

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

IES XEBIC

Introducció

L'organització dels centres educatius constitueix una eina bàsica en la consecució de les finalitats a les quals s'orienta el sistema educatiu de la Comunitat Valenciana. Una planificació i intervenció conjunta i coordinada de tots els òrgans de govern, col·legiats i unipersonals, i de coordinació docent dels centres resulta imprescindible per a afavorir el desenvolupament personal i social de l'alumnat, consolidar els principis d'equitat i d'inclusió educativa, millorar la convivència i afavorir models de relació positiva, fomentar la participació i facilitar el desenvolupament i la consecució de les competències bàsiques, entre altres aspectes.

Totes aquestes consideracions estan estretament relacionades amb la potenciació del paper del centre educatiu com a eix que dinamitza i aglutina l'acció de tota la comunitat educativa i com a nucli de la innovació i el canvi, la qual cosa constitueix un dels pilars fonamentals del model educatiu de la Generalitat.

L'autonomia dels centres educatius i l'impuls de la participació de tots els sectors de la comunitat educativa són aspectes que contribueixen a formar persones lliures i autònomes, que sàprien comprendre el món actual per desenvolupar-s'hi. En la consecució d'aquest objectiu, es requereix que els docents puguin actuar amb l'autonomia necessària per a donar la resposta educativa adequada a l'alumnat. Això suposa poder prioritzar aquells continguts del currículum i seleccionar aquells mètodes d'ensenyament, experiències d'aprenentatge, sistemes i estratègies d'avaluació i models organitzatius que faciliten a l'alumnat aprenentatges significatius i rellevants, així com el desenvolupament autònom de la pròpia identitat i del propi projecte personal, social i professional.

El Projecte educatiu de centre (d'ara en avant, PEC) és, entre tots els documents dels centres, el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat que es deriven d'una societat plural. D'acord amb el que es disposa en l'article 70.1 del Decret 252/2019, de 29 de novembre, el PEC és el document en el qual la comunitat educativa ha d'expressar les seues necessitats i plantejar les seues prioritats de manera singular.

L'article 70.2 de l'esmentat Decret 252/2019 estableix que el PEC recull els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebraren els diferents projectes, plans i activitats del centre i que ha d'incloure mesures per a promoure valors d'equitat, responsabilitat, coeducació, interculturalitat, llibertat, sentit crític, prevenció i resolució pacífica de conflictes per a erradicar la violència a les aules i per a fomentar la igualtat entre dones i homes. L'article 70.3 de l'esmentat Decret 252/2019 indica que el PEC incorporarà els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promourà metodologies que posen en relleu els aprenentatges significatius, la col·laboració, la cooperació, i la utilització dels recursos de l'entorn.

El PEC ha de contemplar la complexitat i comprendre el context per a desenvolupar una anàlisi coherent, incorporant metodologies innovadores per a poder desenvolupar els continguts curriculars. És una eina útil per a cohesionar l'equip educatiu, ja que requereix reflexionar i prendre acords que permeten revisar, actualitzar i consensuar els principis i valors que atorguen identitat al centre, i que permetrà definir la línia pedagògica del centre.

Per això, d'acord amb el que disposa l'article 70.4 de l'esmentat Decret 252/2019, el seu contingut ha de ser clar i reflectir un compromís col·legiat de tota la comunitat escolar per a oferir

la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del context per al qual es defineix, tenint en compte les característiques de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural del centre. Així mateix, ha d'incloure les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i a llarg termini per a la promoció de la igualtat i la convivència, amb un apartat específic en què consten les accions de tota la comunitat educativa per a construir un clima escolar positiu que afavorisca la sensibilització, la prevenció, la detecció, el tractament educatiu dels conflictes i una intervenció efectiva en la regulació de la convivència escolar i la reparació del dany, així com els principis coeducatius i evitar aquelles actituds que afavorisquen la discriminació sexista i, mitjançant la intervenció positiva, promoció, a partir de la posada en valor de les aportacions de les dones en cada àrea, el desenvolupament personal integral de tots els membres de la comunitat. Ha de garantir el respecte a la identitat de gènere sentida i incorporar accions encaminades a la no-discriminació que permeten superar els estereotips i comportaments sexistes i discriminatoris.

A més, seguint les indicacions dels apartats 1 i 7 de l'article 24 de la Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI (DOGV 8436, 03.12.2018), en el PEC i en tots els documents que regulen la vida del centre, cal incloure la promoció de la igualtat en la diversitat i la no-discriminació de les persones LGTBI. A més, cal fomentar activitats de sensibilització amb la col·laboració de col·lectius LGTBI i de les persones progenitores i/o persones tutores legals i familiars de persones LGTBI. Totes aquestes accions incorporades als documents, plans i programes aprovats pels centres educatius, i aquelles altres que incorporen els centres per raó de la seua autonomia pedagògica, cal que es basen en fonts de referència avalades per la literatura científica sobre la matèria i remetre a les normes internacionals que garanteixen la protecció dels drets humans i els principis d'igualtat i no-discriminació, continguts en els tractats signats per l'Estat espanyol.

A aquest projecte educatiu li són aplicables les disposicions següents:

Educació Secundària i Batxillerat.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, és la llei bàsica del sistema educatiu. Aquesta ha estat modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (BOE 340, 30.12.2020), i les seues modificacions entren en vigor d'acord amb el calendari d'implantació que s'estableix en la disposició final cinquena d'aquesta llei. La disposició transitòria cinquena de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en referència a l'aplicació de les normes reglamentàries, estableix que les matèries en la regulació de les quals aquesta llei orgànica remet a ulteriors disposicions reglamentàries, i fins que aquestes no es dicten, seran aplicables, en cada cas, les normes d'aquest rang que s'aplicaven fins a l'entrada en vigor de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

El Reial decret 217/2022, de 29 de març, estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatoria (BOE 76, 30.03.2022) i la seua correcció d'errades.

El Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat (BOE 82, 06.04.2022).

El Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatoria, el Batxillerat i la Formació Professional (BOE 275, 17.11.2021).

El Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional (DOGV 8693, 09.12.2019).

Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria.

Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat.

Ordre 19/2023, de 29 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els procediments derivats del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, i del Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat, així com l'organització i el funcionament del Batxillerat nocturn i a distància a la Comunitat Valenciana.

Cicles de Formació Professional de grau bàsic, de grau mitjà, de grau superior.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), modifica l'accés a la Formació Professional (FP), així com les relacions entre els diferents subsistemes de l'FP, de manera que per a augmentar la flexibilitat del sistema educatiu i afavorir la formació permanent, s'estableixen diverses connexions entre l'educació general i la Formació Professional. Aquesta ha estat modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, i les seues modificacions entren en vigor d'acord amb el calendari d'implantació establert en la disposició final cinquena d'aquesta llei.

La Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, té per objecte la constitució i ordenació d'un sistema únic i integrat de formació professional en què tota la formació siga acreditable, acumulable i capitalizable, que permetrà avançar en itineraris de formació conduents a acreditacions, certificacions i titulacions amb reconeixement estatal i europeu.

L'ordenació general de la Formació Professional, regulada pel Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, i a través dels reials decrets de títols i currículums vigents, ha anat concretant múltiples aspectes d'aquests ensenyaments.

Pel Reial decret 1529/2012, de 8 de novembre, es desenvolupa el contracte de formació i aprenentatge i s'estableixen les bases de la Formació Professional Dual per a la implantació progressiva de la Formació Professional Dual a Espanya.

El Decret 74/2013, de 14 de juny, modificat pel Decret 47/2021, de 26 de març, del Consell, pel qual es regula la Formació Professional Dual del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana, té per objecte adaptar la normativa autonòmica al Reial decret 1529/2012, de 8 de novembre, i regular la implantació de la Formació Professional Dual del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana.

