemas informáticos.
3. Familiarizarse con la Sociedad de la Información y todo lo que ella conlleva.
4. Reconocer y discernir los elementos de un S.I. – En hardware: Tipos de ordenadores, componentes, periféricos. Conocer e identificar tipologías de ordenadores y sus componentes. Uso básico. – En software: Sistemas Operativos y aplicaciones. Conocer e identificar los diferentes tipos de aplicaciones / S.O.
5. Hacer un uso práctico del ordenador. Aprender a usar el ratón, teclado, monitor e impresora.
6. Clasificar y conocer los periféricos, instalación y mantenimiento.
7. Proteger el sistema, instalar y actualizar antivirus.
8. Conocer los conceptos, características, terminología y elementos de un S.O.
9. Conocer aspectos comunes de la interfaz de las aplicaciones.
10. Utilizar el escritorio y sus elementos, como interfaz de usuario.
11. Organizar la información. Usar y crear directorios, subdirectorios, archivos, copiar, mover, borrar archivos y directorios.
12. Conocer los conceptos, terminología y funcionamiento.
13. Navegar de forma eficiente. Extraer, almacenar, organizar y utilizar la información.
14. Configurar parámetros, aspecto y manejo, de navegadores web.
15. Buscar información y recursos en Internet. Identificar el objetivo de búsqueda y elección del buscador adecuado para cada caso. Desarrollar capacidades de búsqueda, interpretación, discriminación y valoración de la información obtenida a través de Internet. Conocer diversas fuentes de información como bibliotecas, cursos, materiales formativos, prensa, etc.
16. Comunicarse a través de correo electrónico.
17. Valorar actitudes en Internet.
18. Hacer uso de los conceptos, elementos y operaciones de edición.
19. Realizar dibujos en mapa de bits.
20. Reproducir sonido analizando formatos.
21. Utilizar los elementos de un documento: Encabezado, pie, párrafo, fuentes, formatos.
22. Utilizar y hacer uso del formato de un texto.
23. Editar textos. Elaborar documentos, almacenarlos e imprimirlos.
24. Trabajar con tablas, objetos gráficos

### **7.2. INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ**

- ✚ Corrección de los trabajos realizados por los alumnos.
- ✚ Exámenes teóricos y prácticos para los diferentes bloques expuestos. Si el profesor lo considera oportuno, podrá sustituir el examen de un bloque por prácticas que permitan valorar la adquisición de los conocimientos y destrezas de dicho bloque por parte del alumno.
- ✚ Observación directa del alumno en clase.

### **7.3. TIPUS D'AVALUACIÓ**

El proceso de evaluación se hará mediante evaluación continua, en la que se valorará diariamente y de forma global al final de cada evaluación la adquisición o no de objetivos programados durante la evaluación

### **7.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ**

Se evaluará la actitud (20%), procedimiento (30%) y un 50 % para conceptos.

El profesor obtendrá información de las actitudes y procedimientos de cada alumno/a en las prácticas realizadas por los mismos de cada bloque temático.

El proceso de evaluación final será la media de las notas de las tres evaluaciones.

Las faltas de asistencia a clase se tienen que justificar por los padres o tutores del alumno/a o mediante justificante oficial médico, y entregarse en la semana siguiente. Dos faltas de puntualidad equivalen a una de asistencia. En caso de tener 4 faltas sin justificar supondrá suspender la materia correspondiente a esa evaluación.

Se considera abandono de la asignatura cuando el alumno no lleve el material al aula o no trabaje en la misma o tenga más de 10 faltas de asistencia sin justificar.

El alumno/a podrá recuperar cada bloque temático y así conseguir alcanzar los objetivos mínimos.

También se dará opción a un examen final en Junio para alcanzar los objetivos mínimos, y otro en la evaluación extraordinaria.

### **7.5. ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ**

Los alumnos más avanzados dispondrán de actividades de ampliación más complejas.

Los alumnos con más dificultades dispondrían de actividades adaptadas.

### **7.6. CRITERIS D'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT PENDENT**

Los mismos que en el apartado 7.1

### **7.7. ASPECTES BÀSICS PER A LA PROVA EXTRAORDINÀRIA**

Se realizará un examen de la evaluación extraordinaria en el que se evaluarán los contenidos que no hayan sido superados durante el curso escolar

El examen constará de preguntas teóricas y/o la presentación de prácticas no superadas durante el curso.

## 7.8. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

Se dispone de una plantilla de evaluación de la práctica docente para la valoración de los siguientes aspectos:

- Preparación de la clase y los materiales didácticos
  - Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.
  - Existe una distribución temporal equilibrada.
  - El desarrollo de la clase se adecua a las características del grupo.
- Utilización de una metodología adecuada
  - Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos. Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.)
  - La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
- Regularización de la práctica docente
  - Grado de seguimiento de los alumnos.
  - Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
  - Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.
- Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y familias
  - Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y contenidos.
  - Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.
  - Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas
  - Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer:
    - A los alumnos.
    - A las familias.
- Utilización de medidas para la atención a la diversidad
  - Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.
  - Se ofrece respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
  - Las medidas y recursos ofrecidos son suficientes.
  - Se aplican medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.

