



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Setembre 2008

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ÍNDEX:

0.- JUSTIFICACIÓ
1.- ANÀLISI DEL CONTEXT IMMEDIAT. 1.1.- Situació física del Centre. 1.2.- Anàlisi prèvia de les necessitats específiques de l'alumnat i del context escolar, socio - econòmic, cultural i sociolingüístic del Centre.
2.- ÀMBIT IDEOLÒGIC: ELS TRETS D'IDENTITAT. Qui som?
3.- ÀMBIT PEDAGÒGIC I SOCIOINSTITUCIONAL. Què volem aconseguir? 3.1.- Objectius generals 3.2.- Fins de l'educació. 3.2.1.-Valors i actituds. 3.2.2.- En el que fa referència als processos d'ensenyament - aprenentatge. 3.2.3.- El tractament de les llengües 3.3.- Intencions educatives. 3.3.1.- Humanes. 3.3.2.- Educatives - docents. 3.3.3.- Institucionals.
4.- PLA D'ENSENYAMENT DEL CENTRE. PROGRAMA D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ. (PEV, PIP) 4.1.- Justificació del programa lingüístic: 4.2.- Anàlisi del context. 4.2.1. Situació sociolingüística. 4.2.2. Tipologia escolar. 4.3.- Disseny particular del programa. 4.3.1.- Llengua base d'aprenentatge de relació al Centre. 4.3.2. Objectius generals lingüístics del currículum • Objectius d'Educació Infantil. • Objectius de l'educació Primària. • Fins i intencions educatives 4.3.3. Distribució horària d'àrees en Valencià i en Castellà. 4.3.4. Horari de les diferents àrees en Primària. 4.3.5. Tractament metodològic per a valencià (L.2- L1) i castellà (L.1,- L-2), i de la llengua estrangera A) Tractament integrat de les llengües: valencià- castellà- llengua estrangera.

<p>B) Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i l'escriptura en valencià i en castellà.</p> <p>C) Aspectes metodològics del tractament del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció.</p> <p>D) Tractament dels alumnes que necessiten una atenció individual per motiu de la baixa competència en alguna de les llengües oficials.</p> <p>4.3.6. Aspectes metodològic - organitzatius. Distribució d'espais i temps.</p> <p>4.3.7.. Decisions sobre l'ús administratiu, acadèmic i social del valencià al centre.</p> <p>4.3.8. Avaluació i seguiment</p>
<p>5.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA. Com ens organitzem?</p> <p>5.1.- Òrgans de gestió:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1.1 Òrgans de participació del professorat. Annex: Organigrama5.1.2 Òrgans de participació de l'alumnat.5.1.3 Òrgans de participació de pares-mares5.1.4 Gestió de les relacions externes.5.1.5 Gestió dels serveis complementaris. Menjador i Transport.5.1.6 Gestió econòmica. <p>5.2.- Organització de l'espai. Annex: Plànol del col·legi</p> <p>5.3.- Documents.</p> <ul style="list-style-type: none">A curt terminiA mig o llarg termini
<p>6.- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)</p>
<p>8.- REGLAMENT DE RÈGIM INTERN AMB LES NORMES BÀSIQUES DE CONVIVÈNCIA.</p>
<p>9- PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA</p>

0.-JUSTIFICACIÓ

Gestionar un centre escolar de forma eficaç exigeix una acció coherent, coordinada i solidària de totes les persones que pertanyen a la comunitat escolar.

Pensem que un projecte educatiu en el nostre centre ens ajudarà a donar coherència a l'activitat educativa, establint una línia metodològica, amb objectius clars, i que coordine les actuacions de tots els membres de la comunitat educativa

Entenem per Projecte educatiu de Centre (PEC) com una proposta integral i oberta que compromet i lliga a tots els membres de la comunitat educativa per a dirigir de manera coordinada i coherent el procés d'intervenció educativa en un centre escolar.

Es una **proposta**, que implica una anticipació de l'acció, d'un projecte, per a evitar la improvisació i la rutina.

Es **integral** ja que contempla tots els hàbits de la gestió escolar: pedagògic, institucional, administratiu, de serveis...

Oberta, ja que no es tracta d'un document tancat i definitiu. El temps amb la seua posada en marxa, ens permetrà, rectificar per millorar-la.

És un document que ens ha de servir de punt de referència constant per a la pràctica diària, per a guiar les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar de manera coordinada.

El Projecte Educatiu, del nostre centre CEIP Isabel Ferrer., ha de ser entès com un contracte que ens obliga a tota la comunitat educativa amb una finalitat comuna, **la formació integral dels xiquets i de les xiquetes**.

Aquest Projecte educatiu de Centre, és modificació del que fou aprovat pel Consell Escolar el 6 de febrer de 2001.

La necessitat d'aquest canvi ve motivada perquè s'han produït variacions en la normativa vigent, i per altra ha variat substancialment la comunitat escolar, el barri i les famílies que porten als seus fills a l'escola, així com el professorat, per la qual cosa hem procedit a renovar el document, aprofitant la circumstància per a donar-li un format diferent, que el faça més proper, i que englobe aspectes que no estaven inclosos, en el projecte anterior.

En el projecte educatiu (PEC), plasma **els nostres trets d'identitat**, formula **els objectius**, expressa l'**estructura organitzativa** i l'**estil educatiu del centre**. Estableix l'educació que es pretén i l'escola que desitgem, orienta l'activitat del centre i serveix de marc de referència en el quefer quotidià.

L'estructura que hem seguit per a l'elaboració del PEC:

ÀMBIT		PREGUNTA
CONTEXTUAL	ANÀLISI DEL CONTEXTE	ON ESTEM?
IDEOLÒGIC	TRETS D'IDENTITAT.	QUI SOM?
PEDAGÒGIC I SOCIOINSTITUCIONAL	OBJECTIUS A ACONSEGUIR FINS I INTENCIONS	QUÈ VOLEM?
ESTRUCTURAL	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	COM ENS ORGANITZEM?

1.- ANÀLISI DEL CONTEXT IMMEDIAT.

1.- ANÀLISI DEL CONTEXT IMMEDIAT. (Àmbit contextual)

1.1.- Situació física del Centre.

Seguidament anem a analitzar els serveis del barri

- A l'antic edifici del Primer Molí, es troba ubicada la Tinença d'Alcaldia de barri, Sector Nord. També té la seu social l'Associació de Veïns Primer Molí, a la que pertanyen gran part de veïns d'aquest barri. Funciona en aquest edifici, una biblioteca pública. Així mateix es donen classes de boxers, confecció, ball de saló ... per als socis d'aquesta associació. Hi ha també un saló d'actes per a celebrar reunions i exposicions. Unitats de la Policia Local de barri tenen el centre operatiu en aquest local.
- En l'aspecte esportiu únicament disposa el barri de les instal·lacions de l'Estadi Castàlia, sota el patrocini de l'Excel·lentíssim Ajuntament de Castelló, on es poden practicar especialitats esportives: futbol, encara que aquestes instal·lacions estan cedides al Club Esportiu Castelló; al trinquet i frontó; al Pavelló Castàlia hi ha handbol, bàsquet,. També hi ha grups d'adults per als que es fan sessions físiques de manteniment. La piscina és utilitzada per clubs privats i a nivell particular per part de qui ho demana. Igualment se celebren cursos d'aprenentatge per als alumnes dels col·legis de Castelló, en els quals participa la nostra escola. L'ajuntament a més, ha habilitat uns espais, davant de l'IES, per a que els joves puguin practicar esports: bàsquet, handbol...
- Els alumnes del barri, no disposen de massa llocs per a jugar després de l'horari escolar, el barri disposa de les següents zones: Plaça del Primer Molí; Plaça Dolçainers de Tales, Plaça Teodor Izquierdo. Encara que en la nova zona del Peri, està programat un parc.
- No n'hi ha grans superfícies comercials; però estan proliferant molts comerços d'alimentació, perruqueries, restaurants, tendes de roba, etc.
- No n'hi ha cap saló d'espectacles en tot el districte, raó per la qual els veïns del barri han de desplaçar-se, per a assistir a qualsevol representació de cinema o teatre.
- El barri disposa d'un IES, La Plana, situat a 50 metres del col·legi, al qual s'incorporem la quasi totalitat dels nostres alumnes que acaben el sisè.

1.2. Anàlisi prèvia de les necessitats específiques de l'alumnat i del context escolar, socio-econòmic, cultural i socio-lingüístic del centre.

Per a conèixer millor la comunitat escolar que formem, hem demanat informació a les famílies. Tant dels alumnes com dels pares / mares.

ENQUESTA FETA ALS PARES (curs 2006-07)

1.- Procedència de l'alumne	TOTAL	PERCENTATGE (%)
1.A CASTELLÓ	259	87'2
1 B PROVÍNCIA DE CASTELLÓ	4	1'34
1 C COMUNITAT VALENCIANA	6	2'02
1 D RESTA D' ESPANYA	8	2'69
1 E A L' ESTRANGER (indica el país)	25 (annex 1)	8'01

2.-Procedència dels pares	PARE	MARE	PARE	MARE
2 A CASTELLÓ	144	160	48'48	53'87
2 B PROVÍNCIA DE CASTELLÓ	31	25	10'43	8'41
2 C COMUNITAT VALENCIANA	13	14	4'37	4'71
2 D RESTA D' ESPANYA	68	61	22'89	20'53
2 E A L' ESTRANGER (indica el país)	30	36 (Annex 2)	10'10	12'12

3.- Nivell d' instrucció dels pares/mares.	Pare	mare	pare	mare
3 A ESTUDIS UNIVERSITARIS	61	86	20'53	28'95
3 B FORMACIÓ PROFESSIONAL	72	82	24'24	27'60
3 C BATXILLERAT	47	45	15'82	15'15
3 D GRADUAT ESCOLAR	72	69	24'24	23'23
3 E ESTUDIS PRIMARIS	26	21	8'75	7'07
3 F SENSE ESTUDIS	0	1	0	0'33
3 G ANALFABETS	1	1	0'33	0'33

4.- Situació laboral dels pares	pare	mare	pare	mare
4 A EN ACTIU	276	216	92'92	72'72
4 B ATURAT	3	27	1'01	9'09
4 C MESTRE/SSA DE CASA	1	54	0'33	18'18
4 D JUBILAT I/O PENSIONISTA	4	1	1'34	0'33

5.- Treball dels parters/mares	pare	mare	pare	mare
5.1 PER COMPTE PROPI	41	34	13'80	11'44
5.2 PER COMPTE D' ALTRE	135	116	45'45	39'05
5 A SERVEIS	53	41	17'84	13'80
5 B INDÚSTRIA	71	13	23'9	4'37
5 C COMERÇ	15	33	5'05	11'11
5 D AGRICULTURA	2	1	0'67	0'33
5 E FUNCIONARI	35	60	11'78	20'20
5 F PROFESSIONAL LLIBERAL	8	5	2'69	1'68

6. - Estat civil dels pares		pare	mare	pare	mare
6 A CASAT/DA		241	240	81'14	80'80
6 B DIVORCIAT/DA		14	20	4'71	6'73
6 C SEPARAT/DA		13	12	4'37	4'04
6 D SOLTER/A		13	19	4'37	6'39
6 E VIDU/A		1	1	0'33	0'33

7. -Nivell del coneixement del valencià dels pares		pare	mare		
7 A NO L' ENTÉN		10	13	3'36	4'37
7 B L' ENTÉN PERÒ NO EL PARLA		100	114	33'6	38'38
7 C EL PARLA PERÒ NO L' ESCRIU		100	66	33'6	22'22
7 D EL PARLA, EL LLEGEIX I L' ESCRIU		75	101	25'25	34

ANNEX 1 PROCEDÈNCIA D' ALUMNES NASCUTS A L'ESTRANGER curs 2007-08

PAIS	Nº ALUMNES	% del total d' alumnes
ROMANIA	12	3'70
MARROC	1	0'336
VENEÇUELA	3	0'705
COLOMBIA	2	0'673
PERÚ	2	0'673
ECUADOR	1	0'336
ARGENTINA	2	0,673
FRANÇA	1	0'336
INDONESIA	1	0'336
total	25	5'01

ANNEX 2 PROCEDÈNCIA DE PARES/MARES NASCUTS A L' ESTRANGER

PAIS	PARE	% Pares*	MARE	% Mares *
ROMANIA	14	4'71 %	14	4'71 %
MARROC	5	1'68	2	0'67
FRANÇA	1	0'336	3	1'01
CUBA	1	0'336	1	0'336
COLOMBIA	2	0'673	4	1'34
XINA	1	0'336	1	0'336
MÈXIC	1	0'336	_____	_____
PERÚ	1	0'336	2	0'67
ARGENTINA	1	0'336	2	0'67
VENEÇUELA	_____	_____	1	0'336
GRAN BRETANYA	2	0'673	1	0'336
SUISSA	_____	_____	1	0'336
ALEMANYA	_____	_____	4	1'34
SERBIA	1	0'336	_____	_____

• El percentatge és sobre el total de pares i mares d' alumnes.

