

AVALUACIÓ

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículobásico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, en su artículo 20 referente a la evaluación nos indica que:

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignatura troncales y específicas, serán los **criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables** que figuran en los anexos I y II a este real decreto.

http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-37

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria **será continua, formativa e integradora.**

En el proceso de evaluación **continua**, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Evaluación inicial o diagnóstica

En el Decreto 87/2015 del 5 de junio en el Capítulo IV, apartado de Evaluación, artículo 8, nos indica que, en la evaluación inicial, se procederá al análisis de los datos e informaciones anteriores de que se disponga acerca del alumnado a través de instrumentos de evaluación. Para ello se utilizarán los instrumentos de evaluación que a continuación se detallan:

GRUP	Instruments d'avaluació inicial
1r ESO Compensatòria	Activitats de benvinguda.
3r ESO	Activitats de benvinguda.

4t ESO	Activitats de benvinguda.
1r BAT Anatomia aplicada	Activitats de benvinguda.
1r BAT Biologia i Geologia	Activitat sobre aprenentatge científic i mètode científic
1r FPB	Activitats de benvinguda.
2n FPB	Activitats de benvinguda.

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas tendrá un carácter **formativo** y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter **integrador** de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.

Evaluación formativa y recuperación continua de la materia

La evaluación planteada tiene un carácter totalmente formativo, al mantener informado al alumno de qué se espera de él en la materia, entregándole los criterios de calificación y/o las rúbricas globales de evaluación de los elementos curriculares al inicio de cada unidad didáctica. Tras impartir cada unidad, el alumno recibirá un informe con el nivel de adquisición de cada uno de los indicadores de logro de dicha unidad, ofreciéndole información sobre aquello que debe mejorar.

En cuanto a la recuperación continua el alumno tiene la posibilidad diaria de demostrar un nuevo nivel de adquisición, en aquellos indicadores no superados en cada unidad, cada vez que vuelvan a ser evaluados.

Evaluación final

Vendrá dada por la calificación individual de cada criterio de evaluación y/o indicador de logro, teniendo siempre en cuenta el mejor nivel conseguido por

el alumno en cada uno de ellos, independientemente de la unidad en la que lo haya alcanzado, o el momento del curso.

Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones, incluida la evaluación final de etapa, se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

El equipo docente, constituido en cada caso por los profesores y profesoras del estudiante, coordinado por el tutor o tutora, actuará de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes del mismo, en el marco de lo que establezcan las Administraciones educativas.

*** L' AVALUACIÓ DELS ESTUDIANTS SERÀ SUSCEPTIBLE DE MODIFICACIÓ DEPENDENT DE LA EVOLUCIÓ DE L'ESTAT EXCEPCIONAL PRODUÏT PEL COVID-19.**

7.1 CRITERIOS

La presente programación a seguir los estándares de aprendizaje y criterios de evaluación marcados en el DECRETO 51/2018, de 27 de abril, del Consell, por el que se modifica el Decreto 87/2015, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunitat Valenciana. Los criterios serán extraídos de los siguientes enlaces:

<http://mestreacasa.gva.es/web/formaciodelprofessorat/dpsecundaria>

<http://www.ceice.gva.es/web/ordenacion-academica/curriculo-eso-bachillerato-por-materias>

1º DE LA ESO

Bloc 1. Metodologia científica i projecte d'investigació.		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1.El coneixement científic com a activitat humana en contínua	BL1.1. Justificar la influència de la ciència en les activitats humanes i en la forma de	CMCT CSC

<p>evolució i revisió vinculada a les característiques de la societat en cada moment històric.</p> <p>2. Contribució de la ciència a la millora de la qualitat de vida i a l'adquisició d'actituds crítiques en la presa de decisions fonamentades davant dels problemes de la societat.</p> <p>3. Característiques bàsiques de la metodologia científica. L'experimentació en Biologia i Geologia.</p> <p>4. Utilització del llenguatge científic i del vocabulari específic de la matèria d'estudi en la comprensió d'informacions i dades, la comunicació de les pròpies idees, la discussió raonada i l'argumentació sobre problemes de caràcter científic.</p> <p>5. Busca, selecció, registre i interpretació d'informació de caràcter científic. Identificació de preguntes i plantejament de problemes que puguin respondre'ns per mitjà d'investigació científica, formulació d'hipòtesis, contrastació i posada a prova a través de l'experimentació.</p> <p>6. Aplicació de procediments experimentals en laboratori, control de variables, presa i representació de les dades, anàlisi i interpretació d'estes.</p> <p>7. Maneig acurat dels materials i instruments bàsics del laboratori respectant-hi les normes de seguretat.</p> <p>8. Elaboració de conclusions, redacció d'informes i comunicació dels resultats.</p> <p>9. Aplicació de les pautes del treball científic per mitjà de la planificació</p>	<p>pensar de la societat en diferents èpoques; demostrar curiositat i esperit crític cap a les condicions de vida dels éssers humans, així com respecte a la diversitat natural i cultural i als problemes ambientals; realitzar les tasques acadèmiques o de la vida quotidiana amb rigor i prendre decisions fonamentades davant d'actuacions relacionades amb la ciència i la tecnologia.</p> <p>BL1.2. Reconèixer i utilitzar la terminologia conceptual de l'assignatura per a interpretar el significat d'informacions sobre fenòmens naturals i comunicar les seues idees sobre temes de caràcter científic.</p> <p>BL1.3. Buscar i seleccionar informació de forma contrastada procedent de diverses fonts com ara pàgines web, diccionaris i enciclopèdies, i organitzar la dita informació citant-ne la procedència, registrant-la en paper amb cura o digitalment amb diversos procediments de síntesi o presentació de continguts com esquemes, mapes conceptuals, taules, fulls de càlcul, gràfics, etc., utilitzant la dita informació per a fonamentar les seues idees i opinions.</p> <p>BL1.4. Plantejar problemes rellevants com a punt de partida d'una investigació documental o experimental, formulant preguntes sobre fenòmens naturals i proposar les hipòtesis adequades per a contrastar-les a través de l'experimentació o l'observació i l'argumentació.</p> <p>BL1.5. Realitzar un treball experimental aplicant les destreses del treball científic (control de variables, registre sistemàtic d'observacions i resultats, etc.); manejar amb cura els materials d'aula i els instruments de laboratori, respectar les normes de seguretat i de comportament en el laboratori o en les eixides de camp i interpretar els resultats per a contrastar les hipòtesis formulades.</p>	<p>CMCT CCLI</p> <p>CAA CD CCLI</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CAA</p>
---	---	---

<p>i posada en pràctica d'un projecte d'investigació en equip sobre el medi natural.</p>	<p>BL1.6. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, i realitzar un projecte d'investigació en equip sobre el medi natural; tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions, assenyalar les metes fent una previsió de recursos adequada, sent conscient de les seues fortaleses i debilitats, mantenint la motivació i interès, actuant amb flexibilitat per a transformar les dificultats en possibilitats, i avaluar el procés i els resultats.</p>	<p>CAA SIEE</p>
	<p>BL1.7. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.</p>	<p>CAA SIEE CSC</p>
	<p>BL1.8. Escriure les conclusions dels seus treballs, experiències o del projecte d'investigació per mitjà de textos prèviament planificats, en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals i les normes de correcció ortogràfica i gramatical, segons les propietats textuais de cada gènere i situació comunicativa, i crear continguts digitals com a documents de text o presentacions multimèdia amb sentit estètic i un llenguatge no discriminatori, utilitzant aplicacions informàtiques d'escriptori.</p>	<p>CCLI CAA CD</p>
	<p>BL1.9. Exposar en públic les conclusions dels seus estudis documentals, experiències o projectes de manera clara, ordenada i creativa amb el suport de recursos de distinta naturalesa (textuals, gràfics, audiovisuals, etc.), expressant-se oralment amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p>	<p>CCLI CAA CD</p>

	<p>BL1.10. Participar en intercanvis comunicatius (debats, entrevistes, col·loquis i conversacions) de l'àmbit personal, acadèmic o social aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral i comunicar-se per a construir un producte o tasca col·lectiva de forma col·laborativa compartint informació i continguts digitals, utilitzant ferramentes TIC i entorns virtuals d'aprenentatge, i comportar-se.</p> <p>BL1.11. Reconèixer els estudis i professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu i identificar els coneixements, habilitats i competències que demanen per a relacionar-les amb les seues fortaleses i preferències.</p>	<p>CCLI CAA CD CSC</p> <p>SIEE</p>
--	---	--

Bloc 2. La Terra en l'Univers.

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'Univers. Principals models sobre el seu origen. 2. Algunes explicacions històriques del problema de la posició de la Terra en l'Univers. 3. Característiques del Sistema Solar i dels seus components. 4. El planeta Terra. Característiques. 5. Els moviments de la Terra i les seues conseqüències (estacions, dia i nit, fases de la Lluna, eclipsis, mareas). 6. Representació i interpretació de les diferents escales en l'Univers. 7. Mètodes d'observació del firmament i utilització de tècniques d'orientació. Interpretació de fenòmens relacionats amb el moviment de la Terra i de la Lluna. 8. Els materials terrestres: geosfera, atmosfera, hidrosfera. 9. La geosfera. Estructura i composició d'escorça, mantell i nucli. 10. Els minerals i les roques: les seues propietats, característiques i aplicacions. 11. Observació de les característiques de les roques i identificació de les 	<p>BL2.1. Comparar les idees principals sobre l'origen de l'Univers i el Sistema Solar desenrotllades per la humanitat al llarg de la història, i identificar les seues implicacions científiques i socials per a tindre una visió crítica sobre l'evolució del pensament científic respecte a aquest problema.</p> <p>BL2.2. Descriure l'estructura i característiques dels components del Sistema Solar, relacionant-les amb la seua posició, i diferenciar els moviments de la Terra i la Lluna interpretant l'existència de fenòmens astronòmics observables diàriament.</p> <p>BL2.3. Analitzar l'estructura, composició i característiques de la geosfera, relacionant-les amb la seua posició i descriure les propietats i algunes de les aplicacions dels minerals i les roques més freqüents en la vida quotidiana, destacant la seua rellevància econòmica i</p>	<p>CMCT CSC</p> <p>CMCT CSC CD</p> <p>CMCT CSC</p>

<p>propietats de les roques i dels minerals.</p> <p>12. L'atmosfera. Composició i estructura.</p> <p>13. Importància de l'atmosfera per als éssers vius.</p> <p>14. Repercussions en l'activitat humana. Contaminació atmosfèrica.</p> <p>15. La hidrosfera. L'aigua en la Terra. Propietats.</p> <p>16. Cicle de l'aigua. Valoració de la importància per als éssers vius i per a la qualitat de vida. Contaminació.</p> <p>17. Rebuig de les activitats humanes contaminants i adquisició pautes d'actuació personals i col·lectives per a evitar el consum excessiu i la contaminació de l'aire i de l'aigua.</p> <p>18. La biosfera. Característiques que van fer de la Terra un planeta habitable.</p>	<p>justificant la importància de la gestió sostenible dels recursos minerals.</p> <p>BL2.4. Descriure les característiques, composició i propietats de l'atmosfera i de la hidrosfera, relacionant-les amb l'existència de vida en la Terra.</p> <p>BL2.5. Demanar informació sobre els problemes de contaminació ambiental actuals, relacionant-los amb el seu origen i establint les seues repercussions, per a desenrotllar actituds i hàbits de protecció del medi ambient.</p> <p>BL2.6. Interpretar el cicle de l'aigua, la seua distribució en el planeta Terra i l'ús que en fa l'ésser humà i justificar la necessitat d'una gestió sostenible de l'aigua i d'actuacions personals i col·lectives que potencien un ús responsable i la reducció del seu consum</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CMCT CSC</p>
---	---	---

Bloc 3. La biodiversitat en el planeta Terra

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1. L'ésser viu com a sistema.</p> <p>2. La cèl·lula com a unitat estructural, funcional i genètica dels éssers vius.</p> <p>3. Funcions vitals: nutrició, relació i reproducció.</p> <p>4. Diversitat dels éssers vius.</p> <p>5. Organització procariota i eucariota.</p> <p>6. Organització unicel·lular i pluricel·lular.</p> <p>7. Nutrició autòtrofa i heteròtrofa, animal i vegetal.</p> <p>8. Observació i descripció d'organismes unicel·lulars i de cèl·lules vegetals i animals amb instruments òptics.</p> <p>9. Sistemes de classificació dels éssers vius.</p> <p>10. Concepte d'espècie. Nomenclatura binomial.</p> <p>11. Principals característiques morfològiques i funcionals dels cinc regnes d'éssers vius: moneres, protocistes, fungi, metàfits i metazous.</p> <p>12. El regne animal. Principals grups de vertebrats i invertebrats.</p>	<p>BL3.1. Diferenciar la matèria viva de la matèria inerta i debatre els principis de la teoria cel·lular per a evidenciar la unitat estructural, funcional i genètica dels éssers vius.</p> <p>BL3.2. Comparar els diferents tipus d'organització cel·lular, relacionant-los amb les formes de nutrició existents en els éssers vius.</p> <p>BL3.3. Comparar les característiques morfològiques i funcionals dels grans grups taxonòmics d'éssers vius, reconeixent-les com a criteris de classificació, i identificar distints exemplars per mitjà d'observació directa o utilitzant instruments òptics com la lupa i el microscopi, i claus dicotòmiques senzilles.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>

<p>13. El regne vegetal: criptògames i fanerògames.</p> <p>14. Els regnes monera, protista i fongs. Classificació i identificació d'exemplars de plantes i animals significatius d'ecosistemes pròxims. Valoració de la biodiversitat i de la necessitat de la seua conservació.</p>	<p>BL3.4. Relacionar la presència de determinades estructures d'exemplars d'éssers vius significatius d'ecosistemes pròxims, amb les seues adaptacions al medi, per a justificar la importància de la biodiversitat i la necessitat de la seua conservació.</p>	<p>CMCT</p>
--	---	-------------

Bloc 4. El relleu terrestre i la seua evolució		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1. El modelatge del relleu. Factors que el condicionen.</p> <p>2. Cicle geològic terrestre. Processos geològics interns i externs.</p> <p>3. Els agents geològics externs i els processos de meteorització, erosió, transport i sedimentació.</p>	<p>BL4.1. Descriure el cicle geològic terrestre, discriminant els processos interns dels externs i argumentar l'origen de l'energia que els origina.</p>	<p>CMCT CSC</p>
<p>4. Les aigües superficials, salvatges i canalitzades.</p> <p>5. Les aigües subterrànies, modelatge càrstic.</p> <p>6. Acció geològica del mar i de les glaceres.</p> <p>7. Formes d'erosió i sedimentació.</p>	<p>BL4.2. Descriure els processos implicats en la gliptogènesi, establint relacions de causa-efecte entre els agents geològics externs, el tipus de roca o el clima amb les formes resultants del paisatge.</p>	<p>CMCT CSC</p>
<p>8. Acció geològica del vent. Formes d'erosió i sedimentació.</p> <p>9. Els éssers vius com a agents geològics. Impactes humans en el relleu.</p> <p>10. Processos geològics interns. Activitat sísmica i volcànica i les seues manifestacions a la Comunitat Valenciana.</p>	<p>BL4.3. Relacionar l'activitat sísmica i volcànica amb la dinàmica de l'interior terrestre i justificar la seua distribució planetària, avaluant el risc existent en la zona en què habita i coneixent mesures d'autoprotecció.</p>	<p>CMCT CSC</p>
<p>11. Riscos associats. Predicció i prevenció. Investigació del paisatge de l'entorn més pròxim a l'alumnat i identificació i justificació d'alguns dels factors que han condicionat el seu modelatge.</p>	<p>BL4.4. Indagar els diversos factors que condicionen el modelatge del paisatge en les zones pròximes de l'alumnat per a valorar-lo com a recurs de la societat i fomentar-ne la protecció.</p>	<p>CMCT CSC</p>

3º DE LA ESO.

Bloc1. Metodologia científica i projecte d'investigació		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC

<p>1. El coneixement científic com a activitat humana en contínua evolució i revisió vinculada a les característiques de la societat en cada moment històric.</p> <p>2. Contribució de la ciència a la millora de la qualitat de vida i a l'adquisició d'actituds crítiques en la presa de decisions fonamentades davant dels problemes de la societat.</p>	<p>BL1.1. Justificar la influència de la ciència en les activitats humanes i en la forma de pensar de la societat en diferents èpoques; demostrar curiositat i esperit crític cap a les condicions de vida dels éssers humans, així com respecte a la diversitat natural i cultural i als problemes ambientals; realitzar les tasques acadèmiques o de la vida quotidiana amb rigor i prendre decisions fonamentades davant d'actuacions relacionades amb la ciència i la tecnologia.</p>	<p>CMCT CSC</p>
<p>3. Característiques bàsiques de la metodologia científica.</p> <p>4. L'experimentació en Biologia i Geologia.</p>	<p>BL1.2. Reconèixer i utilitzar la terminologia conceptual de l'assignatura per a interpretar el significat d'informacions sobre fenòmens naturals i comunicar les seues idees sobre temes de caràcter científic.</p>	<p>CMCT CCLI</p>
<p>5. Utilització del llenguatge científic i del vocabulari específic de la matèria d'estudi en la comprensió d'informacions i dades, la comunicació de les pròpies idees, la discussió raonada i l'argumentació sobre problemes de caràcter científic.</p> <p>6. Busca, selecció, registre i interpretació d'informació de caràcter científic.</p> <p>7. Identificació de preguntes i plantejament de problemes que puguin respondre'ns per mitjà d'investigació científica, formulació d'hipòtesis, contrastació i posada a prova a través de l'experimentació.</p>	<p>BL1.3. Buscar i seleccionar de forma contrastada informació de caràcter científic, a partir de la comprensió i interpretació de textos orals i escrits, continus i discontinus, de forma contrastada procedent de diverses fonts com ara blocs, wikis, fòrums, pàgines web, diccionaris i enciclopèdies, etc.; organitzar la dita informació citant-ne adequadament la procedència i registrar-la en paper o emmagatzemar-la digitalment amb diversos procediments com són esquemes, mapes conceptuals, taules, fulls de càlcul, gràfics, etc., en dispositius informàtics i servicis de la xarxa per a fonamentar les seues idees i opinions, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.</p>	<p>CD CAA CCLI</p>
<p>8. Aplicació de procediments experimentals en laboratori, control de variables, presa i representació de les dades, anàlisi i interpretació d'estes.</p>	<p>BL1.4. Plantejar problemes rellevants com a punt de partida d'una investigació documental o experimental, formulant preguntes sobre fenòmens naturals i proposar les hipòtesis adequades per a contrastar-les a través de l'experimentació o l'observació i l'argumentació.</p>	<p>CMCT CAA</p>
<p>9. Maneig acurat dels materials i instruments bàsics del laboratori respectant-hi les normes de seguretat.</p>	<p>BL1.5. Realitzar un treball experimental aplicant les destreses del treball, científic (control de variables, registre sistemàtic d'observacions i resultats, etc.); manejar amb</p>	<p>CMCT CAA</p>

