

ORGANITZACIÓ I ACTUACIONS DE L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

CURS 2024/25

INDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. TRETES ESSENCIALS DEL L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL.....	3
3. OBJECTIUS.....	5
4. DESENVOLUPAMENT DEL PLA.....	6
4.1. IDENTIFICACIÓ I ANÀLISI DE BARRERES EN EL CONTEXT ESCOLAR I SOCIOCULTURAL QUE OBSTACULITZEN L'ACCÉS IGUALITARI DE TOT L'ALUMNAT A LES DIFERENTS OPCIONS ACADÈMIQUES I PROFESSIONALS.....	6
4.2. L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL A TRAVÉS DE LES PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES DE LES DIFERENTS ASSIGNATURES.....	10
4.3. LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LES ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ.....	11
4.4. ACTIVITATS FORMATIVES I INFORMATIVES DIRIGIDES A L'ALUMNAT I LES SEUES FAMÍLIES SOBRE EIXIDES ACADÈMIQUES I PROFESSIONALS.....	14
4.5. ACTUACIONS PER A PREVINDRE L'ABSENTISME PREMATUR DELS ESTUDIS	17
4.6. ORIENTACIÓ INDIVIDUALITZADA PER A L'ALUMNAT AMB NESE O EN SITUACIÓ DE RISC D'ABANDONAMENT.....	18
4.7. ACCESSIBILITAT DE LA INFORMACIÓ DE LES ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL A TOTA L'ALUMNAT, ESPECIALMENT A L'ALUMNAT AMB NESE O AMB NECESSITATS PER A LA COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS.	19
4.8. ACTIVITATS INFORMATIVES I D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL EN ELS PLAN DE TRANSICIÓ.....	19
5. METODOLOGIA.....	21
6. AVALUACIÓ I INDICADORS D'ÈXIT.....	21

1. INTRODUCCIÓ

El procés de transició a la vida activa és cada vegada més complex en la societat contemporània. El mercat laboral s'ha vist sotmès al llarg de les últimes dècades a continus canvis provocats per una major presència de les tecnologies de la informació i la globalització de l'economia. L'acció orientadora ja no pot limitar-se a seleccionar al millor subjecte per a un determinat lloc, sinó que ha de guiar a cada individu en funció de la seua situació personal perquè pugui actualitzar i desenvolupar les seues potencialitats i el seu autoconcepte al llarg de la seua existència (Salvador i Peiró, 1986).

La capacitat de presa de decisions és una de les més complexes i completes de les capacitats humanes. En ella moltes altres capacitats que caracteritzen a l'ésser humà com són: l'autoconeixement, el coneixement de la realitat o l'ús de la informació sobre diverses alternatives. Per tant aquesta PRESA DE DECISIONS requereix un procés d'aprenentatge, és a dir, que pot ser ensenyada. Perquè l'adolescent pugui tindre una presa de decisions adequada necessita aconseguir un coneixement profund de si mateix, de les seues capacitats, de les seues fortaleces i debilitats, dels seus interessos, valors, preferències i motivacions. Sense oblidar les barreres i possibilitats que li ofereix el context.

A aquest procés s'uneix la pròpia complexitat del Sistema Educatiu actual, cada vegada més diversificat, la progressiva opcionalitat de l'ESO, les modalitats de Batxillerat amb les seues diferents opcions o l'oferta de la Formació Professional amb diferents famílies professionals, cicles formatius de formació bàsica, de grau mitjà i de grau superior, etc. Aquesta varietat d'opcions i itineraris acadèmics i professionals i les seues múltiples interrelacions amb el món del treball, justifiquen i fan indispensable una acurada orientació acadèmica i professional.

Orientar és oferir l'ajuda necessària perquè l'alumnat compregui, organitze i prioritze les seues pròpies competències, activitats i decisions. Segons Isabel Solé l'enfocament de l'orientació, cal centrar-lo en la persona com a individu de projectes (personals, acadèmics o laborals, entre altres) que tracten d'ajudar l'alumnat a prendre i conservar el control del seu propi projecte vital.

2. TRETS ESSENCIALS DE L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

El Pla d'Orientació Acadèmica i Professional és el document en el qual s'especifiquen les actuacions que desenvolupa el centre per a facilitar la presa de decisions de l'alumnat al llarg de la seua escolaritat respecte al seu futur acadèmic i professional triant entre els diferents camins i alternatives. En aquest programa es plasmen el conjunt d'objectius, activitats, recursos, metodologia que té com a finalitat contribuir al desenvolupament de la

maduresa vocacional, la rellevància de la presa de decisions i on resulta vital que l'alumnat dispose de totes les habilitats per a la autoorientació i la presa de decisions eficaces.

En aquest programa s'establiran els criteris generals que hauran d'orientar la tasca del professorat al llarg del curs escolar, en el context del desenvolupament de les seues assignatures i de les mesures d'atenció a la diversitat i inclusió educativa de l'IES, així com les actuacions que es duran a terme dins de la planificació de les activitats de tutoria, de la Comissió col·legiada de FP i des del Departament d'Orientació.

Per tot això les mesures i actuacions s'organitzen des d'una perspectiva global, sistemàtica, interdisciplinària i implicant a tota la comunitat educativa (pares i mares, alumnat, professorat, agents del entorn...).

Els principis de l'orientació, tenint en compte els principis de l'orientació inclusiva, són els següents:

1. Tot l'alumnat ha de rebre orientació educativa, psicopedagògica i professional d'acord amb la seua edat, etapa o nivell d'ensenyament que curse. Al llarg de tot el curs i de manera puntual es realitzen activitats, visites i xerrades que afavoreixin l'orientació tant educativa, psicopedagògica i professional de tot el alumnat.
2. Acompanya la formació de l'alumnat al llarg de la vida.
3. Ha de propiciar l'elecció d'itineraris acadèmics i professionals lliures d'estereotips de gènere i altres condicionants culturalment arrelats a la nostra societat i que puguin suposar qualsevol tipus de discriminació a l'accés als estudis o al mercat laboral.
4. S'adreça al desenvolupament integral i equilibrat de totes les capacitats de l'alumnat, contribueix a la seua educació personalitzada i propicia una formació global, que inclou aspectes curriculars i personals i facilita la seua inserció social i laboral.
5. Facilita que l'alumnat pugui regular el procés d'aprenentatge, confiant en el seu propi coneixement de competències, capacitats, interessos i motivacions per continuar la seua formació i per exercir una ciutadania activa amb iniciativa personal i esperit emprenedor.
6. Requereix una planificació sistemàtica i la col·laboració de la comunitat educativa per coordinar les accions orientadores i establir la cooperació amb els diversos serveis, institucions i administracions

L'orientació es sustenta en la consideració que:

- a) És un dret del alumnat que és present al llarg de tota l'escolaritat.
- b) Forma part de la acció educativa i de la funció docent, per la qual cosa ha d'implicar la participació de tot el professorat, dels òrgans dels centres educatius, de l'alumnat, dels seus famílies, dels agents i dels recursos de l'entorn.