Anàlisi:

- Procedència de la població escolar:

La major part de la població escolar del nostre centre, és nascuda a la nostra ciutat (87%). S'observa un augment d'escolars nascuts a l'estranger, especialment de Romania (prop del 4 % d'alumnes), i també dels països latino-americans (Veneçuela, Colòmbia, Argentina, Perú). Altres són del nord d'Àfrica (Marroc), de França i d'altres més llunyans (Indonèsia..). El nostre centre no compta amb un nombre elevat d'alumnat nascut a l'estranger (aproximadament el 7 %).

De totes maneres si que hi ha un nombre d'alumnes que encara que nascuts en Espanya, i molts en Castelló, son de pare i mare estrangers i la seua cultura i el seu idioma en casa son estrangers.

Tot i això, aquestes xifres i la seua evolució fan palesa la necessitat d'un pla d'acollida per als alumnes nouvinguts. Pla que el nostre centre va elaborar i dissenyar fa ja alguns cursos, preveient aquesta tendència, i que es va modificant segons les necessitats.

D'altra banda, mirarem de fer arribar a tots els nostres alumnes, independentment de la seua procedència, la història de Castelló i les seues tradicions, per preservar els nostres trets d'identitat. Al mateix temps respectarem la diversitat cultural, religiosa i social de tots els pares / mares i alumnes que s'integren en la nostra comunitat escolar, i aprofitarem aquest fet per tal d'enriquir-nos amb llurs aportacions culturals.

Pel que fa als pares/mares dels alumnes del CEIP Isabel Ferrer, al voltant del 50 % (un poc més en el cas de les mares) han nascut a Castelló. És significatiu el nombre de nascuts a la resta d'Espanya (23 % pares i 20 % mares) i sobretot el de nascuts a l'estranger (10 % pares i 12 % mares), xifra que ha anat augmentant els darrers anys.

Quant a l'estat civil dels pares/mares hi ha un 80 % de casats. S'observa un increment de divorciats i separats: 9 % dels pares i 10 % de mares. Cal assenyalar també que el 4% de pares i el 6% de mares són solters.

La situació familiar del nostre alumnat és generalment de famílies estructurades i amb un alt grau de normalització a nivell afectiu - emocional. No obstant això, hem d'adequar-nos a les situacions que ens demanda la realitat social obrint el concepte de família estructurada que teníem (pare -mare -fills) a altres models igualment vàlids i respectables que es poden donar i que poden viure els nostres alumnes (per exemple famílies monoparentals).

És important a l'hora d'elaborar el nostre Projecte Educatiu tindre en compte el nivell cultural de les famílies a les quals pertanyen els nostres alumnes; és per això que hem posat interès en conèixer el nivell d'instrucció que posseeixen.

Mirant les estadístiques s'observa ràpidament que culturalment aquest barri té un nivell mitjà - alt. Al voltant del 8% dels pares/mares tenen estudis primaris, la resta, és a dir, el 90 % tenen estudis superiors als primaris: més del 20 % de pares i quasi el 29 % de mares, tenen estudis universitaris, el 24 % dels pares i el 27 % de mares tenen titulació de formació professional i el 15 % dels pares i les mares tenen el títol de batxillerat. Veiem per tant, que hi ha un índex prou considerable de titulacions acadèmiques.

Aquestes dades tenen una repercussió en el dia a dia dels alumnes, com és la preocupació i interès que tenen els pares / mares dels nostres alumnes (en general), en la seua formació i aprenentatge.

En la vessant laboral, n'hi ha una ocupació molt alta: 93 % dels pares i 73 % de les

mares. Aquesta diferència s' explica al vore que el 18 % de les mares indiquen que el seu treball és el de mestressa de casa.

Es desprèn de les xifres, que la majoria de pares i mares treballen per compte d'altra persona, és a dir, no són "autònoms". Entre els sectors a què es dediquen, el 18 % de pares pertany al sector serveis i el 24 % de pares al sector industrial. Les mares, el 14 % serveis i el 11 % comerç.

Una altra dada interessant és que un 12 % de pares i un 20 % de mares dels nostres alumnes, són funcionaris.

Val a dir també que en el sector agrícola el percentatge de pares /mares que s' hi dediquen és molt baix: no arriba en cap cas a l' 1 %.

Un altre aspecte que considerem important és el coneixement o nivell de domini del valencià que tenen les famílies dels nostres alumnes, com a llengua oficial de la nostra Comunitat, en igualtat de drets que el castellà.

Dit això, comprovem mirant les xifres que només un percentatge al voltant del 4% de mares i del 3 % de pares no entenen el valencià. La gran majoria l' entenen i /o el parlen.

És de destacar el nombre de famílies que tenen un grau alt de domini del valencià: el 25 % de pares i el 34 % de mares, el parlen, el llegeixen i l' escriuen.

No hi ha problemes d' acceptació ni rebuig; totes les famílies assumeixen que l' aprenentatge del valencià és una exigència cultural i que ha de servir per a integrar tota la comunitat i no dividir-la.

D' altra banda, cal constatar que el nivell de col·laboració dels pares / mares amb el col·legi és molt alt i positiu. Són molt pocs que es despreocupen del procés formatiu dels seus fills. La gran majoria assisteixen sempre a les reunions que convoquen els professors tutors i acudeixen a demanar-los informació, els dimarts, que és el dia que tenim assenyalat d' atenció a pares / mares.

2.-AMBIT IDEOLÒGIC:

2.-AMBIT IDEOLÒGIC:

Amb la finalitat de donar resposta a la pregunta, **QUI SOM?**, concretem els nostres

TRETS D'IDENTITAT:	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • La nostra escola es defineix com una escola PÚBLICA , DE QUALITAT, DEMOCRÀTICA i PARTICIPATIVA ; OBERTA I PERMEABLE a la societat i CRÍTICA amb les seues mancances; entesa com a servei als ciutadans i amb la voluntat de col·laborar en l'avanç i la transformació de la societat.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • La nostre escola oferirà una ensenyança TRANSMISSORA DE VALORS POSITIUS, promovent el respecte a les persones i aprofundint en valors com la solidaritat, la companyonia i l'acolliment.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • La nostra escola oferirà una ensenyança ARRELADA AL MEDI, fomentant valors com : <ul style="list-style-type: none"> • pertinença al medi • revalidant la importància del comportament individual en la millora del medi. • respecte al medi • estima per la cultura autòctona i respecte d'altres cultures: interculturalitat i tolerància, nacionalisme - internacionalisme.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • La nostra escola estarà OBERTA AL FUTUR I A LA INNOVACIÓ, no només pedagògica, sinó també tecnològica, científica i ideològica. Sensible a totes les iniciatives fonamentades i progressistes. Com? <ul style="list-style-type: none"> • Incorporant les noves tecnologies a la tasca pedagògica. • Procurar l'eixamplament d'experiències per part de l'alumnat, mitjançant: eixides pedagògiques, viatges correspondència.. • Dissenyar projectes d'innovació
5.	<ul style="list-style-type: none"> • RESPECTE PER LES DUES LLENGÜES OFICIALS: Com centre immers en un entorn bilingüe, respectem les dues llengües oficials, intentant fer un esforç per equilibrar l'ús de la llengua minoritària per tal d'aconseguir un rendiment òptim amb les dues llengües.
6.	<ul style="list-style-type: none"> • TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT:Les respostes educatives del nostre centre seran ADEQUADES, en funció de les característiques i la realitat del nostre alumnat, cercant una educació personalitzada, ajustada i compensadora. <p>Assumim la diversitat com un valor social a fomentar.</p> <p>És a dir, hem de ser conscient que cada persona té unes característiques, capacitats, interessos, necessitats, ritmes, evolucions, etc. que la fan diferent. Per tant educar en la diversitat no significarà simplement adoptar mesures especials per</p>

	<p>a l'alumnat amb problemes, sinó desenvolupar el nostre Projecte Curricular de Centre de forma que facilite l'aprenentatge de tot l'alumnat tenint en compte eixa diversitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> L'assumpció d'aquesta diversitat, portarà unes implicacions metodològiques per a tot el procés d'ensenyament-aprenentatge. Amb una línia metodològica general basada en una concepció/intent individualitzadora. Entenem, a més, que els alumnes han d'ésser agents actius en els processos d'ensenyament-aprenentatge. <p>En el cas d'alumnes de necessitats educatives especials (NEE), aquesta metodologia ha de fomentar-se en una voluntat d'integració plena, i no en la discriminació. El col·legi posarà al seu abast, tots els recursos de que disposa.</p> <p>Per altra banda, la diversitat també pot vindre, per la pertinença a minories ètniques, grups marginals, famílies desfavorides des del punt de vista econòmic i cultural, estrangers etc. També en aquest sentit la nostra escola, assumeix la seua funció de servei públic.</p> <p>Per afavorir la integració dels alumnes nouvinguts, disposem d'un Pla d'acollida.</p>
<p>7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Som una escola pública i com a tal laica; ens declarem ACONFESSIONALS I RESPECTUOSOS amb totes les creences religioses o a l'absència d'elles, intentant complir tot el que hi ha disposat a la legislació vigent. <p>No es permetra cap discriminació per raons religioses, ni activitats proselitistes.</p> <p>Tal mateix, tal com indica la legislació vigent, el Centre oferirà la possibilitat de cursar l'àrea de Religió a tots/tes aquells alumnes que els pares-mares ho sol·liciten.</p>
<p>8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> COEDUCACIÓ: Vetllarem per què la coeducació, supere les desigualtats de sexe.
<p>9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> MODALITAT DE PARTICIPACIÓ I DE GESTIÓ INSTITUCIONAL: L'escola és una institució democràtica. Això implica la necessitat i la conveniència d'una participació real i efectiva per part de tots els sectors que conformen la comunitat educativa: alumnes, pares/mares, professorat, personal no docent, institucions.. <p>Per tal d'impulsar aquesta participació, el centre garantirà un ús democràtic de la informació i assegurarà el funcionament de distintes instàncies i procediments participatius, tant de participació directa com per mitjà dels seus representants.</p> <p>Així:</p> <ul style="list-style-type: none"> En l'àmbit de professorat: Claustre de professors, Equips de cicle, Comissió Pedagògica, altres comissions... En l'àmbit de pares/mares: reunions d'aula, AMPA. En l'àmbit de l'alumnat: delegats de curs, reunions i assemblees d'aula... En tots els àmbits: Consell escolar. <p>La gestió que portarem endavant lluitarem per què siga clara, transparent basada en el diàleg intentant estar obert a iniciatives i als principis democràtics.</p>
<p>10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'EDUCACIÓ ÉS UNA TASCA DE TOTS: I que va més enllà de l'institució escolar. <p>Considerem que els pares-mares són els primers responsables de l'educació dels seus fills i filles. La família no pot abandonar aquesta funció que és a la vegada un dret i un deure.</p> <p>Els i les professionals de l'ensenyament tenen al seu càrrec una funció social important i, per tant, han de procurar desenvolupar-la amb coherència,, en col·laboració amb les famílies i amb l'objectiu d'aconseguir la formació integral de tot</p>

	<p>l'alumnat.</p> <p>Els xiquets i les xiquetes, tenen reconegut com a dret fonamental l'educació. Una educació que tinga en compte les seues necessitats i capacitats, i que puguen participar com a protagonistes de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.</p> <p>El personal no docent, encarregat dels serveis complementaris, ha de col·laborar en la tasca educativa, dintre del seu àmbit d'actuació.</p> <p>Les autoritats locals i administratives participaran en la vida escolar, recolzant, col·laborant, assessorant.. que s'assegure el bon funcionament com a servei públic.</p>
11.	<p>METODOLÒGIA:</p> <p>La línia metodològica que es seguirà en l'ensenyament en la nostra escola s'orientarà:</p> <p>Una EDUCACIÓ INTEGRAL que afavoreix els diversos aspectes del desenvolupament i active els diferents àmbits educatius: formació, transmissió de coneixements, adquisició de tècniques de treball, tot dintre d'un ambient afectiu.</p> <p>Un ensenyament basat en EL CONSTRUCTIVISME, que ens arriba a aconseguir L'APRENTATGE SIGNIFICATIU.</p> <p>Un ENSENYAMENT ACTIU, on l'alumne siga el protagonista del seu propi aprenentatge</p>

3.- ÀMBIT PEDAGÒGIC I SOCIOINSTITUCIONAL

3.- ÀMBIT PEDAGÒGIC I SOCIOINSTITUCIONAL. QUÈ VOLEM ACONSEGUIR ?