L'Ordre 5/2022, de 15 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen determinats aspectes de l'ordenació de la Formació Professional Dual del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana (DOGV 22.02.2022), té com a objecte desplegar el Decret 74/2013, de 14 de juny, del Consell, pel qual es regula la Formació Professional Dual del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana, així com facilitar la gestió en els centres educatius i en les empreses de la Formació Professional Dual del sistema educatiu en els aspectes referents a la seua implantació i posada en marxa. Juntament amb la Resolució d'11 de març de 2022, de la Direcció

General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen els procediments, documents i models de gestió de la Formació Professional Dual a la Comunitat Valenciana (DOGV 17.03.2022), es perfila l'ordenació del sistema de Formació Professional Dual a la Comunitat Valenciana.

L'Ordre 86/2013, de 20 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen determinats aspectes de l'ordenació de la Formació Professional del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana, modifica part de l'articulat de l'Ordre 33/2011, de 18 de maig, de la Conselleria d'Educació, i l'Ordre 79/2010, de 27 d'agost, de la Conselleria d'Educació.

El Decret 135/2014, de 8 d'agost, modificat pel Decret 36/2020, de 13 de març, del Consell, pel qual es regulen els cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, té per objecte desplegar la normativa bàsica estatal en matèria de cicles de Formació Professional de grau bàsic en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana.

L'Ordre 16/2016, de 20 de maig, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, i l'Ordre 18/2016, d'1 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, regulen, respectivament, les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà i grau superior corresponents a la Formació Professional del sistema educatiu en l'àmbit de gestió de la Comunitat Valenciana i l'accés, l'admissió i la matrícula a ensenyaments de grau mitjà i de grau superior de Formació Professional a la Comunitat Valenciana.

Disposicions comunes.

La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià (DOGV 8240, 22.02.2018), estableix el Programa d'educació plurilingüe i intercultural en tots els centres i regula l'elaboració del Projecte lingüístic de centre.

La Llei 10/2014, de 29 de desembre, de la Generalitat, de Salut de la Comunitat Valenciana (DOGV 7434, 31.12.2014), modificada per la Llei 8/2018, de 20 d'abril, de la Generalitat (DOGV 8279, 23.04.2018), estableix en l'article 54, «Drets generals i àmbit d'aplicació», que tots els menors tenen dret a la protecció i a l'atenció sanitària, així com a les cures necessàries per a la seua salut i benestar en la seua qualitat d'usuaris i pacients del Sistema Valencià de Salut. L'article 59 estableix que les accions en matèria de salut escolar exigeixen l'actuació coordinada dels departaments competents en matèria de sanitat i educació. L'Estratègia Autònoma de Salut Mental (2016-2020) inclou dins de la línia estratègica 2, «Atenció a les persones amb problemes de salut mental», elaborar un protocol entre Educació i Salut Mental per a la detecció i atenció precoç d'aquestes. Aquest protocol s'estableix en la Resolució conjunta d'11 de desembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental (DOGV 8196, 22.12.2017).

La Llei 7/2012, de 23 de novembre, de la Generalitat, Integral contra la Violència sobre la Dona en l'Àmbit de la Comunitat Valenciana (DOGV 6912, 28.11.2012), adopta mesures integrals per a l'erradicació de la violència sobre la dona, en l'àmbit competencial de la Generalitat, oferint protecció i assistència tant a les dones víctimes de la violència com als seus fills i filles menors i/o persones subjectes a la seua tutela o acolliment, així com mesures de prevenció, sensibilització i formació amb la finalitat d'implicar tota la societat de la Comunitat Valenciana.

La Llei 15/2017, de 10 de novembre, de la Generalitat, de polítiques integrals de joventut (DOGV 8168, 13.11.2017), defineix el seu àmbit d'aplicació en les persones entre 12 i 30 anys, les dues edats incloses, i estableix que els poders públics impulsaran la cultura participativa de les

persones joves per tal de millorar els sistemes i les estructures democràtiques, i també garantir-los l'exercici d'un paper actiu de transformació i el canvi de la societat amb la seua intervenció en els afers públics.

La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència (DOGV 8450, 24.12.2018), esmenta el Pla d'igualtat i convivència, i indica que en tots els procediments s'ha de respectar un espai de comunicació amb els menors, i obliga a fer complir els apartats 1 i 3 de l'article 17 de la Llei, respecte del dret de les persones menors d'edat a ser informades, oïdes i escolta-des. En l'article 10 es tracta l'abordatge integral de la violència contra la infància i l'adolescència.

La Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i a l'adolescència enfront de la violència (BOE 134, 05.06.2021), té per objecte garantir els drets fonamentals dels xiquets, xiquetes i adolescents a la seua integritat física, psíquica, psicològica i moral enfront de qualsevol forma de violència, assegurant el lliure desenvolupament de la seua personalitat i establint mesures de protecció integral, que incloguen la sensibilització, la prevenció, la detecció precoç, la protecció i la reparació del mal en tots els àmbits en els quals es desenvolupa la seua vida.

La Llei 4/2023, de 28 de febrer, per a la igualtat real i efectiva de les persones trans i per a la garantia dels drets de les persones LGTBI, en la secció 5a es refereix a les mesures en l'àmbit de l'educació, en concret els articles 22 de la formació en l'àmbit docent i educatiu, article 23 del material didàctic respectuós amb la diversitat LGTBI i l'article 24 dels programes d'informació en l'àmbit educatiu.

La Llei 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana (DOGV 8019, 11.04.2017), tracta en el capítol II diferents mesures en l'àmbit de l'educació en matèria d'identitat i expressió de gènere, diversitat sexual i familiar.

La Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI, tracta en determinats articles mesures que cal tindre en compte en l'àmbit de l'educació (DOGV 8436, 03.12.2018).

La Llei 6/2022, de 31 de març, de modificació del Text Refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, estableix i regula l'accessibilitat cognitiva i les seues condicions d'exigència i aplicació (BOE 78, 01.04.2022).

La Llei 1/2023, de 20 de febrer, de Cooperació per al Desenvolupament Sostenible i la Solidaritat Global que, en el seu article 11 de dedicat a l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania global aquesta educació es defineix com les accions d'educació, sensibilització i comunicació a través dels mitjans de comunicació i l'educació formal, des de l'etapa infantil fins la universitària, en la no formal i en la informal, l'objectiu de la qual és promoure en la societat espanyola la informació, el coneixement crític i la comprensió de les dimensions globals dels desenvolupament sostenible i la solidaritat.

La Llei 6/2022, de 5 de desembre, de la Generalitat, del canvi climàtic i la transició ecològica de la Comunitat Valenciana, que en el seu títol V dedicat a polítiques de consciència, educació i exemplificació de l'administració es promouen programes de comunicació i educació ambiental sobre el canvi climàtic des del coneixement científic,

per a l'adopció de mesures de mitigació i adaptació que es puguin aplicar des dels àmbits públic i privat.

A més, diferents estratègies i plans han incorporat mesures específiques en l'àmbit educatiu, com l'Estratègia d'educació per al desenvolupament en l'àmbit formal de la Comunitat Valenciana 2017-2021, el Pla valencià d'inclusió i cohesió social (PVICS), l'Estratègia valenciana per a la igualtat i la inclusió del poble gitano 2018-2023, l'Estratègia Valenciana de Migracions 2021-2026, l'Estratègia valenciana per a la igualtat de tracte, la no-discriminació i la prevenció dels delictes d'odi 2019-2024 o el Pla director de coeducació. Pel que fa a l'adopció de l'Estratègia valenciana de Desenvolupament Sostenible (EDS) 2020-2030, i l'adaptació de l'Agenda 2030 i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) al context educatiu, s'ha aprofundit en la integració dels ODS 4 (educació de qualitat), 10 (reducció de les desigualtats) i 16 (pau, justícia i institucions sòlides) en la pràctica educativa.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV 8356, 07.08.2018), té com a objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià (DOGV 8540, 03.05.2019), té per objecte regular l'organització de la resposta educativa als centres docents, en el marc de l'educació inclusiva, a fi de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, com a nucli del dret fonamental a l'educació i des dels principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal.

