

FORTALESES

D'ACCÉS: Situacions que faciliten l'accés a la informació i/o comunicació oral i/o escrita. També situacions que faciliten l'accés als espais del centre.	D' APRENTATGE: Situacions que faciliten la capacitat d'adquirir nova informació.	DE PARTICIPACIÓ: Situacions que faciliten la capacitat d'implantar-se en les activitats que es desenvolupen en el Centre Educatiu.
<p>A.- INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Es tenen en compte els idiomes que coneix l'alumnat per a proporcionar informació i/o establir comunicació amb alumnat de nou ingrés. - Possibilitats per a accedir a la informació i/o comunicació oral i/o escrita per coneixement d'un o diversos del/dels idioma/s oficials. -L'alumnat pot accedir a la informació i/o comunicació oral i/o escrita amb ajuda de recursos o mitjans o altres alternatives comunicatives. -L'alumne/a pot accedir a la informació i/o comunicació oral i/o escrita amb alternatives múltiples per a la percepció sensorial/visual/auditiva. -L'alumne/a pot accedir a la informació i/o comunicació oral i/o escrita amb facilitadors multimodals (sonors, gràfics, simbòlics i/o gestuals). -Coneixement per part de l'alumnat, famílies i/o professorat dels sistemes augmentatius i/o alternatius de comunicació (pictogrames, agendes, llengua de signes, Braille, etc.). -Bona/Adequada comunicació lingüística amb la família de l'alumnat. <p>B.- MATERIALS I PERSONALS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Espais, aules o tallers polivalents suficients. -Existència d'espais per a realitzar els agrupaments flexibles o desdoblaments que permeten l'accés a l'alumnat amb discapacitat. -Possibilitat d'accedir a les noves tecnologies/TIC. -Existència de documents i material de centre/aula en la llengua vehicular de l'alumnat. -Condicions adequades d'accessibilitat física al centre i a les seues dependències (elements arquitectònics de mobiliari, de mobilitat i transport). -Bones condicions de salubritat i/o higiene. -Condicions adequades de ventilació, il·luminació i espai per a desenvolupar activitats a l'aula. -Bones condicions acústiques a les aules. -Existència i ús d'espais per a posar la planificació de treballs i exàmens de manera accessible per a l'alumnat. -Hi ha ordenadors i projectors, pissarres i altres materials que possibiliten la presentació diversa dels continguts de les diferents matèries. -Existència d'instruments comuns i/o indicadors necessaris que 	<p>A.- AUTONOMIA PER A L' APRENTATGE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expectatives i pràctiques ajustades respecte a les possibilitats de l'alumnat per a l'assoliment del seu desenvolupament personal i acadèmic òptim. -Existència de recursos o suports personals per al desenvolupament i pràctica d'hàbits i autonomia personals. -Els docents guien a l'alumnat, especialment a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu o que presenten diversitat funcional. -Els docents tenen habilitats per a mantindre l'esforç i concentració de l'alumnat en les activitats de classe. - Es compta amb un Pla de Formació del Professorat que incideix en la millora del rendiment de l'alumnat. -Es programen estratègies perquè l'alumnat realitze un aprenentatge autònom: planificació del procés d'aprenentatge, establir metes realistes, gestionar la informació i els recursos i realitzar el seguiment dels seus progressos... <p>B.- CURRÍCULUM COMÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Currículum flexible i/o programació didàctica adaptada als principis del DUA. -Tractament en el currículum dels prejudicis i de la nostra pròpia cultura enfront dels altres -Planificació explícita de l'organització, selecció i seqüenciació de les unitats didàctiques. -Consideració de les intel·ligències múltiples, dels diferents ritmes d'aprenentatge o dels estils diversos d'afrontament a les tasques en la programació i adaptació de continguts. -Expectatives i pràctiques ajustades a les possibilitats de l'alumnat per al desenvolupament de les seues capacitats. -Vinculació del currículum amb experiències prèvies i a la vida quotidiana. - Tractament de la coeducació en els materials, currículum i/o les activitats proposades. -Adequació de les exigències curriculars als coneixements previs o al desenvolupament evolutiu i personal. Diversitat d'estratègies i instruments d'avaluació: rúbriques, autoavaluació, registres,... -Adequació dels instruments d'avaluació a la diversitat de l'alumnat. -Els coneixements, els continguts i/o les tasques/activitats de la 	<p>A.