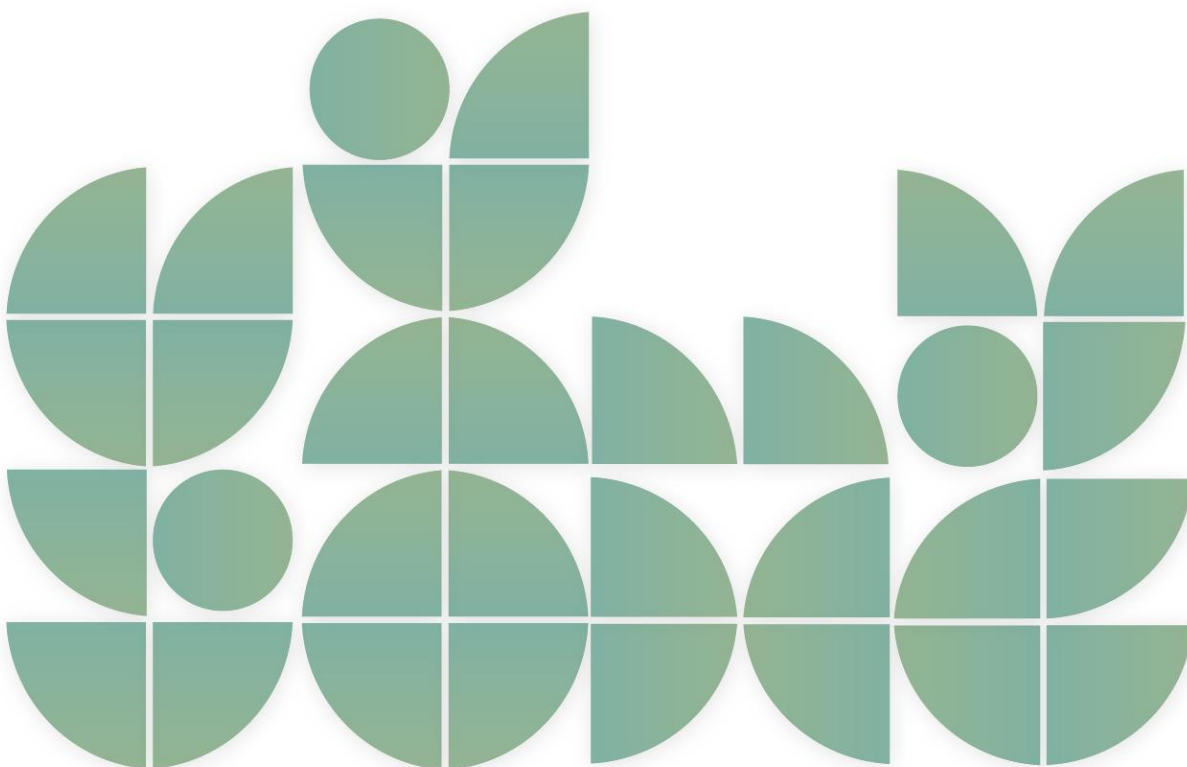


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP ISABEL FERRER
Castelló de la Plana (Castelló)
Codi centre: 12004321
Curs 2022/2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla
- 1.4. Contribució al Projecte Educatiu de Centre
- 1.5. Procés d'elaboració i aprovació del Pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1 Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

- 5.1. Anàlisi CAME
- 5.2. Proposta d'agrupació d'estratègies, objectius i possibles actuacions
- 5.3. Llista de verificació dels indicadors
- 5.4. Informe SELFIE

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

- Nom del centre: CEIP Isabel Ferrer
-
- Codi: 12004321
 - Règim: Públic
 - Nivells educatius que s'imparteixen: Infantil i Primària
 - Nombre de membres de l'Equip directiu: 3
 - Claustre: 30
 - Alumnat: 432
 - Personal no docent: 2
 - Característiques socioeconòmiques i culturals de les famílies i de l'entorn:

La situació familiar del nostre alumnat és generalment de famílies estructurades i amb un alt grau de normalització a nivell afectiu – emocional. Culturalment aquest barri té un nivell mitjà - alt. Al voltant del 8% dels pares/mares tenen estudis primaris, la resta, és a dir, el 90 % tenen estudis superiors als primaris: més del 49% de les famílies tenen estudis universitaris, el 47 % tenen titulació de formació professional i el 15 % tenen el títol de batxillerat. Veiem per tant, que hi ha un índex prou considerable de titulacions acadèmiques. Aquestes dades tenen una repercussió en el dia a dia dels alumnes, com és la preocupació i interès que tenen les famílies de l'alumnat, en la seua formació i aprenentatge.

- Trajectòria del centre respecte a l'ús de les TIC:

A dia d'avui som centre intel·ligent.

A partir de gener del 2023 ens incorporem al programa de Centre Digital Col·laboratiu.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

Fomentar l'educació integral de l'alumnat i contribuir al progrés de tota la comunitat educativa, fent que cada estudiant desplegue les seues capacitats intel·lectuals, físiques i morals en un clima de tolerància i respecte, promocionant l'esport i la cultura

Visió

Convertir l'alumnat en bones persones i ciutadans, amb pensament crític i compromís social dins d'un món on les tecnologies digitals s'estan convertint en un dels pilars de la nostra societat.

Valors

Els principis que ens guien són:

- Compromís amb la comunitat educativa: afavorir una bona relació entre les famílies i el centre.
- La tolerància, fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar, condició social, o qualsevol altre motiu.
- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- La participació, impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- La valoració i el respecte pel patrimoni natural, cultural, social i artístic.
- La motivació, alimentant l'esperit emprenedor, de cerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.

1.3. Justificació del pla

Aquest Pla Digital de Centre (PDC) ha estat desenvolupat en el marc del projecte del Pla Digital Educatiu (PDE), impulsat des de la Subdirecció General de Formació del Professorat de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana. El PDE s'engloba dins del Pla d'Acció d'Educació Digital de la Comissió Europea i del Programa de Cooperació Territorial per a la Millora de la Competència Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024) del Ministeri d'Educació i Formació Professional. Per a l'elaboració i implementació d'aquest PDC s'ha comptat amb el suport de l'assessoria del PDC de referència al nostre centre.

El Pla Digital de Centre vol ser un instrument per a la millora contínua de la competència digital del nostre centre educatiu, per tal d'esdevenir una organització digitalment competent. Així mateix, té com objectiu fonamental contribuir a la millora de la competència digital del seu professorat i alumnat.

1.4. Contribució al Projecte Educatiu de Centre

La contribució del Pla Digital al PAC hem de veure-la des de la perspectiva de com pot reforçar aquest pla l'ús adequat de les noves tecnologies en tota la comunitat educativa, sempre tenint en compte que la competència digital és una de les competències clau en les quals és necessari treballar amb l'alumnat al llarg del seu pas per l'educació infantil i primària. Per aquesta raó pensem que el PDC contribuirà de forma molt positiva a reforçar el nostre senyal d'identitat "4", que diu així:

- La nostra escola estarà OBERTA AL FUTUR I A LA INNOVACIÓ, no només pedagògica, sinó també tecnològica, científica i ideològica. Sensible a totes les iniciatives fonamentades i progressistes. Com?
- Incorporant les noves tecnologies a la tasca pedagògica.
- Procurant l'eixamplament d'experiències per part de l'alumnat, mitjançant: eixides pedagògiques, viatges correspondència.
- Dissenyant projectes d'innovació.

1.5. Procés d'elaboració i aprovació del Pla

Per tal d'elaborar aquest Pla Digital de Centre s'ha creat un equip impulsor format per les següents persones:

Assessor PDC: Julián Pinyana Blasco

Portaveu: Jose María Queral

Rafael Bonanad Máñez

Daniel García Castellanos

Les fases que s'han seguit en el procés d'elaboració d'aquest PDC són les següents:

1. Sensibilització
 - a. Presentació del projecte
 - b. Creació de l'equip impulsor
2. Diagnòstic I
 - a. Contextualització del centre
 - b. Punt de partida del centre
 - c. Qüestionaris SELFIE
3. Diagnòstic II
 - a. Anàlisi DAFO
4. Disseny
 - a. Definició d'objectius
 - b. Definició de necessitats formatives
 - c. Planificació d'actuacions
 - d. Selecció de eines i recursos
 - e. Proposta de treball i actuacions
 - f. Disseny de l'avaluació: instruments i indicadors
 - g. Temporalització i assignació de responsabilitats
5. Implementació i avaluació
 - a. Implementació d'actuacions
 - b. Avaluació contínua del procés
 - c. Avaluació final i proposta de millora

Aprovació del Pla

Aquest Pla Digital de Centre ha estat aprovat per l'Equip Directiu amb data de 27 de gener de 2023

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

- Estat de la connectivitat: El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica i està preinstal·lat el wi-fi, però encara no està operatiu.
- Estat de la xarxa interna del centre: Estan cablejats alguns espais comuns, despatxos dels equips docents i l'aula d'informàtica. Per a la resta d'aules disposem de connexió per fil i preinstal·lat el wi-fi. El gimnàs només té preinstal·lat el wi-fi.
- Dispositius: Totes les aules disposen d'un ordinador, bé de sobretaula equip lleuger o portàtil amb connexió a Internet. Totes les aules de primària així com l'aula de música disposen de PDI amb projector d'ultracurta distància. Disposem d'una aula d'informàtica amb un servidor i quinze clients lleugers. Les aules de PT i AL disposen d'un equip lleuger cadascuna. Disposem de 18 tauletes tàctils comprades o proporcionades per la Conselleria d'Educació. Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament.
- Altres recursos tecnològics disponibles: Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu. Alguns mestres comencen a fer servir la plataforma Aules. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer una autodiagnosi sobre l'estat i l'ús de les tecnologies digitals al centre, hem emprat la ferramenta SELFIE de l'Àrea d'Educació de la Unió Europea, que genera uns qüestionaris en línia per als membres de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat. Les 7 àrees que s'analitzen en les diferents preguntes dels formularis SELFIE són:

- Lideratge
- Col·laboració i xarxes
- Desenvolupament professional continu
- Pedagogia: suports i recursos
- Pedagogia: implementació a l'aula
- Pràctiques d'avaluació

- Competència digital de l'alumnat.

