

- 1. Consideracions generals**
- 2. Objectius i prioritats d'actuació**
- 3. Característiques de l'entorn social i cultural del centre**
- 4. Organització de l'orientació educativa i professional**
- 5. Mesures de resposta per a la inclusió de l'alumnat**
- 6. Actuacions d'orientació educativa i professional**
- 7. Acció tutorial**
- 8. Projecte educatiu del menjador escolar**
 - 8.1. Objectius educatius del menjador escolar**
 - 8.2. Organització i gestió**
 - 8.3. Projecte de convivència en el menjador**
 - 8.4. Activitats complementàries i educatives**
 - 8.5. Coordinació amb la comunitat educativa**

1. Consideracions generals

El nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC) constitueix el document marc que defineix la identitat del centre, la seua organització i les línies generals d'actuació pedagògica i de gestió. Es tracta d'un instrument viu i dinàmic, elaborat de manera participativa per tota la comunitat educativa, que orienta el conjunt de decisions pedagògiques, organitzatives i de gestió que configuren la nostra realitat escolar.

Aquest document s'elabora d'acord amb la normativa vigent de la Comunitat Valenciana i amb l'objectiu d'oferir una educació de qualitat, inclusiva, equitativa i centrada en el desenvolupament integral de l'alumnat. El PEC respon a les necessitats i característiques de l'entorn socioeducatiu en què s'ubica el centre, així com als valors, principis i objectius que compartim com a comunitat educativa.

La funció principal del PEC és servir de referent per a tota la comunitat escolar: alumnat, famílies, professorat i personal no docent. A través d'aquest document es defineixen els principis educatius, els objectius institucionals, les normes de convivència, el model organitzatiu i de gestió del centre, així com els criteris pedagògics que orienten la nostra pràctica docent.

L'elaboració i actualització del PEC es basa en un procés de reflexió col·lectiva, que permet adaptar el projecte als canvis socials, culturals i normatius, garantint-ne la coherència interna i la seua utilitat pràctica en la vida del centre. En aquest sentit, el PEC no és només un document administratiu, sinó una eina fonamental per a construir una escola compromesa amb la millora contínua i amb l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

El centre concep la convivència escolar com un element clau per al benestar emocional, la salut mental i la protecció integral de l'alumnat, integrant accions preventives, educatives i restauratives que contribuïsquen a un clima segur, respectuós i afavoridor de l'aprenentatge.

El CEIP Isabel Ferrer articula la participació de la comunitat educativa a través del Consell Escolar com a òrgan col·legiat central.

En el marc d'una organització funcional i participativa, el Consell Escolar assumix les funcions de les comissions del centre, garantint la coordinació, el seguiment i l'avaluació de les actuacions relacionades amb la convivència, la igualtat i altres àmbits de funcionament del centre, d'acord amb la normativa vigent.

2. Objectius i prioritats d'actuació

Els objectius i les prioritats d'actuació del CEIP Isabel Ferrer responen al compromís del centre amb la qualitat educativa, la igualtat d'oportunitats i el desenvolupament integral de l'alumnat. Aquests objectius orienten totes les accions educatives i organitzatives i es concreten tenint en compte les característiques del nostre alumnat, les necessitats de la comunitat educativa i el context social i cultural del centre.

Els principals objectius del nostre projecte educatiu són:

- **Fomentar una educació inclusiva i equitativa**, que permeti atendre la diversitat de l'alumnat i garantir el dret a l'educació en condicions d'igualtat.
- **Afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat**, potenciant les seues capacitats personals, socials, emocionals i acadèmiques.
- **Millorar els resultats acadèmics**, mitjançant metodologies actives, col·laboratives i centrades en l'aprenentatge significatiu.
- **Potenciar la convivència positiva i la resolució pacífica de conflictes**, amb un pla de convivència que promoga el respecte, la tolerància i la participació activa de l'alumnat.
- **Consolidar una cultura d'escola democràtica i participativa**, amb la implicació de totes les famílies, el claustre i l'alumnat en la presa de decisions.
- **Incorporar la perspectiva de gènere i l'educació en valors** com a eixos transversals de totes les àrees i activitats educatives.
- **Impulsar l'ús pedagògic de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)** com a eina per a millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- **Enfortir la coordinació i el treball en equip del professorat**, afavorint la formació permanent i el desenvolupament professional.
- **Aprofundir en la sostenibilitat i l'educació ambiental**, fomentant hàbits responsables i respectuosos amb el medi ambient.
- Promoure el benestar emocional i la salut mental de l'alumnat com a base d'un clima escolar positiu i protector.
- Reforçar el respecte a la funció docent com a autoritat pública i el compliment de les normes de convivència del centre.