3.1.-OBJECTIUS GENERALS

Constitueixen els propòsits, les intencions del centre. Tractarem de donar resposta a la pregunta de **QUÈ VOLEM ACONSEGUIR?**

1.- NIVELL PEDAGÒGIC:	
1.1.	Proporcionar als nostres alumnes una adequada orientació personal i escolar mitjançant un sistema de tutories apropiades
1.2.	Dissenyar una acció educativa fonamentada en el protagonisme de l'alumnat per tal d'aconseguir el seu desenvolupament i la seua formació integral
1.3.	Intentar dur endavant una metodologia constructivista on tinga cabuda l' aprenentatge significatiu de l'alumne
1.4.	Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge..
1.5.	Fomentar la cooperació i la corresponsabilitat de professorat i de l'alumnat en totes les activitats del procés ensenyament- aprenentatge
1.6.	Fer incidència entre les actituds i aptituds.
1.7.	Assumir la diversitat de l'alumnat front a l'aprenentatge i intentar donar resposta amb les adaptacions necessàries, utilitzant tots els recursos materials i personals disponibles, així com acomodant les nostres estratègies d'ensenyament per donar resposta
1.8.	Potenciar l'esperit de superació personal , sense caure en una competitivitat que trenque la companyonia i el bon ambient dins del grup
1.9.	Valorar els avanços més que no les deficiències i els errors, per tal de potenciar l' autoestima i la motivació per seguir aprenent.
1.10.	Potenciar el treball en grup del professorat mitjançant els distints equips docents , per tal d'aconseguir una bona coordinació .
1.11.	Desenvolupar la nostra acció educativa en un clima equilibrat i acollidor.
1.12.	Realitzar anàlisis periòdiques del treball professional, mitjançant la reflexió en comú de la pràctica docent, per anar introduint les millores pertinents.
1.13.	Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.

2.- NIVELL DE CONVIVÈNCIA	
2.1	Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles, preparant-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2.2	Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permeten interactuar amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relacione.
2.3	Aconseguir unes relacions interpersonals respectuoses i positives dintre de cada sector de la comunitat educativa

3. - NIVELL DE PARTICIPACIÓ	
3.1	Potenciar la participació dels pares i mares en el seguiment del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles, així com en les activitats de centre en les quals siga necessària i convenient la seua participació
3.2	Aconseguir una bona comunicació entre tots els representants per tal d'unificar criteris i actuacions per portar endavant la tasca educativa.
3.3	Afavorir els procediments d'elecció, participació i representació que es realitzen al centre.
3.4	Entre els alumnes fomentar el sentit de responsabilitat i d'esforç mitjançant la participació, l'esperit de convivència, el respecte pel professorat i pels altres membres de la comunitat educativa.

4. - NIVELL D'ORGANITZACIÓ, GESTIÓ I SERVEIS	
4.1	Potenciar els mecanismes de participació dels distints sectors de la comunitat educativa , tants els de participació directa (assemblees, eleccions...), com els de participació per mitjà de representants (òrgans col·legiats, consell escolar...).
4.2	Perfeccionar els procediments d'informació mútua entre els distints sectors com a base per a generar actituds de confiança i col·laboració .
4.3	Aconseguir que la gestió administrativa (documents d'escolarització, inventaris, gestió econòmica...) siga clara i transparent .
4.4	Adequar el plantejament financer a un pla de distribució interna del centre que serà aprovat al principi de cada curs.
4.5	Fomentar el diàleg, per arribar a una bona convivència entre els professors i els altres membres de la comunitat educativa.

5.- NIVELL DE PROJECCIÓ SOBRE L'ENTORN	
5.1	Organitzar activitats culturals i educatives que tinguen projecció sobre l'entorn més pròxim en col·laboració amb altres institucions.
5.2	Potenciar l'estudi de l'entorn natural, social i cultural amb activitats d'investigació a realitzar tant dins de l'aula com amb eixides, visites, viatges... per aconseguir que l'alumnat adquireixca consciència de la realitat que l'envolta i actue de manera positiva.
5.3	Elaborar un programa d'Educació per a la Salut, amb l'objectiu que l'alumne adquireixca hàbits adequats sobre alimentació, higiene, malalties..
5.4	Elaborar un programa d'Educació per a la conservació i millora del medi ambient, amb l'objectiu de despertar en l'alumnat la preocupació i interès pel medi ambient i els problemes ecològics.

2.- FINS I INTENCIONS EDUCATIVES

2.1.- FINS DE L'EDUCACIÓ	
2.1.1.- Valors i actituds	<p>En el que fa referència a les actituds:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Respecte dels alumnes</u> potenciarem i fomentarem la no discriminació de les persones en general. • <u>Respecte dels professors/res</u> afavorirem la comunicació i el diàleg per a aconseguir una bona convivència. • <u>Respecte dels pares i mares</u> afavorirem la comunicació i democràcia per a aconseguir una participació més fluida. <p>En el que fa referència als valors:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar i programar activitats que promoguen la pau, la solidaritat, l'educació no sexista respecte i comprensió a les menysvàlues i respecte a la integritat física i moral. • Introduir en els temes transversals els valors humans que pensem que crearan ciutadans capaços de desenvolupar-se en la societat que van a viure respectant els drets i llibertats fonamentals a que té dret tota persona i adquirint eines que els permetesquen modificar la societat per tal de millorar-la.
2.1.2.-En allò que fa referència als processos d'ensenyament-aprenentatge.	<p>En la línia metodològica ens plantejem com hem d'ensenyar. Utilitzarem mètodes diversos i flexibles. Ens basarem en els coneixements previs per a que el coneixement es vaja construint a partir d'altres continguts, creant una xarxa de relacions que integren els objectius assolits.</p> <p>Els alumnes hauran de fer deduccions i induccions per superar i resoldre les dificultats plantejades. Al mateix temps deuran modificar i ampliar les coses ja apreses així com una base sòlida on sustentar els nous coneixements.</p> <p>L'agrupament dels alumnes serà flexible i dinàmic, en funció de les necessitats. No obstant no hem d'oblidar, per a una bona interacció, la disposició de l'aula en funció del treball plantejat.</p> <p>L'aula es procurarà que siga un espai agradable, organitzat, i còmode per poder desenvolupar totes les activitats amb comoditat.</p> <p>La planificació del temps es farà de forma flexible per tal de garantir un</p>

	<p>adequat tractament de tots els continguts. S'intentarà enllaçar el treball encetat amb el de la sessió anterior indicant sempre per a què i per què.</p> <p>L'avaluació serà continua i formativa.</p> <p>Els instruments d'avaluació per tal de fer el seguiment seran: quaderns d'activitats, les intervencions orals, les proves escrites, ...</p> <p>Promoció: En finalitzar cada un dels cicles i, com a conseqüència del procés d'avaluació, el professorat del grup, (equip docent, mestre PT i Servei Psicopedagògic Escolar (SPE) tindrà la responsabilitat d'adoptar les decisions corresponents sobre la promoció de l'alumnat, prenent-se especialment en consideració la informació i el criteri del/a tutor/a.</p> <p>En aquestos casos se seguirà el següent ordre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposta del tutor. • Estudi al cicle. • Comunicació i valoració a la Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP). • Escoltar el pare i mare. • Decisió equip docent, mestre Educació Especial Servei Psicopedagògic Escolar (SPE) (si s'escau). • Informació CCP i comunicació als pares. <p>L'alumnat accedirà al cicle següent sempre que es considere, d'acord amb els criteris d'avaluació de les diferents àrees, que ha aconseguit el desenvolupament corresponent a les competències bàsiques i l'adequat grau de maduresa.</p> <p>Així mateix, accedirà al cicle següent l'alumnat amb avaluació negativa en alguna de les àrees, sempre que els aprenentatges no aconseguits no impedisquen seguir amb aprofitament el cicle nou. Aquests alumnes rebran els suports necessaris per a la recuperació de les àrees.</p> <p>Quan no es complisquen les condicions anteriorment assenyalades l'alumne podrà romandre un any més en el mateix cicle; mesura que es pot adoptar una sola vegada al llarg de l'educació primària.</p> <p>L'equip directiu donarà suport, fomentant i organitzant el centre per a poder participar en programes innovadors. Facilitarà la formació permanent i la renovació pedagògica.</p> <p>Contemplem la necessitat d'una formació permanent i de qualitat, apropant a l'escola els avantatges científics i tècnics.</p>
<p>2.1.3. - El tractament de les llengües</p>	<p>La finalitat de l'aprenentatge de llengües és dotar als nostres alumnes d'una competència plurilingüe i pluricultural. Competència elevada en les dos idiomes cooficials de la nostra Comunitat i un domini funcional de l'idioma estranger, per mig dels quals podrà relacionar-se, entendre millor el mon i apropiat-se dels conceptes, normes i valors de la pròpia cultura.</p> <p>El paper de l'escola serà ampliar la competència lingüística i comunicativa inicial de manera que siguin capaços de interactuar en els diversos àmbits socials en que es veuran immersos.</p> <p>Intentarem realitzar un tractament integrat de les llengües que s'imparteixen en el nostre col·legi: valencià, castellà, anglès i francès, adoptant uns criteris comuns i compartits:</p>

	A partir d'aquests criteris comuns, s'establirà un tractament diferenciat per a les llengües que s'imparteixen, segons siga la L1, L2, L3, i la L4
--	--

2.2. - INTENCIONS EDUCATIVES	
2.2.1. - Humanes	<p>Intentarem educar el sentiment de l'autoestima dels nostres alumnes per tal d'aconseguir persones equilibrades i segures de sí mateixos. Afavorirem un equilibri afectiu i social, autodisciplina i ordre personal, valorant l'esforç i el treball ben fet col·lectiu i individual, ...</p> <p>Intentarem que adquiresquen HÀBITS D'AUTONOMIA per tal de desenvolupar un pensament crític i reflexiu. Que aconseguen les tècniques, instruments i destreses per tal de continuar amb èxit els estudis. Que siguen grans comunicadors. Que aprenguen a prendre decisions i assumir les conseqüències. Fomentar els hàbits de lectura, aprofitar el temps d'oci i desenvolupar la capacitat d'informació.</p> <p>Fomentar la capacitat i el deure de la PARTICIPACIÓ però sempre des de la vessant de cooperació, respecte, solidaritat, autoritat i RESPONSABILITAT.</p> <p>Sempre tindrem present com a objectiu millorar la convivència, valorant les aportacions com a enriquiment humà de tots els membres de la comunitat.</p> <p>Exigirem un comportament solidari rebutjant les discriminacions basades en diferències de sexes, classe social, creences, raça i d'altres característiques individuals, socials i culturals.</p> <p>Respecte a la DIVERSITAT direm: Tots els alumnes al llarg de la seua escolaritat tindran necessitats educatives diferenciades i individuals que l'escola ha d'atendre. Intentarem portar endavant un seguiment individual de cada alumne. Adaptarem la programació a les característiques dels alumnes realitzant les adaptacions que l'alumne requereisca. Alumnes amb retard en l'aprenentatge o de conducta. Als alumnes avantatjats es facilitarà el material i els continguts d'ampliació. Alumnes amb necessitats educatives especials, prioritzarem i fomentarem la integració social. Organitzarem l'aula per poder donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge, organitzant els recursos materials i personals. Valoració del treball individual. Fomentar la coordinació entre els tutors, professorat especialista i SPE. Fomentar actituds solidàries respecte als alumnes amb deficiències</p>
2.2.2. - Educatives-docents	<p>Les intencions educatives - docents són les que hem intentat anar replegant en el document que estem redactant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el desenvolupament individual i social de la persona. • pretenem una educació no sexista, que no estiga basada en la diferenciació de sexes ni en la discriminació, ni inclinació cap a una educació - intenció determinada. • Coneixement i intenció de fer l'esforç per dur endavant els principis de la teoria constructivista. • Defensar els principis de respecte al medi natural i participar en campanyes per a la seua protecció i conservació. • Utilització d'una metodologia actualitzada i adaptada a les demandes dels alumnes i de les activitats programades. • El nostre Centre s'esforça per d'organitzar, prioritzar i dissenyar estratègies didàctiques adequades per tal de donar suport als alumnes amb necessitats especials. No deurem oblidar que assumim amb totes les conseqüències i "temors" la integració escolar,