<p>10. Elaboració de conclusions, redacció d'informes i comunicació dels resultats.</p> <p>11. Aplicació de les pautes del treball científic per mitjà de la planificació i posada en pràctica d'un projecte d'investigació en equip sobre el medi natural estudiat.</p>	<p>cura els materials d'aula i els instruments de laboratori, respectar les normes de seguretat i de comportament en el laboratori o en les eixides de camp i interpretar els resultats per a contrastar les hipòtesis formulades.</p>	
	<p>BL1.6. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, i realitzar un projecte d'investigació en equip sobre el medi natural; tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions, assenyalar les metes fent una previsió de recursos adequada, sent conscient de les seues fortaleses i debilitats, mantenint la motivació i interès, actuant amb flexibilitat per a transformar les dificultats en possibilitats, i avaluar el procés i els resultats.</p>	<p>CAA CSIEE</p>
	<p>BL1.7. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.</p>	<p>CSIEE CAA CSC</p>
	<p>BL.1.8. Escriure les conclusions dels seus treballs, experiències o del projecte d'investigació mitjançant textos prèviament planificats, en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals i les normes de correcció ortogràfica i gramatical, segons les propietats textuais de cada gènere i situació comunicativa, i crear continguts digitals com documents de text o presentacions multimèdia amb sentit estètic i un llenguatge no discriminatori, utilitzant aplicacions informàtiques d'escriptori i coneixent com aplicar els diferents tipus de llicències.</p>	<p>CCLI CAA CD</p>
	<p>BL.1.9. Exposar en públic les conclusions dels seus estudis documentals, experiències o projectes de manera clara, ordenada i creativa amb el suport de recursos de diferent naturalesa (textuals, gràfics, audiovisuals, etc.), expressant-se oralment amb una</p>	<p>CCLI CAA CD</p>

	pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	
	BL.1.10. Participar en intercanvis comunicatius (debats, entrevistes, col·loquis i converses) de l'àmbit personal, acadèmic o social aplicant les estratègies lingüístiques i no digitals, utilitzant eines TIC, serveis de la web social i entorns virtuals d'aprenentatge, i comportar-se correctament en aqueixa comunicació per a previndre, denunciar i protegir a uns altres de situacions de risc com el ciberacoslingüístic del nivell educatiu pròpies de la interacció oral i comunicar-se per a construir un producte o tasca col·lectiva de forma col·laborativa compartint informació i continguts.	CCLI CAA CD CSC
	BL.1.11. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenvolupament i comparar-les amb les seues pròpies aptituds.	CSIEE

Bloc 2. Les persones i la salut		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1. Nivells d'organització general del cos humà com a ésser viu: cèl·lules, teixits, òrgans, aparells i sistemes.	BL2.1. Catalogar els distints nivells d'organització en els éssers vius, diferenciar els distints tipus cel·lulars, relacionar l'estructura dels diferents teixits, òrgans i sistemes del cos humans amb la seua funció, i argumentar sobre els avantatges i inconvenients de l'especialització tissular.	CMCT
2. La salut i la malaltia. Concepte sistèmic de salut. Factors determinants. Adquisició d'estils de vida saludable.		
3. El consum de substàncies addictives i les seues conseqüències. Mesures de prevenció. Actitud crítica enfront del consum de drogues i d'altres conductes de risc.	BL2.2. Relacionar el concepte holístic de salut de l'OMS amb els factors que la determinen, per a justificar la importància d'adquirir hàbits i estils de vida saludables en la prevenció de malalties i enfront de situacions de risc de la societat actual, com ara el consum de	CMCT CSC

<p>Conseqüències de l'ús prolongat de tecnologies. Aspectes addictius dels mitjans digitals. Actitud equilibrada cap a l'ús tecnològic. Diferenciació entre món el virtual i el món real.</p> <p>4. Tipus de malalties. Causes, prevenció i tractaments. El sistema immunitari i les vacunes. Els trasplantaments i la donació de cèl·lules, sang i òrgans. Utilització del sistema sanitari. Aportacions de les ciències biomèdiques al increment de la salut i a la lluita contra la malaltia.</p> <p>5. Nutrició, alimentació i salut. Nutrients, aliments i hàbits alimentaris saludables. Dieta equilibrada. Obesitat i trastorns de la conducta alimentària.</p> <p>6. Les funcions de nutrició. Anatomia i fisiologia dels aparells digestiu, respiratori, circulatori i excretor. Alteracions més freqüents i la seua prevenció. Hàbits de vida saludables relacionats.</p> <p>7. Les funcions de relació. El sistema nerviós. El sistema endocrí. Els òrgans dels sentits i receptors sensorials. La interacció neuroendocrina. Malalties i alteracions més comunes, causes, factors de risc i mesures de prevenció.</p> <p>8. L'aparell locomotor. Hàbits posturals incorrectes. Principals patologies i lesions del sistema locomotor. Ergonomia i seguretat postural. Prevenció de lesions i d'accidents. Primers auxilis.</p> <p>9. Reproducció i sexualitat. Anatomia i fisiologia de l'aparell reproductor. Canvis físics i psíquics al llarg de la vida. Respecte per les característiques individuals físiques, psíquiques o</p>	<p>substàncies addictives, reconeixent les conseqüències individuals i col·lectives.</p>	
	<p>BL2.3. Previndre els riscos per a la salut físics i psicològics derivats de l'ús de les TIC, aplicant diverses recomanacions ergonòmiques i trobant un equilibri entre el món real i el món virtual.</p>	CD
	<p>BL2.4. Diferenciar l'origen de les malalties més freqüents, explicar els mecanismes de transmissió de les malalties infeccioses per a justificar els mètodes preventius de contagi i propagació.</p>	CMCT CSC
	<p>BL2.5. Relacionar el procés d'immunitat amb la producció de vacunes i sèrums i amb la donació de teixits i òrgans, apreciament les aportacions de les ciències biomèdiques, i debatre el bon ús dels medicaments per a evitar el seu consum innecessari.</p>	CMCT CSC
	<p>BL2.6. Diferenciar els hàbits personals i culturals d'alimentació dels processos fisiològics de nutrició, identificar els principals tipus nutrients en els aliments, les seues funcions i les característiques d'una dieta equilibrada, justificant la rellevància dels hàbits alimentaris saludables i de la pràctica habitual de l'exercici físic per a incrementar el benestar i previndre l'obesitat, admetent la necessitat d'ajuda davant dels trastorns de la conducta alimentària.</p>	CMCT CSC CCEC
	<p>BL2.7. Localitzar i determinar, els òrgans, aparells i sistemes implicats en la funció de nutrició, relacionant-los amb el seu funcionament, recolzant-se en models anatòmics i esquemes gràfics, i indagar les causes, símptomes i conseqüències de les malalties més comunes per a previndre.</p>	CMCT CSC
	<p>BL2.8. Reconèixer els sistemes, aparells i òrgans implicats en les funcions de relació i coordinació, i interpretar els seus mecanismes d'acció com un procés de recepció d'estímuls, coordinació de la informació i elaboració i</p>	CMCT CSC

<p>socials, com a factor de salut emocional.</p> <p>10. El cicle menstrual. Fecundació, embaràs i part. Anàlisi dels diferents mètodes anticonceptius. Tècniques de reproducció assistida.</p> <p>11. La sexualitat com a component racional i afectiu exclusiu de l'espècie humana. Resposta sexual humana. Hàbits saludables d'higiene sexual i prevenció de malalties de transmissió sexual. Disposició favorable a sol·licitar assessorament i ajuda a centres sanitaris especialitzats en situacions de risc per a la salut sexual o reproductiva.</p> <p>12. Igualtat entre homes i dones. Prevenció de conductes discriminatòries i de violència de gènere.</p>	<p>execució de respostes, associant cada òrgan i sistema al procés corresponent per a previndre alteracions dels òrgans dels sentits, desequilibris hormonals o nerviosos.</p>	
	<p>BL2.9. Argumentar la influència en la salut dels mals hàbits posturals descrivint les patologies i lesions més freqüents de l'aparell locomotor, relacionant-les amb les seues causes i reconèixer les pautes de control postural, ergonòmiques, per a treballar de forma segura i evitar lesions i prevenir accidents.</p>	<p>CMCT CSC CD</p>
	<p>BL2.10. Identificar els diferents òrgans de l'aparell reproductor masculí i femení amb ajuda d'il·lustracions, esquemes o recursos digitals, associant-los amb la seua funció i descriure el cicle menstrual i els processos de fecundació, embaràs i part, argumentant les aplicacions de la ciència en les actuals tècniques de reproducció assistida.</p>	<p>CMCT CSC CD</p>
	<p>BL2.11. Discriminar els conceptes de sexualitat i reproducció i reconèixer les principals malalties de transmissió sexual per a aconseguir una bona salut sexual i reproductiva, justificant el sol·licitud d'ajuda soci sanitària davant de situacions de risc, respectant les diferents opcions sexuals i denunciant situacions discriminatòries.</p>	<p>CMCT CSC</p>
	<p>BL2.12. Argumentar la igualtat entre homes i dones, identificar comportaments i continguts sexistes per a prevenir i actuar enfront de situacions de discriminació i de violència de gènere.</p>	<p>CSC</p>

Bloc 3. Els ecosistemes		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1. Estructura de l'ecosistema. Factors abiòtics i biòtics en els ecosistemes i les seues relacions.</p>	<p>BL3.1. Descriure els components d'un ecosistema, analitzant les relacions que s'hi estableixen i valorar la importància del seu equilibri.</p>	<p>CMCT CSC</p>

<p>2. Ecosistemes aquàtics i terrestres. Alguns ecosistemes freqüents a la Comunitat Valenciana.</p> <p>3. Elaboració i interpretació de cadenes i xarxes tròfiques en ecosistemes terrestres i aquàtics.</p>	<p>BL3.2. Reconèixer els factors desencadenants dels desequilibris en els ecosistemes i proposar mesures de restauració i protecció del medi ambient.</p>	<p>CMCT CSC</p>
<p>4. El sòl com a ecosistema.</p> <p>5. Impactes humans en els ecosistemes. Accions que afavoreixen la conservació del medi ambient.</p>	<p>BL3.3. Identificar els components del sòl, analitzant les relacions que s'hi estableixen, i justificar-ne la importància, fragilitat i la necessitat de protegir-lo.</p>	<p>CMCT CSC</p>

4t DE LA ESO

Bloc 1. Metodologia científica i projecte d'investigació.		
Continguts	Críteris d'avaluació	CC
<p>El coneixement científic com a activitat humana en contínua evolució i revisió vinculada a les característiques de la societat en cada moment històric.</p> <p>Contribució de la ciència a la millora de la qualitat de vida i a l'adquisició d'actituds crítiques en la presa de decisions fonamentades davant dels problemes de la societat.</p> <p>Característiques bàsiques de la metodologia científica.</p> <p>L'experimentació en Biologia i Geologia.</p>	<p>BL1.1. Justificar la influència de la ciència en les activitats humanes i en la forma de pensar de la societat en diferents èpoques; demostrar curiositat i esperit crític cap a les condicions de vida dels éssers humans, així com respecte a la diversitat natural i cultural i als problemes ambientals; realitzar les tasques acadèmiques o de la vida quotidiana amb rigor i prendre decisions fonamentades davant d'actuacions relacionades amb la ciència i la tecnologia.</p>	<p>CMCT CSC</p>
<p>Utilització del llenguatge científic i del vocabulari específic de la matèria d'estudi en la comprensió d'informacions i dades, la comunicació de les pròpies idees, la discussió raonada i l'argumentació sobre problemes de caràcter científic.</p>	<p>BL1.2. Reconèixer i utilitzar la terminologia conceptual de l'assignatura per a interpretar el significat d'informacions sobre fenòmens naturals i comunicar les seues idees sobre temes de caràcter científic.</p>	<p>CMCT CCLI</p>

<p>Busca, selecció, registre i interpretació d'informació de caràcter científic en diverses fonts.</p>	<p>BL1.3. Buscar i seleccionar de forma contrastada informació de caràcter científic, a partir de la comprensió i interpretació de textos orals i escrits, continus i discontinus, de forma contrastada procedent de diverses fonts com ara blogs, wikis, fòrums, pàgines web, diccionaris i enciclopèdies, etc., organitzar la dita informació citant-ne adequadament la procedència i registrar-la en paper o emmagatzemar-la digitalment amb diversos procediments com són esquemes, mapes conceptuals, taules, fulls de càlcul, gràfics, etc.; en dispositius informàtics i servicis de la xarxa per a fonamentar les seues idees i opinions, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.</p>	<p>CD CAA CCLI</p>
<p>Identificació de preguntes i plantejament de problemes que puguen resoldre's per mitjà d'investigació científica, formulació d'hipòtesis, contrastació i posada a prova a través de l'experimentació.</p>	<p>BL1.4. Plantejar problemes rellevants com a punt de partida d'una investigació documental o experimental, formulant preguntes sobre fenòmens naturals i proposar les hipòtesis adequades per a contrastar-les a través de l'experimentació o l'observació i l'argumentació.</p>	<p>CMCT CAA</p>
<p>Característiques bàsiques de la metodologia científica. L'experimentació en Biologia i Geologia. Aplicació de procediments experimentals en laboratori, control de variables, presa i representació de les dades, anàlisi i interpretació d'estes. Maneig acurat dels materials i instruments bàsics del laboratori respectant-hi les normes de seguretat.</p>	<p>BL1.5. Realitzar un treball experimental aplicant les destreses del treball científic (control de variables, registre sistemàtic d'observacions i resultats, etc.); manejar amb cura els materials d'aula i els instruments de laboratori, respectar les normes de seguretat i de comportament en el laboratori o en les eixides de camp i interpretar els resultats per a contrastar les hipòtesis formulades.</p>	<p>CMCT CAA</p>
<p>Aplicació de les pautes del treball científic per mitjà de la planificació i posada en pràctica d'un projecte d'investigació en equip sobre el medi natural estudiat.</p>	<p>BL1.6. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, i realitzar un projecte d'investigació en equip sobre el medi natural; tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions, assenyalar les metes fent una previsió de recursos adequada, sent conscient de les seues fortaleces i debilitats, mantenint la motivació i interès, actuant amb</p>	<p>CAA SIEE</p>

	flexibilitat per a transformar les dificultats en possibilitats, i avaluar el procés i els resultats.	
	BL1.7. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies	SIEE CAA CSC
Elaboració de conclusions, redacció d'informes i comunicació dels resultats.	BL1.8. Escriure les conclusions dels seus treballs, experiències o del projecte d'investigació per mitjà de textos prèviament planificats, en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals i les normes de correcció ortogràfica i gramatical, segons les propietats textuais de cada gènere i situació comunicativa, i crear continguts digitals com a documents de text o presentacions multimèdia amb sentit estètic i un llenguatge no discriminatori, utilitzant aplicacions informàtiques d'escriptori i coneixent com aplicar els diferents tipus de llicència	CCLI CAA CD
	BL1.9. Exposar en públic de manera clara, ordenada i creativa les conclusions del projecte d'investigació realitzat amb el suport de recursos de distinta naturalesa (textuals, gràfics, audiovisuals, etc.)	CCLI CAA
	BL1.10. Participar en intercanvis comunicatius (debats, entrevistes, col·loquis i conversacions) de l'àmbit personal, acadèmic o social aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral i comunicar-se per a construir un producte o tasca col·lectiva de forma col·laborativa compartint informació i continguts digitals, utilitzant ferramentes TIC, servicis de la web social i entorns virtuals d'aprenentatge, i comportar-se correctament en eixa comunicació per a prevenir, denunciar i protegir altres de situacions de risc com el ciberassetjament.	CCLI CAA CD CSC
	BL1.11. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu; analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenrotllament i comparar-les amb les seues	SIEE

	pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	
--	--	--

Bloc 2. L'evolució de la vida.		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
L'ésser viu com a sistema. Teoria cel·lular. La cèl·lula com a unitat estructural i funcional dels éssers vius. Tipus de cèl·lules. Teoria endosimbíotica.	BL2.1. Debatre els postulats de la teoria cel·lular que estableix els fonaments de la Biologia i descriure les analogies i diferències en l'estructura de les cèl·lules procariotes i eucariotes interpretant les relacions evolutives entre aquestes.	CMCT CCLI
Les molècules de la vida. Els àcids nucleics. ADN i genètica molecular. Concepte de gen. Expressió de la informació genètica. Replicació de l'ADN, transcripció i traducció. Codi genètic.	BL2.2. Descriure l'estructura dels àcids nucleics, relacionar l'ADN amb el concepte de gen i aplicar el codi genètic en la resolució de problemes sobre mutacions gèniques.	CMCT
El cicle cel·lular.	BL2.3. Representar l'estructura del nucli cel·lular i dels cromosomes, identificant-los en un cariotip, diferenciar els principals processos que tenen lloc en la mitosi i la meiosi justificant la seua importància biològica, i identificar les fases del cicle cel·lular en imatges de microscòpia òptica.	CMCT
Mutacions i diversitat biològica.	BL2.4. Analitzar el concepte de mutació diferenciant els seus tipus argumentar els seus efectes sobre la variabilitat genètica i l'evolució de les espècies i sobre els individus, exemplificant algunes de les malalties hereditàries més comuns que provoquen.	CMCT
L'herència i transmissió de caràcters. Lleis de Mendel. Aplicacions de les lleis de Mendel a la resolució de problemes senzills.	BL2.5. Formular les lleis de Mendel aplicant-les a la resolució de problemes de genètica mendeliana com: transmissió de caràcters autosòmics, lligats al sexe, genealogies familiars, producció ramadera i d'animals domèstics, etc.	CMCT
Enginyeria genètica: tècniques i aplicacions. Biotecnologia. Bioètica.	BL2.6. Identificar les principals tècniques d'enginyeria genètica, interpretar les seues aplicacions en camps com la investigació bàsica, els tractaments de teràpia gènica, cèl·lules mare, preservació de les espècies, etc., i analitzar críticament les seues	CMCT CSC CCLI

	implicacions ètiques, socials i mediambientals. humana, i interpretar arbres filogenètics.	
Origen i evolució dels éssers vius. Hipòtesi sobre l'origen de la vida en la Terra. Evidències de l'evolució. Teories evolutives. L'evolució i els seus mecanismes.	BL2.7. Debatre les distintes hipòtesis històriques formulades sobre l'origen de la biodiversitat i sobre les evidències de l'evolució, establir la relació actual entre mutació, variabilitat i selecció natural superant els preconceptes que atribueixen intencionalitat a l'evolució, proposant exemples de fenòmens usuals de la vida quotidiana com les conseqüències biològiques de l'ús inadequat d'insecticides o d'antibiòtics.	CMCT CSC
L'evolució humana: procés d'hominització	BL2.8. Descriure el procés d'hominització, reconeixent la interacció entre els diversos trets adaptatius que han confluït en l'aparició de l'espècie	CMCT CSC