## **7. AVALUACIÓ**

### **7.1. CRITERIS D' AVALUACIÓ**

1. Identificar y clasificar los componentes físicos y conocer los parámetros de configuración de una red de área local, diferenciando las propiedades de cada elemento.
2. Diseñar presupuestos de redes de área local en base a unos requerimientos, considerando la eficiencia de recursos y la relación coste-características de un componente como criterio de diseño.
3. Diseñar, configurar y verificar el funcionamiento de redes de área local sencillas, teniendo en cuenta la implantación de los equipos informáticos, tanto clientes como servidores, y de los dispositivos de interconexión.
4. Instalar y configurar aplicaciones de seguridad para equipos informáticos y redes de área local, seleccionando la aplicación funcionalmente más adecuada a cada problemática.
5. Considerar los aspectos críticos de seguridad de las redes de área local, y las precauciones a tener en cuenta durante su montaje y configuración.
6. Analizar y diseñar bases de datos sencillas mediante técnicas estándar.
7. Saber crear una sencilla película. Incorporar una película en un sitio web. Crear una película con componentes multimedia que pueda interactuar con otras aplicaciones.
8. Desarrollar programas sencillos con un lenguaje de alto nivel, utilizando un entorno integrado de desarrollo, que incluyan instrucciones de entrada y salida estándar, variables escalares, constantes, y estructuras de control condicionales y repetitivas.
9. Diseñar y codificar con corrección y de forma eficiente aplicaciones informáticas simples a partir de unos requisitos.
10. Utilizar apropiadamente un lenguaje de programación web para crear páginas web dinámicas simples.
11. Comprender la estructura de los scripts desarrollados en las páginas web dinámicas para acceder a las bases de datos.
12. Planificar y desarrollar proyectos básicos que integren diferentes elementos de las TIC.
13. Justificar las ventajas e inconvenientes de adoptar cada posible solución ante un determinado proyecto, análisis, diseño, implementación o configuración relacionado con las TIC.

### **7.2. INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ**

- ✦ Corrección de los trabajos realizados por los alumnos.
- ✦ Exámenes teóricos y prácticos para los diferentes bloques expuestos. Si el profesor lo considera oportuno, podrá sustituir el examen de un bloque por prácticas que permitan valorar la adquisición de los conocimientos y destrezas de dicho bloque por parte del alumno.
- ✦ Observación directa del alumno en clase

### **7.3. TIPUS D'AVALUACIÓ**

El proceso de evaluación se hará mediante evaluación continua, en la que se valorará diariamente y de forma global al final de cada evaluación la adquisición o no de objetivos programados durante la evaluación

### **7.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ**

Se evaluará la actitud (20%), procedimiento (30%) y un 50 % para conceptos.

El profesor obtendrá información de las actitudes y procedimientos de cada alumno/a en las prácticas realizadas por los mismos de cada bloque temático.

El proceso de evaluación final será la media de las notas de las tres evaluaciones.

Las faltas de asistencia a clase se tienen que justificar por los padres o tutores del alumno/a o mediante justificante oficial médico, y entregarse en la semana siguiente. Dos faltas de puntualidad equivalen a una de asistencia. En caso de tener 4 faltas sin justificar supondrá suspender la materia correspondiente a esa evaluación.

Se considera abandono de la asignatura cuando el alumno no lleve el material al aula o no trabaje en la misma o tenga más de 10 faltas de asistencia sin justificar.

El alumno/a podrá recuperar cada bloque temático y así conseguir alcanzar los objetivos mínimos.

También se dará opción a un examen final en Junio para alcanzar los objetivos mínimos, y otro en La convocatoria extraordinaria.

### **7.5. ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ**

Los alumnos más avanzados dispondrán de actividades de ampliación más complejas.

Los alumnos con más dificultades dispondrán de actividades adaptadas.

### **7.6. CRITERIS D'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT PENDENT**

Los mismos que en el apartado 7.1

### **7.7. ASPECTES BÀSICS PER A LA PROVA EXTRAORDINÀRIA**

Se realizará un examen de la convocatoria extraordinaria en el que se evaluarán los contenidos que no hayan sido superados durante el curso escolar

El examen constará de preguntas teóricas y/o la presentación de prácticas no superadas durante el curso.



### **7.8. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE**

Se dispone de una plantilla de evaluación de la práctica docente para la valoración de los siguientes aspectos:

- Preparación de la clase y los materiales didácticos
  - Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.
  - Existe una distribución temporal equilibrada.
  - El desarrollo de la clase se adecua a las características del grupo.
- Utilización de una metodología adecuada
  - Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos. Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.)
  - La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
- Regularización de la práctica docente
  - Grado de seguimiento de los alumnos.
  - Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
  - Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.
- Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y familias
  - Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y contenidos.
  - Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.
  - Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas
  - Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer:
    - A los alumnos.
    - A las familias.
- Utilización de medidas para la atención a la diversidad
  - Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.
  - Se ofrece respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
  - Las medidas y recursos ofrecidos son suficientes.
  - Se aplican medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.