El Decret 58/2021, de 30 d'abril, del Consell, determina la jornada lectiva del personal docent i el nombre màxim d'alumnat per unitat en centres docents no universitaris (DOGV 9077, 06.05.2021).

El Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià (DOGV 9099, 03.06.2021), té per objecte regular l'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, perquè, des d'un vessant de drets, inclusiu, intercultural, amb perspectiva de gènere i de forma cooperativa entre tots els agents implicats, contribuïska a l'optimització dels processos de desenvolupament personal, social, emocional, acadèmic i professional de l'alumnat, garantisca l'orientació al llarg de tot l'itinerari formatiu i acompanye els centres docents en el procés de transformació cap a la inclusió.

Els principis coeducatius considerats de manera transversal, tenint en compte la Llei 15/2017, de 10 de novembre, de la Generalitat, de polítiques integrals de joventut (DOGV 8168, 13.11.2017). Aquests principis són:

- L'eliminació dels prejudicis, els estereotips i els rols en funció del sexe, construïts segons els patrons socioculturals de conducta assignats a dones i homes, per tal de garantir per a tot l'alumnat possibilitats de desenvolupament personal integral.

- La prevenció de la violència contra les dones, mitjançant l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.
- La promoció dels valors com el respecte, la solidaritat, la tolerància, l'empatia i la responsabilitat, que faciliten la comunicació, el diàleg i la restauració, que resulten fonamentals a l'hora de conèixer. Hauran de regir les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.– La integració dels objectius coeducatius assenyalats en els llibres de text i altres materials didàctics que s'utilitzen o es proposen en els projectes d'innovació educativa, que han de fer un ús no sexista del llenguatge i garantir, en les imatges que contenen, una presència equilibrada i no estereotipada de dones i homes.
- La capacitat de l'alumnat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques i professionals es realitzi lliure de condicionaments basats en el gènere.
- El respecte a la lliure determinació de gènere, la seua expressió i l'orientació sexual, tant de l'alumnat com dels seus familiars.

La Llei 4/2023, de 13 d'abril, de la Generalitat, de Participació Ciutadana i Foment de l'associacionisme de la Comunitat Valenciana que, en l'article 36 de la participació ciutadana en el sistema educatiu valencià, en el seu punt 3 s'exposa que "en els centres educatius dependents de la Generalitat, la participació ciutadana ha d'estar present en l'elaboració de les normes educatives, com ara els currículums de cada etapa, i sobretot en el projecte educatiu del centre. Cal promoure la implantació de dinàmiques i experiències participatives en els centres que impliquen tota la comunitat educativa" i en el seu punt 5 que "el consell escolar de centre és l'òrgan col·legiat de govern a través del qual es garanteix la participació dels diferents sectors que constitueixen la comunitat educativa i al qual correspon l'aprovació, entre altres, del projecte educatiu del centre, de les normes d'organització, funcionament i convivència, i de la programació general anual".

1. Els objectius i les prioritats d'actuació

Objectius

1. Contribuir al desenvolupament integral i harmònic de les capacitats d'infants i adolescents que els permeta adquirir les competències bàsiques dels diferents ensenyaments impartits al centre i formar-se com a persones lliures i autònomes, que sàprien comprendre el món actual per desenvolupar-s'hi.
2. Promoure una vida sana i el benestar emocional per a totes les persones de la comunitat educativa.
3. Donar resposta a l'equilibri complex que hi ha entre l'excel·lència, entesa com la posada en marxa de processos educatius encaminats a aconseguir que tot l'alumnat amb inquietuds tinga la possibilitat d'anar més enllà de la simple suficiència, i l'equitat, que trenca amb la falsa idea que l'equipara amb la uniformitat, de manera que tot l'alumnat desenvolupe plenament i de manera integral la seua personalitat.
4. Promoure els valors de l'equitat, la solidaritat, la tolerància, l'empatia, la responsabilitat, la interculturalitat, la llibertat i el sentit crític, que faciliten la comunicació, el diàleg i la restauració, que resulten fonamentals a l'hora de la convivència, la prevenció i la resolució pacífica de conflictes per erradicar la violència.
5. Fomentar els principis coeducatius, promoure la igualtat d'oportunitats entre xiques i xics i evitar les actituds que afavorisquen la discriminació sexista mitjançant la intervenció positiva.

6. Garantir el respecte a la identitat de gènere sentida i incorporar accions encaminades a la no discriminació que permeten superar els estereotips i comportaments sexistes i discriminatoris de les persones LGTBI.

7. Impulsar l'IES Xebic com a eix que dinamitza i aglutina la participació de tots els sectors de la comunitat educativa i com a nucli de la innovació i el canvi.

8. Garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i el centre educatiu en un entorn de comunicació, reciprocitat i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives.

9. Educar en modalitats de consum i producció sostenibles i adoptar mesures urgents per a combatre el canvi climàtic i els seus efectes.

Prioritats d'actuació

Les prioritats s'organitzen en sis àmbits els quals, a continuació, es concreten les seues actuacions:

1. Gestió dels recursos humans, resolució de conflictes, estratègies de comunicació i treball en equip
2. Convivència escolar, igualtat, prevenció i resolució de conflictes en el centre
3. La participació de la comunitat educativa en la vida del centre
4. Les mesures per a reduir el fracàs escolar
5. La inclusió educativa:
6. La infància i l'adolescència del Xebic.

1.	Gestió dels recursos humans , resolució de conflictes, estratègies de comunicació i treball en equip:
1.1.	Organitzar la gestió dels recursos humans de forma comunicativa i transparent.
1.1.a.	Organització i funcionament col·laboratiu de l'equip directiu.
1.1.b.	Informació als òrgans col·legiats de govern i de coordinació docent de la gestió dels recursos humans.
1.1.c.	Establiment d'un sistema d'avaluació periòdica de l'organització i el funcionament del centre i, en particular, de la gestió dels recursos humans.
1.2.	Fer servir de forma efectiva els canals de comunicació formals.
1.2.a.	Difondre el lloc Web del centre i el canal públic de Telegram com a mitjans d'informació regular i actualitzada.
1.2.b.	Recordar el seu ús en els òrgans de coordinació i de govern del centre i en les reunions i entrevistes amb les famílies.
1.3.	Incorporar la cura del benestar emocional al personal docent i no docent.
1.3.a.	Revisar i millorar, si escau, el pla d'acollida per al professorat nouvingut.
1.3.b.	Promoure la formació del professorat en la cura del benestar emocional.
1.3.c.	Fer efectiva l'actualització amable i simpàtica del mural fotogràfic per departaments en la sala del professorat.
1.4.	Facilitar el treball col·laboratiu en equip
1.4.a.	Afavorir i reconèixer la implicació del professorat en les comissions i projectes d'inclusió i innovació educativa.

1.4.b.	Confecció de l'horari docent tenint con compte els equips educatius de grups i les actuacions, projectes col·laboratius i comissions del professorat.
--------	---

2.	Convivència escolar, igualtat, prevenció i resolució de conflictes en el centre:
2.1.	Fomentar el diàleg igualitari, el desenvolupament de la competència socioemocional, la prevenció de la violència i la intervenció educativa.
2.1.a.	Proposar la formació permanent del professorat en convivència escolar com a millora de la qualitat educativa.
2.1.b.	Millorar permanentment la concreció i difusió de les normes d'organització i funcionament.
2.1.c.	Revisar, concretar i difondre el pla d'acció tutorial de forma col·laborativa.
2.2.	Promoure les estratègies orientades a la promoció de la igualtat i la convivència: aprenentatge servei, tutories entre iguals, mediació i pràctiques restauratives.
2.2.a.	Donar suport i difondre les estratègies orientades a la promoció de igualtat i la convivència.
2.2.b.	Prioritzar les activitats complementàries que aporten competències en l'àmbit de les habilitats socials i el benestar emocional.

