

PLA PER AL FOMENT DE LA

LECTURA I L'ESCRITURA



IES XEBIC

... “L’art de llegir no és un capítol més de l’educació i, menys encara de l’ensenyança, sinó la base d’ambdós”.

Víctor García de la Concha.

0. ÍNDEX

0. Índex

1. Justificació del Pla

2. Què i per a què llegir?

2.1. Necessitats reals de l'IES Xebic

2.1.1. Qüestionari núm. 1 dirigit al professorat i valoració

2.1.2. Qüestionari núm. 2 dirigit als alumnes i valoració

3. Objectius

4. Disseny de la nostra acció didàctica

4.1. Activitats per a desenrotllar la comprensió, la reflexió, l'expressió oral i escrita i per a gaudir llegint

4.1.1. Lectura a classe

4.1.2. Lectura a casa

4.1.3. Diari lector

4.1.4. Ressenyes personals

4.2. Activitats de foment a la lectura

4.3. Activitats per a aprendre amb les fonts d'informació

5. Biblioteca de centre

5.1. Objectius generals

5.2. Actuacions previstes

5.3. Conclusions

6. Recursos materials, humans i organitzatius per a la consecució del Pla

6.1. Recursos materials

6.2. Recursos humans

6.3. Recursos organitzatius

7. Avaluació del Pla de lectura

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA

L'IES Xebic és un centre de recent implantació, porta deu anys funcionant i, des del començament, s'ha distingit per intentar millorar la qualitat dels processos d'ensenyança-aprenentatge. En este sentit, l'IES Xebic projecta dur a terme una sèrie d'accions l'objectiu principal de les quals serà fomentar la lectura i l'escriptura i acostar el text, tant oral com escrit, com a realitat sociocultural, a tots els membres de la comunitat educativa amb el convenciment que l'accés a la informació, a través de la lectura, fa possible el ple desenrotllament personal, professional, social i cultural dels individus.

Conscients del problema del fracàs escolar d'un nombre significatiu del nostre alumnat, així com compromesos de millorar la nostra pràctica docent, un grup de professors de l'IES Xebic, durant el curs escolar 2011-2012, hem començat a dissenyar les línies bàsiques d'un programa **l'objectiu final de les quals serà aconseguir alumnes competents en l'ús de la llengua, és a dir, alumnes que lligen, compreguen i sàpien expressar-se de manera adequada, perquè adquirint una bona competència lingüística milloraran, sens dubte, el seu rendiment acadèmic.**

Els docents haurem de posar al servici dels nostres alumnes les ferramentes necessàries per a aconseguir aquest objectiu per mitjà d'un programa continuat d'accions i propostes encaminades, no sols a fomentar la lectura i a millorar la seua competència lingüística sinó també a aconseguir que la lectura es convertisca en una activitat plaent.

La lectura, l'escriptura i la investigació són processos intel·lectuals complexos, complementaris i necessaris per a la formació de l'alumnat que han de desenrotllar-se des de totes les àrees del coneixement.

El nostre Pla de Foment a la Lectura i Escriitura pretén aconseguir dels lectors funcionals, lectors que milloren i consoliden les seues destreses comunicatives i amb això milloren, en definitiva, el seu rendiment acadèmic.

El Pla ha d'abordar-se partint de tots els llenguatges i les seues manifestacions: textos orals i escrits, de tots els àmbits: matemàtics, científics, literaris... i en distints suports, com correspon a l'actual societat de la informació.

Un altre objectiu important del nostre programa serà **dinamitzar la Biblioteca** del centre, un espai que actualment està reservat per a la realització de tasques i repàs d'exàmens durant el temps d'esbarjo. La Biblioteca haurà de començar a considerar-se com un espai decisiu en la vida del centre, un lloc on acudir per a aconseguir informació i un lloc d'expressió col·lectiva.

Este projecte implica una acció conjunta i continuada d'alumnes, pares i professors; estos adoptant mesures concretes en les Programacions dels seus respectius departaments pel que fa a criteris ortogràfics, a lectures, a la pràctica d'exposicions orals... i aquells participant en les activitats individuals i grupals que es proposen i fent propostes encaminades a desenrotllar les destreses comunicatives.

És important insistir en el fet que per a aconseguir resultats positius, el desenrotllament del present programa requerix **l'actuació conjunta de tots els docents**, els quals des de les seues àrees hauran de propiciar situacions comunicatives que encaminen l'alumne a la comprensió, la reflexió i l'expressió.

No pretenem elaborar un programa extens i teòric sinó un de senzill i realista, basat en les bones pràctiques lectores. Des de cada àrea o matèria, cada professor buscarà i trobarà moments oportuns per a practicar la lectura amb els seus alumnes al mateix temps que desenrotlla el seu propi currículum. Entés així, este programa no suposa de cap manera una sobrecàrrega de treball en l'aula, sinó una nova forma de treballar-hi.

2. QUÈ I PER A QUÈ LLEGIR?

Una vegada determinat l'abast d'este projecte, la primera qüestió que ens hem plantejat en abordar el Pla de Lectura i Escripura ha sigut preguntar-nos: Què i per a què llegir?

I les respostes han sigut:

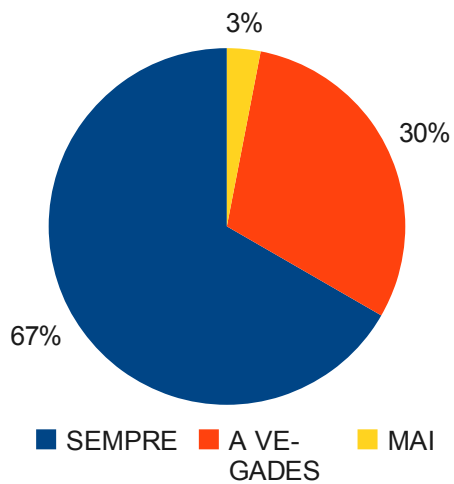
- Llegir com a **font de plaer i de fantasia**, una lectura recreativa que els alumnes poden desenrotllar en qualsevol moment i lloc.
- Llegir per a **obtindre informació**, és la lectura que tracta, interpreta i selecciona la informació necessària per a actualitzar la visió del món.
- Llegir per a **aprendre**, la lectura com a mitjà indispensable per a incorporar nous coneixements.
- Llegir per a endinsar-nos en el **món emocional** de l'autor del text, la lectura ens ajuda a comprendre i aprendre a expressar el nostre món interior.
- Llegir per a **despertar la nostra consciència i el nostre esperit crític**.

