

PAT

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL



1. Introducció i fonamentació

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el document de planificació que defineix i sistematitza les actuacions d'orientació, acompanyament i seguiment personal de l'alumnat al CEIP Isabel Ferrer. Es tracta d'un instrument pedagògic que articula la tasca dels tutors i tutores en coherència amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC), el Pla de Convivència i el Pla d'Inclusió.

Aquest pla respon al principi d'educació integral i inclusiva, i busca afavorir el desenvolupament acadèmic, emocional, social i personal de l'alumnat. L'acció tutorial es desenvolupa de forma transversal, col·laborativa i coordinada, amb la implicació de l'equip docent, l'equip directiu, l'orientadora del centre i les famílies.

2. Objectius generals

Els objectius del PAT són:

- Establir una línia comuna d'actuació tutorial per a totes les etapes i cicles.
- Potenciar el seguiment individualitzat de l'alumnat.
- Fomentar el desenvolupament emocional, social i acadèmic dels xiquets i xiquetes.
- Millorar la convivència escolar a través de la prevenció i la resolució de conflictes.
- Potenciar la comunicació i la col·laboració entre el centre i les famílies.
- Afavorir la coordinació entre docents i serveis d'orientació.

3. Funcions del tutor o tutora

Els tutors/es tenen un paper clau dins del centre. Les seues funcions específiques inclouen:

- **Coneixement de l'alumnat:** realitzar un seguiment personalitzat de l'evolució acadèmica, emocional i social.
- **Atenció individual:** establir tutories personals amb l'alumnat i les seues famílies.
- **Coordinació docent:** compartir informació i estratègies amb la resta del claustre.
- **Dinamització de la tutoria grupal:** promoure activitats de grup que afavorisquen la convivència, la responsabilitat i la cohesió.
- **Gestió de documents:** emplenar i custodiar informes, registres, parts de convivència i altres documents oficials.
- **Prevenció i intervenció:** detectar dificultats d'aprenentatge, emocionals o socials, i coordinar les mesures de suport oportunes.
- **Participació:** assistir a les reunions de cicle, comissions i altres espais de coordinació.

4. Línies d'intervenció tutorial

L'acció tutorial al CEIP Isabel Ferrer es vertebrava al voltant de quatre grans línies d'intervenció que estructuraven el treball del tutor/a al llarg del curs i al llarg de l'etapa educativa:

4.1. *Desenvolupament personal i social*

L'objectiu és afavorir la maduració emocional, les relacions interpersonals i el benestar de l'alumnat.

Accions concretes:

- Activitats d'educació emocional: identificar i expressar emocions, autocontrol, empatia.
- Dinàmiques per fomentar l'autoestima, l'autoconeixement i l'autonomia.
- Treball de les habilitats socials: escolta activa, assertivitat, resolució de conflictes, cooperació.
- Tallers i jornades específiques sobre temes com la igualtat, el respecte a la diversitat, la coeducació, etc.
- Assemblees de classe per a fomentar la participació i el diàleg.

4.2. *Acompanyament acadèmic i orientació en l'aprenentatge*

L'objectiu és donar suport a l'alumnat en l'adquisició d'hàbits d'estudi i estratègies d'aprenentatge, i garantir un seguiment personalitzat del seu rendiment acadèmic.

Accions concretes:

- Observació sistemàtica de l'evolució acadèmica i comunicació amb les famílies.
- Detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge i derivació, si escau, a l'equip d'orientació.
- Aplicació i seguiment de mesures específiques com PER (Plans Específics de Reforç) o adaptacions curriculars no significatives.
- Foment dels hàbits d'organització, responsabilitat i treball personal.
- Orientació en tècniques d'estudi i planificació del temps.

4.3. *Educació per a la convivència i en valors*

L'objectiu és prevenir conflictes, fomentar una convivència positiva i transmetre valors democràtics i socials.

Accions concretes:

- Desenvolupament del Pla de Convivència del centre dins de les activitats tutoritzades.
- Participació activa de l'alumnat en la vida del centre: comissions, projectes, responsabilitats, etc.

- Resolució pacífica de conflictes amb estratègies de mediació i diàleg.
- Activitats sobre drets humans, civisme, solidaritat, sostenibilitat i cultura de la pau.
- Coordinació amb el Pla d'Igualtat i Coeducació i altres plans transversals.

4.4. Relació i comunicació amb les famílies

L'objectiu és establir una col·laboració fluïda, bidireccional i de confiança amb les famílies per afavorir el desenvolupament de l'alumnat.

Accions concretes:

- Reunions inicials de grup amb les famílies a principi de curs.
- Tutories individuals periòdiques per compartir informació rellevant.
- Comunicació constant mitjançant plataformes digitals, notes, agenda, etc.
- Implicació de les famílies en activitats del centre (tallers, celebracions, projectes...).
- Transmissió clara i empàtica de les mesures de suport i evolució acadèmica.

Aquestes línies d'actuació es desenvolupen de manera coordinada al llarg del curs, i s'adapten a les necessitats de cada grup i etapa educativa. Formen la base per a la planificació concreta de les **activitats tutorialitzades**.

5. Planificació de les activitats tutorialitzades per cicle i etapa

Les activitats tutorialitzades són accions planificades que es realitzen de manera sistemàtica i adaptada a les característiques evolutives de l'alumnat. Aquestes activitats es desenvolupen al llarg del curs escolar i s'integren dins de la pràctica educativa habitual, tot reforçant les línies d'actuació establides en el PAT.