3.	La participació de la comunitat educativa en la vida del centre:
3.1.	Fomentar la construcció comunitària dels trets d'identitat del Xebic i el sentiment de pertinença.
3.1.a.	Revisió i actualització participativa del projecte educatiu de centre.
3.1.b.	Organització d'activitats que afavorisquen la interacció i la cohesió entre els diversos sectors de la comunitat educativa.
3.2.	Progressar en les relacions de reciprocitat amb els diversos sectors de la comunitat educativa.
3.2.a.	Aplicar l'avaluació periòdica com a procediment per a conèixer la percepció i la satisfacció de les relacions de reciprocitat.
3.2.b.	Impulsar les relacions amb les empreses de l'entorn i coordinar els convenis que afavorisquen la formació i la inserció professional de l'alumnat.
3.2.c.	Elaborar la carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat.

4.	Les mesures per a reduir el fracàs escolar:
4.1.	4.1. Diversificar la resposta educativa vinculant-la a la responsabilitat compartida de la comunitat educativa
4.1.a.	Prestar atenció diferenciada en la comunicació adient de les necessitats específiques de suport educatiu en la transició entre l'Etapa de Primària a l'Educació Secundària Obligatoria i entre cursos.
4.1.b.	Assegurar els recursos necessaris a l'alumnat que requerisca una atenció educativa diferent a l'ordinària.
4.1.e.	Promoure la formació permanent del professorat

4.2.	Col·laborar de forma estreta i recíproca amb les famílies
4.2.a.	Compartir informació objectiva i detallada amb les famílies del procés d'ensenyament i aprenentatge de cada estudiant.
4.2.b.	Col·laboració de l'equip educatiu amb el professorat tutor quan aquest demana informació per a les famílies.
4.3.	Promoure programes i projectes amb metodologies comprensives i integrals
4.3.a.	Difondre i valorar aquest metodologies en les avaluacions trimestrals.
4.3.b.	Recollir dades objectives de la contribució a l'èxit escolar.
4.4.	Fomentar l'avaluació de la pràctica docent com a forma de millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge
4.4.a.	Aportar en les programacions d'aula (ESO i Batxillerat) i programacions didàctiques (FP) els instruments per a l'avaluació de la pràctica docent.
4.4.b.	Revisar anualment i de forma aleatòria els resultats de l'avaluació amb un mínim de set departaments.

5.	La inclusió educativa:
5.1.	Aplicar les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat de forma coordinada
5.1.a.	Registrar la informació per part del departament d'Orientació i transmetre-la als equips educatius de forma significativa.
5.1.b.	Avaluació trimestral dels processos i resultats de l'aplicació de les mesures.
5.2.	Aportar a la convivència, la participació i la reducció del fracàs escolar la perspectiva de l'equitat i la inclusió.
5.2.a.	Incloure en tots els plans, programes i projectes aquesta perspectiva transversal.

6.	La infància i l'adolescència del Xebic.
6.1.	Fomentar estils de vida actius i saludables.
6.1.a.	Implementar projectes de vida saludable comunitaris i curriculars.
6.1.b.	Millorar els espais amb equipaments adients als espais exteriors de l'institut.
6.1.c.	Configurar els espais exteriors del centre sense cotxes, amb mobilitat segura -quotidiana i en situacions d'emergència- i pacífica, i oberts a l'activitat espontània i planificada.
6.1.d.	Prioritzar activitats complementàries i extraescolars que sensibilitzen, informen i posen en pràctica la salut com a l'estat de benestar físic, psicològic i social.
6.2.	Atendre i promoure les opinions, les col·laboracions i el benestar de l'alumnat en la planificació pedagògica del centre.
6.2.a.	Incorporar les dades obtingudes dels estudis periòdics amb els que col·labora el centre en els diferents plans, programes i projectes com a part de l'anàlisi de la realitat i principi metodològic.

2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre

L'IES Xebic es troba a la població d'Ondara, població situada al nord-est de la comarca de la Marina Alta, en la depressió prelitoral del nord del Prebètic valencià.

Els contraforts de la serra Segària, en la zona nord del terme, constituïxen les úniques elevacions del seu territori. El nucli urbà principal es troba a 4 km. de la costa mediterrània a la vora del riu Girona.

L'IES Xebic està ubicat als afores d'Ondara, en la partida anomenada Xebics, raó per la qual es va decidir posar al centre el nom que actualment té. El fet de trobar-se fora del casc urbà el dota d'una posició singular entre la muntanya i el mar.

Aquest centre educatiu acull estudiants dels col·legis d'educació infantil i primària adscrits d'Ondara, El Verger, Els Poblets, i del centre rural agrupat del pobles de Sanet i Negrals, Benimeli i El Ràfol d'Almúnia; i també d'altres poblacions, en aquest cas matriculats principalment en el cicles formatius que s'imparteixen.

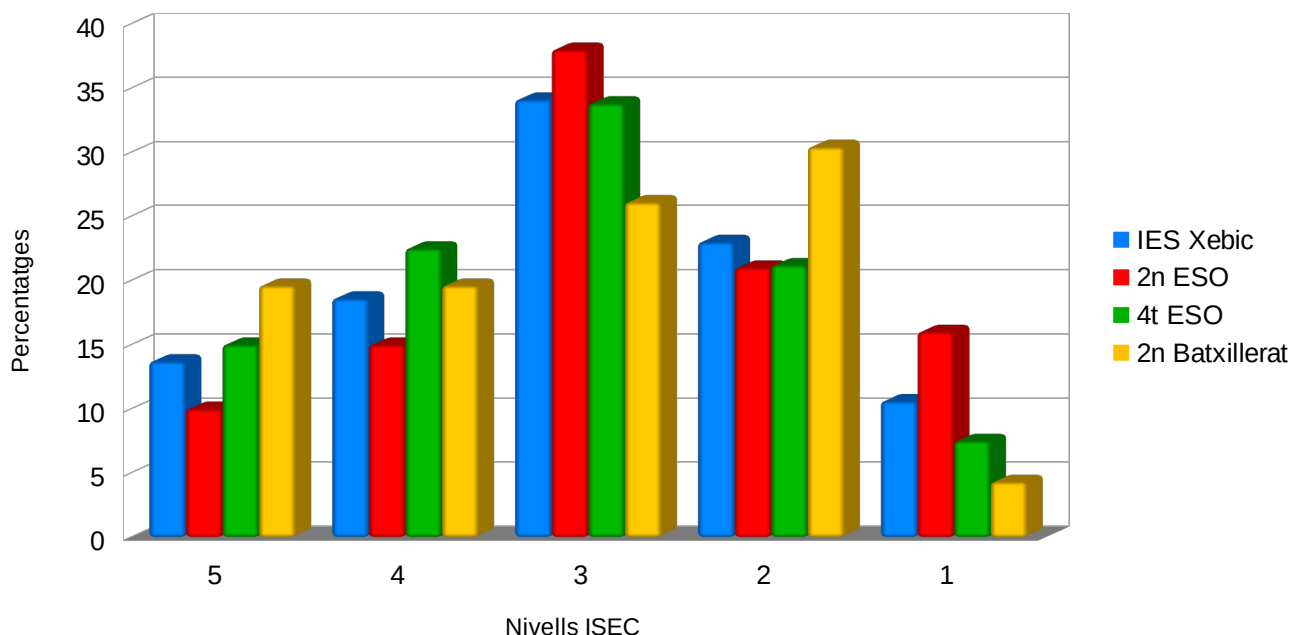
L'Informe de Context elaborat amb dades del curs 2020-2021 per la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport utilitza l'Índex Socioeconòmic i Cultural (ISEC). L'ISEC és el factor que s'utilitza en tota mena d'avaluacions educatives, nacionals i internacionals, per a contextualitzar les anàlisis i els resultats que es deriven d'aquestes. Aquest índex es construeix a partir de les dades declarades per l'alumnat arreglades en el qüestionari de context. Concretament, per a la seua elaboració s'utilitza la informació que facilita l'alumnat sobre el nivell educatiu i ocupacional dels pares i mares, el nombre de llibres i recursos tecnològics del què disposen en la seua llar, així com les pràctiques culturals. El resultat d'aquest càlcul és una variable de mitjana 0 i desviació típica 1 per al conjunt de la Comunitat Valenciana la qual es divideix en 5 nivells. Sent el nivell 1 el format per l'alumnat socioeconòmicament més desfavorit i el 5 per l'alumnat més afavorit.

