

PROPOSTA PEDAGÒGICA

CICLE INFANTIL



**** Document revisat i actualitzat per l'equip docent d'educació infantil.**

Octubre de 2023.

ÍNDIX

1.INTRODUCCIÓ: IDENTITAT DE LA INFÀNCIA

2.SITUACIONS D'APRENTATGE

3.PRINCIPIS D'ACTUACIÓ

4.ORGANITZACIÓ I DISTRIBUCIÓ DELS ESPAIS

5.ORGANITZACIÓ I DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS

6.PERÍODE D'ACOLLIDA

7.PLA DE CONTINUITAT INFANTIL I PRIMER CICLE

8.SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I MATERIALS

9.MESURES D'ATENCIÓ A LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS

10.CELEBRACIÓ DELS ANIVERSARIS DE L'ALUMNAT

11.TALLERS INTERCICLE

12.OBSERVACIÓ, DOCUMENTACIÓ I AVALUACIÓ

13.CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL CICLE

ANNEX 1. SITUACIONS D'APRENTATGE QUE RECULLEN LES VIVÈNCIES PRÒPIES

ANNEX 2. SEQÜENCIACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DE LES SITUACIONS D'APRENTATGE PROGRAMADES

ANNEX 3. L'AMBIENT COM A AGENT EDUCADOR

DOCUMENTACIÓ PER ELABORAR INFORMES

1.INTRODUCCIÓ: IDENTITAT DE LA INFÀNCIA

L' Educació Infantil constitueix l'etapa educativa amb identitat pròpia que atén xiquetes i xiquets des del naixement fins als sis anys d'edat. La importància i el valor de l'etapa resideix en el fet que és un període vital en el desenvolupament evolutiu de l'ésser humà en què els infants experimenten els canvis més significatius en totes les dimensions: físic, cognitiu, lingüístic, emocional i social. Canvis que els permeten avançar cap a una vida autònoma a mesura que construeixen la seua personalitat i amplien experiències.

Els infants tenen una cultura pròpia que els fa veure, sentir, descobrir i pensar en el món així com, establir relacions d'una manera diferent de les persones adultes. Reconèixer aquesta especificitat suposa acceptar formes diverses de relacionar-se, expressar-se, observar amb curiositat, enfrontar-se a la realitat i donar sentit a la vida. Som conscients d'aquesta cultura i dels drets de la infància, i això ens permet fer una intervenció educativa que afavorisca que les xiquetes i els xiquets assolisquen un benestar que resulta imprescindible per a aprendre.

Des d'aquesta perspectiva, l'aprenentatge es concep com un procés, tant individual com social, de construcció del coneixement mitjançant la relació amb l'entorn. Aquest procés implica l'actuació sobre la realitat, l'elaboració d'interpretacions i la comprensió de significats.

Quan un xiquet o xiqueta acaba el cicle els imaginem:

- Amb autonomia personal i social.
- Responsables.
- Amb confiança i seguretat en si mateixos.
- Feliços.
- Que expressen les seues necessitats i emocions.
- Que desenvolupen estratègies per relacionar-se.
- Respectuosos amb ells mateixos i la resta.
- Que sapien identificar les seues capacitats i les desenvolupen.
- Que siguen curiosos, formulant-se preguntes i tinguen una actitud investigadora.
- Que tinguen inquietud per saber què passa al seu voltant.

2.SITUACIONS D'APRENENTATGE

Per tal d'aprofundir en les situacions d'aprenentatge que plantegem, començarem amb els principis pedagògics del cicle. El primer és fomentar el desenvolupament integral dels infants. Això requereix el coneixement de les seues necessitats, interessos i inquietuds, dels processos evolutius i del context sociofamiliar i natural de cadascun d'ells i elles. De la mateixa manera, donar una resposta ajustada en funció de la maduresa i del moment vital en el qual es troben, permet

proporcionar als infants les eines necessàries per a un creixement que els ajuden a actuar amb més autonomia i confiança i que els permeten acceptar els reptes que es puguin presentar a curt, mitjà i llarg termini i sentir-se responsables.

El segon principi pedagògic d'aquesta etapa consisteix a basar la pràctica educativa en l'experimentació i el joc, així com en experiències d'aprenentatge significatives i emocionalment positives. De manera que, el cos, el moviment i el joc constitueixen els mitjans a través dels quals els infants rebran la informació i la integració sensorial per a accedir al coneixement d'un mateix, dels altres, de l'entorn immediat i de nous aprenentatges.

Per últim, el tercer és que entenem l'escola com a compensadora dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic provoca l'aprenentatge i l'evolució infantil, a més ha de contribuir a la igualtat, la detecció i l'atenció primerenca de necessitats específiques de suport educatiu.

Amb la finalitat d'afavorir la inclusió, s'ha de prestar una atenció especial a l'accessibilitat del material manipulatiu a l'aula. Així mateix, el disseny de les activitats diàries s'ha d'abordar des d'un enfocament que previnga la discriminació. Per a assegurar el benestar emocional i fomentar l'inclusió social de les xiquets i xiquetes amb diferents necessitats, s'ha de garantir la interacció amb els iguals en el desenvolupament d'aquestes propostes. De la mateixa manera, s'han de tindre en compte les possibles necessitats específiques pel que fa a la comunicació i el llenguatge dels infants.

L'etapa d'Educació Infantil té caràcter globalitzador, de forma que es parteix de contextos reals en els quals es presenta tot d'una manera integrada i connectada, entrelaçant les tres àrees en les diferents situacions d'aprenentatge.

Les situacions d'aprenentatge han de plantejar un repte o problema d'una certa complexitat en funció de l'edat i el desenvolupament del xiquet o la xiqueta, la resolució del qual implique la mobilització de manera integrada del que s'ha après en les tres àrees de l'etapa, a partir de la realització de diferents tasques i activitats.

Per a poder dur-ho a terme, dissenyarem situacions d'aprenentatge estimulants, significatives i integradores, contextualitzades i respectuoses amb el procés de desenvolupament integral dels infants en totes les seues dimensions. A més, tindrem en compte les seues potencialitats, interessos i necessitats.

La construcció pròpia de nous aprenentatges del nostre alumnat dependrà en gran manera de la qualitat i quantitat d'oportunitats oferim en els diferents espais, dins i fora de l'aula; hauran de permetre la pregunta, l'opinió, l'escolta, la creativitat i l'error; i oferir materials i recursos, així com estratègies, que ajuden a connectar i a reflexionar sobre les experiències viscudes significatives.

Les situacions d'aprenentatge en aquesta etapa estaran també **vinculades** als

desafiaments del segle XXI i els **Objectius de Desenvolupament Sostenible 2030**, així com relacionades amb el **DUA**.

Tipus de situacions d'aprenentatge que proposem al cicle:

● **Situacions** que recullen les **vivències pròpies** que es **repeteixen cada dia** en diferents contextos i que ens permeten a les docents obtenir informació sobre els sabers i processos. Per exemple: anar al bany, guardar les pertinences, netejar-se les mans abans de menjar, esmorzar, escollir persones encarregades cada dia, veure qui ha vingut o no a escola, etc.

● **Situacions esporàdiques** que sorgeixen del **factor inesperat** i que són pròpies de la infància. Parlem de troballes del pati com plomes, fulles, insectes, situacions com la pluja, temes que sorgeixen de les converses entre l'alumnat, etc.