Bloc 3. La dinàmica de la Terra		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
La Terra, un sistema en continu canvi. La història de la Terra. L'origen de la Terra i del Sistema Solar. Evolució dels diferents subsistemes: geosfera, hidrosfera i atmosfera.	BL3.1. Descriure els principals esdeveniments geològics, climàtics i biològics ocorreguts en la història de la Terra, utilitzant models temporals a escala i reconèixer alguns fòssils guia característics.	CMCT CSC
El temps geològic: idees històriques sobre l'edat de la Terra. Mètodes de datació absoluta i relativa. Principis fonamentals de la Geologia: uniformisme i actualisme, horitzontalitat i superposició d'estrats. Els fòssils guia. Els eons, eres geològiques i períodes geològics. Principals esdeveniments geològics i biològics.	BL3.2. Reconèixer diferents mètodes de datació relativa i absoluta, utilitzant l'actualisme com a marc teòric per a resoldre problemes senzills de datació relativa.	CMCT
Estructura i composició de la Terra. Models geodinàmic i geoquímic de la seva estructura i composició.	BL3.3. Comparar els models geodinàmic i geoquímic de l'estructura i composició de la Terra justificant els criteris que els determinen, i associar el model dinàmic amb la teoria de la tectònica de plaques.	CMCT

<p>La tectònica de plaques, paradigma actual de la geologia.</p> <p>Evolució històrica: de la deriva continental a la tectònica de plaques.</p> <p>Principals plaques litosfèriques. Tipus de límits de plaques. Moviments i fenòmens associats. Conseqüències.</p>	<p>BL3.4. Reconèixer el poder explicatiu de la teoria de tectònica de plaques com a paradigma articulador de la geologia; interpretar les evidències de la deriva continental i de l'expansió del fons oceànic com a proves determinants i relacionar els distints tipus de contactes entre plaques amb els seus moviments relatius i els seus efectes tectònics i orogènics ubicant-los en un mapa terrestre.</p>	<p>CMCT CSC</p>
<p>El relleu com resultat de la interacció entre els processos interns i externs del planeta. Interpretació d'imatges de paisatges i realització de mapes i perfils topogràfics.</p>	<p>BL3.5. Interpretar mapes i realitzar perfils topogràfics, reconeixent el relleu com resultat de la interacció entre els processos geològics interns i externs.</p>	<p>CMCT CSC</p>

Bloc 4. Ecologia i medi ambient		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Estructura dels ecosistemes.</p> <p>Factors abiòtics limitants i adaptacions. Límits de tolerància.</p> <p>Amplitud ecològica</p> <p>Factors biòtics. Poblacions i comunitats.</p>	<p>BL4.1. Descriure l'estructura i components de l'ecosistema, analitzar les seues relacions i la seua influència en la regulació d'este i interpretar les diferents adaptacions dels éssers vius com a conseqüència d'estes relacions avaluant la importància del seu equilibri.</p>	<p>CMCT</p>
<p>Nivells tròfics. Relacions tròfiques.</p> <p>Cadenes i xarxes.</p> <p>Dinàmica de l'ecosistema. Cicles de matèria i flux d'energia.</p> <p>Cicles biogeoquímics i successions ecològiques.</p> <p>Autoregulació dels ecosistemes.</p>	<p>BL4.2. Comparar el trànsit cíclic de matèria en els ecosistemes amb el flux d'energia elaborant exemples de cadenes i xarxes tròfiques en ecosistemes terrestres i aquàtics.</p>	<p>CMCT</p>
<p>Els recursos naturals.</p>	<p>BL4.3. Relacionar les pèrdues energètiques produïdes en cada nivell tròfic amb l'aprofitament dels recursos alimentaris del planeta des d'un punt de vista sostenible.</p>	<p>CMCT CSC</p>
<p>L'activitat humana i el medi ambient.</p> <p>La superpoblació i les seues conseqüències.</p> <p>Els residus.</p> <p>Impactes ambientals.</p> <p>Mesures de gestió i defensa per a evitar el deteriorament del medi</p>	<p>BL4.4. Descriure els principals impactes humans sobre el medi ambient, argumentant les seues causes i conseqüències, debatre algunes actuacions i mesures de gestió per a evitar el seu deteriorament i promoure la seua conservació.</p>	<p>CMCT CSC</p>

ambient i promoure la seva conservació.		
Impacte mediambiental dels ordinadors i dispositius electrònics. Reciclatge d'ordinadors i els seus components.	BL4.5. Actuar de manera respectuosa amb el medi ambient en l'ús de la tecnologia en la seua vida diària, estimant l'impacte de la fabricació, utilització i reciclatge de les TIC en la sostenibilitat del medi ambient.	CD

1º DE BACHILLERATO ANATOMIA APLICADA

Bloc 1: Organització bàsica del cos humà.		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1. El cos humà com un sistema complex. Funcions vitals. Homeòstasis. 2. Nivells d'organització. Cèl·lules, teixits, òrgans, aparells i sistemes. Tipus de teixits. Característiques i funcions.	BL1.1. Interpretar el funcionament del cos humà com un sistema complex diferenciant els seus distints nivells d'organització, descriure els principals teixits, òrgans, aparells i sistemes relacionant-los amb les diferents funcions que realitzen, utilitzant diagrames, models anatòmics i recursos multimèdia.	CMCT

Bloc 2: L'aparell locomotor. Curs 1r Batxillerat		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1. L'aparell locomotor i els sistemes implicats en el moviment. Estructura del sistema esquelètic. Els ossos de l'esquelet humà: estructura i tipus. Les articulacions. Tipus. Estructura del sistema muscular. Tipus de músculs. Aspectes fisiològics del moviment. Funcions dels ossos, articulacions i músculs en la producció del moviment. El múscul com a òrgan efector del moviment. Fisiologia de la contracció muscular. Principals moviments articulars segons els plans i eixos espacials. Tipus de palanques en les articulacions. 2. Control del moviment. Paper dels receptors sensitius, òrgans dels sentits i sistema nerviós. Altres òrgans implicats en el moviment i la postura corporal: cerebel i òrgans de l'equilibri.	BL2.1. Reconèixer l'estructura i funcionament de l'aparell locomotor humà, raonant les relacions funcionals que s'estableixen entre els òrgans implicats en la producció del moviment	CMCT
	BL2.2. Descriure l'estructura i funció del sistema esquelètic humà, identificant els diferents tipus d'ossos i articulacions i relacionant-los amb la seua funció	CMCT
	BL2.3. Reconèixer els elements del sistema muscular esquelètic, descriure l'estructura i el mecanisme de la contracció muscular, relacionant-los amb la seua funció activa en la producció del moviment i en el manteniment de la postura, identificant, les forces que actuen en el mateix	CMCT
	BL2.4. Analitzar l'execució de moviments aplicant els principis anatòmics funcionals, la fisiologia	CMCT

<p>3. Anatomia funcional, biomecànica i cinètica de l'aparell locomotor.</p> <p>4. Biomecànica: mecànica newtoniana i la seua aplicació a l'aparell locomotor humà. La cinètica i cinemàtica aplicades al moviment. Aplicació dels Sistemes d'estudi empleats en biomecànica a la millora del rendiment i benestar físic.</p> <p>5. Principis fonamentals de l'entrenament de les qualitats físiques.</p> <p>6. Calfament previ i volta a la calma: el seu paper en la millora del rendiment i la prevenció de lesions. Efectes beneficiosos. Adequació a cada tipus d'activitat artística.</p> <p>7. Hàbits posturals saludables en l'exercici de les activitats artístiques i prevenció de lesions. Ergonomia i seguretat postural de les activitats artístiques. Principals patologies i lesions del sistema locomotor en les diferents manifestacions artístiques.</p>	<p>muscular i les bases de la biomecànica,</p> <p>establir relacions entre les lleis del moviment mecànic i el sistema múscul-esquelètic humà, com un sistema mecànic clàssic.</p>	
	<p>BL2.5. Descriure els principis fonamentals de l'entrenament i justificar els beneficis de la pràctica d'exercici físic en l'aparell locomotor per a establir pautes d'actuació saludables i adequades per a cada tipus d'activitat artística.</p>	<p>CMCT CEC CSC</p>
	<p>BL2.6. Argumentar la influència en la salut dels mals hàbits posturals descrivint les patologies i lesions més freqüents de l'aparell locomotor, relacionant-les amb les seues causes i reconèixer les pautes de control postural, ergonòmiques, per a treballar de forma segura i evitar lesions i previndre accidents</p>	<p>CMCT CSC CD</p>

Bloc 3: Les característiques del moviment. Curs 1r Batxillerat		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1. Principals mecanismes de les accions motores en el cos humà: percepció, decisió, execució.</p> <p>2. Relació entre les accions motores i la capacitat expressiva de les activitats artístiques.</p> <p>3. Característiques de l'execució de les accions motores pròpies de la activitat artística. Qualitats físiques bàsiques: força, resistència, velocitat i flexibilitat. Capacitats psicomotrius coordinatives. Influència de les capacitats coordinatives en exercici de les accions motores.</p>	<p>BL3.1. Analitzar els elements i mecanismes que intervenen en una acció motora, relacionant la seua execució amb la finalitat expressiva i comunicativa de les activitats artístiques.</p>	<p>CMCT CEC</p>
	<p>BL3.2. Identificar les característiques de l'execució de les accions motores pròpies de l'activitat artística i justificar la influència de les capacitats coordinatives en el desenrotllament de les accions motores.</p>	<p>CMCT CEC</p>

Bloc 4: El sistema cardiopulmonar. Curs 1r Batxillerat		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC

<p>1. Anatomia i Fisiologia de l'aparell respiratori. Vies respiratòries i pulmons. El procés respiratori. Ventilació pulmonar. Intercanvi de gasos. Regulació del procés respiratori i adequació a les diferents situacions.</p>	<p>BL4.1. Reconèixer els òrgans que constitueixen l'aparell respiratori situant-los en il·lustracions o models anatòmics, relacionar l'estructura de l'aparell respiratori amb la seua funció i detallar el mecanisme de ventilació pulmonar i l'intercanvi de gasos associat.</p>	<p>CMCT</p>
<p>2. El sistema cardiovascular. El sistema circulatori sanguini. El cor i els vasos sanguinis. Fisiologia cardíaca. La circulació sanguínia. Regulació del funcionament cardíac.</p>	<p>BL4.2. Descriure l'estructura i funció del sistema cardiovascular. Relacionar el batec cardíac, el volum i capacitat pulmonar amb l'activitat física associada a activitats artístiques d'intensitats diverses.</p>	<p>CMCT</p>
<p>3. El sistema limfàtic. El mig intern. composició i funcions. La sang: composició i funcions.</p> <p>4. Adaptacions cardiovasculars i respiratòries a l'exercici físic. Beneficis del treball físic per al sistema cardiovascular. Salut cardiovascular i hàbits saludables.</p>	<p>BL4.3. Identificar l'estructura anatòmica de l'aparell fonador i dels òrgans respiratoris descrivint les interaccions entre les diferents estructures i la coordinació de la fonació amb el control del diafragma i la postura durant el cant i la declamació.</p>	<p>CMCT</p>
<p>5. Aparell fonatori. Anatomia i funcionament dels òrgans de la veu i la parla. Regulació i dinàmica de la parla. Coordinació de la fonació, la respiració i la postura durant la declamació i el cant.</p> <p>6. Principals patologies del sistema cardiopulmonar. Causes i efectes en les activitats artístiques. Disfonies funcionals més freqüents pel mal ús de la veu.</p>	<p>BL4.4. Identificar les principals patologies que afecten el sistema cardiopulmonar i a l'aparell fonador relacionant-les amb les seues causes més freqüents i els seus efectes, per a justificar la importància de l'adquisició de hàbits saludables respecte a estes estructures en les accions motores de les activitats artístiques corporals i en la vida quotidiana.</p>	<p>CMCT CSC</p>

<p>Bloc 5: El sistema d'aportació i utilització de l'energia. Curs 1r Batxillerat</p>		
<p>Continguts</p>	<p>Criteris d'avaluació</p>	<p>CC</p>
<p>1. Nutrició cel·lular. Processos metabòlics d'obtenció d'energia. Principals vies metabòlica: aeròbiques i anaeròbiques. L'ATP com molècula universal d'intercanvi d'energia en les cèl·lules. Respiració</p> <p>2. cel·lular.</p> <p>3. Adaptacions metabòliques tissulars a les demandes energètiques de la activitat física.</p>	<p>BL.5.1. Argumentar els mecanismes energètics d'una acció motora, diferenciar els processos metabòlics cel·lulars productors d'energia de les vies aeròbica i anaeròbica, justificant el seu rendiment energètic, i reconèixer la funció de l'ATP en l'intercanvi energètic de les reaccions metabòliques, a fi de gestionar l'energia i millorar la eficiència de l'acció.</p>	<p>CMCT</p>

<p>Mecanismes fisiològics productors de fatiga física i de recuperació.</p> <p>4. Nutrició, alimentació i salut. Processos, aparells i sistemes que intervenen en la funció de nutrició. L'Aparell digestiu. Estructura i funció. Fisiologia de la digestió. Modificacions fisiològiques de la funció digestiva relacionades amb l'exercici físic.</p>	<p>BL5.2. Diferenciar els hàbits personals i culturals d'alimentació de els processos fisiològics de nutrició, identificar els aparells i òrgans implicats en la funció de nutrició i descriure els processos de digestió i absorció de nutrients, relacionant-los amb les estructures implicades i amb les seues funcions, recolzant-se en models anatòmics, esquemes gràfics i recursos multimèdia.</p>	<p>CMCT CSC CAA</p>
<p>5. Aliments. Classificació funcional. Nutrients. Tipus: glúcids, proteïnes, lípids, vitamines, minerals, l'aigua i la fibra alimentària. Característiques de una dieta equilibrada. Necessitats nutritives i energètiques de les persones físicament actives. Anàlisi de dietes equilibrades. Utilització de les taules de composició d'aliments.</p> <p>6. Hàbits alimentaris saludables i perjudicials davant de l'exercici físic.</p>	<p>BL5.3. Diferenciar els principals nutrients i les seues funcions bàsiques, calcular els requeriments diaris energètics i de substàncies nutritives en distintes situacions utilitzant les taules de composició d'aliments i relacionant-los amb els principis d'una dieta equilibrada i argumentar la influència benèfica dels hàbits alimentaris en la salut i en la pràctica activitat física.</p>	<p>CMCT CSC</p>
<p>7. Conseqüències. Rellevància de l'exercici físic en la salut i en la prevenció de l'obesitat.</p> <p>8. Trastorns del comportament alimentari: dietes restrictives, ortorèxia, anorèxia, bulímia, obesitat, etc. Influència dels aspectes psicològics i sociològics dels factors vinculats amb el desenrotllament del propi treball artístic.</p>	<p>BL5.4. Identificar els trastorns del comportament alimentari i nutricional més comú i els efectes que tenen sobre la salut, reconèixer els factors psicològics i socials, incloent-hi els derivats del treball artístic, que els condicionen i avaluar la necessitat de comptar amb ajuda especialitzada davant dels trastorns de la conducta alimentària.</p>	<p>CMCT CSC</p>

Bloc 6: Els sistemes de coordinació i de regulació. Curs 1r Batxillerat		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1. Les funcions de relació. Sistemes de coordinació i regulació del cos humà. La interacció neuroendocrina. Mecanisme d'acció.</p> <p>2. El Sistema nerviós. Organització i funció. La coordinació nerviosa de les funcions orgàniques. La neurona i els seus fenòmens elèctrics. La transmissió sinàptica. Moviments reflexos i voluntaris.</p>	<p>BL6.1. Diferenciar els sistemes, aparells i òrgans implicats en les funcions de relació i coordinació, descrivint la seua estructura i funció, i interpretar els seus mecanismes d'acció associant cada òrgan i sistema al procés corresponent, reconeixent la importància de l'audició i el equilibri en la pràctica de les activitats artístiques.</p>	<p>CMCT CEC</p>
	<p>BL6.2. Argumentar el paper del sistema neuroendocrí en l'activitat física, reconeixent la relació existent</p>	<p>CMCT CSC</p>

<p>3. Receptors nerviosos i òrgans dels sentits. Estructura i funció, atenció i higiene. Importància de l'audició i equilibri en les activitats artístiques.</p> <p>4. El sistema endocrí. Característiques. Concepte d'hormona. Mecanisme d'acció hormonal. La regulació tèrmica i hídrica i salina en la pràctica artística. Regulació del funcionament endocrí. Els seus principals alteracions.</p>	<p>entre tots els sistemes del organisme humà, analitzar els processos de regulació tèrmica, hídrica i salina i justificar la prevenció d'alteracions dels òrgans dels sentits, desequilibris hormonals o nerviosos identificant situacions de risc de lesions de l'aparell locomotor per a previndre accidents.</p>	
<p>5. Conseqüències de l'ús prolongat de tecnologies. Aspectes addictius dels mitjans digitals. Actitud equilibrada cap a l'ús tecnològic.</p> <p>6. Diferenciació entre el món virtual i el món real.</p>	<p>BL6.3. Previndre els riscos per a la salut físics i psicològics derivats del ús de les TIC, trobant un equilibri entre el món real i el món virtual.</p>	<p>CMCT CD</p>

Bloc 7: Expressió i comunicació corporal. Curs 1r Batxillerat		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1. Utilització del cos humà com un instrument expressiu i de comunicació. El valor social i estètic de les activitats artístiques corporals. El llenguatge específic de l'expressivitat corporal. Del moviment al gest.</p> <p>2. Els elements expressius bàsics del cos i del moviment: to muscular i ritme, espai i temps. La tonicitat muscular i la seua relació amb els estats afectius.</p> <p>3. Els elements expressius al servici de la intencionalitat de l'expressió i comunicació corporal com a resposta creativa en les activitats artístiques.</p>	<p>BL7.1. Reconèixer les característiques principals de la motricitat humana i identificar els elements bàsics del cos i les diferents accions motores que permeten al ser humà expressar-se i relacionar-se amb el seu entorn, justificar el valor expressiu, comunicatiu i cultural de les activitats artístiques corporals reconeixent el seu valor estètic i el seu contribució al desenvolupament integral de la persona i de la societat.</p>	<p>CMCT CSC CEC</p>
	<p>BL7.2. Diversificar i desenvolupar les seues habilitats motrius específiques amb fluïdesa, precisió i control aplicant-les a diferents contextos de pràctica artística perfeccionant l'adaptació i l'execució dels elements tècnics.</p>	<p>CMCT SIEE</p>

Bloc 8: Metodologia científica. Curs 1r Batxillerat		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1. El coneixement científic com a activitat humana en contínua</p>	<p>BL8.1. Justificar la influència de la ciència en les activitats humanes i en la forma de</p>	<p>CMCT CSC</p>