Les prioritats d'actuació del centre es determinen a partir d'una anàlisi de la realitat educativa i es revisen periòdicament en funció de l'avaluació interna i dels objectius fixats pel consell escolar. Aquestes prioritats es concreten cada curs en la programació general anual (PGA) i orienten la planificació pedagògica, organitzativa i de convivència del centre.

3. Característiques de l'entorn social i cultural del centre

El CEIP Isabel Ferrer està ubicat a **Castelló de la Plana**, concretament al **barri Camí la Plana – Partida Safra**, una zona tranquil·la, amb amplis espais oberts i bones connexions amb la resta de la ciutat. L'entorn combina zones residencials, equipaments públics i espais naturals propers, fet que crea un marc idoni per al desenvolupament integral de l'alumnat.

La comunitat educativa del centre es caracteritza per la **diversitat i la riquesa cultural**, dins d'un context social equilibrat i amb un **nivell socioeducatiu mitjà**, que permet establir altes expectatives d'aprenentatge i convivència. El centre acull un alumnat amb perfils i interessos molt variats, i promou una educació basada en la **inclusió, la qualitat pedagògica i la innovació didàctica**.

L'impuls de projectes pedagògics propis, juntament amb la participació activa en iniciatives municipals i autonòmiques, converteixen el CEIP Isabel Ferrer en un centre **dinàmic, modern i compromés amb l'excel·lència educativa**. El claustre aposta per metodologies actives, la formació contínua del professorat i la personalització de l'aprenentatge per tal d'atendre adequadament les necessitats i els talents de tot l'alumnat.

A més, cal destacar la **implicació creixent de les famílies**, que participen en l'educació dels seus fills i filles i confien en un projecte educatiu arrelat als valors democràtics, la convivència i la igualtat d'oportunitats. Aquesta col·laboració família-escola és un dels pilars fonamentals del nostre funcionament.

El coneixement del nostre entorn ens permet orientar l'acció educativa cap a l'**excel·lència inclusiva**, fomentant una escola oberta, participativa i sensible als canvis i reptes socials actuals, i alhora atractiva per a aquelles famílies que valoren una educació integral, moderna i compromesa amb el benestar i el futur dels seus fills i filles.

4. Organització de l'orientació educativa i professional

L'orientació educativa al CEIP Isabel Ferrer forma part fonamental del procés educatiu i es concep com una acció contínua, preventiva, inclusiva i col·laborativa, dirigida a afavorir el desenvolupament integral de tot l'alumnat. La seua funció és acompanyar els processos d'aprenentatge i desenvolupament personal, social i acadèmic, i contribuir a la construcció d'una escola per a totes i tots.

L'orientació educativa té també un paper clau en la prevenció de conflictes, la promoció del benestar emocional i la intervenció davant situacions que afecten greument la convivència escolar, en coordinació amb les unitats especialitzades d'orientació quan siga necessari.

En el nostre centre, l'orientació s'organitza des de tres àmbits principals d'actuació:

a) Atenció a la diversitat

L'orientació participa activament en la detecció, valoració i seguiment de les necessitats educatives de l'alumnat, tant permanents com temporals. Es col·labora estretament amb el claustre per adaptar metodologies, estratègies i suports, amb l'objectiu de garantir una resposta educativa ajustada a cada situació.

b) Suport a l'acció tutorial

L'orientació educativa recolza la tasca dels tutors i tutores, facilitant recursos per a la dinamització del grup, la gestió de la convivència, la presa de decisions, l'educació emocional i el desenvolupament de competències personals i socials. També s'impulsen accions per fomentar la igualtat de gènere, la inclusió i la prevenció de conflictes.

c) Coordinació amb les famílies i altres serveis

L'equip d'orientació estableix una relació directa amb les famílies per a informar, assessorar i acompanyar en el procés educatiu dels seus fills i filles. Així mateix, es manté una coordinació fluida amb serveis externs (Unitat Especialitzada d'Orientació, Serveis Socials, EOE, centres de salut mental infantil, etc.) per a garantir una intervenció integral.