● **Situacions d'aprenentatge proposades i programades dins o fora de l'escola** per les **docents**. Proporcionem situacions riques en oportunitats que permeten connectar i establir relacions per a trobar i buscar les seues pròpies solucions. Aquestes serien eixides, les propostes dels espais de l'aula, aniversaris, visites i xerrades, contacontes, etc. Annex 2.

3.PRINCIPIS D'ACTUACIÓ

- Respondre a situacions de la vida quotidiana dins o fora de l'escola.
- Integrar diverses competències.
- Facilitar i potenciar el desenvolupament de l'autonomia personal de xiquets i xiquetes.
- Contemplar les situacions des d'un punt de vista globalitzat, vivencial i significatiu que tinga en compte i respecte la cultura pròpia dels infants
- Facilitar un aprenentatge individualitzat tenint presents les necessitats, interessos, capacitats i destreses de cadascú.
- Plantejar-les de manera gradual i progressiva, que partisquen d'àmbits d'experiència pròxims i s'amplien a altres.
- Utilitzar el joc com a facilitador en la construcció de situacions reals, simbòliques i imaginàries que els permeta l'aprenentatge.
- Provocar l'acció i la manipulació, l'exploració, la indagació i la conjectura amb objectes i materials cada vegada més nombrosos i variats.
- Afavorir diferents tipus d'agrupament, des de l'individual al treball en equips heterogenis, independentment de l'edat o grup de referència, perquè les xiquetes i xiquets puguin assumir responsabilitats individuals i treballar de manera cooperativa per a afrontar possibles solucions a reptes plantejats.
- Afavorir el diàleg i el respecte a la convivència.
- Potenciar i compensar l'ús de la llengua minoritzada en situacions diferents.
- Utilitzar un to de veu i un lèxic adequats.
- Fomentar la lliure expressió en qualsevol dels llenguatges.
- Respectar i possibilitar la llibertat de moviment i promoure la participació de

tots els infants tenint en compte els seus ritmes i aportacions.

- Tindre criteris estètics que conviden a interactuar en el context dissenyat.
- Utilitzar els entorns naturals com a font de riquesa sensorial i d'experimentació; conèixer-los afavoreix que els cuiden i els respecten.
- Afavorir la col·laboració i interaccions entre els infants, i també entre les persones adultes, per a la lliure expressió i la comunicació.
- Formular-les des de contextos d'higiene i seguretat que assegurin el benestar físic i emocional dels xiquets i xiquetes
- Acompanyar les situacions que ho requerisquen de verbalitzacions que ajuden a fer que els infants se senten segurs per a poder actuar, intervindre o interactuar.
- Implicar la participació de les famílies. La necessitat de la connexió família-escola és fonamental en aquesta etapa, ja que la família és el grup de seguretat i referència de la xiqueta i el xiquet. Es fa necessari establir canals de comunicació i fomentar una participació activa i col·laborativa que permeti a les famílies entendre i implicar-se en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.
- Organitzar situacions on es requereix que siguin presents ajudarà a afavorir en els infants la seua autoestima i a reforçar els llaços afectius tant dins de l'àmbit escolar com fora.

4.ORGANITZACIÓ I DISTRIBUCIÓ DELS ESPAIS

Tots els espais de l'escola són educatius i han de permetre generar un clima de benestar. Han de ser acollidors, ordenats i estèticament cuidats, i oferir oportunitats de joc, de llibertat de moviment, de relació, d'exploració i de descans. Els espais educatius han de ser sostenibles i respectuosos amb el medi i comptar amb elements naturals que permeten actuar i interactuar en contacte amb el medi natural i social.

Pretenem dissenyar espais i contextos significatius, rics en oportunitats i de relacions, que potencien la autonomia, la comunicació, la curiositat natural i els desitjos d'aprendre dels xiquets i xiquetes, i al mateix temps, oferir l'espai com un lloc de convivència i d'investigació per als infants i les persones adultes. A més a més proposarem espais flexibles, tant en l'interior com l'exterior, per tal d'oferir diversitat d'entorns d'aprenentatge actiu que donen una resposta personalitzada a les diferents necessitats i potencialitats dels infants

A **l'annex 3** es poden observar les relacions entre àrees, competències i continguts als espais interiors i exteriors.

5.ORGANITZACIÓ I DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS

Tots els moments de la jornada escolar tenen caràcter educatiu. El període escolar en educació infantil s'entén com la distribució en seqüències temporals de la pròpia vida

quotidiana que permet alternar moments de joc i diferents propostes d'aprenentatge, amb períodes de descans, alimentació i cures quotidianes, en funció de les necessitats biològiques dels xiquets i xiquetes. El desenvolupament de la jornada escolar ha de garantir el benestar i els drets dels xiquets i xiquetes. Per això s'ha d'organitzar sota els principis de flexibilitat i globalitat que permeten a l'equip educatiu adaptar-la a les situacions d'aprenentatge. De manera que, la distribució del temps estiga sempre al servei de la línia pedagògica del centre.

En tots els nivells organitzem l'horari de l'alumnat en franges destinades als diferents moments de la jornada: rotllana, joc, obertura de tres espais a compartir dins del nivell, temps amb la tutora, joc exterior, hàbits d'higiene, esbarjo, psicomotricitat, etc.

Un horari tipus seria:

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
ACOLLIDA, ENCARREGATS, TASQUES I ORGANITZACIÓ DEL MATÍ				
Propostes específiques a l'aula	Propostes específiques a l'aula i espai exterior (terrassa)		Propostes específiques a l'aula	
Hàbits d'ordre, higiene i alimentació. Esmorzar i esbarjo.				
Jocs grupals amb el llenguatge: penjat, endevinalles, camps semàntics...	Jocs grupals matemàtics, de percepció i atenció	Jocs amb la música	Contes	Religió/ valors
Propostes específiques a l'aula i espai exterior (terrassa)	Propostes específiques a l'aula		Psicomotricitat	Propostes específiques a l'aula

6.PERÍODE D'ACOLLIDA

L'entrada a l'escola infantil suposa un gran canvi emocional tant per al xiquet o la xiqueta com per a la família. Com se senten acollits i l'atenció rebuda els primers dies són aspectes molt importants per a poder crear vincles de seguretat i de confiança a l'escola. Com a cicle pretenem aconseguir una transició positiva des de l'entorn

familiar cap a l'escolar amb l'objectiu que les xiquetes i xiquets puguen vincular-se amb el nou espai, amb el grup i amb la persona adulta de referència.

En finalitzar el període d'inscripció, s'organitza una reunió col·lectiva de les tutores amb totes les famílies nouvingudes on s'informa en què consisteix el període d'acollida, les pautes o recomanacions de les actuacions que faciliten l'entrada a l'escola i també s'ha d'explicar l'organització temporal de la incorporació dels xiquets i xiquetes. Abans del començament del curs escolar preparem una festa de benvinguda, que permet a les famílies o representant legal i a les seues filles, fills o tutelats o tutelades, familiaritzar-se amb els espais i compartir experiències comunes. A més, la tutora, abans de l'entrada a l'escola, realitza una primera trobada individual amb la família o el tutor o tutora legal i el xiquet o la xiqueta.

El període d'acollida consisteix en entrades relaxades en grups reduïts i amb la presència d'algun familiar. Per la importància i el benestar dels infants, durant d'aquest període, des del cicle l'equip docent donem prioritat al fet que les mestres de suport facen el reforç a les classes de 3 anys durant tot el mes de setembre. I al durant la resta del curs en les entrades i en les eixides mentre siga necessari.