## **7. AVALUACIÓ**

### **7.1. CRITERIS D' AVALUACIÓ**

1. Valoración de la seguridad e higiene, precauciones, riesgos y ergonomía en el uso de un sistema informático.
2. Analizar y valorar la evolución histórica de la informática.
3. Ponderar la Sociedad de la Información. Incidir en aspectos como el acceso universal a la información, facilidades de acceso para los ciudadanos, brecha digital, alfabetización digital.
4. Conocer el comercio electrónico y su impacto social.
5. Usar de forma fluida y práctica el ordenador.
6. Definir conceptos de digitalización de la información.
7. Proteger el sistema. Analizar el sistema con antivirus.
8. Conocer y utilizar el escritorio y sus elementos.
9. Configurar el Sistema Operativo.
10. Organizar la información.
11. Conocer utilidades del Sistema Operativo.
12. Definir, conocer, instalar, desinstalar y configurar periféricos.
13. Navegar en la web de forma eficiente, generar itinerarios relevantes. Extraer, almacenar, organizar y utilizar la información.
14. Configurar parámetros, aspecto y manejo de navegadores web.
15. Buscar información y recursos en Internet. Identificar el objetivo de búsqueda y elección del buscador adecuado para cada caso. Desarrollar capacidades de búsqueda, interpretación, discriminación y valoración de la información obtenida a través de Internet. Conocer diversas fuentes de información como bibliotecas, cursos, materiales formativos, prensa, etc.
16. Enviar y recibir mensajes de correo electrónico. Configurar la cuenta del correo electrónico.
17. Valorar el uso de Internet, a nivel temporal y de contenidos.
18. Analizar noticias y saber informarse en webs de medios de comunicación en Internet.
19. Saber usar mensajería instantánea
20. Conocer los elementos y operaciones de edición.
21. Capturar imágenes.
22. Almacenar y convertir ficheros de imágenes en distintos formatos.
23. Hacer retoques fotográficos y realizar fotocomposiciones.
24. Conocer los principales conceptos sobre sonido digital y analógico.
25. Reproducir sonido en distintos tipos de formatos.
26. Editar textos. Elaborar documentos correctamente formateados, almacenarlos e imprimirlos.
27. Insertar y tratar objetos gráficos, tablas, bordes y marcos en un documento.
28. Dibujar círculos, cuadrados, líneas, flechas, etc.
29. Personalizar documentos mediante plantillas. Elaborar distintos tipos de documentos como cartas, sobres, etiquetas, portadas.
30. Hacer uso de las herramientas del procesador de textos.
31. Conocer programas científicos para cálculo.
32. Hacer uso de elementos de una hoja de cálculo: hojas, filas, columnas, celdas, rangos, datos y fórmulas.
33. Editar celdas.
34. Aplicar formatos de celdas y tipos de datos a las celdas.

## **7.2. INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ**

- ✦ Corrección de los trabajos realizados por los alumnos.
- ✦ Exámenes teóricos y prácticos para los diferentes bloques expuestos. Si el profesor lo considera oportuno, podrá sustituir el examen de un bloque por prácticas que permitan valorar la adquisición de los conocimientos y destrezas de dicho bloque por parte del alumno.
- ✦ Observación directa del alumno en clase.

## **7.3. TIPUS D' AVALUACIÓ**

El proceso de evaluación se hará mediante evaluación continua, en la que se valorará diariamente y de forma global al final de cada evaluación la adquisición o no de objetivos programados durante la evaluación

## **7.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ**

Se evaluará la actitud (20%), procedimiento (30%) y un 50 % para conceptos.

El profesor obtendrá información de las actitudes y procedimientos de cada alumno/a en las prácticas realizadas por los mismos de cada bloque temático.

El proceso de evaluación final será la media de las notas de las tres evaluaciones.

Las faltas de asistencia a clase se tienen que justificar por los padres o tutores del alumno/a o mediante justificante oficial médico, y entregarse en la semana siguiente. Dos faltas de puntualidad equivalen a una de asistencia. En caso de tener 4 faltas sin justificar supondrá suspender la materia correspondiente a esa evaluación.

Se considera abandono de la asignatura cuando el alumno no lleve el material al aula o no trabaje en la misma o tenga más de 10 faltas de asistencia sin justificar.

El alumno/a podrá recuperar cada bloque temático y así conseguir alcanzar los objetivos mínimos.

También se dará opción a un examen final en Junio para alcanzar los objetivos mínimos, y otro en La evaluación extraordinaria.

## **7.5. ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ**

Los alumnos más avanzados dispondrán de actividades de ampliación más complejas.

Los alumnos con más dificultades dispondrán de actividades adaptadas.

## **7.6. CRITERIS D' AVALUACIÓ DE L' ALUMNAT PENDENT**

Los mismos que en el apartado 7.1

### **7.7. ASPECTES BÀSICS PER A LA PROVA EXTRAORDINÀRIA**

Se realizará un examen de la evaluación extraordinaria en el que se evaluarán los contenidos que no hayan sido superados durante el curso escolar

El examen constará de preguntas teóricas y/o la presentación de prácticas no superadas durante el curso.

### **7.8. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE**

Se dispone de una plantilla de evaluación de la práctica docente para la valoración de los siguientes aspectos:

- Preparación de la clase y los materiales didácticos
  - Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.
  - Existe una distribución temporal equilibrada.
  - El desarrollo de la clase se adecua a las características del grupo.
- Utilización de una metodología adecuada
  - Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos. Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.)
  - La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
- Regularización de la práctica docente
  - Grado de seguimiento de los alumnos.
  - Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
  - Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.
- Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y familias
  - Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y contenidos.
  - Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.
  - Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas
  - Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer:
    - A los alumnos.
    - A las familias.
- Utilización de medidas para la atención a la diversidad
  - Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.
  - Se ofrece respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
  - Las medidas y recursos ofrecidos son suficientes.
  - Se aplican medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.

## **8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

### **8.1. NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS**

### **8.2. REFORÇ**

Para cada unidad didáctica se tienen preparadas unas actividades de refuerzo para los alumnos que presenten dificultades especiales en el aprendizaje, que están especialmente diseñadas y encaminadas a cumplir los objetivos mínimos de cada unidad.

Por otro lado también se disponen de otras actividades adicionales para los alumnos más aventajados.

### **8.3. RECOLZAMENT**

### **8.4. ATENCIÓ ALS NOUINGUTS**

### **8.5. COMPENSATÒRIA**

## **9. FOMENT DE LA LECTURA**

Desde el departamento de informática se fomentará la lectura en plataforma digital de la manera siguiente:

Explicación de los soportes y dispositivos que existen para lectura digital.

Identificación de los formatos de lectura digital.

Enlaces a webs de descarga de libros electrónicos.