L'Informe de Context esmentat genera dades per al conjunt del centre i dades comparades entre els curs de 2n ESO, 4t ESO i 2n Batxillerat. Aquestes dades aporten informació no sols de les característiques desiguals de l'entorn social i cultural del centre sinó també el manteniment i augment del contrast progressiu entre els cursos de l'ESO i els estudis postobligatoris de Batxillerat.

La distribució de l'alumnat del centre educatiu per ISEC és la següent:

Nivell	IES Xebic	2n ESO	4t ESO	2n Batxillerat
5	13,7 %	10,0 %	15,0 %	19,6 %
4	18,6 %	15,0 %	22,5 %	19,6 %
3	34,1 %	38,0 %	33,8 %	26,1 %
2	23,0 %	21,0 %	21,2 %	30,4 %
1	10,6 %	16,0 %	7,5 %	4,3 %

La distribució de l'alumnat de l'IES Xebic per ISEC



L'entorn social i cultural del centre repercuteix en el desenvolupament competencial de l'alumnat. Per això l'IES Xebic té en compte la necessitat de participar, col·laborar i implicar-se en les necessitats reals de la comunitat on es troba a través de metodologies actives i participatives des dels principis d'equitat i inclusió i, a més a més, mitjançant la dinamització del consell escolar, el compromís amb les famílies, la participació de l'alumnat, la inserció en l'entorn socioeconòmic i la col·laboració amb les entitats i institucions del territori.

El consell escolar és l'òrgan col·legiat de govern a través del qual es garanteix la participació dels diferents sectors que constitueixen la comunitat educativa. Tots els sectors de la comunitat educativa estan implicats en reunions que manté aquest òrgan de govern: representat de l'ajuntament, professorat, famílies, AFA (Associació de Famílies d'Alumnes), personal d'administració i serveis, estudiants, personal d'atenció educativa complementària, representant de les organitzacions empresarials o entitats de caràcter laboral i les i els membres de l'equip directiu.

Les famílies mantenen relació amb l'institut en funció dels seus interessos particulars centrats en els processos d'ensenyament i aprenentatge des seus fills i filles i, ocasionalment, per conflictes de convivència. Una minoria de famílies participen de forma significativa i activa tant en el consell escolar com en l'AFA, associació amb la que es mantenen relacions fluïdes i de col·laboració. Per una banda, en els darrers anys aporten material lúdic i esportiu per als espais comuns exteriors i, per altra, en les jornades d'inici de curs i de celebració de final del 1r trimestre i de final de curs aporten un esmorzar saludable ple de fruites, vitamines i somriures. A més a més, la iniciativa encetada en el darrer curs de Vesprades en família, pretén generar un espai de comunicació i confiança tenint com a centre d'aquestes trobades els interessos i les necessitats familiars.

La participació de l'alumnat es canalitza, fonamentalment, mitjançant el consell de delegades i delegats. A principi de curs, amb motiu de la commemoració del 9 d'Octubre, es constitueix el consell de delegades i delegats. Amb aquest acte es recorda simbòlicament la fundació de les institucions valencianes encetant aquest òrgan de participació democràtica en la vida

cívica de l'institut. A aquesta assemblea acudeixen dos representants de cada grup, la vicedirectora, la coordinadora de convivència i igualtat, els tècnics de joventut de l'Ajuntament d'Ondara i, en ocasions, el director del centre. És un òrgan molt important per a coordinar-nos, escoltar-nos i treballar conjuntament sobre peticions, necessitats i interessos de l'alumnat. Allà s'atenen propostes de millora del manteniment del centre, es coordina la participació en jornades com el dia de la dona, de la infància, de l'arbre i el de la LGTBIfòbia, entre molts altres. Es demana participar en els tallers de primers auxilis, o en els tallers d'escacs, concursos i curses dels darrers dies de trimestre. Es manifesten preocupacions pel que fa al dia a dia en les classes i es tracta de donar suport. Considerem que la figura del delegat i delegada és una de les més importants figures de coordinació entre l'alumnat, professorat i l'equip directiu.

La inserció en l'entorn socioeconòmic es promou des del curs 2021-2022, principalment, de la mà de la FP Dual en els cicles formatius de grau mitja d'Instal·lacions de Producció de Calor, el d'Instal·lacions Frigorífiques i de Climatització, el d'Estètica i Bellesa i el cicle de grau superior d'Educació Infantil. La FP Dual consisteix en que l'estudiant combina la formació rebuda en el centre educatiu amb l'activitat formativa en una empresa amb la finalitat d'obtenir una millor qualificació professional i, al seu torn, impulsar la implicació de les empreses en el programa educatiu per a afavorir la inserció laboral i la contractació directa de l'alumnat. Cada estudiant que participa en el programa cursa les hores mínimes del currículum al centre i pot fer hores dels mòduls bé en horari escolar o bé en altres períodes com vacances escolars o estiu. Pel que fa al preu de l'hora de pràctiques resulta molt positiu ja que s'assembla molt al contracte per a la formació. En el cas de les pràctiques es cobra a 4,5 €/hora quan el mínim són 4,97 el primer any als contractes per a la formació. El segon any cobren a 5,5 a les pràctiques mentre que els contractes per a la formació són a 6,5 €. Per tant, és molt semblant a estar inserit el món del treball.

Amb l'ajuntament d'Ondara es mantenen relacions estretes de col·laboració a través de les regidories d'Educació, Cultura, Igualtat, Joventut i Medi Ambient i també de la pròpia Alcaldia.

3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini per part del centre

1. L'organització i el funcionament del centre.

- Establir les normes d'organització i funcionament que seran de compliment obligatori, i hauran de recollir les normes de convivència i conducta, així com concretar els deures i els drets de l'alumnat i les mesures d'abordatge educatiu aplicables en cas d'incompliment, d'acord amb el que s'estableix per la norma que regula la igualtat i la convivència en el sistema educatiu valencià, i també s'hauran de tindre en compte la situació i les condicions personals de l'alumnat
- Considerar les mesures correctores i disciplinàries amb caràcter educatiu i restauratiu, les quals hauran de garantir el respecte als drets de la resta de l'alumnat i procurara la millora en les relacions de tots els membres de la comunitat educativa.
- Generar una organització i funcionament que faça possible la participació de totes i tots els membres de la comunitat educativa amb especial cura en l'adequació de tots els procediments vinculats a l'alumnat, ja que per la seua condició de persones menors d'edat, han de ser informades, oïdes i escoltades.
- Organitzar els espais del centre responent a les necessitats infantils i adolescents de mobilitat i de relació i als criteris de flexibilitat i sensibilitat estètica.