Tot aquest treball és liderat i coordinat per l'orientadora del centre, amb el suport de l'equip docent. En els casos que ho requereixen, també es compta amb la col·laboració de professionals com l'AL (Audició i Llenguatge), l'especialista en Pedagogia Terapèutica i o altres especialistes.

Encara que a l'etapa d'educació primària l'orientació professional no és encara un àmbit específic de treball, sí que es fomenten activitats de coneixement de si mateix, d'expressió d'interessos, de valors i d'aproximació al món social i laboral, com a base per a futures decisions personals i acadèmiques.

5. Mesures de resposta per a la inclusió de l'alumnat

L'educació inclusiva és un dels principis fonamentals del CEIP Isabel Ferrer. Ens comprometem a oferir una resposta educativa ajustada a les necessitats i característiques de tot l'alumnat, partint del respecte a la diversitat com a valor enriquidor i element essencial per a la convivència i el desenvolupament integral.

Les mesures d'atenció a la diversitat s'organitzen de manera graduada i flexible en tres nivells d'intervenció, segons la intensitat i el tipus de suport que requereisca l'alumnat:

a) Mesures generals (per a tot l'alumnat)

Són actuacions de caràcter preventiu i inclusiu, aplicables a l'aula ordinària, que tenen com a objectiu atendre la diversitat des d'una perspectiva global:

- Ús de metodologies actives i participatives.
- Treball cooperatiu i agrupaments flexibles.
- Adaptació de materials, temps i ritmes d'aprenentatge.
- Tutories individualitzades i seguiment personalitzat.
- Aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).
- Foment d'un clima positiu de convivència i participació.

b) Mesures addicionals (per a alumnat que requereix suports puntuals o específics, no NESE)

Aquestes mesures estan dirigides a alumnat que, sense tindre reconeguda una necessitat específica de suport educatiu, mostra dificultats en el procés d'aprenentatge o en la seua adaptació escolar. Inclouen:

- **Plans Específics de Reforç (PER):** intervencions planificades i temporals per ajudar l'alumnat a superar dificultats puntuals d'aprenentatge o assolir els objectius de l'etapa.
- Reforç educatiu en petit grup o suport dins de l'aula per part del professorat generalista.
- Coordinació entre el tutor/a i l'equip docent per establir estratègies específiques d'ensenyament i avaluació.

Aquest alumnat **no rep intervenció directa** del professorat especialista de PT o AL, ja que no presenta NESE.

c) Mesures especials (per a alumnat amb NESE – Necessitats Específiques de Suport Educatiu)

Aquestes mesures s'adrecen a l'alumnat que, per la seua situació personal, social, cognitiva o emocional, necessita suports específics per accedir a l'aprenentatge en igualtat de condicions. Poden incloure:

- **Plans d'Actuació Personalitzats (PAP):** per a alumnat NESE que no requereix una adaptació curricular significativa, però sí una planificació coordinada i un seguiment específic.
- **Adaptacions Curriculars Significatives (ACIS):** per a alumnat NESE que necessita una modificació dels objectius i continguts curriculars.
- Intervenció directa per part del professorat especialista en **Pedagogia Terapèutica (PT)** i/o **Audició i Llenguatge (AL)**, segons la naturalesa de les necessitats.
- Coordinació amb serveis externs (EOE, UEO, Serveis Socials, centres de salut mental, etc.).

- Ús de recursos tècnics, materials específics o sistemes augmentatius i alternatius de comunicació.

Aquestes mesures s'apliquen sempre amb l'objectiu de garantir la **màxima participació de l'alumnat en l'aula ordinària**, afavorint la seua autonomia, autoestima i desenvolupament integral.

A més, el centre impulsa accions de sensibilització i formació per a tota la comunitat educativa, amb la finalitat de crear una escola acollidora, justa i respectuosa amb les diferències. La inclusió és un compromís col·lectiu que implica a tot el claustre, a les famílies i al mateix alumnat.

En les actuacions relacionades amb la convivència, el centre tindrà en compte les necessitats específiques de suport educatiu com a possible circumstància atenuant o agreujant, d'acord amb la normativa vigent, garantint sempre l'accessibilitat, la comprensió del procediment i la protecció de l'alumnat més vulnerable.

6. Actuacions d'orientació educativa i professional

L'orientació educativa forma part essencial del projecte educatiu del CEIP Isabel Ferrer i es desenvolupa com un procés continu i integral que acompanya l'alumnat al llarg de tota la seua escolarització. Tot i que a les etapes d'Educació Infantil i Primària no es treballa l'orientació professional en un sentit estricte, sí que es posen les bases per al coneixement personal, la presa de decisions, l'autonomia i la responsabilitat, preparant progressivament l'alumnat per a la seua futura trajectòria acadèmica i vital.