7. PLA DE CONTINUITAT INFANTIL I PRIMER CICLE

Com regula l' actual decret i les instruccions d'inici de curs, s'estableixen mesures i actuacions per tal de garantir el procés educatiu i evolució positiva de tots els infants en el canvi d'etapa. Es concretaran al pla de continuïtat una sèrie d'actuacions de coordinació amb l'equip docent del primer cicle de l'etapa de primària i també amb les famílies.

Les idees principals recollides al decret actual són:

- Haurem de vetllar per reconèixer la singularitat i l'entitat pròpia de l'educació infantil perquè la finalitat no siga convertir-la en una etapa preparatòria per a l'educació primària.
- Els tutors i les tutores intercanviaran informació per a facilitar l'acollida dels xiquets i xiquetes en la nova etapa a través de pràctiques educatives que donen continuïtat al procés educatiu iniciades en l'etapa d'educació infantil.
- També haurem de vetllar per a establir mecanismes de coordinació amb les famílies en este procés de continuïtat del procés educatiu.
- En finalitzar el cicle o l'etapa, la tutora emetrà un informe global individualitzat de final de cicle o etapa de cada xiqueta o xiquet.

8. SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I MATERIALS

Els materials i l'equipament dels espais han de despertar la curiositat, la imaginació i la creativitat així com, permetre oferir diferents tipus de joc i situacions d'aprenentatge d'exploració, experimentació, representació i expressió. Estan pensats i seleccionats acuradament pel cicle segons uns criteris de seguretat, qualitat, sostenibilitat, estètica

i sense cap estereotip.

Cada espai dels concretats a l'**annex I** responen a aquestes condicions, i els anem canviant segons les necessitats i els interessos de l'alumnat.

9.MESURES D'ATENCIÓ A LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS

La inclusió educativa és un gran repte en l'educació actual. Té com a missió 3 punts claus d'igual importància: el dret a l'educació, la qualitat de l'educació i la igualtat d'oportunitats. (principi d'equitat=)

Per tal que siga possible aquesta inclusió hem de generar ambients que promoguen la participació i, per tant, contextos en els quals escoltem els alumnes i acompanyem els seus processos cognitius i les seues experiències d'aprenentatge.

Les mesures que posem en marxa a l'aula per a garantir aquesta inclusió són:

- Una organització temporal, basada en moments educatius, que permet respectar tots els ritmes d'aprenentatge.

- Una organització espacial, en espais d'aprenentatge, que permet atendre individualment les necessitats de qualsevol tipus de cada alumne i fer-ne un seguiment dels seus processos de coneixement.

- Una oferta de recursos materials que permeten diferents graus d'execució i, per tant, adaptar-se a cada grau de maduresa. **(DUA)**

- Presència dels especialistes (Orientadora, Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge i educadora), amb qui compartim la detecció de necessitats i intervenció amb els alumnes NESE, les diferents mirades sobre els aspectes cognitius de cada xiquet i xiqueta i les reunions amb les famílies.

Tanmateix, per a atendre millor totes les individualitats caldria unes ràtios més baixes o bé un augment de recursos personals.

- Com a **tutores**:

- Elaborem el Pla d'Atenció Personalitzat (PAP), com a resultat de les aportacions de totes les persones que intervenen amb l'alumnat NESE.

- Introduïm en Itaca3 les mesures de nivell II i III, necessàries per a l'alumnat NESE.

10.CELEBRACIÓ DELS ANIVERSARIS DE L'ALUMNAT

El dia de l'aniversari és un dia molt especial i emotiu per al alumnat d'infantil. Els nens

i nenes del nostre centre celebren aquest moment vital de manera simbòlica sense llepolies o regals.

A les aules d'infantil realitzem la celebració del naixement del nostre alumnat i el pas del temps mitjançant la cerimònia del Sol.

És una celebració per entendre com han crescut i canviat des de que van nèixer. Centrem la atenció en el xiquet o xiqueta que fa anys i ho fa acompanyat/da pels seus companyes/es de l'escola. Aquesta celebració és un moment molt important per treballar l'autoestima y seguretat dels xiquets i xiquetes, els ajuda a comprendre el pas del temps i prenen consciència del seu lloc en el món i en el seu entorn més proper.

11.TALLERS INTERCICLE

Els tallers intercicle són una **organització metodològica** que oferim les mestres d'infantil al nostre alumnat. Mitjançant els diferents tallers (8 en total) proposem als xiquets i xiquetes diferents situacions d'aprenentatge o diferents experiències que promouen en l'alumnat l'adquisició i el desenvolupament de les competències específiques de les diferents àrees curriculars i, a través d'aquestes, la consecució de les competències clau.

Algunes de les característiques que defineixen el tallers intercicle que realitzem al nostre centre son:

1-L'alumnat canvia d'espai (aula), de companys i companyes, d' activitats i de mestres, donant lloc a noves interaccions que **propiciaran i fomentaran la seua autonomia i sociabilitat**.

2- L'alumnat desenvolupa **actituds d'ajuda, col·laboració i cooperació**. Fomentant les activitats i agrupaments amb nens i nenes de diferents edats, uns actuen a la zona de desenvolupament proper o potencial d'altres, establint-se noves relacions que impliquen un augment de la consciència social.

3- Poder proposar 8 tallers diferents ens dona la possibilitat de **diversificar i ampliar les situacions d'aprenentatge** que oferirem als xiquets i xiquetes. A més a més, aquesta distribució i organització propicia una **baixada de ràtio** que afavoreix l'atenció més individualitzada del nostre alumnat.

4- Durant la realització dels tallers, comptarem amb **el suport de l'equip d'inclusió** del centre que **afavoriran la participació de tot l'alumnat** del nostre cicle, també aquells que necessiten una atenció més individualitzada.

Els tallers intercicle se realitzen normalment a partir del segon i tercer trimestre per afavorir l'acollida dels xiquets i xiquetes de 3 anys al nostre centre.

12.OBSERVACIÓ, DOCUMENTACIÓ I AVALUACIÓ

L'avaluació en esta etapa està orientada a recollir informació rellevant per a conèixer i valorar el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes viscut a l'escola.

L'avaluació en l'educació infantil tracta d'identificar la història personal de vida que ja tenen abans d'entrar a l'escola i els trets personals, culturals, els estils d'aprenentatge que marcaran el ritme i les característiques de l'evolució de cada xiqueta o xiquet. A este efecte, es prenen com a referència els criteris d'avaluació establits per a cada cicle en cadascuna de les àrees per a observar el desenvolupament de les competències sense pretendre que tots i totes arriben a aconseguir-los de la mateixa manera ni al mateix temps.

En el decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil estableix que les tutores o tutors han d'entregar a les mares, pares, tutores o tutors legals, com a mínim, dos informes d'aprenentatge individualitzats, a partir de les dades obtingudes en l'avaluació contínua. Reunides en cicle l'equip docent vam acordar realitzar dos informes cada curs escolar.

13.CRITERIS D'AVAUACIÓ DEL CICLE

Àrea I

1. Identificar i controlar les parts del cos, les seues possibilitats, les limitacions i característiques, de manera global i segmentària.
2. Identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres.
3. Adequar el moviment del cos a les particularitats i característiques de cada situació.
4. Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim.
5. Expressar i compartir amb adults i iguals pensaments, inquietuds, preferències i emocions d'un mateix.
6. Reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social a través del joc en interacció amb els seus iguals.
7. Adoptar estratègies senzilles de regulació emocional.
8. Establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.
9. Participar activament en situacions escolars que requerisquen reflexió i presa de decisions i afavorisquen un clima de convivència.
10. Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.
11. Respectar la seqüència temporal associada als esdeveniments i les activitats quotidianes i desenvolupar comportaments respectuosos cap a les altres persones.
12. Identificar i evitar situacions perilloses que contribuïsquen a previndre accidents.

13. Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol·licitar i prestar ajuda.
14. Planificar i organitzar accions per a arribar a una meta realista o resoldre problemes senzills de la vida quotidiana.
15. Mostrar satisfacció i seguretat en els comportaments i al parlar sobre si mateix.

Àrea II

1. Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn pròxim sobre la base dels seus atributs, des de la curiositat i l'interés
2. Establir relacions entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los, relacionar-los i diferenciar-los.
3. Emprar els quantificadors bàsics de complexitat creixent en el context del joc i en la interacció amb els altres.
4. Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment (posició, relació i trajectòria, mesura, quantificació, dimensions, estimació i temps).
5. Identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar, i utilitzar el cos o altres materials i eines per a efectuar les mesures.
6. Utilitzar nocions temporals bàsiques per a organitzar la seua activitat i ordenar seqüències.
7. Proposar seqüències d'accions o instruccions per a la resolució de tasques i reptes senzills, i utilitzar quantificadors temporals i ordinals.
8. Plantejar hipòtesis sobre el comportament d'uns certs elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquests.
9. Participar en projectes col·laboratius senzills, compartir i valorar opinions pròpies i alienes, així com expressar les seues conclusions.
10. Prendre decisions, mostrant iniciativa, en la indagació i en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions o alternatives creatives i originals.
11. Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguen els resultats esperats, i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan siga necessari.
12. Mostrar una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim.
13. Identificar algun exemple de l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural de l'entorn pròxim.
14. Intervindre en les situacions properes en què calga la cura d'un mateix i de l'entorn físic, natural i social.
15. Identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius i inerts.
16. Establir alguna relació senzilla entre el medi natural i social a partir de l'observació i la identificació d'alguns fenòmens naturals.

Àrea III

1. Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat i experimentar les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges.
2. Identificar algunes de les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes, a més de mostrar interès i iniciativa pels codis convencionals i no convencionals.
3. Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treballen grup quan calga.
4. Participar en propostes de manera que el seu moviment i expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai i als altres.
5. Prendre la iniciativa en la interacció social i gaudir de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa.
6. Interpretar i ajustar la reacció a missatges senzills i les intencions comunicatives dels altres, en les quals mostrar una actitud curiosa i responsable.
7. Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, gaudir del procés creatiu i compartir-les amb els altres.
8. Utilitzar diverses eines o aplicacions digitals intuïtives i visuals per a expressar-se i comunicar-se de manera creativa.
9. Adquirir el repertori comunicatiu en les dues llengües oficials i ajustar-lo a les particularitats de les situacions quotidianes de l'àmbit escolar, així com als interlocutors.
10. Identificar la pluralitat lingüística i cultural del seu entorn i manifestar interès per altres llengües, ètnies i cultures.
11. Participar en interaccions comunicatives orals, bàsiques i senzilles en llengua estrangera relacionades amb rutines i situacions quotidianes.
12. Recórrer a la biblioteca de l'aula o del centre escolar i a qualsevol espai lletrat com a font d'informació i gaudi, amb respecte cap a les normes d'ús.
13. Mostrar interès i gust en activitats d'aproximació a gèneres de la literatura infantil de l'entorn pròxim, tant individualment com en contextos de diàleg.
14. Participar en les manifestacions culturals presents en l'entorn pròxim i conèixer les més identificatives de la Comunitat Valenciana.

ANNEX 1. SITUACIONS D'APRENENTATGE QUE RECULLEN LES VIVÈNCIES PRÒPIES

SITUACIONS D'APRENENTATGE QUE RECULLEN LES VIVÈNCIES PRÒPIES	
MOMENT DEL DIA	MATÍ: TROBADA
JUSTIFICACIÓ	-Moment de relació en gran grup -Planificació del dia -Presca d'acords, corresponsabilitat -Relaxació
INTRODUCCIÓ	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS
Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional Comprendre missatges senzills Expressar sentiments, idees i pensaments Interactuar en situacions quotidianes	Creixement en harmonia
	-Fórmules de cortesia i interacció social positiva. -Sentit de pertinença al grup i relacions amb les persones del seu entorn. -Pautes bàsiques de convivència -Estratègies per a proposar, comunicar i participar activament en la presa de decisions de situacions de la vida quotidiana. -Mostrar satisfacció i seguretat en els comportaments i al parlar sobre si mateix
	Descobrimet i exploració de l'entorn
	-Sentit numèric -Repercussió dels fenòmens naturals en la vida a l'escola. -Utilitzar nocions temporals bàsiques per a organitzar la seua activitat i ordenar seqüències.
	Comunicació i representació de la realitat
	-Comprensió de missatges orals -Articulació de paraules i estructures senzilles -Interés per participar en interaccions orals i diferents situacions de comunicació. -Expressió de missatges que responguen a les seues necessitats i interessos i sobre situacions diferents -Atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.
ACTIVITATS	-Assemblea -Conversa: notícies portades dels alumnes -Càrrecs: qui és encarregat de...?, mirar l'assistència i el calendari

	-El perfum del dia: perfumar l'espai i escriure el nom en pissarra de veleda -Explicació de les propostes d'activitats -Organització de les activitats
MATERIALS	ESPAI
-Estora -Calendari montessori-waldorf -Panell d'assistència	-Estora
AGRUPAMENT	Gran grup
NORMES I HÀBITS	-Mantindre l'atenció -Ser responsables -Respectar el torn de paraula -Hàbits de relaxació
ROL DE LA MESTRA	ROL DEL XIQUET O XIQUETA
-Organitzar -Observar -Ser model -Prendre notes de les iniciatives d'infantil	-Autònoms -Participatius -Respectuosos -Comunicatius -Col·laboradors

SITUACIONS D'APRENTATGE QUE RECULLEN LES VIVÈNCIES PRÒPIES	
MOMENT DEL DIA	ENTRADA
JUSTIFICACIÓ	-Contacte amb cada xiquet i xiqueta i familiars -Interacció escola-família-alumnat -Acostumar-se a saludar -Acostumar-se a entrar en ordre
INTRODUCCIÓ	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS
Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat Establir interaccions amb els seus iguals i els	Ceixement en harmonia -La transició del grup familiar al grup social de l'escola. -Expressar i compartir amb adults i iguals pensaments, inquietuds, preferències i emocions d'un mateix. -Adoptar estratègies senzilles de regulació emocional. -Establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa -Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.

adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia	-Fórmules de cortesia i interacció social positiva.
Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional	
ACTIVITATS	-Entrar a mesura que van arribant amb l'ajuda de la família -Reconèixer el nom propi als penjadors -Tenir cura de les coses: traure's l'abric i deixar el saquet a la cistella -Saludar i dir bon dia
MATERIALS	ESPAI
Saquet, estora, abric, penjador, nom als penjadors	Terrassa Aula Passadís
AGRUPAMENT	Gran grup
NORMES I HÀBITS	-Evitar córrer per dins la classe -Entrar en ordre -Respectar els materials -Respectar els altres i saludar-los
ROL DE LA MESTRA	ROL DEL XIQUET O XIQUETA
-Rebre, saludar, recordar,... -Observar i ajudar si cal	-Protagonistes -Autònoms -Col·laboradors