A partir de les respostes es genera un informe detallat que permet analitzar els punts forts i els punts febles del centre en matèria de competència digital. A continuació, es mostra un resum de les dades més rellevants de l'informe. Per altra banda, l'Annex I d'aquest PDC conté l'informe SELFIE complet.

Resum de participació en l'enquesta

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	3	3	100%	80
Professorat	31	21	68%	50
Alumnat	105	27	26%	50

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant 2.87 de sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de pedagogia: suport i recursos ha obtingut 3.4 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquestes no són significatives per la qual cosa s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE	
A: LIDERATGE	2.55
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	2.8
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	2.9
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	2.75
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	3.4 L'àrea més ben valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	2.8
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	2.4 L'àrea pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	3.36

Conclusions

Com a conclusions de l'anàlisi realitzat, es determina que el nostre centre té un gran marge de millora en el camp de les TIC.

Es reconeixen diversos factors que limiten l'ús de les tecnologies.

Principalment, s'utilitzen poc a l'aula degut a les grans mancances en infraestructures i equipaments (connexió a internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i aprenentatge, xarxa

wifi). Amb el programa Escoles Connectades i la incorporació com a Centre Digital Col·laboratiu, esperem que aquesta situació millori.

A l'àrea de lideratge es reconeix una mancança en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu, i en el seu ús efectiu.

Les carències en aspectes formatius del professorat (àrea D), fan que no tinguin seguretat amb l'ús de la tecnologia. Això fa que costi integrar nous models d'ensenyament i aprenentatge que utilitzen tecnologies digitals per aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

A l'àrea E (pedagogia: suport i recursos) la puntuació arriba al 3.4. Aquesta àrea es relaciona amb la preparació per a l'ús de tecnologies digitals (recursos educatius i actualització de pràctiques d'ensenyament i aprenentatge).

En quant a les competències digitals de l'alumnat, a causa de les característiques del centre, no tot l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i la gran majoria la utilitza bàsicament per al lleure i en menor proporció per a tasques acadèmiques.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3 i com a fortaleses les puntuacions més altes superiors a 3.

2.3. Selecció d'estratègies

A partir dels resultats obtinguts a l'informe SELFIE, s'ha elaborat un anàlisi DAFO, que permet visualitzar els punts positius i negatius sobre la implementació de les tecnologies digitals al nostre centre. Es diferencien els agents externs de l'entorn sobre els quals no es té el control (amenaces i oportunitats), dels factors interns del centre sobre els que sí que podem actuar directament (debilitats i fortaleses).

A continuació, es mostra la taula amb l'anàlisi DAFO del centre.

ANÀLISI DAFO CEIP ISABEL FERRER	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A Lideratge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A1. El centre no té una estratègia digital. - A2. El professorat no participa en el desenvolupament de la estratègia digital. <p>B Col·laboració i xarxes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - B1. No s'avaluen el progrés en ensenyament digital. - B2. No hi ha debat sobre les avantatges i inconvenients de l'ús de la tecnologia. <p>D DPC (Formació)</p> <ul style="list-style-type: none"> - D2 La majoria professorat no opta per una formació en aspectes digitals. - D3 La informació es comparteix digitalment de manera escassa. <p>E Recolzament i recursos pedagògics</p> <ul style="list-style-type: none"> - E3 No s'han usat molt els entorns digitals d'aprenentatge. Encara que alguns grups accedien a l'aula d'informàtica setmanalment. Altres no. <p>F Implementació a l'aula</p> <ul style="list-style-type: none"> - F3 No s'ha fomentat molt la creativitat en quant a tasques digitals. - F5 Encara que a l'alumne l'interessen les tasques digitals, no arriba a col·laborar molt. - F6 Els projectes interdisciplinaris són escassos. <p>G Pràctiques d'avaluació</p> <ul style="list-style-type: none"> - G1 Majoritàriament es fan proves d'avaluació tradicionals - G3 Es dona una escassa retroalimentació. - G5 Baixa autoreflexió sobre els aprenentatges. <p>H Competències digitals de l'alumnat</p> <ul style="list-style-type: none"> -H1, H2, H3 El professorat no creu tant que l'alumnat tinga un comportament segur, responsable ni que verifiqui la qualitat de la informació. -H5 No es creen massa continguts digitals. - H6 S'ha d'aprendre més comunicar-se amb mitjans digitals. 	<p>A Lideratge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A3. El professorat se sent recolzat en les noves metodologies d'ensenyament digital. Però l'equip directiu creu que no s'implementa (suficientment). <p>C Infraestructures i equipament.</p> <ul style="list-style-type: none"> - C1 Tenim un sala d'informàtica amb 10 ordinadors funcionals i torns setmanals per utilitzar-la. - C5 Amb el contracte amb Clic Control obtenim també assistència tècnica. - C7 El professorat està sensibilitzat en el tema de la protecció de dades. <p>D DPC (Formació)</p> <ul style="list-style-type: none"> - D2 Part del professorat s'ha format en Aules com a recurs pel cas de confinament per COVID. - D2 S'ha utilitzat Webex per fer reunions amb les famílies i aquesta necessitat ha fet que te formes d'alguna manera en el tema. <p>E Recolzament i recursos pedagògica</p> <ul style="list-style-type: none"> - E1 Se han utilitzat alguns recursos educatius en línia. - E2 S'han creat alguns recursos digitals. -E4 La comunicació digital amb la comunitat educativa ha augmentat molt. WhatsApp, Gmail, Drive, Webex, Itaca famílies són ferramentes utilitzades molt últimament. <p>F Implementació a l'aula</p> <ul style="list-style-type: none"> - F1 - F4 L'alumnat s'interessa en les tasques digital. <p>H Competències digitals de l'alumnat</p> <ul style="list-style-type: none"> -H1, H2, H3 L'alumnat creu que té un comportament segur, responsable i que verifica la qualitat de la informació.
AMENACES	OPORTUNITATS

- C1 Hi ha poques tabletetes i estan limitades.
- C1 La majoria dels ordinadors portàtils són antics amb poca memòria i velocitat i amb sistema operatiu que no permet utilitzar les aplicacions més recents (p.e. Teams, o treballar des de Drive).
- C1 No hi ha wifi.
- C3 Accés a internet només per fil.
- C8 L'equipament informàtic és escàs per a que el puguem utilitzar-lo diàriament els alumnes.

- C1 Estem pendents de instal·lació Wifi.
- C2 L'equipament informàtic és suficient per a les necessitats del professorat.
- C3 Accés a internet per fil en tota l'escola.
- C5 Bona assistència tècnica del gvaSAI.
- F6 El nou currículum ens donarà l'oportunitat de desenvolupar projectes interdisciplinaris.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha dut a terme una selecció d'estratègies i objectius. S'ha fet una agrupació i una tria de possibles actuacions (ANNEX: Proposta d'agrupació). Com a resultat de la reflexió sobre la idoneïtat d'aquests, es concreten els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre.

OBJECTIUS		Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del pla digital de centre	X		
2	Millorar la CDD detectant necessitats formatives i fomentant la participació en formacions relatives a l'ensenyament aprenentatge digital	X		
3	Sensibilització i ús de les eines digitals de l'AE per a les comunicacions del centre	X		
4	Implantació procediments cdc al centre	X		
5	Fomentar la realització de projectes interdisciplinars utilitzant tecnologies digitals		X	
6	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics.		X	
7	Elaboració d'un protocol de gestió d'incidències i problemes freqüents referents a les tic		X	
8	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre. CIBERSEGURETAT		X	
9	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.			X

3.2. Pla d'actuació

Pla d'actuació					
OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
1.1	Creació de l'equip impulsor (EI) del centre per liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.		Sala de reunions	Direcció del centre	novembre Anual
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE		Sala de reunions	Assessoria PDE	novembre Anual
1.3	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar la/les estratègies.		SELFIE/Rúbrica	Equip impulsor	novembre Anual
1.4	Elaboració del Pla d'Actuació		Anàlisi DAFO Anàlisi CAME	Equip impulsor	desembre Anual
1.5	Inici i seguiment de la implantació del PDC.		Pla d'actuació	Claustre/ Equip impulsor	Trimestres 2 i 3 Anual
1.6	Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions dutes a terme i propostes de millora. Elaborar el pla d'actuació 23-24		Pla d'actuació	Equip impulsor	juny Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instrument	Llista d'acarament 1	
			Implementació	2on trimestre	
			Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit			