Les actuacions d'orientació es desenvolupen de manera coordinada entre l'equip docent, l'equip directiu i el servei d'orientació del centre, amb una clara vocació inclusiva i preventiva. Aquestes actuacions es poden agrupar en tres grans àmbits:

a) Orientació acadèmica i personal

- Suport al desenvolupament de les competències personals, emocionals i socials de l'alumnat.
- Acompanyament en els processos d'aprenentatge i adaptació escolar.
- Seguiment individualitzat dels alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge, adaptació o convivència.
- Coordinació amb les famílies per a fomentar un entorn estable i col·laboratiu.
- Intervencions preventives per a la millora de la convivència i la cohesió del grup classe.

b) Orientació en la transició entre etapes

- Coordinació entre les etapes d'Educació Infantil i Primària, i entre Primària i Secundària, per garantir una transició ordenada, segura i ajustada a les necessitats de l'alumnat.
- Elaboració d'informes d'orientació per a l'alumnat NESE o amb seguiment específic, especialment de 6é de Primària.
- Reunions informatives amb les famílies per orientar sobre el pas a l'ESO.
- Coordinació amb els centres de secundària de referència (principalment IES d'àrea) per facilitar la continuïtat educativa.

c) Orientació vocacional inicial i desenvolupament de l'autoconeixement

- Activitats dirigides a fomentar l'autoconeixement, l'expressió d'interessos i la presa de decisions en situacions senzilles.
- Projectes que afavoreixen el desenvolupament de l'autonomia personal i la responsabilitat.
- Iniciatives de descoberta del món que ens envolta, dels oficis i del treball cooperatiu, especialment en cicles mitjà i superior.
- Treball transversal dels valors, les emocions, la convivència i la igualtat d'oportunitats.

Les actuacions d'orientació són coordinades pel personal d'orientació adscrit al centre (orientadora i mestres PT i AL), en col·laboració amb l'equip docent i, quan cal, amb els serveis externs corresponents. L'objectiu és construir un itinerari personalitzat i coherent per a cada alumne/a, que permeti desenvolupar el seu potencial i preparar-lo per a continuar amb èxit la seua trajectòria educativa.

7. Acció tutorial

L'acció tutorial és un dels pilars fonamentals del projecte educatiu del CEIP Isabel Ferrer i constitueix una eina clau per a l'acompanyament personal, emocional, social i acadèmic de l'alumnat. La tutorització forma part de la tasca docent i es desenvolupa de manera planificada i coordinada, amb la implicació activa de l'equip docent, l'orientadora del centre i les famílies.

L'objectiu de l'acció tutorial és afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat i garantir un acompanyament adequat durant tot el seu procés educatiu. Aquest acompanyament es concreta en les següents línies d'actuació:

a) Seguiment individualitzat de l'alumnat

- Observació sistemàtica i valoració del progrés acadèmic, personal i social de cada alumne/a.
- Detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge, d'adaptació o de convivència.
- Coordinació amb l'equip docent i l'orientadora per a establir mesures de suport o intervenció si és necessari.
- Registre i seguiment dels acords adoptats en reunions de cicle, coordinacions i sessions d'avaluació.

b) Educació emocional, convivència i valors

- Desenvolupament de competències personals i socials: autoestima, empatia, autonomia, resolució de conflictes, treball en equip, etc.
- Foment de la convivència positiva i de la cultura de pau mitjançant activitats i dinàmiques específiques.
- Participació activa de l'alumnat en la vida del centre i en la presa de decisions (assemblees, responsabilitats, propostes de millora...).
- Educació en valors com la solidaritat, la igualtat, la inclusió i el respecte a la diversitat.
- Detecció precoç de situacions de malestar emocional o vulnerabilitat que puguin afectar la convivència i el desenvolupament personal de l'alumnat.

c) Coordinació amb les famílies

- Reunions inicials, tutories individuals i comunicació contínua amb les famílies per fer un seguiment compartit del procés educatiu.
- Transmissió d'informació rellevant sobre l'evolució acadèmica, emocional i social de l'alumne/a.
- Assessorament a les famílies sobre hàbits d'estudi, convivència, ús de les tecnologies, etc.
- Impuls de la col·laboració i la corresponsabilitat família-escola.

d) Coordinació de l'acció tutorial

- L'equip de tutors/es de cada cicle es coordina de forma periòdica per compartir estratègies, valorar casos i planificar actuacions conjuntes.
- El centre disposa d'un **Pla d'acció tutorial (PAT)** que defineix els objectius, continguts i estratègies comunes per a cada etapa i cicle.
- Aquest pla es revisa i adapta de manera anual, tenint en compte les necessitats de l'alumnat, l'avaluació interna i les orientacions de l'equip d'orientació.