SITUACIONS D'APRENTATGE QUE RECULLEN LES VIVÈNCIES PRÒPIES	
MOMENT DEL DIA	ESPLAI
JUSTIFICACIÓ	Perquè és un acte social i com a tal requereix un temps i uns espais on puguin descansar de les activitats de l'aula i relacionar-se amb els altres mitjançant el joc
INTRODUCCIÓ	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS

Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional	Creixement en harmonia -Expressió de les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim. -Adopció d'estratègies senzilles de regulació emocional. -Expressió amb adults i iguals pensaments, inquietuds, preferències i emocions d'un mateix. -Sentit de pertinença al grup i relacions amb les persones del seu entorn. -Estratègies per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes sorgits en les interaccions amb els altres. -Adequació del moviment del cos a les particularitats i característiques de cada situació. -Vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió. -Adopció d'hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes. -Joc exploratori, sensorial, simbòlic, motor i de regles. -El moviment com a font d'aprenentatge i desenvolupament. -Desplaçaments en diferents espais. -Estratègies per a manifestar i regular les necessitats bàsiques en relació amb el benestar personal. -Actituds de prudència davant de situacions de risc o perill. -Compromís en jocs, situacions i activitats.
	Descobriments i exploració de l'entorn
	-La interacció en l'entorn social -La indagació sobre l'entorn: observació, curiositat i descobriment.
	Comunicació i representació de la realitat
	-Jocs d'expressió corporal i dramàtica. -Jocs tradicionals de la cultura pròpia de la Comunitat.
ACTIVITATS	-Rentar-se les mans amb sabó i eixugar-se-les -Obrir i tancar adequadament l'aixeta -Desbotonar i botonar, baixar i pujar la cremallera dels pantalons -Traure's l'esmorzar i tirar els papers a la paperera -Menjar amb la boca tancada i mastegar correctament -Jugar amb els companys lliurement o al joc proposat -Rentar-se les mans després del joc
MATERIALS	ESPAI
-Servei: sabó,	-Terrassa

eixugamans, vàter i pica -Espai d'esmorzar: esmorzar, paperera, carret de botelles Pati: espais de joc (sorra, dinosaures, piràmide, cuineta, hort, etc...) -Terrassa -Pati -Banys	-Pati -Banys
AGRUPAMENT	Gran grup
NORMES I HÀBITS	-Fer ús correcte del servei -Fer ús correcte dels hàbits treballats -Fer ús correcte del pati, terrasetta i dels jocs
ROL DE LA MESTRA	ROL DEL XIQUET O XIQUETA
-Organitzar, coordinar, acompanyar, observar, gestionar,...	-Protagonistes -Autònoms

SITUACIONS D'APRENTATGE QUE RECULLEN LES VIVÈNCIES PRÒPIES	
MOMENT DEL DIA	VESPRADA: TROBADA I ACOMIADAMENT
JUSTIFICACIÓ	Moment de relació relaxada Memòria del dia Recordatori de coses per al dia següent Activitats en gran grup: cantar, jocs lingüístics,...
INTRODUCCIÓ	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS
Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i	Creixement en harmonia
	-Fórmules de cortesia i interacció social positiva. -Sentit de pertinença al grup i relacions amb les persones del seu entorn. -Estratègies per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes sorgits en les interaccions amb els altres.
	Comunicació i representació de la realitat
	-Cançons i altres manifestacions musicals i artístiques. Sentiments, emocions i accions que suggereixen. -El gest, el moviment, la mímica, la dansa i el teatre.

emocional Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat	Interés i participació.
ACTIVITATS	-Endreç personal -Comentari dels possibles conflictes, descobriments... -Participació en les propostes -Endreç personal i saquets -Seure's en rotlle -Comentaris, recordatoris,... -Cançons, embarbussaments, dites, rodolins, poemes, contes...
MATERIALS	ESPAI
-Estora -Instruments -Cançoners -Contes -saquet	Aula
AGRUPAMENT	Gran grup
NORMES I HÀBITS	-Respectar-se mutuament -Mantenir l'atenció -Hàbits de socialització -Guardar un ordre -Escoltar i parlar
ROL DE LA MESTRA	ROL DEL XIQUET O XIQUETA
Organitzar Observar Ser model Recordar	Participar Escoltar Cantar Parlar Col·laborar Autònoms

ANNEX 2. SEQÜENCIACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DE LES SITUACIONS D'APRENTATGE PROGRAMADES.

	3 ANYS	4 ANYS	5 ANYS
SETEMBRE	<u>Acollida de l'alumnat nouvingut</u> Vinculació afectiva Conèixer mestres, companys i companyes Familiaritzar-se amb: -espais i materials -rutines quotidianes -hàbits d'higiene, alimentació i ordre/recollida	<u>Acollida de l'alumnat</u> Retrobament amb companys, companyes i mestres Vivències d'estiu Memòria de: -rutines i hàbits -espais, materials i activitats -dinàmiques d'aula	<u>Acollida de l'alumnat</u> Retrobament amb companys, companyes i mestres Vivències d'estiu Memòria de: -rutines i hàbits -espais, materials i activitats -dinàmiques d'aula
OCTUBRE	<u>9 d'Octubre</u> Conte de l'oreneta <u>La Tardor ha arribat</u> Observacions al pati Recollim fulles Observem i descrivim fruits de la tardor: nous, avellanes, ametles, castanyes... Cercar en caixa d'experimentació els fruits de tardor i classificar-los en la caixa corresponent.	<u>9 d'Octubre</u> Màscara del Rei En Jaume <u>La Tardor ha arribat</u> Observacions al pati Fulles: recollim fulles. Estenem les fulles i damunt tapem amb paper continu. Amb grafit freguem per traure la textura (Escola Imaxinada) Caixa d'experimentació per recerca de nous, avellanes, ametles, castanyes... Graella de compteig. La magrana: observació i representació gràfica.	<u>9 d'Octubre</u> <u>La Tardor ha arribat</u> Observacions al pati El tronc dels arbres. fregat de textures. La textura del tronc amb fang. Hàbitat/minimon: Els animals del bosc
		<u>La Llar: fem suc de taronja</u>	
NOVEMBRE	La magrana i la taronja	Els monstres valencians	Els monstres valencians

	Compartim observacions. Descripcions Obrim la magrana i la tastem	Conte i descripció oral dels personatges. La cara imaginada d'un monstre amb fang	Llibre de personatges Confecció d'una màscara de monstre amb paper i tisores (Escola Imaginada)
	<u>La Llar:</u> fem macedònia de fruites de la tardor		
DESEMBRE	<u>Nadal</u> Targeta de felicitació nadalenca Carta conjunta als reis mags	<u>Nadal</u> Targeta de felicitació nadalenca. Carta conjunta als reis mags Eixida: bústia del barri	<u>Nadal</u> Targeta de felicitació nadalenca. Carta conjunta als reis mags Eixida: correus
GENER	<u>Hivern</u> La llimera del pati. Recollim les llimes. El treball de la sensorialitat a partir de la llima. Fem perfum de llima. Hàbitat/minimon: el mon polar	<u>Hivern</u>	<u>Hivern</u> Confeccionem un arbre amb trossos de papers (Escola Imaginada)
	<u>La Llar:</u> fem llimonada		
FEBRER	<u>Carnestoltes</u> Espai per disfressar-se Espai de maquillatge Confecció de les disfresses Màscara Participació en la cercavila de carnestoltes		
MARÇ	<u>Magdalena</u> Música magdalenera La dolçaina i el tabalet Concert de dolçainers i tabaletes Els motocarros	<u>Magdalena</u> Música magdalenera Concert de dolçainers i tabaletes Els motocarros La simbologia de les activitats magdaleneres i l'origen de la ciutat de Castelló.	<u>Magdalena</u> Música magdalenera Concert de dolçainers i tabaletes Els motocarros La conlloga de Tombatossals: Llibre dels personatges