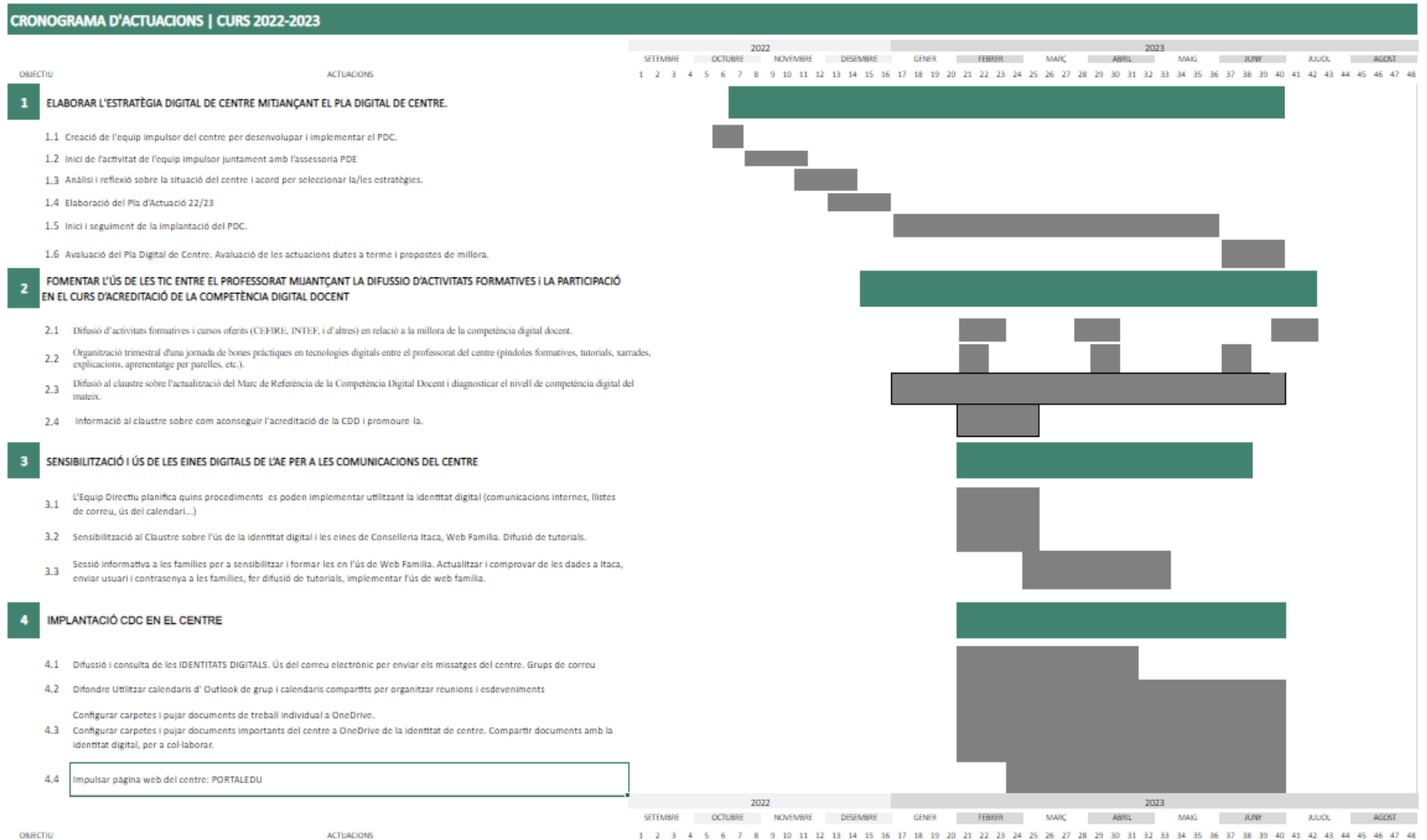
OBJECTIU	2	Millorar la CDD detectant necessitats formatives i fomentant la participació en formacions relatives a l'ensenyament aprenentatge digital	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Creació d'un butlletí informatiu trimestral sobre els cursos oferts (CEFIRE, INTEF, altres) que ajuden en la millora de la competència digital del professorat.		Ordinador, internet, correu electrònic	Coordinació de formació	Tot el curs trimestral
2.2	Organització cada trimestre d'una jornada de bones pràctiques en tecnologies digitals entre el professorat del centre.		Sala de reunions	Equip impulsor, Professorat voluntari	Tot el curs trimestral
2.3	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar el nivell de competència digital del mateix		MRCDD, SELFIE for Teachers	Equip impulsor	2 trimestre Trimestres 2 i 3
2.4	Informació sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.		Sala de reunions	Assessoria PDE	Trimestres 2 i 3 Trimestres 2 i 3
AVALUACIÓ					
Indicador 2.1	Existeix un document en el qual es reflecteixen els butlletins informatius, la realització de les jornades i la difusió del MRCDD		Instruments	Llista d'acarament 2	
			Implementació	Tot el curs	
			Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades	
Indicador 2.2	Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs		Instruments	Escala de valoració de la participació del claustre en la formació de l'acreditació de la cdd	
			Implementació	Segon trimestre	
			Evidències	Nombre d'acreditacions al centre	
Indicador 2.3	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		Instruments	Escala de valoració de la participació del claustre en accions formatives digitals	
			Implementació	Trimestres 2 i 3	
			Evidències	Nombre de formacions TIC al centre	
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit			

OBJECTIU 3					
OBJECTIU	3	Sensibilització i ús de les eines digitals de l'AE per a les comunicacions del centre	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
3.1	Planificació per part de l'Equip Directiu de quins procediments es poden fer utilitzant la identitat digital (comunicacions internes, llistes de correu, ús del calendari...) Pla de comunicació del centre.		Reunió equip directiu- equip impulsor	Coordinador TIC + Equip Directiu + Equip impulsor	2 Trim 22/23 Final del 2n trimestre
3.2	Sensibilització al Claustre sobre l'ús de la identitat digital i les eines de Conselleria Itaca, Web Família. Difusió de tutorials.		Jornades de formació al Claustre	Equip impulsor	2 Trim 22/23 Final del 2n trimestre
3.3	Sensibilitzar i formar a les famílies en l'ús de WebFamília (Actualització i comprovació de les dades a Itaca, Enviar usuari i contrasenya a les famílies, Difusió de tutorials. Implementar l'ús de web família).		- Jornada formació a les famílies. - Vídeo tutorial. - Document informatiu	Coordinador TIC + Equip Directiu + Equip impulsor	2/3 Trim 22/23 Final del 3r trimestre
AVALUACIÓ					
Indicador 1	N'hi ha un pla de comunicació de centre, intern i extern.		Instrument	Llista d'acarament 3(Si/no)	
			Implementació	A partir del 2n trimestre	
			Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades	
Indicador 2	S'ha fet una sensibilització a la comunitat educativa (Claustre i famílies).		Instrument	Escala de valoració de la utilització de les eines digitals de l'ae per a les comunicacions del centre	
			Implementació	A partir del 3r trimestre	
			Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades	
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit			

OBJECTIU	4	Implantació CDC en el centre	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
4.1	-Difondre com consultar identitats digitals (alumnes, docents, no docents) : <u>IDENTITAT DIGITAL</u> -Correu electrònic: Utilitzar el grup de correu per enviar missatges a grups(claustre i Equip directiu). <u>grup de correu.</u>	Jornades de formació al Claustre (docents/no docents) i tutories (alumnat/famílies)	Equip impulsor	2Trim	Final 2n trimestre
4.2	-Difondre Utilitzar <u>calendaris d' Outlook de grup i calendaris compartits</u> per organitzar reunions i esdeveniments		Equip impulsor	2/3Trim	
4.3	- Configurar carpetes i pujar documents de treball individual a OneDrive: _ - Configurar carpetes i pujar documents importants del centre a OneDrive de la identitat de centre: <u>Carpetes one drive equip directiu</u> <u>Carpetes amb informació sensible del centre</u> Compartir documents amb identitat digital per col·laborar: <u>Compartir carpetes Onedrive</u>	Reunió assessoria PDC- Direcció.	Equip impulsor	2/3Trim	
4.4	Impulsar pàgina web del centre: <u>Portaledu</u>	Reunió assessoria PDC- Direcció.	Coordinador TIC + Equip Directiu	2/3Trim	Final 3r trimestre
AVALUACIÓ					
Indicador 4.1	S'han fet les jornades de formació a la comunitat educativa per explicar les noves eines		Instrument	Llista d'acarament 4	
			Implementació	A partir del 2n trimestre	
			Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades	
Indicador 4.2	S'ha configurat un sistema de carpetes per a la gestió de dades del centre.		Instrument	Llista d'acarament 5	
			Implementació	A partir del 2n trimestre	
			Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades	
	S'ha millorat la Web del centre (Portaledu)		Instrument	Llista d'acarament 6	

Indicador 4.3		Implementació	A partir del 3r trimestre
		Evidències	Web del centre
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit	

3.3. Cronograma



4. AVALUACIÓ

4.1. Instruments d'avaluació

Per a cada objectiu s'estableixen uns indicadors d'assoliment. Els instruments per a evidenciar si s'han aconseguit dits indicadors, es detallen a continuació.

LLISTA D'ACARAMENT 1			
OBJECTIU 1. ELABORAR L'ESTRATÈGIA DIGITAL A TRAVÉS DEL PLA DIGITAL DE CENTRE		SÍ	NO
Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

LLISTA D'ACARAMENT 2			
OBJECTIU 2. MILLORAR LA CDD DETECTANT NECESSITATS FORMATIVES I FOMENTANT LA PARTICIPACIÓ EN FORMACIONS RELATIVES A L'ENSENYAMENT APRENTATGE DIGITAL		SÍ	NO
Existeix un document en el qual es reflecteixen els butlletins informatius, la realització de les jornades i la difusió del MRCDD			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

ESCALA DE VALORACIÓ DE LA PARTICIPACIÓ DEL CLAUSTRE EN LA FORMACIÓ DE L'ACREDITACIÓ DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT				
OBJECTIU 2. MILLORAR LA CDD DETECTANT NECESSITATS FORMATIVES I FOMENTANT LA PARTICIPACIÓ EN FORMACIONS RELATIVES A L'ENSENYAMENT APRENTATGE DIGITAL				
Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs				
Personal Docent CEIP Isabel Ferrer	Total d'Inscrits a la formació	Total acreditacions A1 aconseguides	Total acreditacions A2 aconseguides	Total acreditacions
Observacions:	Responsable: La direcció del centre			
	Data d'avaluació:			

ESCALA DE VALORACIÓ DE LA PARTICIPACIÓ DEL CLAUSTRE EN ACCIONS FORMATIVES DIGITALS

OBJECTIU 2. MILLORAR LA CDD DETECTANT NECESSITATS FORMATIVES I FOMENTANT LA PARTICIPACIÓ EN FORMACIONS RELATIVES A L'ENSENYAMENT APRENTATGE DIGITAL

Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.