3. OBJECTIUS

Els OBJECTIUS ha desenvolupar seran els següents:

⇒ Respecte a l'Alumnat

- Prendre consciència de la rellevància de la decisió i de la necessitat de respondre a la mateixa de manera planificada.
- Desenvolupar un repertori d'habilitats que permeten la presa de decisions: presa de decisions: planificació, autoconeixement, recerca activa d'informació, gestió de les decisions adoptades, etc.
- Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres.
- Desenvolupar en l'alumnat l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- Conèixer mitjançant activitats informatives i formatives, dirigides a l'alumnat i les seues famílies les eixides acadèmiques i professionals, prestant especial atenció a l'alumnat amb Necessitats de Suport Escolar (NESE) o en risc d'abandonament escolar sense cap titulació.
- Elaborar procediments per a la identificació i anàlisi de les barreres que en el context escolar i soci cultural obstaculitzen l'accés igualitari de tot l'alumnat del centre a les diferents opcions acadèmiques i professionals.
- Informar i orientar a l'alumnat i a les seues famílies sobre les oportunitats d'accés a l'ocupació i l'oferta de cursos de perfeccionament o especialització, així com de les possibilitats d'adquisició, avaluació i acreditació de competències i qualificacions professionals i de progrés en aquestes al llarg de la vida.

⇒ Respecte al PROFESSORAT

- Experimentar un procés sistemàtic i ordenat de resolució de problemes que contribuïska a la capacitat de l'alumnat en la presa de decisions de manera reflexiva i autònoma.
- Elaborar materials d'informació, orientació i assessorament professional utilitzant les tecnologies de la informació i les comunicacions.
- Participar en l'elaboració del consell orientador que, sobre el futur acadèmic i professional de l'alumne i alumna, ha de formular-se al final de l'Educació secundària obligatòria.
- Realitzar actuacions que contribuïsqen a la prevenció de l'abandonament prematur dels estudis i estimulen a l'alumnat a cursar estudis postobligatoris i a triar itineraris flexibles i personalitzats.

- Establir accions concretes d'orientació individualitzada dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o en situació de risc d'abandó
- Garantir l'accessibilitat de la informació i de les activitats d'orientació acadèmica i professional, tant escolars com extraescolars i complementàries, a tot l'alumnat del centre, especialment a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu i de compensació de les desigualtats.
- Establir acords per a desenvolupar l'orientació acadèmica i professional a través de les programacions didàctiques de les assignatures a partir dels continguts i criteris d'avaluació transversals que els desenvolupen.
- Desenvolupar actuacions per a incorporar la perspectiva de gènere a les activitats d'orientació.
- Establir línies prioritàries d'actuació, unificant criteris i rendibilitzant materials, esforços i recursos.
- Ser receptors de les demandes acadèmiques i/o professionals del grup.
- Afavorir el treball en equip de tots els implicats en el procés educatiu i orientador de l'alumnat.

⇒ Respecte a les FAMÍLIES

- Ajudar a l'alumnat i a les seues famílies en els moments de transició entre etapes o de presa de decisions que afecten el seu desenvolupament personal, acadèmic o professional d'acord amb les seues capacitats, expectatives i valors.
- Assessorar i orientar als pares i mares en aspectes concrets relacionats amb la formació i educació dels seus fills.
- Implicar a les famílies en el procés de construcció de la maduresa vocacional dels seus fills i filles.
- Donar la informació necessària, l'assessorament individualitzat, i la participació en les decisions que afecten l'escolarització de les seues filles o els seus fills d'acord amb el reglament orgànic i funcional vigent i la normativa vigent i adequar-la per a garantir aquesta participació.

4. DESENVOLUPAMENT DEL PLA

4.1. IDENTIFICACIÓ I ANÀLISI DE BARRERES EN EL CONTEXT ESCOLAR I SOCIOCULTURAL QUE OBSTACULITZEN L'ACCÉS IGUALITARI DE TOT L'ALUMNAT A LES DIFERENTS OPCIONS ACADÈMIQUES I PROFESSIONALS

L'article 1.2.3.10 apartat 2 de la Resolució de 5 de juliol de 2019, instruccions centres d'ESO i Batxillerat assenyala que en el marc de l'orientació acadèmica i professional, els centres han de desenvolupar els principis i les línies d'actuació establides en el Decret 104/2018, de 30 d'abril, que caracteritzen el model d'escola inclusiva.

L'article 3 del Decret 104/2018, de 30 d'abril estableix que els principis generals de l'educació inclusiva es basen en fer efectiva l'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat. Aquests principis són fonamentals per a aconseguir la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió social.

L'article 4 del Decret 104/2018, de 30 d'abril especifica les línies d'actuació que caracteritzen el model d'escola inclusiva. El primer element, dins d'aquestes línies d'actuació, fa referència a la identificació i l'eliminació de barreres que poden estar presents en el context escolar i sociocultural.

De nou nombrem la Resolució de 5 de juliol de 2019, instruccions centres d'ESO i Batxillerat ja que a l'article 1.2.3.10 apartat 2 s'especifica que el Pla d'orientació acadèmica i professional (POAP) de cada una de les etapes del centre ha d'incloure procediments per a la identificació i anàlisi de les barreres que en el context escolar i sociocultural obstaculitzen l'accés igualitari de tot l'alumnat del centre a les diferents opcions acadèmiques i professionals. Prèviament a la identificació i anàlisi d'estes barreres, el centre ha d'analitzar els factors que afavoreixen o dificulten la inclusió educativa, no sols pel que fa a l'orientació acadèmica i professional si no que s'han de identificar les possibles barreres organitzatives, metodològiques, curriculars i socials que dificulten a l'alumnat, especialment al més vulnerable, l'accés, la participació i l'aprenentatge.

