



P.E.C.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE I.E.S. VICENT SOS BAYNAT



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.	4
2. ANÀLISI DE CONTEXT.	4
2.1. UBICACIÓ.	4
2.2. ASPECTES SOCIOECONÒMICS I CULTURALS.	5
2.3. INSTAL·LACIONS DEL CENTRE.	6
2.4. MESURES DE SEGURETAT.	6
2.5 HORARI DEL CENTRE.	7
3. LÍNIA EDUCATIVA.	7
3.1. OFERTA EDUCATIVA.	7
3.2. OBJECTIUS DEL CENTRE.	12
3.3 TIPUS D'ALUMNAT.	13
3.4. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS.	14
3.5. NORMES D'ORGANITZACIÓ, FUNCIONAMENT I CONVIVÈNCIA.	14
4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.	17
4.1 ORGANS DE GOVERN.	17
4.1.1 ORGANS UNIPERSONALS. L'EQUIP DIRECTIU.	17
4.1.2 ORGANS COL·LEGIATS.	17
4.2 ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT.	18
4.2.1 LA COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA.	18
4.2.2 ELS EQUIPS EDUCATIUS.	18
4.2.3 ELS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS.	18
4.2.4 LES TUTORIES.	18
4.3 L'AMPA DEL CENTRE.	19
4.4 EL PERSONAL NO DOCENT: CONSERGES I PERSONAL ADMINISTRATIU.	19
5. RELACIONS AMB L'ENTORN.	19
5.1. CONSELLERIA D'EDUCACIÓ.	20
5.2. AJUNTAMENT.	20
5.3. ALTRES CENTRES.	20
5.4. FAMÍLIES.	20
6. PLANS, PROGRAMES I PROJECTES.	20
6.1 PLA DE TRANSICIÓ.	20
6.2. PLA D'INCLUSIÓ.	21
6.3. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.	21
6.4. PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL.	21
6.5. PLA ANUAL DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT.	22
6.6. PLA DE COORDINACIÓ HORÀRIA AMB EL CONSERVATORI MESTRE TÀRREGA.	22

6.7. PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL (PEPLI).	22
6.8. PROGRAMA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.	23
6.9. PROGRAMA DE MEDIACIÓ.	23
6.10. PROGRAMA DE FOMENT A LA LECTURA.	23
6.11. COMISSIÓ MEDIAMBIENTAL DEL CENTRE.	24
6.12. PROGRAMA P.E.A.F PATIS EDUCATIUS.	24
7. AVALUACIÓ I REVISIÓ.	25

1. INTRODUCCIÓ.

El present Projecte Educatiu de Centre s'ha realitzat atenent la nova normativa vigent:

- Ordre de 29 de juny de 1994 per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització i el funcionament dels instituts d'educació secundària. Última modificació: 5 de desembre de 2003.
- Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix la ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària Obligatoria.
- Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat.
- Acord de 29 de juny de 2023, del Consell, de ratificació de l'acord subscrit entre la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i les organitzacions sindicals de la mesa sectorial d'educació, pel qual es pacten els criteris per a la dotació de plantilles de professorat dels centres docents públics que imparteixen ESO, Batxillerat i formació professional dependents de la conselleria competent en matèria d'educació. [2023/7702].
- ORDRE 19/2023, de 29 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els procediments derivats del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, i del Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat, així com l'organització i el funcionament del Batxillerat nocturn i a distància a la Comunitat Valenciana. [2023/7514].
- DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria. [2022/7573].
- DECRET 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat. [2022/7578].

2. ANÀLISI DE CONTEXT.

2.1. UBICACIÓ.

L'Institut es troba situat al nord-est del casc urbà de la ciutat de Castelló, en el barri anomenat de Rafalafena. A la dècada dels 70, mitjançant una actuació de l'Institut Nacional de l'Habitatge, s'edifica gairebé íntegrament l'actual barri Rafalafena, que va ser el resultat de la introducció d'un concepte d'urbanisme modern anomenat "open planning", amb grans torres aïllades envoltades de zones verdes. Tot el barri Rafalafena té la classificació de sòl urbà segons l'ajuntament de Castelló (PGOU, 2008), últim pla general aprovat per a aquesta ciutat. Totes les parcel·les de barri tenen la condició de solar, és a dir que compten amb tots els serveis urbanístics necessaris per a l'edificació d'aquestes. Va ser l'any 2003 quan va començar la renovació de barri Rafalafena, una de les actuacions més ambicioses dutes a terme per l'ajuntament de Castelló de la Plana. Va consistir en una remodelació integral de 35 hectàrees pertanyents al barri Rafalafena

així com a altres barris confrontants, els situats entre les avingudes de la Mar i Lidón, i els carrers Governador, Pintor Carbó i Columbretes.



Panoràmica del barri Rafalafena presa en la dècada dels 60. S'observa el grup Cernuda i Velasco ja edificat, així com les parcel·les del que



Foto del barri Rafalafena presa durant les obres de renovació del barri dutes a terme entre 2003 i 2009.

El nostre centre es particularitza, per compartir parcel·la directament amb un altre centre de secundària, l'IES Penyagolosa, que provoca alguns conflictes entre alumnat, per la qual cosa sempre s'ha intentat no fer coincidir els horaris d'entrada, eixida i patis dels dos centres.

2.2. ASPECTES SOCIOECONÒMICS I CULTURALS.

El barri on està ubicat el centre compta, des d'antic, amb un important nombre d'immigració procedent bàsicament de la pròpia Comunitat Autònoma, tot i que en els últims anys aquesta immigració prové, principalment, de països estrangers, destacant els romanesos, sud-americans i, en menor mesura, marroquins. Aquest aspecte fa que la majoria del nostre alumnat siga castellano-parlant, encara que fa servir el valencià com a llengua col·loquial. Es tracta per tant d'una zona amb contrastos, que inclou diferents grups de vivendes socials.

Respecte al nivell d'estudis dels pares i mares del centre, per les dades de l'última enquesta (2020), el nivell d'estudis ha pujat respecte als últims anys. Veiem que una gran part de pares i mares presenten estudis secundaris o universitaris. En aquesta enquesta ha participat voluntàriament el 78 % de l'alumnat del centre.

NIVELL D'ESTUDIS (ACTUALITZAT A 2020)			
	PARE O TUTOR	MARE O TUTORA	GLOBAL
SENSE ESTUDIS	1,1 %	1,5 %	1,3 %
ESTUDIS PRIMARIS	7,3 %	5,9 %	6,6 %
ESTUDIS SECUNDARIS	51,6 %	41,1 %	46,3 %

ESTUDIS UNIVERSITARIS	40,0 %	51,5 %	45,8 %
------------------------------	--------	--------	--------

Pel que fa a les professions, els resultats obtinguts són molt variats.

2.3. INSTAL·LACIONS DEL CENTRE.

El centre té 3 àrees diferenciades:

- El mòdul 1, on estan ubicats els despatxos de Direcció, Secretaria i Administració, la Sala del Professorat, una xicoteta sala d'atenció a les famílies, el Saló d'Actes, el despatx de Vicedirecció, la Cantina i el museu dedicat a la figura de D. Vicent Sos Baynat.