<p>evolució i revisió, vinculat a les característiques de la societat en cada moment històric. Contribució de la ciència a la millora de la qualitat de vida i a la adquisició d'actituds crítiques per a prendre decisions fonamentades davant de els problemes de la societat.</p>	<p>pensar de la societat en diferents èpoques, demostrar curiositat i esperit crític cap a les condicions de vida dels sers humans, així com respecte a la diversitat natural i cultural i als problemes ambientals, realitzar les tasques acadèmiques o de la vida quotidiana amb rigor i prendre decisions fonamentades davant d'actuacions relacionades amb la ciència i la tecnologia.</p>	
<p>2. Característiques bàsiques de la metodologia científica.</p> <p>3. Utilització del llenguatge científic en la comprensió d'informacions i dades, la comunicació de les pròpies idees, la discussió raonada i la argumentació sobre problemes de caràcter científic.</p>	<p>BL8.2. Reconèixer i utilitzar la terminologia conceptual de l'assignatura per a interpretar el significat d'informacions sobre fenòmens naturals i comunicar les seues idees sobre temes de caràcter científic.</p>	<p>CMCT CCLI</p>
<p>4. Busca, selecció, registre i interpretació d'informació de caràcter científic, en diverses fonts actualitzades i rigoroses en la matèria, utilitzant tecnologies de la informació i la comunicació.</p> <p>5. Identificació de preguntes i plantejament de problemes que puguin respondre's per mitjà d'investigació científica, formulació d'hipòtesis, contrastació i posada a prova a través de l'experimentació.</p>	<p>BL8.3. Buscar i seleccionar informació sobre temes científics de forma contrastada a partir de la comprensió i interpretació de textos orals i escrits, continus i discontinus, en distints mitjans (pàgines web especialitzades i institucions científiques i d'investigació i divulgació, revistes científiques, administracions públiques amb competències en ciència i tecnologia, museus científics, diaris, enciclopèdies, comunitats de pràctiques i xarxes socials) i registrar-la en paper o digitalment en dispositius informàtics i servicis de la xarxa.</p>	<p>CCLI CAA CD</p>
<p>6. Aplicació de procediments experimentals, control de variables, presa i representació de dades, anàlisi i interpretació dels mateixos. Maneig cures dels materials i instruments bàsics del laboratori i respecte pels normes de seguretat en este.</p>	<p>BL8.4. Plantejar problemes rellevants com a punt de partida d'una investigació documental o experimental, formulant preguntes sobre fenòmens naturals i proposar les hipòtesis adequades per a contrastar-les a través de l'experimentació o l'observació i l'argumentació.</p>	<p>CMCT CAA</p>
<p>7. Elaboració de conclusions, redacció d'informes i comunicació dels resultats. Aplicació dels pautes del treball científic en la planificació i realització</p>	<p>BL8.5. Realitzar un treball experimental sobre problemes relatius al cos humà, la salut i la motricitat, aplicant les destreses investigatives del treball científic (control de variables, registre sistemàtic d'observacions i resultats, etc.), manejar amb atenció els instruments de laboratori, respectar les normes de seguretat en el laboratori o en les eixides de camp i interpretar els resultats per a contrastar les hipòtesis formulades.</p>	<p>CMCT CAA SIEE</p>

<p>d'experiències i projectes d'indagació sobre el</p> <p>8. funcionament del cos humà, la salut i la motricitat humana.</p>	<p>BL8.6. Planificar i gestionar de forma eficaç tasques o projectes, fer propostes creatives i confiar en les seues possibilitats, descrivint accions, recursos, materials, terminis i responsabilitats per a aconseguir els objectius proposats, mostrar energia i entusiasme durant el seu desenrotllament, prenent decisions raonades i assumint riscos per a transformar les dificultats en possibilitats i responsabilitzant-se de les pròpies accions, i avaluar el procés i els resultats.</p>	<p>CAA SIEE</p>
	<p>BL8.7. Organitzar un equip de treball distribuint responsabilitats i gestionant recursos perquè tots els seus membres participen i aconseguisquen metes comunes, influir positivament en els altres generant implicació en la tasca i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies actuant amb responsabilitat i sentit ètic.</p>	<p>CSC CAA SIEE</p>
	<p>BL8.8. Escriure les conclusions dels seus treballs, experiències, investigacions o projectes per mitjà de textos prèviament planificats, en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals i les normes de correcció ortogràfica i gramatical segons les propietats textuais de cada gènere i situació comunicativa, i crear continguts digitals com documents de text, presentacions multimèdia i produccions audiovisuals amb sentit estètic i didàctic i un llenguatge no discriminatori, utilitzant aplicacions informàtiques d'escriptori o servicis de la web i coneixent com aplicar els diferents tipus de llicències.</p>	<p>CCLI CAA CD</p>
	<p>BL8.9. Exposar en públic les conclusions dels seus estudis documentals, experiències o projectes de manera clara, ordenada i creativa amb el suport de recursos de distinta naturalesa (textuals, gràfics, audiovisuals, etc.), expressant-se oralment amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p>	<p>CAA CD CCLI</p>

	BL8.10. Participar en intercanvis comunicatius (debats, entrevistes, col·loquis i conversacions) de l'àmbit personal, acadèmic o social aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral i comunicar-se per a construir un producte o tasca col·lectiva de forma col·laborativa filtrant i compartint informació i continguts digitals, seleccionant ferramentes TIC, servicis de la web social o mòduls en entorns virtuals d'aprenentatge i comportar-se correctament en eixa comunicació per a previndre, denunciar i protegir a altres de situacions de risc com el ciberassetjament.	CCLI CAA CD
	BL8.11. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenrotllament i comparar-les amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	CSC SIEE

*El bloc 8 s'impartirà de forma transversal al llarg de tot el curs en les diferents unitats didàctiques.

1º DE BACHILLERATO BIOLOGIA I GEOLOGIA

Bloc1.Els éssersvius: Composició i funció		
Continguts	Criterisd'avaluació	CC
12. Característiquesdelséssersvius. Nivellsd'organització. Els éssersvius com sistemesoberts.	BL1.1. Analitzar el concepted'ésserviudes d'un vista sistèmic, evidenciant-ne la complexitat i uniformitat en la seua composició categoritzar	CMCT CSC
13. Bioelements i biomolècules. Estructura i funcions biològiques de les biomolècules.	BL1.2. elsbioelements i les biomolècules que el formen per a relacionar les seues estructures amb les seuesfuncions.	

Bloc 2. L'organitzaciócel·lular		
Continguts	Criterisd'avaluació	CC
1. Teoriacel·lular. Modelsd'organitzaciócel·lular:	BL2.1. Descriureelstipusd'organitzaciócel·lular.	CMCT

procariota i eucariota. Teoria endosimbiòtica Estructura i funció dels orgànuls cel·lulars	Diferències estructurals entre cèl·lules animals i vegetals i dels fongs.	
2. Observació al microscopi òptic de preparacions.	BL2.2. Identificar l'estructura del orgànul cel·lular relacionant-lo amb la seua funció i interpretar imatges.	CMCT CD
3. Interpretació d'imatges d'orgànuls cel·lulars al microscopi electrònic	BL2.3. Il·lustrar les fases del cicle cel·lular explicant les esdeveniments que ocorren en cada una d'aquestes i diferenciar els mecanismes de divisió mitòtica i meiósi, argumentant la seua importància biològica.	CMCT

Bloc 3. Histologia		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1. Nivells d'organització: Teixits, òrgans, aparells i sistemes. Les cèl·lules mare i implicacions ètiques.	BL3.1. Ordenar els diferents nivells d'organització cel·lular i el seu desenvolupament, exposant els avantatges adaptatius de l'especialització.	CMCT CC
2. Estructura i funció dels principals teixits animals i vegetals	BL3.2. Identificar l'estructura de diferents teixits relacionant-los amb les seues funcions per mitjà de l'observació de mostres o imatges de microscòpia presa personalment o a través del llibre, internet o laboratori.	CMCT CD
3. Observacions microscòpiques de teixits animals i vegetals		

Bloc 4. La Biodiversitat		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1. Concepte de Biodiversitat i índexs. Procés d'especiació i endemisme	BL4.1. Concepte de Biodiversitat i càlcul de la biodiversitat biològica en l'elaboració d'informes	CMCT
2. Evolució i adaptació		
3. Les grans zones biogeogràfiques i els principals biomes i la distribució climàtica zonal.	BL4.2. Descriure factors que influeixen en la distribució d'espècies i processos d'especiació i extinció. Impacte humà i tipus d'endemismes	CMCT CSC
4. Regions biogeogràfiques d'Espanya		
5. Importància de la biodiversitat i de la seua conservació i El factor antròpic	BL4.3. Elaboració de mapes biogeogràfics dels criteris climàtics de les grans zones biogeogràfiques i associar a les formacions vegetals i adaptacions més rellevants	CMCT
6. La classificació i la nomenclatura dels éssers vius: Evolució de la taxonomia.	BL4.4. Descriure els principals ecosistemes de la península Ibèrica i la seua gran biodiversitat	CMCT

7. De cinc regnes a tres dominis Identificació d'essers vius amb claus dicotòmiques	BL4.5. Principals causes de la pèrdua de la biodiversitat i proposar mesures de conservació	CMC T CSC
---	---	-----------------

Bloc 5. Les plantes : les seues funcions i adaptacions al medi		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1. Funcions de nutrició.	BL5.1. Descriure processos implicats en l'absorció radicular.	CMC TCC
2. Composició de la saba bruta i elaborada. Processos de transport actiu, floema i xilema	BL5.2. Reconèixer les fases de la fotosíntesi localitzar-les en les estructures cel·lulars, identificar factors que augmenten o disminueixen el seu rendiment.	CMC T
3. Fotosíntesi, fases i factors ambientals. Importància Biològica	BL5.3. Analitzar els principals estímuls que afecten els vegetals i relacionar-los amb el seu control hormonal.	CMC T
4. Funcions de relació. Tropismes i les nàsties. Tipus de reproducció i cicles. La llavor i el fruit. Tipus de pol·linització.	BL5.4. Reconèixer els mecanismes de reproducció sexual i asexual en plantes i interpretar els cicles biològics realitzant esquemes i dibuixos.	CMC T
5. Observació de mostres vegetals.	BL5.5. Diferenciar pol·linització de la fecundació en espermatòfits i els seus tipus. Estructures que formen la llavor i el fruit.	CMC T
6. Experiències sobre la influència de diversos factors en la fisiologia vegetal.	BL5.6. Identificar les adaptacions més característiques dels vegetals. Visionar mostres al laboratori en imatges o vídeos sobre fisiologia vegetal.	CMC T

Bloc 6. Els animals : les seues funcions i adaptacions al medi		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1. Funcions de nutrició. L'aparell digestiu. Estructura i funció	BL6.1. Comparar les semblances i diferències entre diversos aparells digestius.	CMC T
2. Diversitat anatòmica en invertebrats i vertebrats. L'aparell circulatori. Tipus de circulació	BL6.2. Analitzar els pigments respiratoris i tipus de circulació associant-los als principals grups animals. Realitzant representacions senzilles del tipus de circulació	CMC T
3. Aparell respiratori. Estructura i funció	BL6.3. Diferenciar conceptualment l'intercanvi gasós del procés de la respiració cel·lular, assumint les diferències entre els registres lingüístics científics i col·loquials	CMC T CCLI
4. Homeòstasi i excreció. Aparell excretor.	BL6.4. Analitzar l'estructura de la nefrona i el procés de formació de l'orina en els vertebrats.	CMC T
	BL6.5. Interpretar el funcionament integrat dels sistemes nerviós i endocrí	CMC T

5. Coordinació nerviosa i hormonal. Mecanismes de transmissió de l'impulsnerviós	BL6.6 Reconèixer els mecanismes de transmissió de l'impulsnerviós i la sinapsi, reconèixer l'estructura del sistema nerviós	CMC T
6. Glàndules endocrines i hormones	BL6.7. Classificar els tipus de receptors sensorials	CMC T
7. Òrgans receptor sensorials	BL6.8. Comparar la diversitat dels sistemes endocrins i explicitant la funció de les principals glàndules i les hormones que segreguen	CMC T
8. Reproducció sexual i asexual. Avantatges i inconvenients	BL6.9. Diferenciar entre reproducció sexual i asexual i tipus i justificar avantatges i inconvenients.	CMC T
	BL6.10. Descriure la gametogènesi, tipus de fecundació, desenvolupament embrionari i post embrionari	CMC T
	BL6.11. Reconèixer les adaptacions observant mostres reals o imatges o vídeos.	CMC T

Bloc 7. L'Estructura i composició de la Terra		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1. Anàlisi i interpretació dels mètodes d'estudi de la Terra.	BL7.1. Descriure i interpretar els mètodes d'estudi de la Terra. Impotència de les noves Tecnologies en el seu avanç	CMC T CD
2. Models geoquímics i dinàmics de l'estructura de la Terra.	BL7.2. Descriure les seues capes i discontinuïtats, i detallar els processos que han donat lloc a la seua estructura actual.	CMC T
3. Tectònica de plaques. La deriva continental	BL7.3. Relacionar els diferents tipus de contactes entre plaques i el poder explicatiu de la tectònica de plaques	CMC T
4. Minerals i roques. Classificació. Reconeixement de les propietats.	BL7.4. Classificar els minerals per la seua composició i els tipus de roques utilitzades en la construcció i altres aplicacions d'interès social o industrial.	CSC

Bloc 8. Els processos geològics i petrogenètics.		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1. Classificació de les roques magmàtiques. Activitat volcànica, productes volcànics.	BL8.1. Relacionar el tipus de magmes amb la tectònica de plaques.	CMC T
2. Riscos geològics. Vulcanisme i sismicitat	BL8.2. Identificar les roques magmàtiques per les seues característiques.	CMC T
3. El metamorfisme i els seus tipus. Classificació de les roques metamòrfiques	BL8.3. Diferenciar riscos geològics derivats dels processos interns: vulcanisme i sismicitat.	CMC T CSC
	BL8.4. Descriure els processos metamòrfics i tipus de metamorfisme i identificar les	CMC T

4. Processos sedimentaris. Classificació de les roques sedimentàries	característiques morfològiques d'estes roques i aplicacions.	
5. Tipus de deformació :plec i falles.	BL8.5. Classificar les roques sedimentàries amb criteris genètics i químics	CMC T
6. Interpretació de diferents deformacions tectòniques.	BL8.6. Interpretar deformacions tectòniques en el paisatge descriure els seus elements i relacionar-les amb els esforços que les han produït	CMC T

Bloc 9. Història biogeològica de la Terra.		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1. Estratigrafia. Actualisme i uniformisme. Estudi de tall geològic senzills.	BL9.1. Interpretar mapes i tall geològic, utilitzant el vocabulari adequat, per a relacionar el tipus de roca i les estructures del relleu.	CMC T CSC
2. El temps geològic. Divisions. Fòssils guia.	BL9.2. Descriure els esdeveniments geològics, meteorològics i biològics que han ocorregut durant les eres geològiques. Hipòtesis sobre les extincions.	CMC T CCLI
3. Principals esdeveniments. Extincions.		

Bloc 10. Metodologia científica.		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1. Contribució de la ciència a la millora de la qualitat de vida i a l'adquisició d'actituds crítiques.	BL10.1. Realitzar les tasques acadèmiques o de la vida quotidiana amb rigor i prendre decisions fonamentades davant d'actuacions relacionades amb la ciència i la tecnologia.	CMC T CSC
2. Característiques bàsiques de la metodologia científica	BL10.2. Reconèixer i utilitzar la terminologia conceptual de l'assignatura per a interpretar els fenòmens naturals i comunicar les seues idees sobre temes de caràcter científic.	CMC T CCLI
3. Utilització del llenguatge científic	BL10.3. Buscar i seleccionar informació sobre temes científics de forma contrastada a partir de la comprensió de textos orals i escrits (pàgines web, revistes científiques, administracions públiques) i registrat en paper o en la xarxa i dispositius informàtics.	CAA CD CCLI
4. Busca, selecció i interpretació d'informació de caràcter científic	BL10.4. Plantejar problemes i fer una investigació documental o experimental formulant preguntes sobre fenòmens naturals.	CAA CMC T
5. Investigació científica, formulació d'hipòtesis contrastació i posada a prova a través de l'experimentació	BL10.5. Realitzar un treball experimental aplicant les destreses del treball científic. Manejar els instruments del laboratori.	CMC T CAA
6. Maneig dels materials i instruments del laboratori i normes de seguretat		
7. Realització d'experiències sobre diferents camps de la Biologia i Geologia		

	BL10.6. Organitzar un equip de treball distribuït responsabilitat i gestionant recursos perquè tots participen.	CAA CSC SIEE
	BL10.7. Escriure les conclusions dels seus treballs, experiències, investigacions o projectes per mitjà de textos planificats, cuidant els aspectes formals i les normes de correcció ortogràfica gramatical, representacions multimèdia i audiovisuals amb sentit didàctic utilitzant aplicacions informàtiques i la web	CCLI CSC CD
	BL10.8. Exposar en públic les conclusions dels seus estudis o experiències o projectes de manera clara i creativa	CCLI CAA CD
	BL10.9. Participar en intercanvis comunicatius	CCLI CAA CD CSC
	BL10.10. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.	SIEE

2º DE BACHILLERATO.