	<p>com un dret i una necessitat a la qual la comunitat escolar ha de donar resposta posant de manifest actituds favorables, positives i constructivistes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pel que respecta a l'avaluació tornarem a insistir en el concepte que tenim d'aquesta paraula: Autorreflexió, reflexió contínua del que estem fent, valoració dels avanços i en general de la tasca educativa per tal de millorar-la. • No volem oblidar en aquest apartat d'intencions el paper del professor/a com a ensenyant-docent: intentar que l'alumne manifeste les seues idees. Donar-li sentit a l'aprenentatge. Donar suport als alumnes davant de dificultats. Fer un seguiment de la vida acadèmica dels alumnes. També caldria assenyalar el paper i les funcions del tutor: Dur a termini el PAT (Pla d'Acció Tutorial) establert al projecte i aprovat i revisat pel Claustre cada principi de curs. • Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup i , al final de cada cicle, prendre la decisió sobre la promoció de l'alumnat, tenint en compte els informes dels altres professors. • Adoptar amb els professors de cicle mesures educatives complementàries o d'adaptació curricular. • Facilitar la integració dels alumnes en el grup. • Orientar l'alumnat en els processos d'aprenentatge. • Col·laborar amb l' SPE (Servei Psicopedagògic Escolar). • Desenvolupar les tasques de coordinació amb el professional de l' SPE i amb el mestre o mestra d'EE (Educació Especial) per tal d'atendre les Necessitats Educatives Especials (NEE) de l'alumnat. • Informar els pares, mares o tutors legals, professorat i alumnat del grup de tot allò que els concernesca en relació amb les activitats docents i amb el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes. • Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i els pares i mares o tutors legals dels alumnes. • Atendre i tenir cura, juntament amb la resta dels professors del Centre, dels alumnes en els períodes d'esplai i en altres activitats no lectives.
<p>2.2.3.- Institucionals</p>	<p>Les intencions com a objectius en l'àmbit institucional les canalitzarem donant-li la importància que té la PARTICIPACIÓ indispensable per a una millor convivència i col·laboració en la tasca que ens demana l'escola.</p> <p>Les RELACIONS AMB ELS PARES I MARES és un element important per tal de realitzar una tasca educativa adequada i coherent. Seria convenient que tots els pares i mares d'alumnes formaren part de l'associació de pares i mares i que el grau d'implicació amb l'escola fora mes ambiciós.</p> <p>El Centre vetllarà per a que la participació siga efectiva i real portant endavant una gestió democràtica coherent i positiva potenciant el funcionament de tots els canals de participació i gestió. Els suggeriments que es facen des dels diferents estaments seran acollits i estudiats.</p> <p>Intentarem crear un ambient de respecte per tal d'aconseguir una bona autodisciplina, fomentant els hàbits de treball, respecte a les persones, les instal·lacions i el material escolar, la valoració de l'esforç personal i el compliment de responsabilitats.</p> <p>L'escola donarà suport i facilitarà la formació permanent i la participació en programes de renovació pedagògica.</p> <p>El nostre Centre mantindrà relacions amb institucions, entitats, associacions, empreses,... del nostre entorn, sempre que es considere que poden aportar coses positives a la nostra escola.</p>

4.- .- PLA D'ENSENYAMENT DEL CENTRE
PROGRAMA D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ. (PEV, PIP)

4.- PLA EDUCATIU PER AL PROGRAMA ENSENYAMENT EN VALENCIÀ.

INTRODUCCIÓ

El Claustre de Professors del Col·legi Públic "Isabel Ferrer", per oferta administrativa aplica el programa d'Ensenyament en valencià (PEV), des del curs acadèmic 1996-1997. Durant el curs escolar 1998-99 es va crear la segona línia del centre, i es va crear la línia en l'opció d'incorporació Progressiva.

En el curs 2006-07, a proposta del Claustre i amb l'aprovació del Consell escolar i de la Conselleria d'Educació, s'aprova l'aplicació del Programa d'Ensenyament en valencià, en les dos línies del centre.

4.1. JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA LINGÜÍSTIC:

Motivacions socials:

Ens trobem en una de les comarques de predomini lingüístic valencià i pretenem que la realitat escolar ajude a la família i a l'alumne, a la integració lingüística en la realitat cultural de la Comunitat valenciana.

Motivacions sociolingüístiques:

Les investigacions en el camp de la sociolingüística indiquen que per a aconseguir xiquets i xiquetes bilingües s'ha de començar l'escolarització en la llengua minoritzada socialment. És evident que en el cas de la Comunitat Valenciana, de les dues llengües oficials, el valencià està menys present socialment, per tant s'ha de començar l'escolarització en valencià (menys afavorida), per tal de garantir la seva coneixença per part de tot l'alumnat.

Motivacions psicolingüístiques:

Les investigacions en el camp de la psicolingüística indiquen que començar l'aprenentatge en la llengua minoritzada, si es fa amb la metodologia adient, afavoreix el procés general d'aprenentatge d'altres llengües.

Motivacions pedagògiques:

Pretenem que els xiquets i xiquetes de la nostra escola, assolisquen una competència comunicativa múltiple, equivalent en valencià i en castellà i un nivell de llengua estrangera, d'acord a les possibilitats actuals.

Pensem que el desenvolupament del Programa d'educació bilingüe al nostre col·legi:

- Afavorirà la integració lingüística per tal que els alumnes assolisquen competències comunicatives òptimes i semblants de les dues llengües oficials.
- L'escola farà funció compensadora de cara a nivellar les possibilitats d'aprenentatge de les dues llengües oficials.

Motivacions històriques i culturals:

Partim de la idea que la llengua és la màxima representació d'una cultura i que, per tant, el conreu de la llengua duu inherent el conreu i la potenciació d'eixa cultura. Considerem un dret fonamental de la persona poder desenvolupar tota la seua vida en el sí de la cultura de la comunitat on viu, entenent per cultura una forma determinada de vida.

Motivacions legislatives:

El dret i la necessitat, així com el procediment, per a iniciar l'ensenyament en valencià està recollit en la normativa legal vigent:

Ordenament jurídic en matèria de llengua:

▪ **Constitució Espanyola:**

Article 3er:

1. El castellà és la llengua espanyola de l'Estat. Tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret a usar-la.

2. Les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives comunitats autònomes d'acord amb els seus Estatuts.

3. La riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que serà objecte d'especial respecte i protecció.

Article 27 é:

L'educació tindrà com objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals

▪ **L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana:**

Article 7 é:

1. Els idiomes oficials de la Comunitat autònoma són el valencià i el castellà. Tothom té dret a conèixer-les i a usar-les.

La Generalitat Valenciana garantirà l'ús normal i oficial de les dues llengües, i adoptarà les mesures necessàries per tal d'assegurar el coneixement.

Ningú no podrà ser discriminat per raó de la seua llengua.

▪ **Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià:**

Article 2n:

El valencià és la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i, en conseqüència, tots els ciutadans tenen dret a conèixer-lo oralment i per escrit tant en relacions privades com en les relacions amb les instàncies públiques.

Article 16 è:

Les empreses de caràcter públic, així com els serveis públics directament dependents de l'Administració, han de garantir que els empleats que tenen relació directa amb el públic, tinguen el coneixement suficient del valencià per atendre amb normalitat el servei que els és recomanat

Article 19 é:

Això no obstant, i sense perjudici de les excepcions regulades a l'article vint-i-quatre, al final dels cicles en que es declara obligatòria la incorporació del valencià a l'ensenyament, i qualsevol que haja estat la llengua habitual en iniciar els estudis, els alumnes han d'estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.

Tots aquests principis s'han anat desenvolupant en decrets, ordres, instruccions, etc. posteriors.

▪ **Ordenament legal en matèria educativa:**

Decret 30-7-84 (79/1984): Art.9è

Decret 1-10-84 (107/1984)

Ordre 1-9-84: Arts. 10é i 11è

Ordre 31-1-87: Art. Únic

Ordre 23-11-90

Decret 20/1992

4.2 ANÀLISI DEL CONTEXT

4.2.1. SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA:

A) Castelló de la Plana, ciutat on se situa el nostre col·legi "Isabel Ferrer", pertany a la comarca de La Plana Alta.

El valencià n'és la llengua pròpia de la ciutat, i per tant figura en la Llei d'Ús i Ensenyament dins la zona valenciano-parlant.

Cal assenyalar que el castellà també està bastant present en la població, degut al gran nombre d'immigrants castellano-parlants arrelats en la capital de la Plana.

B) Ús i coneixement del valencià per part de les famílies:

Dins el procés d'elaboració del Projecte educatiu (PEC) del Centre, i per conèixer el context lingüístic familiar de l'alumnat, es va realitzar una enquesta als pares per tal de conèixer el seu coneixement sobre l'idioma valencià, (Curs 2007-08). Els resultats són els següents:

Procedència de l'alumne	TOTAL	PERCENTATGE (%)
1.A CASTELLÓ	259	87'2
1 B PROVÍNCIA DE CASTELLÓ	4	1'34
1 C COMUNITAT VALENCIANA	6	2'02
1 D RESTA D' ESPANYA	8	2'69
1 E A L' ESTRANGER (indica el país)	25	8'01

Procedència dels pares	PARE	MARE	%	%
2 A CASTELLÓ	144	160	48'48	53'87
2 B PROVÍNCIA DE CASTELLÓ	31	25	10'43	8'41
2 C COMUNITAT VALENCIANA	13	14	4'37	4'71
2 D RESTA D' ESPANYA	68	61	22'89	20'53
2 E A L' ESTRANGER (indica el país)	30	36 (Annex 2)	10'10	12'12

Nivell del coneixement del valencià dels pares

	pare	mare	%	%
3 A NO L' ENTÉN	10	13	3'36	4'37
3 B L' ENTÉN PERÒ NO EL PARLA	100	114	33'6	38'38
3 C EL PARLA PERÒ NO L' ESCRIU	100	66	33'6	22'22
3 D EL PARLA, EL LLEGEIX I L' ESCRIU	75	101	25'25	34

A la vista dels resultats de les enquestes i considerant els avantatges fonamentats anteriorment per assolir una segona llengua, ens inclinem per la línia en valencià, valorant que si bé el valencià no és la llengua emprada majoritàriament pels nostres alumnes, si hi ha un percentatge prou elevat de pares/mares i família que l'entenen i el parlen i per tant els xiquets/tes tenen contacte amb ell

C) Competència lingüística del professorat:

PROFESSORS/ES	S Ad.	Adscripció	Titulació Valencià
1. CLOTILDE PILAR CLARAMONTE, Directora	D	E. Infanti	Mestre valencià
2. RAFAEL VILLALBA GOTOR, Secretari	D	Tutor	Capacitació
3. SÈRGIO EDO VIDAL, Cap d'estudis	D	Música	Mestre valencià

4. ELENA PORCAR MUSEROS	D	E. Infantil	Mestre valencià
5. AMPARO PORCAR REBOLLAR	D	E. Infantil	Capacitació
6. MIRIAM ROVIRA SAFONT	D	E. Infantil	Mestre valencià
7. INMACULADA COLLADO NAVARRO	D	E. Infantil	Mestre valencià
8. EUGENIA ARAGÓ MAICAS	D	E. Infantil	Mestre valencià
9. SUSANA SÁBADO GOZALBO	D	E. Infantil	Capacitació
10. MARIA DOLORES FABREGAT BREVA	D	Reforç In	Capacitació
11. MARINELA MARTINEZ CALDUCH	D	Primària	Mestre valencià
12. SOLEDAD BLEDA PUCHÉ	D	Primària	Mestre valencià
13. M CREU MARÍN MONEDERO	D	Primària	Mestre valencià
14. ESTEFANIA POMER BADAL	D	Primària	Mestre valencià
15. VICTORIA BERNAL PÉREZ	D	Primària	Capacitació
16. ELENA GUSTEMS QUERAL	D	Primària	Capacitació
17. JOSÉ Mª RAMBLA RENAU	D	Primària	Mestre valencià
18. CARMEN SANTOS CIRAC	D	Primària	Mestre valencià
19. NIEVES CARRASCO MERINO	D	Primària	Mestre valencià
20. GUADALUPE ROCA BELTRAN	D	Primària	Mestre valencià
21. ELENA CABEDO CASTILLO	D	Pri/Francès	Mestre valencià
22. Mª JESÚS OLIVAS CARRASCO	D	Anglès	Capacitació
23. RAFAEL BONANAD MAÑEZ	D	Ed. Física	Capacitació
24. ALBERTO H. GONZALEZ ALGUACIL	D	Ed. Física	Mestre valencià
25. OBDÚLIA AGUILELLA BADENES	D	Pedagogia T	Mestre valencià
26. LLEDÓ ARAGÓ MAICAS	D	Pedagogia T	Mestre valencià
27. LIDÓN SEGURA DOLZ		Religió	Capacitació
28. Mª JOSÉ SABATER MARTÍ	P	Logopèdia	Capacitació
29. LIDÓN SALES VALLS	P	Reforç Pri	Capacitació
30. ROSA PEREPEREZ MARRADES		Psicòpedag SPE	

Com es pot observar la competència lingüística del professorat és òptima, i a més la situació administrativa és majoritàriament definitiva, per la qual cosa i haurà sempre un compromís i una continuïtat.