2. La **participació** dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests.

- Fomentar la construcció comunitària dels trets d'identitat del Xebic i el sentiment de pertinença mitjançant l'organització d'activitats educatives i de convivència que afavorisquen la interacció i la cohesió entre els diversos sectors de la comunitat educativa.
- Progressar en les relacions de reciprocitat entre els diversos sectors de la comunitat educativa.

3. La cooperació entre les **famílies** o representants legals de l'alumnat i el **centre**.

- Promocionar la carta de compromís educatiu ha d'expressar els compromisos que el centre educatiu assumeix amb el conjunt de les famílies en relació amb els principis que la inspiren, i que han de ser els necessaris per a garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i el centre educatiu en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives.
- Fomentar l'associacionisme i lideratge de l'AFA i cooperar en la implementació del projecte educatiu.
- Impulsar les reunions de les Vesprades en família amb la finalitat de generar un espai de comunicació i confiança tenint com a centre d'aquestes trobades els interessos i les necessitats familiars.

4. La coordinació amb els **serveis del municipi**, les relacions amb institucions públiques i privades per a la millor consecució de les finalitats establides, així com la possible **utilització de les instal·lacions del centre** per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.

- Implementar a través del Projecte d'esport, activitat física i esport (PEAFS) l'ús de les pistes esportives del centre en coordinació amb les regidores d'Esport i de Joventut per obrir espais per al joc i l'esport en el lleure.

5. La coordinació i la **transició** entre nivells i etapes.

- Organitzar almenys una visita al centre per part dels centres adscrits, per tal de conèixer les instal·lacions, l'espai del centre i el funcionament general.
- Establir els mecanismes de coordinació i definir l'equip que durà a terme aquesta continuïtat, tenint sempre en compte l'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu i adaptant, si és el cas, els procediments establits a les seues necessitats.

6. L'**orientació** acadèmica i professional.

⇒ Respecte l'alumnat:

- Contribuir a la presa de consciència de la rellevància de la decisió i de la necessitat de respondre a la mateixa de manera planificada.
- Desenvolupar un repertori d'habilitats que permeten la presa de decisions: planificació, autoconeixement, recerca activa d'informació, gestió de les decisions adoptades, etc.
- Enfortir les seues capacitats socioafectives.
- Desenvolupar en l'alumnat l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- Conèixer mitjançant activitats informatives i formatives, dirigides a l'alumnat i les seues famílies, les ofertes acadèmiques i professionals, prestant especial atenció a l'alumnat amb necessitats de suport escolar (nese) o en risc d'abandonament escolar sense cap titulació.
- Identificar les barreres que en el context sociocultural i escolar obstaculitzen l'accés igualitari de tot l'alumnat del centre a les diferents opcions acadèmiques i professionals.

⇒ Respecte el professorat:

- Elaborar materials d'informació, orientació i assessorament professional utilitzant les tecnologies de la informació i les comunicacions.
- Elaborar de forma significativa el consell orientador que, sobre el futur acadèmic i professional de

cada estudiant, ha de formular-se al final de l'Educació Secundària Obligatòria.

- Realitzar actuacions que contribuïsquen a la prevenció de l'abandó prematur dels estudis i estimulen a l'alumnat a cursar estudis postobligatoris i a triar itineraris flexibles i personalitzats.
- Establir accions concretes d'orientació individualitzada dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o en situació de risc d'abandó
- Garantir l'accessibilitat de la informació i de les activitats d'orientació acadèmica i professional, tant escolars com extraescolars i complementàries, a tot l'alumnat del centre, especialment a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu i de compensació de les desigualtats.
- Establir acords per a desenvolupar l'orientació acadèmica i professional a través de les programacions didàctiques de les assignatures a partir dels continguts i criteris d'avaluació transversals que els desenvolupen.
- Incorporar la perspectiva de gènere a les activitats d'orientació acadèmica i professional.

⇒ Respecte les famílies:

- Assessorar en els moments de transició entre etapes o de presa de decisions que afecten el seu desenvolupament personal, acadèmic o professional d'acord amb les seues capacitats, motivació i interessos.
- Col·laborar amb les famílies en el procés de construcció de la maduresa vocacional dels seus fills i filles

7. La resposta educativa per a la **inclusió** de tot l'alumnat.

- Organitzar la resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat en quatre nivells de concreció, d'acord amb l'article 14 del Decret 104/2018, i les dimensions d'accés, aprenentatge i participació recollides en les línies generals d'actuació de l'article 4 del mateix decret.
 - Les mesures d'accés tenen com a objecte assegurar la presència de tot l'alumnat en totes les experiències educatives que es desenvolupen en el centre, la qual cosa implica la planificació, provisió i organització dels mitjans i els suports més adequats per a garantir l'accessibilitat física, sensorial, comunicativa, cognitiva i emocional/actitudinal de l'alumnat i la implementació d'actuacions per a previndre i reduir l'abandonament escolar, així com les mesures per a compensar les desigualtats en l'accés i permanència en el sistema educatiu derivades de situacions personals, socials, econòmiques, culturals, geogràfiques, ètniques o d'altra índole.
 - Les mesures d'aprenentatge fan referència a l'organització de les mesures curriculars i han de complir els requisits especificats en el punt 5 de l'article 4 del Decret 104/2018, en el que s'assenyala que l'equip directiu, amb la col·laboració del servei especialitzat d'orientació, ha d'organitzar, supervisar i fer el seguiment del procés de detecció primerenca de les mesures dutes a terme i dels seus resultats, així com organitzar les coordinacions amb els agents externs que hi participen.
 - Les mesures de participació tenen com a objecte implementar la cultura i els valors de l'educació inclusiva en les pràctiques educatives, cosa que implica el desenvolupament de mesures que promouen la igualtat i la convivència, la prevenció i detecció de les situacions d'assetjament escolar i la intervenció conseqüent, la valoració de la diversitat cultural i ètnica, l'acollida i el sentit de pertinença de l'alumnat a la comunitat global i local, al centre i al seu grup classe. La finalitat és aconseguir que l'escola siga un entorn lliure, segur, sostenible, saludable i democràtic, on tothom se senta acollit, reconegut, valorat i respectat.

8. L'acció tutorial.

- Contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, tant

en l'àmbit acadèmic com en el personal i social, i realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

- Vetlar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació en el seu procés educatiu.
- Vetlar per la convivència del grup d'alumnes i la participació d'aquest en les activitats del centre.
- Coordinar el professorat i la resta de professionals que intervenen en el seu grup respecte del procés educatiu de l'alumnat.
- Facilitar la inclusió de l'alumnat i fomentar-hi el desenvolupament d'actituds participatives i positives que consoliden les bones relacions del grup.
- Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup.
- Orientar i assessorar l'alumnat en els processos educatius i sobre les seues possibilitats acadèmiques i professionals.
- Ajudar a resoldre les demandes i inquietuds de l'alumnat i mediar, en col·laboració amb la delegada o el delegat del grup, davant de la resta del professorat i l'equip directiu.
- Coordinar les activitats complementàries i extraescolars de l'alumnat del grup.
- Incloure un programa d'educació sexual, seqüenciat per etapes i cursos, elaborat des d'un punt de vista racional, científic i no doctrinal i que incorpore el respecte a la diversitat sexual, funcional, a la discapacitat, diversitat familiar i de gènere. Per a aquesta finalitat es podran utilitzar les guies i materials que es troben en el portal REICO (repositori de recursos web per a la igualtat i la convivència): <https://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/guia-educacio-sexual>.
- Informar les mares, pares o representants legals, professorat i alumnat del grup, pels mitjans, preferentment telemàtics, que l'Administració pose al seu abast, de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés educatiu del seu alumnat.
- Facilitar a les mares, pares o representants legals, l'exercici del dret i del deure de participar i implicar-se en el procés educatiu dels fills i filles.
- Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i les mares, pares o representants legals de l'alumnat.