Per a dur a terme l'avaluació de les barreres existents en el context escolar, podem utilitzar diferents instruments o una combinació d'ells.

Per una banda, comptem amb la "Guía para la Educación Inclusiva" (Booth y Ainscow, 3a edició, 2017). Concretament, la secció 4 d'aquesta guia, conté els indicadors amb una sèrie de preguntes que permeten fer una revisió detallada de les cultures, polítiques i pràctiques inclusives. Mitjançant la reflexió es pretén iniciar canvis cap a la inclusió i/o avaluar l'estat dels canvis iniciats i establir propostes de millora.

Per altra banda, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport en col·laboració amb la Direcció General d'Inclusió Educativa ha elaborat un instrument, DEBA, per a identificar les barreres a la inclusió. Es tracta d'un qüestionari per avaluar l'accés, la participació i l'aprenentatge. Dins de cada una d'estes tres dimensions hi ha una sèrie de preguntes que fan referència a diferents factors. Al finalitzar el qüestionari podem conèixer de manera concreta quines característiques té el nostre centre i quins factors es consideren debilitats, amenaces, oportunitats o fortaleces. A partir d'aquests resultats s'elabora un Pla estratègic per a la millora del centre.

En tercer lloc, cal tenir en compte la informació que ens aporta la totalitat de la Comunitat Educativa (pares i mares, alumnat, professorat, personal d'administració i serveis) i els

agents de l'entorn mitjançant els qüestionaris que amb les noves plataformes digitals es creen per a tal fi. La comunicació i coordinació fluida entre professorat, alumnat, família i entorn proper és indispensable per poder prevenir, detectar i analitzar les necessitats i actuar en conseqüència.

En aquest procés d'identificació de barreres s'ha de posar l'èmfasi especialment en els moments de transició entre nivells dins de la mateixa etapa i entre etapes educatives.

Després de la detecció de les barreres a la inclusió a nivell de centre hem de tenir en compte aquesta informació per a dissenyar les actuacions i activitats que es desenvolupen dins del POAP per a facilitar que tot l'alumnat, especialment el més vulnerable, pugui accedir a l'oferta acadèmica i professional de manera igualitària.

Els resultats d'aquesta avaluació de les barreres es plasmen a les memòries de les programacions didàctiques, a l'avaluació de la PGA i els diferents plans i programes que la conformen. A més, han de formar part de la memòria anual del centre i serviran per què prioritzen les actuacions que s'han d'incorporar al Pla d'actuació per a la millora del curs següent.

A través dels diferents plans i programes del centre, a més de les programacions didàctiques, s'intenta promoure la participació de tota la comunitat educativa en l'adquisició de les competències clau i elements transversals, així com l'obertura del centre a l'entorn.

La majoria de programes i accions de caràcter general (Pla d'Actuació per a la Millora, Pla de Convivència i Igualtat, Pla d'Acció Tutorial, Pla d'Orientació Acadèmica i Professional, etc.) tenen un caire preventiu, encara que d'altres accions o programes són més específics i serveixen per pal·liar necessitats concretes.

Seguint les línies generals d'actuació que caracteritzen el model d'escola inclusiva (article 4 del Decret 104/2018), l'anàlisi de barreres és fonamental.

¿I què entenem per barreres? S'entén per barreres, els recursos, els serveis i les ajudes que presta l'Administració per a la inclusió, els valors de la cultura escolar, les polítiques, i les formes de concretar el currículum en l'aula que poden arribar a condicionar positiva o negativament la presència, l'aprenentatge o la participació de determinats alumnes en la vida escolar, entre uns altres. (Echeíta i Sandoval 2010). La inclusió educativa s'assenta sobre tres pilars:



PRESÈNCIA O ACCÉS

Fer possible la presència o accés de l'alumnat a les aules i als centres ordinaris, és a dir, a aquells centres als quals l'alumne/a o els pares d'aquest, volgueren que acudira si no hi

haguera elements que ho impediren (arquitectònics, burocràtics, materials, organitzatius, etc.)



APRENTATGE

Es tracta que TOT l'alumnat aprenga i progresse al màxim de les seues capacitats, i tinga experiències educatives variades, rellevants i significatives per a la seua vida present i per a la seua futura inserció en la vida activa



PARTICIPACIÓ

Reconèixer i apreciar la identitat de cada alumne i alumna i procurar el seu benestar personal (autoregulació emocional, confiança en les seues possibilitats, autoestima) i social (relacions d'amistat i companyerisme).

Més concretament en el nostre IES es té en compte entre d'altres:

- Optativitat: La selecció de les optatives que oferta el centre siguen accessibles a tot el seu alumnat i permet que tot l'alumnat pugua triar l'optativa desitjada en funció dels seus gustos e interessos.

Aquesta selecció d'oferta de l'IES es fa mitjançant un acord de tots els membres de la COCOPE. Per una altra banda, entre els mesos d'abril i maig, l'alumnat fa una "pre-matrícula" on exposa les seues preferències per ordre de prioritat. Aquest document, serveix a caporalia d'estudis per a ofertar l'optativitat del proper curs, organitzar els grups i fer la demanda dels recursos personals a la Conselleria.

- Accés a programes d'atenció a la diversitat i inclusió educativa (PAC, PDC, CFGB, CFGBI, i PFQB): El procediment per a l'accés a aquests programes és el següent:
 - Des del Dept. D'Orientació abans de la segona avaluació s'entrega un document a tot el professorat amb les característiques que ha de tenir l'alumnat per accedir a qualsevol d'aquests programes.
 - El tutor/a exposa en la sessió d'avaluació quins són els candidats, per a que la junta d'avaluació opine i vote al respecte.
 - El Dept. D'Orientació realitza una graella amb les dades de tots els grups per a cadascun dels programes i l'eleva a la Direcció de l'IES.