- El mòdul 2, que se disposa d'est a oest ,on estan ubicats els despatxos de Caporalia d'Estudis i del Servei d'Orientació, la Consergeria, la Biblioteca (actualment utilitzada com a aula), els laboratoris de Biologia i Geologia i els laboratoris de Física i Química, així com una aula d'Informàtica, una aula ordinària (005) i els departaments de Matemàtiques, d'Angles, de Física-Química i de Biologia-Geologia.

En el passadís de la planta baixa existeix una interessant col·lecció de minerals, així com diversos panells pedagògics. En la primera i segona planta d'aquest mòdul 2, es troba l'aulari principal del centre així com diversos departaments didàctics, aules d'idiomes i d'informàtica. La primera planta del mòdul 2 dona accés al mòdul 3.

- El mòdul 3 se disposa de sud a nord i és el fruit de la remodelació que va tenir lloc al centre durant el curs 2008-09. Només té una planta i s'hi ubiquen aules xicotetes que fem servir per a reforç i desdoblament. Aquest mòdul 3 dona accés a l'aulari de dibuix i música que hi ha al final del passadís d'interconnexió. A més, a la planta baixa, i tot just baix d'aquestes aules de dibuix i música se situa el gimnàs del centre, que és una instal·lació vella (construïda des del principi de la construcció del centre) xicoteta però que es fa servir per alleujar els patis esportius quan hi ha coincidència de grups en la matèria d'Educació Física. Els patis esportius estan ubicats a la planta baixa i en la zona colindant amb els terrenys ocupats per l'IES veí, IES Penyagolosa.

Val a dir que en els darrers cursos, s'ha intentat i aconseguit dotar a totes les aules ordinàries dels elements TIC necessaris per impartir docència en l'actualitat, com ara canó-projector, altaveus, ordinador i panell de projecció. Algunes aules fins i tot disposen de pissarra digital, en el seu moment a l'avantguarda de les dotacions i ara mateix una mica en desús.

El Pla de Coordinació horària amb el Conservatori de Música Mestre Tàrrega ha fet augmentar la dotació per impartir les classes que tenen lloc al nostre centre, especialment a partir del curs 20-21 amb la recepció d'un piano d'alta qualitat per fer les classes de Piano Complementari.

2.4. MESURES DE SEGURETAT.

El centre disposa d'un sistema de vigilància intern a cada aula contractat a una empresa de seguretat, especialment per dissuadir d'intrusions en horari extraescolar. A més, i després d'actes vandàlics que observàvem després dels caps de setmana, es va contractar un servei de càmeres externes de vigilància també amb la mateixa finalitat.


2.5 HORARI DEL CENTRE.

Com s'ha indicat, compartim solar amb un altre IES (IES Penyagolosa) radicat al mateix carrer, i del que ens separa una tanca metàl·lica. És per això, que des de ja fa molts curs i acordat amb la directiva d'aquest IES, intentem que els horaris d'entrada i eixida siguin diferents per estalviar-nos situacions conflictives. L'horari d'inici de les classes és a les 8:10 i depenent del nivell educatiu, la jornada acaba bé a les 14:10, bé a les 15:05. Les sessions de classe tenen una duració de 55 minuts i fem 3 sessions inicials (8:10-9:05, 9:05-10:00, 10:00-10:55), un esplai de 30 minuts i altres 3 sessions (11:25-12:20, 12:20-13:15 i 13:15-14:10). Aquest horari és el del nivell de 1r. A partir de 2n ESO es fa servir la franja horària de 7^a hora amb algunes sessions de 14:20 a 15:15 repartides de dilluns a dijous depenent del nivell educatiu. Per les vesprades el centre roman tancat. En aquest punt podem fer menció a l'horari de l'administració del centre que és de 9 a 14 diàriament.

3. LÍNIA EDUCATIVA.

3.1. OFERTA EDUCATIVA.

L'activitat educativa en cada nivell de la ESO i del Batxillerat, s'organitza facilitant aquesta informació a l'alumnat en forma d'infografia. Amb aquesta informació, l'alumnat tria les matèries específiques que configuren el pla educatiu propi:



1r ESO - OFERTA FORMATIVA 2023-24
TALLER CURRICULAR I ELECCIÓ D'OPTATIVES

MATÈRIES COMUNES

- Geografia i Història (3h)
- Llengua Castellana i Literatura (3h)
- Matemàtiques (3h)
- Valencià: Llengua i Literatura (3h)
- Primera Llengua Estrangera (Anglès o Francés) (3h)
- Educació Física (2h)
- Música (2h)
- Tecnologia i Digitalització (2h)
- Biologia i Geologia (3h)
- Projectes Interdisciplinaris (2h)
- Tutoria (1h)

VOLUNTÀRIA (1)


Religió (1h)

OPCIONALS (1)

- Segona Llengua Estrangera (Francés) (2h)
- o
- Segona Llengua Estrangera (Anglès) (2h)
- o
- Laboratori de Creació Audiovisual (2h)
- o
- Laboratori d'Arts Escèniques (2h)
- o
- Competència Comunicativa Oral en 1a Llengua estrangera (2h)
- o
- Tallers de Relacions digitals responsables (2h)
- o
- **Tallers de Reforç: Valencià i Matemàtiques (2h)

**Assignades pel Centre segons l'expedient personal.

Total: 30 h. lectives (inclosa AE o Rel)



2n ESO - OFERTA FORMATIVA 2023-24
TALLER CURRICULAR I ELECCIÓ D'OPTATIVES

MATÈRIES COMUNES

- Geografia i Història (3h)
- Llengua Castellana i Literatura (3h)
- Matemàtiques (4h)
- Valencià: Llengua i Literatura (3h)
- Primera Llengua Estrangera (Anglès o Francés) (4h)
- Educació Física (2h)
- Música (2h)
- Projectes Interdisciplinaris (2h)
- Física i Química (3h)
- Educació Plàstica, Visual i Audiovisual (2h)
- Tutoria (1h)

VOLUNTÀRIA (1)


Religió (1h)

OPCIONALS (1)

- Emprenedoria Social i Sostenible (2h)
- o
- Segona Llengua Estrangera (Francés) (2h)
- o
- Segona Llengua Estrangera (Anglès) (2h)
- o
- Programació, Intel·ligència Artificial i Robòtica (2h)
- o
- Taller Aprofundiment: Matemàtiques (Jocs Lògica) (2h)
- o
- **Tallers de Reforç: Castellà, Matemàtiques i Anglès (2h)

**Assignades pel Centre segons l'expedient personal.

Total: 32 h. lectives (inclosa AE o Rel)



3r ESO - OFERTA FORMATIVA 2023-24
TALLER CURRICULAR I ELECCIÓ D'OPTATIVES

MATÈRIES COMUNES

Valencià: Llengua i Literatura (3h)
 Llengua Castellana i Literatura (3h)
 Matemàtiques (4h)
 Primera Llengua Estrangera (Anglès o Francés) (4h)
 Biologia i Geologia (2h)
 Geografia i Història (3h)
 Física i Química (2h)
 Educació Física (2h)
 Tecnologia i Digitalització (2h)
 Educació Plàstica, Visual i Audiovisual (2h)
 Projecte Interdisciplinar (2h)
 Tutoria (1h)


