

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

**EXTRAÍDO DE LA PROGRAMACIÓN-PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

I.E.S. VICENT SOS BAYNAT

CURSO 2025 / 2026

PEPE AGRAMUNT
JOSE RAMON DOLS
JOSE LUIS DOMINGUEZ
LORENA MARMANEU

La propuesta curricular para la materia de Educación Física presenta cinco competencias específicas que concretan las competencias clave recogidas en el perfil de salida para la materia, que contienen una descripción y su vinculación con otras competencias y con las características del alumnado. También se dan orientaciones sobre las situaciones de aprendizaje que favorecen la adquisición de la competencia. Los saberes esenciales se estructuran en los seis bloques de contenidos asociados a los criterios de evaluación secuenciados para los cursos de segundo y cuarto de ESO. Finalmente, se establece la relación con otras áreas en una visión holística, relacionando el currículum, de forma que tanto el alumnado como el profesorado pueda establecer conexiones en lugares de aprendizaje comunes para lograr las competencias clave, como hito en una personalización e interrelación de todo el proceso.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE-UNIDADES DIDÁCTICAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (TRATADAS EN EL APARTADO DE EVALUACIÓN-CALIFICACIÓN) Y CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia, tecnología e ingeniería

El aprendizaje de la Educación Física va a contribuir al desarrollo de esta competencia en la medida en que contextualiza la resolución de problemas en situaciones cotidianas. Las situaciones que plantea, pueden desarrollarse con la realización de cálculos, la utilización de números, interpretando informaciones, datos, argumentaciones y realizando razonamientos de lógica matemática sobre orden, secuencias, cantidades, distancias... Además, la adquisición de hábitos saludables por medio de la práctica física y la posibilidad de su realización en el entorno natural, hacen de la Educación Física un elemento fundamental para el tratamiento de esta competencia.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- ↯ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico.
- ↯ Generar criterios personales sobre la visión social sobre la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable.
- ↯ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.
- ↯ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.
- ↯ Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
- ↯ Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.

Comunicación lingüística y C. Plurilingüe

El aprendizaje y práctica de la Educación Física precisa de intercambios comunicativos que favorezcan la transmisión de información de manera eficaz, contribuyendo a su vez a la adquisición del vocabulario propio del área.

Entrenar los descriptores indicados nos garantiza una mayor comprensión por parte del alumnado,

esto nos lleva a un conocimiento profundo y a adquirir con gran destreza aquello que nos proponemos.

Los descriptores que priorizaremos serán:

- ↯ Comprender el sentido de los textos escritos y orales.
- ↯ Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.
- ↯ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...
- ↯ Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en las diversas situaciones comunicativas.

Competencia digital

La Educación Física favorece el desarrollo de una actitud crítica hacia los mensajes y estereotipos referidos al cuerpo y su imagen, procedentes de los medios de comunicación de masas y de las redes sociales.

A su vez, el uso de aparatos tecnológicos para medir diferentes variables asociadas a la práctica deportiva y la búsqueda de información a través de medios digitales permitirá el desarrollo de los siguientes descriptores competenciales:

- ↯ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.
- ↯ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- ↯ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- ↯ Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.
- ↯ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- ↯ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- ↯ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.

C. conciencia y expresiones culturales

Por medio de la Educación Física el alumnado se acerca puede explorar y utilizar su propio cuerpo y su movimiento como medio para la expresión de ideas o sentimientos de manera creativa.

Además, aprende a apreciar manifestaciones culturales y artísticas en general y a la visión que se ha tenido de ellas o de conceptos como la estética o la belleza a través de las diferentes culturas y religiones.

Para ello, en esta área, trabajaremos los siguientes descriptores de la competencia: ↯ Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural. ↯ Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.

- ↯ Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.
- ↯ Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico literaria, etnográfica, científico-técnica...), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.

Competencia ciudadana

Las actividades físicas, fundamentalmente las que se realizan de forma colectiva, contribuyen al desarrollo de actitudes de integración y respeto, así como a generar situaciones de convivencias, cooperación y solidaridad.

El respeto a las normas y reglas del juego tendrán una transferencia directa hacia el reconocimiento de los códigos de conducta que rigen la convivencia ciudadana.

Así mismo, la resolución de conflictos propios de situaciones competitivas ayudará a desarrollar aspectos como la negociación o el diálogo.

Esta área contribuirá a la reflexión crítica a cerca de fenómenos sociales como el deporte espectáculo que, en ocasiones puede generar situaciones de violencia o contrarias a la dignidad humana, así como el acercamiento al deporte popular como medio para desarrollar el asociacionismo y las iniciativas ciudadanas.

Los descriptores que entrenaremos son los siguientes:

- ↯ Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- ↯ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- ↯ Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos
- ↯ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.
- ↯ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- ↯ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.
- ↯ Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Competencia emprendedora

Esta materia contribuye a fomentar la autonomía e iniciativa personal en la medida en que se utilizan procedimientos que exigen planificar, evaluar distintas posibilidades y tomar decisiones. El liderazgo a la hora de contagiar entusiasmo o delegar funciones en los compañeros será la clave a la hora de desarrollar actividades de equipo. Las situaciones deportivas llevarán al alumno a tomar decisiones en las que la asunción de riesgos y la aceptación de responsabilidades serán inevitables.

Los descriptores que entrenaremos son:

- ↯ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- ↯ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- ↯ Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.
- ↯ Gestionar el trabajo del grupo, coordinando tareas y tiempos.
- ↯ Priorizar la consecución de objetivos grupales sobre los intereses personales.
- ↯ Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.
- ↯ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.

Competencia personal, social y de aprender a aprender

La actividad física propia de esta área favorece la construcción del autoconcepto por medio de la aceptación de las propias posibilidades y carencias, partiendo del aprendizaje motor para su transferencia a actividades motrices más complejas.

El establecimiento de metas alcanzables, cuya consecución genera autoconfianza, ayudará a fortalecer un equilibrio emocional en el alumno que favorezca el desarrollo de herramientas para estimular el pensamiento y la planificación y evaluación de sus propios aprendizajes por medio de la metacognición.

Los descriptores que entrenaremos son:

- ↯ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...
- ↯ Gestionar los recursos y motivaciones personales a favor del aprendizaje.
- ↯ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- ↯ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...
- ↯ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.

- > Evaluar la consecución de las competencias y objetivos.
- > Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

EVALUACIÓN y CRITERIOS DE EVALUACIÓN . COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN LA E.F.

a. Introducción

La evaluación se concibe como un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada que tiene como objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los propios procesos de enseñanza. En este sentido debemos tener claro que se evaluará, tanto la práctica docente como el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta se llevará a cabo en 3 **momentos: inicial** para saber el punto de partida o conocimientos previos de los alumnos; **procesual** para obtener información relativa a cómo se desarrolla el propio proceso y poder realizar las correcciones oportunas; y **final** al final de cada Unidad Didáctica (UD.), de cada evaluación y de cada curso, donde se recogerá información sobre el grado de consecución de las competencias y de los objetivos.

En cuanto a la nota final, todos somos cada vez más conscientes de la repercusión que ésta puede tener en su futuro académico y profesional, por lo que consideramos imprescindible el que todos estos aspectos de la programación queden claros desde el mismo inicio de curso, y facilitar la superación por parte de todo el alumnado al final del curso, siendo una situación excepcional y debidamente justificada el repetir un curso.

Por lo que consideramos interesante en las primeras clases el informar a los alumnos nuestra programación (a la vez que los apartados más importantes estarán colgados en el tablón anuncios de nuestro Departamento).

La evaluación de los alumnos debe preocuparse del aprendizaje de éstos, del proceso de enseñanza aprendizaje y de la propia práctica docente.

La evaluación debe resaltar el progreso y evolución de los alumnos, en todos sus ámbitos.

La valoración de los alumnos debe hacerse no sólo con referencia a normas estándar, sino también a normas propias y adaptadas a cada edad, grado de madurez acorde a la edad en cada nivel/grupo.

Son objetos de evaluación los conocimientos, los procedimientos y las actitudes. Ante todo, pensemos que estamos educando y enseñando.

La evaluación debe ser flexible y contextualizada.

Se plantean tipos de evaluación según el momento que nos encontremos: evaluación inicial o diagnóstica, evaluación formativa y evaluación continua y final.

La evaluación será continua e individualizada, teniendo muy en cuenta las particularidades de cada alumno. Y aquellos que necesiten ayudas, adaptaciones, etc será importante atenderlos especialmente. Buscar el carácter integrador en nuestra evaluación y metodologías.

Se plantean tipos de evaluación y también lo consideraremos al utilizar las diferentes metodologías e instrumentos de evaluación, según la persona-as que realicen estas, pudiendo ser tanto el profesorado, alumnado y sus diferentes interacciones consigo mismo o con el resto: heteroevaluación (la realiza el profesorado), autoevaluación (la realiza la persona sobre sí misma), y coevaluación o entre iguales (cuando el alumnado se le requiere que evalúe a otros compañeros-as).

Se evalúa todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir, evaluación del alumno, evaluación del docente y evaluación del proceso de la intervención didáctica.

Dicha evaluación nos indica si se han conseguido los objetivos y competencias planteados en los apartados tratados en esta programación. Este tipo de evaluación deberá ir dirigida a todo tipo de aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, grado de madurez del alumno/a, intereses, motivaciones, etc., en los diferentes ámbitos, niveles/grupos.

Los alumnos con la asignatura suspendida en cada curso y aquellos que la tienen suspendida/pendiente de cursos anteriores, deberán seguir un plan específico donde se le habrá dado al alumno las recomendaciones y actividades de refuerzo, que cada profesor/a indique, a los alumnos/as que estén cursando la asignatura con el/ella en ese curso.

Estableceremos unas normas generales, aunque en cada nivel se pueden modificar o ampliar algunas de estas. Además, el cumplir o incumplir estas normas también será criterio para evaluar y calificar al alumnado.

b. Criterios de evaluación. Competencias específicas en E.F. (más detallados en las programaciones de aula por cada profesorado y en cada curso):

OTRAS CUESTIONES GENERALES Y COMUNES A LOS DIFERENTES CURSOS

c. Tipos de instrumentos en general. Resumen de Instrumentos y tipos

Los instrumentos de evaluación irán caracterizados por realizarse de una manera lo más sistemática, objetiva y a la vez fácil de aplicar, y que utilizaremos para saber el lugar alcanzado de los objetivos propuestos, básicamente planilla para recogida de datos y evaluación del alumnado. Más específicamente serán expuestos en cada Unidad Didáctica.

Listado control (durante la propuesta didáctica)

Realización de pruebas de condición física (Cooper/resistencia 12” intentando realizarlo corriendo y controlando un ritmo personal y pulsaciones adecuadas, detente horizontal, abdominales, lanz. Balon m. flexión profunda, velocidad 9mX4 veces, etc.). Donde se harán a principio de curso a modo de evaluación inicial, luego el alumnado las podrá practicar y trabajar en casa a modo de autoevaluación e intentar mejorar, y finalmente una a final de evaluación Y/o curso, intentando mejorar los valores iniciales) . Cotejados los resultados con las tablas estandar de resultados. Anotados en una hoja personal y en sus libretas.