9. La gestió de **la igualtat i la convivència** amb perspectiva comunitària mitjançant estratègies organitzatives i pràctiques educatives basades en el diàleg igualitari, el desenvolupament de la competència socioemocional i la prevenció de la violència.

- Promocionar la igualtat i la convivència des d'un enfocament interseccional i de drets humans, la coeducació, el respecte a la diversitat sexual, de gènere i familiar, a la discapacitat i la diversitat funcional, la convivència positiva, la comunicació no violenta, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'aquests, i l'especial atenció a la violència de gènere, tot atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat.
- Realitzar actuacions de millora de l'organització i el funcionament de manera que les seues estructures organitzatives habituals (òrgans col·legiats de govern i de coordinació docent) fomenten la participació, amb espais accessibles de diàleg i de reflexió comuns entre alumnat, professorat, famílies i altres agents per tal d'afavorir la participació i el consens a l'hora de prendre decisions, les xarxes de suport mutu, el clima de treball adequat, la resolució pacífica de conflictes, la definició de funcions i competències i la millora de les comunicacions.
- Incloure en el Programa d'activitats formatives de centre (d'ara en avant, PAF) la formació necessària per a fer efectives actuacions en matèria d'igualtat i convivència, de promoció del bon tracte i la millora del benestar emocional, de prevenció i resolució pacífica de conflictes en l'àmbit laboral i educatiu.

10. La promoció i bon ús de les **tecnologies de la informació i les comunicacions**.

- Generar una estratègia digital de centre amb l'ajuda dels fons #NextGenerationEU per

digitalitzar els processos de gestió i de comunicació.

- Compartir informació amb la tota la comunitat educativa a través la web del centre PortalEdu i crear un protocol per al seu manteniment.
- Utilitzar AULES en totes les etapes per compartir recursos educatius i realitzar activitats d'avaluació.
- Aprofitar les ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital i l'intercanvi d'experiències del professorat.
- Fomentar la creació de continguts digitals en els diferents ensenyaments.

11. La innovació educativa a través de noves metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives que motiven l'aprenentatge i milloren els resultats acadèmics de l'alumnat.

- Impulsar propostes educatives que desenvolupen, de forma intencionada, planificada i creativa les següents línies d'actuació:
 - les transformacions curriculars, organitzatives i de funcionament del centre;
 - la implicació de la comunitat educativa;
 - la transformació digital;
 - els ODS marcats en l'Agenda 2030;
 - i accions que impacten positivament en l'entorn sociocomunitari.

12. L'educació plurilingüe i intercultural.

- Garantir a l'alumnat l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:
 - El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
 - L'interès i la curiositat per les llengües, el coneixement sobre com són i com funcionen i els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
- Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:
 - Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu potencial màxim pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
 - Formant l'alumnat per a conèixer i integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.
- Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià en la comunitat educativa.

4. La línia pedagògica

La línia pedagògica del centre s'entén com el conjunt d'estratègies, procediments, tècniques i accions organitzades planificades pel personal educatiu, de manera conscient i reflexiva, que, coordinades entre si, tenen la finalitat de facilitar possibilitats d'aprenentatge de l'alumnat cap a la consecució dels objectius, les competències clau i específiques i la coherència del procés educatiu.

Aquest conjunt d'elements pedagògics s'organitzen en torn a dos eixos: les competències clau i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030.

Competències clau

Els procés d'adquisició de les competències clau forma part a l'aprenentatge permanent i apareixen recollides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018. Les competències clau s'adapten al context escolar, així com als principis i les finalitats del sistema educatiu que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

D'acord amb el que s'expressa en la recomanació, no hi ha jerarquia entre les diverses competències, ja que es consideren totes igualment importants. Tampoc s'hi estableixen límits diferenciats, sinó que se solapen i entrellacen. Tenen, per tant, un caràcter transversal: cap es correspon directament i unívocament amb una única matèria o mòdul professional i totes s'adquireixen i es desenvolupen a partir dels aprenentatges que es produeixen en el conjunt d'aquests.

Aquestes són les següents:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

Competència en comunicació lingüística (CCL)

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de manera oral, escrita, signada o multimodal de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, escrits, signats o multimodals evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa.

La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber. Per això, el seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, l'escriptura o la signació per a pensar i per a aprendre. Finalment, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

Competència plurilingüe (CP)

La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per a desenvolupar estratègies que permeten mediar i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, en el seu cas, mantindre i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM)

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (competència STEM per les seues sigles en anglés) entranya la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el

pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per a transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible.

La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics amb la finalitat de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

La competència en ciència comporta la comprensió i explicació de l'entorn natural i social, utilitzant un conjunt de coneixements i metodologies, incloses l'observació i l'experimentació, amb la finalitat de plantejar preguntes i extraure conclusions basades en proves per a poder interpretar i transformar el món natural i el context social.

La competència en tecnologia i enginyeria comprén l'aplicació dels coneixements i metodologies propis de les ciències per a transformar la nostra societat d'acord amb les necessitats o desitjos de les persones en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.

Competència digital (CD)

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per a autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb uns altres de manera constructiva; mantindre la resiliència; i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida. Inclou també la capacitat de fer front a la incertesa i a la complexitat; adaptar-se als canvis; aprendre a gestionar els processos metacognitius; identificar conductes contràries a la convivència i desenvolupar estratègies per a abordar-les; contribuir al benestar físic, mental i emocional propi i de les altres persones, les habilitats per a cuidar-se a si mateix i als qui ho envolten a través de la corresponsabilitat; ser capaç de portar una vida orientada al futur; així com expressar empatia i abordar els conflictes en un context integrador i de suport.

Competència ciutadana (CC)

La competència ciutadana contribueix al fet que alumnes i alumnes puguin exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'assoliment d'una ciutadania mundial. Inclou l'alfabetització cívica, l'adopció conscient dels valors propis d'una cultura democràtica fundada en el respecte als drets humans, la reflexió crítica sobre els grans problemes ètics del nostre temps i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible.

Competència emprenedora (CE)

La competència emprenedora implica desenvolupar un enfocament vital dirigit a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per a generar resultats de valor per a altres persones. Aporta estratègies que permeten adaptar la mirada per a detectar necessitats i oportunitats; entrenar el pensament per a analitzar i avaluar l'entorn, i crear i replantejar idees utilitzant la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva dins dels processos creatius i d'innovació; i despertar la disposició a aprendre, a arriscar i a afrontar la incertesa. Així mateix, implica prendre decisions basades en la informació i el

coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació, per a portar les idees plantejades a l'acció mitjançant la planificació i gestió de projectes sostenibles de valor social, cultural i economicofinancer

Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)

La competència en consciència i expressió culturals suposa comprendre i respectar la manera en què les idees, les opinions, els sentiments i les emocions s'expressen i es comuniquen de manera creativa en diferents cultures i per mitjà d'una àmplia gamma de manifestacions artístiques i culturals. Implica també un compromís amb la comprensió, el desenvolupament i l'expressió de les idees pròpies i del sentit del lloc que s'ocupa o del paper que s'exerceix en la societat. Així mateix, requereix la comprensió de la pròpia identitat en evolució i del patrimoni cultural en un món caracteritzat per la diversitat, així com la presa de consciència que l'art i altres manifestacions culturals poden suposar una manera de mirar el món i de donar-li forma.