Aplicación pràctica: Descarga de un libro digital gratuito para su posterior lectura.

## **10. UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA COMUNICACIÓ I LA INFORMACIÓ**

Se dispone de dos aulas con cerca de 25 ordenadores cada una con pantalla plana conectados en red para el uso de los alumnos, que disponen de conexión permanente a Internet de alta velocidad.

Cada alumno dispondrá durante el curso de ordenador propio. Para guardar las prácticas podrá disponer de una zona en la partición del disco duro del ordenador. El profesor dispone de ordenador servidor en cada aula.

En las aulas hay un escàner plano, dos proyectores fijos, dos impresoras láser y dos de inyección, auriculares para cada ordenador, pizarras digitales y también se dispone de conexión a Internet por cable para cada ordenador y por WIFI por si es necesario entrar mediante algún dispositivo con conexión inalámbrica.

Los ordenadores permiten una puesta en marcha dual con Windows o GNU/Linux, para utilizar ambos sistemas y tener así una visión más completa de la realidad informática actual.

Se empleará prioritariamente herramientas de software libre.

Se utilizará Google apps para la educación como herramienta de conectividad de los alumnos con el profesor que incluyen correo electrónico para todos los alumnos y profesores del centro así como acceso a todas las herramientas colaborativas que proporciona Google.

## **11. LLIBRES DE TEXT. RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS**

Los alumnos no utilizarán el libro de texto.

Se utilizarán apuntes proporcionados por el profesor y se hará el seguimiento desde el Aula virtual del centro.

Se dispone de dos aulas con cerca de 25 ordenadores cada una con pantalla plana conectados en red para el uso de los alumnos.

## **12. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

No se preveen actividades complementarias para 2º de Informática

## **13. ANNEXOS (CANVIS O MODIFICACIONS FETES AL LLARG DEL CURS)**

## **14. EXTRACTE PER A LLIURAR A L'ALUMNAT**

### **14.1. ASPECTES BÀSICS DEL CURRÍCULUM**

#### **14.1.1. UNITATS DIDÀCTIQUES**

Bloque I. Informática y sociedad:

- Seguridad e higiene. Precauciones, riesgos y ergonomía.
- Introducción y evolución histórica de la informática.
- La Sociedad de la Información. Acceso universal a la información, facilidades de acceso para los ciudadanos, brecha digital, alfabetización digital.
- Comercio electrónico. Aspectos sociales, actitudinales y ámbitos de uso del comercio electrónico.

Bloque II. Sistemas informáticos:

- Uso fluido y práctico del ordenador. Ratón, Teclado, Monitor e Impresora.
- Digitalización de la información. Concepto de analógico y digital. Concepto de muestreo.
- Protección del sistema. Antivirus.

Bloque III. Sistemas operativos:

- El escritorio y sus elementos.
- Configuración del Sistema Operativo. Personalización del S.O., configuración de la hora, idioma, moneda, salvapantallas, fuentes...
- Uso y creación de directorios, subdirectorios, archivos, copiar, mover, borrar archivos y directorios. Copias de seguridad.
- Utilidades del Sistema Operativo.
- Periféricos: Instalación, desinstalación y configuración. Impresora, escáner, ratón.

Bloque IV. Procesador de textos

- Elementos de un documento: Encabezado, pie, párrafo, fuentes, formatos.
- Formato de un texto: de carácter, párrafo, página, sección y documento. Tipos de fuentes y características. Idioma. Alineaciones, márgenes, sangrías. Viñetas, enumeraciones y columnas. Estilos.
- Edición de textos. Elaborar documentos, almacenarlos e imprimirlos.
- Tablas, bordes y marcos.
- Objetos gráficos.
- Herramientas de dibujo propias del procesador de textos.
- Tipos de documentos. Plantillas.
- Herramientas del procesador de textos: búsqueda, sustitución, corrector, sinónimos, guionado, autocorrección, indexación, marcadores e hiperenlaces, combinación con fuentes de datos.

Bloque V. Hoja de cálculo

- Introducción a los programas científicos para el cálculo.
- Elementos de una hoja de cálculo: hojas, filas, columnas, celdas, rangos, datos y fórmulas.
- Edición de celdas: Introducir, desplazar, rellenar, bloquear, ocultar, proteger
- Formatos de celdas y tipos de datos.

Bloque VI. Tratamiento de sonidos

- Conceptos sobre sonido digital y analógico. Ondas y frecuencias de muestreo, calidad, ruido.

- Reproductores de los distintos tipos de formatos.

**Bloque VII. Tratamiento de imágenes:**

- Conceptos, elementos y operaciones de edición.
- Conceptos: mapa de bits, píxel, color, muestreo.
- Elementos: objetos, textos, formas, colores, tonos, contornos, efectos, bordes, marcos, brochas, pinceles, capas, paletas, máscaras, etc.
- Operaciones de edición: mover, rotar, duplicar, agrupar, escalar.
- Captura de imágenes. Dispositivos. Reconocimiento óptico de caracteres. Escáner, cámara fotográfica digital, captura de pantallas, webcams.
- Formatos de almacenamiento de imágenes. Conversión.
- Retoque fotográfico. Fotocomposiciones, efectos fotográficos, filtros, dimensionado, calidad, compresión y resolución.