VOLUNTÀRIA (1)

Religió (1h)

OPCIONALS (1)

Segona Llengua Estrangera (Francés) (2h)
 o
 Segona Llengua Estrangera (Anglès) (2h)
 o
 Programació, Intel·ligència Artificial i Robòtica I (2h)
 o
 Cultura Clàssica (2h)
 o
 Creativitat Musical (2h)
 o
 **Tallers de Reforç: Castellà, Matemàtiques i Anglès (2h)

**Assignades pel Centre segons l'expedient personal.



3r PDC - OFERTA FORMATIVA 2023-24
TALLER CURRICULAR I ELECCIÓ D'OPTATIVES

MATÈRIES COMUNES

Àmbit Lingüístic i Social (9h)
 Valencià: Llengua i Literatura
 Llengua Castellana i Literatura
 Geografia i Història
Àmbit Científic (8h)
 Matemàtiques
 Biologia i Geologia
 Física i Química
Àmbit Pràctic (4h)
 Tecnologia i Digitalització
 Orientació i iniciació professional

Primera Llengua Estrangera (Anglès/Francés) (4h)
 Educació Física (2h)
 Projecte Interdisciplinar (2h)
 Tutoria (1h)

VOLUNTÀRIA (1)


Religió (1h)

OPCIONALS (1)

Segona Llengua Estrangera (Francés) (2h)
 o
 Segona Llengua Estrangera (Anglès) (2h)
 o
 Programació, Intel·ligència Artificial i Robòtica I (2h)
 o
 Cultura Clàssica (2h)
 o
 Creativitat Musical (2h)
 o
 **Taller de Reforç: Castellà, Matemàtiques i Anglès (2h)

**Assignades pel Centre segons l'expedient personal.

Total: 33 h. lectives (inclosa AE o Rel)


Unió Europea
 Fons social europeu
 L'FSE invierteix en el teu futur

4t ESO - OFERTA FORMATIVA 2023-24
TALLER CURRICULAR I ELECCIÓ D'OPTATIVES

MATÈRIES COMUNES

Geografia i Història (3h)
 Llengua Castellana i Literatura (3h)
 Primera Llengua Estrangera (Anglés o Francés) (3h)
 Educació Física (2h)
 Valencià: Llengua i Literatura (3h)
 Educació en Valors Cívics i Ètics (2h)
 Tutoria (1h)

Matemàtiques A (4h)
o
Matemàtiques B (4h)

VOLUNTÀRIA (1)

Religió (1h)

MATÈRIES D'OPCIÓ
(Es cursen 3 matèries de 3 h.)

BLOC DE CIÈNCIES BIO
+ FQ (MATES A)

BLOC DE SOCIAL/HUM.
ECON + LLATÍ (MATES A)

ARTÍSTIC
MÚS + EA (MATES B)


PRÀCTIC
TECNO + FOP (MATES B)

+ 1 MATÈRIA A TRIAR ENTRE:
LLE2
DIGITALITZACIÓ
MÚSICA
TECNOLOGIA
EA
ECONOMIA

OPTATIVES
(1 matèria de 2 h.)

Arts escèniques
CCO en 1a Llengua estrangera
Filosofia
Projectes Interdisciplinaris (BIO)
Segona Llengua Estrangera
Taller Aprofundiment FQ

Total: 33 h. lectives (inclosa AE o Rel)


Unió Europea
 Fons social europeu
 L'FSE invierteix en el teu futur

4t PDC - OFERTA FORMATIVA 2023-24
TALLER CURRICULAR I ELECCIÓ D'OPTATIVES

MATÈRIES COMUNES

Àmbit Lingüístic i Social (9h)
 Valencià: Llengua i Literatura
 Llengua Castellana i Literatura
 Geografia i Història

Àmbit Científic (9h)
 Matemàtiques
 Biologia i Geologia
 Física i Química

Àmbit Pràctic (4h)
 Tecnologia i Digitalització
 Orientació i iniciació professional

Primera Llengua Estrangera (Anglés/Francés) (3h)
 Educació Física (2h)
 Educació en valors Cívics i Ètics (2h)
 Tutoria (1h)


VOLUNTÀRIA (1)

Religió (1h)

OPCIONALS (1)

Arts escèniques (2h)
o
CCO en 1a Llengua estrangera (2h)
o
Filosofia (2h)
o
Projectes Interdisciplinaris (BIO) (2h)
o
Segona Llengua Estrangera (2h)
o
Taller Aprofundiment FQ (2h)

Total: 33 h. lectives (inclosa AE o Rel)



1r BATXILLERAT - OFERTA FORMATIVA 2023-24
TALLER CURRICULAR I ELECCIÓ D'OPTATIVES

MATÈRIES COMUNS OBLIGATÒRIES

Filosofia (3h)
Llengua Castellana i Literatura I (3h)
Primera Llengua Estrangera I (Anglès o Francés) (3h)
Valencià: Llengua i Literatura I (3h)
Educació Física (3h)
Tutoria (1h)

MATÈRIES DE MODALITAT

CIÈNCIES

Matemàtiques I (4h)

HUMANITATS

Llatí I (4h)

CIÈNCIES SOCIALS

Matemàtiques aplicades a les CCSS I (4h)

OPCIONALS DE MODALITAT

Biologia, Geologia i CCAA (4h)
o
Dibuix Tècnic I (4h)

Física i Química (4h)
o
Tecnologia i Enginyeria (4h)

Grec (4h)
o
Economia (4h)
Història del Món Contemporani (4h)
o
Literatura Universal (4h)


MATÈRIA VOLUNTÀRIA

Religió (1h)

OPCIONALS (1)

Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics (4h)
o
Biologia Humana i Salut (4h)
o
Història i Geografia valencianes (4h)
o
Projecte d'Investigació (4h)
o
Imatge i So (4h)
o
Segona Llengua Estr. I (Francés) (4h)
o
Matèria de modalitat no cursada (Llatí I) (4h)
o
Descobrint les nostres arrels clàssiques (4h)

Total: 32 h. lectives (+ Rel: 33)



1r BATXILLERAT - OFERTA FORMATIVA 2023-24
TALLER CURRICULAR I ELECCIÓ D'OPTATIVES

MATÈRIES COMUNS OBLIGATÒRIES

Filosofia (3h)
Llengua Castellana i Literatura I (3h)
Primera Llengua Estrangera I (Anglès o Francés) (3h)
Valencià: Llengua i Literatura I (3h)
Educació Física (3h)
Tutoria (1h)

MODALITAT ARTS (1)

ARTS PLÀSTIQUES, IMATGE I DISSENY

Dibuix Artístic I (4h)

MÚSICA I ARTS ESCÈNIQUES

Anàlisi Musical I (4h)
o
Arts Escèniques I (4h)

OPCIONALS DE MODALITAT (2)

Cultura Audiovisual (4h)

Dibuix Tècnic aplicat a les AAPP i al Disseny I (4h)
o
Projectes Artístics (4h)
o
Volum (4h)

Cultura Audiovisual (4h)
Llenguatge i Pràctica Musical (4h)
o
Cor i Tècnica Vocal I (4h)

