

PLA DIGITAL DE CENTRE

IES XÈBIC
ONDARA (ALACANT)
Codi centre: 03014940
JULIOL 2022



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



cefire
TIC aplicades
a l'Educació



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. Context	3
1.2. Missió, visió i valors	4
1.3. Justificació del pla	4
2. ANÀLISI	4
2.1. Punt de partida	4
2.2. Autoreflexió (SELFIE)	6
2.3. Selecció d'estratègies	6
3. PLA D'ACTUACIÓ	8
3.1. Objectius	8
3.2. Proposta de treball	8
4. AVALUACIÓ	9
5. ANNEXOS	9

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

Codi centre	03014940	Nom centre	IES XÈBIC
--------------------	----------	-------------------	-----------

Núm. Equip directiu	Núm professorat total : 97			Personal no docent
6	ESO	BAT	CICLES	???
	66	15	16	

Nombre d'alumnat TOTAL: 830					
ESO	552	BAT	111	CICLES	167

Segons l'Informe de Context elaborat amb dades del curs 2020-2021 per la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport; l'Índex Sòcioeconòmic i Cultural (ISEC) és el factor que s'utilitza en tota mena d'avaluacions educatives, nacionals i internacionals, per a contextualitzar les anàlisis i els resultats que es deriven d'aquestes.

Aquest índex es construeix a partir de les dades declarades per l'alumnat arreplegades en el qüestionari de context. Concretament, per a la seua elaboració s'utilitza la informació que facilita l'alumnat sobre el nivell educatiu i ocupacional dels pares i mares, el nombre de llibres i recursos tecnològics del què disposen en la seua llar, així com les pràctiques culturals. El resultat d'aquest càlcul és una variable de mitjana 0 i desviació típica 1 per al conjunt de la Comunitat Valenciana la qual es divideix en 5 nivells. Sent el nivell 1 el format per l'alumnat socioeconòmicament més desfavorit i el 5 per l'alumnat més afavorit.

La distribució de l'alumnat del centre educatiu per ISEC és la següent:

Nivell 5: 13,7%

Nivell 4: 18,6%

Nivell 3: 34,1%

Nivell 2: 23,0%

Nivell 1: 10,6%

Desglossant per nivell educatiu, la distribució d'ISEC de l'alumnat del centre educatiu és la següent:

2n Batxillerat

Nivell 5: 19,6%

Nivell 4: 19,6%

Nivell 3: 26,1%

Nivell 2: 30,4%

Nivell 1: 4,3%

4t ESO

Nivell 5: 15,0%

Nivell 4: 22,5%

Nivell 3: 33,8%

Nivell 2: 21,2%

Nivell 1: 7,5%

2n ESO

Nivell 5: 10,0%

Nivell 4: 15,0%

Nivell 3: 38,0%

Nivell 2: 21,0%

Nivell 1: 16,0%

Freqüència d'ús d'ordinador o tauleta digital

L'accés a les tecnologies d'informació i comunicació, TIC, per a finalitats educatives és important per al desenvolupament curricular i personal de l'alumnat. La informació que es mostra seguidament és el resultat de la recopilació de les respostes que ha proporcionat l'alumnat a la pregunta del qüestionari per a l'Informe de Context abans citat: "Amb quina freqüència utilitzes un

ordinador o una tauleta digital per al treball escolar (tasques escolars i/o estudi) en cadascun dels següents llocs?”. Per tant, el que es mostra a continuació és la seua percepció al voltant de l'ús de les TIC.

	Tots o quasi tots els dies	Sovint	A vegades	Mai o quasi mai
A casa	31.0%	26.5%	33.6%	8.8%
Al centre educatiu	1.8%	9.3%	35.0%	54.0%
En un altre lloc	3.5%	9.3%	20.8%	66.4%

S'estima que, segons la percepció de l'alumnat que ha respost al qüestionari, el 46% utilitza les TIC al centre educatiu.

Trajectòria del centre respecte a l'ús de les TIC:

Fins al curs 21/22 i des de fa uns anys el centre disposava de 3 punts d'accès wifi per poder accedir a Internet, però que no funcionaven molt bé i que cobrien molt pocs espais del centre.