**Bloque VIII. Internet:**

- Navegación en la web. Navegación eficiente, generación y seguimiento de itinerarios relevantes para el trabajo que se desea realizar.
- Navegadores web. Configuración parámetros, aspecto y manejo, restricciones de seguridad, utilización de proxy/caché, organización de direcciones URL y páginas visitadas anteriormente.
- Búsqueda de información y recursos en Internet. Buscadores: tipos y características.
- Correo electrónico. Envío y recepción de mensajes de correo electrónico. Libreta de direcciones. Anexionado de archivos. Organización y filtrado de mensajes. Precauciones que se deben tomar. Normas de cortesía en la comunicación. Fiabilidad y credibilidad de los mensajes recibidos.
- Actitudes en Internet: prudencia, corrección, cortesía y responsabilidad al intercambiar información.
- Medios de comunicación en Internet. Prensa digital, radio y televisión a través de Internet.
- Mensajería instantánea.

**CONTINGUTS PROCEDIMENTALS**

- Instalación y personalización de aplicaciones en un sistema operativo.
- Uso de un procesador de textos para la elaboración de documentos que contienen imágenes, dibujos, tablas y todo tipo de objetos gráficos.
- Transformación de imágenes con el fin de resolver problemas de luminosidad, color o con intención de crear una composición artística.
- Grabación y edición de sonidos propios y ajenos.
- Uso de una hoja de cálculo para realizar operaciones numéricas generando gráficas automáticas.
- Creación y utilización de un correo electrónico propio.

**CONTINGUTS ACTITUDINALS**

- Esfuerzo diario: Realización de ejercicios de clase.
- Responder adecuadamente a preguntas planteadas por el profesor
- Prestar atención a las explicaciones.
- Respetar las aportaciones de otros compañeros



- Respeto por el material (hardware, libros,...).
- Realizar cuestiones de ampliación.

## **14.2. CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ**

### **14.2.1. CRITERIS D'AVUACIÓ**

- Valoración de la seguridad e higiene, precauciones, riesgos y ergonomía en el uso de un sistema informático.
- Analizar y valorar la evolución histórica de la informática.
- Ponderar la Sociedad de la Información. Incidir en aspectos como el acceso universal a la información, facilidades de acceso para los ciudadanos, brecha digital, alfabetización digital.
- Conocer el comercio electrónico y su impacto social.
- Usar de forma fluida y práctica el ordenador.
- Definir conceptos de digitalización de la información.
- Proteger el sistema. Analizar el sistema con antivirus.
- Conocer y utilizar el escritorio y sus elementos.
- Configurar el Sistema Operativo.
- Organizar la información.
- Conocer utilidades del Sistema Operativo.
- Definir, conocer, instalar, desinstalar y configurar periféricos.
- Navegar en la web de forma eficiente, generar itinerarios relevantes. Extraer, almacenar, organizar y utilizar la información.
- Configurar parámetros, aspecto y manejo de navegadores web.
- Buscar información y recursos en Internet. Identificar el objetivo de búsqueda y elección del buscador adecuado para cada caso. Desarrollar capacidades de búsqueda, interpretación, discriminación y valoración de la información obtenida a través de Internet. Conocer diversas fuentes de información como bibliotecas, cursos, materiales formativos, prensa, etc.
- Enviar y recibir mensajes de correo electrónico. Configurar la cuenta del correo electrónico.
- Valorar el uso de Internet, a nivel temporal y de contenidos.
- Analizar noticias y saber informarse en webs de medios de comunicación en Internet.
- Saber usar mensajería instantánea
- Conocer los elementos y operaciones de edición.
- Capturar imágenes.
- Almacenar y convertir ficheros de imágenes en distintos formatos.
- Hacer retoques fotográficos y realizar fotocomposiciones.
- Conocer los principales conceptos sobre sonido digital y analógico.
- Reproducir sonido en distintos tipos de formatos.
- Editar textos. Elaborar documentos correctamente formateados, almacenarlos e imprimirlos.
- Insertar y tratar objetos gráficos, tablas, bordes y marcos en un documento.
- Dibujar círculos, cuadrados, líneas, flechas, etc.
- Personalizar documentos mediante plantillas. Elaborar distintos tipos de documentos como cartas, sobres, etiquetas, portadas.
- Hacer uso de las herramientas del procesador de textos.
- Conocer programas científicos para cálculo.
- Hacer uso de elementos de una hoja de cálculo: hojas, filas, columnas, celdas, rangos, datos y fórmulas.
- Editar celdas.
- Aplicar formatos de celdas y tipos de datos a las celdas.

#### **14.2.2. INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ**

Corrección de los trabajos prácticos realizados por los alumnos.

Exámenes teóricos y prácticos para los diferentes bloques expuestos. Si el profesor lo considera oportuno, podrá sustituir el examen de un bloque por prácticas que permitan valorar la adquisición de los conocimientos y destrezas de dicho bloque por parte del alumno.

Observación directa del alumno en clase.

#### **14.2.3. TIPUS D' AVALUACIÓ**

El proceso de evaluación se hará mediante evaluación continua, en la que se valorará diariamente y de forma global al final de cada evaluación la adquisición o no de objetivos programados durante la evaluación

#### **14.2.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ**

Se evaluará la actitud (20%), en un 30% la parte procedimental y un 50 % para conceptos.

El profesor obtendrá información de las actitudes y procedimientos de cada alumno/a en las prácticas realizadas por los mismos de cada bloque temático.

El proceso de evaluación final será la media de las notas de las tres evaluaciones.

Las faltas de asistencia a clase se tienen que justificar por los padres o tutores del alumno/a o mediante justificante oficial médico, y entregarse en la semana siguiente. Dos faltas de puntualidad equivalen a una de asistencia. En caso de tener 4 faltas sin justificar supondrá suspender la materia correspondiente a esa evaluación.

Se considera abandono de la asignatura cuando el alumno no lleve el material al aula o no trabaje en la misma o tenga más de 10 faltas de asistencia sin justificar.