L'acció tutorial és, per tant, una eina essencial per a garantir una educació integral, centrada en la persona i en el seu desenvolupament com a ciutadà/na responsable, crític/a i compromés/a amb la societat.

8. Projecte educatiu del menjador escolar

El menjador escolar del CEIP Isabel Ferrer no sols és un servei complementari d'alimentació, sinó també un **espai educatiu amb valor pedagògic**, on es treballen hàbits saludables, normes de convivència i valors de responsabilitat, respecte i autonomia.

Aquest projecte educatiu defineix els objectius i criteris que orienten l'organització i la dinamització del menjador com a part integrant del projecte educatiu del centre.

8.1. Objectius educatius del menjador escolar

- Fomentar **hàbits alimentaris saludables**, respectant les necessitats nutricionals dels xiquets i xiquetes.
- Desenvolupar l'**autonomia personal** en la higiene, el comportament i l'alimentació.
- Promoure **valors de convivència**: respecte entre iguals, cortesia amb el personal, comportament adequat a taula.
- Estimular el **respecte per la diversitat** cultural, alimentària i de costums.
- Garantir un **espai segur, inclusiu i educatiu**, especialment per a l'alumnat amb NESE o necessitats sociofamiliars específiques.
- Potenciar la participació de l'alumnat en **activitats lúdiques, esportives o culturals** durant el temps de migdia.

8.2. Organització i gestió

- El servei de menjador és gestionat per una empresa autoritzada, amb coordinació amb l'equip directiu del centre i la Comissió de Menjador del Consell Escolar.
- El menú és revisat per professionals de la nutrició i s'adapta a les al·lèrgies, intoleràncies i altres necessitats dietètiques dels alumnes.
- El personal de menjador (monitors/es) actua com a agents educatius i rep formació específica en convivència, primers auxilis i inclusió.

8.3. Projecte de convivència en el menjador

- Aplicació d'un **protocol de normes de conducta**, consensuat amb la comunitat educativa.

- Actuacions educatives davant conflictes lleus i greus.
- Activitats de sensibilització sobre higiene, bones pràctiques i sostenibilitat (reducció de residus, reutilització, consum responsable...).
- Coordinació amb el Pla de Convivència del centre per garantir coherència educativa.
- Les actuacions davant conductes contràries a la convivència en el menjador escolar s'ajustaran al que estableix el Pla de Convivència i les Normes d'Organització i Funcionament del centre.

8.4. Activitats complementàries i educatives

Durant el temps de migdia, es poden oferir activitats que complementen la formació integral de l'alumnat:

- Tallers creatius, jocs cooperatius i activitats dirigides.
- Activitats de lectura, audiovisuals o culturals.
- Projectes en coordinació amb altres àmbits del PEC (medi ambient, igualtat, coeducació...).

Aquestes activitats es programen tenint en compte l'edat de l'alumnat, la participació voluntària i el caràcter educatiu i lúdic.

8.5. Coordinació amb la comunitat educativa

- Reunions periòdiques entre l'empresa, l'equip directiu i la Comissió de Menjador.
- Comunicació amb les famílies a través d'informes, reunions o plataformes digitals.
- Coordinació entre monitors/es i tutors/es per detectar necessitats i fer seguiment d'aspectes educatius o de convivència.
- Participació de les famílies en activitats puntuals o celebracions relacionades amb el menjador.
- En coherència amb el model educatiu del centre, el CEIP Isabel Ferrer promou en l'àmbit del menjador escolar una gestió educativa de la convivència basada en actuacions de caràcter restauratiu, orientades a la reflexió, la reparació del dany i la millora del clima de convivència, d'acord amb la normativa vigent i els documents institucionals del centre.

El menjador escolar es configura així com un **espai educatiu clau** dins del centre, que contribueix a la formació integral de l'alumnat i reforça els valors del PEC.