A continuació, es presenten propostes d'activitats per cicle, que poden adaptar-se a cada grup en funció del context, la dinàmica i les necessitats concretes:

Educació Infantil (3-6 anys)

- Activitats d'acollida i adaptació a l'escola i al grup.
- Coneixement personal i expressió de gustos, emocions i sentiments.
- Identificació i gestió d'emocions bàsiques (alegria, tristesa, ràbia, por...).
- Dinàmiques per fomentar la convivència i la cooperació (compartir, esperar, respectar...).
- Desenvolupament de l'autonomia personal i dels hàbits de relació.
- Assemblees de grup per aprendre a escoltar i expressar-se.

1r cicle (1r i 2n de Primària)

- Coneixement del grup, integració i normes de convivència.
- Autoestima, confiança i identitat personal.
- Educació emocional: reconeixement d'emocions pròpies i alienes.

- Iniciació a la resolució de conflictes senzills de manera dialogada.
- Introducció als hàbits d'estudi i organització personal.
- Treball cooperatiu i presa de decisions en grup.

2n cicle (3r i 4t de Primària)

- Autoconeixement: identificar forteses, febleses i interessos personals.
- Regulació emocional i empatia.
- Treball de valors com la solidaritat, la responsabilitat i el respecte.
- Prevenció de conflictes i foment de la convivència positiva.
- Hàbits d'estudi i tècniques bàsiques d'aprenentatge.
- Educació en l'ús responsable de les TIC i les xarxes socials.
- Participació activa en el grup classe i la vida del centre.

Er cicle (5é i 6é de Primària)

- Projecte personal: reflexió sobre capacitats, interessos i objectius.
- Intel·ligència emocional i treball sobre l'autoestima i la presa de decisions.
- Educació afectivosexual i coeducació, adaptades a l'etapa.
- Prevenció de l'assetjament escolar i foment de l'empatia.
- Millora de les tècniques d'estudi i planificació del temps.
- Preparació per al pas a l'ESO: expectatives, orientació i coneixement dels instituts.
- Dinàmiques de tancament d'etapa i valoració del pas per l'escola.

Aquestes propostes es poden completar amb accions específiques del centre (projectes interdisciplinaris, jornades temàtiques, setmanes culturals, etc.) o adaptacions suggerides per l'orientadora i la comissió pedagògica.

6. Coordinació, seguiment i avaluació del PAT

La correcta implementació del Pla d'Acció Tutorial (PAT) requereix una coordinació efectiva entre tots els membres de la comunitat educativa implicats, així com mecanismes de seguiment i avaluació que assegurin la seua aplicació pràctica i la seua millora contínua.

6.1. Coordinació

La coordinació del PAT recau principalment en:

- **La comissió pedagògica del centre**, que vetla per la coherència entre el PAT i la resta de documents de centre.
- **L'orientadora**, que assessora i dona suport al claustre en l'aplicació del PAT, especialment en els aspectes relacionats amb el desenvolupament emocional, social i acadèmic de l'alumnat.

- **Els tutors i tutores**, que implementen les activitats de tutoria, fan el seguiment individualitzat de l'alumnat i es coordinen amb l'equip docent.
- **Els equips de cicle**, que comparteixen estratègies, activitats i bones pràctiques per garantir una acció tutorial coherent dins de cada etapa.
- **L'equip directiu**, que facilita els espais i temps de coordinació necessaris i impulsa l'aplicació efectiva del pla.

6.2. Seguiment

Per garantir la continuïtat i l'eficàcia de l'acció tutorial, es realitza un seguiment regular a través de:

- Reunions de cicle i claustre on es revisa l'aplicació de les activitats previstes.
- Registre d'actuacions tutorialitzades a través de programacions, informes o altres documents acordats pel centre.
- Coordinació amb altres plans del centre (Pla de Convivència, Pla de Transició, Pla d'Igualtat...) per assegurar una actuació transversal i complementària.

6.3. Avaluació del PAT

L'avaluació del PAT forma part de l'avaluació interna del centre i té com a objectiu millorar la qualitat de l'acció tutorial. Es realitza de manera anual i inclou:

- Valoració del grau de compliment de les actuacions previstes.
- Recollida de valoracions qualitatives per part del professorat, l'equip d'orientació i, si escau, de les famílies.
- Detecció de dificultats i propostes de millora.
- Inclusió d'aquesta valoració en la **Memòria final de curs**, com a part del procés de revisió i actualització del PAT per al curs següent.

7. Tancament i revisió del document

- El Pla d'Acció Tutorial del CEIP Isabel Ferrer és un document viu i en constant evolució, que s'adapta a la realitat del centre i a les necessitats canviants de l'alumnat. El seu compliment i aplicació impliquen el conjunt de la comunitat educativa, amb una especial responsabilitat per part de l'equip docent, l'orientadora i l'equip directiu.
- Aquest document serà revisat anualment, a partir de l'anàlisi de la pràctica tutorial, les aportacions dels diferents cicles i la valoració recollida en la memòria final. A partir d'aquest procés, s'introduiran les modificacions necessàries per tal de continuar avançant cap a una acció tutorial coherent, coordinada i centrada en l'alumnat.