⇒ CFGB:

- En el cas de la FPB (donat que la pre-inscripció sol ser abans de realitzar la 3a avaluació), el tutor/a i/o el Dept. D'Orientació citarà als pares per informar-los de la proposta i de l'oferta acadèmica de la zona i els terminis de pre-inscripció.
- L'alumnat junt amb les seues famílies que han acceptat la proposta recolliran el Consell Orientador signat pel tutor/a i se'ls oferix la possibilitat de realitzar la sol·licitud telemàtica del procés a l'IES (amb cita prèvia al Dept. D'Orientació).

⇒ PDC i PAC

- En la junta d'avaluació de la tercera avaluació i/o l'extraordinària, es tornaran a perfilar els candidats/es per als programes en funció de les dades de la segona avaluació i si cal, amb noves propostes.
- El Dept. D'Orientació actualitzarà la graella amb les dades de tots els grups per a cadascun dels programes i la tornarà a elevar a la Direcció de l'IES, per a realitzar la selecció definitiva.
- Com en el cas del CFGB, el tutor/a i/o el Dept. D'Orientació citarà als pares per a informar-los de la proposta de l'Equip docent i els entregará el Consell Orientador (signat pel tutor/a)
- L'alumne/a i els seus representats legals signaran un document com a que han estat informats de la proposta i si accepten o no la incorporació al PDC o PAC.

⇒ PFQB

- En la junta d'avaluació de la tercera avaluació i/o l'extraordinària, es tornaran a perfilar els candidats/es per als programes en funció de les dades de la segona avaluació i si cal, amb noves propostes.
- El Dept. D'Orientació actualitzarà la graella amb les dades de l'alumnat proposat per a anar a un PFQB i la tornarà a elevar a la Direcció de l'IES.
- Com en el cas del CFGB, el tutor/a i/o el Dept. D'Orientació citarà als pares per a informar-los de la proposta de l'Equip docent, els entregará el Consell Orientador (signat pel tutor/a), l'oferta acadèmica de la zona i els terminis de preinscripció.

4.2. L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL A TRAVÉS DE LES PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES DE LES DIFERENTS ASSIGNATURES

A l'educació secundària, l'orientació forma part de la funció docent i és exercida per tot el professorat des de l'àmbit de la seua àrea o matèria; pels tutors/es des de la coordinació del procés d'aprenentatge i avaluació de l'alumnat del seu grup; i de manera especialitzada pel Departament d'Orientació.

Per tot això els Departaments Didàctics hauran d'explicitar en les seues programacions didàctiques, aquelles directrius, línies de treball, estratègies, recursos, activitats,... per dur a terme l'orientació vocacional i professional.

Es tindran en compte, dins de les programacions els següents aspectes:

1. Valoració positiva, real i explícita del Pla d'Igualtat entre dones i homes respecte a la consideració individual i no sexista en l'accés a les diferents professions i treballs laborals, on es puguen desenvolupar totes les seues competències, capacitats, interessos i motivacions. Tot això permetrà la maduració integral de l'alumne/a respecte al seu propi projecte de vida i maduresa vocacional, després de la presa de decisions, amb tota la informació i amb ajuda de l'assessorament docent i familiar en aquest sentit.
2. Facilitar tasques per tal de fomentar la participació de tot l'alumnat en activitats d'orientació que permeten la pròpia investigació a partir de cadascun dels continguts im-

partits pel docent mitjançant nuclis propis de la matèria, àrea o àmbit.

3. Assessorament grupal i/o individual respecte a qualsevol itinerari acadèmic de forma intencional o coyuntural relacionat amb la especialitat pròpia de cada docent o departament didàctic.
4. Realització d'activitats extracurriculars que amplien i potencien els aprenentatges funcionals per tal que l'alumnat elabore un conjunt d'opcions acadèmiques i laborals que els possibilita la presa de decisions vocacionals.
5. Desenvolupament de coordinacions amb entitats externes que puguin oferir a l'alumnat tallers, xerrades, seminaris, etc., on, desenvolupant continguts expressament propis de cada branca del coneixement característica de l'especialitat dels departaments didàctics, permeta a l'alumnat donar a conèixer diverses realitats del món laboral i professional actual.
6. Visibilització de les tendències futures que les noves tecnologies i l'ús adequat i coherent de les TICs possibiliten i complementen l'autorealització personal i social respecte a les dimensions innovadores laborals i professionals que es puguin donar en cadascuna de les dimensions i branques dels coneixements.
7. Sensibilització respecte a la diversitat individual i en grup com a fenomen d'interglobalització respectes a les relacions d'interdependència entre les diverses cultures, grups humans, països, regions i comarques que puguin oferir una diversitat lingüística humana i que permeta assolir en l'alumnat una apertura i flexibilitat sociolaboral i professional.
8. Efecte motivador i incentivador de tot l'equip docent envers el foment de la investigació, la creació i el foment d'estratègies de innovació que potencien el naixement de diverses opcions d'autorealització individual i social característiques de l'ÈSSER HUMÀ.

Tot això es plasmarà en actuacions específiques des dels diferents departaments didàctics.

4.3. LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LES ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ

El sistema educatiu és un dels àmbits que disposa de major regulació en matèria de polítiques d'igualtat de dones i homes. Són nombroses les normatives, recomanacions, plans, etc. que li insten a treballar de manera activa per aconseguir un model d'escola coeducativa, que supere l'escola mixta i que eduque en el desenvolupament integral de les persones, al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, i en el rebuig a tota mena de discriminació i violència

La incorporació de la perspectiva de gènere en l'àmbit de l'orientació suposa aplicar la consideració sistemàtica de les diferents situacions, condicions, aspiracions i necessitats de les alumnes i alumnes en el seu itinerari formatiu i en la seua incorporació laboral. Això implica:

- Qüestionar situacions de desigualtat que es donen per “normals”, com la taxa menor d'ús de les dones, la seua absència de determinades ocupacions i llocs de responsabilitat, la falta d'autonomia i corresponsabilitat familiar dels homes en general, així com la segregació horitzontal que situa als homes en uns sectors laborals i a les dones en uns altres.
- Posar de manifest que aquestes situacions deriven dels estereotips i rols de gènere. És a dir, que les desigualtats de dones i homes en el món formatiu, professional i laboral no es deuen a factors biològics o naturals, sinó a factors educatius, socials i culturals modificables: el que s'espera d'una alumna i d'un alumne, la qual cosa es considera adequat per a les unes i els altres, les dificultats i reptes que se'ls pronostiquen i se'ls proposen, les habilitats tècniques o tecnològiques que es potencien o no, el gust per determinades activitats que se'ls suposen o no en funció del seu sexe, etc. És a dir, analitzar els diferents punts de partida, entorns, recursos, condicionants, expectatives, etc. que afecten les alumnes i els alumnes en funció del seu sexe creant desigualtats importants.
- Incorporar la perspectiva de gènere en l'activitat docent comporta una sèrie de pautes generals que hem d'aplicar en totes les àrees d'acompliment professional: Revisar el currículum, realitzar un ús inclusiu de les imatges i el llenguatge, potenciar l'elecció de materials i llibres de text inclusius i coeducatius, integrar el saber de les dones i la seua contribució social i històrica (visibilització de les dones), realitzar una orientació acadèmic professional no sexista, promoure un ús equitatiu dels recursos i els espais, previndre i detectar la violència de gènere.

L'orientació educativa i professional canalitza a tenir un projecte de vida que, tal com ho defineixen María Jesús Cerviño Saavedra i Graciela Hernández Morales (2009), és pararse a pensar i a reflexionar com vull que siguen els meus dies, en què vull aprofitar les meues hores, amb quines activitats i en quina companyia em sent feliç, com vull plantejar-me la meua convivència, com engegue totes aquelles necessitats que sorgeixen des de dins de mi... Un projecte de vida són moltes preguntes i moltes respostes que es van delimitant en funció de les pròpies característiques, capacitats i desitjos, i tenint en compte que es realitzen en un context i circumstàncies que estan en contínua transformació.

Però cal tenir en compte que cada xic i cada xica està immers en el procés de socialització de gènere que els educa de manera diferent en funció del seu sexe, a les xiques en valors per a desenvolupar les tasques de reproducció que els seran assignades en una futura -cura i atenció a persones dependents, la llar, la família...-, mentre que als xics en valors associats a les funcions de producció i subministrament de recursos, protecció, seguretat..., i açò els condicionarà a l'hora de prendre decisions. Per açò, per a promoure la igualtat en el món laboral des de l'orientació educativa i professional, hem de considerar que si bé l'elecció professional sol realitzar-se al final de la formació secundària, quan ja l'alumne o l'alumna ha pogut detectar amb més o menys claredat els

seus desitjos, capacitats i possibilitats, existeixen altres ensenyaments relacionats amb la formació d'un projecte de vida que no poden esperar a l'últim curs de secundària, sinó que han de treballar-se des de l'etapa infantil, com són, per exemple, aprendre a despullar a les professions d'estereotips, entendre que els treballs domèstics i de cures són una responsabilitat d'homes i dones, o que el son i el descans són fonamentals en qualsevol etapa de la vida.

Com orientar des de la perspectiva de gènere? A l'hora d'orientar s'ha de tenir en compte com afecta la realitat a xics i xiques. Treballar en igualtat requereix que l'elecció acadèmica-laboral no estiga marcada pel gènere sinó per les potencialitats individuals. L'orientació professional per a la igualtat intentarà que l'alumnat augmente el seu grau de llibertat d'elecció, diversificant les seues possibilitats acadèmic-professionals, des d'una major autonomia i autoanàlisi personal, amb els objectius següents (González, 2009):

- Trencar estereotips lligats a determinades professions que limiten la independència en l'elecció professional i personal.
- Potenciar l'esperit emprenedor en les noves generacions de dones.
- Augmentar l'exigència del pacte per la corresponsabilitat dins de qualsevol projecte vital, especialment en la vida familiar.
- Conscienciar de la injustícia de les estratègies del sostre de vidre, la bretxa salarial i de l'exclusivisme masculí de determinats oficis i sectors.

Per tot això el POAP està basat en un model d'orientació acadèmica-professional que es caracteritza per:

- Incremente en l'alumnat la capacitat de triar sense biaixos de gènere i que permeta desenvolupar la corresponsabilitat en xics i xiques en els diferents àmbits de la seua vida, com són el domèstic, el personal i el professional.
- Fomentar l'autoconeixement: que l'alumnat es conega millor, identificant les seues característiques i qualitats, des d'una reflexió crítica sobre el procés de construcció de la identitat de gènere.
- Conèixer el sistema educatiu, la seua organització i funcionament, així com els diferents itineraris als quals pot accedir l'alumnat, analitzant les situacions de desigualtat que es donen en els centres formatius i en el sistema educatiu en general prestant especial atenció al currículum ocult.
- Analitzar el mercat laboral, identificant les desigualtats de gènere existents en els processos d'inserció sociolaboral: segregació ocupacional, segregació vertical, centralitat, dificultats en l'accés, permanència, consolidació i eixida.
- Ajudar en la presa de decisions, impulsant habilitats que tinguen en compte els biaixos de gènere.
- Promoure la reflexió sobre la importància de tenir una ocupació (sobre tot en els dones), que pot contribuir a fer-les més lliures, autònomes i independents i no com una opció.
- Reflexionar sobre la necessitat de la corresponsabilitat en tots els àmbits de la vida.

- Afavorir una representació, des de la infància i fins el batxillerat, de dones i homes en diferents professions.
- Integrar en els continguts de les matèries que s'ofereixen a l'alumnat la història de les dones i la seua contribució a totes les branques del pensament, reflexionant sobre les conseqüències negatives que ha suposat la seua invisibilització, de manera que l'alumnat pugua apreciar que sempre va haver-hi dones dedicades a la medicina, a la ciència, a la música i a tot tipus de professions. D'altra banda, citar a homes que han vençut els estereotips i que s'han dedicat al ball, a la cura, etc.
- Associar les professions amb les capacitats i desitjos de cada persona, evitant que apareguen vinculades a imatges estereotipades.
- Acostar a l'alumnat a conèixer els canvis que ha suposat la incorporació de les dones al món laboral i evitar el determinisme social imposat a homes i dones.
- Promoure exposicions i activitats visibilitzant les contribucions realitzades per les dones, aprofitant diferents commemoracions com els dies internacionals (8 de març, 25 de novembre, 22 de febrer...).
- Promoure activitats que tinguen a veure amb la presentació d'oficis i professions no estereotipats, on es coneguen persones concretes que els realitzen.
- Presentar els continguts d'optatives, batxillerats i cicles formatius de manera que es dirigisquen directament a xiques i a xics, i quan siguen molt estereotipats, realitzar accions positives per a presentar els avantatges de la seua elecció al grup menys representat.
- Incloure en la tutoria sessions audiovisuals (pel·lícules, curts, sèries, fragments, vídeos...) que presenten vides no estereotipades de dones i homes, tant actuals com del passat i de qualsevol lloc del món.