Observación directa (durante la propuesta didáctica)
 Autoevaluación y coevaluación (inicio y final de la propuesta didáctica)
 Rúbricas de evaluación (adaptadas a cada propuesta didáctica)
 Diana de trabajo en equipo (final de la propuesta didáctica)
 Registro anecdótico (durante la propuesta didáctica)
 Cuaderno del alumnado (teórico y práctico)
 Diario del alumnado (trabajo, retos y superación personal en horas fuera de clase)
 Carnet por puntos (positivos y negativos...)
 Exámenes teórico-prácticos
 Ejercicios teórico-prácticos
 Trabajos teórico-prácticos
 Trabajos de síntesis del contenido desarrollado.
 Pruebas objetivas y cuestionarios de opción múltiple.
 Trabajos realizados en pequeños grupos y exposición de los mismos clase.
 Test de condición física. Realización de una ficha individual de seguimiento y control de la condición física

El profesorado que quiera podremos utilizar el libro de texto para todos los niveles de la ESO.

Algunos ejemplos . Según los contenidos a trabajar:

Condición Física:

Test para medir la capacidad fisiológica y motora: Test de Resistencia Aeróbica (Test Cooper: hacerlo corriendo sin andar), Flexibilidad (flexión profunda), Fuerza (abdominales 30", deten horizontal, lanzamiento balón medicinal) y Velocidad (20 m.,30 m.

9 m. x 4). Los resultados se cotejarán con las tablas de resultados (según la edad) con el fin de poder evaluar la situación personal, su esfuerzo, mejora... y calificar.

Calentamientos. Rubricas, murales, exposiciones...

Juegos y deportes, Actividades en el medio natural, Cualidades Motrices y Expresión Corporal:

Planilla de observación, confeccionada con arreglo a diferentes apartados, rúbricas, etc.

Determinación de acciones básicas.

Establecimiento de niveles de ejecución.

Registro de datos. Este instrumento responde a una *evaluación cualitativa*, basada en una sistematización de puntos de observación que nos sirve para la detección y corrección de errores individualizando la enseñanza.

Planilla de observación, confeccionada con arreglo a los siguientes apartados:

Codificación de habilidades.

Tablas de rendimientos: máximos y mínimos, número y porcentajes de aciertos.

Registro de datos.

Este instrumento responde a una *evaluación cuantitativa* que nos permite comprobar el resultado de la acción.

Escalas de actitudes y planillas de observación.

Los sistemas de evaluación e instrumentos que se pueden utilizar son múltiples, pero, en cualquier caso, en los instrumentos que se diseñen deberán estar presentes las actividades siguientes:

☐ Actividades de tipo conceptual acerca de los contenidos teóricos y prácticos

☐ Actividades de tipo práctico. Todo tipo de pruebas o test capaces de medir de forma adecuada la competencia motriz trabajada.

En cuanto al «formato» de las actividades, se pueden utilizar las siguientes:

☐ Tests para evaluar la condición física.

↘ Rúbricas y/o Fichas de evaluación utilizando diferentes ítems para comprobar el grado de adquisición de diferentes habilidades motrices individuales o capaces de evaluar actividades grupales. ↘ Fichas de evaluación y análisis que comprueben el trabajo y progreso diario. ↘ Cuaderno de casa.

↘ Cuaderno de clase.

↘ Diario del alumnado

↘ Pruebas objetivas tipo test. Tablas-cuadros estandares colectivos comparativos

↘ Pruebas objetivas escritas: cuestiones en las que hay que justificar las respuestas o/y resolución de ejercicios y problemas.

↘ Actividades y exposiciones orales.

↘ Trabajos escritos o murales paralelos sobre algún contenido específico de la unidad (individuales, en parejas o en grupo).

⊘ Actividades de reflexión y comprensión de textos.

....

d. Normas generales de funcionamiento en la asignatura y para la evaluación.

También se tendrán en cuenta para la evaluación y la calificación

Estableceremos unas normas generales, aunque en cada nivel se pueden modificar o ampliar algunas de estas. Además, el cumplir o incumplir estas normas también será criterio para evaluar y calificar al alumnado.

Respeto a los/las compañeros/as, al profesorado, materiales e instalaciones y a toda la comunidad educativa en general.

ASISTENCIA

Todos los días el profesorado pasa lista al inicio de la clase. La asistencia es obligatoria. Hay que ser puntual. Las faltas de asistencia por enfermedad se justifican presentando un informe médico; por cualquier otra causa, justificante de la familia.

PARTICIPACIÓN

La participación es obligatoria.

En el caso de enfermedad o lesión, el alumnado deberá presentar Certificado médico y realizar tareas relacionadas con los contenidos: trabajo escrito sobre el desarrollo de la clase emitiendo juicio crítico, resumen de los contenidos, etc. Es necesario traer folios y bolígrafos.

Presentaran en tiempo mínimo y forma la documentación que se les solicite.

VESTUARIO

El alumnado asistirá a las clases de ED. Física con el siguiente material:

- . Ropa deportiva (chándal, camiseta (manga corta), calcetines y zapatillas de deporte.
- . Neceser de aseo: jabón, peine, toalla y goma para el pelo
- . Una muda limpia

Es imprescindible asearse y cambiarse tras la clase.

Durante las sesiones están prohibidos objetos (anillos, pendientes, colgantes, cadenas, etc) que puedan causar daños a uno mismo, a los /las compañeros/as o al material.

MÓVILES Y OTROS OBJETOS

En clase de E.F. No se permitirá la utilización del teléfono móvil sin consentimiento del profesorado, ni objetos de valor. El/la profesor/a no se hace responsable. Con causa justificada y de manera excepcional el profesorado, si así lo considera, se hará cargo durante la clase.

MATERIAL

Todo el alumnado debe participar en la distribución y recogida del material siempre que así lo requiera el profesorado.

El alumnado no podrá coger y utilizar material que no haya sido autorizado por el profesorado.

El/la alumno/a que por una mala utilización del material produjera algún desperfecto o daño al mismo, deberá hacerse cargo de los gastos de reparación o reposición.

VALORES, ACTITUDES Y TRABAJO: ESFUERZO, SACRIFICIO, COMPAÑERISMO...

Será importante trabajar en clase, sin negarse a realizar cualquier actividad planteada.

Buscando actitudes y valores, como: el esfuerzo, superación, el sacrificio, compañerismos, cooperación...

d.3. Recuperación

En la ESO. todo alumnado suspendido por trimestre (recordemos que la evaluación es continua y formativa, y no hay prueba extraordinaria a final de curso), , en todos los niveles y cursos se le realizará un plan de seguimiento y recuperación de la asignatura.

Realizar lo propuesto en el plan de seguimiento y de recuperación de la asignatura según al alumno correspondiente, la situación personal-familiar, dominio

- . Entregar los trabajos exigidos 15%
- . Superar las pruebas o trabajos teóricos de los contenidos del trimestre..... 35%

- . Superar las pruebas prácticas de los contenidos del trimestre..... 50%

En Bachillerato la evaluación será continua, por tanto, no hay recuperaciones por evaluación. El alumnado que no supere la asignatura a final de curso deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria que se detalla en el punto d.5.

d.4. Alumnos pendientes

En primer lugar, al alumnado pendiente se le informará de ello al inicio de curso por el profesorado que tenga a ese alumno este curso académico. Ya que serán evaluados y calificados por este.

Se les realizará un plan personalizado que les permita superar la asignatura.

Y se realizará un seguimiento y evaluación continua. Sobre todo, dejando constancia a nivel concreto de cada profesor-a con el alumnado. Y dejando constancia administrativa en los informes preceptivos de cada evaluación (por el profesorado que lo tenga) y en la evaluación pertinente para ello, que suele ser tras el segundo trimestre.

El alumnado deberá dominar las competencias establecidas, superar los contenidos mínimos y cumplir los criterios de evaluación exigidos para cada curso/nivel/evaluación, establecidos en la propuesta didáctica del departamento y la programación de aula pertinente.

d.5. Evaluación extraordinaria

Para el alumnado de la ESO (hay que recordar que no existirá evaluación extraordinaria).

Para el alumnado de Bachillerato:

En el caso de no superar en junio la materia, el alumnado realizará una prueba extraordinaria, en función de lo que tenga pendiente durante el curso, que constará de:

- Realización de un examen escrito o entrega de trabajos no superados o no entregados.
- Un examen teórico-práctico de ejecución, que incluirá:
 - o Pruebas de valoración de condición física en función del nivel.
 - o Habilidades motrices: ejecución de diferentes habilidades técnico-tácticas específicas de los deportes realizados durante el curso.
 - o Actividad de expresión corporal en función del contenido específico relacionado con el curso en el que está.

e. Actividades de refuerzo y ampliación

Al alumnado con dificultades les propondremos:

- . Trabajos teóricos y prácticos de refuerzo.
- . Pruebas orales.
- . Feed-backs, sobre todo de corrección, ya que es primordial para la asimilación y mejora del aprendizaje, así como recurso de motivación.
- . Situarlos cerca de la profesora.
- . Proponerles que hagan pareja o formen grupos con alumnado que tenga más facilidad.
- . Diario del alumnado con correcciones y seguimiento del profesorado.
- . Todas aquellas medidas que proponga el gabinete psico-pedagógico.
- . Otras que se consideren necesarias.

En el caso de los alumnos más aventajados, optamos por recursos como: . .

Ejercicios de mayor complejidad

- . Darles responsabilidad como controlar los registros en los circuitos, ser eventualmente “monitores”, etc.

NOTA: Todos los alumnos de 1ro y 2º de la ESO han de presentar un mural de la unidad didáctica que se esté trabajando y podrá obtener dos puntos como máximo de la nota del trimestre. El mural habrá de presentarse y exponerse dos semanas antes de la sesión de evaluación y tendrá unos requisitos:

- . El texto estará manuscrito
- . Fotos o dibujos
- . Historia del deporte, acciones que podemos hacer, acciones que no podemos hacer, gestos técnicos, jugadores relevantes, curiosidades...

f. Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este apartado pretendemos promover la reflexión docente y la autoevaluación de la realización y el desarrollo de la programación didáctica.

Tanto en el inicio de curso al elaborar nuestra programación, como el realizarlo en cada trimestre/evaluación, revisaremos y reflexionaremos si los procesos de evaluación y de calificación son los adecuados; y si lo son en cada momento, de desarrollo del curso y de cada unidad didáctica. También al finalizar cada unidad didáctica propondremos una secuencia de preguntas al alumnado que nos permitan evaluar el funcionamiento de lo programado en el aula y establecer estrategias de mejora para la propia unidad.