2.1. NECESSITATS REALS DE L'IES XEBIC

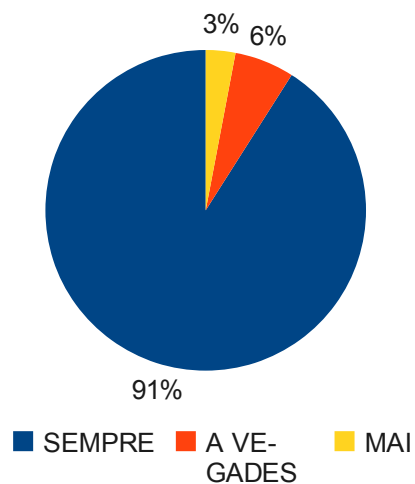
El nostre següent pas ha sigut verificar quin és el punt de partida, tant dels nostres alumnes quant als seus hàbits lectors, el seu nivell d'expressió i comprensió; com de la nostra pràctica docent, encaminada a desenrotllar les habilitats lectores de l'alumnat. Per això, hem realitzat **dues enquestes**, una dirigida a observar les actuacions que cada professor realitza en la seua pràctica docent, per a estimular la lectura comprensiva i millorar la capacitat d'expressió dels seus alumnes; i una altra, encaminada a comprovar l'hàbit lector i la competència lingüística de l'alumnat.

**2.1.1. QÜESTIONARI NÚM. 1 DIRIGIT AL PROFESSORAT DE L'IES XEBIC I
RESULTATS OBTINGUTS:**

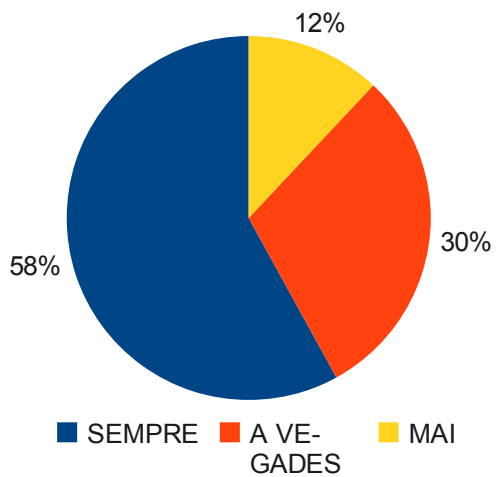
1.1 Llegim textos relacionats amb la nostra àrea.



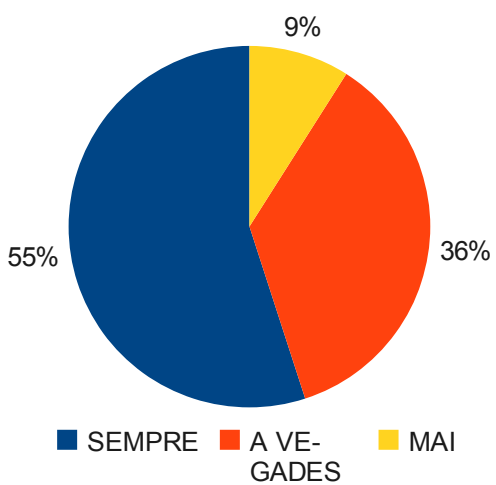
1.2 Treballem el vocabulari específic de la nostra àrea.



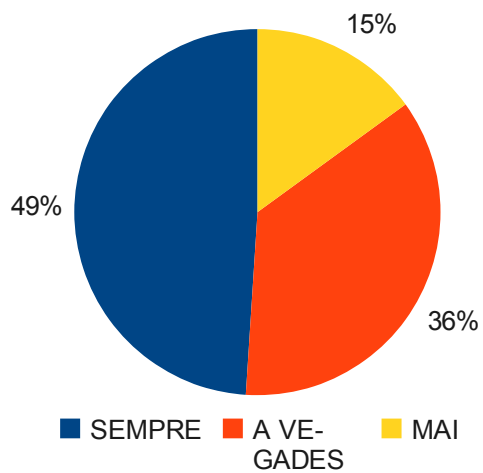
1.3 Ensenyem a llegir els textos d'aprenentatge (llibres de text, apunts, etc...)



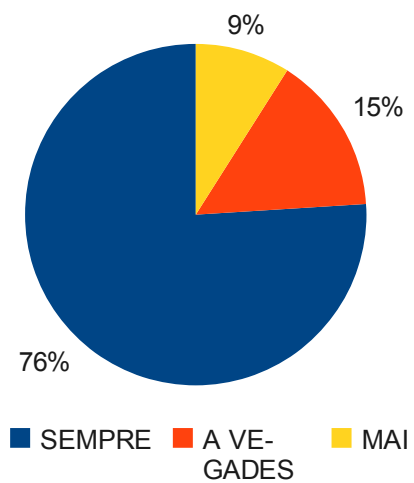
1.4 Ensenyem a subratllar les idees principals.



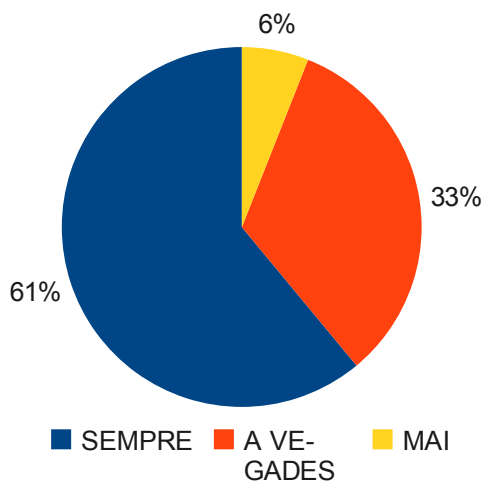
1.5 Ensenyem a fer resums, esquemes, mapes conceptuals, etc.



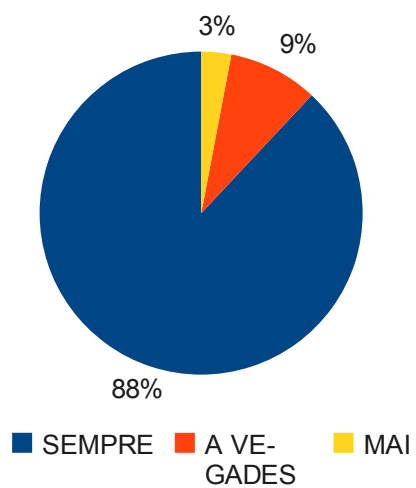
1.6 En la nostra pràctica docent treballem amb textos amb preguntes de comprensió.



