



DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

IES VICENT SOS BAYNAT

CURSO 25/26

FÍSICA I QUÍMICA 3º ESO

A. TEMPORITZACIÓN

1ª EVALUACIÓN

Situación de aprendizaje 1: ¿Podemos transformar el plomo en oro? ¿Son peligrosos los elementos radiactivos?

Unidad didáctica 1: Átomos y la radiactividad

Situación de aprendizaje 2: Conocemos más nuestros elementos

Unidad didáctica 2: La Tabla Periódica

2ª EVALUACIÓN

Situación de aprendizaje 3: Laboratorio forense ¿cuál es cada sustancia?

Unidad didáctica 3: Enlace químico

Situación de aprendizaje 4: ¿Sabemos nombrar estas sustancias?

Unidad didáctica 4: Fomulación y nomenclatura inorgánica

Situación de aprendizaje 5: Viaje al interior de la materia

Unidad didáctica 5: La materia

3ª EVALUACIÓN

Situación de aprendizaje 6: La química del volcán

Unidad didáctica 6: Reacciones químicas

Situación de aprendizaje 7: Las olas, ¿una fuente de energía viable?

Unidad didáctica 7: La energía

Situación de aprendizaje 8: Disminuye tu consumo de energía sin pasar frío

Trabajo por grupos para tener una visión general de la influencia de la química en la vida cotidiana.

B. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Observación diaria** del trabajo realizado tanto en clase como en casa, seguimiento de la libreta del alumnado, realización de trabajos individuales y en grupos. Este trabajo diario representará un **15%** de la nota final de cada evaluación.
- **Participación en clase** respetando el turno de palabra, mostrando buen comportamiento, mostrando interés en la realización de las diferentes actividades propuestas, respeto por las normas de trabajo tanto en el aula como en los diferentes grupos de trabajo. Esta participación representará un **15%** de la nota final de cada evaluación.
- **Pruebas escritas** relacionadas con los saberes básicos impartidos en la materia: basadas en preguntas teóricas y problemas, así como, trabajos realizados individualmente o en grupos. Estas pruebas representarán un **60%** de la nota final de cada evaluación.
- **Otras pruebas evaluables** como por ejemplo el producto de una situación de aprendizaje, una prueba evaluable sin previo aviso para comprobar el seguimiento que se tiene de la asignatura, etc... Este tipo de pruebas representará un **10%** de la nota final de cada evaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFIAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Observación diaria	CE1, CE2, CE3, CE4, CE6, CE11	15%
Participación en clase	CE1, CE2, CE3, CE4, CE6, CE11	15%
Pruebas escritas	CE1, CE2, CE3, CE5, CE6, CE7, CE9, CE10	60%
Otras pruebas evaluables	CE1, CE2, CE3, CE6, CE7, CE9, CE10	10%

- En las pruebas escritas se valorarán las faltas de ortografía teniendo en cuenta los siguientes criterios:
 - De 0-5 faltas, no se descontará nota.
 - De 6-10 faltas, se descontarán 0,15 ptos.
 - >10 faltas, se descontarán 0,3 ptos.
- Se realizarán como mínimo 2 pruebas escritas por evaluación.
- En caso de que el alumnado copie en alguna prueba evaluable (o se pueda demostrar que ha copiado), será cualificado en esa prueba con 0 puntos. De igual manera, si entrega actividades copiadas, se calificarán con un 0.
- Si la media del curso es igual o superior a 5, la asignatura se considerará superada.
- Si no vienen el día de realización de una prueba, ésta no se podrá repetir si no se presenta el debido justificante, la repetición de dicha prueba será cuando lo designe la profesora.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Resolver problemas científicos abordables en el ámbito escolar a partir de trabajos de investigación

de carácter experimental.
CE2. Analizar y resolver situaciones problemáticas del ámbito de la Física y la Química utilizando la lógica científica y alternando las estrategias del trabajo individual con el trabajo en equipo.
CE3. Utilizar el conocimiento científico como instrumento del pensamiento crítico, interpretando y comunicando mensajes científicos, desarrollando argumentaciones y accediendo a fuentes fiables, para distinguir la información contrastada de los bulos y opiniones.
CE4. Justificar la validez del modelo científico como producto dinámico que se va revisando y reconstruyendo con influencia del contexto social e histórico, atendiendo la importancia de la ciencia en el avance de las sociedades, a los riesgos de un uso inadecuado o interesado de los conocimientos y a sus limitaciones.
CE5. Utilizar modelos de Física y Química para identificar, caracterizar y analizar algunos fenómenos naturales, así como para explicar otros fenómenos de características similares.
CE6. Utilizar adecuadamente el lenguaje científico propio de la Física y la Química en la interpretación y transmisión de información.
CE7. Interpretar la información que se presenta en diferentes formatos de representación gráfica y simbólica utilizados en la Física y la Química.
CE8. Distinguir las diferentes manifestaciones de la energía e identificar sus formas de transmisión, su conservación y disipación, en contextos cercanos al alumnado.
CE9. Identificar y caracterizar las sustancias a partir de sus propiedades físicas para relacionar los materiales de nuestro entorno con el uso que se hace de ellos.
CE10. Caracterizar los cambios químicos como transformación de unas sustancias en otras diferentes, reconociendo la importancia de las transformaciones químicas en actividades y procesos cotidianos.
CE11. Identificar las interacciones como causa de las transformaciones que tienen lugar en nuestro entorno físico para poder intervenir en el mismo, modificando las condiciones que nos permitan una mejora en nuestras condiciones de vida.

Castellón, septiembre de 2025