

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 04/02/2021	Data d'enviament 12/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

B1.1 Normativa

La redacció dels objectius del Projecte lingüístic de centre ha de recollir els objectius expressats en la Llei 4/2018 (art. 4, 5 i 18) i els objectius que el centre determine com a propis. En tot cas, han de referir-se a: objectius generals del PEPLI, objectius sobre cada apartat o element configurador del PLC i objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

B1.2 Objectius generals del projecte

CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA, BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I FORMACIÓ PER A PERSONES ADULTES

1. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.
2. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
3. Aconseguir que el PLC esdevinga un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.
4. Preveure les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural.

CENTRES ESPECÍFICS D'EDUCACIÓ ESPECIAL

1. Facilitar que l'alumnat del centre pugua assolir la màxima competència funcional en ambdues llengües oficials.
2. Garantir un contacte enriquidor de l'alumnat amb les llengües curriculars no pròpies.
3. Afavorir la integració de l'alumnat en la societat valenciana per mitjà del major domini possible de les llengües ambientals.
4. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.
5. Convertir l'alumnat en aprenents estratègics i autònoms de llengües i motivats per aprendre'n durant tota la vida.

B1.3 Objectius sobre els elements configuradors del projecte

Anàlisi del centre. Professorat. Formació

- Aconseguir que les actuacions formatives programades en el PAF afavorisquen el nivell òptim de capacitat lingüística i didàctica en les llengües curriculars per dur endavant el Projecte lingüístic de centre.

- Afavorir que el professorat pugua participar en actuacions i activitats formatives del centre o externes al centre (CAL, PIALP/EOI, Capacitació en llengües, Estadets, etc.).

Objectius

- Aconseguir un disseny del PLC que partisca dels objectius marcats en la Llei 4/2018 i dels propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.

Núm. sol·licitud	Data de gravació	Data d'enviament	Data de resolució	Estat	Curs acadèmic
2020/PLC/1/000	04/02/2021	12/05/2021	20/05/2021	Aprovat	2020

Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PA...)

- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea.

- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.

- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques, les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.

- Adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat

Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula

- Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MECR per a les llengües.

Mesures de suport

- Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.

- Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre, d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.

- Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.

Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable

- Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats, i recollir els acords en el PADIE i en el pla d'acollida.

Presència de les llengües no curriculars

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.

- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat.

Mesures organitzatives

- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.

- Prioritzar la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 04/02/2021	Data d'enviament 12/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Pla de normalització lingüística (PNL)

-Programar i realitzar actuacions continuades dins del pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.

- Tindre cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (personal docent i personal no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.

-Realitzar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

Innovació, assessorament i avaluació

- Demanar suport i assessorament en relació al PLC, i en especial sobre els aspectes metodològics, i afavorir els projectes d'innovació educativa d'acord amb les exigències del PLC.

- Elaborar instruments de millora propis que contemplen la realitat particular del centre.

B1.4 Objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).
4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
6. Realitzar en algun moment dels estudis de Primària, Secundària, Formació Professional i Formació de Persones Adultes algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües.
7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

B1.5 Objectius propis del centre

OBJECTIU	DESCRIPCIÓ
----------	------------

Observacions

B2 Cronograma

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 04/02/2021	Data d'enviament 12/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Educación Secundaria Obligatoria

Proporció d'us vehicular en cada llengua

Càlcul de percentatge comú			Càlcul de percentatge comú + no comú		
Valencià	Castellà	Lleng. Estr.	Valencià	Castellà	Lleng. Estr.
45.7 %	25.8 %	17 %	57.2 %	26.9 %	27.4 %

CURS	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LLENG. ESTR.	% COMÚ + NO COMÚ VALENCIÀ	% COMÚ + NO COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ + NO COMÚ LLENG. ESTR.
1ESO	Completat	50	26.7	16.7	56.7	26.7	23.3
2ESO	Completat	43.3	26.7	20	53.3	30	26.7
3ESO	Completat	53.1	25	9.4	65.6	25	21.9
4ESO Aplicat	Completat	34.4	25	18.8	56.3	28.1	37.5
4ESO Acad. Ciències	Completat	37.5	25	18.8	56.3	25	37.5
4ESO Acad. Humanitats i Ciències Socials	Completat	37.5	25	28.1	46.9	25	37.5

Bachillerato

Proporció d'us vehicular en cada llengua

Càlcul de percentatge comú			Càlcul de percentatge comú + no comú		
Valencià	Castellà	Lleng. Estr.	Valencià	Castellà	Lleng. Estr.
63.1 %	26.2 %	10.8 %	63.1 %	26.2 %	10.8 %