El alumno/a podrá recuperar cada bloque temático y así conseguir alcanzar los objetivos mínimos.

También se dará opción a un examen final en Junio para alcanzar los objetivos mínimos, y otro en La evaluación extraordinaria.

#### **14.2.5. ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ**

Los alumnos más avanzados dispondrán de actividades de ampliación más complejas.

Los alumnos con más dificultades dispondrán de actividades adaptadas.

#### **14.2.6. CRITERIS D' AVALUACIÓ DE L' ALUMNAT PENDENT**

Los mismos que en el apartado 14.2.1

#### **14.2.7. ASPECTES BÀSICS PER A LA PROVA EXTRAORDINÀRIA**

Se realizará un examen de la evaluación extraordinaria en el que se evaluarán los contenidos que no hayan sido superados durante el curso escolar

El examen constará de preguntas teóricas y/o la presentación de prácticas no superadas durante el curso.

## **7. AVALUACIÓ**

### **7.1. CRITERIS D' AVALUACIÓ**

1. Conocer los aspectos éticos y legales en cuanto a las tipologías de software, tipos de licencias, propiedad intelectual, reglas de uso y comportamiento.
2. Compaginar informática y ocio, detectando y diferenciando los aspectos sociales y educativos de los juegos.
3. Organizar la información.
4. Conocer las herramientas administrativas y del sistema.
5. Hacer copias de seguridad y restauración.
6. Instalar, personalizar y configurar aplicaciones.
7. Usar ayudas del S.O. y de las aplicaciones.
8. Transferir archivos mediante un cliente de FTP
9. Utilizar los servicios de noticias .news. a través página web y de cliente de correo para buscar información.
10. Hacer uso de los servicios de chat a través de página web y de programas de IRC, así como de foros y videoconferencia.
11. Usar un editor para la realización de dibujos vectoriales.
12. Conocer los distintos formatos de almacenamiento y saber cuáles de ellos son los adecuados para cada caso.
13. Saber convertir entre los distintos formatos.
14. Realizar vínculos, importaciones y exportaciones entre aplicaciones ofimáticas.
15. Conocer los elementos de las presentaciones.
16. Implementar esquemas y plantillas, transiciones y animaciones.
17. Producir interactividad en la presentación.
18. Integrar ofimática, multimedia y presentación digital.
19. Utilizar editores de página web.
20. Saber utilizar los hipervínculos.
21. Publicar páginas web.

### **7.2. INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ**

- ✦ Corrección de los trabajos realizados por los alumnos.
- ✦ Exámenes teóricos y prácticos para los diferentes bloques expuestos. Si el profesor lo considera oportuno, podrá sustituir el examen de un bloque por prácticas que permitan valorar la adquisición de los conocimientos y destrezas de dicho bloque por parte del alumno.
- ✦ Observación directa del alumno en clase

### **7.3. TIPUS D'AVUACIÓ**

El proceso de evaluación se hará mediante evaluación continua, en la que se valorará diariamente y de forma global al final de cada evaluación la adquisición o no de objetivos programados durante la evaluación

### **7.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ**

Se evaluará la actitud (20%), procedimiento (30%) y un 50 % para conceptos.

El profesor obtendrá información de las actitudes y procedimientos de cada alumno/a en las prácticas realizadas por los mismos de cada bloque temático.

El proceso de evaluación final será la media de las notas de las tres evaluaciones.

Las faltas de asistencia a clase se tienen que justificar por los padres o tutores del alumno/a o mediante justificante oficial médico, y entregarse en la semana siguiente. Dos faltas de puntualidad equivalen a una de asistencia. En caso de tener 4 faltas sin justificar supondrá suspender la materia correspondiente a esa evaluación.

Se considera abandono de la asignatura cuando el alumno no lleve el material al aula o no trabaje en la misma o tenga más de 10 faltas de asistencia sin justificar.

El alumno/a podrá recuperar cada bloque temático y así conseguir alcanzar los objetivos mínimos.

También se dará opción a un examen final en Junio para alcanzar los objetivos mínimos, y otro en La evaluación extraordinaria.

### **7.5. ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ**

Los alumnos más avanzados dispondrán de actividades de ampliación más complejas.

Los alumnos con más dificultades dispondrán de actividades adaptadas.

### **7.6. CRITERIS D'AVUACIÓ DE L'ALUMNAT PENDENT**

Los mismos que en el apartado 7.1

### **7.7. ASPECTES BÀSICS PER A LA PROVA EXTRAORDINÀRIA**

Se realizará un examen de la evaluación extraordinaria en el que se evaluarán los contenidos que no hayan sido superados durante el curso escolar

El examen constará de preguntas teóricas y/o la presentación de prácticas no superadas durante el curso.

## **7.8. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE**

Se dispone de una plantilla de evaluación de la práctica docente para la valoración de los siguientes aspectos:

- Preparación de la clase y los materiales didácticos
  - Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.
  - Existe una distribución temporal equilibrada.
  - El desarrollo de la clase se adecua a las características del grupo.
- Utilización de una metodología adecuada
  - Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos. Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.)
  - La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
- Regularización de la práctica docente
  - Grado de seguimiento de los alumnos.
  - Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
  - Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.
- Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y familias
  - Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y contenidos.
  - Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.
  - Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas
  - Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer:
    - A los alumnos.
    - A las familias.
- Utilización de medidas para la atención a la diversidad
  - Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.
  - Se ofrece respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
  - Las medidas y recursos ofrecidos son suficientes.
  - Se aplican medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.

## **8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

### **8.1. NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS**

### **8.2. REFORÇ**

Para cada unidad didáctica se tienen preparadas unas actividades de refuerzo para los alumnos que presenten dificultades especiales en el aprendizaje, que están especialmente diseñadas y encaminadas a cumplir los objetivos mínimos de cada unidad.