4.4. ACTIVITATS FORMATIVES I INFORMATIVES DIRIGIDES A L'ALUMNAT I LES SEUES FAMÍLIES SOBRE EIXIDES ACADÈMIQUES I PROFESSIONALS

Les activitats concretes que es realitzen de s del Departament d'Orientació, queden reflexades en la programació del Departament i el PAT de cada curs escolar. De tota manera, a nivell general podem establir les següents actuacions:

➔ ESO

⇒ ALUMNAT

- Ocupacions i sexes. Trencant estereotips de gènere
- Les professions del futur
- Informació sistema educatiu
- Recerca d'informació professional
- El nostre camí: alternatives possibles en el context
- Projecte de vida personal
- Informació sobre el curs següent: assignatures, optativitat, itineraris formatius...

- En funció del curs, informació sobre mesures grupals per a l'aprenentatge. vinculades a programes específics (PAC, PDC, FPB de Segona Oportunitat) i altres programes (FPB, PFQB)
- Informació sobre el procés de matrícula.
- En 4t d'ESO es posarà l'accent en el curs cm a finalització de l'etapa obligatòria i l'accés als ensenyaments post-obligatoris: CF, Batxillerat, i ensenyaments de règim especial, així com en el els diferents procediments i terminis per a pre-inscriure's i matricular-se.
- Entrevistes individuals i/o en xicotet grup a petició de l'alumnat.

⇒ FAMÍLIES

- Junt amb l'equip directius es realitzarà una xerrada informativa a les famílies on es tractaran entre d'altres els següents punts:
 - Criteris d'avaluació, promoció i/o titulació
 - Tipus d'assignatures (obligatòries i específiques) per al següent curs.
 - Informació sobre les assignatures optatives a escollir.
 - Explicació sobre el full de matrícula
 - Dates importants (en funció del curs): recollida de notes i reclamacions en la convocatòria ordinària i extraordinària, matrícula i preinscripció a batxillerat, CFGM, CFGS, FPB, PFQB...
 - Per a les famílies de l'alumnat que cursa 4t d'ESO es desenvoluparan aspectes concrets sobre les modalitats de batxillerat i els CF.
 - Altres aspectes: Xarxa Llibres, Web família, Convalidacions de música i esportista d'elit, Web de l'IES....
- Entrevistes individuals

A més a l'alumnat de 6é d'Educació Primària i les seues famílies és realitzen una sèrie d'activitats d'Orientació acadèmica que queden recollides el Programa de Transició Primària Secundària i en el punt 3.8 d'aquest document.

⇒ UNITAT ESPECÍFICA EN CENTRE ORDINARI (UECO)

(Les actuacions per a l'alumnat d'aquesta aula les desenvoluparé en el punt 4.6.)

⇒ FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA I FPGB INCUSIU

⇒ ALUMNAT

- Activitats d'autoconeixement: dades del teu passat i present, qüestionari individual d'expectatives, qüestionari sobre meues aptituds, trets de personalitat, Interessos professionals...
- Les intel·ligències múltiples i la seua relació amb les professions

- Anàlisi de les expectatives i motivacions de l'alumnat
- Informació de les professions i mercat laboral
- Estereotips de gènere lligat a professions
- Opcions d'estudis en finalitzar el CFGB Bàsica
- Entrevistes individuals amb l'alumnat.
- Informació acadèmica i professionals en funció de les expectatives i motivacions de cadascú
- Informació acadèmica professional relacionada amb les qualificacions professionals, Títols professionals bàsics i els seus efectes, opcions d'estudis en finalitzar la FP Bàsica
- Informació sobre CF: característiques, accés als CFGM, titulació, opcions en finalitzar, oferta, distribució i reserva de places, criteris de prioritat... - Criteris de prioritat
- Informació sobre el procés de preinscripció i matrícula als CF
- Xerrada de LABORA
(Cal matissar que moltes d'aquestes activitats es faran conjuntament amb el professorat de FOL)

⇒ FAMÍLIES

- Entrevistes individuals per informar de les opcions acadèmiques al finalitzar el CFGB.

⇒ CICLES FORMATIUS

⇒ ALUMNAT

- Expectatives i motivacions de l'alumnat
- Informació de les professions i mercat laboral
- Entrevistes individuals amb l'alumnat.
- Informació acadèmica i professionals en funció de les expectatives i motivacions de cadascú
- Qualificacions professionals
- Xerrada de LABORA
- Per a l'alumnat dels CFGM:
 - Informació sobre les opcions al finalitzar el CFGM: CFGS, Batxillerat, incorporació al món del treball,...
 - Exposició sobre els CFGS: característiques, accés als CFGS, titulació, opcions en finalitzar, oferta, distribució i reserva de places, criteris de prioritat...
 - Assessorament en el procés de preinscripció a un CFGS
- Per a l'alumnat de CFGS:
 - Assessorament sobre les PAU i el procés d'incorporació a la Universitat.
 - Ajuda en la preinscripció a la Universitat.
 - Visites a les diferents Universitats (UV, UPV, UA...)

⇒ **FAMÍLIES**

- Entrevistes individuals per informar de les opcions acadèmiques al finalitzar la formació professional

⇒ **BATXILLERAT**

⇒ **ALUMNAT**

- Expectatives, interessos i motivacions de l'alumnat
- Ocupacions i sexes. Trencant estereotips
- Les professions del futur
- Tipus d'assignatures: troncal, de modalitat, de lliure configuració autonòmica
- Eixides al acabar 2n de batxillerat: CFGS, Universitat, altres professions, oposicions, ...
- Assessorament sobre les PAU
- La Universitat: oferta formativa, ponderacions i accés
- Informació i ajuda sobre preinscripció a la Universitat i als CFGS
- Visites a les diferents Universitats (UV, UPV, UA...)
- Entrevistes individuals i/o en xicotet grup amb l'alumnat.