CURS	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LLENG. ESTR.	% COMÚ + NO COMÚ VALENCIÀ	% COMÚ + NO COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ + NO COMÚ LLENG. ESTR.
PRIMER BATX CIÈNCIES	Completat	60.6	27.3	12.1	60.6	27.3	12.1
PRIMER BATX HUMANITATS	Completat	60.6	27.3	12.1	60.6	27.3	12.1
PRIMER BATX CIÈNCIES SOCIALS	Completat	60.6	27.3	12.1	60.6	27.3	12.1

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 04/02/2021	Data d'enviament 12/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

CURS	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LLENG. ESTR.	% COMÚ + NO COMÚ VALENCIÀ	% COMÚ + NO COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ + NO COMÚ LLENG. ESTR.
SEGON BATX CIÈNCIES	Completat	65.6	25	9.4	65.6	25	9.4
SEGON BATX HUMANITATS	Completat	65.6	25	9.4	65.6	25	9.4
SEGON BATX CIÈNCIES SOCIALS	Completat	65.6	25	9.4	65.6	25	9.4

Formació Professional

Proporció d'ús vehicular en cada llengua

Càlcul de percentatge comú

Valencià	Castellà	Lleng. Estr.
61.1 %	27.8 %	11.1 %

CICLE	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LLENG. ESTR.
INSTAL·LACIONS FRIGORÍFIQUES I DE CLIMATITZACIÓ	Validat	59.8	29.6	10.6
EDUCACIÓ INFANTIL (LOE)	Validat	60.8	26.7	12.6
INSTAL·LACIONS DE PRODUCCIÓ DE CALOR	Validat	59.8	29.6	10.6
ESTÈTICA I BELLESA	Validat	64.1	25.1	10.7
FABRICACIÓ I MUNTATGE	Validat			

B3 Enfocaments Metodològics

B3.1 Introducció

Les línies metodològiques que fixe el centre pel que fa a l'ensenyament i ús de les llengües han de contemplar com a marc general l'adopció d'enfocaments plurilingües integrats (Llei 4/2018, cap.21), tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de llengües, TIL) com es l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de llengua i continguts, TILC).

Aquest enfocaments es defineixen per:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 04/02/2021	Data d'enviament 12/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com a riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.

3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.

4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.

5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfoli europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.

6. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua d'objecte d'aprenentatge.

7. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen han d'estar en la llengua en què es vehicle l'àrea.

B3.2 Tractament integral de Llengües (TIL)

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions metodològiques TIL, des del primer curs d'aplicació del PLC

L'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu, amb excepció del bloc 0, pel qual s'ha de començar obligatòriament.

NÚM.	ACCIONS METODOLÒGIQUES TIL	APLICACIÓ
Bloc 0: Acords previs		
1	Elaborar uns criteris per a seleccionar o elaborar conjuntament els materials curriculars	2021
2	Establir criteris de coordinació pel que fa a la distribució dels continguts	2021
3	En llengua estrangera, decidir la llengua de referència i recomanar diccionaris bilingües	2021
Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar		
1	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'oral: què, quan i com corregir (treball intensiu de l'expressió oral formal).	2023
2	Planificar el treball de l'oral: elaborar un model de treball	2022
3	Definir estratègies per a potenciar el desenvolupament de l'oral en L2 (valencià com a llengua segona)	SI
4	Planificar les estratègies per al treball oral en LE (llengua estrangera)	2022
Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure		
1	Dissenyar models comuns de tècniques d'aprenentatge: resum, esquema, treball d'investigació, etc.	2022
2	Elaborar un model de correcció de l'escrit per a l'alumnat	2023
3	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'escrit (què, com i quan corregir)	2023
4	Planificar el treball de la comprensió lectora: elaborar un model de treball	2022
5	Planificar el treball d'expressió escrita: elaboració de model de treball	2022

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 04/02/2021	Data d'enviament 12/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Bloc 3: Coneixement de la llengua

1	Establir criteris sobre els gèneres que s'han de treballar en cada àrea, en funció de les necessitats expressives de l'alumnat	2024
2	Establir acords pel que fa a la terminologia gramatical	2023
3	Programar el tractament dels elements diferencials de cada una de les llengües que són més difícils d'assolir per l'alumnat	2024
4	Elaborar criteris de presentació d'escrius amb la utilització de diferents formats i eines TIC	2024