MATÈRIA VOLUNTÀRIA

Religió (1h)

OPCIONALS (1)

Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics (4h)
o
Biologia Humana i Salut (4h)
o
Història i Geografia valencianes (4h)
o
Projecte d'Investigació (4h)
o
Imatge i So (4h)
o
Segona Llengua Estr. I (Francés) (4h)
o
Matèria de modalitat no cursada (Llatí I) (4h)
o
Descobrint les nostres arrels clàssiques (4h)

Total: 32 h. lectives (+ Rel: 33)

Unió Europea
Fons social europeu
L'FSE invierteix en el teu futur

2n BATXILLERAT - OFERTA FORMATIVA 2023-24
TALLER CURRICULAR I ELECCIÓ D'OPTATIVES

MATÈRIES COMUNS OBLIGATÒRIES

Història de la Filosofia (3h)
Llengua Castellana i Literatura II (3h)
Primera Llengua Estrangera II (Anglès o Francès) (3h)
Valencià: Llengua i Literatura II (3h)
Història d'Espanya (3h)
Tutoria (1h)

OBLIGATÒRIES MODALITAT (1)

CIÈNCIES

Matemàtiques II (4h)

HUMANITATS

Llatí II (4h)

CIÈNCIES SOCIALS

Matemàtiques aplicades a les CCSS II (4h)

OPCIONALS DE MODALITAT (2)

Biologia o Tecn. i Eng. II o Física (4h)

Geologia i CCAA o DTII o Química (4h)

Empresa i disseny de models de negoci
o
Grec II (4 h)

Geografia
o
Història de l'Art (4h)

MATÈRIA VOLUNTÀRIA

Religió (1h)

OPTATIVES (1)

Matèria de modalitat no cursada (Geologia) (4h)
o
Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II (4h)
o
Activitat física per a la salut i desenvolupament personal (4h)
o
Comunicació Audiovisual (4h)
o
Psicologia (4h)
o
El treball experimental en Física i Química (4h)
o
Producció Musical (4h)
o
Gestió de Projectes d'Emprenedoria (4h)
o
Segona Llengua Estr. II (Francès) (4h)
o
Matèria de modalitat no cursada (Llatí II) (4h)

Total: 32 h. lectives (+ Rel: 33)

Unió Europea
Fons social europeu
L'FSE invierteix en el teu futur

2n BATXILLERAT - OFERTA FORMATIVA 2023-24
TALLER CURRICULAR I ELECCIÓ D'OPTATIVES

MATÈRIES COMUNS OBLIGATÒRIES

Història de la Filosofia (3h)
Llengua Castellana i Literatura II (3h)
Primera Llengua Estrangera II (Anglès o Francès) (3h)
Valencià: Llengua i Literatura II (3h)
Història d'Espanya (3h)
Tutoria (1h)

MODALITAT ARTS (1)

ARTS PLÀSTIQUES, IMATGE I DISSENY

Dibuix Artístic II (4h)

MÚSICA I ARTS ESCÈNIQUES

Anàlisi Musical II (4h)
o
Arts Escèniques II (4h)

OPCIONALS DE MODALITAT (2)

Fonaments Artístics (4h)

Dibuix Tècnic aplicat a les AAPP i al Disseny II (4h)
o
Disseny (4h)
o
Tècniques d'Expressió Gràfico-Plàstica (4h)

Història de la Música i de la Dansa (4h)

Literatura Dramàtica (4h)
o
Cor i Tècnica Vocal II (4h)

MATÈRIA VOLUNTÀRIA

Religió (1h)

OPTATIVES (1)

Matèria de modalitat no cursada (Geologia) (4h)
o
Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II (4h)
o
Activitat física per a la salut i desenvolupament personal (4h)
o
Comunicació Audiovisual (4h)
o
Psicologia (4h)
o
El treball experimental en Física i Química (4h)
o
Producció Musical (4h)
o
Gestió de Projectes d'Emprenedoria (4h)
o
Segona Llengua Estr. II (Francès) (4h)
o
Matèria de modalitat no cursada (Llatí II) (4h)

Total: 32 h. lectives (+ Rel: 33)

3.2. OBJECTIUS DEL CENTRE.

Es pretén tindre com a meta els objectius següents en cadascuna de les línies d'actuació que se detallen:

1. Pel que fa al procés d'ensenyament i aprenentatge:

- Millorar resultats acadèmics fruit d'un aprenentatge significatiu.

- Reduir l'abandonament escolar.
 - Millorar l'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional, en definitiva, ser vigilants en l'atenció a la diversitat.
 - Millorar la convivència al centre, garantint un ambient de treball adequat en tot moment i lloc.
 - Millorar la col·laboració i coordinació de tot el professorat.
2. Pel que fa a la gestió i organització del centre:
- Optimitzar recursos i espais.
 - Millorar el Pla d'activitats complementàries del centre, amb la finalitat de completar la formació de l'alumnat.
 - Millorar la dotació i manteniment TIC del centre.
 - Crear i augmentar el sentiment de pertinença i fidelitat al centre de tota la comunitat educativa.
 - Optimitzar l'administració.
3. Pel que fa a la relació amb l'entorn:
- Potenciar la imatge del centre i les relacions amb les famílies i la societat.
 - Posar el centre al mapa virtual: utilitzar les xarxes socials per crear-li un lloc virtual dinàmic, que possibiliten el contacte amb l'alumnat, i amb altres centres d'arreu el món ,sempre dins del marc de recursos que la Conselleria ens facilita.
 - Millorar la coordinació amb els CEIP adscrits, no només desenvolupant el pla de transició si no també mantenint un contacte periòdic oferint-los les nostres activitats.

3.3 TIPUS D'ALUMNAT.

L'IES Vicent Sos Baynat es nodreix fonamentalment d'alumnat que acaba estudis de Educació Primària als CEIPs Sanchis Iago i Bernat Artola i s'incorpora per cursar 1r d'ESO al nostre centre. També, i pel Pla de Coordinació Horària amb el Conservatori de Música Mestre Tàrraga, rep alumnat que ha fet l'etapa de Primària a altres CEIPs però atret per la possibilitat de conciliar els estudis d'ESO o Batxillerat amb els estudis musicals , s'incorpora al centre a partir d'alguns cursos d'ESO o Batxillerat.

A més , en el cas d'incorporació als estudis de Batxillerat, i en la modalitat de Batxillerat Artístic , el centre acull alumnat que ha fet la ESO a altres centres i ve a cursar el nostre Batxillerat Artístic (encara que també acollim alumnat per les altres modalitats del Batxillerat).

Es tracta en general, d'un alumnat amb bons hàbits de treball i bona predisposició cap a l'estudi. No obstant això, s'atén des del Pla d'Inclusió tan l'alumnat amb un perfil baix així com l'alumnat que presenta Altes Capacitats en algunes o totes les matèries.

En general el nostre alumnat conviu amb un entorn familiar preocupat per la seua formació i el bon acompanyament ; aquest cel per l'estudi i la feina ben feta facilita enormement la tasca docent.

3.4. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS.