- VALORS I NORMES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Implicació del professorat. -Existència de comissió de convivència i/o d'igualtat. -Existeix documentació i/o plans o mesures d'inclusió a la diversitat. -Elevada o existència de sensibilització i implicació en polítiques, cultures i/o pràctiques inclusives del centre. - El RRI, pla d'igualtat i convivència, i/o les decisions de la COCOPE o de la Comissió de Convivència proposen, principalment, mesures de disciplina positiva. -Presència i ús adequat de protocols específics per a la resolució de conflictes. -Es donen a conèixer les normes del centre i de l'aula. Són consensuades clares i funcionals. - Es treballa el coneixement de la diversitat d'ètnies, cultures, religions, gènere,... per a desenvolupar valors, actituds i comportaments inclusius i igualitaris i evitar el rebuig i l'exclusió (dirigit a qualsevol alumne/a, especialment de nou ingrés, amb diversitat funcional, i/o amb diversitat de gènere). -Presència d'activitats que desenvolupen l'empatia i les habilitats per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes en l'alumnat. -S'actua en situacions d'assetjament escolar. Existeixen i s'implemen protocols i actuacions en el seu cas. -Existència d'activitats de prevenció del bullying i ciberbullying i/o ciberseguretat. -Existència d'equips de mediació, de comissió de coordinació o altres mitjans dialògics de resolució de conflictes. <p>B.- MOTIVACIÓ I AUTOREGULACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Existència de formació del professorat per a desenvolupar la motivació en l'alumnat. -El centre compta amb membres de la Comunitat Educativa amb habilitats per a tutoritzar a l'alumnat. - Ús d'estratègies motivacionals per a afavorir la participació en les activitats d'aula i del centre: relacionar els continguts a explicar amb les idees prèvies, ús d'ajudes conceptuals, diferents formes de presentació dels materials,... -Coneixement de recursos i estratègies per a desenvolupar habilitats per a millorar l'autocontrol del comportament i reduir la impulsivitat: autoinstruccions, el termòmetre de les emocions,... -Existència/Presència de recursos materials i tecnològics a l'aula per a afavorir la motivació de l'alumnat.

<p>faciliten l'organització autònoma del temps a nivell de centre (rellotges, campanes, etc.), i estan adaptats per a ser perceptibles per a tot l'alumnat (ceguera, sordesa, etc.).</p> <p>-El centre compta amb els productes o personal de suport singular, específic o especialitzat que requereix l'alumnat i li proporciona tota l'ajuda necessària.</p> <p>-Ús de material digital, i altres materials didàctics per evitar l'ús excessiu de material imprès.</p> <p>-Ús de les ajudes tècniques i productes de suport individuals necessaris.</p> <p>-Ús de materials específics i/o singulars necessaris per a atendre la discapacitat física i/o sensorial o les necessitats de l'alumnat.</p> <p>-Existència de personal per al desenvolupament de la mobilitat i control postural de l'alumnat.</p> <p>-Existència de recursos o suports personals per a acompanyar individualment les dificultats d'aprenentatge que presenta l'alumnat en una o diverses àrees de coneixement.</p> <p>-Existència de mediadors lingüístics i/o intèrprets per a acollir a les famílies amb desconeixement de les llengües.