De igual modo, proponemos el uso de una herramienta para la evaluación de la programación didáctica en su conjunto; esta se hará al final de cada trimestre, para así poder recoger las mejoras en el siguiente cuadro:

32

ASPECTOS A EVALUAR	A DESTACAR...	A MEJORAR...	PROPUESTAS DE MEJORA PERSONAL
Temporalización de las unidades didácticas			
Desarrollo de los objetivos didácticos			
Manejo de los contenidos de la unidad			
Objetivos y desempeños competenciales			
Realización de tareas			
Estrategias metodológicas seleccionadas			
Recursos			
Claridad en los criterios de evaluación			
Uso de diversas herramientas de evaluación			
Cuaderno de evidencias de los estándares de aprendizaje			
Atención a la diversidad			
Interdisciplinariedad			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR CURSOS/NIVELES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN 1º ESO

A la hora de realizar la evaluación por competencias y estándares de aprendizaje evaluables, se ponderará cada uno de ellos en función de su importancia en función del contenido.

La calificación será positiva si al finalizar el cálculo de la nota, ésta es igual o superior a un 5. Excepcionalmente, y en función de las características y situaciones personales que se dan, un alumno podrá aprobar la asignatura con más de un 4 .

La 1ª y 2ª evaluación se consideran informativas, a fin de que los alumnos sean conscientes de si están superando o no los mínimos de cada uno de los contenidos, así como la consecución o no de los estándares de aprendizaje evaluables.

Los alumnos que al la última evaluación no hubieran obtenido más de un 5, tendrán suspendida la asignatura en junio. Sin embargo, se considerará la evolución del alumno a lo largo de todo el curso para determinar la calificación final.

En cuanto a los **CRITERIOS DE RECUPERACIÓN**, durante todo el curso será obligatorio justificar todo tipo de faltas o retrasos. En caso de enfermedad o lesión, el alumnado debe presentar un justificante médico firmado por el/la responsable familiar o tutor/a, especificando el motivo por el que no realiza la práctica. Debido a ello, se establecerán trabajos y actividades alternativos para las personas que no puedan realizar la práctica. Si el alumnado no se presenta o no realiza a lo largo del curso las actividades, trabajos y pruebas básicas y obligatorias, no superará la asignatura.

El alumnado que, por motivos de salud debidamente justificados, no pueda realizar actividad física durante dos a cuatro sesiones, deberá recoger la sesión que realizan sus compañeros/as en una ficha o realizará alguna tarea relacionada con la unidad didáctica que se esté trabajando. Todo ello el alumno/a deberá ser entregado al profesor/a antes de la evaluación.

Si el alumnado presenta una lesión de mayor duración (debidamente justificada), deberá realizar un trabajo teórico-práctico, debiendo además realizar las tareas teórico-prácticas y ayudar al desarrollo de las sesiones, realizando tareas de: distribución y recogida de material, arbitraje, ayudas, etc., dependiendo de la lesión que presente (apartado de actitudes).

Para este alumnado, todas las actividades VOLUNTARIAS pasar a ser consideradas como OBLIGATORIAS (siempre y cuando su dolencia o lesión no impida su realización).

De cualquier forma, siempre que la lesión lo permita el alumnado realizará las actividades que le sean posibles, de ahí que se le exija que, en el informe médico se incluya actividades que si puede realizar. A modo de ejemplo, una lesión transitoria leve de una extremidad inferior podría no impedir la realización de habilidades como malabares, creación de material alternativo, etc.

Criterios de Evaluación	Peso	Competencias específicas E.F
-------------------------	------	------------------------------

	nota	
1.0 Respetar las normas básicas en cuanto a puntualidad, higiene y respeto hacia compañeros, profesorado y material.	1,5x	1. Integrar un estilo de vida activo mediante la práctica de la actividad física y deportiva autorregulada y el establecimiento de conexiones entre los hábitos de comportamiento cotidianos y el bienestar físico y mental
1.1 Utilizar los recursos de su entorno relacionados con la actividad física, la alimentación y el bienestar personal, aplicando propuestas básicas de mejora de la salud física, mental y social.	1x	1. Integrar un estilo de vida activo mediante la práctica de la actividad física y deportiva autorregulada y el establecimiento de conexiones entre los hábitos de comportamiento cotidianos y el bienestar físico y mental
1.2 Aplicar los conocimientos anatómico-fisiológicos adquiridos a la creación de un plan de mantenimiento y mejora de la condición física personal.	1x	1. Integrar un estilo de vida activo mediante la práctica de la actividad física y deportiva autorregulada y el establecimiento de conexiones entre los hábitos de comportamiento cotidianos y el bienestar físico y mental
1.3 Relacionar el estilo de vida activo con los efectos positivos sobre la salud y la imagen personal con las actividades físico-deportivas, identificando las conductas de riesgo.	1x	1. Integrar un estilo de vida activo mediante la práctica de la actividad física y deportiva autorregulada y el establecimiento de conexiones entre los hábitos de comportamiento cotidianos y el bienestar físico y mental
2.1 Participar activamente y colaborar en juegos y actividades físico-deportivas practicando el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo.	1x	2. Resolver con éxito diferentes retos y situaciones motrices a través de propuestas físicas y deportivas específicas aplicando las técnicas, tácticas y estrategias de juego adecuadas.
2.2 Resolver con éxito situaciones reales de competición y cooperación sencillas a través de la aplicación de habilidades motrices específicas y de estrategias.	1x	2. Resolver con éxito diferentes retos y situaciones motrices a través de propuestas físicas y deportivas específicas aplicando las técnicas, tácticas y estrategias de juego adecuadas.
2.3 Reconocer los aspectos culturales y sociales que rodean el fenómeno deportivo tomando conciencia de sus valores positivos y de los aspectos que generan desigualdad en diferentes contextos de actuación.	1x	2. Resolver con éxito diferentes retos y situaciones motrices a través de propuestas físicas y deportivas específicas aplicando las técnicas, tácticas y estrategias de juego adecuadas.
3.1 Crear situaciones comunicativas con el gesto, el cuerpo y el movimiento corporal, mediante modelos y creatividad.	1x	3. Participar en procesos de creación de naturaleza artístico-expresiva mediante el uso del cuerpo, el gesto y el movimiento como medios de autoconocimiento para expresar

		ideas y sentimientos.
3.2 Producir movimientos creativos con apoyo musical, combinando ritmos y segmentos corporales y mostrando fluidez, desinhibición y autoconfianza.	1x	3. Participar en procesos de creación de naturaleza artístico-expresiva mediante el uso del cuerpo, el gesto y el movimiento como medios de autoconocimiento para expresar ideas y sentimientos.
3.3 Crear montajes artísticos colectivos y participar en ellos comunicando ideas, sentimientos y emociones.	1x	3. Participar en procesos de creación de naturaleza artístico-expresiva mediante el uso del cuerpo, el gesto y el movimiento como medios de autoconocimiento para expresar ideas y sentimientos.
4.1 Colaborar en la organización y diseño de actividades físico-deportivas inclusivas respetuosas con el medio ambiente, teniendo en cuenta el paisaje y la toponimia del entorno.	0,5x	4. Interaccionar de manera sostenible con el patrimonio natural y cultural mediante actividades físicas y artístico-expresivas.
4.2 Conocer y practicar técnicas y procedimientos de primeros auxilios, así como los protocolos de seguridad y de autoprotección personal incluida la RCP.	1x	4. Interaccionar de manera sostenible con el patrimonio natural y cultural mediante actividades físicas y artístico-expresivas.
4.3 Participar en las actividades artístico-expresivas del entorno natural y urbano, y valorar la diversidad personal y cultural.	0,5x	4. Interaccionar de manera sostenible con el patrimonio natural y cultural mediante actividades físicas y artístico-expresivas.
4.4 Implementar de manera colaborativa con la comunidad educativa medidas relacionadas con la movilidad, el reciclaje y la alimentación para promover un centro sostenible.	0,5x	4. Interaccionar de manera sostenible con el patrimonio natural y cultural mediante actividades físicas y artístico-expresivas.
4.5 Reconocer el valor cultural de la Pilota Valenciana mediante la práctica y los elementos sociales que rodean este deporte.	1x	4. Interaccionar de manera sostenible con el patrimonio natural y cultural mediante actividades físicas y artístico-expresivas.
5.1 Emplear recursos tecnológicos relacionados con la actividad, el deporte y la salud, utilizando varias fuentes de información y tecnología en función de su eficiencia para la resolución de situaciones cotidianas	0,5x	5. Seleccionar y hacer un uso crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación como facilitadoras de la actividad física y de una vida activa y saludable
5.2 Conocer fuentes de información y de contenido digital relevantes y fiables, relacionadas con los saberes de la materia, empleando estrategias de investigación y organización de la información.	0,5x	5. Seleccionar y hacer un uso crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación como facilitadoras de la actividad física y de una vida activa y saludable
5.3 Elaborar colaborativamente contenidos digitales sencillos relacionados con la	0,5x	5. Seleccionar y hacer un uso crítico y seguro de las tecnologías de la información y la

actividad física y la salud, integrando la información de manera crítica.		comunicación como facilitadoras de la actividad física y de una vida activa y saludable
---	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN 2º ESO

C. ESP.	V	C. EVA.
1 Integrar un estil de vida actiu mitjançant la pràctica de l'activitat física i esportiva autoregulada i l'establiment de connexions entre els hàbits de comportament quotidians i el benestar físic i mental.	2	1.1 1.2 1.3
2 Resoldre amb èxit diferents reptes i situacions motrius a través de propostes físiques i esportives específiques aplicant les tècniques, tàctiques i estratègies de joc adients.	3,2	2.1 2.2 2.3
3 Participar en processos de creació de naturalesa artisticoexpressiva mitjançant l'ús del cos, el gest i el moviment com a mitjans d'autoconeixement per a expressar idees i sentiments.	2	3.1 3.2 3.3
4 Interaccionar de manera sostenible amb el patrimoni natural i cultural mitjançant activitats físiques i artisticoexpressives.	2	4.1 4.2 4.3 4.4
5 Seleccionar i fer un ús crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació com a facilitadores de l'activitat física i d'una vida activa i saludable.	0,8	5.1 5.2 5.3