MISSIÓ	<p>Formar a l'alumnat integralment, tant acadèmicament com en valors.</p> <p>Ser un centre educatiu que ofereix una formació personalitzada, propícia a la inclusió.</p> <p>Formar a l'alumnat d'una manera continuada i polivalent, basant-se en les noves tecnologies; un centre que habilita l'accés a la universitat o al món laboral en les millors condicions.</p>
VISIÓ	<p>Ser referent sociocultural del nostre alumnat i aconseguir que, tant aquest com les seues famílies, se sentin orgullosos de pertànyer al nostre centre. Convertir-se en un centre de referència en l'àmbit educatiu.</p>
VALOR	<p>Lideratge: recerca constant de l'avanç i millora en les diferents vessants dels nostres ensenyaments.</p> <p>Responsabilitat i professionalitat: preocupació per la realització de la feina ben feta.</p> <p>Respecte: escoltar les opinions dels altres membres de la comunitat educativa. Innovació: suport a les noves tecnologies de la informació i de la comunicació.</p> <p>Cooperació: implicació activa de tots els membres del centre en l'organització i realització de les tasques. Potenciar el treball en equip.</p> <p>Honradesa: ser íntegres en les nostres actuacions.</p>

3.5. NORMES D'ORGANITZACIÓ, FUNCIONAMENT I CONVIVÈNCIA.

Les normes d'organització, funcionament i convivència, recollit en un document individual més ampli, es pot concretar en els següents punts:

Entrades i sortides del Centre

L'alumnat haurà d'entrar i sortir del Centre en les hores establertes. Les portes del Centre es tancaran 5 minuts després del timbre. Si per raons de força major cal entrar amb retard (visita mèdica, per exemple), l'alumnat romandrà dins el Centre, en lloc habilitat per a això, sense poder entrar a la classe. L'alumnat d'ESO ha de romandre al Centre durant totes les hores lectives que determina el seu horari. Si falta professorat a última hora, la classe serà atesa pel professorat de

guàrdia. L'alumnat de Batxillerat podrà sortir abans si falta professorat a última hora, amb el coneixement de l'equip directiu.

Està absolutament prohibida la sortida del Centre durant els esplais.

L'alumnat només podrà abandonar el Centre durant el període lectiu, en aquestes circumstàncies excepcionals:

Per raons de força major (visita mèdica, per exemple), i en aquest cas l'alumnat presentarà un justificant oficial, informant al professorat de guàrdia que donarà l'autorització corresponent, amb el model oficial del Centre.

Per indisposició al llarg de la jornada escolar. En aquest cas s'avisarà telefònicament als pares o tutors legals que acudiran al Centre per recollir-los.

Si pateixen algun accident o urgència greu. Els pares o tutors legals, una vegada informats, hauran d'acudir a l'institut o al centre sanitari el més aviat possible. L'alumnat de conservatori que ja ha acabat la seua jornada lectiva i l'alumnat de 2n de batxillerat que només cursa assignatures soltes., informats els pares, podrà sortir presentant un carnet especial que poden sol·licitar en el Centre.

Sobre el material, mobiliari i instal·lacions

A l'inici del curs escolar, cada tutor/a explicarà les normes de conservació exigibles als usuaris del banc de llibres de text. En el moment que una família decideix participar al banc, s'entén que accepta les diferents normes de funcionament. L'alumnat participant al banc de llibres està subjecte a l'obligació de fer un ús adequat i acurat dels llibres i de reintegrar-los al Centre, en finalitzar el curs.

Es farà un ús responsable dels edificis, instal·lacions, jardins, mobiliari i material didàctic del Centre. Això inclou mantenir les dependències interiors i exteriors netes i ordenades, tenir cura del material propi i respectar el dels altres membres de la comunitat escolar. Està prohibit menjar i beure en els edificis, a excepció de la cantina. En èpoques caloroses i situacions justificades es permetrà una ampolla d'aigua.

Està prohibit anar a la cantina fora del temps d'esbarjo. L'esmorzar es reservarà abans de les 8:10.

En els taulers d'anuncis de les classes no s'ha de ratllar ni penjar coses alienes al funcionament acadèmic. Igualment s'han de respectar els treballs o objectes penjats als taulers d'anuncis de l'institut.

Es restringiran les sortides de l'aula durant les classes, així com entre classe i classe. Només es permetrà la sortida en casos excepcionals, amb l'autorització expressa del professor/a de l'aula (però mai per haver acabat exàmens, controls o qualsevol altra activitat abans de finalitzar la classe).

Cal mantenir un ambient ordenat als passadissos i ambient de treball a les aules. Es penalitzarà el mal comportament en els corredors i en els canvis de classe.

Cada grup tancarà l'aula a l'última sessió cuidant de posar les cadires sobre les taules i deixar les persianes baixades per facilitar les tasques de neteja.

Durant els esplais, l'alumnat no podrà romandre dins de l'aula ni als passadissos.

Sobre el consum de tabac i begudes alcohòliques

A l'interior de l'institut està prohibit fumar, introduir o consumir begudes alcohòliques o substàncies psicotròpiques. Qualsevol infracció d'aquest tipus serà

considerada falta molt greu i tindrà com a conseqüència l'obertura immediata d'expedient.

Sobre la utilització d'aparells electrònics

Està prohibit l'ús de telèfons mòbils, aparells de so i altres aparells electrònics aliè al procés d'ensenyament-aprenentatge durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu.

Sobre la indumentària

Està prohibit l'ús de vestimenta amb inscripcions o dibuixos que puguin resultar ofensius i/o irrespectuosos, així com la utilització de qualsevol peça de vestir que pugui impedir la identificació de les persones (gorra, passamuntanyes...). S'exigirà decòrum en la forma de vestir, evitant l'exhibició de roba íntima.

Sobre les faltes d'assistència

Si l'absentisme de l'alumnat arriba al 20% de faltes injustificades per assignatura, la junta d'avaluació considerarà la pèrdua d'avaluació contínua.

Els alumnes tindran 5 dies hàbils per a justificar les faltes al tutor/a.

Les decisions col·lectives d'inassistència a classe adoptades per l'alumnat hauran de disposar de la corresponent autorització dels seus pares, mares o tutors, en cas que siguin menors d'edat.

Sobre les conductes contràries a les normes de convivència

Quan siga necessari fer sortir de l'aula a l'alumnat que es porta inadecuadament i enviar-lo a la biblioteca, el professor/a donarà a l'alumne/a la feina a fer, després l'alumne/a li retornarà les tasques realitzades.

Els comportaments que alterin la dinàmica de la classe seran sancionats amb parts de faltes. La comissió de 3 faltes lleus comportarà la sanció en mode de tasques educatives que anomenem "Serveis a la Comunitat". Aquestes tasques educatives es realitzaran preferentment a última hora, de 14:10 a 15:05.

La persistència en els comportaments disruptius, derivarà a l'alumne/a l'Aula de Convivència, d'acord amb els criteris establerts en el Pla. Si l'alumne/a no canvia el seu comportament i incompleix els compromisos per reconduir la seua conducta, s'adoptaran mesures cautelars i/o començarà l'obertura d'expedient.