Referències a projectes relacionats amb estratègies digitals anteriors a aquest PDC

Des de ja fa prou anys, el centre va intentar digitalitzar totes les aules docents i departaments del centre amb ordinadors de sobretaula i projectors; alguns d'estos van ser donats per editorials de llibres, altres comprats pel centre i uns altres van ser ordinadors antics reparats i actualitzats en quan a hardware i software.

1.2. Missió, visió i valors

MISSIÓ

asdafsdf

VISIÓ

asdafsdf

VALORS

1.3. Justificació del pla

La societat actual requereix el desenvolupament de tots com a ciutadans digitalment competents. Des de l'escoles cal treballar baix este objectiu.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

La infraestructura i dotacions tecnològiques son les següents i per tant son element base per al present pla digital.

REVISAR ESTE APARTAT

Estat de la connectivitat

El centre disposa de xarxa cablejada de dades, però no disposa de xarxa no cablejada. La xarxa cablejada està dividida en dos subxarxes o VLANs, però estes dos estan mal configurades i no estan funcionant com cal (a 1 Gbps). Ara mateix estem a l'espera de que Conselleria ens arregle açò i que després ens pose la xarxa no cablejada.

Estat de la xarxa interna del centre

Totes les aules tenen accés a la xarxa cablejada mitjançant les rosetes de les parets i, encara que no disposem de xarxa no cablejada, hi ha encara 2 punts d'accés d'una xarxa sense fil que hi havia fa uns anys.

Dispositius

Cada aula docent disposa d'un ordinador de sobretaula i un projector. Cada departament disposa almenys d'un ordinador de sobretaula o portàtil (alguns departaments tenen més d'un) i d'una impressora (alguns departaments tenen dos i altres cap). Hi ha també 3 aules d'Informàtica, cada una de les qual té un servidor, 20 ordinadors clients i 1 projector, i 2 impressores per a les tres aules. Hi ha 1 aula de robòtica amb 1 ordinador de sobretaula, 20 ordinadors portàtils (del Programa Educa en Digital del curs 21/22), 1 projector, diverses plaques d'Arduino i 1 impressora 3D. També hi ha dos aules del cicle superior d'Educació Infantil amb 10 ordinadors de sobretaula i 2 projectors, 1 aula del cicle mitjà de Fred i Calor amb 21 ordinadors de sobretaula i 1 projector, 1 aula del cicle PQPB amb 5 ordinadors de sobretaula i 1 projector, i 1 aula d'Educació Especial amb projector, 1 servidor i 4 ordinadors clients.

Altres recursos tecnològics disponibles:

Des del curs 2020-2021 el centre disposa de 40 tauletes, actualment sense connexió a internet, per a suport TIC.

Des del curs 2021-2022 comptem amb 100 portàtils amb MIFI per a connectar-se a internet i, preferentment, per a préstec a estudiants en vulnerabilitat socioeducativa i per ús general del centre i 1 carro per 32 portàtils què, durant el pròxim curs, s'ampliarà a 5 carros més.

Altres estratègies quant a l'ús de les TIC:

1. Normativa de les aules d'informàtica.
2. Préstec de portàtils i el seu carro.
3. Normes de Robòtica.
4. Préstec de portàtils a alumnes.
5. Llibre d'incidències TIC i llibres d'incidències de les aules d'informàtica.
6. Procediment progressiu d'anar canviant la contrasenya dels Administradors (usuari: lliurex) de tots els ordinadors del centre per una altra més segura.

A revisar

Breu descripció de la infraestructura del centre:

- **Aules d'informàtica:** actualment al centre es disposa de 3 aules d'Informàtica més una amb portàtils utilitzada per Programació i Robòtica. I en distintes aules dels cicles formatius també hi ha ordinadors per a l'ús de l'alumnat, en concret, 8 en les aules d'Educació Infantil i 15 en Fred i Calor.
- **Dispositius digitals:** el centre disposa d'ordinadors i projectors a totes les aules, a més de 4 ordinadors per al professorat a la sala de professors. També contem amb els 100 portàtils i 40 tauletes aportades pels diferents plans d'actuacions. També hi ha diferents dispositius com impressores i escàners als departaments i sales comuns.
- **Xarxa:** el centre disposa d'una xarxa amb 2 VLANs separades que necessita una millora en l'estructuració (estem pendants de l'actuació de Conselleria per unificar-ho tot en una sola xarxa). El RAC necessita reestructurar-se i organitzar bé el cablejat. Encara no hi ha connexió sense fil al centre.