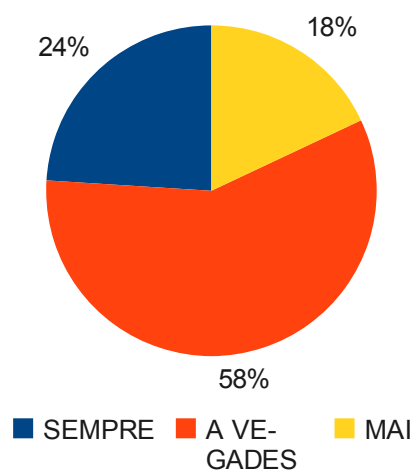
1.7 Sol·licitem treballs d'investigació amb consulta de diferents fonts de documentació.



1.8 Ensenyem els nostres alumnes a expressar-se de manera oral i escrita de forma coherent.



1.9 Proposem activitats de lectura per a treballar la interpretació crítica.



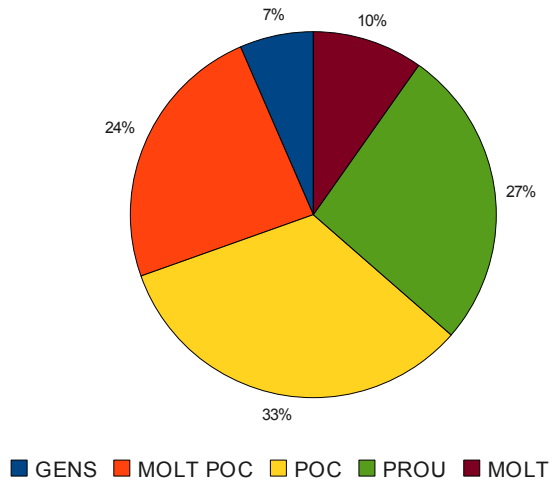
QÜESTIONARI NÚM. 1. VALORACIÓ DELS RESULTATS

A la vista dels gràfics anteriors es dedueix que la pràctica docent es dirigeix a la comprensió textual des de les diferents àrees del currículum, basant bona part de la metodologia en el desenvolupament de la competència lingüística dels alumnes.

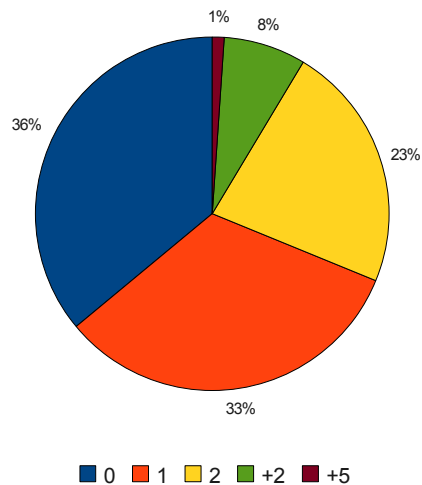
No obstant això, cal insistir en la necessitat de guiar els alumnes en el procés d'aconseguir una lectura comprensiva per mitjà de les tècniques del subratllat i de l'esquematització de continguts, així com insistir en la importància de saber expressar amb rigor una opinió personal, crítica i reflexiva.

**2.1.2. QÜESTIONARI NÚM. 2 DIRIGIT ALS ALUMNES DE L'IES XEBIC I
RESULTATS OBTINGUTS:**

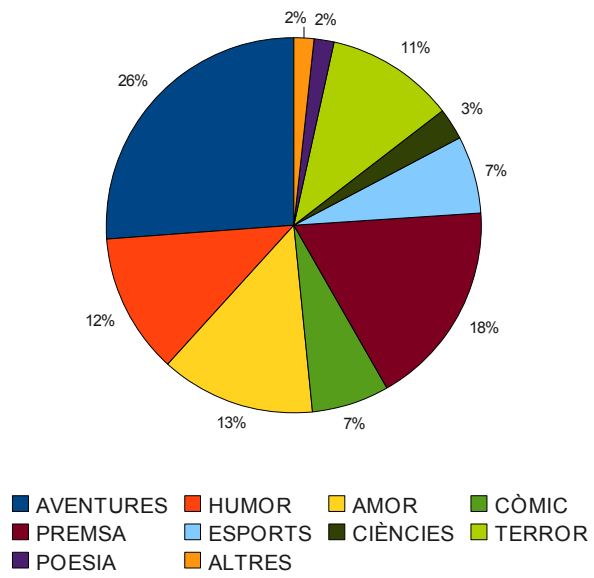
2.1 T'agrada llegir?



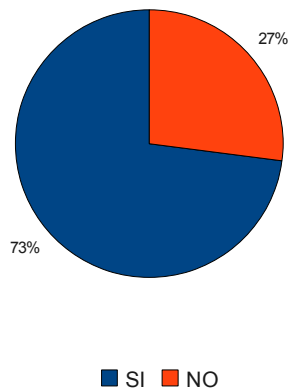
2.2 Quants llibres lliges al mes?



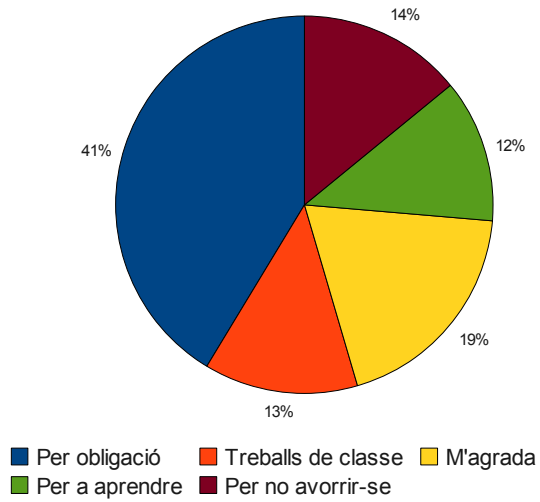
2.3 Quines són les teues lectures favorites?



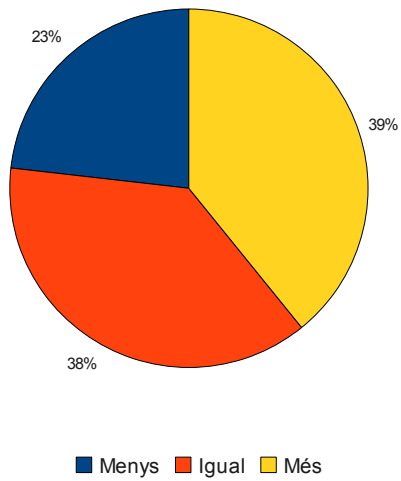
2.4 Creus que el teu rendiment escolar milloraria si llegires més?