Bloque 1: La base molecular y fisicoquímica de la vida.		
Contenidos	Criterios de evaluación	CC
Los componentes químicos de la célula. Bioelementos: tipos, propiedades y funciones. Las moléculas e iones inorgánicos: el agua y las sales minerales. Estructura, propiedades fisicoquímicas y funciones del agua en los seres vivos. Funciones biológicas de las sales minerales disueltas y precipitadas. Equilibrio intracelular: el pH y los sistemas tampón en el organismo. Fisicoquímica de las dispersiones acuosas. Disoluciones y dispersiones coloidales. Difusión, ósmosis y diálisis.	BL1.1. Reconocer las características fisicoquímicas de los bioelementos que han determinado su presencia en los seres vivos, clasificarlos y relacionarlos con su función biológica.	CMCT CMCT
	BL1.2. Argumentar la importancia del agua y las sales minerales para los seres vivos, teniendo en cuenta su estructura y propiedades fisicoquímicas, explicar el funcionamiento de los sistemas amortiguadores de pH en los organismos, reconociendo su importancia para el mantenimiento de la vida, y contrastar los procesos de difusión, ósmosis y diálisis, relacionándolos con la concentración salina de las células y la naturaleza semipermeable de las membranas.	CMCT
	BL1.3. Reconocer los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas, diferenciar su	CMCT

<p>Las moléculas orgánicas. Glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos: composición química, clasificación, estructura, propiedades fisicoquímicas y funciones biológicas. Nucleótidos energéticos, mediadores y coenzimas. Enzimas o catalizadores biológicos: concepto y función. Vitaminas: concepto, función y clasificación. Técnicas de estudio de los componentes químicos de la célula. Diseño y realización de experiencias de reconocimiento de biomoléculas.</p>	<p>composición química, sus propiedades fisicoquímicas y su estructura, identificando los tipos de monómeros que las forman y los enlaces que los unen, para relacionarlas con sus funciones y su localización.</p>	CMCT
	<p>BL1.4. Explicar la función biocatalizadora de los enzimas, reconociendo su importancia biológica, y relacionar su naturaleza proteica con sus modos de acción.</p> <p>BL1.5. Identificar los tipos de vitaminas y reconocer su importancia biológica, asociando su déficit con algunas enfermedades carenciales.</p> <p>BL1.6. Describir técnicas de estudio de los componentes químicos de las células, valorando su contribución al avance de la experimentación biológica, y diseñar y realizar procedimientos experimentales para el reconocimiento de los componentes químicos de los seres vivos.</p>	CMCT

Bloque 2: La célula viva. Morfología, estructura y fisiología celular.		
Contenidos	Criterios de evaluación	CC
<p>Métodos de investigación en biología celular. Microscopía óptica y electrónica. Centrifugación, cromatografía y electroforesis. Teoría celular. Origen y evolución celular. Teoría endosimbiótica. Organización celular. Células procariotas y eucariotas. Diversidad de las células eucariotas: células animales y vegetales. Diferencias fisiológicas y estructurales. Estructura y función de los orgánulos celulares. Las membranas. Composición y estructura. Intercambio de sustancias. Reconocimiento celular.</p>	<p>BL2.1. Reconocer métodos de estudio en biología celular, realizar y observar preparaciones de microscopía óptica y buscar en internet e interpretar imágenes de microscopía electrónica.</p>	CMCT CD
	<p>BL2.2. Analizar los principios de la teoría celular, que establece los fundamentos de la Biología, y describir las analogías y diferencias estructurales de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.</p>	CMCT
	<p>BL2.3. Representar la estructura de los orgánulos celulares, describir la función que desempeñan y asociar las diferencias estructurales entre células animales y vegetales con sus diferencias metabólicas y fisiológicas.</p>	CMCT
	<p>BL2.4. Describir la composición y estructura de las membranas celulares, distinguir los diferentes métodos de intercambio de sustancias entre el interior y el exterior celular y destacar su función en el reconocimiento y la organización pluricelular, argumentando su importancia biológica.</p>	CMCT

<p>El núcleo interfásico. Membrana y poros nucleares. Estructura de la cromatina. El ciclo celular. La división celular. La mitosis en células animales y vegetales. La meiosis. Su necesidad biológica en la reproducción sexual. Importancia en la evolución de los seres vivos. Metabolismo: catabolismo y anabolismo. Aspectos energéticos y de regulación. El ATP como <i>quantum</i> de energía celular. Respiración celular. Significado biológico. Diferencias entre las vías aeróbica y anaeróbica. Orgánulos celulares implicados en el proceso respiratorio. Fermentaciones y aplicaciones industriales. Fotosíntesis. Importancia biológica. Localización celular de las diferentes fases. Flujos de electrones cíclico y lineal. Ciclo de Calvin. Sustratos y productos. Rendimiento energético. Quimiosíntesis. Organismos quimiosintéticos.</p>	<p>BL2.5. Interpretar la estructura del núcleo interfásico, diferenciar las fases del ciclo celular, distinguir los tipos de división celular, describiendo los acontecimientos que ocurren en cada fase de los mismos, y relacionar la meiosis con la reproducción sexual, la variabilidad genética y la evolución.</p>	CMCT
	<p>BL2.6. Diferenciar los procesos de catabolismo y anabolismo, estableciendo la relación entre ambos, e interpretar los intercambios energéticos asociados a ellos, justificando la función del ATP como transportador de la energía libre.</p>	CMCT CSC
	<p>BL2.7. Reconocer las fases de la respiración celular, identificando rutas, enzimas, productos iniciales y finales, así como su localización en las estructuras celulares, y comparar el rendimiento energético de la combustión de diferentes moléculas orgánicas.</p>	CMCT CAA
	<p>BL2.8. Diferenciar la vía respiratoria aerobia de la anaerobia, comparando su rendimiento energético, y valorar la importancia de las aplicaciones industriales de las fermentaciones.</p>	CMCT CAA
	<p>BL2.9. Analizar los diferentes procesos que tienen lugar en cada fase de la fotosíntesis, localizarlos a nivel subcelular, y evaluar el balance global de materia y energía, justificando su importancia biológica individual y global para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p>	
	<p>BL2.10. Analizar el proceso de la quimiosíntesis, argumentando la importancia biológica de los organismos quimiosintéticos.</p>	

Bloque 3: Genética y evolución.		
Contenidos	Criterios de evaluación	CC
<p>Genética molecular. Historia de los avances en genética molecular como fruto de la investigación a lo largo de los siglos XX y XXI.</p>	<p>BL3.1. Describir la estructura y composición química del ADN y analizar su función como portador de la información genética.</p>	CMCT
	<p>BL3.2. Reconocer las etapas de la replicación, identificar los principales enzimas implicados en</p>	CMCT

<p>Identificación del ADN como portador de la información genética. Concepto de gen. Replicación del ADN. Etapas de la replicación. Diferencias entre el proceso replicativo en eucariotas y procariotas. Enzimas implicados. El ARN. Tipos y funciones. La expresión de los genes. Transcripción y traducción en procariotas y eucariotas. Enzimas implicados. Maduración del ARN en eucariotas. Control de la expresión génica en procariotas y eucariotas. Transcripción inversa. El código genético. Las mutaciones. Tipos. Los agentes mutagénicos. Mutaciones y cáncer. Ingeniería genética. Técnicas. Principales líneas de investigación: organismos modificados genéticamente, ingeniería genética y medicina, clonación. El Proyecto Genoma Humano. Repercusiones sociales y valoraciones éticas de la manipulación genética. Genética mendeliana. Teoría cromosómica de la herencia. Genes ligados. Herencia poligénica y alelismo múltiple. Determinación del sexo. Herencia ligada al sexo e influida por el sexo. Evidencias de la evolución. Antecedentes históricos de la teoría darwinista. Darwinismo y neodarwinismo: la teoría sintética de la evolución. Teoría de equilibrios puntuados. Evolución y biodiversidad. Genética de poblaciones. Adaptación, especiación y</p>	<p>ella, comparar su desarrollo en eucariotas y procariotas e interpretar esquemas del proceso.</p> <p>BL3.3. Diferenciar las características de los distintos tipos de ARN y la función de cada uno de ellos en los procesos de transcripción, traducción y control de la expresión génica.</p> <p>BL3.4. Reconocer las etapas de la transcripción y la traducción, identificar los principales enzimas, explicar los mecanismos de control de la expresión génica e interpretar esquemas de los procesos, comparándolos en eucariotas y procariotas.</p> <p>BL3.5. Identificar las características fundamentales del código genético y aplicar dicho conocimiento a la resolución de problemas de genética molecular.</p> <p>BL3.6. Definir el concepto de mutación, distinguir los principales tipos y agentes mutagénicos y analizar la relación entre mutación y cáncer, evaluando los riesgos de algunas sustancias como agentes mutagénicos para fomentar los hábitos de vida saludables.</p> <p>BL3.7. Reconocer los avances más recientes en el ámbito de la ingeniería genética, analizar las técnicas y sus aplicaciones, y debatir las implicaciones éticas y sociales para adquirir una actitud crítica y fundamentada al respecto.</p> <p>BL3.8. Formular los principios de genética mendeliana y aplicarlos en la resolución de problemas de transmisión de caracteres autosómicos y de herencia ligada e influida por el sexo.</p> <p>BL3.9. Analizar los fundamentos de las teorías evolucionistas formuladas a lo largo de la historia y argumentar los principios de la teoría darwinista y neodarwinista para justificar el origen de la biodiversidad actual, teniendo en cuenta la continua revisión de la ciencia.</p> <p>BL3.10. Distinguir tipos de especiación, analizando los factores que posibilitan la</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CMCT</p>
--	--	---

extinción como fenómenos evolutivos.	segregación de una especie original en dos especies diferentes.	
--------------------------------------	---	--

Bloque 4: El mundo de los microorganismos y sus aplicaciones. Biotecnología.		
Contenidos	Criterios de evaluación	CC
<p>Microbiología. Concepto de microorganismo.</p> <p>Microorganismos con organización celular: bacterias, hongos microscópicos, protozoos, algas microscópicas. Virus y otras formas acelulares.</p> <p>Métodos de estudio de los microorganismos: cultivo, aislamiento, esterilización e identificación.</p> <p>Los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos.</p> <p>Los microorganismos como agentes productores de enfermedades. Resistencia a antibióticos.</p> <p>Biotecnología. Utilización de los microorganismos en los procesos industriales: productos elaborados por biotecnología. Biotecnología ambiental: biorremediación, biodegradación y biocombustibles.</p>	BL4.1. Clasificar los distintos tipos de microorganismos en función su organización celular y describir las características estructurales y funcionales de cada grupo.	CMCT
	BL4.2. Identificar métodos de cultivo, aislamiento, esterilización e identificación de microorganismos para la experimentación biológica.	CMCT
	BL4.3. Analizar la importancia de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos, justificando su utilización biotecnológica en procesos industriales y de mejora del medioambiente.	CMCT CSC
	BL4.4. Relacionar los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan, argumentando la importancia del uso adecuado de medicamentos.	CMCT CSC CAA
	BL4.5. Evaluar las aplicaciones de la biotecnología, la microbiología y la ingeniería genética en industrias como la alimentaria y la farmacéutica, y en la mejora y conservación del medio ambiente.	CMCT CSC

Bloque 5: La autodefensa de los organismos. La inmunología y sus aplicaciones.		
Contenidos	Criterios de evaluación	CC
<p>Evolución del concepto de inmunidad. El sistema inmunitario.</p> <p>Tipos de inmunidad.</p> <p>Las defensas inespecíficas.</p> <p>Barreras primarias. Respuesta inmune inespecífica: inflamación, fagocitosis y sistema del complemento.</p> <p>La inmunidad específica.</p> <p>Características. Órganos del sistema inmunitario. Células</p>	BL5.1. Reconocer el concepto actual de inmunidad, distinguiendo entre inmunidad inespecífica y específica.	CMCT
	BL5.2. Describir las barreras primarias y explicar el proceso de respuesta inmune inespecífica, analizando las características y mecanismos de acción de las células y moléculas implicadas.	CMCT
	BL5.3. Discriminar entre respuesta inmune primaria y secundaria, reconociendo la	CMCT

<p>específicas. Tipos de inmunidad específica: celular y humoral. La respuesta inmunitaria. Respuesta inmune primaria y secundaria. Memoria inmunológica. Mecanismos de acción de la respuesta inmune humoral y celular. Antígenos y anticuerpos. Estructura de los anticuerpos. Tipos de inmunoglobulinas. Formas de acción. Teoría de la selección clonal.</p> <p>Anomalías del sistema inmunitario: autoinmunidad, hipersensibilidad e inmunodeficiencias. El VIH y sus efectos en el sistema inmunitario. Contagio y prevención. Sistema inmunitario y cáncer.</p> <p>Inmunidad natural y artificial o adquirida. Sueros y vacunas. Importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas. Anticuerpos monoclonales e ingeniería genética.</p> <p>El trasplante de órganos y los problemas de rechazo. Tipos de trasplantes. Implicaciones éticas sobre la donación y el trasplante de células, tejidos y órganos.</p>	<p>importancia de la memoria inmunológica, distinguir las características y los mecanismos de acción de las distintas células y moléculas implicadas en la respuesta inmune humoral y celular, representando la estructura de los anticuerpos, clasificándolos y diferenciando los tipos de reacción antígeno-anticuerpo.</p>	<p>CMCT CSC</p>	
	<p>BL5.4. Diferenciar las causas de las principales anomalías del sistema inmune y relacionarlas con algunas de las patologías más frecuentes, entre ellas el cáncer, así como con sus efectos sobre la salud y su posible prevención y tratamiento.</p>	<p>CMCT CSC</p>	
	<p>BL5.5. Reconocer las características del VIH, su ciclo de desarrollo y vías de transmisión y de prevención del SIDA, considerando la dimensión social de esta enfermedad y la no discriminación por motivos de salud.</p>	<p>CMCT CSC</p>	
	<p>BL5.6. Discriminar los mecanismos de acción de vacunas y sueros para potenciar la inmunidad, argumentando los avances de la inmunología e ingeniería genética en la mejora de la salud.</p>		
	<p>BL5.7. Clasificar los tipos de trasplantes, describir los problemas asociados a los mismos, identificando las células y moléculas que actúan en el rechazo, y debatir las implicaciones éticas y sociales en este campo.</p>		

Bloque 6: Metodología científica.		
Contenidos	Criterios de evaluación	CC
<p>El conocimiento científico como actividad humana en continua evolución y revisión vinculado a las características de la sociedad en cada momento histórico.</p>	<p>BL6.1. Justificar la influencia de la ciencia en las actividades humanas y en la forma de pensar de la sociedad en diferentes épocas, demostrar curiosidad y espíritu crítico hacia las condiciones de vida de los seres humanos, así como respecto a la diversidad natural y cultural y a los problemas ambientales, realizar las tareas académicas y de la vida cotidiana con rigor y tomar decisiones fundamentadas ante actuaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología.</p>	<p>CMCT CSC</p>
		<p>CMCT</p>

<p>Contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida y a la adquisición de actitudes críticas en la toma de decisiones fundamentadas ante los problemas de la sociedad.</p> <p>Características básicas de la metodología científica.</p> <p>Utilización del lenguaje científico en la comprensión de informaciones y datos, la comunicación de las propias ideas, la discusión razonada y la argumentación sobre problemas de carácter científico.</p> <p>Búsqueda, selección, registro e interpretación de información de carácter científico en diversas fuentes actualizadas y rigurosas en la materia utilizando tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Identificación de preguntas y planteamiento de problemas que puedan responderse mediante investigación científica, formulación de hipótesis, contrastación y</p>	<p>BL6.2. Reconocer y utilizar la terminología conceptual de la asignatura para interpretar el significado de informaciones sobre fenómenos naturales y comunicar sus ideas sobre temas de carácter científico.</p>	<p>CCLI</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CCLI</p>
	<p>BL6.3. Buscar y seleccionar información sobre temas científicos de forma contrastada a partir de la comprensión e interpretación de textos orales y escritos, continuos y discontinuos, en distintos medios (páginas web especializadas e instituciones científicas y de investigación y divulgación, revistas científicas, administraciones públicas con competencias en ciencia y tecnología, museos científicos, diarios, enciclopedias, comunidades de prácticas y redes sociales) y registrarla en papel o digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p>
	<p>BL6.4. Plantear problemas relevantes como punto de partida de una investigación documental o experimental, formulando preguntas sobre fenómenos naturales y proponer las hipótesis adecuadas para contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p>
	<p>BL6.5. Realizar un trabajo experimental aplicando las destrezas del trabajo científico (control de variables, registro sistemático de observaciones y resultados, etc.), manejar con cuidado los instrumentos de laboratorio, respetar las normas de seguridad en el laboratorio e interpretar los resultados para contrastar las hipótesis formuladas.</p>	<p>CAA</p> <p>SIEE</p>
	<p>BL6.6. Planificar y gestionar de forma eficaz tareas o proyectos, hacer propuestas creativas y confiar en sus posibilidades, describiendo acciones, recursos, materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos, mostrar energía y entusiasmo durante su desarrollo, tomando decisiones razonadas y asumiendo riesgos para transformar las dificultades en posibilidades y responsabilizándose de las propias acciones, y evaluar el proceso y los resultados.</p>	<p>SIEE</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p>
	<p>BL6.7. Organizar un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen metas comunes, influir positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utilizar el diálogo igualitario para resolver</p>	<p>CCLI</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>

<p>puesta a prueba a través de la experimentación.</p> <p>Aplicación de procedimientos experimentales, control de variables, toma y representación de datos, análisis e interpretación de los mismos.</p> <p>Manejo cuidadoso de los materiales e instrumentos básicos del laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo.</p> <p>Elaboración de conclusiones, redacción de informes y comunicación de resultados.</p> <p>Aplicación de las pautas del trabajo científico en la planificación y realización de experiencias y proyectos de indagación sobre distintos campos de la biología.</p>	<p>conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.</p> <p>BL6.8. Escribir las conclusiones de sus trabajos, experiencias, investigaciones o proyectos mediante textos previamente planificados, en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical según las propiedades textuales de cada género y situación comunicativa, y crear contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético y didáctico y un lenguaje no discriminatorio, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web y conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.</p> <p>BL6.9. Exponer en público las conclusiones de sus estudios documentales, experiencias o proyectos de manera clara, ordenada y creativa con el apoyo de recursos de distinta naturaleza (textuales, gráficos, audiovisuales, etc.), expresándose oralmente con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>BL6.10. Participar en intercambios comunicativos (debates, entrevistas, coloquios y conversaciones) del ámbito personal, académico o social aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral y comunicarse para construir un producto o tarea colectiva de forma colaborativa filtrando y compartiendo información y contenidos digitales, seleccionando herramientas TIC, servicios de la web social o módulos en entornos virtuales de aprendizaje y comportarse correctamente en esa comunicación para prevenir, denunciar y proteger a otros de situaciones de riesgo como el ciberacoso.</p> <p>BL6.11. Buscar y seleccionar información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analizar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y compararlas con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.</p>	<p>CCLI CAA CD</p> <p>CCLI CAA CD CSC</p> <p>SIEE</p>
---	--	---

1º DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

Los resultados de aprendizaje (RA) y sus criterios de evaluación (CE) asociados, para el módulo de **Ciencias Aplicadas I (3009)**, del ciclo formativo **Título Profesional Básico en Servicios Administrativos**, aparecen reflejados en el **Real Decreto 127/2014 de 28 de febrero, en su anexo I**, siendo los siguientes:

RA1: Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.	
CE	a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
	b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).
	c) Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.
	d) Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.
	e) Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.
	f) Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.
	g) Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.
	h) Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.
	i) Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.
	j) Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.
RA2: Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas.	
CE	a) Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.
	b) Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.
	c) Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.
RA3: Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.	
CE	a) Se han descrito las propiedades de la materia.
	b) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.
	c) Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.
	d) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica.
	e) Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.
	f) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.

	g) Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.
	h) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.
	i) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.
	j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.
RA4: Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa.	
CE	a) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.
	b) Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.
	c) Se han discriminado los procesos físicos y químicos.
	d) Se han seleccionado de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos.
	e) Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos.
	f) Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.
	g) Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.
RA5: Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real.	
CE	a) Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía.
	b) Se han reconocido diferentes fuentes de energía.
	c) Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.
	d) Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC.
	e) Se han aplicado cambios de unidades de la energía.
	f) Se han mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía.
	g) Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía.
RA6: Localiza las estructuras anatómicas básica discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.	
CE	a) Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.
	b) Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.
	c) Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.
	d) Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.
	e) Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.

	f) Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.
	g) Se han utilizado herramientas informáticas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.
RA7: Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.	
CE	a) Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.
	b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.
	c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.
	d) Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.
	e) Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.
	f) Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.
	g) Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.
	h) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.
	i) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.
RA8: Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.	
CE	a) Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.
	b) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.
	c) Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.
	d) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.
	e) Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno.
	f) Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones.
	g) Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.
RA9: Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados.	