Personal Docent CEIP Isabel Ferrer	Total d'Inscrits en formacions TIC	Percentatge sobre el total de docents del centre
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3

OBJECTIU 3 . SENSIBILITZACIÓ I ÚS DE LES EINES DIGITALS DE L'AE PER A LES COMUNICACIONS DEL CENTRE

SÍ NO

N'hi ha un pla de comunicació de centre, intern i extern.

Observacions:	Responsable: La direcció del centre
	Data d'avaluació:

ESCALA DE VALORACIÓ DE L'UTILITZACIÓ DE LES EINES DIGITALS DE L'AE PER A LES COMUNICACIONS DEL CENTRE

OBJECTIU 3. SENSIBILITZACIÓ I ÚS DE LES EINES DIGITALS DE L'AE PER A LES COMUNICACIONS DEL CENTRE

S'ha fet una sensibilització a la comunitat educativa (Claustre i famílies)

Participació en la xarrada formativa sobre eines digitals de l'AE per a docents	Docents participants	Total docents	
		Total docents participants	
Participació en la xarrada formativa sobre WEBFAMILIA per a famílies	Famílies participants	Total famílies	
		Total famílies participants	
Responsable: La direcció del centre			
Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 4

OBJECTIU 4. IMPLANTACIÓ CDC EN EL CENTRE		SÍ	NO
S'han fet les jornades de formació a la comunitat educativa per explicar les noves eines			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

LLISTA D'ACARAMENT 5			
OBJECTIU 4. IMPLANTACIÓ CDC EN EL CENTRE		SÍ	NO
S'ha configurat un sistema de carpetes per a la gestió de dades del centre.			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

LLISTA D'ACARAMENT 6			
OBJECTIU 4. IMPLANTACIÓ CDC EN EL CENTRE		SÍ	NO
S'ha millorat la Web del centre (Portaledu)			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

5. ANNEXOS

5.1. Anàlisi CAME

Anàlisi CAME

ANÀLISI CAME CEIP ISABEL FERRER		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
			- C1 Hi ha poques tabletas i estan limitades.		- C1 Estem pendent de instal·lació de Wifi.
			- C1 La majoria dels ordinadors portàtils són antics amb poca memòria i velocitat i amb sistema operatiu que no permet utilitzar les aplicacions més recents (p.e. Teams, o treballar des de Drive).		-C2 L'equipament informàtic és suficient per a les necessitats del professorat.
			- C1 No hi ha wifi.		- C3 Accés a internet per fil en tota l'escola.
			- C3 Accés a internet només per fil.		- C5 Bona assistència tècnica del gvaSAI.
			- C8 L'equipament informàtic és escàs per a que el puguin utilitzar-lo diàriament els alumnes.		- F6 El nou currículum ens donarà l'oportunitat de desenvolupar projectes interdisciplinaris.
					-Incorporació als Centres Digitals Col·laboratius (gener23)
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
	A Lideratge: - A1. El centre no té una estratègia digital.				Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre. Implementar la comunicació digital mitjançant les eines proporcionades per la Conselleria d'Educació compartint documents i comunicacions que estalvien paper.

- A2. El professorat no participa en el desenvolupament de la estratègia digital.			
B Col·laboració i xarxes: - B1. No s'avaluen el progrés en ensenyament digital.		. Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.	
- B2. No hi ha debat sobre les avantatges i inconvenients de l'ús de la tecnologia.		. Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.	
D DPC (Formació) - D2 La majoria professorat no opta per una formació en aspectes digitals.		. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals,	Aprofitar que l' equipament informàtic és suficient per a les necessitats del professorat, per a millorar la formació digital bàsica del professorat en diferents àrees: processador de textos, full de càlcul, presentacions, avaluació amb instruments digitals, ús de les tauletes, Aules, Teams, etc.
- D3 La informació es comparteix digitalment de manera escassa.			
E Recolzament i recursos pedagògics - E3 No s'han usat molt els entorns digitals d'aprenentatge. Encara que alguns grups accedien a l'aula d'informàtica setmanalment. Altres no.		. Foment de l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge com a suport a les matèries.	
F Implementació a l'aula - F3 No s'ha fomentat molt la creativitat en quant a tasques digitals.		. Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.	
- F5 Encara que a l'alumne l'interessen les tasques digitals, no arriba a col·laborar molt.		. Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat.	
- F6 Els projectes interdisciplinaris són escassos.		. Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.	
G Pràctiques d'avaluació - G1 Majoritàriament es fan proves d'avaluació tradicionals		. Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.	
- G3 Es dona una escassa retroalimentació.		. Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de	

		l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.	
- G5 Baixa autoreflexió sobre els aprenentatges.		. Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.	
H5 No es creen massa continguts digitals.			
- H6 S'ha d'aprendre més comunicar-se amb mitjans digitals.		FORMACIÓ CDC Esperar a la formació CDC per a que el professorat es forme Aprofitar la formació del curs d'acreditació de la competència digital docent (CDD) per millorar les competències digitals del professorat.	
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva	Línia Estratègica Ofensiva
A Lideratge: - A3. El professorat se sent recolzat en les noves metodologies d'ensenyament digital. Però l'equip directiu creu que no s'implementa (suficientment).			Plantejar al professorat la possibilitat d'utilització combinada de material fungible i digital dins de l'aula i fomentar-la. Plantejar-nos que l'aula d'informàtica siga la pròpia aula, amb els recursos necessaris per a desenvolupar digitalment qualsevol assignatura.
C Infraestructures i equipament. - C1 Tenim un sala d'informàtica amb 10 ordinadors funcionals i torns setmanals per utilitzar-la.			Demandar el material informàtic necessari, nou i modern que possibilite la utilització per part dels alumnes dins de l'aula i a qualsevol hora. C101. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics. CENTRE CDC
- C5 Amb el contracte amb Clic Control obtenim també assistència tècnica.			. Elaborar procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques.
- C7 El professorat està sensibilitzat en el tema de la protecció de dades.			. Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.

D DPC (Formació) - D2 Part del professorat s'ha format en Aules com a recurs pel cas de confinament per COVID. - D2 S'ha utilitzat Webex per fer reunions amb les famílies i aquesta necessitat ha fet que te formes d'alguna manera en el tema.		PINDOLES FORMATIVES PER AL PROFESSORAT	. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
E Recolzament i recursos pedagògica - E1 Se han utilitzat alguns recursos educatius en línia.			. Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.
- E2 S'han creat alguns recursos digitals.			. Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.
-E4 La comunicació digital amb la comunitat educativa ha augmentat molt. Eines microsoft 365, Itaca famílies són ferramentes utilitzades molt últimament.			. Utilitzar les tecnologies digitals proporcionades per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. Aprofitant la incorporació als Centres Digitals Col·laboratius
F Implementació a l'aula - F4 L'alumnat s'interessa en les tasques digital.		. Millorar la motivació de l'alumnat.	
H Competències digitals de l'alumnat -H1, H2, H3 L'alumnat creu que té un comportament segur, responsable i que verifica la qualitat de la informació.		. Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat . Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.	

Possibles objectius i actuacions de millora digital per al Pla d'Actuació

- Elaborar el Pla Digital de Centre.
- Demanar el material informàtic necessari, nou i modern que possibilita la utilització per part dels alumnes dins de l'aula i a qualsevol hora.
- Plantejar al professorat la possibilitat d'utilització combinada de material fungible i digital dins de l'aula.
- Augmentar la comunicació digital compartint documents i comunicacions que estalvien paper.

- Millorar la formació digital bàsica del professorat en diferents àrees: processador de textos, full de càlcul, presentacions, avaluació amb instruments digitals, ús de les tauletes, Aules, Webex, etc. Creant en el Pla de Formació del centre un apartat fixe que cada curs revise algú aquests aspectes bàsics.
- Plantejar-nos que l'aula d'informàtica siga la pròpia aula, amb els recursos necessaris per a desenvolupar digitalment qualsevol assignatura.