Si la falta és greu o molt greu l'expulsió serà preventiva fins a la finalització de l'expedient (Art. 49 mesures de caràcter cautelar. Decret 39/2008 de 4 d'abril. DOGV núm. 5738 de 09-04-08).

Sobre l'alumnat expedientat

La consideració raonada de qualsevol professor/a respecte de l'alumnat expedientat, amb moltes assignatures suspeses, conducta inadeguada, absentisme...

sobre la no participació en actes representatius del Centre, excursions, viatges .. es durà a efecte.

L'alumnat expedientat en cursos anteriors, serà expulsat a la primera falta greu/molt greu preventivament (Art. 49 mesures de caràcter cautelar. Decret 39/2008 de 4 d'abril. DOGV núm. 5738 de 09-04-08).

Aquestes normes es donaran a conèixer a tot l'alumnat, pares, mares i tutors en rebre el corresponent sobre de matrícula, entenent que les accepta quan es formalitza la matrícula. Modificat en el Consell Escolar i aprovat per la Direcció del Centre el 5 de febrer de 2018. Actualment estan en procés de renovació.

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

4.1 ORGANS DE GOVERN.

4.1.1 ORGANS UNIPERSONALS. L'EQUIP DIRECTIU.

- Director: Joan A. Castillo Pinyana
- Vicedirector: Miguel Àngel Lozano Quilis
- Cap d'Estudis: Raül González Devís
- Secretari: Raül Palatsí Armero

4.1.2 ORGANS COL.LEGIATS.

4.1.2.1 EL CONSELL ESCOLAR.

- President: Joan A. Castillo Pinyana
- Cap d'Estudis: Raül González Devís
- Secretari: Raül Palatsí Armero
- Sector Pares:
 - o Begoña Gurillo Barreda
 - o Gloria Gros Muñoz
 - o Ibaña Villarroya Berges
 - o Marta Teresa Blasco Ballester
- Sector Alumnat:
 - Ferran Mateu Mariscal (alumne de 2n Batxillerat-A)
 - Marcos Pallarés Huertas (alumne de 1r Batxillerat-B)
- Sector Professorat:
 - o Cèlia Llobat Guarino (professora de Castellà)
 - o Lledó Qeral Gómis (professora d'Educació Plàstica)
 - o José Ramón Dols López (professor d'Educació Física)
 - o Pere Rubio Cano (professor d'Economia)
 - o Carolina Villarroya Pelecha (professora de Geografia i Història)
- Representant de l'Ajuntament:
 - o José Luís Lorenz

4.1.2.2 EL CLAUSTRE DE PROFESSORAT.

Composat en el curs 23-24 per 75 professors i professores, algun dels quals està en règim de substitució per tindre professorat de baixa.

4.2 ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT.

4.2.1 LA COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA.

Formada pels i per les Caps dels diferents departaments didàctics i els coordinadors d'ESO i Batxillerat. En el curs 23-24 els diferents Departaments Didàctics tenen com a caps:

- Anglès: Inma Chiva Gómez.
- Biologia i Geologia: Enric Barrachina de Gracia.
- Castellà: Miguel Àngel Guiral Llorach.
- Arts Plàstiques: Lledó Queral Gomis.
- Economia: Pere Rubio Cano.
- Educació Física: José Ramón Dols López.
- Física i Química: Joaquim Queralt Gimeno.
- Filosofia: Lía Crespo Morena.
- Francés: Patricia Badenes Salazar.
- Geografia i Història: Beatriz García Alcina.
- Grec: Julia Carreras Selma.
- Informàtica: Javier Moya Andrés.
- Llatí: Lluís Museros Ortiz.
- Matemàtiques: Marian Tomás Monferrer.
- Música: M^a José Aguilera Fernández.
- Orientació: Laura Sánchez Díaz.
- Religió: Elena Tàrrega Couchoud.
- Tecnologia: M^a José Serrano Bellés.
- Valencià: Anna Beneyto Peris.
- La professora coordinadora d'ESO és Lúdia Miralles García i el coordinador de Batxillerat Pere Rubio Cano.

4.2.2 ELS EQUIPS EDUCATIUS.

Formats pel professorat dels 26 grups que té el centre en aquest curs.

4.2.3 ELS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS.

Formats pel professorat que pertany al departament i els caps de departament del qual es nomenen en l'apartat 4.2.1.

4.2.4 LES TUTORIES.

En el present curs 2023-24 les tutores i tutors són els següents:

CURS	TUTOR/A	DIA / HORA TUTORIA
1r ESO A	DAVID FERRIS	Dimarts/ 12:20
1r ESO B	PAULA SÁNCHEZ	Divendres/ 12:20
1r ESO C	ASTRID GALI	Dijous/ 13:15
1r ESO D1	ROSA TENA	Dilluns/ 13:15
1r ESO D2	CRISTINA MONFERRER	Dimarts/ 13:15
2n ESO A	NEREA BAUTISTA	Divendres/ 10:00
2n ESO B	CAROLINA MAS	Dimecres/ 14:10
2n ESO C	CÈLIA LLOBAT	Dimecres/ 13:15
2n ESO D1	BEATRIZ BREA	Divendres/ 8:10
2n ESO D2	MARTA BLASCO	Divendres/ 12:20
3r ESO A	ESTEBAN BADAL	Dimecres/ 14:10
3r ESO B	AMELIA VALERA	Divendres/ 12:20
3r ESO C	HELENA ESTELA	Dimarts/ 13:15
3r ESO D	ROCÍO SOLÀ	Dimecres/ 12:20
3 PDC	MERXE CASTELLÓ	Divendres/ 10:00
4t ESO A	MANUEL MARTÍ	Dijous/ 14:10
4t ESO B	ROCÍO RAMÍREZ	Dimecres/ 13:15
4t ESO C	OLGA KAKOVKA	Dimecres/ 13:15
4t ESO D	ADRIÁN PASTOR	Dimecres/ 13:15
4 PDC	ANA BEDOYA	Divendres/ 10:00
1r BAT A	JUAN PUIG	Dijous/ 13:15
1r BAT B	LORENA MARMANEU	Dimarts/ 14:10
1r BAT C	LLEDÓ QUERAL	Divendres/ 8:10
1r BAT D	TERESA MARÍN	Dijous/ 12:20
2n BAT A	INMACULADA ESCRIG	Dimecres/ 13:15
2n BAT B	LÍA CRESPO	Divendres/ 8:10
2n BAT C	MAITE RIBES	Dimecres/ 13:15
2n BAT D	XIMO MONTANYÉS	Dimarts/ 14:10

4.3 L'AMPA DEL CENTRE.

La Junta Directiva de l'AMPA està formada pels següents pares i mares:

- Presidenta: Ibaña Villarroja Berges.
- Vicepresidenta: Marta Blasco Ballester.
- Secretari: José Carlos Nebot Mateo.
- Tresorera: Gloria Gros Muñoz.
- Vocal: Daniel Domingo Ríos.
- Vocal: Yolanda Dolores Edo Cuadau.
- Vocal: Francisco José Samit Castellet.

4.4 EL PERSONAL NO DOCENT: CONSERGES I PERSONAL ADMINISTRATIU.

- Conserges: Alfonso Pachés Villegas, Vanesa Méndez Geva i Rubén Michavila Anadón.
- Administratives: Ester Escrig Domínguez i Bárbara Heredia Milla.

