

## **DEPARTAMENTO DE LENGUA INGLESA** **CURSO 2025-26**

### **PROGRAMACIÓN 1º BACHILLERATO**

#### **LIBRO DE TEXTO:**

Outlook, Bachillerato 1<sup>st</sup> - Student's Book. Burlington.

Workbook- aconsejable pero no obligatorio.

Libro de lectura: *Sweeney Todd*. Burlington.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SABERES BÁSICOS:**

Para obtener una nota positiva en la materia, el alumnado ha de adquirir una serie de competencias específicas como son:

- Valorar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera.
- Comprensión oral y escrita: entender e interpretar mensajes.
- Expresión oral y escrita: producir textos orales y escritos de manera autónoma y fluida.
- interactuar con otras personas con creciente autonomía y mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas.
- Saberes básicos mínimos cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas son:
  - o Uso de la lengua (Use of English): gramática y vocabulario de las unidades del libro de texto.
  - o Estrategias comunicativas de las diferentes unidades (Reading, Writing, Listening, Speaking).
  - o Aspectos culturales y de sociedades de la lengua inglesa (libros de lectura, culture quizzes, projects...).

#### **MEDIDAS DE REFUERZO:**

Si durante el proceso de aprendizaje se detecta que el alumno tiene carencias, se le suministrarán ejercicios y actividades como material complementario. También será conveniente la asistencia a la biblioteca tutorizada. Otra medida es la disponibilidad del dossier de refuerzo que se puede encontrar en la página web del instituto.

#### **ADAPTACIONES CURRICULARES:**

Si después de la aplicación de las medidas de recuperación anteriores no se ha conseguido que un alumno supere las carencias, se recurrirá al Departamento de Orientación para que se le haga un estudio y seguimiento adecuado y ver si es necesario una adaptación curricular significativa o no significativa.

## EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y actividades programadas. Para ello, en régimen presencial, será necesaria la asistencia al menos al 85% de las clases. El incumplimiento de dicho requisito supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua. Y el alumno que no asista no podrá presentarse a los exámenes parciales, según el Reglamento Interno del centro. No obstante, sí que podrá disponer de una convocatoria ordinaria para realizar un examen final de la materia.

Según la Normativa del Centro, cuando un alumno llegue más de 10 minutos tarde a clase se apuntará en Ítaca como “retraso”. Cada 3 retrasos se considera una “falta”, que contará para una posible pérdida de evaluación continua.

Cuando el alumno de ESO pierda el derecho a la evaluación continua, deberá realizar un examen final de competencias en la evaluación en la que se ha perdido dicho derecho.

No se realizan exámenes de recuperación. Una evaluación suspensa se recupera aprobando la posterior o la final. La nota de las evaluaciones recuperadas es 5.

Cuando un alumno falte a un examen, la familia debe justificar la falta a través de Web Familia o justificante en papel. Para que la justificación de una falta sea válida, se debe presentar al profesor de inglés (y no sólo al tutor) en el plazo máximo de tres días tal y como se contempla en el Reglamento de Centro y el profesor realizará el examen cuando considere oportuno, siendo posible en el mismo día de reincorporación del alumno.

Los instrumentos de evaluación serán: pruebas escritas y orales, la observación directa en el aula, análisis de tareas, trabajo diario, cuadernos de trabajo, lecturas, registro de participación en el aula e interés.

### Distribución de porcentajes de cada evaluación:

1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación	NOTA EVALUACIÓN FINAL. 100%
20%	30%	50%	

**IMPORTANTE:** no se evaluarán aquellas actividades/trabajos/proyectos realizados mediante el uso de la Inteligencia Artificial. Asimismo, cualquier intento de copiar durante la prueba —ya sea mediante el uso de chuletas, la consulta del examen de otro compañero o la comunicación verbal— supondrá automáticamente la calificación de cero en dicha prueba. Durante el examen, el alumnado deberá mantener la vista en su propia hoja en todo momento. En caso de duda, deberá guardar silencio y levantar la mano para solicitar asistencia sin interferir en el desarrollo de la evaluación. Si el alumno hace algún movimiento o alguna mirada claramente dudosa para el profesor, se interpretará como que está copiando. De este modo, el alumno no tendrá derecho a repetir dicho examen ni a realizar ninguna actividad alternativa para recuperar su calificación, quedando reflejada la sanción según lo establecido en la presente programación didáctica.