4.2.2. TIPOLOGIA ESCOLAR:

NOM: C.P. " Isabel Ferrer"
 LOCALITAT: Castelló de la Plana
 COMARCA: La Plana Alta
 CODI: 12004321
 ADREÇA: Camí La Plana nº 11
 TELÈFON: 964- 223169

Actualment, curs2007-08, el Centre té la següent composició per unitats::

Etapa	Nivells
Educació Infantil	2 aules de 3 anys en PEV i PIP 2 aules de 4 anys en PEV i PIP 2 aules de 5 anys en PEV i PIP
Educació Primària	1er, 2n, 3er, 4t, 5é, 6é en PEV 1er, 2n, 3er, 4t, 5é, 6é en PIP

Serveis:

El Centre disposa de servei de menjador. i de transport escolar per als alumnes que resideixen a la marjalera.

Professorat:

Educació Infantil	8
Educació Primària	12
Anglès.....	1
Francés	1
Educació Especial	2
Música	1
Educació Física	2
Religió.....	1
Logopèdia	1 provisional
Psicopedagoga	1 provisional

4.3. - DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA

4.3.1. - LLENGUA BASE D'APRENTATGE DE RELACIÓ AL CENTRE.

Per llengua base d'aprenentatge s'entén la llengua vehicular de l'ensenyament, des de les primeres etapes d'escolaritat, aquella que l'alumne aprèn a llegir i a escriure.

Programa PEV: La llengua base d'aprenentatge, és el valencià i la llengua que s'incorpora progressivament, el castellà.

El castellà es fa des dels primers cursos a nivell oral, i només quan els alumnes dominen els aspectes bàsics de l'escriptura s'introdueix de forma flexible a nivell escrit.

Programa d'incorporació progressiva PIP: La llengua d'aprenentatge és el castellà, i la llengua que s'incorpora progressivament és el valencià.

En el nostre centre, el programa PIP, està en via d'extingir en els propers anys, ja que en 2007-08, s'ha iniciat la conversió en una sola línia, PEV.

La llengua de relació bàsica de tot el centre és el valencià, decisió derivada de la necessitat de prioritzar la llengua minoritzada per intentar compensar la desigualtat de l'ús social que es fa de la llengua en àmbits formals.

4.3.2. - OBJECTIUS LINGÜÍSTICS

Els objectius terminals d'etapa de primària, seran els mateixos per a les dues llengües.

Aquests objectius venen marcats en el Decret 111/2007 de 20 de juliol del Govern Valencià, pel qual s'estableix el Currículum de Primària a la Comunitat Valenciana, contextualitzats i seqüenciats pel Claustre de professors en el Projecte Curricular de Centre d'Educació Primària (Àrea de Llengües: Valencià-Castellà).

▪ **Objectius d'educació infantil.**

L'educació Infantil contribuirà a desenvolupar en els xiquets i xiquetes, les capacitats que els permeten:

1. Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desigs i sentiments viscuts o imaginats.
2. Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desigs i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustant-se als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes i als diferents interlocutors.
3. Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres xiquets i adults i enriquint les seues possibilitats comunicatives en la mesura en què s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amplis.
4. Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.
5. Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístics per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.
6. Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural perquè mostren actituds de valoració, de gaudir i d'interès cap a ells.
7. Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
8. Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
9. Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.

▪ **Objectius de l'educació Primària.**

L'ensenyament del valencià i castellà, tindrà com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat social i cultural, i analitzar-los amb sentit crític.
2. Expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diversos contextos de l'activitat social i cultural, per a satisfer necessitats de comunicació i per a explorar camins que desenvolupen la sensibilitat, la creativitat i l'estètica.
3. Conèixer i valorar la riquesa lingüística d'Espanya com a patrimoni cultural comú.
4. Apreciar l'existència i la importància de la llengua castellana com a llengua comuna de tots els espanyols i les extraordinàries possibilitats de comunicació universal que això suposa.
5. Apreciar l'existència i la importància de la llengua valenciana com a llengua pròpia de la Comunitat i com a part fonamental del patrimoni cultural de tots els valencians.
6. Apreciar la necessitat de l'ús dels dos idiomes oficials, adoptant una actitud positiva cap el seu aprenentatge i ampliar els usos personals com a instrument de comunicació, d'experiència estètica, d'informació i d'aprenentatge.
7. Participar en les diverses situacions de comunicació social i utilitzar la llengua oral de manera adequada en l'activitat social i cultural, aplicar les regles bàsiques de la comunicació oral i adoptar una actitud de cooperació i de respecte amb els sentiments,

les idees, les opinions i els coneixements dels altres.

8. Utilitzar les diverses classes d'escrits que serveixen per a comunicar-se amb les institucions públiques o privades, en situacions relacionades amb l'escola i la seua activitat.

9. Usar els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació per a obtenir, interpretar i valorar informacions de diversos tipus i opinions, i com a instruments de treball i d'aprenentatge.

10. Utilitzar les destreses bàsiques de la llengua (escoltar, parlar, llegir, escriure, conversar) eficaçment en l'activitat escolar tant per a buscar, arregar, processar informació, elaborar i memoritzar conceptes, com per a escriure textos propis de l'àmbit acadèmic amb iniciativa, responsabilitat i esforç.

11. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades, comprendre distints tipus de textos adaptats a l'edat, i utilitzar la lectura com a mitjà per a ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.

12. Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'informació, considerar -la com un mitjà d'aprenentatge i d'enriquiment personal, i acostar-se a les obres de la tradició literària per a desenvolupar hàbits lectors.

Finalitat educativa

La finalitat de l'aprenentatge de llengües **és dotar als alumnes d'una competència plurilingüe i pluricultural**. Estarà constituïda per una competència elevada en els dos idiomes cooficials de la Comunitat i per un domini funcional de l'idioma estranger, per mitjà dels quals podrà relacionar-se, entendre millor el món i apropiar-se dels conceptes, normes i valors de la pròpia llengua, al mateix temps que construeix i referma la seua identitat personal i social.

4.3.3. DISTRIBUCIÓ HORARIA D'ÀREES EN VALENCIÀ I EN CASTELLÀ			
PROGRAMA D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ			
CICLE	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN ANGLÈS/FRANCÉS
EDUCACIÓ INFANTIL	MÒDULS D'APRENTATGE GLOBALITZATS		
PRIMER CICLE PRIMÀRIA	VALENCIÀ MATEMÀTIQUES Ed. ARTÍSTICA: Música Plàstica C. MEDI E. FÍSICA ANGLÈS	CASTELLÀ RELIGIÓ/T. D'ESTUDI	
SEGON CICLE PRIMÀRIA	VALENCIÀ MATEMÀTIQUES C. MEDI E. FÍSICA	CASTELLÀ RELIGIÓ/T. ESTUDI Ed. ARTÍSTICA: Música Plàstica	ANGLÈS/FRANCÉS
TERCER CICLE PRIMÀRIA	VALENCIÀ C. MEDI E. FÍSICA MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ Ed. ARTÍSTICA: Música Plàstica RELIGIÓ/T. ESTUDI	ANGLÈS/FRANCÉS

PROGRAMA D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA			
Aquest programa està destinat a la seua extinció, ja que en aquest curs 2007-08 s'inicia en tres anys les dues línies en valencià. (Feta la demanda pel Claustre, Consell Escolar i aprovat per la Conselleria en el curs 2006-07)			
CICLE	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN ANGLÈS/FRANCÉS
EDUCACIÓ INFANTIL	MÒDULS D'APRENTATGE GLOBALITZATS		
PRIMER CICLE PRIMÀRIA	CASTELLÀ MATEMÀTIQUES C.MEDI ANGLÈS ED. ARTÍSTICA: Música Plàstica RELIGIÓ/ALTERNATIVA.	VALENCIÀ ED. FÍSICA (ORAL)	
SEGON CICLE PRIMÀRIA	CASTELLÀ MATEMÀTIQUES ED. ARTÍSTICA: Plàstica RELIGIÓ/ALTERNATIVA.	VALENCIÀ ED. ARTÍSTICA Música ED. FÍSICA C. MEDI	ANGLÈS/FRANCÉS
TERCER CICLE PRIMÀRIA	CASTELLÀ MATEMÀTIQUES RELIGIÓ/ALTERNATIVA Plàstica	VALENCIÀ ED. ARTÍSTICA: Música ED FÍSICA C. MEDI.	ANGLÈS/FRANCÉS

4.3.4. HORARI DE LES DIFERENTS ÀREES EN PRIMÀRIA:				
ÀREA	1r Cicle	2n Cicle	3r Cicle	
			Cinquè	Sisé
Coneixement del Medi	3	4	3	4
Ed. Artística	3	3	2	2
Ed. Física	3	2	2	2
Valencià: Llengua, Literat.	4	4	3'5	4
Castellà: Llengua, Literat.	4	4	3'5	4
Llengües estrangeres	1'5	2'5	3	3
Matemàtiques	5	4	5	4'5
Religió/Act. D'estudi	1,5	1,5	1,5	1'5
Educació per la ciudatania			1'5	
Temps d'esplai	2,5	2,5	2.5	2'5
Son sessions				

4.3.5. TRACTAMENT METODOLÒGIC PER A VALENCIÀ i CASTELLÀ i de la LLENGUA ESTRANGERA

A) Tractament integrat de les llengües: valencià- castellà- llengua estrangera.

Per a complir els objectius plantejats de formar alumnes plurilingües, ens obliga a fer un tractament específic de les llengües del currículum **amb un enfocament integrat**. Aquest plantejament integrat consisteix en una educació lingüística unitària, aconseguida per mitjà de la participació conjunta de les tres o quatre llengües.

Per la qual cosa hi haurem de tenir en compte dos factors:

- Que hi ha **competències comuns**: conceptuals, cognitives i estratègiques (en les diferents llengües, que es podran construir a partir de qualsevol d'estes llengües i tot seguit ser recuperades i reutilitzades per totes i cadascuna de les altres).
- Unes **competències** lingüístiques superficials, **específiques** de cada una de les llengües i que han de ser apreses de manera independent.

Per fer un tractament integrat en el centre, el professorat ha d'adoptar uns criteris comuns i compartits:

- consideració de la llengua com a objecte d'aprenentatge.
- Coneixement dels principis que regulen l'adquisició i l'aprenentatge.
- Enfocament metodològic per a totes les llengües en comú i per cadascuna en particular.

S'articularen els continguts de la competència comuna per a les tres llengües, perquè s'aconsegueixen de la manera més eficaç i econòmica, evitant incongruències i repeticions innecessàries per a construir les competències específiques en cada llengua promovent les transferències positives.