CE	a) Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.
	b) Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.
	c) Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.
	d) Se han resuelto problemas sencillos utilizando el método gráficos y las TIC.

2º DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

Los resultados de aprendizaje (RA) y sus criterios de evaluación (CE) asociados, para el módulo de **Ciencias Aplicadas II (3010)**, del ciclo formativo **Título Profesional Básico en Servicios Administrativos**, aparecen reflejados en el **Real Decreto 127/2014 de 28 de febrero, en su anexo I**, siendo los siguientes:

RA1: Resuelve situaciones cotidianas aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico.	
CE	a) Se han utilizado identidades notables en las operaciones con polinomios.
	b) Se han obtenido valores numéricos a partir de una expresión algebraica.
	c) Se han resuelto ecuaciones de primer y segundo grado sencillas de modo algebraico y gráfico.
	d) Se han resuelto problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.
	e) Se ha valorado la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para representar situaciones planteadas en la vida real.
RA2: Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico.	
CE	a) Se han planteado hipótesis sencillas, a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.
	b) Se han analizado las diversas hipótesis y se ha emitido una primera aproximación a su explicación.
	c) Se han planificado métodos y procedimientos experimentales sencillos de diversa índole para refutar o no su hipótesis.
	d) Se ha trabajado en equipo en el planteamiento de la solución.
	e) Se han recopilado los resultados de los ensayos de verificación y plasmado en un documento de forma coherente.
	f) Se ha defendido el resultado con argumentaciones y pruebas las verificaciones o refutaciones de las hipótesis emitidas.
RA3: Realiza medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarias.	

CE	a) Se han utilizado instrumentos apropiados para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas interpretando las escalas de medida.
	b) Se han utilizado distintas estrategias (semejanzas, descomposición en figuras más sencillas, entre otros) para estimar o calcular medidas indirectas en el mundo físico.
	c) Se han utilizado las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes y se han asignado las unidades correctas.
	d) Se ha trabajado en equipo en la obtención de medidas.
	e) Se han utilizado las TIC para representar distintas figuras.
RA4: Interpreta graficas de dos magnitudes calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y los principales valores estadísticos.	
CE	a) Se ha expresado la ecuación de la recta de diversas formas.
	b) Se ha representado gráficamente la función cuadrática aplicando métodos sencillos para su representación.
	c) Se ha representado gráficamente la función inversa.
	d) Se ha representado gráficamente la función exponencial.
	e) Se ha extraído información de gráficas que representen los distintos tipos de funciones asociadas a situaciones reales.
	f) Se ha utilizado el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística.
	g) Se han elaborado e interpretado tablas y gráficos estadísticos.
	h) Se han analizado características de la distribución estadística obteniendo medidas de centralización y dispersión.
	i) Se han aplicado las propiedades de los sucesos y la probabilidad.
	j) Se han resuelto problemas cotidianos mediante cálculos de probabilidad sencillos.
RA5: Aplica técnicas físicas o químicas, utilizando el material necesario, para la realización de prácticas de laboratorio sencillas, midiendo las magnitudes implicadas.	
CE	a) Se ha verificado la disponibilidad del material básico utilizado en un laboratorio.
	b) Se han identificado y medido magnitudes básicas, entre otras, masa, peso, volumen, densidad, temperatura.
	c) Se han identificado distintos tipos de biomoléculas presentes en materiales orgánicos.
	d) Se ha descrito la célula y tejidos animales y vegetales mediante su observación a través de instrumentos ópticos.
	e) Se han elaborado informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.
RA6: Reconoce las reacciones químicas que se producen en los procesos biológicos y en la industria argumentando su importancia en la vida cotidiana y describiendo los cambios que se producen.	

CE	a) Se han identificado reacciones químicas principales de la vida cotidiana, la naturaleza y la industria.
	b) Se han descrito las manifestaciones de reacciones químicas.
	c) Se han descrito los componentes principales de una reacción química y la intervención de la energía en la misma.
	d) Se han reconocido algunas reacciones químicas tipo, como combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntesis, aeróbica, anaeróbica.
	e) Se han identificado los componentes y el proceso de reacciones químicas sencillas mediante ensayos de laboratorio.
	f) Se han elaborado informes utilizando las TIC sobre las industrias más relevantes: alimentarias, cosmética, reciclaje, describiendo de forma sencilla los procesos que tienen lugar en las mismas.
RA7: Identifica aspectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear describiendo los efectos de la contaminación generada en su aplicación.	
CE	a) Se han analizado efectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear.
	b) Se ha diferenciado el proceso de fusión y fisión nuclear.
	c) Se han identificado algunos problemas sobre vertidos nucleares producto de catástrofes naturales o de mala gestión y mantenimiento de las centrales nucleares.
	d) Se ha argumentado sobre la problemática de los residuos nucleares.
	e) Se ha trabajado en equipo y utilizado las TIC.
RA8: Identifica los cambios que se producen en el planeta tierra argumentando sus causas y teniendo en cuenta las diferencias que existen entre relieve y paisaje.	
CE	a) Se han identificado los agentes geológicos externos y cuál es su acción sobre el relieve.
	b) Se han diferenciado los tipos de meteorización e identificado sus consecuencias en el relieve.
	c) Se ha analizado el proceso de erosión, reconociendo los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.
	d) Se ha descrito el proceso de transporte discriminando los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.
	e) Se ha analizado el proceso de sedimentación discriminando los agentes geológicos externos que intervienen, las situaciones y las consecuencias en el relieve.
RA9: Categoriza los contaminantes atmosféricos principales identificando sus orígenes y relacionándolos con los efectos que producen.	
CE	a) Se han reconocido los fenómenos de la contaminación atmosférica y los principales agentes causantes de la misma.
	b) Se ha investigado sobre el fenómeno de la lluvia ácida, sus consecuencias inmediatas y futuras y como sería posible evitarla.
	c) Se ha descrito el efecto invernadero argumentando las causas que lo originan o contribuyen y las medidas para su minoración.

	d) Se ha descrito la problemática que ocasiona la pérdida paulatina de la capa de ozono, las consecuencias para la salud de las personas, el equilibrio de la hidrosfera y las poblaciones.
RA10: Identifica los contaminantes del agua relacionando su efecto en el medio ambiente con su tratamiento de depuración.	
CE	a) Se ha reconocido y valorado el papel del agua en la existencia y supervivencia de la vida en el planeta.
	b) Se ha identificado el efecto nocivo que tienen para las poblaciones de seres vivos de la contaminación de los acuíferos.
	c) Se han identificaciones posibles contaminantes en muestras de agua de distinto origen planificado y realizando ensayos de laboratorio.
	d) Se ha analizado los efectos producidos por la contaminación del agua y el uso responsable de la misma.
RA11: Contribuye al equilibrio medioambiental analizando y argumentando las líneas básicas sobre el desarrollo sostenible y proponiendo acciones para su mejora y conservación.	
CE	a) Se ha analizado las implicaciones positivas de un desarrollo sostenible.
	b) Se han propuesto medidas elementales encaminadas a favorecer el desarrollo sostenible.
	c) Se han diseñado estrategias básicas para posibilitar el mantenimiento del medioambiente.
	d) Se ha trabajado en equipo en la identificación de los objetivos para la mejora del medioambiente.
RA12: Relaciona las fuerzas que aparecen en situaciones habituales con los efectos producidos teniendo en cuenta su contribución al movimiento o reposo de los objetos y las magnitudes puestas en juego.	
CE	a) Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su celeridad.
	b) Se ha relacionado entre sí la distancia recorrida, la velocidad, el tiempo y la aceleración, expresándolas en unidades de uso habitual.
	c) Se han representado vectorialmente a determinadas magnitudes como la velocidad y la aceleración.
	d) Se han relacionado los parámetros que definen el movimiento rectilíneo uniforme utilizando las expresiones gráficas y matemática.
	e) Se han realizado cálculos sencillos de velocidades en movimientos con aceleración constante.
	f) Se ha descrito la relación causa-efecto en distintas situaciones, para encontrar la relación entre Fuerzas y movimientos.
	g) Se han aplicado las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana.
RA13: Identifica los aspectos básicos de la producción, transporte y utilización de la energía eléctrica y los factores que intervienen en su consumo, describiendo los cambios producidos y las magnitudes y valores característicos.	

CE	a) Se han identificado y manejado las magnitudes físicas básicas a tener en cuenta en el consumo de electricidad en la vida cotidiana.
	b) Se han analizado los hábitos de consumo y ahorro eléctrico y establecido líneas de mejora en los mismos.
	c) Se han clasificado las centrales eléctricas y descrito la transformación energética en las mismas.
	d) Se han analizado las ventajas y desventajas de las distintas centrales eléctricas.
	e) Se han descrito básicamente las etapas de la distribución de la energía eléctrica desde su génesis al usuario.
	f) Se trabajado en equipo en la recopilación de información sobre centrales eléctricas en España.

7.2. TIPUS D'AVALUACIÓ

L'avaluació ha de ser continua i reguladora i per tant, suposa que és:

- Predictiva o inicial (abans):
 - Serveix de diagnòstic per a adequar la planificació
 - Saber d'on parteix l'alumnat
- Formativa (durant) que té com a objectius:
 - Comprendre el funcionament cognitiu front a les tasques
 - Adaptar el procés a les dificultats i als progressos
 - Permetre la regulació
- Sumativa (després) que té com a objectius:
 - Establir balanços fiables dels resultats
 - Comprovar si s'han adquirit les capacitats previstes per a posteriors aprenentatges

7.3 AGENTE EVALUADOR.

1r ESO COMPENSATORIA			
DENOMINACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA	HETEROEVALUACIÓN (profesor a alumno/a)	COEVALUACIÓN (alumno/a a alumno/a)	AUTOEVALUACIÓN (propioalumno/a)
UDI 1	X		X
UDI 2	X		X
UDI 3	X		
UDI 4	X		
UDI 5	X		

3r ESO			
DENOMINACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA	HETEROEVALUACIÓN (profesor a alumno/a)	COEVALUACIÓN (alumno/a a alumno/a)	AUTOEVALUACIÓN (propio alumno/a)
UDI 1	X		X
UDI 2	X		X
UDI 3	X		
UDI 4	X		
UDI 5	X		
UDI 6	X		
UDI 7	X		
UDI 8	X	X	
UDI 9	X		

4t ESO			
DENOMINACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA	HETEROEVALUACIÓN (profesor a alumno/a)	COEVALUACIÓN (alumno/a a alumno/a)	AUTOEVALUACIÓN (propio alumno/a)
UDI 1	X	X	
UDI 2	X		X
UDI 3	X		
UDI 4	X		
UDI 5	X		X
UDI 6	X	X	
UDI 7	X		
UDI 8	X		
UDI 9	X		X

1r BAT ANATOMIA APLICADA

DENOMINACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA	HETEROEVALUACIÓN (profesor a alumno/a)	COEVALUACIÓN (alumno/a a alumno/a)	AUTOEVALUACIÓN (propio alumno/a)
UDI 0	X		X
UDI 1	X		X
UDI 2			X
UDI 3	X		
UDI 4	X		
UDI 5	X		
UDI 6		X	
UDI 7		X	
UDI 8			X
UDI 9			X
UDI 10			X
UDI 11			X

2º BACHILLERATO BIOLOGÍA			
DENOMINACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA	HETEROEVALUACIÓN (profesor a alumno/a)	COEVALUACIÓN (alumno/a a alumno/a)	AUTOEVALUACIÓN (propio alumno/a)
UDI 1	X		X
UDI 2	X		X
UDI 3	X		X
UDI 4	X		X
UDI 5	X		X
UDI 6	X		X
UDI 7	X		X
UDI 8	X		X
UDI 9	X		X
UDI 10	X		X
UDI 11	X		X

UDI 12	X		X
UDI 13	X		X
UDI 14	X		X
UDI 15	X		X
UDI 16	X		X
UDI 17	X		X
UDI 18	X		X
UDI 19	X		X
UDI 20	X		X
UDI 21	X		X

1r FPBA CIÊNCIAS APLICADAS I			
DENOMINACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA	HETEROEVALUACIÓN (profesor a alumno/a)	COEVALUACIÓN (alumno/a a alumno/a)	AUTOEVALUACIÓN (propioalumno/a)
UDI 1	X		X
UDI 2	X		
UDI 3	X		
UDI 4	X		
UDI 5	X		
UDI 6	X		X
UDI 7	X		
UDI 8	X		
UDI 9	X		
UDI 10	X		
UDI 11	X		
UDI 12	X		X

UDI 13	X		
UDI 14	X		
UDI 15	X		
UDI 16	X		

2n FPBA CIÊNCIAS APLICADAS II			
DENOMINACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA	HETEROEVALUACIÓN (profesor a alumno/a)	COEVALUACIÓN (alumno/a a alumno/a)	AUTOEVALUACIÓN (propioalumno/a)
UDI 1	X		X
UDI 2	X		
UDI 3	X		
UDI 4	X		
UDI 5	X		
UDI 6	X		X
UDI 7	X		
UDI 8	X		
UDI 9	X		
UDI 10	X		
UDI 11	X		X
UDI 12	X		

7.4 INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA EVALUACIÓN

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, en su artículo 20 referente a la evaluación nos indica que “las Administraciones educativas garantizarán el derecho de los alumnos a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad, para lo que establecerán los oportunos procedimientos”.

Para ello se utilizarán los diferentes instrumentos de evaluación que se refleja en la siguiente tabla por UDIS.

1r ESO COMPENSATORIA				
DENOMINACIÓ UNITAT DIDÀCTICA	POP	FOD	Rúbriques	Projectes
UDI 1	X	X		X
UDI 2	X	X		X
UDI 3	X	X		X
UDI 4	X	X		X
UDI 5	X	X		X

3r ESO				
DENOMINACIÓ UNITAT DIDÀCTICA	POP	FOD	Rúbriques	Projectes
UDI 1	X	X	X	
UDI 2	X	X		
UDI 3	X	X		
UDI 4	X	X		
UDI 5	X	X		
UDI 6	X	X		
UDI 7	X	X		
UDI 8	X	X		
UDI 9		X		X

1 BAT ANATOMIA APLICADA				
DENOMINACIÓ UNITAT DIDÀCTICA	POP	FOD	Rúbriques	Projectes
UDI 0		X	X	

UDI 1	X	X	X	
UDI 2		X		
UDI 3		X		
UDI 4		X		
UDI 5		X		
UDI 6		X		
UDI 7		X		
UDI 8		X		
UDI 9		X		
UDI 10		X		
UDI 11		X		

1 BAT BIOLOGIA I GEOLOGIA				
DENOMINACIÓ UNITAT DIDÀCTICA	POP	FOD	Rúbriques	Projectes
UDI 1	X			
UDI 2	X			
UDI 3	X			
UDI 4	X			
UDI 5	X			
UDI 6	X			
UDI 7	X			
UDI 8 (I)	X			
UDI 8 (II)		X		X
UDI 9		X		X
UDI 10	X			

1r FP BÀSICA				
DENOMINACIÓ UNITAT DIDÀCTICA	POP	FOD	Rúbriques	Projectes

UDI 0	X	X		
UDI 1	X	X		
UDI 2	X	X		
UDI 3	X	X		
UDI 4	X	X		
UDI 5	X	X		
UDI 6	X	X		
UDI 7	X	X		
UDI 8	X	X		
UDI 9	X	X		
UDI 10	X	X		
UDI 11	X	X		
UDI 12	X	X		
UDI 13	X	X		
UDI 14	X	X		
UDI 15	X	X		
UDI 16	X	X		

2n FP BÀSICA				
DENOMINACIÓ UNITAT DIDÀCTICA	POP	FOD	Rúbriques	Projectes
UDI 0	X	X		
UDI 1	X	X		
UDI 2	X	X		
UDI 3	X	X		
UDI 4	X	X		
UDI 5	X	X		
UDI 6	X	X		
UDI 7	X	X		

UDI 8	X	X		
UDI 9	X	X		
UDI 10	X	X		
UDI 11	X	X		
UDI 12	X	X		

7.5 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura será superada por el alumno/a cuando la media del trimestre sea igual o mayor que 5, o la media de todos los trimestres sea igual o mayor que 5.

7.5.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1ESO COMPENSATORIA

La qualificació reflectida en el butlletí de comunicació a pares i mares, sobre el nivell de coneixements de l'alumnat en l'àrea de Biologia i Geologia, es registrarà pels percentatges següents:

NOTA PER AVALUACIONS		
25%	25%	50%
<ul style="list-style-type: none"> Assistència i puntualitat. Comportament i modals en classe. Estudi i treball diari. Interès i participació en: tallers, practiques de laboratori i activitats extraescolars. 	<ul style="list-style-type: none"> Realització i correcció del quadern de treball/apunts. Preguntes/activitats de classe Altres treballs individuals/grup. 	PROVES ORALS O ESCRITES: <ul style="list-style-type: none"> Coneixements, Presentació Expressió escrita i/o oral Cal·ligrafia i faltes d'ortografia.

- Es reduirà un percentatge, a criteri del professorat, la nota dels controls per faltes d'ortografia y presentació (desordenat, il·legible...)
- En el cas que en algun dels apartats, anteriorment citats, la valoració siga igual o menor a 3, l'alumne o alumna no podrà tenir avaluació positiva en l'avaluació. Es considerarà superada quan haja recuperat el o els apartats considerats.
- Per realitzar els controls programats en cas de falta justificada, es podrà fer oralment fora de l'horari de classe.
- La nota obtinguda, com a mínim, per a aprovar cada avaluació serà d'un 5 sobre 10, sent l'avaluació continua.
- En els grups d'aprenentatge cooperatiu i compensatòria, es podran incloure criteris complementaris als existents, que s'aniran consensuant

al llarg del curs per l'equip docent i quedaran reflectits en la memòria del departament de final de curs.

QUALIFICACIÓ DE BIOLOGIA I GEOLOGIA PER A FINAL DE CURS
<ul style="list-style-type: none"> • La QUALIFICACIÓ FINAL DE CURS serà la MITJANA de les 3 avaluacions. • La nota obtinguda com a mínim per a aprovar l'assignatura serà d'un 5 sobre 10.

7.5.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3ESO

La nota reflectida en el butlletí de comunicació a pares i mares, sobre el nivell de coneixements de l'alumnat en l'àrea de Biologia/Geologia, es regirà pels percentatges següents:

NOTA DE BIOLOGIA I GEOLOGIA PER AVALUACIONS		
20%	20%	60%
<ul style="list-style-type: none"> • Assistència i puntualitat. • Comportament i modals en classe. • Estudi i treball diari. • Interès i participació en els tallers, practiques de laboratori i activitats extraescolars 	<ul style="list-style-type: none"> • Realització i correcció del quadern de treball/apunts. • Preguntes/activitats de classe. • Altres treballs individuals/grup. • Realització de pràctiques de laboratori. 	<ul style="list-style-type: none"> • PROVES ORALS O ESCRITES, es valorarà: coneixements, presentació, expressió oral i/o escrita, cal·ligrafia i faltes d'ortografia.