Los porcentajes correspondientes a los saberes básicos necesarios (conceptos, estrategias comunicativas y /o procedimientos) para alcanzar las competencias específicas de la materia se distribuyen de la siguiente manera:

<b>USO DEL INGLÉS (GR + VOCAB.)</b>  En los grupos de la ESO habrá pruebas de verbos irregulares que podrá subir hasta 0,5 puntos en la Evaluación final.  En todos los grupos de la ESO y Bachillerato se incluirán preguntas de gramática y vocabulario de evaluaciones anteriores en los exámenes, ya que es evaluación continua.	20%+20% = 40%
<b>COMPRENSIÓN LECTORA (READING)</b>  No hay un porcentaje dirigido al libro de lectura en 2º, 3º, 4º ESO y 1º Bach. En su lugar, habrá un examen del libro de lectura o se realizará un proyecto (2ª evaluación).	10%
<b>PRODUCCIÓN ESCRITA/MEDIACIÓN (WRITING)</b>	10%
<b>COMPRENSIÓN ORAL (LISTENING)</b>	10%
<b>PRODUCCIÓN ORAL (SPEAKING)</b>	10%
<b>ACTITUD, PROCEDIMIENTOS:</b> actitud, interés, participación, trabajo en clase, projects, homework...  Es indispensable para que se tenga en cuenta este porcentaje realizar todas las pruebas (incluyendo <i>Writing</i> y <i>Speaking activities</i> ) y exámenes.	20%

Programación de Aula Anual			
Material empleado	Objetivos	Nº de sesiones	Sugerencias
<i>Pre-Test</i>	Evaluar los conocimientos previos de los alumnos/as en cuanto a <i>Vocabulary, Grammar, Reading y Writing</i> .	1*	
<i>Revision Worksheets 1-4</i>	Repasar la gramática del <i>Pre-Test</i> para responder a las carencias detectadas en él.	3*	Para utilizar durante los primeros días de clase.
Unidades didácticas 1-3	Ver los objetivos de cada unidad en las tablas de temporalización adjuntas.	39**	Ver las notas y sugerencias dadas en las tablas de temporalización de cada unidad.
<b>Term Test 1 (niveles 1-2)</b>	Evaluar lo aprendido durante el primer trimestre del curso.	2-3	Aprovechar la oportunidad para comprobar si la evaluación continua del trimestre concuerda con la nota obtenida en el test.
Unidades didácticas 4-6	Ver los objetivos de cada unidad en las tablas de temporalización adjuntas.	39**	Ver las notas y sugerencias dadas en las tablas de temporalización de cada unidad.
<b>Term Test 2 (niveles 1-2)</b>	Evaluar lo aprendido durante el segundo trimestre del curso.	2-3	Aprovechar la oportunidad para comprobar si la evaluación continua del trimestre concuerda con la nota obtenida en el test.
Unidades didácticas 7-8	Ver los objetivos de cada unidad en las tablas de temporalización adjuntas.	26**	Ver las notas y sugerencias dadas en las tablas de temporalización de cada unidad.
<b>Term Test 3 (niveles 1-2)</b>	Evaluar lo aprendido durante el tercer trimestre del curso.	2-3	Aprovechar la oportunidad para comprobar si la evaluación continua del trimestre concuerda con la nota obtenida en el test.
<i>Final Test 1</i>	Evaluar lo aprendido durante el curso.	1-2	Puede utilizarse como examen de recuperación en junio
<i>Final Test 2</i>	Evaluar lo aprendido durante el curso.	1-2	Puede utilizarse como examen de recuperación en junio / JULIO.

\* Opcional

\*\* Dependerá del ritmo de trabajo y de las circunstancias que puedan producirse a lo largo del curso (fiestas locales, vacaciones, semana cultural, etc.).

## **PROGRAMACIÓN 2º BACHILLERATO**

### **LIBRO DE TEXTO:**

Outlook, Bachillerato 2<sup>nd</sup> - Student's Book. Burlington. Workbook- aconsejable pero no obligatorio.

No hay libro de lectura obligatorio. En su lugar, se trabajarán textos para la preparación de la EBAU sobre diversos temas como *socio-cultural aspects of English Speaking countries, consume, mass media, environment, equity, health, communication, sports, etc.*

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SABERES BÁSICOS:**

Para obtener una nota positiva en la materia, el alumnado ha de adquirir una serie de competencias específicas como son:

- Valorar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera.
- Comprensión oral y escrita: entender e interpretar mensajes.
- Expresión oral y escrita: producir textos orales y escritos de manera autónoma y fluida.
- interactuar con otras personas con creciente autonomía y mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas.
- Saberes básicos mínimos cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas son:
  - Uso de la lengua (Use of English): gramática y vocabulario de las unidades del libro de texto.
  - Estrategias comunicativas de las diferentes unidades (Reading,

Writing, Listening, Speaking).