Metodologia:

Des de la perspectiva integrada, són vàlids tant els principis comunicatius com les aportacions més recents de l'ensenyança de llengües.

Des d'una perspectiva global i atenent el major progrés metalingüístic que sòl experimentar l'alumnat plurilingüe el considerarem com a:

- **Comunicador**: el treball de la llengua es basarà a adquirir competències a partir de la seua activitat comunicativa oral i escrita en situacions rellevants i significatives.
- **Investigador** de la llengua: s'aprofitarà la seua capacitat de reflexió per a prendre consciència de com funcionen les llengües, i per a ampliar la seua

competència comunicativa en cadascuna de les llengües.

Dins d'aquest marc comunicatiu i de construcció del coneixement, **la lectura i l'escriptura** s'han d'entendre com a activitats complexes. El seu aprenentatge no es pot reduir al fet que els alumnes siguin capaços d'establir relacions entre el codi oral i el codi escrit. Ha de comportar, a més, que **siguen capaços d'interpretar i de produir tota classe de tipologies textuais i de discursos al seu abast i que dominen les estratègies que els permeten utilitzar tant en la comunicació com en l'aprenentatge.**

L'aprenentatge de **l'escriptura** es realitzarà de manera interactiva i s'ha d'incloure en un marc de construcció de sentit.

La funció comunicativa de la llengua, la **comprensió i l'expressió** són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquest aprenentatge.

B) Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i l'escriptura en valencià i castellà.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present.

L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats "preparatòries per a", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

El professorat d'Infantil ha d'oferir les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escrit, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que el xiquet/ta pugui conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús.

En fer l'aprenentatge de la lecto-escriptura en valencià en Ed. Infantil i el Primer Cicle de Primària, aconseguirem que els alumnes adquiriesquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques a la seua pròpia llengua, el castellà.

Per tant, l'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà.

C) Aspectes metodològics del tractament del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció.

Totes les persones tenim la capacitat d'aprendre més d'una llengua. El fet de viure en una comunitat bilingüe com la nostra ofereix als ciutadans més possibilitats, des de ben menuts, per a fer un aprenentatge escolar i pràctic de les llengües presents en la societat.

Els centres escolars són el context idoni per a aconseguir els objectius proposats i per a rendibilitzar el procediment

L1 la considerem com la llengua materna de l'alumne.

L2 serà la segona llengua de l'alumne

D) Metodologia que emprarem:

1 Quan l'alumne té com a llengua materna el castellà, (L1) i el valencià és la (L2).

1.1 Utilitzant el valencià.

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interès en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta manera una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

a) Una llengua s'aprèn millor quan es emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això, és més efectiu un ensenyament "en" la llengua que no un ensenyament "de" la llengua.

b) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant ordenant, narrant,...) i en diversos contextos.

A més, aquest procés d'adquisició de la llengua, es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne/a de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys i altres persones del seu entorn. Açò comporta evitar les traduccions, i reptar als alumnes quan fan produccions verbals aproximades.

L'ensenyament aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sòcio-comunicatives) mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.)

c) L'actitud del docent pel que fa a l'ensenyament de la llengua davant d l'alumne serà de:

- Crear un clima de confiança de manera que els alumnes la puguem anar fent seua, com a llengua d'estudi i de relació escolar.
- Facilitar la màxima comprensió i verbalització possible.
- Crear estratègies d'intervenció lingüística com:
 - **L'ensenyant com a model lingüístic**
 - **L'ensenyant com a dinamitzador**
 - Fent relacionar uns xiquets amb els altres, explicitant sempre que sigui convenient el model d'intervenció.
 - Estimular la participació de l'alumne.
 - Afavorir els intercanvis verbals amb els xiquets i entre ells.
- **L'ensenyant com a interlocutor.**
- **L'ensenyant com a corrector subtil** El més important és que la comunicació sigui fluida i que l'interlocutor tingui ganes de comunicar-se. Cal fer una correcció selectiva que s'ajusti al nivell de llenguatge que l'alumne està adquirint.

1.2 Utilitzant el castellà (L1 de l'alumne).

La llengua materna d'aquests alumnes és el castellà, per tant no partim de zero, ja que els i les alumnes en tenen de coneixements com a mínim a nivell oral, encara que de vegades a un nivell col·loquial i no massa formal.

Al mateix temps hem de comptar amb un abundant castellà ambiental: televisió, premsa, radio...

El paper de l'escola, doncs, respecte al castellà consisteix en que l'alumne assoleisca aquesta llengua a un nivell més formal i adequat a les diferents situacions comunicatives.

La relació afectiva amb una persona està lligada a la llengua que parles quan estàs amb ella. Hem de facilitar als alumnes que estructuraren bé la seua ment identificant amb una persona diferent cadascuna de les llengües (Una llengua, una persona).

Si no hi ha cap possibilitat d'intercanvi utilitzarem recursos externs físics perquè marquen punts de referència (titella, racó de la classe, canvi de nom). Sobretot quan son més menuts.

2 Quan l'alumne té com a llengua materna el valencià (L1) i el castellà és la (L2).

2.1 Utilitzant el valencià.

En el centre hi ha bastant alumnat que la seua llengua materna és el valencià, la qual cosa comporta que coneixen la llengua a nivell col·loquial: vocabulari, estructures lingüístiques, les quals usen de manera habitual.

Altres tenen algú dels seus progenitors, o els seus iaios, que el parla, la qual cosa fa que si bé no parla si que coneix i comprèn vocabulari, estructures, etc.

L'escola utilitzarà el valencià, en quasi totes les situacions de l'ensenyament -aprenentatge, estarà present pràcticament tota la intervenció educativa, potenciant i fomentant el nivell d'ús formal. Engegant en el procés a aquests alumnes com motors i models per a fomentar les diferents situacions comunicatives.

S'aprofitaran les estratègies metodològiques més adients per tal de consolidar en el nostre alumnat les estructures bàsiques comunes a les diferents llengües.

2.1 Utilitzant el castellà:

L'alumnat valencià - parlant té el bagatge del castellà que hi ha al seu entorn, a la societat i en els mitjans de comunicació. Partim de la base que el castellà no és una llengua desconeguda, és més que probable que també siga habitual que l'alumnat la utilitza en contextos on es parla castellà.

Es valorarà utilitzar una metodologia que favorisca el coneixement de la llengua a un nivell formal. Tractarem d'aprofitar els recursos més adients i les estratègies més funcionals amb l'aprofundiment en les estructures bàsiques comuns.

Estratègies d'intervenció lingüística com:

- L 'ensenyant com a model lingüístic
- L 'ensenyant com a dinamitzador
- L 'ensenyant com a interlocutor.
- L 'ensenyant com a corrector subtil.

D) Tractament dels alumnes que necessiten una atenció individual per motiu de la baixa competència en alguna de les llengües oficials.

En aquest punt constatem que la realitat està canviant aquests darrers anys hi ha un augment d'alumnes immigrants. Baixa competència en les dues llengües oficials a més dels possibles conflictes culturals que es poden esdevenir si no planifiquem i atenem degudament aquesta nova demanda de la societat actual.

No hem d'oblidar el principi de que el coneixement de les dues llengües és un factor fonamental per a la integració lingüística i cultural.

La diversitat és una realitat indiscutible. El que podem concretar és la posició que pren l'escola davant de la vivència d'aquesta realitat. Depenent de quin grau d'acceptació es dona a la diversitat i de com la visca el conjunt de l'escola, tindrem un model educatiu o un altre, perquè això suposarà una presa de posició que farà que les nostres actituds o les nostres activitats a classe tinguen un determinat caire i que també el tinga els aprenentatges que facen .

Resumirem els grans factors que fan que els nostres alumnes siguen diferents:

- Aspectes socials: procedència geogràfica i cultural, nivell socio-econòmic, i rol social.
- Aspectes personals: físics.
- Aspectes psicològics lligats als processos d'ensenyament-aprenentatge: coneixements previs, estils i hàbits d'aprenentatge, capacitats, maneres d'establir comunicació, ritmes de treball i atenció, motivació, interessos, relacions afectives.

Nosaltres afirmem que l'escola de qualitat és aquella que sap donar respostes diversificades, respostes que s'adapten a tots i cadascun dels seus alumnes, i que intenten que el mínim comú d'aprenentatges siga el més alt possible i el nivell

personal siga el més elevat possible.

4.3.6. ASPECTES METODOLÒGICO-ORGANITZATIUS. DISTRIBUCIÓ D'ESP AIS I TEMPS.

Per a poder atendre a la diversitat hem de tenir presents els següents aspectes:

- Presentació i valoració en la Comissió de Coordinació Pedagògica (C.C.P.) de la situació a planificar en funció dels recursos de que disposa el Centre i de les necessitats més immediates.
- Seleccionar i prioritzar uns continguts, buscar i adequar instruments, estratègies segons les característiques de l'alumnat.
- Proporcionar a l'alumnat l'ajut necessari per avançar en els seus coneixements, retirar progressivament els ajuts i marcar noves fites.
- Fer el seguiment, l'avaluació i l'orientació dels alumnes i de les alumnes.
- Informar els pares i mares del desenvolupament global i del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.
- Afavorir la interacció social dins l'aula.

En la C.C.P. es farà un estudi sobre la utilització dels recursos humans, disponibilitat horària respecte els mestres implicats, recursos materials i a nivell d'espai de que disposa el Centre per tal de donar suport a la necessitat plantejada

4.3.7. DECISIONS SOBRE L'ÚS ADMINISTRATIU, ACADÈMIC I SOCIAL DEL VALENCIÀ AL CENTRE

Les decisions sobre l'ús administratiu, acadèmic i social del valencià al centre, així com les accions a realitzar per a garantir el seu compliment estan especificades en el Pla de Normalització Lingüística (PNL), existent al Centre per al quadreni escolar que compren els cursos 2008-09 al 2011-12.

Aquest PNL concreta objectius i accions pel que fa els següents àmbits:

- Espai administratiu:
 - Documents oficials escrits
 - Documentació econòmica
 - Comunicacions orals
 - Símbols, retolació Centre
 - Actes i reunions
 - Segell del Centre
 - Horaris
 - Paper timbrat i sobres.
- Relacions Ajuntament, Conselleries, diferents administracions i serveis, (Serveis Socials, hospitals etc.)
- Espais acadèmics:
 - Documentació general del Centre
 - Reciclatge professorat
 - P.C.C.
 - P.G.A. i Memòria
 - Butlletins de notes
 - Sessions de Claustre

- Espai d'interacció didàctica:
Tauler d'anuncis, murals, calendaris, horaris, cartells..
Interrelació professor-alumne.
Experiències.
Naturals i Socials.
Educació Física
Menjador.
- Espai d'interrelació amb l'entorn:
Atenció al públic.
Celebracions.
Activitats extraescolars.
Comunicacions als pares (bilingüe).

En finalitzar aquest quadrienni, i després de fer l'avaluació del valencià en els diferents àmbits, el Claustre de Professors, estudiarà la necessitat o no d'elaborar un nou Projecte de Normalització Lingüística que done continuïtat a l'actual.

4.3.8 MESURES ORGANITZATIVES.

Fent referència al P.C.C., al començament de cada curs escolar, l'equip directiu planteja (escoltades i valorades les necessitats), les mesures educatives i d'organització que es consideren adients per un bon funcionament del Centre.

El Claustre de professors consensuarà les mesures que es duren a terme per a la confecció d'horaris, desdoblament d'alumnes, així com i la posterior realització de les tasques de reforç en aquells àmbits que el professorat ha valorat com a necessitat.

Recursos: Es destinarà del Pressupost anual del Centre, i en la mesura que siga possible, el necessari per a garantir el desenvolupament del Programa en les millors condicions pedagògiques possibles.

4.3.9 AVALUACIÓ I SEGUIMENT.

L'avaluació del Programa d'ensenyament en valencià la plantejarem de la següent manera:

En finalitzar cada cicle, els professors implicats avaluaran a partir de les avaluacions acadèmiques els resultats de l'aplicació del programa, la competència lingüística adquirida amb les dues llengües per tot l'alumnat.

En la P.G.A. el seguiment serà trimestral i en la Memòria replegarem l'avaluació del curs amb la resposta de les preguntes plantejades al respecte.

Es contemplarà la flexibilitat del Pla, s'admetran les adaptacions, en funció de la realitat que trobem al llarg de l'aplicació i funcionament d'aquest programa.