- Es reduirà un percentatge, a criteri del professorat, la nota dels controls per faltes d'ortografia y presentació (desordenat, il·legible...), així com en la correcció dels materials relacionats amb els procediments.
- En el cas que en algun dels apartats, anteriorment citats, la valoració siga igual o menor a 3,5 l'alumne o alumna no podrà tenir avaluació positiva en el butlletí de notes. Es considerarà superada quan haja recuperat el o els apartats considerats.
- La nota obtinguda com a mínim per a aprovar cada avaluació serà d'un 5 sobre 10, sent l'avaluació continua.
- Copiar en un control d'avaluació (examen) suposa un zero en la qualificació d'aquest.

- Podran fer-se recuperacions de continguts a criteri del professorat (en cada avaluació o a final de curs, maid'un únic tema), prèvia valoració de l'alumnat per part del professorat.
- Per realitzar els controls programats en cas de falta justificada, es podrà fer oralment fora de l'horari de classe.
- En el grup Lidex es podran incloure criteris complementaris als existents, que s'aniran consensuant al llarg del curs per l'equip docent i quedaran reflectits en la memòria final de curs.

QUALIFICACIÓ DE BIOLOGIA I GEOLOGIA PER A FINAL DE CURS
<ul style="list-style-type: none"> ● La QUALIFICACIÓ FINAL DE CURS serà la MITJANA de les 3 avaluacions. ● La nota obtinguda com a mínim per a aprovar l'assignatura serà d'un 5 sobre 10. ● En el grup Lídex, la nota del projecte tindrà un pes del 20% en la qualificació final de curs.

7.5.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ 4t ESO

La nota reflectida en el butlletí de comunicació a pares i mares, sobre el nivell de coneixements de l'alumnat en l'àrea de Biologia/Geologia, es regirà pels percentatges següents:

QUALIFICACIÓ DE BIOLOGIA I GEOLOGIA PER AVALUACIÓ		
10% ACTITUD	10% QUADERN	80% UNITAT DIDÀCTICA
<ul style="list-style-type: none"> ● Puntualitat. ● Assistència. ● Actitud i comportament: interès, participació, respecte, atenció, normes covid, etc 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hàbits de treball: -dur-ho al dia segons les indicacions: netedat, sense faltes d'ortografia, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbrica: -prova escrita. -exposicions. -altres.
QUALIFICACIÓ DE BIOLOGIA I GEOLOGIA FINAL DE CURS		
<ul style="list-style-type: none"> ● QUALIFICACIÓ FINAL DE CURS: 80% mitjana de totes les unitats vistes durant el curs. 10% mitjana de les proves de quadern fetes durant el curs. 10% actitud i comportament. ● Si alguna unitat obté una qualificació final per baix de 3, es considerarà no superada, encara que la mitjana de tot el curs supere el 5, per la qual cosa haurà de recuperar-la al final del curs. ● Si un alumne copia a una prova escrita o un treball suposarà una qualificació "no presentat", que en termes numèrics serà un zero. 		

- En el cas de no tenir el curs superat o haver perdut el dret d'avaluació continua, caldrà superar la prova final per superar el curs i lliurar els treballs indicats per a la recuperació de totes les unitats vistes.

En cas de falta, només es farà recuperació dels controls programats, si l'alumne ho **justifica** de forma oficial i es considera obligació inexcusable.

La recuperació de l'examen es podrà fer mitjançant prova oral i sempre fora de l'horari de classe habitual, per la qual cosa es podrà citar en horari d'esplai, al finalitzar l'horari lectiu o per la vesprada.

Els treballs de lectura i investigació constaran dels següents apartats: Portada, Índex, Contingut del treball, Annexes (on s'adjuntarà la informació utilitzada per l'alumne per elaborar el treball subratllada i discriminada), Bibliografia comentada, Contraportada (fol en blanc).

Es potenciarà l'ús de les TIC. L'alumne podrà lliurar els treballs sol·licitats impresos o a través de la plataforma Aules, respectant sempre les parts del treball citades anteriorment així com la data de lliurament.

7.5.5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1BAC: BIOLOGIA I GEOLOGIA

Són avaluables tres aspectes (segons graella resum del apartat 7.4), que inclouen les diverses competències mitjançant activitats fetes en classe, els treballs individuals o col·lectius (proposats pel professorat o suggerits per l'alumne/a amb el vistiplau del professor/a), la realització i conclusions dels experiments, la participació i realització de les activitats dins i fora de l'aula (que són obligatòries), i els controls de coneixements sobre cadascuna de les unitats temàtiques.

En qualsevol apartat, sempre es valorarà el compliment de les normes generals de presentació de treballs escrits o oral, així com les normes de presentació que s'especifiquen en cada cas per a cada treball.

Pel que fa als aprenentats dels coneixements avaluable, a més del compliment de les normes de presentació, es valorarà el grau d'adquisició significativa de coneixements, vocabulari específic oral o escrit, amb relació Ciència/Tecnologia/Societat i l'aplicació dels conceptes apresos. Aquest apartat està principalment amb relació a les competències CCLI i CMCT, i en relació amb una part de les competències CSC, CSIEE i CCEC,

Pel que fa a les destreses de treball, a més del compliment de les normes de presentació, es valorarà l'hàbit d'estudi i constància en el treball, així com l'expressió oral i escrita, els processos d'argumentació en relació a les capacitats específiques de la matèria i nivell. Aquest apartat està principalment amb relació a les competències CD i CSIEE, CAA i CCEC.

Pel que fa a l'actitud de l'alumne amb relació a les normes de convivència i participació es valorarà, principalment amb relació a les competències CAA, CSC

i CCEC. Es valorarà rúbrica tenint en compte els següents ítems:

- L'assistència i puntualitat a classe amb els materials necessaris.
- Mantenir en classe una adequada conducta i compliment de les normes de convivència i higiene necessàries en cada situació, activitat i espai.
- Respecte als companys, professors, instal·lacions i materials de l'institut.
- Participació i cooperació en el desenvolupament de la classe.
- Demostrar interès i participació per l'assignatura i en general per la ciència.

SITUACIONS EXTRAORDINÀRIES AMB PENALITZACIÓ:

- **Copiar en un control d'avaluació** (examen) impedeix obtenir l'avaluació del trimestre superada, independentment de les notes obtingudes en la mateixa avaluació.
- **Copiar i/o plagiar treballs** (de companys o d'internet) suposa l'anul·lació del treball copiat i, en el seu cas, el que ha sigut l'origen de la còpia
- L'alumnat amb un comportament inadequat a l'aula de forma continuada, no podrà superar l'avaluació, independentment de les qualificacions obtingudes en altres apartats, així com la perduda del dret d'assistència a les activitats extraescolars i complementàries programades.
- L'alumnat que no compleix les normes d'higiene i distanciament expressades en el protocol sanitari del centre, haurà d'abandonar les classes presencials

L'avaluació final reflectida en el butlletí sobre el nivell de coneixements de l'alumnat en l'àrea de Biologia/Geologia, s'especifica de forma resumida en la graella següent:

5%	15%	80%
CAA – CSC - CCEC	CD – CAA – CSIEE – CCEC	CCLI – CMCT – CSC – CSIEE – CCEC
<ul style="list-style-type: none"> • Puntualitat: cada 2 retards :(- 0,5) punts • Assistència: Cada falta: (- 0,5) punts • Actitud i comportament: respecte, col·laboració, interès, participació, atenció, modals en classe i compliment dels protocols sanitaris 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoració de treballs: correcció de treballs programats • Compliment de les normes de lliurament de treballs: segons les indicacions • Activitats extraescolars i pràctiques: assistència profitosa i treballs 	<ul style="list-style-type: none"> • Positivament: coneixements correctament expressats amb el vocabulari i argumentació adequada per al nivell • Negativament: faltes d'ortografia i incompliment de les normes de presentació i organització indicades

Per **superar l'avaluació** cada apartat ha de tenir **una avaluació no inferior a 3 punts**

QUALIFICACIÓ DE BIOLOGIA I GEOLOGIA FINAL DE CURS

QUALIFICACIÓ FINAL DE CURS:

- Si capavaluació té una valoració final inferior a 3 p, la qualificació final serà la mitjana de les 3 avaluacions

- Els control sobre coneixements per avaluacions es valora amb el 80% de la qualificació final. En el cas de tractar-se d'una mateixa temàtica tota l'avaluació, s'aplicarà un 30% amb el primer examen de l'avaluació i un 70% de l'examen final de tots els continguts de l'avaluació.
- En totes les correccions de treballs i exàmens es tindrà en compte els coneixements, els arguments utilitzats, el vocabulari específic de la matèria en relació al nivell d'estudis que s'està cursant, la presentació, l'expressió escrita i/o oral, la cal·ligrafia i les faltes d'ortografia
- Per realitzar els controls programats en cas de falta justificada, cal una justificació adequada per causa **INEXCUSABLE. La recuperació del control es podrà fer oralment, i sempre fora de l'horari de classe.**
- La nota obtinguda com a mínim per a superar la matèria, tant en proves ordinàries com extraordinàries, serà d'un 5 sobre 10. Qualsevol nota inferior es considerarà no superada

7.5.6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1BAC: ANATOMIA APLICADA

Es qualificarà les activitats fetes en classe, els treballs individuals o col·lectius, la realització i conclusions dels experiments, la participació i realització de les activitats dins i fora de l'aula, els controls de coneixements.

L'avaluació final reflectida en el butlletí de comunicació a pares i mares, sobre el nivell de coneixements de l'alumnat, es registrarà pels percentatges següents:

QUALIFICACIÓ D'ANATOMIA APLICADA PER AVALUACIONS		
10%	40%	50%
<ul style="list-style-type: none"> • Assistència i puntualitat. • Comportament i modals en classe. • Estudi i treball diari. • Interès i participació en els tallers, practiques de laboratori i activitats extraescolars. 	<ul style="list-style-type: none"> • Correcció dels quadernets de treball/apunts • Preguntes/activitats de classe • Altres treballs individuals/grup • Pràctiques de laboratori 	<ul style="list-style-type: none"> • Proves orals o escrites que puntuaran positivament els coneixements adquirits, si estan correctament realitzades. Les faltes d'ortografia i la no correcta: expressió, cal·ligrafia i la presentació,

		baixarà la nota de les proves.
--	--	--------------------------------

- Es reduirà un percentatge, a criteri del professorat, la nota dels controls per faltes d'ortografia i presentació (desordenat, il·legible...), així com en la correcció dels materials relacionats amb els procediments.
- En el cas que en algun dels apartats, anteriorment citats, la valoració siga igual o menor a 3 l'alumne o l'alumna no podrà tenir avaluació positiva en el butlletí de notes. Es trobarà superada quan haja recuperat el o els apartats considerats.
- La no assistència a les sessions de classe, sense motius justificats suposa una avaluació negativa. Dos retards suposen una falta d'assistència.
- Per a realitzar els controls programats en cas de falta justificada, es podrà fer oralment fora de l'horari de classe.
- Copiar en un control d'avaluació (examen) suposa un zero en la qualificació d'aquest.

Respecte als **materials d'avaluació dels procediments per a l'alumnat** (quadern, fitxes, informes, retallables, murals...) la presentació serà obligatòria.

Els **criteris de qualificació** seran els següents per a la presentació dels **quadernets de treball** relacionats en cada una de les unitats didàctiques:

- ✓ Serà **insuficient** quan l'alumne no presente el material en la data corresponent, falta de resolució d'activitats, incorreccions ortogràfiques i/o una presentació inadequada.
- ✓ Estarà **bé**, si tenen alguna que altra errada, falta de millora en la presentació, però complet i posat al dia.
- ✓ És de **notable** si està ben presentat i fet, encara que realitza un gran esforç, però falta la complementació del quadern amb informació o notícies que il·lustren el treball adequadament.
- ✓ Serà de **sobresalient (9)** o **excel·lent (10)** si la presentació és l'adequada i realitza treballs que il·lustren la unitat, complementant la informació.

QUALIFICACIÓ D'ANATOMIA APLICADA PER A FINAL DE CURS

- La **QUALIFICACIÓ FINAL DE CURS** serà la MITJANA de les 3 avaluacions.
- La nota obtinguda com a mínim per a aprovar l'assignatura serà d'un 5 sobre 10.
- **La recuperació a final de curs** (en el cas de que la nota del curs siga inferior a 5 sobre 10) es farà mitjançant una prova global dels continguts tractats en les tres avaluacions i cada alumne només realitzarà la part (trimestre) que li haja quedat pendent. Després amb la nota de recuperació es farà una mitja del curs.

7.5.7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ 2n BATXILLERAT

Els criteris de qualificació per a 2n de Batxillerat, estaran basats fonamentalment en els coneixements adquirits al llarg del curs. Si una de les preguntes del control de cadascuna de les unitats no es contesta en absolut, se considerarà no superat el control. Si no es presenten els treballs o no es fan els exercicis i les diverses activitats, hauran de fer-se per superar l'avaluació o recuperar-la. La realització de tots els controls del curs és necessària per a superar la matèria.

-Tenir aprovada la primera i segona avaluació no implica aprovar el curs.

-Cada control pot portar qüestions dels temes anteriorment donats (PAU)

-Copiar en un control (examen) suposa un zero en la qualificació d'aquest i impedeix obtenir l'avaluació del trimestre aprovada, independentment de les notes obtingudes en la mateixa avaluació

Podran fer-se recuperacions de continguts a criteri del professorat, prèvia valoració de l'alumnat per part del professorat.

-L'examen extraordinari serà de totes les unitats de la programació, independentment de que hagen algunes unitats superades.

-Els resultats de cada avaluació s'expressen amb nombres sense decimals d'1 a 10.

-Si la mitjana de faltes d'ortografia està entre 0 i 2 al llarg del trimestre, la qualificació final s'incrementarà en 0,5 punts.

QUALIFICACIÓ DE BIOLOGIA PER AVALUACIÓ		
5% ACTITUD	15% PROVA TEST UNITAT	80% PROVA TIPUS EBAU
<ul style="list-style-type: none"> •Puntualitat. •Assistència. 	Es valorarà a través de test d'opció	Es tindrà en compte els marges, sangries, l'expressió,

<ul style="list-style-type: none"> ● Actitud i comportament: interès, participació, respecte, atenció, normes covid, etc. 	múltiple de cada unitat els coneixements adquirits.	l'ortografia, la cal·ligrafia i la presentació, així com els continguts assolits. Nota Mínima per fer mitjana: 3
QUALIFICACIÓ DE BIOLOGIA AL FINAL DE CURS		
<ul style="list-style-type: none"> ● QUALIFICACIÓ FINAL DE CURS: 80 % mitjana de totes les proves tipus EBAU fetes al llarg del curs 15 % mitjana de totes les proves test fetes al llarg del curs. 5 % actitud i comportament. ● Si alguna unitat obté una qualificació final per baix de 3, es considerarà no superada, encara que la mitjana de l'avaluació supere el 5, per la qual cosa haurà de recuperar-la al final del curs. ● Si un alumne copia a una prova escrita o un treball suposarà una qualificació "no presentat", que en termes numèrics serà un zero. ● En el cas de no tenir el curs superat o haver perdut el dret d'avaluació continua, caldrà superar la prova final per superar el curs i lliurar els treballs indicats per a la recuperació de totes les unitats vistes. 		

Els treballs de lectura i investigació constaràn dels següents apartats: Portada, Índex, Contingut del treball, Annexes (on s'adjuntarà la informació utilitzada per l'alumne per elaborar el treball subratllada i discriminada), Bibliografia comentada, Contraportada (fol en blanc). Es potenciarà l'ús de les TIC. L'alumne podrà lliurar els treballs sol·licitats impresos o a través de la plataforma Aules, respectant sempre les parts del treball citades anteriorment així com la data de lliurament.

7.5.8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1 FPBÀSICA

Son evaluables los tres aspectos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, que incluyen las diversas actividades hechas en clase, los trabajos individuales o colectivos (propuestos por el profesorado o sugeridos por los alumnos/as con la aprobación del profesor/a), la realización y conclusiones de los experimentos, la participación y realización de las actividades dentro y fuera del aula (que son obligatorias), y los controles de conocimientos sobre cada una de las unidades didácticas

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS.

Se valorará el grado de adquisición significativa de conocimientos, vocabulario específico, relaciones Ciencia/Tecnología/Sociedad y la aplicación de los conceptos aprendidos.

EVALUACIÓN DE PROCEDIMIENTOS.

1. Relativos a técnicas de estudios.
2. Relativos a hábitos de estudio.
3. Relativos a la expresión oral y escrita.

4. Relativos a procesos de argumentación.
5. Relativos a capacidades específicas de la asignatura.

EVALUACIÓN DE ACTITUDES.

En este campo se valorará:

1. La asistencia a clase con el material necesario.
2. Mantener en clase una actitud correcta.
3. Respeto a los compañeros/as, profesores/as, instalaciones y materiales del instituto.
4. Cuidado en la presentación del cuaderno y los trabajos.
5. PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA:
 - Presentar un 15% de faltas no justificadas.
 - No presentarse u obtener una nota igual o inferior a un 2 sobre 10 en todos los exámenes realizados durante la evaluación.
 - No entregar u obtener una nota igual o inferior a un 2 sobre 10 en todos los trabajos realizados durante la evaluación.
 - No traer el material necesario a clase más de 5 días durante la evaluación.
 - Tener una falta de disciplina grave en el centro.
 - Tener 3 o más faltas de disciplina en la asignatura
6. La evaluación del alumnado con un comportamiento inadecuado en el aula de forma continuada durante el transcurso de las clases tendrá una evaluación negativa, independientemente de las calificaciones obtenidas en los otros apartados.
7. El alumnado con un comportamiento inadecuado en el aula durante el transcurso de las pruebas y exámenes perderá el derecho a la realización y corrección de las mismas.

La calificación sobre el nivel de conocimientos del alumnado del módulo Ciencias Aplicadas I se regirá por los siguientes porcentajes:

40% Contenidos: Se calculará la nota media de los controles de las unidades didácticas realizados en cada trimestre. Se reducirá hasta en un 10%, a criterio del profesor, la nota de los controles por faltas de ortografía y presentación (desordenado, ilegible, etc.).

20% Procedimientos: Cuaderno de clase, notas de trabajos individuales o colectivos, preguntas/actividades de clase.

40% Actitud: Asistencia y puntualidad, comportamiento, estudio y trabajo diario, interés y participación.

7.5.9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2 FP BÁSICA

Son evaluables los tres aspectos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, que incluyen las diversas actividades hechas en clase, los trabajos individuales o colectivos (propuestos por el profesorado o sugeridos por los alumnos/as con

la aprobación del profesor/a), la realización y conclusiones de los experimentos, la participación y realización de las actividades dentro y fuera del aula (que son obligatorias), y los controles de conocimientos sobre cada una de las unidades didácticas.