</p> <p>-Existència de recursos personals per a acompanyar individualment l'aprenentatge de la parla i del llenguatge de l'alumnat.</p> <p>-Existència de recursos o suports personals en situacions que requereixen atenció en la salut de l'alumnat.</p> <p>D.- ECONÒMICS I SOCIALS</p> <p>-Inexistència de situacions familiars que puguin ocasionar inadaptacions.</p> <p>-Absència de situacions familiars que afecten nivell social o personal a l'alumnat i que li impedeixen el seu desenvolupament personal i acadèmic.</p> <p>-Disponibilitat de diferents eines materials per ajudar a l'alumne/a que no pot participar en eixides o activitats escolars i extraescolars per falta de recursos de tot tipus.</p> <p>-L'alumne/a pertany a una zona o població sense manques culturals (té biblioteca pròxima, condicions de salubritat, accés a internet, amb d'espai per a l'estudi, possibilitat de reunir-se amb companys/as...) i/o bones condicions d'habitatge.</p> <p>-Hi ha col·laboració de la família amb serveis externs (Serveis Socials, PREVI,...)</p> <p>-Hi ha col·laboració amb els serveis externs que requereix l'alumnat.</p> <p>E. ORGANITZACIÓ</p> <p>-Existència de senyals o símbols que faciliten l'orientació i ubicació de l'alumnat.</p> <p>-Reunions freqüents de coordinació entre professionals (entre diferents equips docents, equip docent i departament d'orientació, equip directiu i orientació,...)</p> <p>--Posibilitat de realitzar la docència compartida.</p>	<p>programació d'aula tenen en compte diferents nivells de complexitat.</p> <p>-L'avaluació proporciona feedback útil per al foment d'estratègies metacognitives.</p> <p>-Les tasques, continguts i avaluació de les unitats didàctiques per a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials o alumnat que rep ACIS, està ajustat al nivell de competència de l'alumnat, la qual cosa l'ajuda a aconseguir els aprenentatges bàsics.</p> <p>-Els docents utilitzen una avaluació basada en els processos i no en els productes.</p> <p>-Es duu a terme la coavaluació, almenys en algun moment del procés d'ensenyament-aprenentatge.</p> <p>-Desenvolupament del currículum per competències.</p> <p>-Coneixement i ús de recursos que faciliten el procés d'ensenyament-aprenentatge.</p> <p>-Ús de metodologies actives (ex.: treball cooperatiu) i ajustades a la diversitat de l'aula.</p> <p>-Estil docent flexible, empàtic, democràtic,...</p> <p>-Accés al currículum o a les activitats escolars i extraescolars amb ajudes, dirigit a l'alumnat que presenta dificultats de percepció sensorial/visual/ auditiva (facilitadors multimodals: gestuals, simbòlics, gràfics, sonors, ...).</p> <p>-Disseny de les activitats d'aula pensant o es tenint en compte les múltiples formes de representació i d'expressió: oral, escrita, gestual, tàctil, pictogràfica, de signes... per a no excloure cap alumne/a.</p> <p>-Ús de material inclusiu que facilite diferents formes d'expressió, representació i motivació.</p> <p>-Participació i implicació familiar en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.</p> <p>C.- ADEQUACIONS TEMPORALS/CURRICULARS/PERSONALITZATS</p> <p>-Resposta educativa adequada a l'alumnat que adquireix coneixements amb més rapidesa o que presenta altes capacitats.</p> <p>-Existència espais i/o temps per a respondre als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.</p> <p>-Existència de formació sobre aplicar adaptacions a les unitats didàctiques, materials i/o activitats o de com atendre la diversitat de l'alumnat.</p> <p>-Bona o adequada coordinació docent en la implementació de les adequacions i adaptacions individualitzades.</p> <p>-Adequació a les estratègies metodològiques que tinguen en compte les intel·ligències múltiples, els diferents ritmes de treball, o estils diversos d'afrontament en l'aprenentatge.</p> <p>-Ús adequat i/o eficaç de pràctiques metodològiques inclusives (aprenentatge cooperatiu, ensenyament tutoritzat, ABP, flipped classroom, etc.).</p> <p>-Realitzar l'avaluació dels aprenentatges tenint en compte les</p>	<p>-Adequada o suficient sensibilització cap a l'escola inclusiva.