	<u>Eixida magdalenera</u> <u>La Llar: cuinem rotllets</u>		
ABRIL	<u>La primavera</u> Observacions en el pati Tija, pétals i polen. Les margarides. La margarida amb fang Exposició de margarides. <u>Tornem a la llimera</u> La llimera en primavera. Les flors de la llimera. Representació gràfica de la llimera.	<u>La llimera en primavera</u> Memòria de les parts de la flor. Les flors de la llimera i les abelles. Representació gràfica de la llimera.	<u>Cicles de vida:</u> L'ésser humà <u>Les metamorfosis:</u> Cullerots i cucs de seda
MAIG	<u>Els insectes i l'hort</u> La marieta Les marietes en l'hort Representació gràfica de la marieta Hàbitat/Minimon d'Insectes	<u>Els insectes i les flors</u> Les abelles. L'ofici d'apicultor. El rusc.	<u>Preparació de l'estada al Mas de Noguera</u>
	<u>La llar: amanida d'enciam</u>		
JUNY	Tancament d'activitats Eixida fi de curs Jocs d'aigua Coreografies final de curs Concert		

ANNEX 3. L'AMBIENT COM A AGENT EDUCADOR

Espais interiors

Presència en el currículum			Espais d'aprenentatge interiors									
Àrees	Competències específiques	Blocs de contingut	Art amb pintura	Dibuix lliure i del natural	Modelatge amb fang	Literatura i llenguatge	Jocs de lògica, jocs de taula i jocs cooperatius	Minimons	Jocs de construcció	Joc simbòlic	Joc sensorial	Joc amb la llum
Creixement en harmonia	1. Explorar necessitats i possibilitats del cos	A. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació a si mateix.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	2. Manifestar i compartir emocions, necessitats, interessos i pensaments.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	3. Establir interaccions amb els iguals i adults.	B. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	4. Mostrar comportaments coherents amb el benestar físic, mental, social, emocional i de cura de l'entorn.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	5. Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual i en grup.		x	x	x	x	x	x	x	x		
Descobrint i exploració de l'entorn	1. Identificar característiques de materials, objectes, fenòmens, éssers vius i les seues relacions.	A. Observació i experimentació de l'entorn immediat, físic i natural.						x	x	x	x	x

	2. Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals.	B.Curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat.	x		x		x	x	x		x	
	3. Identificar i intervenir en accions de cura i conservació de l'entorn i el benestar de les persones.	C.Valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Comunicació i representació de la realitat	1. Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis de diversos llenguatges.	A.Descobriment dels llenguatges.	x	x	x	x	x			x		
	2. Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges.		x	x	x	x	x			x		
	3. Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges en contextos personals i familiars.	B.Possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal.	x	x	x	x	x			x		
	4. Interactuar utilitzant les dues llengües oficials mitjançant funcions comunicatives bàsiques.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	5. Mostrar interès per participar en situacions comunicatives orals en anglès.	C.Patrimoni i cultura				x						
	6. Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals a l'escola i l'entorn pròxim.		x	x	x	x						

Espais exteriors de pati, terrassa i psicomotricitat.

Presència en el currículum			Espais d'aprenentatge exterior							
Àrees	Competències específiques	Blocs de contingut	Terrassa	Psicomotricitat	Escenari	Dinosaur es	Sorral	Cuina	Hort	Tobogan i rampa
Creixement en harmonia	1. Explorar necessitats i possibilitats del cos	A.Construcció de la identitat i l'autonomia en relació a si mateix.	x	x	x	x	x	x	x	x
	2. Manifestar i compartir emocions, necessitats, interessos i pensaments.		x	x	x	x	x	x	x	x
	3. Establir interaccions amb els iguals i adults.	B. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres.	x	x	x	x	x	x	x	x
	4. Mostrar comportaments coherents amb el benestar físic, mental, social, emocional i de cura de l'entorn.		x	x	x	x	x	x	x	x

	5. Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual i en grup.		x	x	x	x	x	x	x	x
Descobrim ent i exploració de l'entorn	1. Identificar característiques de materials, objectes, fenòmens, éssers vius i les seues relacions.	A. Observació i experimentació de l'entorn immediat, físic i natural.	x		x		x	x	x	
	2. Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals.	B. Curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat.					x		x	
	3. Identificar i intervindre en accions de cura i conservació de l'entorn i el benestar de les persones.	C. Valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn.	x	x	x	x	x	x	x	x
Comunicaci ó i representaci ó de la realitat	1. Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis de diversos llenguatges.	A. Descobriments dels llenguatges.		x	x				x	
	2. Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges.							x	x	
	3. Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges en contextos personals i familiars.	B. Possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal.	x	x	x	x	x	x	x	x

	4. Interactuar utilitzant les dues llengües oficials mitjançant funcions comunicatives bàsiques.		x	x	x	x	x	x	x	x
	5. Mostrar interès per participar en situacions comunicatives orals en anglès.	C.Patrimoni i cultura		x						
	6. Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals a l'escola i l'entorn pròxim.				x					

DOCUMENTACIÓ 3 ANYS**1r TRIMESTRE: PRIMERS MESOS D'ESCOLA**

ACOMIADAMENT FAMÍLIA	Li costa acomiadar-se de la família? Entra tranquil/la?	
PRIMERES REACCIONS	Com ha sigut la seua "trobadra amb l'escola? Com ha reaccionat?	
DIFICULTATS QUE HA TROBAT	Quines situacions li han resultat dificultoses?	
SITUACIONS QUE L'HAN AFAVORIT	Quines situacions li han afavorit?	
SITUACIONS ON MOSTRA AUTONOMIA	En quines situacions mostra més autonomia? (hàbits d'higiene i d'autonomia..., demana ajuda quan ho necessita,...)	
CANVIS SIGNIFICATIUS DURANT EL TRIMESTRE	Ha mostrat canvis durant aquest trimestre ?	
RELACIONS AMB ELS ADULTS	Com es relaciona amb les mestres?	
ACOMPANYAMENT	En quins moments necessita més acompanyament?	
ASPECTES A REFORÇAR	Quins són els aspectes que caldria reforçar?	

2n TRIMESTRE: CREIXEM

RELACIONS SOCIALS	Quines són les seues relacions més fortes?	
	Com es relaciona amb els companys? Convivència amb els altres, normes de relació social, sentiments que manifesta, pertinença al	

	grup,...	
INTERESSOS	Quins interessos ha mostrat?	
	En quines situacions té un protagonisme més actiu?	
	Es mostra curiós?	
EMOCIONS	Com expressa i gestiona les seues emocions?	
CANVIS SIGNIFICATIUS DURANT EL TRIMESTRE	Ha mostrat canvis durant aquest trimestre?	
ACOMPANYAMENT	En quins moments necessita més acompanyament?	
ASPECTES A REFORÇAR	Quins són els aspectes que caldria reforçar?	
3r TRIMESTRE: EL MEU PRIMER ANY A L'ESCOLA		
LLENGUATGES	Quins són els llenguatges que més li agraden? Com es relaciona/afronta cadascun dels llenguatges? visual, motriu, auditiu, plàstic, oral, escrit, matemàtic, literari...	
HABILITATS I DESTRESES	En quins moments mostra major habilitat o destresa?	
EXPRESSIÓ ORAL	Expressió oral: vocabulari, dicció, participació, construcció de frases, coherència, comprensió, idioma, escolta...	