5.2. Proposta d'agrupació d'estratègies, objectius i possibles actuacions

TIPUS	ESTRATÈGIA	PROPOSTA D'AGRUPACIÓ D'OBJECTIUS	PROPOSTA D'ACTUACIONS
ORGANITZACIÓ	Elaborar l'estratègia digital a través del pla digital de centre	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre. Implementar la comunicació digital mitjançant les eines proporcionades per la Conselleria d'Educació compartint documents i comunicacions que estalvien paper.	<p>A1O1A1. Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.</p> <p>A1O1A2. Disseny o re-disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.</p> <p>A1O1A3. Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.</p> <p>A1O1A4. Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.</p> <p>Sensibilitzar al claustre sobre l'ús de les possibilitats que ofereix l'AE de comunicació utilitzant les eines Microsoft 365. Augmentar la comunicació digital compartint documents i comunicacions que estalvien paper.</p>

<p>FORMACIÓ</p>	<p>Fomentar l'ús de les tic mitjançant la participació en activitats formatives de l'ambit digital (cdc/cdd)</p>	<p>Fomentar l'ús de les TIC entre el professorat mitjançant la difusió i participació en activitats formatives digitals (formació CDC i formació CDD)</p>	<p>D Animar al professorat a fer ús de l'oferta formativa en TIC. - D Millorar la CDD detectant necessitats formatives i fomentant la participació en formacions relatives a l'ensenyament aprenentatge digital Difusió de les activitats formatives en relació amb la Competència Digital Docent, D1 Informant directament al professorat de les possibilitats formatives del CEFIRE en TIC. Creació d'un butlletí informatiu trimestral sobre els cursos oferits (CEFIRE, INTEF, i d' altres) que ajuden en la millora de la competència digital del professorat. G5O1A2. Creació i difusió entre el professorat de píndoles formatives, en format web i vídeo, amb exemples pràctics d'activitats digitals i d'inclusió, que incloguen autoreflexió i avaluació d'aquestes. Organització cada trimestre d'una jornada de bones pràctiques en tecnologies digitals entre el professorat del centre. Participació en la FORMACIÓ CDC Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar el nivell de competència digital del mateix. (Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la). Aprofitar la formació del curs d'acreditació de la competència digital docent (CDD) per millorar les competències digitals del professorat. Aprofitar que l' equipament informàtic és suficient per a les necessitats del professorat, per a millorar la formació digital bàsica del professorat en diferents àrees: processador de textos, full de càlcul, presentacions, avaluació amb instruments digitals, ús de les tauletes, Aules, Teams, etc. Creant en el Pla de Formació del centre un apartat fixe que cada curs revise algú aquests aspectes bàsics.</p>
<p>ORGANITZACIÓ</p>	<p>Sensibilització i ús de les eines digitals de l'ae per a les comunicacions del centre</p>	<p>Fomentar l'ús de les eines de Conselleria per a la comunicació interna i externa del centre</p>	<p>- Equip Directiu planificació de quins procediments es poden fer utilitzant la identitat digital (comunicacions internes, llistes de correu, ús del calendari...) -Sensibilització al Claustre sobre l'ús de la identitat digital i les eines de Conselleria Itaca, Web Família. Difusió de tutorials. -Sensibilitzar i formar a les famílies en l'ús de WebFamília (Actualització i comprovació de les dades a Itaca, Enviar usuari i contrasenya a les famílies, Difusió de tutorials. Implementar l'ús de web família).</p>

<p>ORGANITZACIÓ / FORMACIÓ</p>	<p>Implantació cdc en el centre</p>	<p>Planificar i implementar els nous procediments com a Centre Digital Col·laboratiu</p> <p><u>GUIA D'IMPLANTACIÓ DEL CDC EN ELS CENTRES EDUCATIUS</u></p> <p><u>GUIA BÀSICA PER AL PROFESSORAT QUE PERTANY A UN CDC</u></p>	<p>-Formació i difusió CDC: Coordinador TIC + Equip Directiu <u>CDC suport</u></p> <p>-Difondre com consultar identitats digitals (alumnes, docents, no docents) : <u>IDENTITAT DIGITAL</u></p> <p>- Difondre com usar el Correu electrònic: Utilitzar el grup de correu per enviar missatges a grups(claustre i Equip directiu). <u>grup de correu.</u></p> <p>- Difondre com utilitzar <u>calendars d' Outlook de grup i calendars compartits</u> per organitzar reunions i esdeveniments</p> <p>- Difondre com configurar carpetes i pujar documents de treball individual a OneDrive: _</p> <p>- Configurar carpetes i pujar documents importants del centre a OneDrive de la identitat de centre:</p> <p style="padding-left: 40px;"><u>Carpetes one drive equip directiu</u></p> <p style="padding-left: 40px;"><u>Carpetes amb informació sensible del centre</u></p> <p>Compartir documents amb persones determinades amb identitat digital per col·laborar: <u>Compartir carpetes Onedrive</u></p> <p>Impulsar pàgina web del centre: <u>Portaledu</u></p>
<p>PLA ACTUACIÓ 23/24</p>			
<p>PEDAGÒGIC</p>	<p>Fomentar la realització de projectes interdisciplinars utilitzant tecnologies digitals</p>	<p>B1O1. Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.</p> <p>F3O1. Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.</p> <p>F6O1. Fomentar la realització de projectes interdisciplinars utilitzant Tecnologies Digitals.</p> <p>G1O1. Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.</p> <p>F4O1. Millorar la motivació de l'alumnat.</p>	<p>B1O1A1. Disseny o ampliació de l'avaluació del procés ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.</p> <p>B1O1A2. Realització d'un porta-foli recollint evidències del procés d'ensenyament-aprenentatge amb eines digitals.</p> <p>B1O1A3. Foment de l'ús de tecnologia digital per a la millora del procés ensenyament-aprenentatge.</p> <p>F6O1A1. Planificació de projectes interdisciplinars utilitzant les TIC.</p> <p>F4O1A1. Foment de la utilització de metodologies actives i/o insígnies per a motivar l'alumnat.</p> <p>F4O1A2. Inclusió en el procés d'ensenyament i aprenentatge d'eines digitals que motiven alumnat.</p> <p>G1O1A1. Sensibilització del professorat, a partir de xarrades, explicacions, aprenentatge entre parells... per a promoure la utilització d'eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat.</p> <p>G1O1A3. Creació i difusió entre el professorat de píndoles formatives, en format web i vídeo, amb exemples pràctics d'eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat.</p>

INFRAESTRUCTURA	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics.	C101. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics. Aprofitar la incorporació com a CENTRE CDC.	Plantejar-nos que l'aula d'informàtica siga la pròpia aula, amb els recursos necessaris per a desenvolupar digitalment qualsevol assignatura. C101A2. Optimització de la distribució d'equips digitals en les diferents ubicacions del centre. C101A1. Millora de la xarxa WIFI del centre. Escoles connectades.
ORGANITZACIÓ	Elaboració d'un protocol de gestió d'incidències i problemes freqüents referents a les tic	C501. Elaborar procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques.	C201A1. Creació i difusió d'un document de problemes freqüents i la seua resolució ràpida. C201A2. Realització d'un manteniment periòdic dels dispositius. C201A3. Establiment d'un protocol de reserva de dispositius TIC mòbils (carret de tauletes, kits robòtica, etc.).
ORGANITZACIÓ	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.	C701. Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.	C701A1. Creació i difusió d'una guia sobre protecció de dades per al professorat. DOSSIER - MANUAL DEL PROFESSORAT C701A2. Implantació de l'emmagatzematge de documents sensibles en llocs corporatius per a garantir la protecció de dades.
FORMACIÓ	Ciberseguretat	H101. Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat H301. Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.	H101I1. Creació de píndoles d'aprenentatge sobre el comportament segur en Internet. H101I2. Creació i difusió de "Netiquetes" entre l'alumnat. H101I3. Utilització de sessions de tutoria per a conscienciar l'alumnat sobre els riscos d'Internet. H101I4. Realització d'actuacions en les quals es tracten els perills d'un mal ús en Internet, xarxes socials, etc. H101I5. Integració en les propostes didàctiques del desenvolupament de capacitats, coneixements i actituds que permeten l'alumnat emprar les tecnologies digitals de manera segura, creativa i crítica.

<p>PEDAGÒGIC</p>	<p>Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.</p>	<p>E1O1. Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests. E2O1. Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.</p>	<p>E1O1A1. Disseny d'un espai en la web de centre dedicat a la cerca de recursos digitals per a professorat, alumnat i famílies. E2O1A1. Promoció de la participació de professorat i alumnat en activitats formatives referents a la creació de recursos digitals</p>
------------------	---	--	--

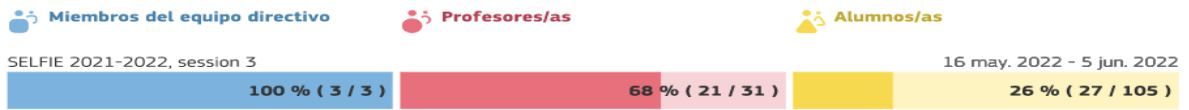
5.3. Llista de verificació dels indicadors

Per tal d'obtindre una verificació global dels indicadors, la següent graella mostra la consecució dels indicadors d'una manera agrupada.