CE	V	CRITERIS D'AVAUACIÓ 2ESO	PUNTS
		1.1. Utilitzar els recursos del seu entorn relacionats amb l'activitat física, l'alimentació i el benestar personal, aplicant propostes bàsiques de millora de la salut física, mental i social.	0,8
1	2	1.2. Aplicar els coneixements anatomicofisiològics adquirits a la creació d'un pla de manteniment i millora de la condició física personal.	0,7
		1.3. Relacionar l'estil de vida actiu amb els efectes positius sobre la salut i la imatge personal amb les activitats fisicoesportives, identificant les conductes de risc.	0,5
		2.1. Participar activament i col·laborar en jocs i activitats fisicoesportives practicant el respecte, la tolerància i el treball en equip	1,2
2	3,2	2.2 Resoldre amb èxit situacions reals de competició i cooperació senzilles a través de l'aplicació d'habilitats motrius específiques i d'estratègies.	1,5
		2.3. Reconèixer els aspectes culturals i socials que envolten el fenomen esportiu prenent consciència dels seus valors positius i dels aspectes que generen desigualtat en diferents contextos d'actuació.	0,5
3	2	3.1. Crear situacions comunicatives amb el gest, el cos i el moviment corporal, mitjançant models i amb creativitat.	0,5
		3.2. Produir moviments creatius amb suport musical, combinant ritmes i segments	0,5

		corporals i mostrant fluïdesa, desinhibició i autoconfiança.	
		3.3. Crear i participar en muntatges artístics col·lectius comunicant idees, sentiments i emocions.	1
		4.1. Col·laborar en l'organització i disseny d'activitats físicoesportives inclusives respectuoses amb el medi ambient, tenint en compte el paisatge i la toponímia de l'entorn.	0,5
		4.2. Conèixer i practicar tècniques i procediments de primers auxilis i protocols de seguretat i d'autoprotecció personal inclosa la RCP.	0,5
4	2	4.3. Participar en les activitats artisticoexpressives de l'entorn natural i urbà, valorar la diversitat personal i cultural.	0,2
		4.4. Implementar de manera col·laborativa amb la comunitat educativa mesures relacionades amb la mobilitat, el reciclatge i l'alimentació per a promoure un centre sostenible.	0,3
		4.5. Reconèixer el valor cultural de la Pilota valenciana mitjançant la pràctica i els elements socials que envolten aquest esport.	0,5
		5.1. Emprar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat, l'esport i la salut i utilitzar diverses fonts d'informació i tecnologia en funció de la seua eficiència per a la resolució de situacions quotidianes.	0,2
5	0,8	5.2. Conèixer fonts d'informació i de contingut digital rellevants i fiables, relacionades amb els sabers de la matèria, emprant estratègies de recerca i organització de la informació.	0,2
		5.3. Elaborar col·laborativament continguts digitals senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, integrant la informació de manera crítica.	0,4

En cuanto a los **CRITERIOS DE RECUPERACIÓN**, durante todo el curso será obligatorio justificar todo tipo de faltas o retrasos. En caso de enfermedad o lesión, el alumnado debe presentar un justificante médico firmado por el/la responsable familiar o tutor/a, especificando el motivo por el que no realiza la práctica. Debido a ello, se establecerán trabajos y actividades alternativos para las personas que no puedan realizar la práctica. Si el alumnado no se presenta o no realiza a lo largo del curso las actividades, trabajos y pruebas básicas y obligatorias, no superará la asignatura.

El alumnado que, por motivos de salud debidamente justificados, no pueda realizar actividad física durante dos a cuatro sesiones, deberá recoger la sesión que realizan sus compañeros/as en una ficha o realizará alguna tarea relacionada con la unidad didáctica que se esté trabajando. Todo ello el alumno/a deberá ser entregado al profesor/a antes de la evaluación.

Si el alumnado presenta una lesión de mayor duración (debidamente justificada), deberá realizar un trabajo teórico-práctico, debiendo además realizar las tareas teórico-prácticas y ayudar al desarrollo de las sesiones, realizando tareas de: distribución y recogida de material, arbitraje, ayudas, etc., dependiendo de la lesión que presente (apartado de actitudes).

Para este alumnado, todas las actividades VOLUNTARIAS pasar a ser consideradas como OBLIGATORIAS (siempre y cuando su dolencia o lesión no impida su realización).

De cualquier forma, siempre que la lesión lo permita el alumnado realizará las actividades que le sean posibles, de ahí que se le exija que, en el informe médico se incluya actividades que si puede realizar. A

modo de ejemplo, una lesión transitoria leve de una extremidad inferior podría no impedir la realización de habilidades como malabares, creación de material alternativo, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN 3º ESO

(Se informa al alumnado en clase y se deja constancia en la plataforma AULES)

COMPETENCIES ESPECÍFIQUES EN 3r DE ESO

	Valor	C. EVA.
0 Respecta les normes establides i informades: Assistència, puntualitat, participació, vestuari, respecte, col.laboració, etc.	1.6	
1 Integrar un estil de vida actiu mitjançant la pràctica de l'activitat física i esportiva autoregulada i l'establiment de connexions entre els hàbits de comportament quotidians i el benestar físic i mental.	2.2	1.1 1.2 1.3 2.1
2 Resoldre amb èxit diferents reptes i situacions motrius a través de propostes físiques i esportives específiques aplicant les tècniques, tàctiques i estratègies de joc adients.	2.2	2.2 2.3
3 Participar en processos de creació de naturalesa artísticoadressiva mitjançant l'ús del cos, el gest i el moviment com a mitjans d'autoconeixement per a expressar idees i sentiments.	1.5	3.1 3.2 3.3 4.1
4 Interaccionar de manera sostenible amb el patrimoni natural i cultural mitjançant activitats físiques i artísticoadressives.	1.5	4.2 4.3 4.4 4.5
5 Seleccionar i fer un ús crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació com a facilitadores de l'activitat física i d'una vida activa i saludable.	1	5.1 5.2 5.3

CRITERIS D'AVUACIÓ 3ESO

CE	Valor		PUNTS
0	1.6	1 Respecta les normes establides i informades: Assistència, puntualitat, participació, vestuari, respecte, col.laboració, etc.	1.6
1	2.2	1.1. Seleccionar i utilitzar diferents recursos de l'entorn relacionats amb l'activitat física, l'alimentació i el benestar personal posant-los al servei de la salut física, mental i social.	0.8
		1.2. Dissenyar un pla específic de millora de la condició física aplicant mètodes i sistemes de desenvolupament físic adaptats a les característiques individuals i de l'entorn.	0.8
		1.3. Adoptar un estil de vida actiu amb els seus efectes positius sobre la salut, la imatge personal i les activitats físicoesportives, identificant les conductes de risc i aplicant diferents tècniques per a compensar les tensions pròpies de la vida quotidiana.	0.6
2	2.2	2.1. Participar activament i col·laborar en l'organització de jocs i activitats físicoesportives afavorint el respecte, la tolerància i el treball en equip.	0.9
		2.2 Resoldre amb èxit diferents situacions reals de competició i cooperació a través de l'aplicació d'habilitats motrius específiques i d'estratègies, fomentant l'autogestió de la pràctica d'activitat física i esportiva.	0.9
		2.3. Valorar críticament els aspectes culturals i socials que envolten el fenomen esportiu sent conscients dels seus valors positius i dels aspectes que generen desigualtat en diferents contextos d'actuació.	0.4
3	1.5	3.1. Explorar i generar situacions comunicatives amb el gest, el cos i el moviment corporal.	0.5
		3.2. Ampliar la qualitat i experiència quant a la creativitat relacionada amb el moviment, especialment amb suport musical combinant ritmes i segments corporals i mostrant fluïdesa, desinhibició i autoconfiança.	0.2
		3.3. Dissenyar i participar en projectes artístics multidisciplinaris com a mitjà de comunicar idees, sentiments i emocions.	0.8
4	1.5	4.1. Participar de manera activa en l'organització i disseny d'activitats físicoesportives inclusives respectuoses amb el medi ambient, tenint en compte el paisatge i la toponímia de l'entorn.	0.3
		4.2. Millorar mitjançant la pràctica i la relació amb entitats relacionades de l'entorn, les tècniques i procediments de primers auxilis, així com els protocols de seguretat i d'autoprotecció personal inclosa la RCP.	0.3
		4.3. Descobrir i participar activament en les activitats artisticoexpressives de l'entorn natural rural, de la nostra costa i urbà, valorar la diversitat personal i cultural.	0.2

	4.4. Implementar de manera col·laborativa amb la comunitat educativa propostes per a promoure un entorn sostenible relacionant aquest fet directament amb la matèria d'Educació Física mitjançant la mobilitat, el reciclatge i l'alimentació.	0.2	
	4.5. Valorar la Pilota valenciana com a bé d'interés immaterial d'especial protecció mitjançant la pràctica de les seues diferents modalitats.	0.5	
	5.1. Escollir en funció de la seua idoneïtat els recursos tecnològics relacionats amb l'activitat, l'esport i la salut i avaluar les fonts d'informació i innovació.	0.3	
5	1	5.2. Diferenciar les fonts d'informació i de contingut digital rellevants i fiables relacionades amb els sabers de la matèria, actualitzant les estratègies de recerca i organització de la informació i la manera d'interacció netiqueta.	0.3
	5.3. Produir continguts relacionats amb l'activitat física i la salut en diferents formats digitals, integrant la informació de manera crítica i participant col·laborativament en els escenaris de comunicació i aprenentatge.	0.4	

La evaluación será trimestral y de manera cualitativa y cuantitativa. La calificación final será favorable con un mínimo aprobado de suficiente/5. Se evaluará mediante la observación continuada y control de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas.

Se establecerán indicadores cualitativos (insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente), y también nota numérica. Los indicadores reflejarán los procesos cognitivos y contextos de aplicación. Todos los criterios contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica y tendrán el mismo valor.

La evaluación será criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva para cada propuesta didáctica trabajada a lo largo del todo el curso y para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La finalidad de ésta será la detección de dificultades y averiguar sus causas y adoptar medidas.

El alumnado será evaluado y calificado con los mismos criterios con plena objetividad, su dedicación, esfuerzo y rendimiento serán valorados. Conocerá el resultado de sus evaluaciones y será informado de los criterios, procedimientos de evaluación-calificación de la materia. En AULES incorporaremos la información.

Cada evaluación será evaluada y calificada sobre 10 puntos, que será la nota de toda la evaluación.

La nota final saldrá de los criterios de evaluación de todos ellos y de todas las evaluaciones.

Hay instrumentos y aspectos de evaluación y de calificación que se usaran, controlaran y solicitaran al alumnado en todas las evaluaciones, como, por ejemplo:

- El Cuaderno/portfolio del alumnado que incluye dos apartados (cuanto más completo, variado, ordenado, etc. mejor valoración), que supone un 30% de cada evaluación y final:

- a. Resumen y anotación de aspectos teórico- prácticos trabajados en clase, sesión de presentación y explicación de la asignatura, anotación de sus resultados personales, actividades propuestas, ejercicios teórico -prácticos de cada SAP/unidad didáctica, etc.
- b. Diario del alumnado de actividades físicas en su tiempo libre (hoja inicial de explicación general, y después anotar cada día con la fecha y explicar resumidamente lo realizado). Será interesante aplicar cuestiones aprendidas en clase.
- Carnet por puntos. Donde yo anotaré las acciones positivas y negativas realizadas durante las clases, que trasladado a nota numérica supone en general 0,25 puntos que van sumando o restando cada una. Por ejemplo, cuestiones a tener en cuenta: se aplicarán las normas de la asignatura explicadas al inicio de curso, preguntas en clase, trabajo y esfuerzo, comportamiento y actitud, etc. La nota será ajustada en cada evaluación y a final de curso. Las faltas muy graves serán tenidas en cuenta, pudiendo suspender la evaluación si se acumula con más faltas o anotaciones negativas.