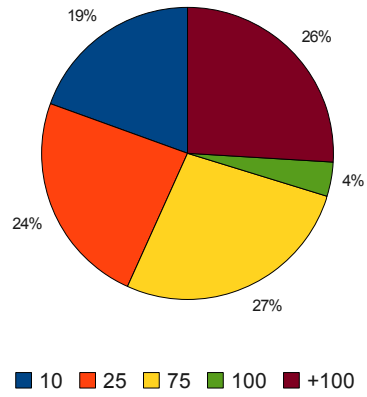
2.5 Quin és el principal motiu pel qual lliges?



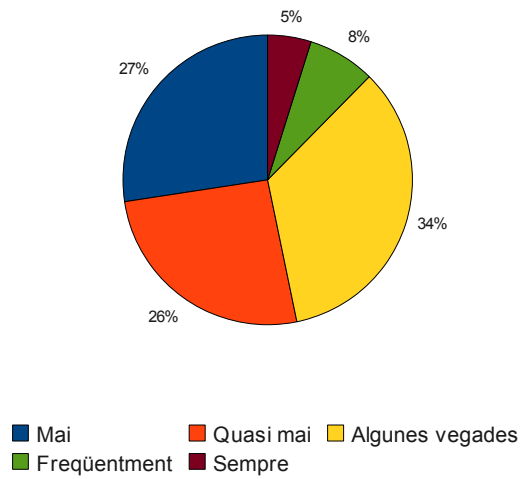
2.6 Ara lliges més o menys que fa dos anys?



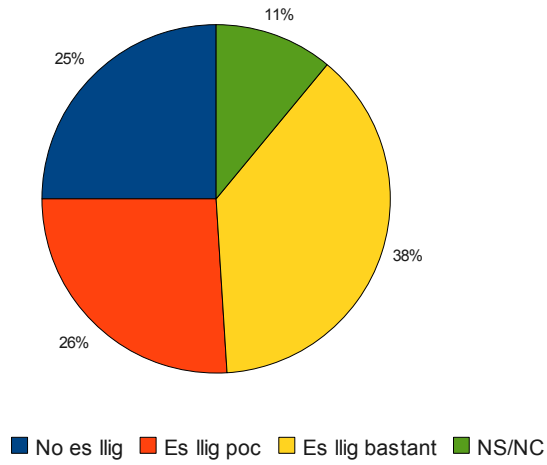
2.7 Quants llibres de lectura i consulta tens a casa?



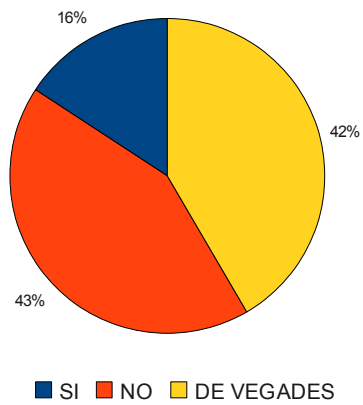
2.8 Lliges el periòdic?



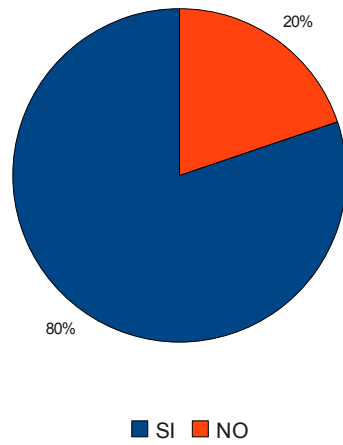
2.9 A casa es llig habitualment?



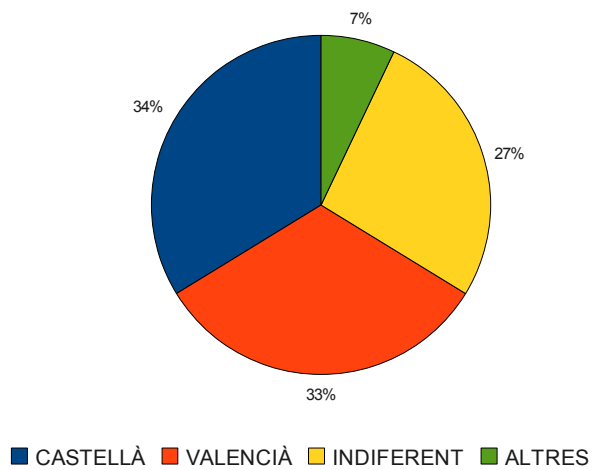
2.10 Els teus pares et regalen llibres en dates assenyalades?



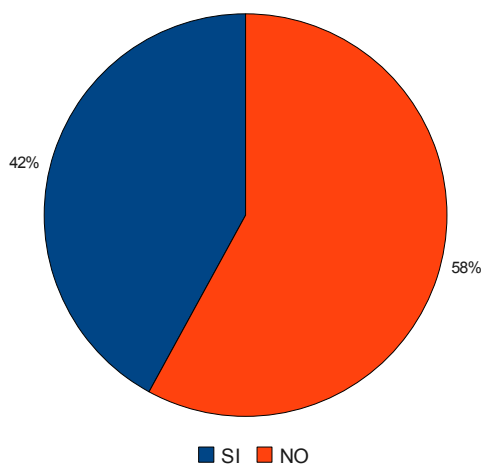
2.11 Els meus pares valoren la lectura i m'animen a llegir?



2.12 En quina llengua sols llegir?



2.13 Vas a la Biblioteca municipal?



QÜESTIONARI NÚM. 2. VALORACIÓ DELS RESULTATS

Dels gràfics anteriors es dedueix que l'hàbit lector dels nostres alumnes és escàs a pesar que valoren positivament la lectura com a ferrament d'aprenentatge.

El projecte de lectura i escriptura es converteix així en un instrument necessari dins de la pràctica docent, un projecte que haurà de ser aplicat des de cada departament didàctic i que haurà de ser revisat periòdicament a fi de millorar les capacitats generals de l'alumnat.