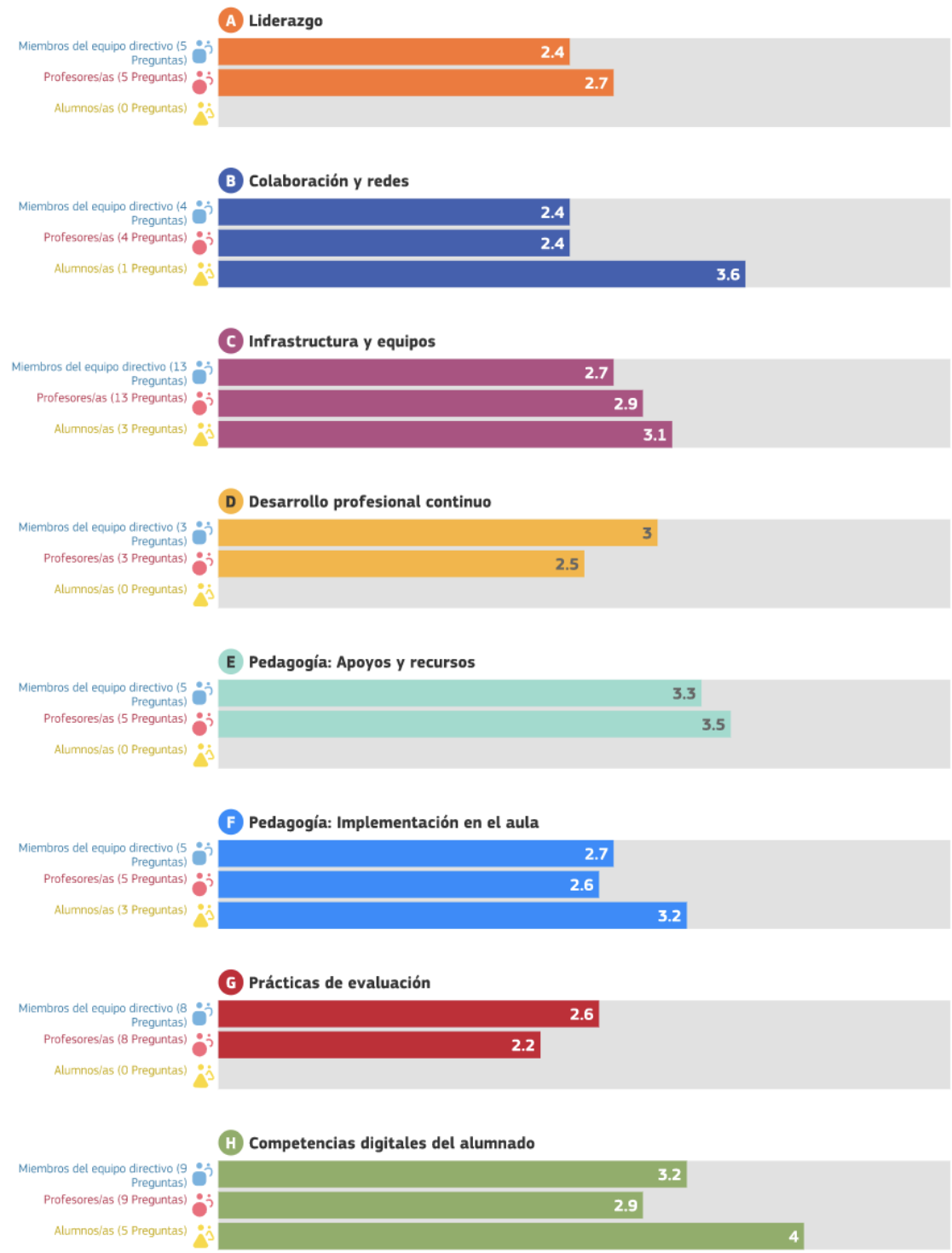
LLISTA DE VERIFICACIÓ		SÍ	NO
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.			
Indicador 1.1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		
OBJECTIU 2. Millorar la CDD detectant necessitats formatives i fomentant la participació en formacions relatives a l'ensenyament aprenentatge digital			
Indicador 2.1	Existeix un document en el qual es reflecteixen els butlletins informatius, la realització de les jornades i la difusió del MRCDD		
Indicador 2.2	Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs.		
Indicador 2.3	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		
OBJECTIU 3. Sensibilització i ús de les eines digitals de l'AE per a les comunicacions del centre.			
Indicador 3.1	Document que recull el pla de comunicació del centre.		
Indicador 3.2	S'ha fet una sensibilització a la comunitat educativa (Claustre i famílies).		
OBJECTIU 4. Implantació procediments Centre Digital Col·laboratiu al Centre.			
Indicador 4.1	S'han fet les jornades de formació a la comunitat educativa per explicar les noves eines		
Indicador 4.2	S'ha configurat un sistema de carpetes per a la gestió de dades del centre.		
Indicador 4.3	S'ha millorat la Web del centre (PortalEdu)		
Observacions:			
Responsable: La direcció del centre			
Data d'avaluació:			

5.4. Informe SELFIE

Data de l'anàlisi SELFIE: 03 de juny de 2022
 Participació:

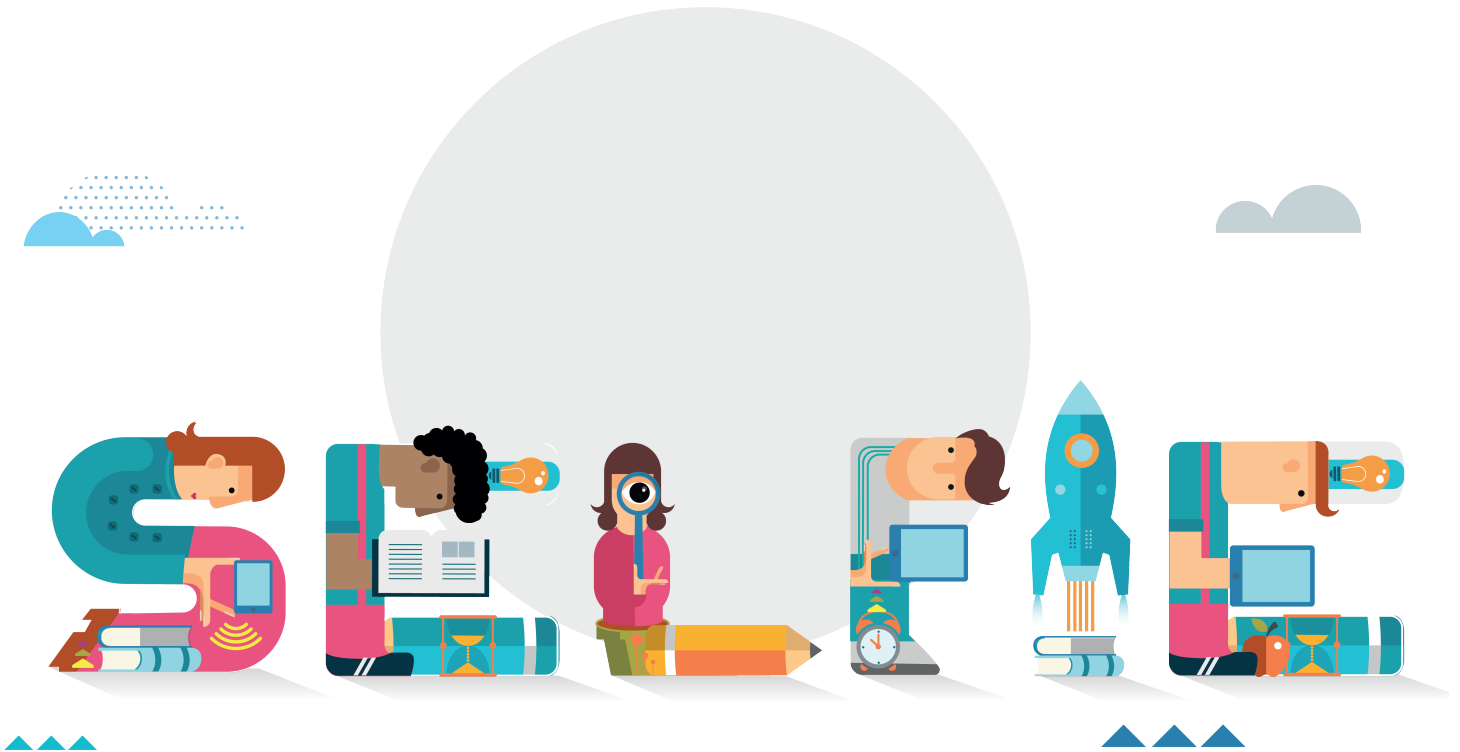


Resum per àrees:





European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

CEIP ISABEL FERRER

Educación primaria

SELFIE 2021-2022, session 3

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

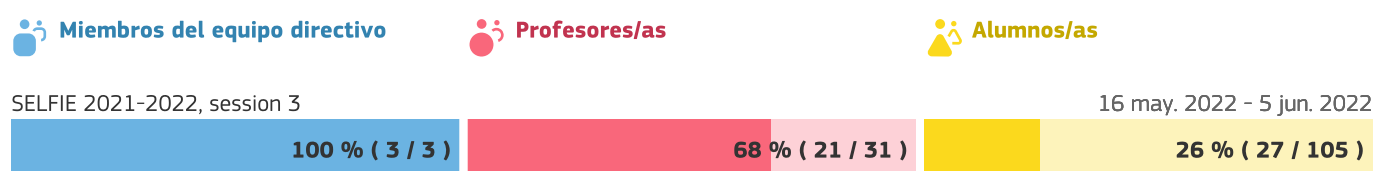
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 3".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