Se valorará y exigirá que la documentación solicitada (salidas del centro, hojas control evaluación- autoevaluación, trabajos y ejercicios escritos, diario del alumnado, portfolio o cuaderno del alumnado, etc .) se entreguen en el plazo establecido y en forma adecuada ...explicado en clase.

También durante los tres trimestres se trabajarán los aspectos relacionados con las competencias generales y específicas de las TIC. (por ejemplo, en la búsqueda de información relacionada con las actividades de cada trimestre, apoyo en la ejecución de actividades diversas, para el uso en clase y en casa intentando mejorar-reforzar los aspectos tratados en clase , etc. Por ejemplo usar app de resistencia como runstastic, estrava, relive, la APP en fuerza por ejemplo timerplus, etc) .

Según la propuesta didáctica, metodología, contenido, competencias y objetivos a trabajar se llevarán a cabo diferentes instrumentos de evaluación: Según la propuesta didáctica, metodología, contenido, competencias y objetivos a trabajar se llevarán a cabo diferentes instrumentos de evaluación.

El trabajo realizado en clase cada trimestre y según las SAPS establecidas en cada uno, será evaluado con el 70 % de la nota:

- Realización de pruebas de condición física (Cooper/resistencia 12" obligado realizarlo corriendo no andar y controlando un ritmo personal sostenido de carrera, con pulsaciones adecuadas, detent/salto horizontal, abdominales plancha-core, lanzamiento balón medicinal 2/3 kg., flexión profunda, velocidad 9mX4 veces, etc.). Donde se harán a principio de curso a modo de evaluación inicial, luego el alumnado las podrá practicar y trabajar en casa a modo de autoevaluación e intentar mejorar. Posteriormente una a final de evaluación y/o curso, intentando mejorar los valores iniciales) . Cotejados los resultados con las tablas estandar de resultados que se trasladará a unas notas-calificaciones. Anotados en una hoja de seguimiento personal y en sus libretas.

Los resultados y trasladados a calificación no se exigirá unos mínimos para aprobar, pero si es

importante hacerlo lo mejor posible ya que las notas de los resultados serán tenidas en cuenta para la calificación.

Será importante para superar esta parte saber realizar correctamente dichas pruebas, ayudar, controlar, evaluar de manera adecuada a sus compañeros/as.

- Autoevaluación y coevaluación (inicio y final de la propuesta didáctica): por ejemplo, en los deportes individuales y de golpeo; en los deportes colectivos; en el calentamiento, donde inicialmente el alumnado se autoevaluará, pero también el grupo realizará una calificación conjunta al alumnado que ha realizado la actividad, siguiendo los apartados establecidos en la rúbrica correspondiente.
- Rúbricas de evaluación (adaptadas a cada propuesta didáctica) : por ejemplo para la SAP del calentamiento (además de usarla para la redacción y calificación del trabajo escrito, se usará para la calificación grupal o coevaluación en grupo), acrosport, deportes, etc.
- En las SAPs de actividades deportivas individuales y colectivas, pelota valenciana, etc. se establecerán instrumentos para evaluar, calificar y que deben ser superados adecuadamente: Circuitos técnicos adaptados, circuitos-ejercicios-partidos tácticos, arbitraje, exámenes y control del reglamento, etc. También se realizarán partidos-partidas de valoración.
- Observación directa (durante todas las propuestas didácticas).
- Registro anecdótico (durante la propuesta didáctica) .
- Listado control (durante la propuesta didáctica de la condición física, las actividades deportivas individuales y colectivas, pelota valenciana, etc.).
- Exámenes teórico-prácticos (si son requeridos en cada trimestre o SAP, se informará previamente al alumnado).
- Ejercicios y controles teórico-prácticos.
- Trabajos teórico-prácticos.

Los diferentes instrumentos de evaluación están ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se informará en cada SAP.

Al alumnado que, por lesiones puntuales o graves, enfermedades y/o causas justificadas falten a clases o no puedan realizar las propuestas didácticas prácticas establecidas en cada trimestre, se realizarán adaptaciones teórico-prácticas correspondientes. Como por ejemplo realizar Trabajos y/o exámenes teóricos, ayudar a sus compañeros-as de manera adecuada, presentación de tareas y actividades escritas, diario personal en su tiempo libre de rehabilitación y recuperación funcional de sus enfermedades o lesiones, tareas TICS adecuadas, etc.

Para el alumnado que tenga suspendida la asignatura de cursos anteriores o de cada evaluación, se realizará un seguimiento personal e individualizado, donde el alumnado estará en contacto continuo con el profesorado para facilitar y mejorar la evaluación y calificación. Se le exigirán los criterios de evaluación y aspectos trabajados en casa trimestre y SAPs, así como se usarán instrumentos de evaluación correspondientes en cada caso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN 4º ESO

(Se informa al alumnado en clase y se deja constancia en la plataforma AULES)

COMPETENCIES ESPECÍFIQUES EN 4t D'ESO	Valor	C. EVA.
0 Respecta les normes establides i informades: Assistència, puntualitat, participació, vestuari, respecte, col.laboració, etc.	1.5	0
1 Integrar un estil de vida actiu mitjançant la pràctica de l'activitat física i esportiva autoregulada i l'establiment de connexions entre els hàbits de comportament quotidians i el benestar físic i mental.	2.5	1.1 1.2 1.3
2 Resoldre amb èxit diferents reptes i situacions motrius a través de propostes físiques i esportives específiques aplicant les tècniques, tàctiques i estratègies de joc adients.	2.5	2.1 2.2 2.3
3 Participar en processos de creació de naturalesa artisticoexpressiva mitjançant l'ús del cos, el gest i el moviment com a mitjans d'autoconeixement per a expressar idees i sentiments.	1	3.1 3.2 3.3
4 Interaccionar de manera sostenible amb el patrimoni natural i cultural mitjançant activitats físiques i artisticoexpressives.	2	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5
5 Seleccionar i fer un ús crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació com a facilitadores de l'activitat física i d'una vida activa i saludable.	1	5.1 5.2 5.3

CE V CRITERIS D'AVLUACIÓ 4 ESO

	PUNTS
1	
0 Respecta les normes establides i informades: Assistència, puntualitat, participació, vestuari, respecte, col.laboració, etc.	1
1.1. Seleccionar i utilitzar diferents recursos de l'entorn relacionats amb l'activitat física, l'alimentació i el benestar personal posant-los al servei de la salut física, mental i social.	0.8
1.2. Dissenyar un pla específic de millora de la condició física aplicant mètodes i sistemes de desenvolupament físic adaptats a les característiques individuals i de l'entorn.	0.9

		1.3. Adoptar un estil de vida actiu amb els seus efectes positius sobre la salut, la imatge personal i les activitats fisicoesportives, identificant les conductes de risc i aplicant diferents tècniques per a compensar les tensions pròpies de la vida quotidiana.	0,8
		2.1. Participar activament i col·laborar en l'organització de jocs i activitats fisicoesportives afavorint el respecte, la tolerància i el treball en equip.	0,8
2	2.5	2.2 Resoldre amb èxit diferents situacions reals de competició i cooperació a través de l'aplicació d'habilitats motrius específiques i d'estratègies, fomentant l'autogestió de la pràctica d'activitat física i esportiva.	1,2
		2.3. Valorar críticament els aspectes culturals i socials que envolten el fenomen esportiu sent conscients dels seus valors positius i dels aspectes que generen desigualtat en diferents contextos d'actuació.	0,5
		3.1. Explorar i generar situacions comunicatives amb el gest, el cos i el moviment corporal.	0,3
3	1	3.2. Ampliar la qualitat i experiència quant a la creativitat relacionada amb el moviment, especialment amb suport musical combinant ritmes i segments corporals i mostrant fluïdesa, desinhibició i autoconfiança.	0,3
		3.3. Dissenyar i participar en projectes artístics multidisciplinaris com a mitjà de comunicar idees, sentiments i emocions.	0,4
		4.1. Participar de manera activa en l'organització i disseny d'activitats fisicoesportives inclusives respectuoses amb el medi ambient, tenint en compte el paisatge i la toponímia de l'entorn.	0,3
		4.2. Millorar mitjançant la pràctica i la relació amb entitats relacionades de l'entorn, les tècniques i procediments de primers auxilis, així com els protocols de seguretat i d'autoprotecció personal inclosa la RCP.	0,2
4	2	4.3. Descobrir i participar activament en les activitats artisticoexpressives de l'entorn natural rural, de la nostra costa i urbà, valorar la diversitat personal i cultural.	0,3
		4.4. Implementar de manera col·laborativa amb la comunitat educativa propostes per a promoure un entorn sostenible relacionant aquest fet directament amb la matèria d'Educació Física mitjançant la mobilitat, el reciclatge i l'alimentació.	0,3
		4.5. Valorar la Pilota valenciana com a bé d'interès immaterial d'especial protecció mitjançant la pràctica de les seues diferents modalitats.	0,4
		5.1. Escollir en funció de la seua idoneïtat els recursos tecnològics relacionats amb l'activitat, l'esport i la salut i avaluar les fonts d'informació i innovació.	0,2
5	1	5.2. Diferenciar les fonts d'informació i de contingut digital rellevants i fiables relacionades amb els sabers de la matèria, actualitzant les estratègies de recerca i organització de la informació i la manera d'interacció netiqueta.	0,3
		5.3. Produir continguts relacionats amb l'activitat física i la salut en diferents formats digitals, integrant la informació de manera crítica i participant col·laborativament en els escenaris de comunicació i aprenentatge.	0,5

La evaluación será trimestral y de manera cualitativa y cuantitativa. La calificación final será favorable con un mínimo aprobado de suficiente/5. Se evaluará mediante la observación continuada y control de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas.

Se establecerán indicadores de logro de los criterios de evaluación con grados de desempeño (insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente), y también nota numérica. Los indicadores reflejarán los procesos cognitivos y contextos de aplicación. Todos los criterios contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica y tendrán el mismo valor.

La evaluación será criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva para cada propuesta didáctica trabajada a lo largo del todo el curso y para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La finalidad de ésta será la detección de dificultades y averiguar sus causas y adoptar medidas.

El alumnado será evaluado y calificado con los mismos criterios con plena objetividad, su dedicación, esfuerzo y rendimiento serán valorados. Conocerá el resultado de sus evaluaciones y será informado de los criterios, procedimientos de evaluación-calificación de la materia. En AULES incorporaremos la información.

Cada evaluación será evaluada y calificada sobre 10 puntos, que será la nota de toda la evaluación.

La nota final saldrá de los criterios de evaluación de todos ellos y de todas las evaluaciones.