Per una altra banda es farà l'avaluació parcial del programa d'ensenyament en valencià al finalitzar l'etapa d'Infantil, dels alumnes que inicien aquest curs 2007-08 en tres anys.(Comencen les dues aules amb línia valencià)

5.- ORGANITZACIÓ

5.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA. Com ens organitzem?

L'estructura que governa el funcionament del nostre centre està reflectida, explicada i pormenoritzada en el Reglament de Règim Interior del Centre, si bé en aquest apartat introduïm un quadre- resum que permetrà una consulta ràpida en cas de dubte.

5.1. ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DEL PROFESSORAT:

5.1.1.-ÒRGANS DE GOVERN I DE GESTIÓ		NORMES DE FUNCIONAMENT: Organització coordinacions	
ÒRGAN	COMPOSICIÓ	CALENDARI	FUNCIONS
ÒRGANS COL·LEGIATS:			
1.- CONSELL ESCOLAR	Segons la LOE	Tantes com siguen necessàries	Funcions, les que marca en la LOE (2/2006 de 3 de maig)
2.- CLAUSTRE	Tots els professors del centre	1 vegada al mes com a mínim	Funcions les que marca en la LOE
ÒRGANS UNIPERSONALS			
1.- EQUIP DIRECTIU	Direcció Cap d'estudis Secretari	Reunió setmanal Tantes com siguen necessàries	Funcions les que marca En la LOE En el RRI
ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT			
COMISSIÓ DE CORDINACIÓ PEDAGÒGICA	Coordinadors/res de cycle . Mestres de PT Logopeda Psicopedagoga Director Cap d'estudis	Una reunió quinzenal.	Funcions les que marca En la LOE En el ROF En la RRI
COMISSIÓ MIXTA	Equip de cycle. Mestres que intervenen en el cycle. Professores de PT, logopeda i Psicopedagoga. Cap d'estudis	Una reunió quinzenal. En divendres (Cada quinze dies es reuneix un cycle, per la qual cosa les reunions són de cada dos mesos per al mateix cycle).	És un complement de la comissió pedagògica. Tractar les problemàtiques de cada cycle, tant a nivell d' alumnes, d' actituds ..
EQUIPS DE	Professorat d'Infantil	Una reunió quinzenal.	

CICLE.	<p>Professorat Primer cicle Professorat Segon cicle Professorat Tercer cicle</p> <p>Els professors especialistes i professores no tutors, a principi de curs s'integren dintre d'un equip de cicle.</p>		<p>Funcions les que marca</p> <p>En la LOE En el ROF En la RRI</p>
EQUIPS DE NIVELL	<p>Els dos tutors de cada nivell.</p> <p>Participació periòdica de la mestra de suport (en Infantil), i mestres que fan el suport (primària).</p>	<p>1 vegada a la setmana, com a mínim</p>	
TUTORIES (coordinació docent)			<p>Funcions les que marca</p> <p>En la LOE En el ROF En la RRI</p>
ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ I GESTIÓ DEL PROFESSORAT			
COMISSIONS:			
<p>Són els òrgans de dinamització cultural de l'escola.</p> <p>Les comissions que portem endavant son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca • Hort escolar • Periòdic escolar • Recursos <p>També hi ha 2 comissions de festes en les quals participa tota l'escola,</p>	<p>Tots els professors del centre.</p> <p>En cada comissió estarà representat un</p>	<p>Ordinàriament: 1 vegada al mes, en dimecres</p> <p>Extraordinàriament: Sempre que es necessita</p>	

ANNEX 1: ORGANIGRAMA

5.1.2.-ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT:

Assemblees:

L'alumne podrà constituir assemblees d'aula, de cicle o de Centre. Aquestes assemblees seran el primer instrument per a garantir la participació de l'alumnat, al seu nivell, en la presa de decisions sobre el propi procés d'ensenyament aprenentatge i sobre la gestió i funcionament del Centre.

L'assemblea d'aula estarà formada per l'alumnat d'una classe amb el seu tutor. Per al seu bon funcionament, s'elegirà un delegat/ada que farà de moderador i un secretari.

Les normes es determinaran en l'assemblea, el mateix que la periodicitat.

L'assemblea d'aula podrà tractar, entre altres, els assumptes següents:

- Elaborar les normes de convivència dins de l'aula.
- Elegir el delegat/ada, el secretari/a i els responsables de les distintes tasques a realitzar dins de l'aula.
- Tractar els problemes que es presenten quan al funcionament i convivència del grup.
- Revisar periòdicament el compliment de les normes.
- Fer propostes sobre organització del propi procés d'aprenentatge(activitats a realitzar, projectes de treball, eixides, formes d'avaluar...)

Les assemblees de Cicle es convocaran quan calga tractar assumptes que afecten l'alumnat corresponent. Seran coordinades pels respectius delegats i el seu funcionament serà semblant al de les assemblees d'aula.

Les assemblees de centre seran coordinades pel cap d'estudis.

Del compliment dels acords de les distintes assemblees es responsabilitzaran els delegats i tot l'alumnat en general.

Quan es tracte de propostes a plantejar, els delegats les comunicaran a l'equip directiu per tal de procedir al debat i la presa de decisions en l'àmbit que corresponga (Equip directiu, Claustre, Consell Escolar...).

Condicions de participació en el consell escolar de l'alumnat del tercer cicle de primària.

Decret 233/1.997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària.

L'alumnat de tercer cicle d'Educació Primària estarà representat en el Consell Escolar del centre, amb veu però sense vot. En aquest cas, seran electors i elegibles els alumnes i les alumnes de l'esmentat cicle. L'elecció haurà de realitzar-se anualment, el mes de setembre, i s'integraran en els diferents consells en els termes següents: Als centres amb més de nou unitats, tres alumnes. (Art. 31)

En l'elecció dels representats de l'alumnat, seran electors i elegibles tots els alumnes de tercer cicle d'Educació Primària que estiguen matriculats al centre i que figuren en el cens. L'elecció es produirà entre els candidats admesos per la junta electoral. El vot serà directe, secret i no delegable. Cada elector podrà fer constar en la papereta un màxim de dos terços del nombre total de representants d'aquest sector en el Consell Escolar del centre. Si el nombre resultant és decimal, es prendrà el següent nombre enter. (Art. 51)

L'elecció dels representants de l'alumnat del tercer cicle d'Educació Primària anirà precedida de la constitució de la mesa electoral, que serà l'encarregada de presidir la votació, conservar l'ordre, vetllar per la puresa del sufragi i realitzar-ne l'escrutini. Aquesta estarà composta pel director o directora del centre, que en serà el president o presidenta, i dos membres de l'alumnat elegits per sorteig; hi farà de secretari o secretària l'alumne o l'alumna de

més edat. Actuarà com supervisor un professor tutor, elegit per sorteig. (Art. 51)

En cadascun dels actes electorals, una vegada acabada la votació la mesa corresponent procedirà a l'escrutini dels vots. Fet el recompte dels vots, que serà públic, se n'estendrà una acta que hauran de signar tots els components de la mesa i en caldrà fer constar els representants elegits. (Art. 52)

5.1.3- ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DE PARES I MARES

• ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES D'ALUMNES:

La Associació de Pares/Mares del Col·legi Isabel Ferrer és una entitat en la que s'integren voluntàriament els pares/mares de l'alumnat del centre escolar.

La idea principal consisteix en participar en les feines col·lectives, suggerir idees, interessar-se per aquells aspectes de l'educació que ens afecten i afecten els nostres fills. L'APA és una organització on els pares/mares s'informen, es formen i participen en activitats i debats.

L'Associació de Pares/mares d'Alumnes està formada per : pares/mares d'alumnes afiliats, entre els qual s'escolleix la Junta Rectora, que estarà constituïda pel president/a, vice-president, secretari/a, tesorero/a i vocals.

Es fan assemblees generals a principi i final de curs. Quan es precís es convoquen assemblees extraordinàries.

Les reunions de l'AMPA es realitzen una vegada al mes amb l'assistència de tots els membres de la Junta Directiva. Quan hi ha temes de caràcter urgent el president/a o igualment quan dos o tres vocals ho consideren oportú es convoca una reunió extraordinària. En aquestes reunions es tracten tots els temes relacionats amb el col·legi, socis, activitats i es van organitzant les col·laboracions que es realitzaran durant el curs conjuntament amb el col·legi.

Al principi de curs s'envia una circular a tots els pares/mares, explicant què és l'AMPA, en què consisteix i que hi ha que fer per tal de ser soci d'aquesta Associació.

Es lliuren les circulars a l'alumnat en el propi centre, quan hi ha que convocar assemblea o quan hi ha que informar d'algun tema en especial.

Cadascú dels membres de la Junta té la seua tasca adjudicada. De vegades hi ha que crear una Comissió de Treball. El president/a anomena dues persones encarregades dels diferents treballs a realitzar. Les activitats s'organitzen a principi de curs, sempre tenint en compte les peticions dels pares/mares. La Junta Directiva i el Director del Centre acorden totes les activitats a realitzar durant el curs.

Es col·labora amb el col·legi en la participació de les festes que es celebren en l'escola, Correllengua, Nadal, Carnestoltes, Magdalena Dia de la Llengua i Setmana cultural i Fi de Curs, a més a més de qualsevol esdeveniment que pugua sorgir.

Respecte de la relació en els pares/mares es procura que les reunions es basen en el diàleg i en el respecte mutu.

▪ REPRESENTACIÓ DE PARES EN EL CONSELL ESCOLAR:

La representació dels pares en el Consell Escolar ve reglamentada pel Reglament Orgànic i Funcional de Centres, DECRET 233/1997, 2 de setembre del Govern Valencià tant pel que fa el procés d'elecció (, articles 42 a 47), com per la seua participació, Títol III,

articles del 72 fins 76.

Els representants dels pares mares al Consell Escolar, podran establir els mitjans que consideren més adients per consultar l'opinió dels seus representants i/o informar-los dels assumptes tractats en les reunions del Consell.

Així mateix, els pares i mares d'alumnes, ja siga directament o mitjançant l'associació de pares i mares, podran proposar als seus representants al Consell Escolar tots aquells suggeriments que consideren convenients per a millorar la tasca educativa del centre.

5.1.4. - GESTIÓ DE LES RELACIONS EXTERNES:

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CIÈNCIA:

Com a col·legi públic, el centre ha de complir amb la normativa legal que disposa la Conselleria d'Educació.

DIRECCIÓ TERRITORIAL DE CASTELLÓ:

La relació del Centre amb la Direcció Territorial d'Educació de Castelló, s'estableix fonamentalment per mitjà de la Inspecció Educativa i, més concretament, de l'Inspector de zona.

A més per tal de gestionar altres assumptes de funcionament, de serveis o de tipus didàctic, el Centre estableix relació amb altres seccions de la Direcció Territorial, a través de tots els seus departaments, seccions i negociats.

ADMINISTRACIÓ LOCAL:

També realitzem contactes a nivell oficial amb l'Ajuntament, i molt especialment a través del regidors de Cultura i Educació, els quals coordinen tot el servei de manteniment i millora de les nostres instal·lacions. Es participa en totes les campanyes educatives que poden tenir incidència en la nostra tasca educativa. Així mateix és de destacar la nostra relació amb els Serveis Socials municipals, a través dels qual tractem d'ajudar famílies molt necessitades per a aconseguir beques assistencials de menjador quan estímem casuístiques especials.

ALTRES CENTRES EDUCATIUS:

La relació del Centre amb altres Centres educatius pot establir-se per distints motius, sempre relacionats amb les tasques educatives o administratives.

Pel que fa els assumptes administratius, sol estar motivada per trasllats d'expedients i documentació d'alumnes.

ALTRES ENTITATS:

Per tal de portar a term en procés educatiu que integre l'alumnat en el seu entorn més proper és absolutament necessari que el Centre vaja establint relacions amb totes aquelles entitats que puguen incidir positivament en aquest procés.

Per eixemple:

Amb la Conselleria de Sanitat mantenim els contactes oficials derivats dels programes que ens arriben a l'escola al llarg del curs.

De la mateixa manera seguim una relació notable amb la Conselleria de Medi Ambient, aplicant programes i demanant assistència tècnica quan el moment ho requereix.