CANVIS SIGNIFICATIUS DURANT EL TRIMESTRE	Ha mostrat canvis durant aquest trimestre?	
ACOMPANYAMENT	En quins moments necessita més acompanyament?	
ASPECTES A REFORÇAR	Quins són els aspectes que caldria reforçar?	

DOCUMENTACIÓ 4 ANYS**1r TRIMESTRE – RETROBAMENT**

TORNADA A L'ESCOLA	Com ha estat la seua tornada a l'escola? Arribada, moments de conversa...	
	Quins canvis significatius s'han produït respecte al curs anterior?	
AUTONOMIA I HIGIENE	Com és la seua autonomia en les activitats quotidianes de l'aula?	
	Té cura del seu cos i de la higiene corporal?	
RELACIONS SOCIALS	Continua tenint les mateixes relacions que el curs anterior?	
	Quines són les relacions socials més fortes que viu?	
	En quines situacions de l'escola té un protagonisme més actiu?	
	Quines són les característiques més importants de les relacions amb els altres? Com es relaciona? Convivència amb els altres, normes de relació social, sentiments que manifesta, pertinença al grup,...	
RELACIÓ AMB L'ADULT	Com es relaciona amb l'adult	
CANVIS SIGNIFICATIUS DURANT EL TRIMESTRE	Ha mostrat canvis durant aquest trimestre?	
ACOMPANYAMENT	En quins moments necessita més acompanyament?	

ASPECTES A REFORÇAR	Quins són els aspectes que deuríem reforçar i estimular per a que evolucionaren?	
	Mitjançant quines estratègies i quines són les més adients?	
2n TRIMESTRE - DESCOBRIM JUNTS		
INTERESSOS DESTRESES	Quins són els interessos/destreses més forts que ha mostrat?	
	Què podríem fer per a que naixin noves curiositats respecte a totes les possibilitats que l'escola li ofereix?	
	Té interès i capacitat per expressar i compartir les seues vivències?	
	Té interès i capacitat per expressar i compartir els seus coneixements? (SA)	
	Quina actitud té front propostes, tallers, racons...	
CANVIS SIGNIFICATIUS DURANT EL TRIMESTRE	S'han produït canvis significatius respecte al trimestre anterior ?	
ACOMPANYAMENT	En quins moments necessita més acompanyament?	
ASPECTES A REFORÇAR	Quins són els aspectes que caldria reforçar?	
3r TRIMESTRE - CAMINANT CAP A 5 ANYS		
LLENGUATGES	Quins llenguatges fa més ús? (oral, plàstic, teatral, motriu, escrit, matemàtic, literari ...)	
EXPRESSIÓ ORAL	L'expressió oral: vocabulari, estructura gramatical, dicció, comprensió, coherència, idioma, ...	

	Seguretat per parlar davant del grup, participació.	
ASPECTES POSITIUS A DESTACAR	Aspectes positius a destacar (destreses, habilitats comunicatives, artístiques, corporals, socials...)	
CANVIS SIGNIFICATIUS DURANT EL TRIMESTRE	Quins canvis i evolucions ha tingut durant aquest temps	
	A que pensem que es deuen aquests canvis?	
ACOMPANYAMENT	En quins moments necessita més acompanyament?	
ASPECTES A REFORÇAR	Quins són els aspectes que segons la nostra opinió, deuríem reforçar per a que evolucionaren més?	

L'Educació Infantil contribuirà al fet que les xiquetes i els xiquets desenvolupen les competències que els permeten:

DOCUMENTACIÓ 5 ANYS		
1r TRIMESTRE – ENS FEM GRANS		
a) CONÉIXER EL SEU PROPI COS I EL DELS ALTRES, LES SEUES POSSIBILITATS I APRENDRE A RESPECTAR LES DIFERÈNCIES.	- Motricitat grossa - Motricitat fina - Lateralitat - Orientació en l'espai i el temps. - Esquema corporal - Jocs amb el cos (competitivitat, actitud, preferències, acceptació de normes...) - Col·laboració i ajut als altres - Experimentació amb el cos - Iniciativa - Ritmes - Control postural i corporal (to, postura, equilibri) - ...	
c) ADQUIRIR PROGRESSIVAMENT AUTONOMIA EN LES SITUACIONS DE LA VIDA QUOTIDIANA.	- Autonomia - Responsabilitat - Respectar normes - Hàbits d'higiene...	

d) DESENVOLUPAR LES SEUES CAPACITATS EMOCIONALS I AFECTIVES.	- Gestió de les emocions - Expressió de les emocions - Estima cap als altres - Valoració i actitud positiva davant demostracions d'emocions, sentiments d'un mateix i dels altres. - ...	
e) RELACIONAR-SE AMB ELS ALTRES EN IGUALTAT I ADQUIRIR PROGRESSIVAMENT PAUTES ELEMENTALS DE CONVIVÈNCIA I RELACIÓ SOCIAL, AIXÍ COM EXERCITAR-SE EN L'ÚS DE L'EMPATIA I LA RESOLUCIÓ PACÍFICA DE CONFLICTES.	- Relació amb iguals - Relació amb adults - Resolució de conflictes - Actitud front els conflictes - Rol dins del grup - ...	
CANVIS SIGNIFICATIUS DURANT EL TRIMESTRE	Ha mostrat canvis durant aquest trimestre?	
ACOMPANYAMENT	En quins moments necessita més acompanyament?	
ASPECTES A REFORÇAR	Quins són els aspectes que caldria reforçar?	

2n TRIMESTRE – VIVIM EXPERIÈNCIES

h) EXPLORAR LES DESTRESES RELATIVES AL PENSAMENT LOGICOMATEMÀTIC, LA LECTURA I L'ESCRITURA, EL MOVIMENT, EL GEST I EL RITME DE LES SITUACIONS QUOTIDIANES I CONTEXTUALITZADES.	- Música i dansa - Expressió corporal - Dramatització - Matemàtica - Llenguatge escrit - ...	
i) CONÉIXER I APRECIAR LES MANIFESTACIONS CULTURALS DEL SEU ENTORN, MOSTRANT INTERÉS I RESPECTE CAP A ESTES, AIXÍ COM DESCOBRIR I RESPECTAR ALTRES CULTURES PRÒXIMES.	- Participació en les activitats culturals - Interès en les activitats culturals - Respecte cap a les diferències - Interès cap a altres cultures - Respecte cap a altres cultures - Actitud en les eixides - ...	
j) DESENVOLUPAR HABILITATS COMUNICATIVES EN LES DUES LLENGÜES OFICIALS I INICIAR-SE EN LA DESCOBERTA D'UNA LLENGUA ESTRANGERA	- Comprensió oral en castellà - Comprensió oral en valencià - Expressió oral en castellà - Expressió oral en valencià - Pronúncia - Preferència de llengua - Vocabulari - To de veu - Participació en converses - Torn de paraula - Escolta als altres	

	- Actitud positiva i respecte pel valencià i castellà - Comprensió oral en anglès - Expressió oral en anglès - Actitud cap a l'anglès - Interès cap a l'anglès - ...	
CANVIS SIGNIFICATIUS DURANT EL TRIMESTRE	Ha mostrat canvis durant aquest trimestre?	
ACOMPANYAMENT	En quins moments necessita més acompanyament?	
ASPECTES A REFORÇAR	Quins són els aspectes que caldria reforçar?	