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS

Se valorará el grado de adquisición significativa de conocimientos, vocabulario específico, relaciones Ciencia/Tecnología/Sociedad y la aplicación de los conceptos aprendidos.

EVALUACIÓN DE PROCEDIMIENTOS

1. Relativos a técnicas de estudios.
2. Relativos a hábitos de estudio.
3. Relativos a la expresión oral y escrita.
4. Relativos a procesos de argumentación.
5. Relativos a capacidades específicas de la asignatura.

EVALUACIÓN DE ACTITUDES.

En este campo se valorará:

1. La asistencia a clase con el material necesario.
2. Mantener en clase una actitud correcta.
3. Respeto a los compañeros/as, profesores/as, instalaciones y materiales del instituto.
4. Cuidado en la presentación del cuaderno y los trabajos.
5. PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA:
 - Presentar un 15% de faltas no justificadas.
 - No presentarse u obtener una nota igual o inferior a un 2 sobre 10 en todos los exámenes realizados durante la evaluación.
 - No entregar u obtener una nota igual o inferior a un 2 sobre 10 en todos los trabajos realizados durante la evaluación.
 - No traer el material necesario a clase más de 5 días durante la evaluación.
 - Tener una falta de disciplina grave en el centro.
 - Tener 3 o más faltas de disciplina en la asignatura
6. La evaluación del alumnado con un comportamiento inadecuado en el aula de forma continuada durante el transcurso de las clases tendrá una evaluación negativa, independientemente de las calificaciones obtenidas en los otros apartados.
7. El alumnado con un comportamiento inadecuado en el aula durante el transcurso de las pruebas y exámenes perderá el derecho a la realización y corrección de las mismas.

La calificación sobre el nivel de conocimientos del alumnado del módulo Ciencias Aplicadas II se regirá por los siguientes porcentajes:

40% Contenidos: Se calculará la nota media de los controles de las unidades didácticas realizados en cada trimestre. Se reducirá hasta en un 10%, a criterio del profesor, la nota de los controles por faltas de ortografía y presentación (desordenado, ilegible, etc.).

20% Procedimientos: Cuaderno de clase, notas de trabajos individuales o colectivos, preguntas/actividades de clase.

40% Actitud: Asistencia y puntualidad, comportamiento, estudio y trabajo diario, interés y participación.

7.6 RECUPERACIÓN, EVALUACIÓN ASIGNATURA PENDIENTE, EXAMEN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA, SUBIDA DE NOTA, EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

7.6.1 RECUPERACIÓN

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el Currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, en su artículo 20 referente a la evaluación nos indica que “con el fin de facilitar a los alumnos y alumnas la recuperación de las materias con evaluación negativa, las Administraciones educativas regularán las condiciones para que los centros organicen las oportunas pruebas extraordinarias y programas individualizados en las condiciones que determinen”.

1r ESO COMPENSATORIA

Podran fer-se recuperacions de continguts a criteri del professorat (una prova escrita per cada avaluació o a final de curs, mai d'un únic tema), prèvia valoració de l'alumnat per part del professorat.

3 ESO

En cada avaluació es podrà realitzar un control de tots els continguts explicats des d'inici de curs amb la finalitat de consolidar coneixements i/o recuperar per part de l'alumnat l'avaluació o unitat amb insuficient.

4t ESO BIOLOGIA I GEOLOGIA

La recuperació es farà en juny, mitjançant una prova escrita de cada una de les unitats que no hagin estat superades.

1r BAT BIOLIGIA I GEOLOGIA

- La recuperació es farà mitjançant examen, al final de curs, d'aquelles avaluacions no superades per poder tenir opció a superar el curs mitjançant la mitjana de les 3 avaluacions novament.

1 BAT Anatomia Aplicada

QUALIFICACIÓ D'ANATOMIA APLICADA PER A FINAL DE CURS

- La **QUALIFICACIÓ FINAL DE CURS** serà la MITJANA de les 3 avaluacions.
- La nota obtinguda com a mínim per a aprovar l'assignatura serà d'un 5 sobre 10.
- **La recuperació a final de curs** (en el cas de que la nota del curs siga inferior a 5 sobre 10) es farà mitjançant una prova global dels continguts tractats en les tres avaluacions i cada alumne@ només realitzarà la part (trimestre) que li haja quedat pendent. Després amb la nota de recuperació es farà una mitja del curs.

2n BATXILLERAT BIOLOGIA

La recuperació es farà mitjançant una prova escrita tipus EBAU al final del curs. Entraran tots els continguts vist al llarg del curs.

1r FP BÁSICA

El alumnado que una vez aplicados los criterios de calificación antes indicados, obtenga una puntuación inferior a 5 en una o más evaluaciones no la/s habrá superado de forma positiva. Podrá recuperar el/los trimestres no superados de forma positiva en una prueba final en la que se examinará de los contenidos de las unidades didácticas de los trimestres no superados positivamente.

Queda a criterio del profesorado realizar otras pruebas, controles, exámenes de recuperación durante el curso.

2n FP BÁSICA

El alumnado que una vez aplicados los criterios de calificación antes indicados, obtenga una puntuación inferior a 5 en una o más evaluaciones no la/s habrá superado de forma positiva. Podrá recuperar el/los trimestres no superados de

forma positiva en una prueba final en la que se examinará de los contenidos de las unidades didácticas de los trimestres no superados positivamente.

Queda a criterio del profesorado realizar otras pruebas, controles, exámenes de recuperación durante el curso.

7.6.2 ASIGNATURA PENDIENTE

A. ALUMANT QUE PASSA A SEGON D'ESO AMB LA MATÈRIA DE PRIMER D'ESO NO SUPERADA

En el cas de que un alumne o una alumna que curse 2º ESO i li quede pendent l'assignatura de Biologia i Geologia de primer, caldrà presentar-se a una prova extraordinària per a pendents, que es realitzarà en la data que indique el centre. En aquesta prova l'alumne/a caldrà obtindre un mínim de 5 sobre 10 per a tindre la prova superada. En quant als criteris de correcció, es seguiran el mateixos que per a corregir un control realitzat al llarg del curs, es a dir, es tindrà en compte els coneixements, la presentació, l'expressió escrita i/o oral, la cal·ligrafia i les faltes d'ortografia.

A més a més l'alumnat en aquestes circumstàncies, a criteri del professor/a, **podrà** presentar un quadernet elaborat pel departament d'activitats per a complementar l'avaluació. En aquest cas el control valdrà un 50% de la puntuació i les activitats presentades l'altre 50%. Per a obtindre la nota mitjana del control i de les activitats, cal obtindre un mínim de 3 punts sobre 10 en el control i un 5 en total per a obtindre un suficient en l'assignatura.

Si l'alumne o l'alumna no supera la prova extraordinària de pendents, podrà presentar-se a la convocatòria de la prova extraordinària de primer de ESO de l'any acadèmic en curs, si la legislació vigent ho indicara.

B. ALUMANT QUE PASSA A TERCER D'ESO AMB LA MATÈRIA DE PRIMER D'ESO NO SUPERADA

- Si l'alumne/a aprova la 2ª avaluació del nivell que cursa, recupera l'assignatura del nivell anterior (primer de ESO).
- Si no l'aprova, cal presentar i aprovar una sèrie d'activitats, a determinar en cada curs pel professorat de l'assignatura del curs en el qual s'està matriculat i cal fer-ho, abans de la convocatòria general de proves - exàmens proposada pel centre.
- Si no presenta i/o aprova eixes activitats, cal aprovar la prova-examen de la convocatòria general en el 2n trimestre.
- El professorat pot seguir avaluant després de la prova - examen no superada durant la 3ª avaluació, de forma que l'alumne/a pot

recuperar o no si aprova la 3^o avaluació i presenta les activitats i són considerades aquestes positivament.

- En la convocatòria extraordinària cal superar la prova – examen, si la legislació vigent ho indicarà.
- En quant als criteris de correcció, es seguiran el mateixos que per a corregir un control realitzat al llarg del curs, indicats en la programació.

C. ALUMANT QUE PASSA A QUART D'ESO AMB LA MATÈRIA DE TERCER D'ESO NO SUPERADA

L'estudiant SÍ cursa 4 ESO de Biologia i Geologia:

- *Si l'alumne/a aprova la 2^a avaluació del nivell que cursa, recupera l'assignatura del nivell anterior (tercer de ESO).*
- *Si no l'aprova, cal presentar i aprovar una sèrie d'activitats, a determinar en cada curs pel professorat de l'assignatura del curs en el qual s'està matriculat i cal fer-ho, abans de la convocatòria general de proves - exàmens proposada pel centre.*
- *Si no presenta i/o aprova eixes activitats, cal aprovar la prova-examen de la convocatòria general en el 2n trimestre.*
- *El professorat pot seguir avaluant després de la prova - examen no superada durant la 3^a avaluació, de forma que l'alumne/a pot recuperar o no si aprova la 3^o avaluació i presenta les activitats i són considerades aquestes positivament.*
- *En la convocatòria extraordinària cal superar la prova – examen, si la legislació vigent ho indicarà.*
- *En quant als criteris de correcció, es seguiran el mateixos que per a corregir un control realitzat al llarg del curs, indicats en la programació.*

L'estudiant NO cursa 4 ESO de Biologia i Geologia:

Caldrà presentar-se a una prova extraordinària per a pendents, que es realitzarà en la data que indique el centre. A més a més l'alumnat en aquestes circumstàncies, presentarà un quadernet d'activitats per a complementar l'avaluació que entregarà el dia de l'examen. Si s'adonara el cas, el docent avaluador podrà decidir el procediment de recuperació.

***EN EL CAS QUE A L' ESTUDIANT (QUE PASSE A QUART) LI QUEDARA LA PENDENT DE PRIMER D'ESO, ES TRACTARIA DE LA MATEIXA FORMA QUE EN L'APARTAT A**

D. ALUMNAT QUE PASA A SEGON DE BATXILLERAT AMB LA MATÈRIA DE PRIMER DE BAT NO SUPERADA

D.1. ANATOMIA APLICADA

Caldrà presentar-se a una prova extraordinària per a pendents, que es realitzarà en la data que indique el centre. A més a més l'alumnat en aquestes circumstàncies, presentarà un quadernet d'activitats per a complementar l'avaluació que entregarà el dia de l'examen. Si s'adonara el cas, el docent avaluador podrà decidir el procediment de recuperació.

D.2. BIOLOGIA I GEOLOGIA

Tal i com s'ha explicat en el punt anterior, com que la continuïtat dels continguts de la matèria de Biologia i Geologia de 1r de BAT estan dividits en 3 possibles matèries en 2n de BAT (Biologia, Geologia i Ciències de la Terra) la proposta de recuperació de caràcter extraordinari per la situació de la pandèmia es la següent:

- En el cas dels continguts referents a Biologia, si cursa la matèria de Biologia en 2n de BAT, es **considerarà superada aquest part del temari de 1r de BAT amb la qualificació de 5 si supera la 1a i 2a avaluació de Biologia de 2n de BAT.**
- En el cas dels continguts referents a la Geologia i Ciències de la Terra, com que tenen un gran percentatge de coincidència pel que fa als continguts, si cursa la matèria de Geologia i/o Ciències de la Terra en 2n de BAT, es **considerarà superada aquest part del temari de 1r de BAT amb la qualificació de 5 si aprova la 1a i 2a avaluació d'alguna d'aquestes dues matèries de 2n de BAT.**
- La part de **la matèria que no curse o no supere en 2n de BAT**, haurà de superar-la **mitjançant examen extraordinari complet o de la part corresponent.** Es farà mitjana de cadascuna de les dues parts (Biologia i Geologia) per obtenir la qualificació final.
- Per obtenir una qualificació final **superior a 5, sempre caldrà fer-ho mitjançant examen**, al menys en una de les dues parts.

Pel que fa a la possibilitat de repassar i/o preparar la matèria per a l'examen extraordinari, la proposta es que l'alumnat que ho necessitemantinga la participació activa a les activitats de repàs i reforç de Biologia i Geologia de 1r de BAT que estaran disponible en AULES durant el curs 2020-2021.

E. ALUMNAT DE FP BÀSICA

- Si l'alumne/a aprova la 1^a i la 2^a avaluació del nivell que cursa, recupera l'assignatura del nivell anterior (Ciències Aplicades 1).

- Si no l'aprova, cal presentar i aprovar una sèrie d'activitats, a determinar en cada curs pel professorat de l'assignatura del curs en el qual s'està matriculat i cal fer-ho, abans de la convocatòria general de proves - exàmens proposada pel centre (2n trimestre).
- Si no presenta i/o no aprova eixes activitats, cal aprovar la prova-examen de la convocatòria general en el 2n trimestre.
- El professorat pot seguir avaluant després de la prova - examen no superada durant la 3^a avaluació, de forma que l'alumne/a pot recuperar o no si aprova la 3^o avaluació i presenta les activitats i són considerades aquestes positivament.
- En la convocatòria extraordinària cal superar la prova – examen, si la legislació vigent ho indicarà.
- En quant als criteris de correcció, es seguiran el mateixos que per a corregir un control realitzat al llarg del curs, indicats en la programació.

7.6.3 CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

1r ESO COMPENSATORIA

- **En el cas que l'alumne/a no aprobe el curs podrà presentar-se a una prova extraordinària** que consistirà en un sol examen de totes les unitats de la programació, independentment d'haver superat alguna unitat al llarg del curs. El professorat podrà avaluar amb un 30% de la qualificació final extraordinària mitjançant la correcció d'un quadern de treball específic proposat pel departament. En aquest cas, el lliurament del quadern de treball, amb un mínim del 50% del treball fet, serà condició necessària per poder accedir a la prova escrita, la qual es considerarà amb un 70% de la qualificació final. En el cas de no considerar necessari el lliurament d'aquest quadern de treball, la qualificació final, en prova extraordinària, serà del 100% en la prova escrita.
- **En la prova extraordinària** es seguiran el mateixos criteris de qualificació que per a corregir un control realitzat al llarg del curs, es a dir, es tindrà en compte els coneixements, la presentació, l'expressió escrita i/o oral, la cal·ligrafia i les faltes d'ortografia i la nota obtinguda com a mínim per a aprovar l'assignatura serà d'un 5 sobre 10. En el cas que durant la realització d'aquesta prova extraordinària, el o l'alumna mostre un comportament inadequat, a criteri del professor/a, no es corregirà el control i el o l'alumna abandonarà la classe, suspenent la matèria.

3r ESO

PROVA EXTRAORDINARIA:3 ESO

- **En el cas que l'alumne/a no aprovi el curs podrà presentar-se a una prova extraordinària** que consistirà en un sol examen de totes les unitats de la programació, independentment d'haver superat alguna unitat al llarg del curs.
- **En la prova extraordinària** es seguiran el mateixos criteris de qualificació que per a corregir un control realitzat al llarg del curs, es a dir, es tindrà en compte els coneixements, la presentació, l'expressió escrita i/o oral, la cal·ligrafia i les faltes d'ortografia i la nota obtinguda com a mínim per a aprovar l'assignatura serà d'un 5 sobre 10. En el cas que durant la realització d'aquesta prova extraordinària, el o l'alumna mostre un comportament inadequat, a criteri del professor/a, no es corregirà el control i el o l'alumna abandonarà la classe, suspentent la matèria.

4t ESO BIOLOGIA I GEOLOGIA

En la prova extraordinària es realitzarà mitjançant una prova escrita de les competències mínimes de totes les unitats vistes al llarg del curs.

1 BAT BIOLOGIA I GEOLOGIA

- En el cas de no superar el curs mitjançant les proves ordinàries, la prova extraordinària consistirà en un examen dels continguts mínims del curs de tots els blocs i unitats, independentment d'haver superat alguna unitat, bloc o avaluació durant el curs o en recuperació ordinària. Els criteris de qualificació seran els mateixos que els exposats en aquest apartat, tenint en compte igualment el compliment de les normes de presentació de l'examen i el comportament en l'aula durant la prova.

1 BAT ANATOMIA APLICADA

PROVA EXTRAORDINÀRIA: 1 BAC ANATOMIA APLICADA

- **En el cas que l'alumne/a no aprovi el curs podrà presentar-se a una prova extraordinària** que consistirà en un sol examen de totes les unitats de la programació, independentment d'haver superat alguna unitat en la convocatòria (al llarg del curs). Els criteris de qualificació seran els mateixos que els exposats en aquest apartat.
- **En la prova extraordinària** es seguiran el mateixos criteris de qualificació que per a corregir un control realitzat al llarg del curs, es a dir, es tindrà en compte

els coneixements, la presentació, l'expressió escrita i/o oral, la cal·ligrafia i les faltes d'ortografia i la nota obtinguda com a mínim per a aprovar l'assignatura serà d'un 5 sobre 10. En el cas que durant la realització d'aquesta prova extraordinària, el o l'alumna mostre un comportament inadequat, a criteri del professor/a, no es corregirà el control i el o l'alumna abandonarà la classe, suspent la matèria.

2n BATXILLERAT BIOLOGIA

La prova extraordinària consistirà en una prova escrita tipus EBAU sobre totes les unitats. Es tindrà en compte tant els coneixements adquirits com la caligrafia, la presentació i tots els aspectes formals igual que durant el curs.

1r FP BÁSICA

- Se seguiran los mismos criterios descritos en el apartado 7.6.1 de esta programación.
- El alumno con un comportamiento inadecuado en el aula durante el transcurso de la prueba extraordinaria, deberá abandonar el aula perdiendo el derecho a la realización y corrección de la prueba en curso, por lo que no superará la materia.

2n FP BÁSICA

- Se seguiran los mismos criterios descritos en el apartado 7.6.1 de esta programación.
- El alumno con un comportamiento inadecuado en el aula durante el transcurso de la prueba extraordinaria, deberá abandonar el aula perdiendo el derecho a la realización y corrección de la prueba en curso, por lo que no superará la materia.

*** L'AVALUACIÓ DELS ESTUDIANTS SERÀ SUSCEPTIBLE DE MODIFICACIÓ DEPENDENT DE LA EVOLUCIÓ DE L'ESTAT EXCEPCIONAL PRODUÏT PEL COVID-19.**

7.6.4 SUBIDA DE NOTA

AUGMENT DE LA NOTA	
1 ESO BIOLOGIA I GEOLOGIA	La nota de la ponderació de les activitats de benvinguda servirà per a fer un avaluació inicial i millorar la mitjana de la primera avaluació en un 10% Realització de projectes
1 ESO COMPENSATORIA	Activitats complementàries a les unitats
3 ESO BIOLOGIA I GEOLOGIA	Realització de projectes Activitats de repàs
4 ESO BIOLOGIA I GEOLOGIA	Realització d'activitats voluntàries indicades
1BAT BIOLOGIA I GEOLOGIA	Realització d'activitats voluntàries indicades
1 BAT ANATOMIA APLICADA	Realització de projectes Activitats complementàries a les unitats
1 FP BASICA	Realització d'activitats voluntàries ofertes
2 FP BASICA	Realització d'activitats voluntàries ofertes