Pel que fa les empreses, la relació s'establirà principalment per sol·licitar la realització de visites o la seua col·laboració econòmica en activitats concretes que organitza el Centre.

5.1.5 GESTIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS

A) MENJADOR ESCOLAR:

Segons la resolució de 28 de juny de 2002 de la direcció General, el menjador escolar és un servei complementari de suport a l'escolarització i educació alimentària.

Aquest servei podrà ser utilitzat amb caràcter voluntari, per tot l'alumnat del Centre.

La selecció i admissió dels usuaris del servei de menjador, quan hi haja mes sol·licituds que places disponibles, correspon. al consell escolar del centre, que determinarà l'ordre de prioritat, i farà publica la seua decisió i prioritització; amb anterioritat a l'inici del curs acadèmic, (mes d'octubre).

Tots els comensals abonaran l'import de la seua plaça, excepte els que rebren ajudes de conselleria d'Educació, (transport o ajuda assistencial). Aquests alumnes deuran abonar la diferència entre l'ajuda que han rebut i el cost de la minuta de cada curs fixada pel Consell escolar.

La gestió i administració del Menjador escolar correrà a càrrec d'un membre del Claustre.

El Consell seguirà periòdicament el seguiment i control del funcionament del menjador escolar. Així mateix elaborarà el reglament Intern del menjador.

La gestió diària serà responsabilitat de l'Equip Pedagògic del Menjador. Aquest equip estarà format per: Encarregat del menjador, coordinador de monitors, cuinera i monitors/res.

En el mes de juny, l'equip encarregat del menjador (l'encarregat, i el/la director/a), elaborarà un pla de menjador que contindrà els següents aspectes:

- Condicions generals de funcionament.
- Objectius i activitats a desenvolupar en l'educació alimentària i temps lliure.
- Horari, nombre de comensals previstos, organització, pressupost econòmic, etc.

L'objectiu del menjador, serà crear hàbits de consum d'aliments i hàbits de taula. Es planificaran els menús amb l'objectiu d'oferir una dieta sana i equilibrada.

L'equip encarregat del menjador, informarà a l'inici de curs sobre l'organització i funcionament a tota la comunitat educativa. I en especial als alumnes de nova incorporació.

El menjador disposarà d'un compte corrent i d'un llibre de Registre on s'arreglegaran tots els ingressos i despeses que vagen realitzant-se al llarg del curs.

Al final de cada trimestre, l'encarregat del menjador complimentarà els fulls de resum de comptes del Menjador (ingressos i despeses). Així mateix, en el mes de juny elaborarà el balanç final. Tota aquesta documentació haurà de ser presentada al Consell Escolar per a la seua aprovació i posteriorment es remetrà còpia a la Direcció Territorial d'Educació. L'original juntament amb les factures corresponents, quedarà arxivada en el centre.

La direcció del Centre ordenarà les transferències bancàries al compte corrent del Menjador de les ajudes rebudes per als alumnes transportats i becaris. Així també s'encarregarà de la complementació dels fulls de justificació de les ajudes, que cal remetre a la Direcció Territorial trimestralment

B) TRANSPORT ESCOLAR:

El transport escolar és un servei gratuït mitjançant l'Administració educativa garanteix l'escolarització en el centre públic més pròxim de l'alumnat dels **nivells obligatoris** que no dispose d'oferta pública i que la residència del qual es troba a una distància superior a 3 quilòmetres.

Els pares d'alumnes que es troben en aquesta circumstància hauran de presentar en la secretaria del centre la corresponent sol·licitud de concessió de prestació del servei per al curs següent, en el moment de formalitzar la matrícula i si l'alumne està ja matriculat anteriorment, abans de la finalització del curs. La direcció del Centre informarà a les famílies sobre el

procediment per a la sol·licitud, els terminis i la documentació necessària.

Comprovat que les sol·licituds presentades compleixen els requisits fixats per l'Administració, la Direcció del Centre trametrà a la Direcció Territorial d'Educació la comunicació de necessitats de transport escolar amb la relació de l'alumnat que es proposa com a beneficiari. La quantia de les ajudes serà determinada en cada cas per l'Administració educativa.

5.1.6 GESTIÓ ECONÒMICA

Funció:

La gestió econòmica del centre té com a funció, la correcta administració dels recursos econòmics per respondre a les necessitats de funcionament de l'escola. A més, aquesta gestió ha de ser totalment transparent i ha d'intentar assolir el màxim rendiment possible dels recursos econòmics disponibles.

L'article 95 del ROF, estableix que els Centres tindran autonomia en la gestió econòmica, d'acord amb les lleis de pressupostos de la Generalitat Valenciana i la normativa complementària que regula i desplega l'activitat econòmica.

La resolució de 14 d'abril de 1988 estableix la normativa concreta que ha de regir les actuacions econòmico-administrativa es del Centre en allò que respecta els ingressos, les despeses de funcionament, la justificació d'aquestes, l'obertura i funcionament de comptes corrents, la instrumentació comptable i l'arxiu de la documentació.

Pressupost i Balanç Anual

En començar cada any, l'Equip directiu del centre ha d'elaborar una proposta de Pressupost on es contemple la previsió d'ingressos i de despeses a realitzar al llarg de l'any.

Aquesta proposta, ha de ser estudiada per la comissió econòmica i sotmesa a l'aprovació del Consell Escolar.

Aprovat el pressupost i remesa còpia a la Direcció Territorial, l'Equip directiu del Centre procurarà ajustar-se a les partides previstes i durà a terme les funcions que li corresponen quant a l'autorització de despeses, l'execució de les ordres de pagament i la instrumentació comptable mitjançant els llibres de comptes autoritzats.

En finalitzar l'any, l'Equip directiu elaborarà el Balanç Anual de comptes, amb la justificació de tots els ingressos i despeses realitzades, i el presentarà al Consell Escolar per a la seua aprovació.

Comissió Econòmica:

En l'àmbit del Consell Escolar es constituirà una Comissió Econòmica per tal de fer el seguiment i control de tots els assumptes relatius a la gestió econòmica del Centre

5. 2 ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI: Annex: Plànol del col·legi

5.3 DOCUMENTS:

A) DOCUMENTACIÓ BÀSICA DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE.

DOCUMENT	OBJECTE		CONTINGUT	PARTICIPACIÓ
<p>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGLAMENT DE RÈGIM INTERN • PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 	L'objectiu és concretar, completar i adaptar al context sociocultural del Centre el Currículum oficial de la Comunitat Valenciana	Ideològica	És el document on la comunitat educativa concreta la seua identitat específica, els seus objectius, i la seua organització, per assolir les finalitats educatives establertes per les lleis vigents	<p>Professorat</p> <p>Equip directiu</p> <p>Consell Escolar (Aprovació)</p>
<p>Una vegada aprovat pel Consell Escolar, aquest projecte Educatiu de Centre haurà d'implicar en el seu desenvolupament efectiu a tota la comunitat educativa. Com a projecte que és no es tracta d'un document tancat definitivament, sinó que serà revisable i modificable en tot moment, per tal d'anar millorant-lo i adaptant-lo a la realitat.</p>				

DOCUMENT	OBJECTE		CONTINGUT	PARTICIPACIÓ
PROJECTE CURRICULAR	Concretar, completar i adaptar al context socioeducatiu del Centre, el currículum oficial de la Comunitat Valenciana	Normativa Organitzativa		Claustre de professors/ es
<p>Segons el Real decreto 806/2006 on s'estableix el calendari d'aplicació de la LOE. En el curs 2007-08, s'implanta els ensenyaments corresponents al primer cicle, seguint el currículum de Primària. (Decret 11/2007 de 20 de juliol.</p> <p>En el curs 2008-09, s'implantaràn en els cicles de segon de primària i el d'Infantil, El tercer cicle de Primària es farà en el curs 2009-2010.</p> <p>El PCC, s'adaptarà a la LOE d'acord amb el currículum d'Infantil i de Primària.</p> <p>El PCC nou, s'ha començat a elaborar -se pel professorat del primer cicle. Anirà afegint-se els altres cicles, sempre amb coordinació i coherència.</p> <p>Com a projecte que és no es tracta d'un document tancat i definitiu, sinó que haurà de ser revisat periòdicament pel Claustre de professors i, si escau, s'hauran d'introduir les modificacions necessàries, per tal de millorar-ho i adaptar-ho en cada moment a les necessitats educatives de l'alumnat.</p>				

DOCUMENT	OBJECTE		CONTINGUT	PARTICIPACIÓ
<p>PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA)</p> <p>És el document on la Comunitat educativa concreta la seua identitat específica</p>	<p>Concretarà per a cada curs els objectius que la comunitat escolar pretén aconseguir, els mitjans necessaris i les actuacions que es portaran a terme per aconseguir-los. Tot deurà estar en coherència amb els criteris i decisions adoptades en el PEC i en els PCC</p>	Organitzativa	Objectius, accions, recursos, responsables, avaluació i temporalització	Membres de la Comunitat educativa.
<p>La PGA, haurà d'estar aprovada pel Consell Escolar i posteriorment tramesa a la Direcció Territorial. L'Equip directiu s'encarregarà de coordinar el desenvolupament pràctic de la PGA, al llarg del curs, amb la implicació del Claustre de Professors i de tota la comunitat educativa.</p> <p>Al final del primer i segon trimestre, l'Equip directiu, coordinarà l'elaboració d'un Informe de seguiment de la PGA, on es reflectirà l'acompliment d'aquesta, les dificultats trobades, les propostes de millora, així com els resultats acadèmics dels distints nivells i les valoracions que en fan els equips directius de cicle. També es valorarà la convivència en el centre.</p>				

DOCUMENT	OBJECTE		CONTINGUT	PARTICIPACIÓ
MEMÒRIA	<p>Valoració sobre la consecució o no dels objectius i la realització de les activitats previstes a la PGA.</p>	Organitzativa	<p>Informes valoratius . Propostes de millora</p>	Membres de la Comunitat educativa
<p>La Memòria anual haurà de considerar, entre altres aspectes, l'adequació del procés d'ensenyament-aprenentatge, els resultats acadèmics de l'alumnat i la valoració que en fa el professorat, el funcionament general del centre...i propostes de millora que es tindran en compte a l'hora d'elaborar la Programació General Anual del proper curs.</p> <p>La memòria ha de ser aprovada pel Consell escolar. Finalment, la memòria serà remesa a la Direcció Territorial d'Educació.</p>				

B) ALTRES DOCUMENTS:

DOCUMENT	OBJECTE		CONTINGUT	PARTICIPACIÓ
PLA DE CONVIVÈNCIA	Anàlisi de la convivència en el centre i Estratègies d'intervenció educativa per a la seva prevenció i intervenció.	Normativa Organitzativa	Objectius Continguts Mesures Temporalització Seguiment Avaluació.	Professorat Alumnes Equip directiu Consell Escolar (Aprovació)
PLA D'ACOLLIDA	Conjunt d'actuacions que el Centre posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat que s'incorpora de nou al centre	Normativa Organitzativa	Objectius Activitats Informacions organització, seguiment i control	Equip directiu Tutors/res Comissió mixta Professorat i alumnes
PLA ANUAL DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA	Estratègies d'intervenció educativa en matèria educativa	Tècnic didàctic	Objectius, Metodologia, Utilització del valencià Actuacions i responsables Decisions organitzatives.	Professorat
PLA D'AUTOPROTECCIÓ	Garantir la correcta actuació en cas d'accident o sinistre.	Normativa Organitzativa	SEGUIMENT Simulacre	Membres de la Comunitat educativa.
PROGRAMACIÓ D'AULA	Ordenar actuacions educatives a nivell d'aula	Didàctica organitzativa	Objectius, continguts, estratègies metodològiques, avaluació	Professorat

DOCUMENT	OBJECTE		CONTINGUT	PARTICIPACIÓ
PROTOCOL D'ABSENTISME	Garantir la correcta escolarització de l'alumne, evitant les absències	Normativa Organitzativa	Seguiment i control	Comunitat educativa.

PLA DE MENJADOR	Ordenar la pràctica de l'ús d'aquest servei	Normativa Organitzativa	Objectius, Activitats, horaris, Equip pedagògic, organització, seguiment i control	Membres de la Comunitat educativa
PRESUPOST	Distribuir els recursos econòmics d'acord a prioritats	Organitzativa	Entrades i eixides segons partides econòmiques	Membres de la Comunitat educativa