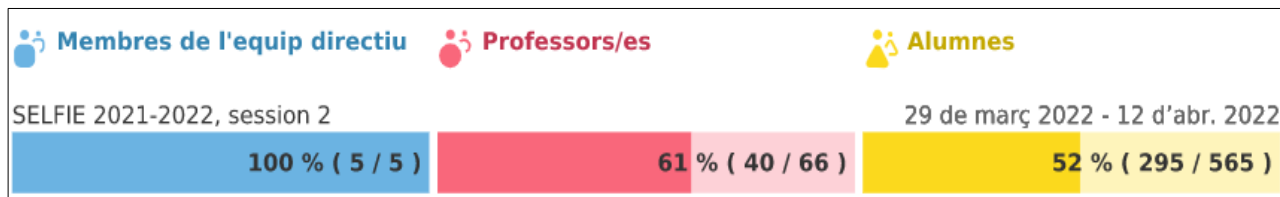
2.2. Autoreflexió (SELFIE)

S'ha realitzat una enquesta amb l'eina SELFIE que després ha sigut analitzada i complementada per l'equip impulsor. Ens ha permet reflexionar sobre la nostra situació respecte de les TIC i poder seleccionar les estratègies per a millorar.

DATA SELFIE ESO: 12/04/22

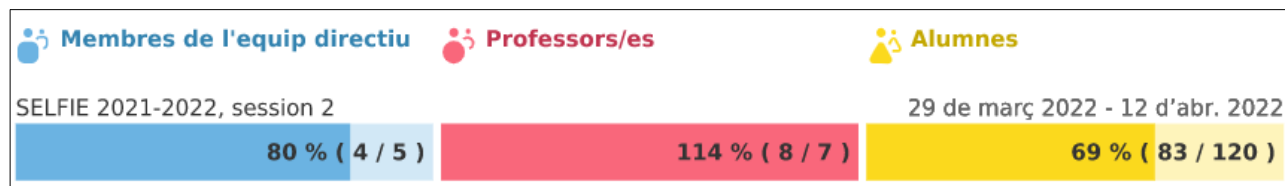
Puntuació mitjana: 3,19

Realitzada per l'alumnat de 2ⁿ a 4^t.



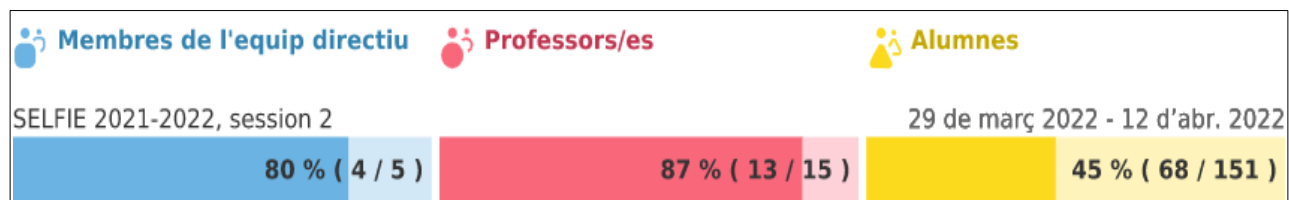
DATA SELFIE BAT: 12/04/22

Puntuació mitjana: 3,,05



DATA SELFIE FP: 12/04/22

Puntuació mitjana: 3,02



2.3. Selecció d'estratègies

Hem utilitzat els instruments DAFO i CAME per analitzar els resultats de SELFIE i poder seleccionar els objectius a dur a terme.

La puntuació mitjana dels SELFIES ha sigut de **3,08**. S'han detectat moltes debilitats tal i com mostra la taula **DAFO**.