5. RELACIONS AMB L'ENTORN.

5.1. CONSELLERIA D'EDUCACIÓ.

Les relacions de l'Institut amb la Conselleria d'Educació i amb les unitats i serveis que la integren es portaran a la pràctica d'acord amb les vies administratives i institucionals usuals. Aquestes relacions estaran presidides pels principis de col·laboració, reciprocitat, transparència i mutu respecte a les funcions de cadascuna de les institucions implicades.

5.2. AJUNTAMENT.

Les relacions amb l'Ajuntament de Castelló són habituals i directes, col·laborant conjuntament en diversos projectes relacionats amb la cultura i l'educació, entre ells destaquen Programes de Prevenció de Drogodependències, Prevenció d'Absentisme Escolar, Educació Sexual, Educació per a la Igualtat, Formació en atenció sanitària de urgència, etc.

5.3. ALTRES CENTRES.

Donada la ubicació del nostre centre, al costat de l'IES Penyagolosa, cal ressaltar la col·laboració i coordinació conjunta en temes com entrades i sortides de l'alumnat, estructures comunes de la tanca, etc.

5.4. FAMÍLIES.

La relació de l'Institut amb les famílies sempre ha estat fluïda. Aquest curs acadèmic, a causa de la situació de la pandèmia (Covid-19), aquesta relació està sent fins i tot més estreta, assegurant que des del principi de curs totes les mares i pares estan connectats amb el professorat a través de l'aplicació de Conselleria, Web Família.

Es mantenen reunions periòdiques amb les famílies a través dels tutors. Es convoca sempre una reunió al començament de el curs escolar, a fi de promoure el coneixement mutu i afavorir la detecció primerenca de problemes i conflictes. Sense perjudici d'altres reunions que es realitzen al llarg del curs depenent de les necessitats.

Pel que fa a l'AMPA (Associació de Mares i Pares d'Alumnes) també hi ha una cordial i fluïda relació, participant conjuntament en activitats extraescolars i col·laborant en l'adquisició de llibres de lectura per a l'alumnat soci.

6. PLANS, PROGRAMES I PROJECTES.

6.1 PLA DE TRANSICIÓ.

És important per a l'alumnat que s'incorpora a 1r d'ESO (adscrit dels CEIP Bernat Artola i Sanchis Iago sobretot) que la seua instal·lació al centre no suposa en cap cas una

esclatxa a l'hora de començar a cursar l'Educació Secundària ni pels continguts , ni per les metodologies ni per la valoració que es puga fer del seu procés d'aprenentatge.

És per això necessari un contacte estret del professorat del nostre centre que atén els primers cursos d'ESO amb el professorat d'aquests centres adscrits i és l'intercanvi d'informació al prop de

l'aprenentatge de l'alumnat i de les circumstàncies que l'envolten el que fa que aquest pas del col·legi al institut puga ser més adequat per professorat i sobretot per l'alumnat. El Pla de Transició regula tot aquest procés i podem trobar-lo en el document que es referència a l'Annex I.

6.2. PLA D'INCLUSIÓ.

Des del curs 2019-20 s'incorporà com a document marc d'atenció a la diversitat de l'IES el seu Pla d'Inclusió , que permet determinar l'atenció personalitzada del professorat , si s'escau , a l'alumnat ,previ diagnòstic de les seues particularitats i circumstàncies que determinen el seu aprenentatge. En el document veurem el tractament que és fa a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials , a l'alumnat d'Altes Capacitats , a l'alumnat Nouvingut amb mancances en llengües oficials, etc. Podem trobar-lo al document que es referència a l'Annex I.

6.3. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.

L'actual PAT de l'IES VICENT SOS BAYNAT recull les intencions d'intervenció educativa des de la funció tutorial en forma d'objectius i activitats que la pràctica de la tutoria dels darrers anys i la reflexió han anat ajustant i millorant la seua pràctica a les característiques específiques del nostre centre. Aquest document es referència a l'Annex I.

6.4. PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL.

El Pla d'Orientació Educativa, Psicopedagògica i Professional es realitzarà al voltant de tres àmbits preferents:

- Orientació personal: es concreta en el procés de desenvolupament psicosocial que finalitza a la incorporació a la vida activa.
- Procés ensenyament/aprenentatge: es concreta en les intervencions orientadores que tenen com a objectiu promoure l'optimització dels processos E/A.
- Orientació acadèmica i professional: es concreta en les intervencions orientadores centrades de manera particular en el desenvolupament de la conducta vocacional per aconseguir un millor ajust en estudis futurs i/o món professional.

Es pot veure el desenvolupament d'aquest Pla al document que es referència a l'Annex I.

6.5. PLA ANUAL DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT.

El fi últim de la formació del professorat és la millora de la qualitat educativa i la consegüent repercussió en el procés d'aprenentatge de l'alumnat; ha d'estar orientada a la millora de l'ensenyança integral i els resultats acadèmics de l'alumnat, centrant-se en aquelles competències professionals que tenen incidència directa en l'èxit escolar, la busca de l'excel·lència, el desenvolupament de totes les potencialitats i l'equitat educativa. En este sentit, a més, s'han de cobrir altres objectius primordials: actualització individual científica i metodològica del professorat en consonància amb els avanços en investigació educativa, capacitat per a aplicar millores en el currículum o en la pràctica docent, desenvolupament de noves estratègies educatives en els centres, intercanvi d'informació i experiències entre el professorat i, a més, amb experts o professionals i, sobretot, millora de la competència professional del professorat.

En el curs 2023-24, farem la formació que s'indica en el document que es referència a l'Annex I.

6.6. PLA DE COORDINACIÓ HORÀRIA AMB EL CONSERVATORI MESTRE TÀRREGA.

Des del curs 2003-04 s'estableix un projecte de coordinació horària entre l'IES Vicent Sos Baynat i el Conservatori Professional Mestre Tàrrega i amb el pas dels cursos s'ha anat millorant i s'ha atés cada curs més, línies en la direcció de facilitar la tasca d'estudi a aquells alumnes nostres que cursaven també estudis musicals al Conservatori. Per això tots dos centres s'han compromès al compliment dels punts següents:

- La consideració dels dos centres com a centres integrats.
- La Coordinació Horària entre el dos centres per tal que l'alumnat que convalida assignatures les tinga en una franja horària que li permeta aprofitar hores lliures consecutives o a primeres o últimes hores, per a cursar matèries de les Ensenyances Professionals de Música.
- Impartir a l'IES Vicent Sos Baynat, en horari en què l'alumnat convalida, les assignatures de les Ensenyances Professionals de Música que siga possible, per a evitar a l'alumnat desplaçaments entre els dos centres, acurtant la seua jornada de vesprada al Conservatori i que aprofite millor el seu temps.

Un desenvolupament d'aquesta coordinació es pot trobar al document següent que es referència a l'Annex I.

6.7. PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL (PEPLI).

El projecte lingüístic de centre té com a finalitat garantir la consecució dels objectius que s'indiquen a continuació, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.

- Garantir que l'alumnat del centre assolisca una competència plurilingüe.
- Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del centre i la seua integració en el context immediat i en la societat valenciana.

- Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

El nostre centre ha adaptat el seu PLC als nous currículums aprovats per decret del Consell (Decret 107/2022, de 5 d'agost i Decret 108/2022, de 5 d'agost) per als ensenyaments d'ESO i Batxillerat, a través de la PGA per a l'aplicació durant el curs.

6.8. PROGRAMA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les xiques i els xics, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant així la igualtat real d'oportunitats. La coeducació busca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.

Una bona acció coeducadora tant a nivell de centre, com d'aula i entorn és fonamental per prevenir la violència masclista i homòfoba, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció prematura de relacions abusives. Els centres educatius han de promoure la igualtat d'oportunitats de l'alumnat. El desenvolupament del nostre Pla d'Igualtat i Convivència es pot consultar al document que es referència a l'Annex I.

6.9. PROGRAMA DE MEDIACIÓ.

Els casos que es deriven cap a la mediació son aquells que suposen : falta d'enteniment a l'hora de dirimir diferències d'opinions i maneres de veure les coses, problemes derivats de relacions amoroses, situacions d'establir lideratges en els grups de classe ,etc. Volem establir amb el Programa unes línies d'actuació per a que el nostre alumnat canalitze maneres de resoldre els conflictes propis i aprenga també a ser empàtic a l'altre que de vegades no pensa o actua igual. Hem afegit en el Programa com a exemple línies generals d'actuació vista l'experiència en els darrers cursos. El desenvolupament es pot consultar al document que es referència a l'Annex I.

6.10. PROGRAMA DE FOMENT A LA LECTURA.

ORDRE 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana. [2011/6872] DOCV 16-06-2011.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, disposa en el seu article 2.2 que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament i, especialment, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques.

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir a l'alumnat a l'èxit escolar; d'aquí, la importància que la lectura es trobe present en totes les àrees, matèries, àmbits

i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives. Per tant, els objectius que ens hem proposat són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
7. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

Per aconseguir aquests objectius, s'ha posat en marxa el projecte "Llegim al pati" (un dia a la setmana, durant el primer pati, un grup d'alumnes voluntaris, es reuneixen per llegir un llibre i reflexionar sobre la lectura amb la coordinadora del projecte) i la pàgina web "<https://librosdelecturasosbaynat.blogspot.com>", on tant el professorat com l'alumnat, recomanen llibres de lectura a tota la comunitat educativa. Per més informació es pot consultar el document que es referència a l'Annex I.

6.11. COMISSIÓ MEDIAMBIENTAL DEL CENTRE.

Com s'ha vingut fent des de fa molts anys, el nostre centre té establert una Comissió Mediambiental, aprovada tant pel Claustre com pel Consell Escolar. Aquesta Comissió es dedica a conscienciar a l'alumnat i al professorat sobre tota activitat relacionada amb el reciclatge, la reducció energètica, manteniment mediambiental del nostre institut, així com campanyes solidàries com per exemple: campanyes de recollida de taps, d'aliments, de roba, de material escolar...

Tots els anys, aquesta Comissió Ambiental s'organitza en un seminari avalat pel CEFIRE de Castelló. La participació tant de l'alumnat com del professorat és cada vegada major, participant aproximadament el 80% dels departaments didàctics. Tots els treballs realitzats són exposats i se'ls dona difusió perquè tota la comunitat educativa conega les activitats que realitza aquesta comissió.

Al principi de cada curs acadèmic es realitza una programació de les diferents activitats que es van a dur a terme en eixe any, així com una memòria final on, a l'acabar el curs, es recullen tots els treballs realitzats i les propostes de millora.

6.12. PROGRAMA P.E.A.F PATIS EDUCATIUS.

L'IES Sos Baynat es defineix com un CENTRE PROMOTOR DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT (C.E.P.A.F.E), oferint les màximes oportunitats per a la pràctica esportiva educativa i saludable, amb la finalitat de millorar el benestar i la qualitat de vida dels

nostres alumnes (i de la resta de la Comunitat educativa). Així, s'elabora el present Projecte Esportiu de Centre, inclòs en el Projecte Educatiu de Centre i en la Programació General Anual com a marc referencial més proper. Per més informació es pot consultar el document que es referència a l'Annex I.

7. AVALUACIÓ I REVISIÓ.

El P.E.C. de l'IES Vicent Sos Baynat és un document obert i dinàmic, per la qual cosa ha de ser avaluat periòdicament, per tal de comprovar si s'han assolit les expectatives expressades, la consistència entre les senyes d'identitat i els principis educatius i, en suma, el grau de compliment dels objectius i principis formulats en el mateix. Per això, la Comunitat Educativa avaluarà:

- El context educatiu.
- Els recursos humans i materials.
- L'organització i funcionament de centre en general.
- Els processos d'ensenyament: didàctics, metodològics i de tutoria.
- Els diferents plans i programes de què disposa el centre en cada moment.
- Els processos d'aprenentatge de l'alumnat: rendiment acadèmic, desenvolupament personal...

L'equip directiu promourà i facilitarà l'avaluació i revisió del P.E.C., establirà les vies de discussió i transmetrà les diferents iniciatives i acords als altres estaments. Així mateix, estimularà tots els reajustaments que siguin deguts a canvis en la legislació vigent o la publicació d'instruccions de la Conselleria d'Educació, com també posarà tots els mitjans perquè qualsevol component de la Comunitat Escolar pugui plantejar obertament propostes de revisió, actualització o modificació. Aquestes aportacions poden ser aprovades de forma provisional, perquè s'apliquen experimentalment durant el curs següent. Una vegada efectuada la seua implantació pràctica i comprovada la seua eficàcia, podran ser incorporades de manera definitiva.

ANNEX I

Els documents esmentats, custodiats a la secretaria de l'IES, tenen el següent títol:

- 6.1. PLA DE TRANSICIÓ: 1. PLA DE TRANSICIO IES VICENT SOS BAYNAT.pdf
- 6.2. PLA D'INCLUSIÓ: 2. PADIE 2020-21.pdf
- 6.3. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL: 3. PAT 20-21
- 6.4. PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL: 4. POEP.pdf
- 6.5. PLA ANUAL DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT: 5. Resum paf 2021.pdf
- 6.6. PLA DE COORDINACIÓ HORÀRIA AMB EL CONSERVATORI MESTRE TÀRREGA Projecte2021CONSERVATORI_MT.pdf
- 6.7. PROGRAMA PLURILINGÜE EXPERIMENTAL: 7. PLURILINGÜE EXPERIMENTAL SOS BAYNAT.pdf

6.8. PROGRAMA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA: 8. Coordinació igualtat i convivència IES SOS BAYNAT.pdf

6.9. PROGRAMA DE MEDIACIÓ: 9. Mediació. PLA DE CONVIVÈNCIA.pdf

6.10. PROGRAMA DE FOMENT A LA LECTURA. 10. Plan Fomento Lectura.pdf

6.11. COMISSIÓ MEDIAMBIENTAL DEL CENTRE.

6.12. PROGRAMA P.E.A.F PATIS EDUCATIUS 12. PEAFF_20192020_IES Sos Baynat.pdf