Bloc 4: Educació literària

1	Programar conjuntament el treball dels gèneres literaris	2023
2	Coordinar els objectius i les actuacions del pla de foment de la lectura, junt amb el professorat de les àrees no lingüístiques.	2021

Bloc 5: Avaluació

1	Establir acords sobre els criteris i els instruments de l'avaluació.	2021
2	Elaborar conjuntament instruments d'avaluació diversificats: instruments per a l'autoavaluació, activitats complexes i proves específiques	2021

Bloc 6: Treball competencial

1	Planificar el treball de les actituds lingüístiques al llarg de cada etapa.	2022
2	Incentivar el treball lingüístic per tasques que dinamitzen un aprenentatge significatiu de les llengües.	2022
3	Promoure projectes lingüístics que prioritzen l'enfocament comunicatiu de la llengua.	2022
4	Coordinar amb el professorat d'àrees no lingüístiques criteris de correcció i exigència lingüística	2022

B3.3 Tractament integral de Llengua i continguts (TILC)

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions metodològiques TILC, des del primer curs d'aplicació del PLC

L'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu.

NÚM.	ACCIONS METODOLÒGIQUES TILC	APLICACIÓ
------	-----------------------------	-----------

Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar

1	Tenir cura que sempre hi haja un suport textual en la llengua de l'assignatura per a qualsevol activitat docent	SI
2	Treballar els mecanismes de transmissió oral i escrita- de la informació obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, mediació, etc.)	NO
3	Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria	NO
4	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció de treballs orals.	NO

Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure

1	Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del lèxic específic propi de cada matèria (vocabularis, mapes conceptuals, murals, eines i aplicacions multimèdia i TIC, etc.)	NO
2	Treballar els mecanismes d'estructuració de la informació (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, infografia, etc.)	NO

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 04/02/2021	Data d'enviament 12/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
3	Treballar la comprensió lectora de textos propis de l'assignatura i emprar les estratègies de lectura (subratllat, síntesi, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, anàlisi, opinió personal, etc)				NO
4	Ofereix models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria				NO
5	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció d'escrius				NO
6	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per treballar tant el lèxic específic com les habilitats lingüístiques referides en els punts anteriors.				NO

Bloc 3: Educació literària

1	Incloure dins del pla lector del centre obres amb continguts de cada àrea de coneixement	SI
---	--	----

Bloc 4: Avaluació

1	Integrar l'avaluació d'objectius lingüístics dins del procés d'ensenyament-aprenentatge perquè tinga caràcter formatiu i sumatiu.	NO
2	Coordinar-se amb els departaments de llengües per decidir quins continguts lingüístics i comunicatius se incorporen com a part de l'avaluació de l'àrea no lingüística	NO
3	Coordinar criteris de correcció i exigència lingüística amb el professorat d'àrees no lingüístiques.	NO

Bloc 5: Treball competencial

1	Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i materials de suport audiovisual en formats diversos	SI
2	Dinamitzar projectes interdisciplinaris on els coneixements es vehiculen en les diferents llengües curriculars per tal d'assolir les destreses i competències corresponents.	NO
3	Promoure intercanvis d'alumnat entre centres valencians de zones lingüístiques diferents o amb centres estrangers i la participació en programes europeus	NO
4	Promoure activitats interdisciplinàries amb entitats i organismes que tinguen programes relacionats amb la visibilització per a adolescents i joves de la cultura, les arts, els esports, el foment de la lectura i la societat multicultural	NO

B3.4 Observacions generals

Observacions

B4 MESURES DE SUPORT

MESURES DE SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LA LLENGUA

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 04/02/2021	Data d'enviament 12/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Projecte educatiu

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Participació en programes europeus	NO	
Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües	NO	
Participació en el Programa d'auxiliars de conversa	NO	
Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE) relacionats amb el plurilingüisme i la interculturalitat	NO	
Actuacions del Pla lector	SI	CONCURS LITERARI EN VÀRIES LLENGÜES (ANGLÉS; VALENCIÀ i CASTELLÀ) TEATRE EN ANGLÉS. CONCURS ORTOGRAF

Activitats complementàries i extraescolars

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Intercanvi escolar per a la millora de la competència comunicativa i la cohesió lingüística (convocatòria Conselleria)	NO	
Cooperació amb l'entorn local i global		

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Accions de col·laboració amb els agents educadors locals (ajuntament, institucions culturals, empreses, ONG, associacions...)	SI	
Accions de col·laboració amb entitats globals (universitat, mitjans de comunicació, entitats de prestigi, associacions...) Llengües	SI	
Formació del professorat		