Por otro lado también se disponen de otras actividades adicionales para los alumnos más aventajados.

### **8.3. RECOLZAMENT**

### **8.4. ATENCIÓ ALS NOUINGUTS**

### **8.5. COMPENSATÒRIA**

## **7. AVALUACIÓ**

### **7.1. CRITERIS D' AVALUACIÓ**

1. Instalar y configurar los equipos y dispositivos que forman parte de una red informática.
2. Instalar y configurar aplicaciones y desarrollar técnicas que permitan asegurar sistemas informáticos interconectados, así como la gestión de información, recursos, usuarios y permisos.
3. Conocer los distintos protocolos de comunicación y utilizar los sistemas de seguridad asociados para garantizar la privacidad y evitar ataques externos y pérdidas de información.
4. Interconectar dispositivos inalámbricos o cableados para intercambiar información y datos, tanto en una red de área local como en Internet.
5. Obtener imágenes fotográficas (mapa de bits), aplicar técnicas de edición digital a las mismas y diferenciarlas de las imágenes vectoriales generadas por ordenador.
6. Capturar, editar, tratar y montar fragmentos de vídeo con audio para la creación de contenidos multimedia.
7. Diseñar y elaborar presentaciones destinadas a apoyar el discurso verbal en la exposición de ideas y proyectos.
8. Desarrollar contenidos para la red aplicando estándares de accesibilidad en la publicación de la información.
9. Publicar contenidos y gestionar un sitio web constituido por varias páginas enlazadas.
10. Participar activamente en redes sociales virtuales como emisores y receptores de información e iniciativas comunes, adquiriendo las nociones de funcionamiento de chats, foros, blogs, wikis, servicios de noticias y herramientas de trabajo colaborativo.
11. Identificar los modelos de distribución de software y contenidos y adoptar actitudes coherentes con los mismos.
12. Conocer las herramientas habituales que garantizan la privacidad y seguridad en la red, su funcionamiento y limitaciones.
13. Conocer los fundamentos de las redes cooperativas y comprobar el funcionamiento de alguno de los proyectos en curso.
14. Conocer los hitos más importantes de la historia de la Informática.
15. Conocer y aplicar las normas de seguridad e higiene en el trabajo con equipos informáticos.

### **7.2. INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ**

- ✚ Corrección de los trabajos realizados por los alumnos.
- ✚ Exámenes teóricos y prácticos para los diferentes bloques expuestos. Si el profesor lo considera oportuno, podrá sustituir el examen de un bloque por prácticas que permitan valorar la adquisición de los conocimientos y destrezas de dicho bloque por parte del alumno.
- ✚ Observación directa del alumno en clase

### **7.3. TIPUS D'AVALUACIÓ**

El proceso de evaluación se hará mediante evaluación continua, en la que se valorará diariamente y de forma global al final de cada evaluación la adquisición o no de objetivos programados durante la evaluación

### **7.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ**

Se evaluará la actitud (20%), procedimiento (30%) y un 50 % para conceptos.

El profesor obtendrá información de las actitudes y procedimientos de cada alumno/a en las prácticas realizadas por los mismos de cada bloque temático.

El proceso de evaluación final será la media de las notas de las tres evaluaciones.

Las faltas de asistencia a clase se tienen que justificar por los padres o tutores del alumno/a o mediante justificante oficial médico, y entregarse en la semana siguiente. Dos faltas de puntualidad equivalen a una de asistencia. En caso de tener 4 faltas sin justificar supondrá suspender la materia correspondiente a esa evaluación.

Se considera abandono de la asignatura cuando el alumno no lleve el material al aula o no trabaje en la misma o tenga más de 10 faltas de asistencia sin justificar.

El alumno/a podrá recuperar cada bloque temático y así conseguir alcanzar los objetivos mínimos.

También se dará opción a un examen final en Junio para alcanzar los objetivos mínimos, y otro en La evaluación extraordinaria.

### **7.5. ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ**

Los alumnos más avanzados dispondrán de actividades de ampliación más complejas.

Los alumnos con más dificultades dispondrán de actividades adaptadas.

### **7.6. CRITERIS D'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT PENDENT**

Los mismos que en el apartado 7.1

### **7.7. ASPECTES BÀSICS PER A LA PROVA EXTRAORDINÀRIA**

Se realizará un examen de la evaluación extraordinaria en el que se evaluarán los contenidos que no hayan sido superados durante el curso escolar

El examen constará de preguntas teóricas y/o la presentación de prácticas no superadas durante el curso.



## **7.8. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE**

Se dispone de una plantilla de evaluación de la práctica docente para la valoración de los siguientes aspectos:

- Preparación de la clase y los materiales didácticos
  - Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.
  - Existe una distribución temporal equilibrada.
  - El desarrollo de la clase se adecua a las características del grupo.
- Utilización de una metodología adecuada
  - Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos. Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.)
  - La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
- Regularización de la práctica docente
  - Grado de seguimiento de los alumnos.
  - Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
  - Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.
- Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y familias
  - Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y contenidos.
  - Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.
  - Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas
  - Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer:
    - A los alumnos.
    - A las familias.
- Utilización de medidas para la atención a la diversidad
  - Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.
  - Se ofrece respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
  - Las medidas y recursos ofrecidos son suficientes.
  - Se aplican medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.

## **8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

### **8.1. NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS**

### **8.2. REFORÇ**

Para cada unidad didáctica se tienen preparadas unas actividades de refuerzo para los alumnos que presenten dificultades especiales en el aprendizaje, que están especialmente diseñadas y encaminadas a cumplir los objetivos mínimos de cada unidad.