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS:	FORTALESES:
<p><u>A Lideratge:</u> A1. El centre no té una estratègia digital (2.5) A6. Les empreses no participen en el desenvolupament de la estratègia digital del centre.</p> <p><u>B Col·laboració i xarxes:</u> B1. Al centre no s'avalua suficientment envers del progrés amb l'ús de les TIC i no es debat suficientment sobre el seu ús en el procés d'E/A. (2.70) B3. Insuficient utilització al centre de les TIC al col·laborar amb altres organitzacions (2.75) La web del centre necessita completar el seu contingut.</p> <p><u>C Infraestructures i equipament:</u> El centre no disposa de infraestructura, connexió a Internet i dotació de dispositius digitals suficients per a ser utilitzats en el procés d'E/A (3)</p> <p><u>D Desenvolupament professional continu</u> Al centre no es reflexiona suficientment amb el professorat envers les necessitats de formació relatives a les TIC ni en l'intercanvi d'experiències en el procés d'E/A (2.87) El claustre necessita formació en TIC.</p> <p><u>E Recolzament i recursos pedagògics:</u> E.3 Al centre s'utilitza AULES de forma molt bàsica....(3.4)</p> <p><u>F Implementació a l'aula:</u> F5. F6. El nostre alumnat realitza pocs projectes interdisciplinaris i treballs de forma col·laborativa (2.60 - 3)</p> <p><u>G Pràctiques d'avaluació:</u> El centre necessita millorar el procés d'avaluació i retroalimentació mitjançant les TIC (autoavaluació, co-avaluació, autoreflexió, etc.) (2.70)</p> <p><u>H Competències digitals de l'alumnat:</u> H4. L'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba a internet es fiable i segura (3) H6. L'alumnat no atorga reconeixement al treball realitzat per altres. (2.97) H7. L'alumnat necessita millorar les seues capacitats per a crear continguts digitals. (3.2)</p>	<p><u>A Lideratge:</u> A3. L'equip directiu recolza al professorat per a explorar noves modalitats d'E/A amb les TIC (3.0)</p> <p><u>B Col·laboració i xarxes:</u></p> <p><u>C Infraestructures i equipament:</u></p> <p><u>D Desenvolupament professional continu</u> D2. El professorat té accés i possibilitats per a formar-se en les TIC. (3.60)</p> <p><u>E Recolzament i recursos pedagògics:</u> E.4 El professorat utilitza les eines digitals corporatives per a comunicar-se (4.10) E.2 El professorat crea recursos digitals per a la docència. (3.5)</p> <p><u>F Implementació a l'aula:</u> F1.F4. El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat i facilitar la col·laboració entre l'alumnat (3.30 - 3.40)</p> <p><u>G Pràctiques d'avaluació:</u></p> <p><u>H Competències digitals de l'alumnat:</u> H1.H3. L'alumnat rep formació envers un comportament segur i responsable a la xarxa. (3.20)</p>
AMENACES:	OPORTUNITATS:
<ul style="list-style-type: none"> -Obsolescència tecnològica, -Sancions per incompliment de la normativa en matèria de protecció de dades i propietat intel·lectual, -Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials, 	<ul style="list-style-type: none"> -Innovació tecnològica i programari lliure, -Aprofitar les eines corporatives existents. -Estalvi de paper (ecològic i econòmic). -Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital.
(*) les puntuacions entre parèntesi son les de l'informe SELFIE	

Al observar el resultats del **DAFO** i passar les debilitats i fortaleces a la taula **CAME** podem concloure que la millor estratègia a seguir és la de **REORIENTACIÓ**: convertir les nostres debilitats en fortaleces aprofitant les oportunitats.

Podem vore la taula CAME en l'annex 2: CAME IES XEBIC.pdf

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Els objectius per al següent pla son els següents:

Objectiu 1:

Crear una estratègia digital de centre (PDC) amb l'ajuda dels fons #NextGenerationEU per digitalitzar els processos de gestió, E/A i de comunicació.

Objectiu 2:

Compartir informació per a tota la comunitat educativa amb la web del centre Portal Edu i crear un protocol per al seu manteniment

Objectiu 3:

Utilitzar AULES en totes les etapes per compartir recursos educatius i realitzar activitats d'avaluació.

Objectiu 4:

Aprofitar les ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital i l'intercanvi d'experiències del nostre professorat.

Objectiu 5:

Fomentar la creació de continguts digitals en les diferents etapes educatives

3.2. Proposta de treball

Els objectius que ens marcat en el present pla es treballaran en el PLA D'ACTUACIÓ que podem trobar en l'annex 3.

Annex 3 : CAME IES XEBIC.pdf

4. AVALUACIÓ

El procés d'avaluació del present pla es treballarà posteriorment segons els criteris establerts.
paràgraf de text

5. ANNEXOS

Annex1: SELFIE...

Annex 2: CAME...

Annex 3: PLA D'ACTUACIÓ...

paràgraf de text