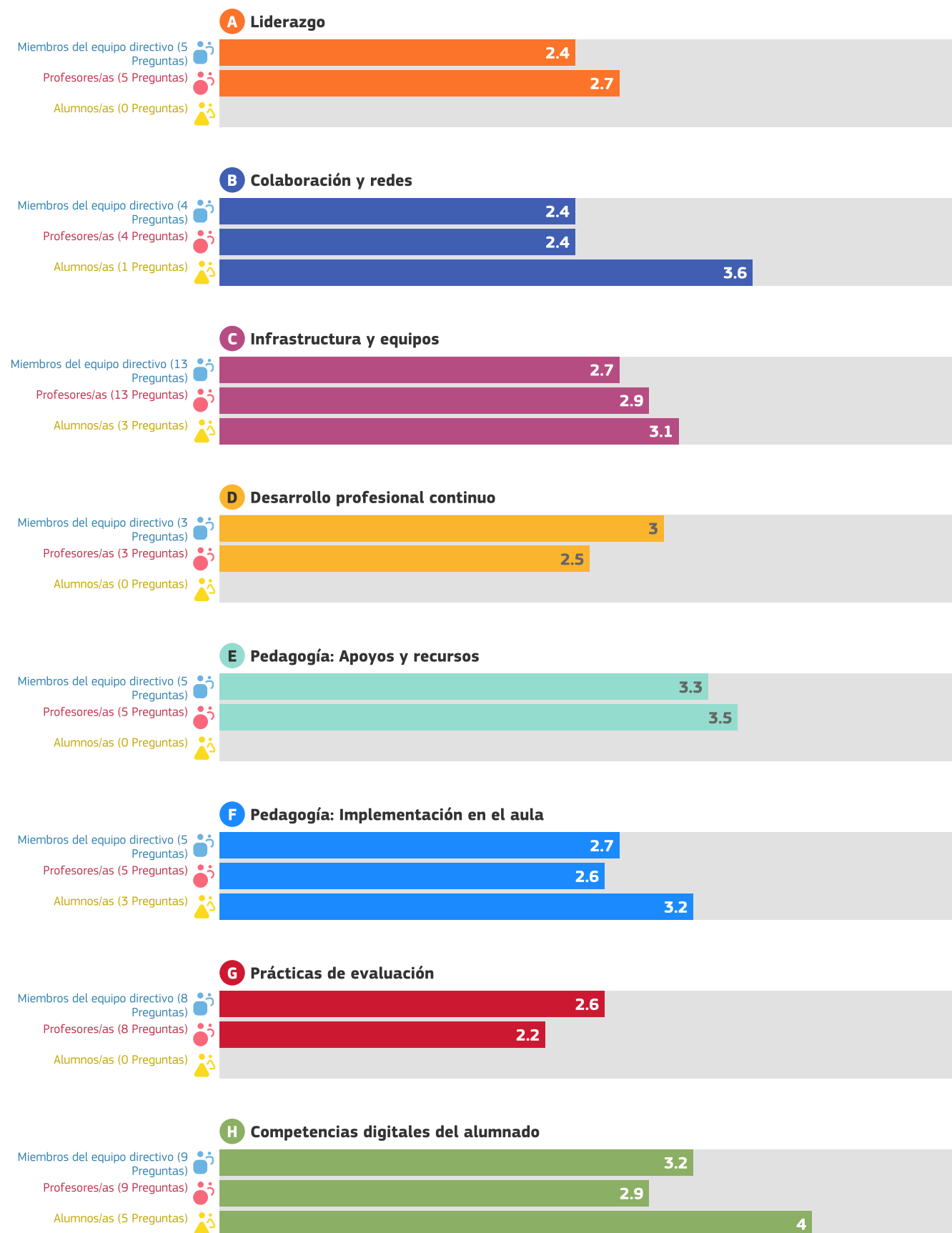
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

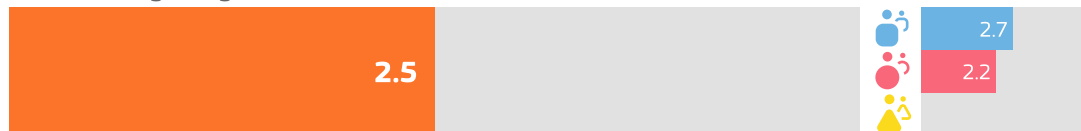
G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

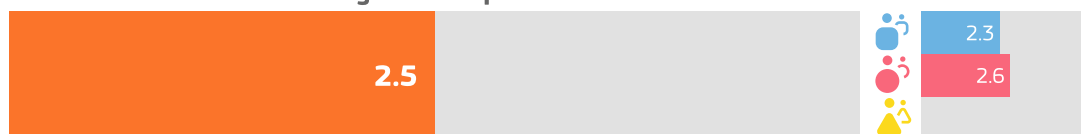
A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

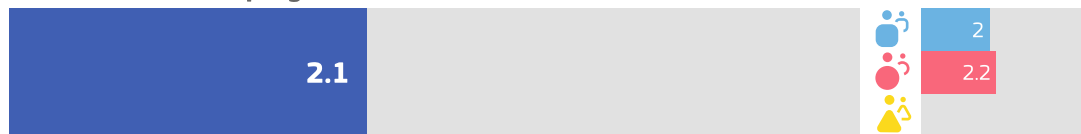
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



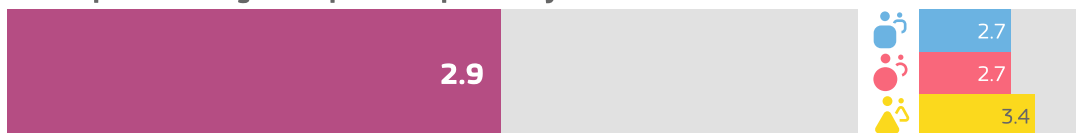
C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

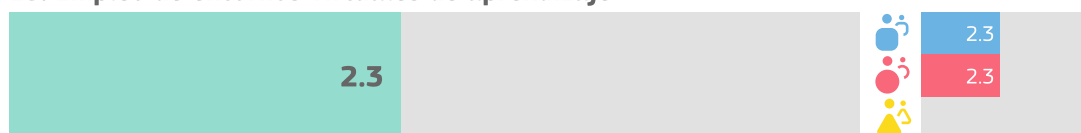
E1. Recursos educativos en línea



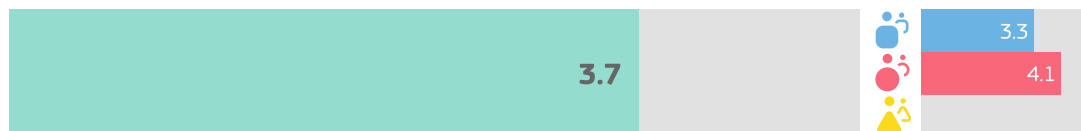
E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



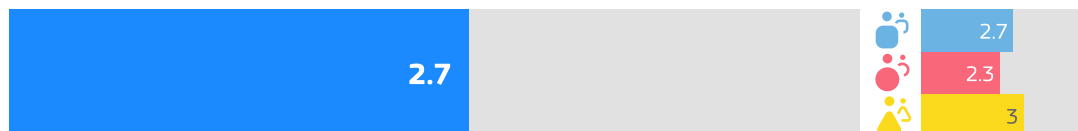
F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

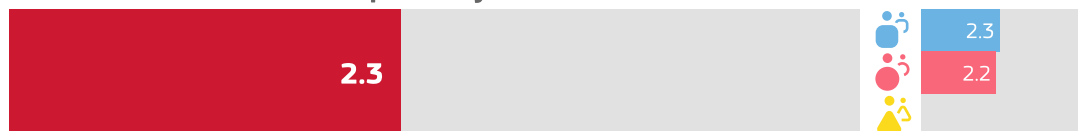
G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

H1. Comportamiento seguro



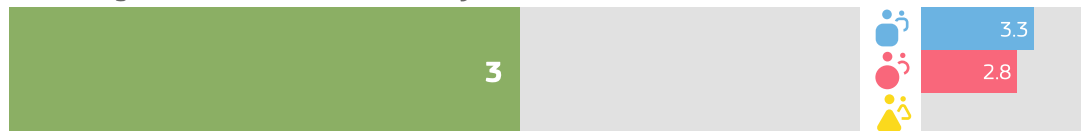
H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

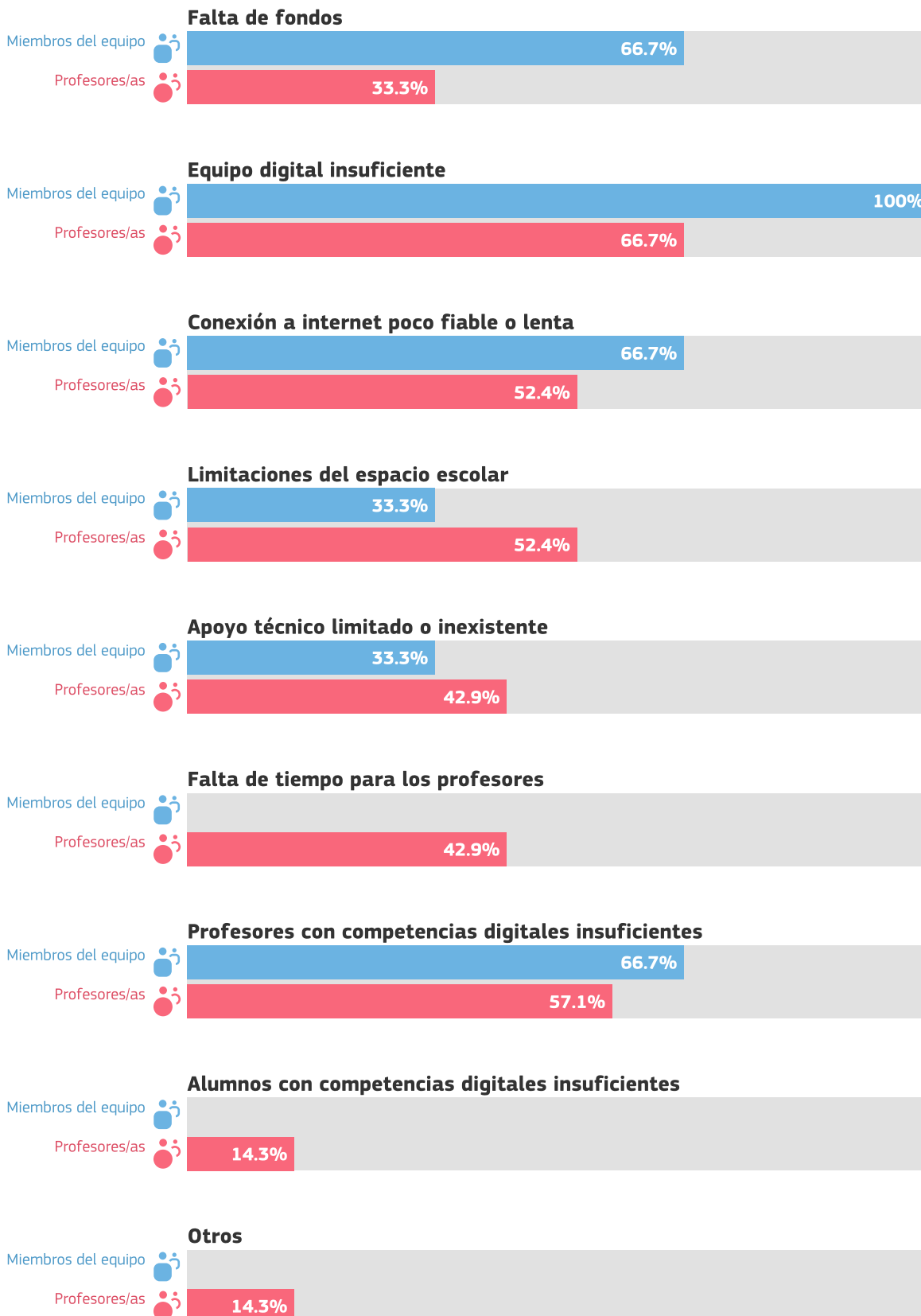
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