L'adquisició d'aquestes competències al llarg de l'escolarització pot permetre a l'alumnat preparar-se per a afrontar amb èxit els reptes principals del segle XXI: planificar hàbits de vida saludables, protegir el medi ambient, resoldre conflictes de manera pacífica, actuar com a consumidors responsables, utilitzar de manera ètica i eficaç les tecnologies, promoure la igualtat de gènere, gestionar l'ansietat que genera la incertesa, identificar situacions d'inequitat i desenvolupar sentiments d'empatia, cooperar i viure en societats obertes i canviants, acceptar les diferències, apreciar el valor de la diversitat, formar part d'un projecte col·lectiu i adquirir confiança en el coneixement com a motor del desenvolupament. La resposta a aquests i altres desafiaments —entre els quals hi ha una absoluta interdependència— requereix els coneixements, les destreses i les actituds que subjauen a les competències clau i s'aborden de manera global des de totes les matèries i mòduls professionals d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats en l'Agenda 2030.

Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030

Els 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) —objectius universals, integradors i ambiciosos— són els que guien la implementació de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides per al Desenvolupament Sostenible, aprovada per l'Assemblea General el 25 de setembre del 2015.

Les temàtiques que aborden van des de la pobresa, la fam, la pau, la salut, l'educació, les desigualtats, la inclusió, la prosperitat econòmica, la protecció del planeta, la lluita contra el canvi climàtic, les ciutats i els territoris, l'energia, el consum i la producció sostenibles i la governança.

1. Fi de la pobresa: Posar fi a la pobresa en totes les seves formes a tot arreu.
2. Fam zero: Posar fi a la fam i la inanició, aconseguir la seguretat alimentària, millorar la nutrició i promoure una agricultura sostenible.
3. Salut i benestar. Garantir una vida sana i promoure el benestar per a totes les edats.
4. Educació de qualitat: Garantir una educació inclusiva per a tots i promoure oportunitats d'aprenentatge duradores que siguin de qualitat i equitatives.
5. Igualtat de gènere: Aconseguir la igualtat de gènere a través de l'enfortiment de dones adultes i joves.
6. Aigua neta i sanejament: Garantir la disponibilitat i una gestió sostenible de l'aigua i de les condicions de sanejament a tothom.

7. Energia neta i assequible: Garantir l'accés de totes les persones a fonts d'energia assequibles, fiables, sostenibles i renovables.
8. Treball digne i creixement econòmic: Promoure un creixement econòmic sostingut, inclúiu i sostenible, una ocupació plena i productiva, i un treball digne per a totes les persones.
- 9- Innovació i infraestructures: Construir infraestructures resistents, promoure una industrialització inclusiva i sostenible i fomentar la innovació.
10. Reducció de la desigualtat: Reduir la desigualtat entre i dins dels països.
11. Ciutats i comunitats sostenibles: Crear ciutats sostenibles i poblats humans que siguin inclusius, segurs i resistents.
12. Consum responsable: Garantir un consum i patrons de producció sostenibles.
13. Lluita contra el canvi climàtic: Combatre amb urgència el canvi climàtic i els seus efectes.
14. Flora i fauna aquàtiques: Conservar i utilitzar de forma sostenible els oceans, mars i recursos marins per a un desenvolupament sostenible.
15. Flora i fauna terrestres: Protegir, restaurar i promoure l'ús sostenible dels ecosistemes terrestres, gestionar els boscos de manera sostenible, combatre la desertificació, i detenir i revertir la degradació de la terra i detenir la pèrdua de la biodiversitat.
16. Pau i justícia: Promoure societats pacífiques i inclusives per aconseguir un desenvolupament sostenible, proporcionar a totes les persones accés a la justícia i desenvolupar institucions eficaces, responsables i inclusives a tots els nivells.
17. Aliances per als objectius mundials: Enfortir els mitjans per implementar i revitalitzar les associacions mundials per a un desenvolupament sostenible.

En el marc de les competències clau i els Objectius de Desenvolupament Sostenible es configura el conjunt d'estratègies compartides de forma diversa pels diferents departaments didàctics i de família professional del centre. Aquestes són les següents:

- Espais per a l'expressió oral i la capacitat de diàleg, fent servir, per exemple, els videocomentaris, la videografia lectora i els microrrelats (àudiollibres).
- Elaboració de textos escrits tenint cura dels aspectes formals (respectar els marges, fer la lletra clara, l'ordre, la presentació, etc.) així com ortografia, la coherència i la cohesió textuals amb la finalitat que l'alumnat s'identifique amb allò que produeix. Es tracta de fomentar el gust per fer les coses bé.
- Lectura col·lectiva a l'aula reforçada amb la lectura autònoma a casa d'un llibre triat per l'alumnat.
- Implementació de les tecnologies de la informació i la comunicació, tant per a presentar la informació com per a realitzar treballs de cerca, síntesi i/o simulacions.

- Mostra de presentacions i demès produccions pròpies del professorat per a que cada estudiant pugua continuar la informació dels textos amb més elements cridaners com imatges, vídeos, gràfics i informació extra que és utilitzada a l'aula però només es posa a disposició de l'alumnat dies abans de lliurar el quadern i/o presentar-se a la prova escrita per a que puguem fer una revisió del seu propi portfoli. D'aquesta manera s'ajuda a cimentar les bases del seu estudi. L'oferiment d'aquest material és a la fi i no a l'inici del tema i per mitjà d'Aules per a que l'interès i la continuïtat de l'atenció sobre l'assignatura siga major.
- Suport en tots els sabers bàsics introduïts amb pràctiques, assajos, elaboració d'informes tècnics, disseny i construcció de prototips i maquetes -per exemple en la matèria de Tecnologia-, amb aplicacions de la vida real, ja siga mitjançant vídeos demostratius, pràctiques amb simuladors informàtics, pràctiques amb components reals, construcció i/o demostració d'un projecte que resol un problema plantejat.
- El treball cooperatiu en grups heterogenis per afavorir l'aprenentatge entre iguals amb procediments actius i pràctics amb situacions d'aprenentatge que relacionen els sabers bàsics amb la vida quotidiana.
- Projectes de treball cooperatiu d'investigació amb pautes diàries i setmanals i amb la seua posterior divulgació en forma de comunicacions orals.
- Control del quadern i/o portfoli i la realització de treballs cooperatius d'investigació amb la seua posterior divulgació en forma d'exposicions orals.
- Activitats de presa de contacte, de detonadors didàctics, que vinculen l'alumnat amb el món actual (música, cinema, valors...) i que pretenen la motivació i la cohesió de grup, s'activa la competència específica d'interacció oral, escrita i multimodal i es mobilitzen estratègies comunicatives.
- Inclusió d'activitats alternatives que promouen la coeducació i la inclusió com, per exemple en el cas de l'Educació Física, el Twincon, el Últimate, el Beisbol i el Pickleball.
- La comunicació amb les famílies per a intercanviar informació dels progressos i dificultats del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'estudiant, la convivència, les possibles faltes d'assistència i les avaluacions.
- Utilització de diferents formes d'avaluació a més de l'heteroavaluació per part del professorat educant en l'autoavaluació i la coavaluació que compta amb la participació respectuosa i constructiva de la resta de companyes i companys del grup. Avaluacions que ressalten la participació significativa i la constància en la realització de les activitats de les situacions d'aprenentatge més que la valoració del resultat final.

A més per a tot el centre s'organitzen les actuacions següents:

- Activitats complementàries que implementen les competències clau i els ODS tant de forma temàtica com de forma transversal i globalitzada.
 - Projectes i activitats participatives que duen a terme les competències clau i els ODS tant de forma temàtica com de forma transversal i globalitzada.
 - Promoció del benestar emocional concretat en la comunicació quotidiana respectuosa i empàtica, la cultura de la noviolència i la construcció comunitària d'una identitat de centre pròpia basada en els valors democràtics de la participació, la consciència crítica, l'acció comunicativa, la solidaritat, la igualtat i la inclusió.
-