Por otro lado también se disponen de otras actividades adicionales para los alumnos más aventajados.

### **8.3. RECOLZAMENT**

### **8.4. ATENCIÓ ALS NOUINGUTS**

### **8.5. COMPENSATÒRIA**

## **7. AVALUACIÓ**

### **7.1. CRITERIS D' AVALUACIÓ**

1. Crear distintos tipos de imàgenes utilizando aplicaciones informàticas que permitan la manipulaci3n de informaci3n para la realizaci3n de tareas en diversos contextos.
2. Capturar imàgenes. Almacenar y convertir ficheros de imàgenes en distintos formatos.
3. Navegar en la web de forma eficiente, generar itinerarios relevantes. Extraer, almacenar, organizar y utilizar la informaci3n.
4. Buscar informaci3n y recursos en Internet. Identificar el objetivo de b3squeda y elecci3n del buscador adecuado para cada caso. Desarrollar capacidades de b3squeda, interpretaci3n, discriminaci3n y valoraci3n de la informaci3n obtenida a trav3s de Internet. Conocer diversas fuentes de informaci3n como bibliotecas, cursos, materiales formativos, prensa, etc.
5. Crear aplicaciones sencillas, como animaciones o videojuegos, utilizando un entorno para el aprendizaje de la programaci3n y planificando, supervisando y evaluando el proceso.
6. Crear aplicaciones de creciente nivel de dificultad y de forma individual o cooperativa utilizando un entorno de programaci3n para dispositivos m3viles.
7. Crear aplicaciones de utilizando un entorno de programaci3n online.
8. Capturar imàgenes. Almacenar y convertir ficheros de imàgenes en distintos formatos.
9. Conocer los principales conceptos sobre sonido digital y anal3gico. Crear y reproducir sonido en distintos tipos de formatos.
10. Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, haciendo una previsi3n de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos, adaptarlo a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades, evaluar con ayuda de gu3as el proceso y el producto final y comunicar de forma personal los resultados obtenidos.
11. Reconocer los estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo e identificar los conocimientos, habilidades y competencias que demandan para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias.
12. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compa1eros y compa1eras demostrando empat3a y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diàlogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.
13. Leer textos de formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, utilizando las estrategias de compresi3n lectora del nivel educativo para obtener informaci3n y aplicarla en la reflexi3n sobre el contenido, la ampliaci3n de sus conocimientos y la realizaci3n de tareas de aprendizaje.

### **7.2. INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ**

- ✚ Correcci3n de los trabajos realizados por los alumnos.
- ✚ Exàmenes te3ricos y pràcticos para los diferentes bloques expuestos. Si el profesor lo considera oportuno, podrà sustituir el examen de un bloque por pràcticas que permitan valorar la adquisici3n de los conocimientos y destrezas de dicho bloque por parte del alumno.
- ✚ Observaci3n directa del alumno en clase.

### **7.3. TIPUS D' AVALUACIÓ**

El proceso de evaluaci3n se harà mediante evaluaci3n continua, en la que se valorarà diariamente y de forma global al final de cada evaluaci3n la adquisici3n o no de objetivos programados durante la evaluaci3n

#### **7.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ**

Se evaluará la actitud (20%), procedimiento (30%) y un 50 % para conceptos.

El profesor obtendrá información de las actitudes y procedimientos de cada alumno/a en las prácticas realizadas por los mismos de cada bloque temático.

El proceso de evaluación final será la media de las notas de las tres evaluaciones.

Las faltas de asistencia a clase se tienen que justificar por los padres o tutores del alumno/a o mediante justificante oficial médico, y entregarse en la semana siguiente. Dos faltas de puntualidad equivalen a una de asistencia. En caso de tener 4 faltas sin justificar supondrá suspender la materia correspondiente a esa evaluación.

Se considera abandono de la asignatura cuando el alumno no lleve el material al aula o no trabaje en la misma o tenga más de 10 faltas de asistencia sin justificar.

El alumno/a podrá recuperar cada bloque temático y así conseguir alcanzar los objetivos mínimos.

También se dará opción a un examen final en Junio para alcanzar los objetivos mínimos, y otro en La evaluación extraordinaria.

#### **7.5. ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ**

Los alumnos más avanzados dispondrán de actividades de ampliación más complejas.

Los alumnos con más dificultades dispondrían de actividades adaptadas.

#### **7.6. CRITERIS D'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT PENDENT**

Los mismos que en el apartado 7.1

#### **7.7. ASPECTES BÀSICS PER A LA PROVA EXTRAORDINÀRIA**

Se realizará un examen de la evaluación extraordinaria en el que se evaluarán los contenidos que no hayan sido superados durante el curso escolar

El examen constará de preguntas teóricas y/o la presentación de prácticas no superadas durante el curso.

#### **7.8. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE**

Se dispone de una plantilla de evaluación de la práctica docente para la valoración de los siguientes aspectos:

- Preparación de la clase y los materiales didácticos
  - Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.
  - Existe una distribución temporal equilibrada.
  - El desarrollo de la clase se adecua a las características del grupo.
- Utilización de una metodología adecuada
  - Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos. Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.)
  - La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.
- Regularización de la práctica docente
  - Grado de seguimiento de los alumnos.
  - Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.
  - Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.
- Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y familias
  - Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y contenidos.
  - Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.
  - Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas
  - Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer:
    - A los alumnos.
    - A las familias.
- Utilización de medidas para la atención a la diversidad
  - Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.
  - Se ofrece respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
  - Las medidas y recursos ofrecidos son suficientes.
  - Se aplican medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.