3. OBJECTIUS

- **Desenrotllar la competència lectora dels nostres alumnes des de totes les àrees i matèries com a procés associat a l'aprenentatge, a la comunicació i al desenrotllament personal i social.**
 - Fomentar la lectura i l'escriptura com a activitats habituals en la vida quotidiana i com a forma de millorar la capacitat de comprensió i expressió.
 - Formar lectors capaços d'adoptar postures reflexives i crítiques davant de la realitat.
 - Potenciar la capacitat d'expressió, oral i escrita, tant en l'àmbit escolar com en el personal.
 - Augmentar les competències dels nostres alumnes per a la recerca, selecció i anàlisi de la informació.
 - Abordar els treballs d'investigació amb rigor, fent ús de les noves tecnologies com a instruments d'informació i de comunicació.
 - Unir criteris de correcció en matèria d'ortografia i expressió que siguin comuns a totes les matèries.
 - Contribuir a la millora dels resultats acadèmics generals del centre.

- **Fomentar la lectura com a activitat d'oci i gaudi.**
 - Llegir obres literàries com a font d'enriquiment personal i de gaudi.
 - Crear un entorn adequat perquè els alumnes senten el desig o la motivació de llegir.

- **Promoure el funcionament de la Biblioteca del centre com a lloc de recursos per a l'aprenentatge.**
 - Potenciar la Biblioteca a través d'unes activitats de disseny concret.
 - Crear un marc adequat de formació perquè els professors encarregats de la Biblioteca puguin adquirir les competències necessàries per a la seua gestió.

4. DISSENY DE LA NOSTRA ACCIÓ DIDÀCTICA

Els objectius abans mencionats es veuran concretats en una línia **d'actuació** general que després haurà de ser plasmada en les programacions didàctiques de cada departament.

4.1. ACTIVITATS PER A DESENROTLLAR LA COMPREENSIÓ, LA REFLEXIÓ, L'EXPRESSIONS ORAL I ESCRITA I PER A GAUDIR LLEGINT

4.1.1. LECTURA A CLASSE

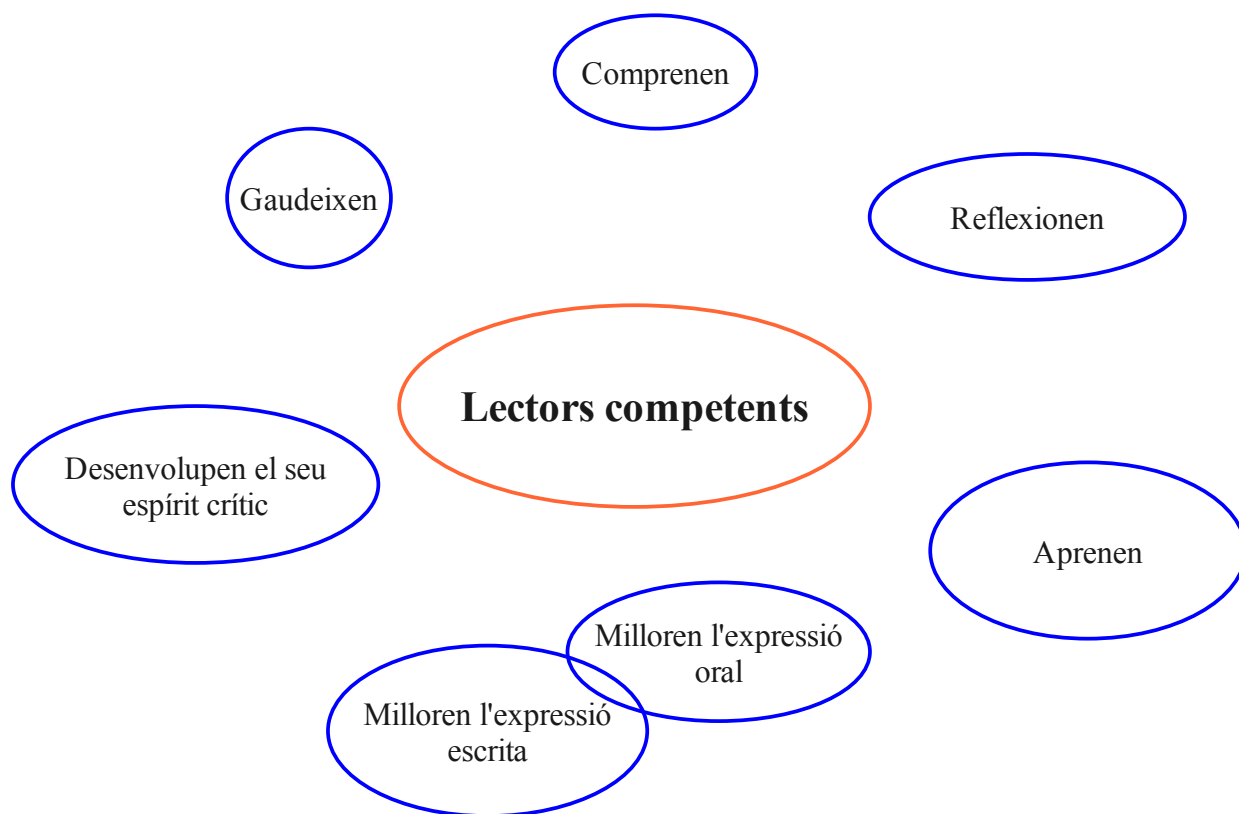
L'aula ha de convertir-se en lloc que afavorisca la pràctica lectora, un lloc en què els alumnes puguin llegir de manera individual i/o col·lectiva els diversos tipus de text de què se serveix cada matèria; d'esta manera, la lectura podrà arribar a convertir-se en un hàbit al principi funcional i més tard competencial.

La lectura a classe, de forma individual i col·lectiva, de materials divulgatius de totes les àrees (el llibre de text és una bona ferramenta) podrà seguir les pautes següents:

- El professor ha de presentar els textos de manera entusiasta, animant l'alumne a veure-hi una font d'enriquiment personal.
- Prestar atenció a tots els elements que rodegen el text: imatges, si n'hi ha; títol...
- Prestar atenció durant la lectura a l'entonació, pauses i expressivitat de cada tipus de text.
- Utilitzar estratègies de comprensió lectora: activar els coneixements previs, rellegir, subratllar, dialogar sobre el que es llig...
- Captar les idees principals dels textos llegits i ser capaç de resumir oralment i per escrit el seu contingut fonamental.
- Treballar la comprensió per paràgrafs.
- Prestar atenció a l'expressió oral i escrita, a l'ortografia i a les tècniques de presentació.
- Ampliar el vocabulari. Realitzar glossaris amb el vocabulari específic de cada matèria.
- Usar de manera sistemàtica el diccionari.
- Realitzar xicotets treballs d'investigació utilitzant les noves Tecnologies de la Informació i la Comunicació.