Hay instrumentos y aspectos de evaluación y de calificación que se usaran, controlaran y solicitaran al alumnado en todas las evaluaciones, como por ejemplo:

- El Cuaderno/portfolio del alumnado que incluye dos apartados (cuanto más completo, variado, ordenado, etc. mejor valoración) , que supone un 30% de cada evaluación y también en la final :
 - a. Resumen y anotación de aspectos teórico- prácticos trabajados en clase, sesión de presentación y explicación de la asignatura, anotación de sus resultados personales, actividades propuestas, ejercicios teórico -prácticos de cada SAP/unidad didáctica, etc.
 - b. Diario del alumnado de actividades físicas en su tiempo libre (hoja inicial de explicación general, y después anotar cada día con la fecha y explicar resumidamente lo realizado). Será interesante aplicar cuestiones aprendidas en clase.
- Carnet por puntos. Donde yo anotaré las acciones positivas y negativas realizadas durante las clases, que trasladado a nota numérica supone en general 0,25 puntos que van sumando o restando cada una. Por ejemplo, cuestiones a tener en cuenta: se aplicarán las normas de la asignatura explicadas al inicio de curso, preguntas en clase, trabajo y esfuerzo, comportamiento y actitud, etc. Las faltas muy graves si se añade a otras realizadas, pueden dar lugar a suspender la evaluación.

Se valorará y exigirá que la documentación solicitada (salidas del centro, hojas control evaluación- autoevaluación, trabajos y ejercicios escritos, diario del alumnado, portfolio o cuaderno del alumnado, etc .) se entreguen en el plazo establecido y en forma adecuada ...explicado en clase.

Las propuestas didácticas o SAPs en cada evaluación suponen un 70% de la nota.

También durante los tres trimestres se trabajarán los aspectos relacionados con las competencias generales y específicas de las TIC. (por ejemplo, en la búsqueda de información relacionada con las actividades de cada trimestre, apoyo en la ejecución de actividades diversas, para el uso en clase y en casa intentando mejorar-reforzar los aspectos tratados en clase , etc. Por ejemplo usar app de resistencia como runstastic, estrava, timerplus, relieve, etc)

Las propuestas didácticas o SAPs en cada evaluación suponen un 70% de la nota.

Según la propuesta didáctica, metodología, contenido, competencias y objetivos a trabajar se llevarán a cabo diferentes instrumentos de evaluación: Según la propuesta didáctica, metodología, contenido, competencias y objetivos a trabajar se llevarán a cabo diferentes instrumentos de evaluación:

- Realización de pruebas de condición física (Cooper/resistencia 12" obligado realizarlo corriendo no andar y controlando un ritmo personal sostenido de carrera, con pulsaciones adecuadas, detent/salto horizontal, abdominales plancha-core, lanzamiento balón medicinal 2/3 kg., flexión profunda, velocidad 9mX4 veces, etc.). Donde se harán a principio de curso a modo de evaluación inicial, luego el alumnado las podrá practicar y trabajar en casa a modo de autoevaluación e intentar mejorar. Posteriormente una a final de evaluación y/o curso, intentando mejorar los valores iniciales). Cotejados los resultados con las tablas estandar de resultados que se trasladará a unas notas-calificaciones. Anotados en una hoja de seguimiento personal y en sus libretas.

Los resultados y trasladados a calificación no se exigirá unos mínimos para aprobar, pero si es importante hacerlo lo mejor posible ya que las notas de los resultados serán tenidas en cuenta para la calificación.

Será importante para superar esta parte saber realizar correctamente dichas pruebas, ayudar, controlar, evaluar de manera adecuada a sus compañeros/as.

- Autoevaluación y coevaluación (inicio y final de la propuesta didáctica): por ejemplo, en los deportes individuales y de golpeo, y en los deportes colectivos, en el calentamiento, donde inicialmente el alumnado se autoevaluará, pero también el grupo realizará una calificación conjunta al alumnado que ha realizado la actividad, siguiendo los apartados establecidos en la rúbrica correspondiente.
- Rúbricas de evaluación (adaptadas a cada propuesta didáctica) : por ejemplo para la SAP del calentamiento (además de usarla para la redacción y calificación del trabajo escrito, se usará para la calificación grupal o coevaluación), acrosport, deportes, etc.
- En las SAPs de actividades deportivas individuales y colectivas, pelota valenciana, etc. se establecerán instrumentos para evaluar, calificar y que deben ser superados adecuadamente: Circuitos técnicos adaptados, circuitos-ejercicios-partidos tácticos, arbitraje, exámenes y control del reglamento, etc, También se realizarán partidos-partidas de valoración.
- Observación directa (durante todas las propuestas didácticas) .
- Registro anecdótico (durante la propuesta didáctica) .
- Listado control (durante la propuesta didáctica).
- Exámenes teórico-prácticos (si son requeridos en cada trimestre o SAP, se informará previamente al alumnado) .
- Ejercicios y controles teórico-prácticos.
- Trabajos teórico-prácticos.

Los diferentes instrumentos de evaluación están ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se informará en casa SAP.

Al alumnado que, por lesiones puntuales o graves, enfermedades y/o causas justificadas falten a clases o no puedan realizar las propuestas didácticas prácticas establecidas en cada trimestre, se realizarán adaptaciones teórico-prácticas correspondientes. Como por ejemplo realizar Trabajos y/o exámenes teóricos, ayudar a sus compañeros-as de manera adecuada, presentación de tareas y actividades escritas, diario personal en su tiempo libre de rehabilitación y recuperación funcional de sus enfermedades o lesiones, tareas TICS adecuadas, etc.

Para el alumnado que tenga suspendida la asignatura de cursos anteriores o de cada evaluación, se realizará un seguimiento personal e individualizado, donde el alumnado estará en contacto continuo con el profesorado para facilitar y mejorar la evaluación y calificación. Se le exigirán los criterios de evaluación y aspectos trabajados en casa trimestre y SAPs, así como se usarán instrumentos de evaluación correspondientes en cada caso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN 1º BACHILLERATO

A la hora de realizar la evaluación por competencias y estándares de aprendizaje evaluables, se ponderará cada uno de ellos en función de su importancia en función del contenido.

La calificación será positiva si al finalizar el cálculo de la nota, ésta es igual o superior a un 5. Excepcionalmente, y en función de las características y situaciones personales que se dan, un alumno podrá aprobar la asignatura con más de un 4 .

La 1ª y 2ª evaluación se consideran informativas, a fin de que los alumnos sean conscientes de si están superando o no los mínimos de cada uno de los contenidos, así como la consecución o no de los estándares de aprendizaje evaluables.

Los alumnos que al la última evaluación no hubieran obtenido más de un 5, tendrán suspendida la asignatura en junio. Sin embargo, se considerará la evolución del alumno a lo largo de todo el curso para determinar la calificación final.

En cuanto a los **CRITERIOS DE RECUPERACIÓN**, durante todo el curso será obligatorio justificar todo tipo de faltas o retrasos. En caso de enfermedad o lesión, el alumnado debe presentar un justificante médico firmado por el/la responsable familiar o tutor/a, especificando el motivo por el que no realiza la práctica. Debido a ello, se establecerán trabajos y actividades alternativos para las personas que no puedan realizar la práctica. Si el alumnado no se presenta o no realiza a lo largo del curso las actividades, trabajos y pruebas básicas y obligatorias, no superará la asignatura.

El alumnado que, por motivos de salud debidamente justificados, no pueda realizar actividad física durante dos a cuatro sesiones, deberá recoger la sesión que realizan sus compañeros/as en una ficha o realizará alguna tarea relacionada con la unidad didáctica que se esté trabajando. Todo ello el alumno/a deberá ser entregado al profesor/a antes de la evaluación.

Si el alumnado presenta una lesión de mayor duración (debidamente justificada), deberá realizar un trabajo teórico-práctico, debiendo además realizar las tareas teórico-prácticas y ayudar al desarrollo de las sesiones, realizando tareas de: distribución y recogida de material, arbitraje, ayudas, etc., dependiendo de la lesión que presente (apartado de actitudes).

Para este alumnado, todas las actividades VOLUNTARIAS pasar a ser consideradas como OBLIGATORIAS (siempre y cuando su dolencia o lesión no impida su realización).

De cualquier forma, siempre que la lesión lo permita el alumnado realizará las actividades que le sean posibles, de ahí que se le exija que, en el informe médico se incluya actividades que si puede realizar. A modo de ejemplo, una lesión transitoria leve de una extremidad inferior podría no impedir la realización de habilidades como malabares, creación de material alternativo, etc.

Criterios de Evaluación	Peso nota	Competencias específicas E.F
1.0 Respetar las normas básicas en cuanto a puntualidad, higiene, asistencia a clase y respeto hacia compañeros, profesorado y	1,5x	1. Planificar y poner en práctica un programa saludable de actividad física y deportiva adecuado a las características personales y

material.		dirigido al bienestar físico, mental y social.
1.1 Diseñar y poner en práctica de manera autónoma un programa de actividad física para la mejora de la condición física y la salud, basado en criterios científicos, y aprovechando responsablemente los recursos del entorno y las nuevas tecnologías.	1x	1. Planificar y poner en práctica un programa saludable de actividad física y deportiva adecuado a las características personales y dirigido al bienestar físico, mental y social.
1.2 Incorporar propuestas para la gestión del esfuerzo en las actividades físicas, aplicando los principios y fases del entrenamiento.	1x	1. Planificar y poner en práctica un programa saludable de actividad física y deportiva adecuado a las características personales y dirigido al bienestar físico, mental y social.
1.3 Consolidar hábitos de alimentación saludable atendiendo a un balance energético equilibrado, considerando los principios nutricionales desde el consumo responsable y sostenible.	1x	1. Planificar y poner en práctica un programa saludable de actividad física y deportiva adecuado a las características personales y dirigido al bienestar físico, mental y social.
1.4 Analizar críticamente los componentes que participan de un estilo de vida saludable en el ámbito educativo y en el ámbito socio familiar, discriminando las conductas de riesgo para la salud física, mental y social.	1x	1. Planificar y poner en práctica un programa saludable de actividad física y deportiva adecuado a las características personales y dirigido al bienestar físico, mental y social.
2.1 Resolver con eficacia y eficiencia motriz diferentes situaciones de juego y práctica deportiva, utilizando los principios técnicos, tácticos y reglamentarios adecuados, aplicando pautas de seguridad y de higiene personal y utilizando las estrategias apropiadas para la resolución de conflictos.	1x	2. Diseñar, practicar y dirigir diferentes situaciones físico-deportivas, adecuando el nivel de las habilidades y aplicando los elementos técnicos, tácticos y reglamentarios adecuados.
2.2 Diseñar y participar en acontecimientos recreativos y deportivos aplicando políticas sostenibles de gestión y uso de materiales instalaciones.	1x	2. Diseñar, practicar y dirigir diferentes situaciones físico-deportivas, adecuando el nivel de las habilidades y aplicando los elementos técnicos, tácticos y reglamentarios adecuados.
2.3 Investigar diferentes contextos de actividad física y de deportes atendiendo a los elementos inherentes a la justicia social, como la participación y la igualdad de oportunidades.	1x	2. Diseñar, practicar y dirigir diferentes situaciones físico-deportivas, adecuando el nivel de las habilidades y aplicando los elementos técnicos, tácticos y reglamentarios adecuados.
3.1 Crear y ejecutar propuestas artístico expresivas mostrando dominio de los elementos corporales y escénicos desde una perspectiva de género e inclusiva.	1x	3. Diseñar, planificar y desarrollar proyectos de naturaleza artístico-expresiva con el uso del cuerpo y el movimiento como elementos comunicativos de la cultura motriz.
3.2 Practicar varias actividades motrices	0,5x	3. Diseñar, planificar y desarrollar proyectos