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Realització del Curs d'actualització lingüística (CAL)	SI	
Participació en cursos del Pla integral d'aprenentatge de llengües (PIALP)	NO	
Planificació de grups de treball i seminaris en el PAF del centre	2022	
Viatges i intercanvis del professorat	SI	Cancelats pel tema de la pandèmia

Observacions

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/000

 Data de gravació
04/02/2021

 Data d'enviament
12/05/2021

 Data de resolució
20/05/2021

 Estat
Aprovat

 Curs acadèmic
2020

Observacions

B5 TRACTAMENT DE L'ALUMNAT

TRACTAMENT DE LES PERSONES NOVINGUDES I DE L'ALUMNAT VULNERABLE

L'atenció a l'alumnat nouvingut està determinada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. L'article 17 preveu que les actuacions educatives i els programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei 4/2018, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

1. A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable així com la llengua oficial amb major càrrega lectiva en el PLC. Per tot això, el nostre centre ha acordat (marqueu la casella que corresponga):

PLC amb major percentatge d'hores en valencià.

En el primer terç del curs l'aprenentatge serà més intensiu en castellà i a partir del segon trimestre s'intensificarà el valencià.

PLC amb major percentatge d'hores en castellà.

2. S'ha previst atorgar hores per al suport lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable al professorat del/s següents departaments:

3. D'acord amb el protocol d'acollida, les mesures d'inclusió del nivell III i les accions metodològiques TIL i TILC acordades en l'apartat Enfocaments metodològiques d'aquest PLC, amb la finalitat de possibilitar l'adquisició d'una L2 desconeguda i d'ajudar l'alumnat vulnerable a aconseguir l'èxit acadèmic i per a incorporar

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Programes intensius de caràcter lingüístic	NO	
Atenció lingüística en reforços i desdoblaments	SI	
Suport personal a l'alumnat: rols de tutorització i acompanyament	SI	
Grups de conversa i de desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris	SI	Actualment cancel·lats per la pandèmia
Tutorització lingüística d'alumnat (tàndems lingüístics)	NO	

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 04/02/2021	Data d'enviament 12/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Adaptació dels elements físics de l'aula i del centre	SI	
Adaptació dels recursos i materials didàctics que suposen una barrera d'accés al currículum per a	SI	

Observacions

B6 MODALITAT DE PRESENCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES

Activitats d'integració

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural	NO	
Activitats del Pla d'acció tutorial de sensibilització interlingüística i intercultural i d'integració de l'alumnat nouvingut	SI	
Presència de les llengües i les cultures		

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Participació de l'alumnat en els cursos de llengua, cultura i civilització romaneses	NO	
Coneixement i presència de les llengües de l'alumnat com a recurs metodològic per a l'aprenentatge plurilingüe	SI	
Actuacions específiques amb el romaní, la llengua de signes i el braille		

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Treball d'unitats didàctiques sobre la història i la cultura del Poble Gitano (http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/reico-poble-gitano)	NO	

Observacions

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/000

Data de gravació
04/02/2021

Data d'enviament
12/05/2021

Data de resolució
20/05/2021

Estat
Aprovat

Curs acadèmic
2020

Observacions

B7 MESURES ORGANITZATIVES

Coherència en els diferents nivells educatius

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Coordinació entre les àrees lingüístiques	2022	
Coordinació entre nivells del centre	NO	
Continuïtat entre etapes		

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de transició	NO	
Mesures per a la continuïtat dels percentatges	NO	
Organització i agrupament òptim de l'alumnat		

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Criteris d'agrupament de l'alumnat	SI	
Criteris de suport lingüístic relacionats amb l'organització i l'agrupament	SI	
Entorns d'aprenentatge, espais i contextos		

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües	SI	
Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües	SI	

Observacions

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 04/02/2021	Data d'enviament 12/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Observacions

C PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA
ÀMBITS I ACTUACIONS
C1 ÀMBIT ADMINISTRATIU

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Documentació rebuda	SI	En valencià
Recull d'escrius administratius	SI	En valencià
Retolació i cartells	SI	En valencià
Personal PAS	SI	En valencià
Recursos informàtics i digitals	SI	En valencià En la llengua vehicular de les
Atenció al públic i megafonia	SI	En valencià
Reunions	SI	En valencià
Documents de gestió administrativa	SI	En valencià