- Aprendre a seleccionar i reorganitzar la informació pertinent generant textos de creació pròpia.
- Aprendre a elaborar una opinió personal crítica.

En definitiva, el nostre programa anirà encaminat a la formació **de lectors competents**, és a dir, lectors que:



La lectura es realitzarà com una pràctica docent més dins de l'aula i serà **cada professor qui determine el moment més idoni per a realitzar-la**. Seria convenient que cada professor portara un control trimestral de les lectures treballades amb cada grup i el grau de satisfacció de les activitats realitzades amb les mateixes, amb el fi de detectar els possibles problemes i poder esmenar-los.

També proposem **una hora de lectura setmanal amb cada grup-classe, que podria ser l'hora de l'assignatura Alternativa a la Religió**. Es triarien lectures que haurien d'afavorir la reflexió sobre aspectes rellevants de l'home i el món que el envolta. Seria desitjable que cada departament fera una selecció de com a mínim deu textos de diferent nivell i grau de dificultat, amb activitats de comprensió, reflexió i expressió, a fi de crear un dossier que puguem utilitzar els professors encarregats d'impartir l'assignatura d'Alternativa a la Religió.

4.1.2. LECTURA A CASA

Els departaments de Llengua i Literatura castellana i valenciana, així com els d'Anglès, Francès, Llatí, Grec i Filosofia proposen cada any, per trimestre, un nombre determinat de lectures obligatòries i optatives a l'alumnat, tenint en compte la seua edat i interès. Els alumnes d'ESO lligen al voltant de tretze llibres i els de Batxillerat onze. Estes obres van encaminades **tant a fomentar la lectura com una activitat d'oci i gaudi, com a desenrotllar la capacitat de reflexió crítica.**

Este projecte proposa la creació de dos documents: el *diari lector* i *ressenyes dels meus llibres favorits*, ambdós poden servir tant de control de lectura per al docent com de registre personal perquè l'alumne pugua fer un seguiment de les lectures realitzades durant la seua etapa educativa.

4.1.3. DIARI LECTOR

A fi d'obtindre un document general on cada alumne registre el control de lectures que realitza cada any es proposa un model de **Diari Lector** en què cada alumne pugua fer constar les dades de l'obra llegida.

Seria convenient que este diari formara part del material escolar de l'alumne i que l'acompanyara des del primer curs d'ESO fins a l'últim; d'esta manera cada alumne podrà recordar en qualsevol moment de la seua etapa les obres ja llegides i podrà recomanar-les o no a altres companys.

En la pàgina següent presentem el model.

El meu diari lector		El meu diari lector
El meu nom	Fotografia alumne	Tema: aventures, fantasia, misteri, amor, amistat, igualtat, altres.
El meu curs		
Assignatura per a la qual realitze la lectura		
Lectura lliure		Gènere: narrativa, lírica, teatre, assaig
Títol del llibre		Resum
Autor		Quins valors defén l'autor i quins critica? Quina és la teua postura?
Editorial		
Núm. de pàgines		
Data d'inici de la lectura Data de termini		

El meu diari lector	El meu diari lector
Si és una novel·la, contestar:	Altres personatges importants i la seua relació amb el protagonista
Espai: On transcorren els fets?	
Temps: Quan transcorren els fets? En quina època? Quant de temps duren els fets narrats?	
Narrador: Intern o extern?	La meua valoració del llibre és:
Protagonista: Descriu breument els seus principals trets i qualitats	Molt bé
	Bé
	Regular

4.1.4. RESSENYES PERSONALS

A fi de crear un dossier, en el qual queden arreplegats aquells llibres que més hagen agradat als nostres alumnes, hem creat un model de formulari perquè l'alumne deixi constància de la ressenya i la seua valoració personal. Aquest dossier romandrà a la Biblioteca del centre a disposició de tots. Pensem que en un futur podrem fer-nos valdre dels nous recursos multimèdia i TIC per a oferir als nostres alumnes la possibilitat de crear les ressenyes en estos suports.

ELS MEUS LLIBRES FAVORITS	
Alumne	Curs
Portada del llibre	Títol Autor Editorial Any edició Pàgines
Breu ressenya	
El recomane per	

4.2. ACTIVITATS DE FOMENT A LA LECTURA

Aconseguir que els nostres alumnes senten la necessitat i el plaer de llegir és una meta del nostre projecte; cap a este fi hauran d'anar encaminades les activitats i actuacions que qualsevol membre de la nostra comunitat educativa considere oportunes. En este document exposem, a manera d'orientació, algunes activitats de foment a la lectura que hauran d'anar ampliant-se amb la col·laboració dels diferents departaments didàctics del centre, els alumnes i pares que així ho desitgen.

ACTIVITAT	DESTINATARI	TEMPORALITZACIÓ	ÀREA	ESPAI
Presentació de llibres per part d'algun alumne o professor	Tota la comunitat educativa.	Una vegada al mes durant el primer esplai.	Totes.	Biblioteca de centre.
Exposició de microrelats, còmics...	Alumnes de Secundària.	Final de segon i tercer trimestre.	Castellà.	Biblioteca de centre.
Redacció de declaracions d'amor	Alumnes de Secundària.	Dia 14 de febrer, Sant Valentí.	Castellà, Valencià, Anglès, Francès.	Aula.
Lectura expressiva de poemes amb acompanyament musical	Alumnes de Secundària.	21 de març, Dia de la Poesia, durant el primer esplai.	Castellà, Valencià, Anglès, Francès, Música.	Usos múltiples.
Celebració de la setmana del llibre: exposició de llibres	Tota la comunitat educativa.	Tota la setmana durant el temps dels esplais.	Totes.	Biblioteca.
Contacontes, els alumnes de Secundària contaran contes	Alumnes de Primària.	Per determinar.	Castellà i Valencià.	Escoles públiques.
Qui és l'autor? (s'oferiran pistes perquè l'alumne el localitze)	Alumnes de primer cycle de Secundària.	Per determinar.	Castellà, Valencià, Anglès, Francès.	Biblioteca.
Adaptació d'un poema en l'aula d'Informàtica en què els alumnes facen un muntatge multimèdia mesclant imatge, so i lletra	Alumnes de segon cycle de Secundària.	Per determinar.	Informàtica, Castellà, Valencià, Anglès i Francès.	Aula d' Informàtica.
Lectura i debat de notícies interessants	Alumnes de Secundària.	Per determinar.	Totes.	Biblioteca.