adoptando un comportamiento personal y social respetuoso y responsable, mostrando actitudes de empatía e inclusión ante la diversidad y autorregulando las emociones.		de naturaleza artístico-expresiva con el uso del cuerpo y el movimiento como elementos comunicativos de la cultura motriz.
3.3 Organizar y participar en partidas de pilota valenciana reconociendo sus valores intrínsecos.	1x	3. Diseñar, planificar y desarrollar proyectos de naturaleza artístico-expresiva con el uso del cuerpo y el movimiento como elementos comunicativos de la cultura motriz.
4.1 Organizar y practicar actividades físico deportivas inclusivas en el medio natural y urbano con seguridad y corresponsabilidad fomentando el ocio activo y estilos de vida sostenibles.	0,5x	4. Adoptar un estilo de vida saludable y sostenible aplicando principios de ética ambiental y seguridad para transformar el entorno.
4.2 Identificar y aplicar actuaciones saludables y sostenibles para la protección, conservación y mejora del entorno natural y urbano, estableciendo relaciones con entidades relacionadas con la educación ambiental y la sostenibilidad.	0,5x	4. Adoptar un estilo de vida saludable y sostenible aplicando principios de ética ambiental y seguridad para transformar el entorno.
4.3 Practicar y aplicar normas de seguridad y técnicas de primeros auxilios y supervivencia en contextos naturales y urbanos para controlar los riesgos intrínsecos de las actividades respecto a las equipaciones, el entorno y la actuación e interacción de los participantes.	1x	4. Adoptar un estilo de vida saludable y sostenible aplicando principios de ética ambiental y seguridad para transformar el entorno.
5.1 Participar en propuestas reales o simulada relacionadas con la actividad física en la salud, el deporte, las actividades artístico expresivas o la naturaleza, analizando las posibilidades del entorno más próximo y teniendo en cuenta la sostenibilidad.	0,5x	5. Identificar oportunidades personales, académicas y laborales relacionadas con la actividad física, el deporte y el ocio activo a partir de experiencias personales mediante el uso de la tecnología.
5.2 Detectar y trabajar el cuidado de contenidos usando la tecnología como elemento facilitador para la creación de escenarios de práctica activa saludable.	1x	5. Identificar oportunidades personales, académicas y laborales relacionadas con la actividad física, el deporte y el ocio activo a partir de experiencias personales mediante el uso de la tecnología.
5.3 Colaborar en propuestas informativas de salidas académicas y laborales y en visitas espacio relacionados con la actividad física al deporte y el ocio activo.	0,5x	5. Identificar oportunidades personales, académicas y laborales relacionadas con la actividad física, el deporte y el ocio activo a partir de experiencias personales mediante el uso de la tecnología.
5.4 Conocer y trabajar los contenidos	1x	5. Identificar oportunidades personales,

teóricos-prácticos de las diferentes unidades didácticas impartidas.		académicas y laborales relacionadas con la actividad física, el deporte y el ocio activo a partir de experiencias personales mediante el uso de la tecnología.
--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN 2º BACHILLERATO

(Se informa al alumnado en clase y se deja constancia en la plataforma AULES)

CRITERIS ESPECÍFICS

VALOR CRITERIS D'AVUACIÓ

CE1. Integrar un estil de vida actiu mitjançant la pràctica de l'activitat física i esportiva autoregulada i l'establiment de connexions entre els hàbits de comportament quotidians i el benestar físic i mental.	3	<p>0. Respecta les normes establides i informades: Assistència, puntualitat, participació, vestuari, respecte, col.laboració, etc.</p> <p>1.1. Dissenyar i posar en pràctica de manera autònoma un programa d'activitat física per a la millora de la condició física i la salut, basat en criteris científics, i aprofitant responsablement els recursos de l'entorn i les noves tecnologies.</p> <p>1.2. Incorporar propostes per a la gestió de l'esforç en les activitats físiques, aplicant els principis i fases de l'entrenament.</p> <p>1.3. Consolidar hàbits d'alimentació saludable atenent un balanç energètic equilibrat, considerant els principis nutricionals des del consum responsable i sostenible.</p> <p>1.4. Analitzar críticament els components que participen d'un estil de vida saludable en l'àmbit educatiu i l'àmbit sociofamiliar, discriminant les conductes de risc per a la salut física, mental i social.</p> <p>2.1 Resoldre amb eficàcia i eficiència motriu diferents situacions de joc i pràctica esportiva utilitzant els principis tècnics, tàctics i reglamentaris adients, aplicant pautes de seguretat i d'higiene personal i utilitzant les estratègies apropiades per a la resolució de conflictes.</p> <p>2.2 Dissenyar i participar en esdeveniments recreatius i esportius aplicant polítiques sostenibles de gestió i ús de materials i instal·lacions.</p> <p>2.3. Investigar diferents contextos d'activitat física i d'esports atenent els elements inherents a la justícia social, com la participació i la igualtat d'oportunitats.</p> <p>3.1 Crear i executar propostes.</p> <p>3.2 Practicar diverses activitats motrius adoptant un comportament personal i social respectuós i responsable, mostrant actituds d'empatia i inclusió</p>
CE2. Resoldre amb èxit diferents reptes i situacions motrius a través de propostes físiques i esportives específiques aplicant les tècniques, tàctiques i estratègies de joc adequades.	3	
CE3. Participar en processos de creació de naturalesa artístic-expressiva mitjançant l'ús del cos, el gest i el moviment com a medi d'autoconeixement per a expressar idees i		

sentiments.	1	davant la diversitat i autoregulant les emocions. 3.3 Organitzar i participar en partides de Pilota Valenciana reconeixent-ne el valor intrínsec. 4.1. Organitzar i practicar activitats físicoesportives inclusives en el medi natural i urbà amb seguretat i ecoresponsabilitat fomentant l'oci actiu i estils de vida sostenibles. 4.2 Identificar i aplicar actuacions saludables i sostenibles per a la protecció, conservació i millora de l'entorn natural i urbà, establint relacions amb entitats relacionades amb l'educació ambiental i la sostenibilitat. 4.3 Practicar i aplicar normes de seguretat i tècniques de primers auxilis i supervivència en contextos naturals i urbans per a controlar els riscos intrínsecs de les activitats respecte als equipaments, l'entorn i l'actuació i interacció dels participants.
CE4. Interaccionar de manera sostenible amb el patrimoni natural i cultural mitjançant activitats físiques i artístic-expressives.	2	5.1. Participar en propostes reals o simulades relacionades amb l'activitat física i la salut, l'esport, les activitats artisticoexpressives o la natura, analitzant les possibilitats de l'entorn més pròxim i tenint en compte la sostenibilitat. 5.2 Detectar i treballar la cura de continguts usant la tecnologia com a element facilitador per a la creació d'escenaris de pràctica activa saludable. 5.3 Col·laborar en propostes informatives d'eixides acadèmiques i laborals i en visites a espais relacionats amb l'activitat física, l'esport i l'oci actiu.
CE5. Seleccionar i fer un ús crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació com a facilitadores de l'activitat física i d'una vida activa i saludable.	1	

CE V CRITERIS AVALUACIÓ 1r BATXILLERAT

PUNTS

1	2, 0. Respecta les normes establides i informades: Assistència, puntualitat, participació, vestuari, respecte, col.laboració, etc.	1
	1.1. Dissenyar i posar en pràctica de manera autònoma un programa d'activitat física per a la millora de la condició física i la salut, basat en criteris científics, i aprofitant responsablement els recursos de l'entorn i les noves tecnologies.	1
	1.2. Incorporar propostes per a la gestió de l'esforç en les activitats físiques, aplicant els principis i fases de l'entrenament.	0,5
	1.3. Consolidar hàbits d'alimentació saludable atenent un balanç energètic equilibrat, considerant els principis nutricionals des del consum responsable i sostenible.	0,5
	1.4. Analitzar críticament els components que participen d'un estil de vida saludable en l'àmbit educatiu i l'àmbit sociofamiliar, discriminant les conductes de risc per a la salut	0,5

física, mental i social.

	2.1 Resoldre amb eficàcia i eficiència motriu diferents situacions de joc i pràctica esportiva utilitzant els principis tècnics, tàctics i reglamentaris adients, aplicant pautes de seguretat i d'higiene personal i utilitzant les estratègies apropiades per a la resolució de	1
2	2, conflictes.	
75	2.2 Dissenyar i participar en esdeveniments recreatius i esportius aplicant polítiques sostenibles de gestió i ús de materials i instal·lacions.	0,5
	2.3. Investigar diferents contextos d'activitat física i d'esports atenent els elements inherents a la justícia social, com la participació i la igualtat d'oportunitats.	0,5
	3.1 Crear i executar propostes.	0,25
	3.2 Practicar diverses activitats motrius adoptant un comportament personal i social respectuós i responsable, mostrant actituds d'empatia i inclusió davant la diversitat i autoregulant les emocions.	0,25
3	1 3.3 Organitzar i participar en partides de Pilota Valenciana reconeixent-ne el valor intrínsec.	0,25
	4.1. Organitzar i practicar activitats fisicoesportives inclusives en el medi natural i urbà amb seguretat i ecoresponsabilitat fomentant l'oci actiu i estils de vida sostenibles.	1
4	2 4.2 Identificar i aplicar actuacions saludables i sostenibles per a la protecció, conservació i millora de l'entorn natural i urbà, establint relacions amb entitats relacionades amb l'educació ambiental i la sostenibilitat.	0,5
	4.3 Practicar i aplicar normes de seguretat i tècniques de primers auxilis i supervivència en contextos naturals i urbans per a controlar els riscos intrínsecs de les activitats respecte als equipaments, l'entorn i l'actuació i interacció dels participants.	0,5
	5.1. Participar en propostes reals o simulades relacionades amb l'activitat física i la salut, l'esport, les activitats artisticoexpressives o la natura, analitzant les possibilitats de l'entorn més pròxim i tenint en compte la sostenibilitat.	0,25
5	0,7 5.2 Detectar i treballar la cura de continguts usant la tecnologia com a element facilitador per a la creació d'escenaris de pràctica activa saludable.	0,25
	5 5.3 Col·laborar en propostes informatives d'eixides acadèmiques i laborals i en visites a espais relacionats amb l'activitat física, l'esport i l'oci actiu.	0,25

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º BACHILLERATO

1.- Trabajo diario individual: 40%

- ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA, AUTÓNOMA Y RESPONSABLE. Trabajo diario, implicación activa y autónoma, actitud, comportamiento, normas, higiene, puntualidad, faltas justificadas, material, vestuario. Asistencia a las prácticas de clase (se restará nota en caso de no asistir injustificadamente, o de no asistir varias veces. Teniendo que realizar trabajos teórico-prácticos como complemento si se repite la inasistencia a las prácticas fuera del centro). Traer el material requerido para las sesiones-clases.