C2 ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Documentació interna	SI	En valencià
Reunions pedagògiques	SI	En valencià
Formació lingüística i didàctica	SI	En valencià
Recursos didàctics	SI	En valencià. En la llengua de la matèria lingüística
Agenda escolar	SI	En valencià
Proves de nivell	SI	En valencià

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 04/02/2021	Data d'enviament 12/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
Biblioteca			SI	En valencià	
Música del centre			SI	En valencià. Anglès-	
Reducció de l'exempció			NO	En valencià	
Xarrades informatives universitàries			SI	En valencià	
Convocatòries escolars			SI	En valencià	
Activitats culturals			SI	En valencià	
Portfolio			SI	En valencià	
C3	ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN				
ACTUACIONS			APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ	
Actes oficials			SI	En valencià	
Mitjans de comunicació			SI	En valencià	
Activitats extraescolars i complementàries			SI	En valencià	
Comunicació amb les famílies			SI	En valencià	
Comunicació institucional			SI	En valencià	
Famílies i AMPA en el desenvolupament del PLC			SI	En valencià	
Cursos de valencià per a mares i pares			NO	En valencià	
Activitats de promoció			NO		
Documents TIC			SI	En valencià	
Intercanvi d'alumnat			NO		
«L'escola canta»			NO		
«L'escola fa ràdio»			SI	En valencià	
Intercanvis epistolars			NO		
Activitats culturals municipals			SI	En valencià	
Difusió d'activitats			SI	En valencià	
C4	OBSERVACIONS				

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/000Data de gravació
04/02/2021Data d'enviament
12/05/2021Data de resolució
20/05/2021Estat
AprovatCurs acadèmic
2020

Observacions

--

D **Avaluació****Orientacions sobre l'avaluació**

L'avaluació del PLC ha de ser l'instrument que ajude a millorar les actuacions previstes pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües en el centre (Llei 4/2018, art. 15.3 i 15.4). Ha de servir per a reflexionar sobre cadascun dels elements del PLC i com ajuden a la consecució dels objectius fixats.

Almenys cada quatre cursos escolars els centre educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes. (Llei 4/2018, art. 18). Tot i això es recomana que el centre faça una avaluació anual d'acord amb la revisió i actualització d'altres documents del centre com ara la PGA o el PAM.

Aquesta avaluació ha d'incloure tres grans apartats: avaluació dels objectius generals del PLC, avaluació dels elements configuradors del PLC o avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Es facilita un model orientatiu per a realitzar l'avaluació disponible a la Guia del PLC

Observacions

--

A **ANÀLISI DEL CONTEXT****A1** **DADES DEL CENTRE**

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 04/02/2021	Data d'enviament 12/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

A ANÀLISI DEL CONTEXT
A1 DADES DEL CENTRE

Codi: 03014940	NIF del centre: Q0300554C
Nom: IES XEBIC	
Adreça: DE LA MAR	
Codi postal: 03760	Localitat: ONDARA
Província: Alacant	Comarca: La Marina Alta
Titularitat: Generalitat Valenciana	Règim: Públic
Telèfon: 966428210	Fax: 966428211
Corr. electrònic: 03014940@gva.es	
Director del centre: AMAND ORTIZ GISBERT	

A2 CONTEXT EXTERN
Dades sociolingüístiques de l'alumnat
ALUMNAT

LLENGÜES	PERCENTATGE (%)
ALEMANY	1.1
ALTRE	4.8
ANGLÉS	0.9
ÀRAB	1.5
CASTELLÀ	32.1
FRANCÉS	0.4
VALENCIÀ	58.4
XINÈS	0.7

FAMÍLIA

LLENGÜES	PERCENTATGE (%)
ALEMANY	1.1

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 04/02/2021	Data d'enviament 12/05/2021	Data de resolució 20/05/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

A ANÀLISI DEL CONTEXT
A2 CONTEXT EXTERN
Dades sociolingüístiques de l'alumnat

ALTRE	4.8
ANGLÉS	0.9
ÀRAB	1.5
CASTELLÀ	32.1
FRANCÉS	0.4
VALENCIÀ	58.4
XINÈS	0.7

 Observacions al context extern
 Centres de Primària adscrits

CENTRE	VALENCIÀ (%)	CASTELLÀ (%)	Lleng. estr. (%)	OBSERVACIONS
CEIP SANCHIS GUARNER	58	26	18	
CEIP SEGARIA	57	27	17	
CEIP AUSIÀS MARCH	57	27	17	
MITJANA DE CENTRES ADSCRITS	57.3	26.7	17.3	

A3 CONTEXT INTERN