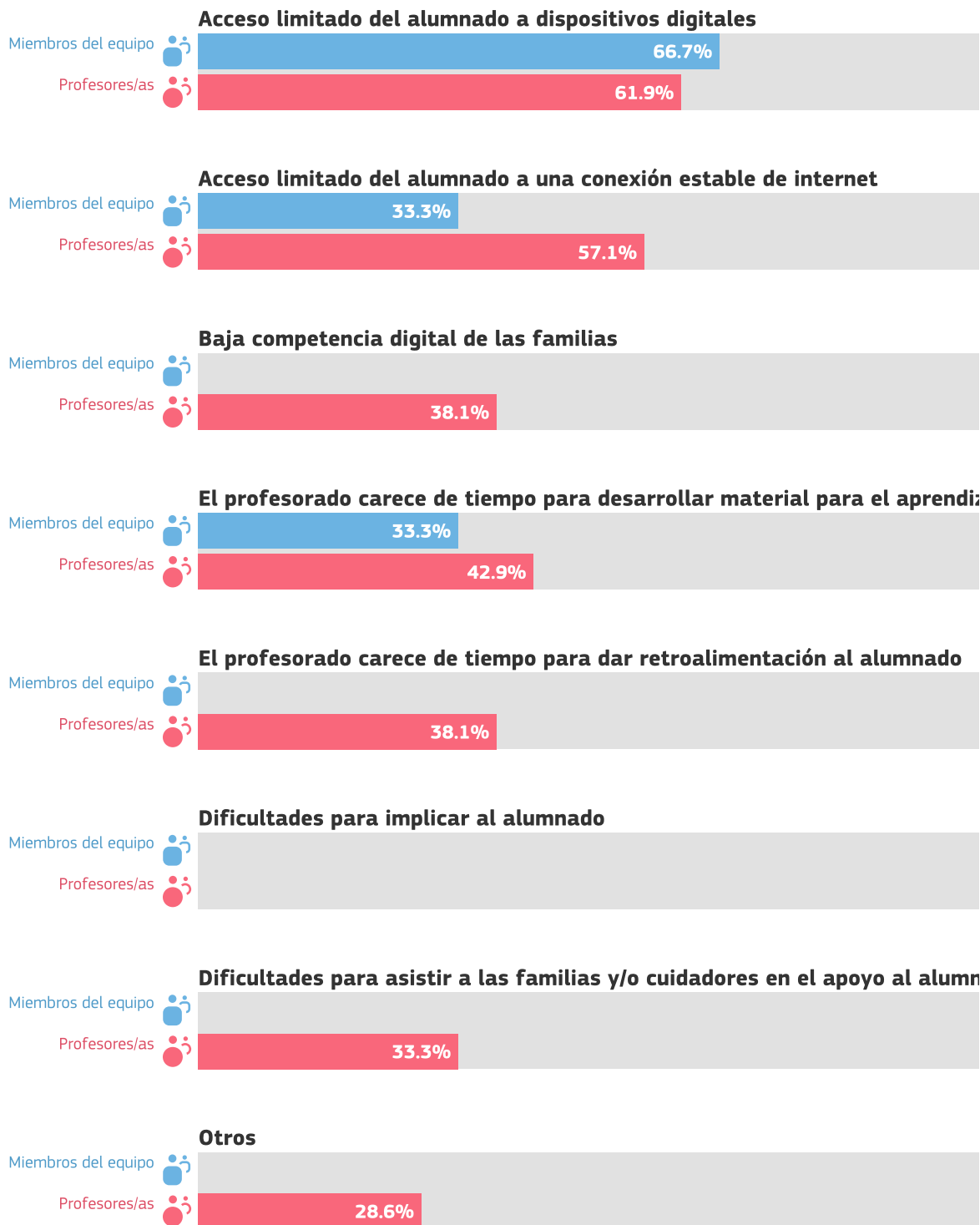
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo
21 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

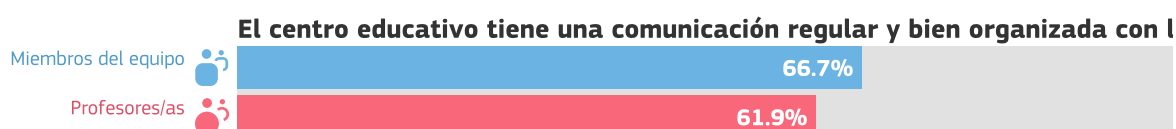
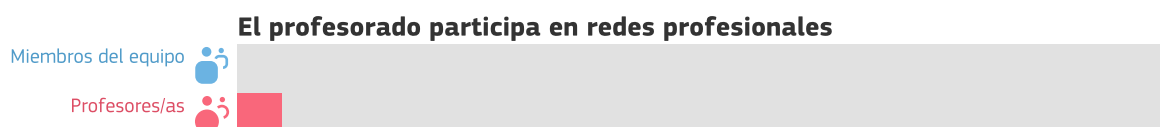
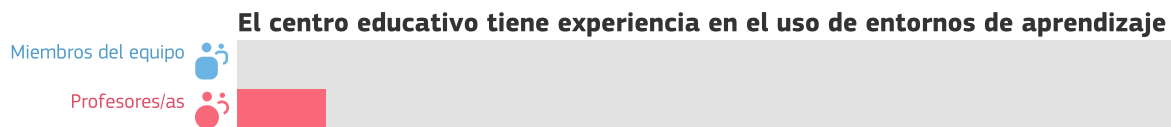
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



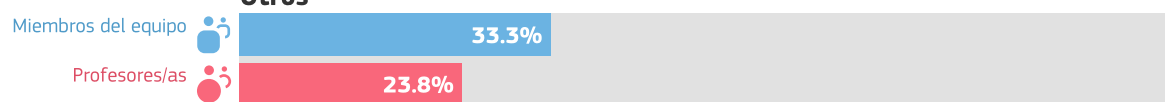
3 Miembros del equipo directivo
21 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



Otros



3 Miembros del equipo directivo
21 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



13 de 21 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



18 de 21 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



17 de 21 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



16 de 21 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



16 de 21 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



17 de 21 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



14 de 21 profesores/as contestaron a esta pregunta



Programas acreditados



14 de 21 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



20 de 21 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



20 de 21 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



20 de 21 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



21 de 21 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



21 de 21 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



20 de 21 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

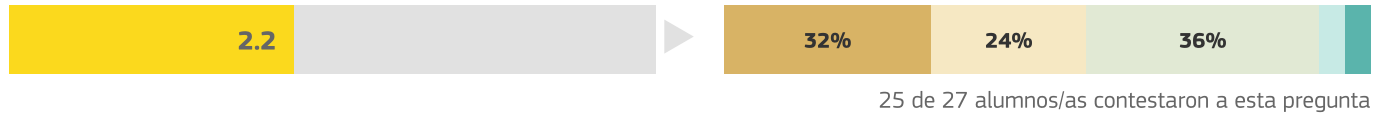
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

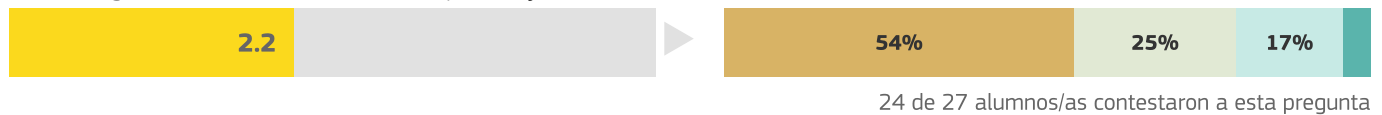
La tecnología en el centro



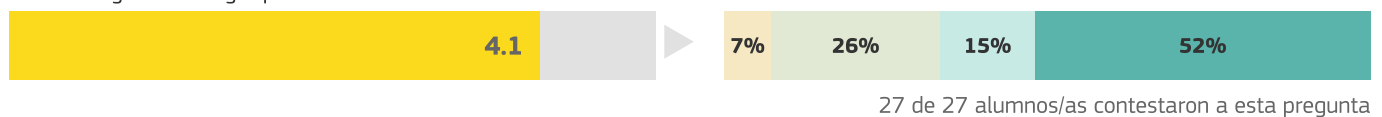
La tecnología en el hogar para las tareas escolares



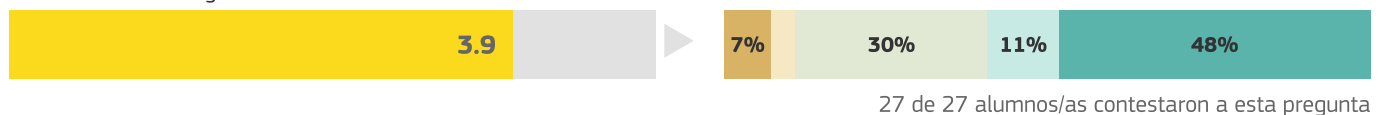
La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



25 de 27 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



Otros

Alumnos/as



27 Alumnos/as



Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