⇒ **FAMÍLIES**

- Entrevistes individuals per informar de les opcions acadèmiques al finalitzar el batxillerat i/o altres possibilitats sense finalitzar-lo
- Informar sobre les Jornades de Portes Obertes a famílies de els diferents universitats.

4.5. ACTUACIONS PER A PREVINDRE L'ABSENTISME PREMATUR DELS ESTUDIS

▪ *Coordinació amb Serveis Socials*

Incloem totes les coordinacions amb diferents serveis com ara els equips especialitzats d'intervenció en la infància i l'adolescència-EEIIA, absentisme escolar, unitats de prevenció de conductes addictives, etc.

Pel que fa a la coordinació amb els tècnics que s'encarreguen del absentisme escolar, des de les tutories i el departament d'orientació es fa una revisió i seguiment de l'assistència de l'alumnat al centre. També es valoren les justificacions de les faltes que hi existeixen.

▪ ***Organització de l'optativitat***

Els centres ofereixen matèries optatives dins del currículum des de l'inici de l'educació secundària com a via perquè l'alumnat curse matèries en les que té més interessos, motivació i aptituds cap a eixos aprenentatges. Per tant, també es tracta el fet que mitjançant aquestes matèries, l'aprenentatge es percep per l'alumnat com més motivador i per tant s'allunya de la possibilitat d'abandonament escolar.

▪ ***Orientació acadèmica i professional***

Amb l'alumnat amb risc d'abandonament escolar, es clau realitzar l'orientació acadèmica i professional amb la finalitat de donar a conèixer a aquest alumnat els itineraris formatius en els que poden trobar una major motivació, interessos i aprenentatges que combinen el currículum i la pràctica en tallers o empreses de l'entorn, com són per exemple, el Programa d'aula compartida, els programes formatius de qualificació bàsica, la formació professional bàsica i la formació professional bàsica de 2ª oportunitat.

▪ ***Coordinació amb serveis externs: CREAMA, LABORA.***

Des del departament d'orientació col·laborem amb altres organismes per tal de fer xarrades i sessions informatives al centre educatiu per donar a conèixer els serveis que ofereixen altres entitats com ara inscriure's a Labora per fer formació per a aturats, recerca de treball, inscripcions al sistema de garantia juvenil, entre d'altres.

4.6. ORIENTACIÓ INDIVIDUALITZADA PER A L'ALUMNAT AMB NESE O EN SITUACIÓ DE RISC D'ABANDONAMENT

(L'orientació per a l'alumnat amb risc d'abandonament escolar està exposada en el punt 4.5).

L'orientació individualitzada a l'alumnat amb NESE té com a objectius potenciar l'autonomia personal, la integració social i comunitària i, per últim, l'orientació personal i laboral d'aquest alumnat. En el nostre centre la majoria d'aquest alumnat es troba en la Unitat Específica d'Educació Especial i el CFGB Inclusiu de Serveis Administratius.

Atenent a les característiques individuals de cada alumne/a, el D.O. junt amb l'equip docent i amb estreta col·laboració amb la família de l'alumne/a, treballarà aspectes relacionats amb:

- Planificació Centrada en la Persona
- Autoconeixement de les barreres i fortaleces de cadascun d'ells.
- Expectatives de futur en el món acadèmic i laboral.
- Oferta formativa i laboral de la zona, adaptada a les característiques personals de l'alumnat amb NESE.

- Acompanyament en la Transició entre etapes i al món laboral.
- Coordinació amb entitats i organismes externs al centre per a la seua incorporació a la vida activa.

4.7. ACCESSIBILITAT DE LA INFORMACIÓ DE LES ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL A TOTA L'ALUMNAT, ESPECIALMENT A L'ALUMNAT AMB NESE O AMB NECESSITATS PER A LA COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS

L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o en situació de risc d'abandonament ha de rebre una orientació individualitzada per les seues característiques personals. En aquesta orientació intervindran no sols les orientadores educativa del centre sinó també el professorat específic de suport a la inclusió i el tutor o tutora de l'alumnat.

Aquestes actuacions es realitzaran en el curs que siga necessari, depenent de les necessitats de l'alumnat, la inclusió al centre i la resposta que pot donar l'IES a eixes necessitats, sempre comptant amb la col·laboració de la família i agents externs al centre.

Les actuacions a desenvolupar seran les següents:

- ⇒ Reunions conjuntes del Departament d'Orientació amb el tutor/a de l'alumnat i el seu equip docent per determinar quina és la millor opció acadèmica de l'alumnat.
- ⇒ Reunions amb la família per informar i assessorar sobre les opcions de l'alumnat i el perquè d'eixes opcions i en eixe moment.
- ⇒ Entrevistes amb l'alumnat per conèixer els seus interessos, motivacions i expectatives.
- ⇒ Donar-los a conèixer que son els CEE i les aules específiques, com funcionen i les eixides acadèmiques i professionals que tenen.
- ⇒ Visita als centres que oferten CFGBI i/o PFQBA. Informació sobre els cicles a les famílies i determinar si són el més adequat per a l'alumnat.
- ⇒ Donar a conèixer l'oferta formativa de Formació Professional Bàsica de la comarca per a que l'alumnat puga conèixer en què consisteix i què haurà d'estudiar.
- ⇒ Coordinacions amb la MASSMA per conèixer quins recursos ofereixen
- ⇒ Elaboració de l'Informe Tècnic per al Dictamen d'Escolarització, en cas necessari.
- ⇒ Ajudar en la sol·licitud de cicles formatiu de FPB.

4.8. ACTIVITATS INFORMATIVES I D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL EN ELS PLAN DE TRANSICIÓ

Dins de l'organització acadèmica i professional es realitzen una sèrie d'activitats relacionades amb l'orientació acadèmica i professional que tenen com a finalitat:

- Oferir la informació necessària per a què l'alumnat conega el context on va a desenvolupar-se.
- Informar a les famílies sobre l'estructura del sistema educatiu i de l'ESO.
- Proporcionar informació sobre l'organització i funcionament de l'IES.
- Facilitar el coneixement de recursos humans i materials de l'IES.
- Informar i assessorar sobre el procediment administratiu de preinscripció i matriculació.
- Informar i donar recursos i estratègies a les famílies sobre altres temes d'interès com és: tecnologies de la informació i comunicació, resolució de conflictes, estils educatius,...