ACTIVITAT	DESTINATARI	TEMPORALITZACIÓ	ÀREA	ESPAI
Creació d'eslògans i cartells que animen a llegir	Alumnes de Secundària.	Primer trimestre.	Educació Plàstica i Visual.	Aula d' Educació Plàstica.
Mercat ambulant de "llibre usat"	Tota la comunitat educativa.	Final de la primera avaluació.	Totes.	Hall de la Biblioteca.
Xarrada-entrevista amb algun autor conegut	Alumnes de Secundària.	Segons disponibilitat.	Castellà i Valencià.	Usos múltiples.
Visita a la Biblioteca d' Ondara	Alumnes de Secundària.	Per determinar.	Totes.	Biblioteca pública d' Ondara.
Murals temàtics per a delimitar l'espai: corredor de la Música, dels Químics...	Tots els alumnes.	Primer trimestre.	Totes.	Aula.
Revista del centre	Tota la comunitat educativa.	Trimestral.	Totes.	
Delegat de premsa	Càrrec rotatiu en cada curs (selecciona i exposa les notícies setmanals que hagen suscitat el seu interès).	Tot l'any acadèmic.	Socials, Llengua castellana i Literatura, ...	Aula.

4.3. ACTIVITATS PER A APRENDRE AMB LES FONTS D'INFORMACIÓ

El Pla de Lectura i Escripura exigeix la incorporació de formats verbals i no verbals en distintes llengües, així com l'ús de les TIC.

La realització de treballs d'investigació és una bona oportunitat per a posar en pràctica una sèrie d'habilitats relacionades amb la lectura: selecció d'informació, síntesi, producció de textos, presentació d'informació amb suport visual i gràfic, la seua exposició oral, etc.

Es tracta d'aconseguir que els alumnes siguin capaços de transformar la informació en coneixement i utilitzin les noves tecnologies com a suport substancial de l'aprenentatge: com a font de consulta i com a mitjà d'expressió. En este punt, Internet representarà un complement molt útil per a l'alumnat, com una habilitat més que ha de conèixer a l'hora de buscar informació, en este cas, en la Xarxa de xarxes.

Cada professor serà l'encarregat de facilitar als alumnes una llista amb les pàgines web que considere oportunes per a l'accés a la informació d'un determinat tema.

A fi d'afavorir el processament de la informació arreplegada des de diverses fonts, serà necessari que l'alumnat conega la utilització de ferramentes informàtiques bàsiques, com a processadors de text, fulls de càlcul, editors de presentacions, gestors de bases de dades, etc.

Igualment haurà de conèixer la utilització de ferramentes TIC en línia, com per exemple els **blogs**, pàgines web que funcionen a manera de diari personal i que permeten publicar en Internet opinions o reflexions sobre un determinat tema, podent-se configurar perquè altres persones puguen intervindre també.

Una altra ferramenta que serà susceptible de ser utilitzada seran les **wiki**, que permeten editar de forma cooperativa pàgines web, en les quals no sols es permet afegir nou contingut sinó també modificar l'existent.

I per a acabar amb la llista de recursos educatius que podem trobar-nos en Internet, mencionar les plataformes virtuals, les comunitats virtuals, els fòrums de debat, el correu electrònic ... que permeten intercanviar i compartir informació de diverses formes.

Per a la presentació de treballs es podria seguir un esquema semblant en totes les àrees que podria ser el que presentem en la pàgina següent.

PORTADA:

Nom de l'IES.

Nom del professor que ha sol·licitat el treball.

Títol del treball.

Nom del o els participants.

Data d'entrega.

ÍNDEX:

Llista de les parts o capítols que es desenrotllen al llarg del treball amb el número de pàgines on es localitzen.

Els títols aniran alineats a l'esquerra, el títol d'índex i els números de pàgines aniran a la dreta.

INTRODUCCIÓ:

Part en què l'alumne farà una breu explicació del tema i la seua importància, exposarà els objectius que l'estudi persegueix i plantejarà l'estructura global del treball.

COS:

Es donarà a conèixer l'àrea de coneixement on s'ubica el tema i el seu desenvolupament.

CONCLUSIONS:

Síntesi d'allò que s'ha exposat en el treball.

BIBLIOGRAFIA:

Es tracta de fer un llistat amb les fonts consultades. La bibliografia es consignarà així:

Si són llibres:

Cognoms, inicials del nom. Títol. Editorial, (Any). Ciutat o país. Pàgines.

Si és una pàgina d'Internet:

Haurà de posar-se la adreça completa, per exemple: <http://www. ...>

5. LA BIBLIOTECA DE CENTRE

La Biblioteca es troba ubicada a la primera planta del centre; és un espai que pot donar cabuda a uns seixanta alumnes. El seu horari és de 8:00 a 15:00 hores, de dilluns a divendres, i en cada hora hi ha dos professors de guàrdia. No existix en l'actualitat la figura de **Responsable de Biblioteca**, una figura necessària dins del projecte, capaç d'assegurar l'organització, manteniment i adequada utilització dels seus recursos.

L'espai destinat a la Biblioteca està moblat amb prestatges i armaris on s'ubiquen llibres de lectura i de consulta, sent estos últims verdaderament escassos. La Biblioteca no té documents en suport informàtic i audiovisual, per la qual cosa s'ha de dur a terme una inversió que esmene esta deficiència.

5.1. OBJECTIUS GENERALS DE LA BIBLIOTECA DE L'IES XEBIC

- **Recopilar** tots els documents existents en el centre, independentment del suport en què estos es presenten i de la ubicació que tinguen.
- **Organitzar** tots els recursos documentals del centre de manera que estos siguen fàcilment localitzables.
- **Sistematitzar** la catalogació de tota la documentació. Per tal d'aconseguir-ho, mantindrem actualitzat el servidor de Biblioteca amb l'última versió del programari de gestió que ens proporciona Conselleria. En este moment disposem del sistema operatiu Lliurex 11.09, versió Biblioteca.
- **Crear un marc adequat de formació** en què tots els membres de la comunitat educativa puguen adquirir les capacitats necessàries per a contribuir a organitzar i sistematitzar els recursos documentals de l'IES Xebic.
- **Fomentar la lectura** com a mitjà d'informació, entreteniment i oci.

5.2. ACTUACIONS PREVISTES PER AL MILLOR FUNCIONAMENT DE LA BIBLIOTECA

- **Catalogar** tota la documentació.
- **Segellar** tots els materials, independentment del suport en què es presenten.
- **Senyalitzar i decorar** la Biblioteca; es tracta d'un espai que ha de comptar amb tots els senyals, panells o distintius que faciliten i guien l'accés a la documentació que es desitja localitzar.