- Aspectos culturales y de sociedades de la lengua inglesa (libros de lectura, culture quizzes, projects...).

No obstante, y dado que la prueba EBAU es prueba escrita, la comprensión y expresión oral no formarán parte de los exámenes, pudiendo formar parte de alguna actividad en clase.

#### MEDIDAS DE REFUERZO:

Si durante el proceso de aprendizaje se detecta que el alumno tiene carencias, se le suministrarán ejercicios y actividades como material complementario. También será conveniente la asistencia a la biblioteca tutorizada. Otra medida es la disponibilidad del dossier de refuerzo que se puede encontrar en la página web del instituto.

#### ADAPTACIONES CURRICULARES:

Si después de la aplicación de las medidas de recuperación anteriores no se ha conseguido que un alumno supere las carencias, se recurrirá al Departamento de Orientación para que se le haga un estudio y seguimiento adecuado y ver si es necesario una adaptación curricular significativa o no significativa.

#### EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y actividades programadas. Para ello, en régimen presencial, será necesaria la asistencia al menos al **85% de las clases**. El incumplimiento de dicho requisito supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua. Y el alumno que no asista no podrá presentarse a los exámenes parciales, según el Reglamento Interno del centro. No obstante, sí que podrá disponer de una convocatoria ordinaria para realizar un examen final de la materia.

Según la Normativa del Centro, cuando un alumno llegue más de 10 minutos tarde a clase se apuntará en Ítaca como “retraso”. Cada 3 retrasos se considera una “falta”, que contará para una posible pérdida de evaluación continua.

Cuando el alumno de ESO pierda el derecho a la evaluación continua, deberá realizar un examen final de competencias en la evaluación en la que se ha perdido dicho derecho.

No se realizan exámenes de recuperación. Una evaluación suspensa se recupera aprobando la posterior o la final. La nota de las evaluaciones recuperadas es 5.

Cuando un alumno falte a un examen, la familia debe justificar la falta a través de Web Familia o justificante en papel. Para que la justificación de una falta sea válida, se debe presentar al profesor de inglés (y no sólo al tutor) en el plazo máximo de tres días tal y como se contempla en el Reglamento de Centro y el profesor realizará el examen cuando considere oportuno, siendo posible en el mismo día de reincorporación del alumno.

Los instrumentos de evaluación serán: pruebas escritas y orales, la observación directa en el aula, análisis de tareas, trabajo diario, cuadernos de trabajo, lecturas, registro de participación en el aula e interés.

Distribución de porcentajes de cada evaluación:

1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación	NOTA EVALUACIÓN FINAL. 100%
20%	30%	50%	

**IMPORTANTE:** no se evaluarán aquellas actividades/trabajos/proyectos realizados mediante el uso de la Inteligencia Artificial. Asimismo, cualquier intento de copiar durante la prueba —ya sea mediante el uso de chuletas, la consulta del examen de otro compañero o la comunicación verbal— supondrá automáticamente la calificación de cero en dicha prueba. Durante el examen, el alumnado deberá mantener la vista en su propia hoja en todo momento. En caso de duda, deberá guardar silencio y levantar la mano para solicitar asistencia sin interferir en el desarrollo de la evaluación. Si el alumno hace algún movimiento o alguna mirada claramente dudosa para el profesor, se interpretará como que está copiando. De este modo, el alumno no tendrá derecho a repetir dicho examen ni a realizar ninguna actividad alternativa para recuperar su calificación, quedando reflejada la sanción según lo establecido en la presente programación didáctica.

Los porcentajes correspondientes a los saberes básicos necesarios (conceptos, estrategias comunicativas y /o procedimientos) para alcanzar las competencias específicas de la materia se distribuyen de la siguiente manera:

<b>USO DEL INGLÉS (GR + VOCAB.)</b>  En los grupos de la ESO habrá pruebas de verbos irregulares que podrá subir hasta 0,5 puntos en la Evaluación final.  En todos los grupos de la ESO y Bachillerato se incluirán preguntas de gramática y vocabulario de evaluaciones anteriores en los exámenes, ya que es evaluación continua.	50%
<b>PRUEBAS EBAU</b>	40%
<b>ACTITUD, PROCEDIMIENTOS:</b> actitud, interés, participación, trabajo en clase, projects, homework...  Es indispensable para que se tenga en cuenta este porcentaje realizar todas las pruebas (incluyendo <i>Writing y Speaking activities</i> ) y exámenes.	10%

En 2º Bachillerato el componente oral se verá reducido por exigencias de preparación de la prueba de Selectividad.