Les actuacions, la temporalització i els responsables d'aquestes activitats queden reflexades en el següent quadre:

ACTUACIONS	TEMP.	RESPONSABLES
Visita a les instal·lacions de l'IES: L'alumnat dels CEIPS adscrits visiten l'IES. En aquesta visita hi ha dos parts: xerrada per part de l'equip directiu i DO i visita pel centre En la sessió d'informació i acollida a l'IES s'informa: - <i>Característiques de l'ESO</i> - <i>Organització i funcionament de l'IES</i>	3r trim.	Orientadores l'IES i CEIPS Coordinador ESO Tutors/res EP Direccions dels centres
Jornada portes obertes a l' IES per al públic en general	3r trim.	Coordinado ESO Professorat secundària i CF Direcció de l'IES
Orientació a l'alumnat de 6é sobre l'ESO: Dos membres del DO i/o Equip Directiu van als CEIPs adscrits a entregar el sobre de matrícula i informar sobre canvis d'EP a ESO, com és l'IES, sistema educatiu, optativitat a triar, transport escolar, carnet de l'IES, ...	3r trim.	Orientador/a EP Orientadores de l'IES i coordinador de l'ESO
Reunió inicial per a l'alumnat de 1r d'ESO del proper curs: - <i>Informació general del curs.</i> - <i>Normes de funcionament a l'IES</i> - <i>Canals de comunicació amb el professorat.</i>	1r trim.	Orientadora IES Equip Directiu de l'IES Tutors/res
Reunió inicial Equip directiu i tutor/a amb famílies: - <i>Presentació de l'Equip Directiu</i> - <i>Canals de comunicació família-escola</i> - <i>Informació de l' IES</i> (normes, reglament, comunicació casa-escola, ...)	1r trim.	Equip Directiu de l'IES Tutors/res 1er ESO
Escola de pares mares: xerrades i dossiers	Tot el curs	Orientadors/es dels CEIPs, IES i Equips Directius

5. METODOLOGIA

La metodologia que plantegem es caracteritza per una sèrie de principis generals:

- Integrada en el currículum i en la pràctica educativa: Considerem que l'orientació acadèmica i professional ha d'estar integrada en el currículum i potenciar el desenvolupament de les competències clau del nostre alumnat. Concebem aquesta tasca orientativa com una tasca proactiva, contínua, sistemàtica i planificada.
- De caràcter sistèmica i col·laborativa: Ha de ser entesa com una tasca interdisciplinària en la qual han de participar tots els membres de la comunitat educativa i tots els contextos educatius: àmbit d'aula (professorat i tutors/es), àmbit de l'organització escolar (equip directiu, Conselleria d'Educació), àmbit professional (UEO i altres departaments d'orientació) àmbit social (institucions i famílies).
- Metodologia al servei de l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa. El POAP ha de partir de l'existència d'una diversitat de condicions personals en l'alumnat, per tant ha d'afavorir una metodologia inclusiva i creadora d'actuacions que servisquen per a compensar les desigualtats.
- Basada en la intervenció individualitzada: No podem oblidar la importància que adquireix l'atenció individualitzada per a atendre de manera personal les necessitats educatives de famílies i alumnat.
- Metodologia basada en les noves tecnologies de la informació i la comunicació (TIC): A través de de l'ús dels artefactes digitals podem planificar millor el nostre treball diari i fer arribar els nostres serveis a tota la comunitat educativa d'una manera ràpida i eficaç.
- Metodologia que segueisca els principis de motivació, activitat i interacció entre iguals:
 - Principi de motivació: Suposa partir dels interessos i idees prèvies de l'alumnat amb la intenció que es senta motivat i estiga disposat a invertir esforç i temps en el programa.
 - Principi d'activitat: Busquem que l'alumnat siga protagonista del seu aprenentatge per això es proposaran activitats en les quals tinga la possibilitat d'implicar-se realitzant diferents treballs de recerca i de reflexió.
 - Principi d'interacció entre iguals: Tractant d'incorporar al màxim activitats de treball grupal cooperatiu, que els permeten compartir experiències, desenvolupar i afermar el desenvolupament d'habilitats socials i sentir el suport dels companys i companyes.

6. AVALUACIÓ I INDICADORS D'ÈXIT

A través de les reunions periòdiques dels tutors/es amb el Departament d'Orientació i la caporalia d'Estudis, s'articularen els recursos personals i materials i es proporcionarà l'assessorament i el suport necessari perquè siga possible el desenvolupament del Pla d'una manera coordinada.

D'aquesta manera es farà un seguiment del Pla per introduir els ajustaments necessaris.

Les actuacions que afecten el desenvolupament de les programacions didàctiques de les diferents matèries seran objecte de coordinació a la COCOPE. El Departament d'Orientació recollirà les aportacions dels implicats per elaborar la memòria que es realitze sobre el desenvolupament del Pla en finalitzar el curs.

En aquesta memòria s'analitzen i es valoren les actuacions dutes a terme i es proposen millores de cara a cursos posteriors.

L'avaluació del l'OAP serà:

- Inicial: per a detectar les necessitats cada nou curs escolar, a partir de la memòria del departament i de les activitats del curs anterior i les propostes de millora.
- Continua: Durant el procés d'implantació del programa anirem modificant, actualitzant i adaptant el POAP a les necessitats que vagen sorgint.
- Final: Al final de curs valorarem els resultats i proposarem aspectes de millora.

Es tindran en compte els següents indicadors:

- Grau de consecució dels objectius plantejats
- Grau de participació, coordinació i satisfacció dels diferents agents implicats.
- Grau d'adequació dels objectius i activitats del l'OAP a les necessitats i interessos de l'alumnat, professorat i famílies.
- Grau de coherència de l'OAP amb els altres plans del centre.
- Grau de millora de la presa de decisions
- Valoració del programa com a programa de centre per part de tota la comunitat educativa.