3r TRIMESTRE – INICIEM NOUS CAMINS

b) OBSERVAR I EXPLORAR EL SEU ENTORN FAMILIAR, NATURAL I FÍSIC I PARTICIPAR EN ACTIVITATS SOCIALS I CULTURALS DE LA COMUNITAT.	- Observació - Experimentació - Investigació - Raonaments - Previsió de conseqüències - Aportació d'idees - ...	
f) PROMOURE, APLICAR I DESENVOLUPAR LES NORMES SOCIALS QUE FOMENTEN LA IGUALTAT DE DRETS I RESPONSABILITATS DE LES PERSONES DES D'UNA PERSPECTIVA D'IGUALTAT DE TRACTE I NO DISCRIMINACIÓ.	- Respecte (amb ells, amb els altres, amb el medi) - Equitat - Igualtat - Inclusió - Convivència - ...	
g) COMUNICAR I REPRESENTAR LA REALITAT A TRAVÉS DE DIFERENTS LENGUATGES I FORMES D'EXPRESSIÓ.	- Art - Expressió escrita - Expressió oral - ...	
CANVIS SIGNIFICATIUS DURANT EL TRIMESTRE	Ha mostrat canvis durant aquest trimestre?	
ACOMPANYAMENT	En quins moments necessita més acompanyament?	
ASPECTES A REFORÇAR	Quins són els aspectes que caldria reforçar?	

DOCUMENTACIÓ 3 ANYS

1r TRIMESTRE: PRIMERS MESOS D'ESCOLA

ACOMIADAMENT FAMÍLIA

PRIMERES REACCIONS

DIFICULTATS QUE HA TROBAT

SITUACIONS QUE L'HAN AFAVORIT

SITUACIONS ON MOSTRA AUTONOMIA

CANVIS SIGNIFICATIUS DURANT EL TRIMESTRE

RELACIONS AMB ELS ADULTS

ACOMPANYAMENT

ASPECTES A REFORÇAR

2n TRIMESTRE: CREIXEM

RELACIONS SOCIALS

INTERESSOS

EMOCIONS

CANVIS SIGNIFICATIUS DURANT EL TRIMESTRE

ACOMPANYAMENT

ASPECTES A REFORÇAR

3r TRIMESTRE: EL MEU PRIMER ANY A L'ESCOLA

LLENGUATGES

HABILITATS I DESTRESES

EXPRESSIÓ ORAL

CANVIS SIGNIFICATIUS DURANT EL TRIMESTRE

ACOMPANYAMENT

ASPECTES A REFORÇAR

DOCUMENTACIÓ 4 ANYS

1r TRIMESTRE – RETROBAMENT

TORNADA A L'ESCOLA

AUTONOMIA I HIGIENE

RELACIONS SOCIALS

RELACIÓ AMB L'ADULT

CANVIS SIGNIFICATIUS DURANT EL TRIMESTRE

ACOMPANYAMENT

ASPECTES A REFORÇAR

2n TRIMESTRE – VIVIM EXPERIÈNCIES

INTERESSOS/DESTRESES

CANVIS SIGNIFICATIUS DURANT EL TRIMESTRE

ACOMPANYAMENT

ASPECTES A REFORÇAR

3r TRIMESTRE - CAMINANT CAP A 5 ANYS

LLENGUATGES

EXPRESSIÓ ORAL

ASPECTES POSITIUS A DESTACAR

CANVIS SIGNIFICATIUS DURANT EL TRIMESTRE

ACOMPANYAMENT

ASPECTES A REFORÇAR

DOCUMENTACIÓ 5 ANYS**1r TRIMESTRE – ENS FEM GRANS**

a) CONÉIXER EL SEU PROPI COS I EL DELS ALTRES I XÍ COM LES SEUES POSSIBILITATS I APRENDRE A RESPECTAR LES DIFERÈNCIES.

c) ADQUIRIR PROGRESSIVAMENT AUTONOMIA EN LES SITUACIONS DE LA VIDA QUOTIDIANA.

d) DESENVOLUPAR LES SEUES CAPACITATS EMOCIONALS I AFECTIVES PER A FORMAR-SE UNA IMATGE POSITIVA DE SI MATEIXOS ESTABLINT VINCLES SEGURS AMB PERSONES ADULTES I ALTRES INFANTS.

e) RELACIONAR-SE AMB ELS ALTRES EN IGUALTAT I ADQUIRIR PROGRESSIVAMENT PAUTES ELEMENTALS DE CONVIVÈNCIA I RELACIÓ SOCIAL, AIXÍ COM EXERCITAR-SE EN L'ÚS DE L'EMPATIA I LA RESOLUCIÓ PACÍFICA DE CONFLICTES DESENVOLUPANT ACTITUDS D'INTERÉS I AJUDA I EVITANT QUALESVOL TIPUS DE VIOLÈNCIA.

CANVIS SIGNIFICATIUS DURANT EL TRIMESTRE

ACOMPANYAMENT

ASPECTES A REFORÇAR

2n TRIMESTRE – VIVIM EXPERIÈNCIES

h) EXPLORAR LES DESTRESES RELATIVES AL PENSAMENT LOGICOMATEMÀTIC, LA LECTURA I L'ESCRITURA, EL MOVIMENT, EL GEST I EL RITME DE LES SITUACIONS QUOTIDIANES I CONTEXTUALITZADES.

i) CONÉIXER I APRECIAR LES MANIFESTACIONS CULTURALS DEL SEU ENTORN, MOSTRANT INTERÉS I RESPECTE CAP A ESTES, AIXÍ COM DESCOBRIR I RESPECTAR ALTRES CULTURES PRÒXIMES.

j) DESENVOLUPAR HABILITATS COMUNICATIVES EN LES DUES LLENGÜES OFICIALS I INICIAR-SE EN LA DESCOBERTA D'UNA LLENGUA ESTRANGERA

CANVIS SIGNIFICATIUS DURANT EL TRIMESTRE

ACOMPANYAMENT

ASPECTES A REFORÇAR

3r TRIMESTRE – INICIEM NOUS CAMINS

b) OBSERVAR I EXPLORAR EL SEU ENTORN FAMILIAR, NATURAL I FÍSIC, AMB UNA ACTITUD DE CURIOSITAT I RESPECTE, I PARTICIPAR EN ACTIVITATS SOCIALS I CULTURALS DE LA COMUNITAT.

f) PROMOURE, APLICAR I DESENVOLUPAR LES NORMES SOCIALS QUE FOMENTEN LA IGUALTAT DE DRETS I RESPONSABILITATS DE LES PERSONES DES D'UNA PERSPECTIVA D'IGUALTAT DE TRACTE I NO DISCRIMINACIÓ.

g) COMUNICAR I REPRESENTAR LA REALITAT A TRAVÉS DE DIFERENTS LENGUATGES I FORMES D'EXPRESSIÓ.

CANVIS SIGNIFICATIUS DURANT EL TRIMESTRE

ACOMPANYAMENT

ASPECTES A REFORÇAR