En la Evaluación final se destinan unos días para hacer los exámenes finales de cada asignatura. En la fecha que se nos dé, haremos como examen final el tipo EBAU, habiendo hecho unos días antes el de Gramática y Vocabulario.

### PENDIENTES 1º BACHILLERATO

Es el profesorado del curso actual el que se encargará de la evaluación positiva de la asignatura si fue evaluada de forma negativa el curso anterior. De forma general se seguirá el criterio de la evaluación continua, es decir, el trabajo, esfuerzo y valoración positiva en el presente curso implica la superación del curso anterior pues en muchas ocasiones se trata de una ampliación del mismo.

Es el profesor del curso actual el que se encargará de dar a conocer esta información: vías para recuperar la asignatura, fecha y lugar de exámenes, y dossier disponible para repaso. Los contenidos que se han de preparar para examen son los contenidos en las unidades del año anterior. Para ello dispone de un dossier en la página web del instituto (Departamentos>inglés) con los contenidos que han de estudiar para la recuperación (<https://portal.edu.gva.es/iesvremei/ingles/>).

Para poder aprobar la asignatura del año anterior habrá diferentes oportunidades para el alumnado:

1. Si apruebas la evaluación del 2o Trimestre del curso actual.
2. Si apruebas examen de la materia en prueba específica en torno a finales marzo/abril (se indicará fecha).
3. Si apruebas la evaluación del 3er Trimestre/Final en mayo.
4. Si apruebas la prueba extraordinaria en junio.

### ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Programación de Aula Anual			
Material empleado	Objetivos	Nº de sesiones	Sugerencias
<i>Pre-Test</i>	Evaluar los conocimientos previos de los alumnos/as en cuanto a <i>Vocabulary, Grammar, Reading y Writing</i> .	1*	
<i>Revision Worksheets 1-4</i>	Repasar la gramática y el vocabulario del <i>Pre-Test</i> para responder a las carencias detectadas en él.	3*	Para utilizar durante los primeros días de clase.
Unidad <i>Starter Unit</i>	Repasar el vocabulario y la gramática aprendidos en cursos anteriores.	1*	
Unidades didácticas 1-3	Ver los objetivos de cada unidad en las tablas de temporalización adjuntas.	39**	Ver las notas y sugerencias dadas en las tablas de temporalización de cada unidad.
<b>Term Test 1</b> (niveles 1-2)	Evaluar lo aprendido durante el primer trimestre del curso.	2-3	Aprovechar la oportunidad para comprobar si la evaluación continua del trimestre concuerda con la nota obtenida en el test.
Unidades didácticas 4-6	Ver los objetivos de cada unidad en las tablas de temporalización adjuntas.	39**	Ver las notas y sugerencias dadas en las tablas de temporalización de cada unidad.
<b>Term Test 2</b> (niveles 1-2)	Evaluar lo aprendido durante el segundo trimestre del curso.	2-3	Aprovechar la oportunidad para comprobar si la evaluación continua del trimestre concuerda con la nota obtenida en el test.
<b>Final Test 1</b>	Evaluar lo aprendido durante el curso.	1-2	Puede utilizarse como examen de recuperación en MAYO FINAL.
<b>Final Test 2</b>	Evaluar lo aprendido durante el curso.	1-2	Puede utilizarse como examen de recuperación en junio EXTRAORDINARIA.
<i>Listening Tests 1-6</i>	Practicar el modelo de examen oficial de <i>Listening</i> de la PAU en otras Comunidades	6*	Se puede hacer uno por unidad. Ver las tablas de temporalización.
<i>Speaking Tests 1-6</i>	Practicar la expresión oral.	6*	Se puede hacer uno por unidad. Ver las tablas de temporalización.
<i>Extra Writing Practice 1-6</i>	Practicar la expresión escrita.	6*	Se puede hacer uno por unidad. Ver las tablas de temporalización.

\* Opcional

\*\* Dependerá del ritmo de trabajo y de las circunstancias que puedan producirse a lo largo del curso (fiestas locales, vacaciones, semana cultural, etc.).