5.3. CONCLUSIONS

La Biblioteca haurà d'exercir un paper important en el desenrotllament del Pla de Lectura i Escriptura de l'IES Xebic, considerant-la com un lloc de desenrotllament i potenciació de les competències bàsiques de l'alumnat.

La Biblioteca del nostre centre -com ja hem indicat- està actualment infrautilitzada, s'usa bàsicament com a espai per a l'estudi o com a lloc de realització de tasques quan falta algun professor. Hem d'emprendre accions que ens conduïsquen a usar-la com a lloc d'investigació, com a aula de lectura i d'expressió, convertint-la en un espai motivador.

Seria desitjable que algunes de les nostres pràctiques docents les desenrotllàrem dins de l'espai de la Biblioteca, perquè és un lloc idoni per a treballar en grup, consultar distintes fonts i a més, pot trencar la monotonia que moltes vegades afligeix la nostra tasca. Així, seria convenient que tots els cursos disposaren d'una hora reservada en la Biblioteca per a poder realitzar en ella distintes tasques de consulta, exposició, etc. Per a dur a terme esta iniciativa s'imposa, com ja hem mencionat, fomentar la figura del responsable de la Biblioteca. En l'actualitat, la feina del professorat que se n'ocupa consisteix a fer hores de guàrdia que mai superen les dues hores setmanals del seu horari.

Els fons de la Biblioteca resulten insuficients quant a material de consulta en format digital i en paper.

També és notòria la insuficiència quant a títols actuals de literatura juvenil i revistes destinades a adolescents.

Per tot açò concloem que seria convenient assignar un pressupost específic a la Biblioteca, tant per a dotar-la de nous materials com per a mantindre adequadament els ja existents.

Dur a terme un programa d'actuació sobre la Biblioteca s'imposa com una tasca a realitzar durant els pròxims cursos. Resulta necessari adoptar acords que en regulen la gestió i el funcionament.

6. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS PER A LA CONSECUCIÓ DEL PLA

El Pla de foment a la Lectura i Escripura requerix a més de compromís i constància una sèrie de recursos com:

6.1. RECURSOS MATERIALS

6.1.1. RECURSOS DESTINATS A MILLORAR L'ÚS DE LA BIBLIOTECA

- L'espai físic de la Biblioteca s'hauria de dividir per mitjà de panells en dues zones, una dedicada a l'estudi i una altra per a realitzar treballs en grup.
- Actualitzar i ampliar els fons documentals de la Biblioteca. En este sentit, és manifesta la mancança d'obres generals de consulta i obres d'interés juvenil.
- Dotar la Biblioteca de recursos multimèdia com a projector, pissarra digital, etc.
- Col·locar prestatgeries i armaris en l'espai de la Biblioteca, així com porta-revistes.
- Promoure la instal·lació de panells informatius fora de la Biblioteca on es puguen consignar els horaris d'ús general i els horaris específics de cada grup, exposicions, normes d'ús...

6.1.2. RECURSOS DESTINATS A MILLORAR LES AULES

No disposem de Biblioteques d'aula, cosa que dificulta moltes vegades la labor docent. Totes les aules necessiten ser dotades amb diccionaris, llibres de consulta i almenys un ordinador amb connexió a Internet. Dotació que ja s'ha iniciat.

6.1.3. RECURSOS DESTINATS A L'HORA D'ALTERNATIVA A LA RELIGIÓ

Elaborar un dossier amb els textos que cada departament didàctic haja aportat. També hauran d'incorporar-se els seus solucionaris, si s'escau.

6.2. RECURSOS HUMANS

Dur a terme un Programa d'actuació com el que presentem requereix, sens dubte, de l'esforç de tots els membres de la comunitat educativa.

El centre hauria de comptar amb la figura del **Responsable de biblioteca**, un docent amb hores lectives i no lectives dedicades a l'organització i manteniment de la Biblioteca, així com de les activitats que s'hi realitzen.

El **professor responsable de la Biblioteca** haurà de comptar amb la col·laboració d'un equip d'ajuda, professors que compten amb hores no lectives d'atenció a la Biblioteca.

També s'hauria de tindre accés a programes de formació que garantisquen al professorat les ferramentes necessàries per a dur a terme les tasques d'assistència a la Biblioteca.

6.3 RECURSOS ORGANITZATIUS

El desenrotllament del nostre programa comporta la necessitat d'establir alguns ajustos en l'organització del centre. Si el nostre objectiu final és millorar el rendiment acadèmic dels nostres alumnes, fent de la lectura un instrument essencial, hem d'estar disposats a dedicar més temps a la lectura, a la comprensió, a la reflexió i a l'expressió. Este ajust haurà de dur-lo a terme cada docent dins de la seua actuació didàctica a l'aula.

També s'hauran de realitzar ajustos horaris que permeten l'accés dels grups-classes a la Biblioteca com a lloc d'investigació i aprenentatge.

7. AVALUACIÓ DEL PLA DE LECTURA

Per tal d'obtindre una valoració dels nostres objectius proposem uns paràmetres en el següent quadre:

CRITERIS	INDICADORS	INSTRUMENTS	QUI	QUAN
Grau d'utilització de la Biblioteca	-Núm. de llibres prestats i d'usuaris. -Activitats programades realitzades.	-Control informàtic del núm. i tipus de llibres prestats i d'usuaris. -Relació d'activitats.	- Responsable de la Biblioteca.	- Trimestralment.
Grau de participació dels departaments	-Núm. de departaments participants en el Pla. -Núm. de llibres utilitzats. -Núm. d'activitats incloses en les programacions didàctiques.	- Anàlisi de les programacions didàctiques.	-Cap d'estudis i Vicedirector.	- Inici de curs. - Trimestralment. -Memòria d'activitats extraescolars.
Nivell de participació en les activitats programades en la Biblioteca	- Núm. d'activitats i de participants en les activitats.	- Anàlisi del resultat de les activitats.	- Responsable de Biblioteca.	- Trimestralment.
Nivell de participació en la revista del centre	- Núm. d'articles presentats i publicats pels alumnes.	- Dossier informàtic d'articles presentats.	- Coordinadora de la revista.	- Trimestralment.
Repercussió de la lectura	-Llibres llegits. -Núm. de faltes d'ortografia i puntuació. -Expressió adequada i textos cohesionats.	-Diari lector i Ressenya dels meus llibres favorits. -Proves escrites.	- Tots els departaments.	- Trimestralment.