Preguntas en clase, explicación verbal de la información, etc.

Se utilizará como medio de desplazamiento fuera del centro de manera obligada la bicicleta (disponer de una pública bicis... o privada), en buen estado. Circulación en bicicleta de manera individual y responsable, cumpliendo las normas del centro y de circulación vial. En otro apartado se puede considerar otros aspectos sobre la bicicleta.

2.- Presentación escrita de tareas/trabajos: 30% OBLIGADO PRESENTARLO PARA APROBAR

Redacción de la información y contenido de los trabajos teóricos:

Planificación deportiva, deportes individuales y colectivos, documentos solicitados en cada evaluación, etc.. Siguiendo el guion establecido.

3.- Trabajo en grupo. Roles: 10%

Trabajo coordinado, participación equilibrada y demostración del trabajo realizado mediante el trabajo colaborativo y cooperativo. Responsabilidad grupal (en clase y en las salidas...), trabajar en su equipo de trabajo y refuerzos, resolución de situaciones y conflictos, superación de retos cooperativos, respeto y colaboración. Respeto normas del grupo que se establezcan, y de las leyes de educación vial en las salidas con bicicleta, y otras actividades realizadas, ayudas, colaboración, etc.

4.- Tareas digitales y uso tecnológico: 20%

Buscar y analizar reflexivamente información y artículos, buscar y utilizar aplicaciones tics, presentar tareas en Aules en el formato demandado, responsabilidad digital para subir las tareas, puntualidad, tras el trabajo en clase de la información realizar una transferencia y manejo de las situaciones digitales del día a día. En este apartado

también se puede incluir "el conocimiento sobre la bicicleta como medio de transporte sostenible y adecuado". Se valorará que se mantenga en buen estado, su mantenimiento y

reparación básico, saber su uso y cuidado, etc.)

Evaluación y calificación

La evaluación será **trimestral** y de manera **cuantitativa**.

Se evaluará mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas.

La **evaluación** será *criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva* para cada propuesta didáctica trabajada a lo largo del todo el curso y para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La finalidad de ésta será la detección de dificultades y averiguar sus causas y adoptar medidas.

Se establecerán **indicadores de logro** de los criterios de evaluación con grados de desempeño (*0 a 10 puntos*). Los indicadores reflejarán los procesos cognitivos y contextos de aplicación. Todos los criterios contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la **competencia específica**. Cada evaluación será evaluada y calificada sobre 10 puntos, que será la nota de toda la evaluación. La nota final saldrá de los criterios de evaluación de todos ellos y de todas las evaluaciones.

La calificación final será favorable con un mínimo aprobado con una nota de 5.

Los indicadores de logro de los criterios de evaluación con grados de desempeño (insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente), y también nota numérica.

El alumnado será evaluado y calificado con los mismos criterios con plena objetividad, su dedicación, esfuerzo y rendimiento serán valorados. Conocerá el resultado de sus evaluaciones y será informado de los criterios, procedimientos de evaluación-calificación de la materia. En AULES incorporaremos la información.

LOS INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Hay instrumentos y aspectos de evaluación y de calificación.

* Cada evaluación se exigirá un trabajo teórico establecido por el profesor .

* Puede ser que estos trabajos se sustituyan por el Cuaderno/portfolio del alumnado, siendo comunicado al alumnado al inicio de cada trimestre. Este incluye dos apartados (cuanto más

completo, variado, ordenado, etc. mejor valoración) :

- Resumen y anotación de aspectos teórico- prácticos trabajados en clase, sesión de presentación y explicación de la asignatura, anotación de sus resultados personales, actividades propuestas, ejercicios teórico -prácticos de cada SAP/unidad didáctica, etc.

- Diario del alumnado de actividades físicas en su tiempo libre (hoja inicial de explicación general, y después anotar cada día con la fecha y explicar resumidamente lo realizado). Será interesante aplicar cuestiones aprendidas en clase.

* Carnet por puntos. Donde yo anotaré las acciones positivas y negativas realizadas durante las clases, que trasladado a nota numérica supone en general 0,25 puntos que van sumando o restando cada una. Por ejemplo, cuestiones a tener en cuenta: se aplicarán las normas de la asignatura explicadas al inicio de curso, preguntas en clase, trabajo y esfuerzo, comportamiento y actitud, etc.

* Se valorará y exigirá que la documentación solicitada (salidas del centro, hojas control evaluación-autoevaluación, trabajos y ejercicios escritos, diario del alumnado, portfolio o cuaderno del alumnado, etc .) se entreguen en el plazo establecido y en forma adecuada ...explicado en clase.

* También durante los tres trimestres se trabajarán los aspectos relacionados con las competencias generales y específicas de las TIC. (por ejemplo, en la búsqueda de información relacionada con las actividades de cada trimestre, apoyo en la ejecución de actividades diversas, para el uso en clase y en casa intentando mejorar-reforzar los aspectos tratados en clase , etc. Por ejemplo usar app de resistencia como runstastic, estrava, timerplus, relieve, etc)

Según la propuesta didáctica, metodología, contenido, competencias y objetivos a trabajar se llevarán a cabo diferentes instrumentos de evaluación: Según la propuesta didáctica, metodología, contenido, competencias y objetivos a trabajar se llevarán a cabo diferentes instrumentos de evaluación:

+ Realización de pruebas de condición física (Cooper/resistencia 12" obligado realizarlo corriendo no andar y controlando un ritmo personal sostenido de carrera, con pulsaciones adecuadas, detent/salto horizontal, abdominales plancha-core, lanzamiento balón medicinal 2/3 kg., flexión profunda, velocidad 9mX4 veces, etc.). Donde se harán a principio de curso a modo de evaluación inicial, luego el alumnado las podrá practicar y trabajar en casa a modo

de autoevaluación e intentar mejorar. Posteriormente una a final de evaluación y/o curso, intentando mejorar los valores iniciales) . Cotejados los resultados con las tablas estandar de resultados que se trasladará a unas notas-calificaciones. Anotados en una hoja de seguimiento personal y en sus libretas. Los resultados y trasladados a calificación no se exigirá unos mínimos para aprobar, pero si es importante hacerlo lo mejor posible ya que las notas de los resultados serán tenidas en cuenta para la calificación.

Será importante para superar esta parte saber realizar correctamente dichas pruebas, ayudar, controlar, e valorar de manera adecuada a sus compañeros/as.

+ Autoevaluación y coevaluación (inicio y final de la propuesta didáctica): por ejemplo, en los deportes individuales y de golpeo, y en los deportes colectivos, en el calentamiento, donde inicialmente el alumnado se autoevaluará, pero también el grupo realizara una calificación conjunta al alumnado que ha realizado la actividad, siguiendo los apartados establecidos en la rúbrica correspondiente.

+ Rúbricas de evaluación (adaptadas a cada propuesta didáctica) : por ejemplo para la SAP del calentamiento (además de usarla para la redacción y calificación del trabajo escrito, se usará para la calificación grupal o coevaluación), acrosport, deportes, etc.

+ En las SAPs de actividades deportivas individuales y colectivas, pelota valenciana, etc. se establecerán instrumentos para evaluar, calificar y que deben ser superados adecuadamente: Circuitos técnicos adaptados, circuitos-ejercicios-partidos tácticos, arbitraje, exámenes y control del reglamento, etc, También se realizarán partidos-partidas de valoración.

+ Observación directa (durante todas las propuestas didácticas) .

+ Registro anecdótico (durante la propuesta didáctica) .

+ Listado control (durante la propuesta didáctica) .

+ Trabajos teórico-prácticos en cada SAP.

+ Exámenes teórico-prácticos (si son requeridos en cada trimestre o SAP, se informará previamente al alumnado)

+ Ejercicios y controles teórico-prácticos.

Los diferentes instrumentos de evaluación están ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se informará en casa SAP.

Al alumnado que, por lesiones puntuales o graves, enfermedades y/o causas justificadas falten a clases o no puedan realizar las propuestas didácticas prácticas establecidas en cada trimestre, se realizarán adaptaciones teórico-prácticas correspondientes. Como por ejemplo realizar Trabajos y/o exámenes teóricos, ayudar a sus compañeros-as de manera adecuada, presentación de tareas y actividades escritas, diario personal en su tiempo libre de rehabilitación y recuperación funcional de sus enfermedades o lesiones, tareas TICS adecuadas, etc.

Se valorará en traer y responsabilizarse de los materiales solicitados en clase y para las prácticas externas (bicicleta, etc.). Se utilizará como medio de desplazamiento obligado la bicicleta (disponer de una, en buen estado, su mantenimiento y reparación básico, saber su uso y cuidado, normas de circulación, etc.)

Se valorará y exigirá que la documentación, trabajos, tareas, etc. solicitada (salidas del centro, hojas control evaluación-autoevaluación, trabajos y ejercicios escritos, diario del alumnado, portfolio o cuaderno del alumnado, etc .) se entreguen en el plazo establecido y en forma adecuada ...explicado e informado en clase,.

Se controlará, evaluará y calificará teniendo en cuenta la asistencia y participación a las sesiones de clase, sobre todo las que son salidas del centro. Cumplimiento de las normas de la asignatura, cumplimiento de las normas de tráfico y circulación en
bicicleta,

Para el alumnado que tenga suspendida la asignatura de cursos anteriores o de cada evaluación, se realizará un seguimiento personal e individualizado, donde el alumnado estará en contacto continuo con el profesorado para facilitar y mejorar la evaluación y calificación. Se le exigirán los criterios de evaluación y aspectos trabajados en casa trimestre y SAPs, así como se usarán instrumentos de evaluación correspondientes en cada caso.

- La organización de los espacios de los aprendizajes

Uso de las pistas exteriores, el gimnasio, y sobre todo los jueves salidas a instalaciones de fuera del Centro. Según las necesidades de la propuesta didáctica, el contenido a trabajar y la coincidencia de los espacios con otros compañeros de departamento se delimitarán los espacios. Se utilizará como medio de desplazamiento obligado la bicicleta (disponer de una, en buen estado , mantenimiento, saber su uso y cuidado, normas de circulación, etc.)

Debido a las condiciones meteorológicas adversas se utilizará el gimnasio, el porche o el aula del grupo para trabajar la sesión.