</p> <p>-Coneixement i realització dels protocols d'atenció sanitària.</p> <p>-Existència i realització d'activitats per al desenvolupament de les emocions (competència emocional) o educació emocional (identificar-les, autoregular-les,...)</p> <p>-Capacitat per a reconèixer emocions i sentiments de l'alumnat.</p> <p>-Coneixement i ús de protocols davant supòsits de violència i/o desprotecció en l'àmbit escolar.</p> <p>-Existència de formació o habilitats del professorat que proporcionen l'aprenentatge de manera inclusiva i motivadora. Ús de metodologies inclusives que inclouen els principis del DUA.</p> <p>C.- RELACIONS INTERPERSONALS</p> <p>-Relacions entre iguals positives (d'escolta, assertivitat, empatia,...).</p> <p>-Actituds adequades, positives o protectores (sense victimitzar) per part de docents i/o companys/as.</p> <p>-Presència i ús adequat de protocols d'acolliment a l'alumnat del centre i al grup (immigrants, repetidors, alumnat de nou ingrés, ...).</p> <p>-Es fa un treball específic de comunicació interpersonal i resolució de conflictes (activitats en tutoria, equip de mediació, ...).</p> <p>-Actituds de tracte igualitari per a tots i totes, sensibilització cap a la diversitat i igualtat, per part de qualsevol membre de la Comunitat Educativa.</p> <p>-Relacions adequades/òptimes entre els membres de la Comunitat Educativa (cooperació).</p> <p>-Bona, Molt bona, Adequada, Elevada, Excel·lent o Alta qualitat de comunicació docent-alumne/a.</p> <p>D.- INTERACCIÓ GRUPAL</p> <p>-Actituds tolerants i d'atenció per part de docents i/o companys/as.</p> <p>-Respecte a la diversitat, Cultura i pràctiques de respecte a la diversitat.</p> <p>- Bona, Molt bona, Adequada, Elevada, Excel·lent o Alta qualitat de comunicació entre els membres de l'equip docent.</p> <p>-Contextos comunicatius que afavoreixen o potencien la participació i les interaccions (tasques grupals, jocs, etc.)</p> <p>-Llenguatge amb un registre adequat, comprensible, assertiu, motivador i empàtic amb l'alumnat.</p> <p>-Existència de treball o activitats específics de comunicació interpersonal i habilitats socials.</p> <p>-Ús d'agrupaments que afavoreixen la participació i la col·laboració: grups cooperatius, per parelles, equips de treball, treball individual,...</p> <p>-Existeix participació de l'alumnat en les activitats socials, culturals, i extraescolars.</p> <p>-La metodologia utilitzada afavoreix la participació i la col·laboració</p> <p>- Clima d'aula d'ajuda mútua i col·laboració.</p> <p>-Participació i implicació de les famílies en les activitats del centre: tutories, reunions, escola de pares, AMPA,...</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> -Comunicació adequada o fluida amb serveis externs que intervenen amb l'alumnat. -Existència d'espais i de temps de comunicació alumnat-docents (tutories individualitzades). -Es realitzen agrupaments i/o desdoblaments seguint criteris inclusius (per interessos, tenint en compte tota la diversitat de l'alumnat). - Existència d'aules amb un número adequat d'alumnat que permet l'atenció individualitzada o l'aplicació de plans d'actuació personalitzats o de respostes individualitzades per a l'alumnat que les requereix. (Ràtio alumnat-professor adequada/òptima). -Adequació i flexibilitat de l'horari dels recursos personals per a facilitar l'organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària. -Coordinació i organització efectiva del funcionament dels òrgans del centre: claustre, COCOPE, cicles i tutories . -Actualització, adequació i funcionalitat dels documents organitzatius: PEC, PAM, PADIE, PAT, etc. -Ús d'estratègies organitzatives adequades (docència compartida,...). -Organització i efectivitat en el funcionament dels diferents serveis del centre (personal especialitzat de suport docent i no docent), o bé és necessari millorar-ho. 	<p>necessitats educatives de l'alumnat.</p>	
--	---	--