

PLA DE LECTURA



El gust per la lectura



IES Vermellar





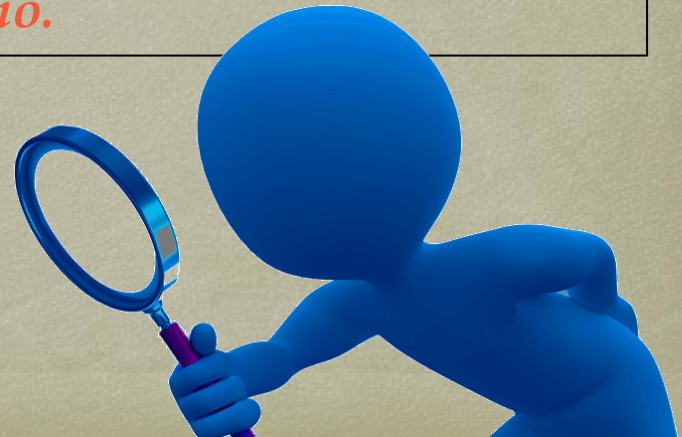
COM HO
HEM FET?

1. Sensibilització del professorat



Claustre formatiu de professors/es amb la participació d'Enric Queralt

*Enric Queralt, és un home polifacètic i amb un llarg currículum. Formador i assessor vinculat al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, ara es dedica, entre altres coses, a la formació permanent del professorat; com diu ell és un **obrador de la formació**.*



2. Claustre de professors/es

Per decidir la modificació del nostre Pla de Lectura i el disseny del nou Pla.



3. Disseny del nou Pla de lectura



4. Sol·licitud de modificació de l'horari (perquè afecta a la PGA)



Ens autoritzen i ens informen que siguem **centre experimental** del Pla, i que haurem de presentar una **memòria**.

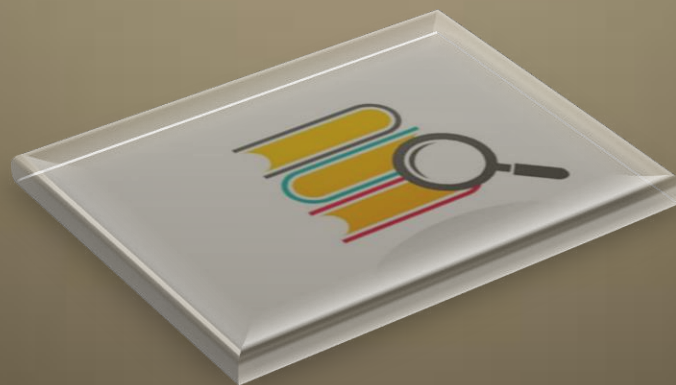
5. Comunicació a les famílies



PLA DE LECTURA: “El gust per la lectura”



**Com és el
nostre Pla?**



Lectura lliure, voluntària i autònoma



LECTURA LLIURE: L'alumnat tria la lectura . Cadascú llig el que vol (llibre, revista, còmic...)

Creació d'una franja horària fixa



Cada dia es dedica mitja hora a la lectura dins de l'horari lectiu.

A LES AULES

Habilitació de les **BIBLIOTEQUES D'AULA**



Amb novel·les, assajos, obres de teatre, còmics, periòdics, etc, suggerits pels departaments didàctics i per l'alumnat.

Disseny de **NORMES DE LECTURA**

REGISTRE DE PRÈSTEC DE LLIBRES



Sols es registren els llibres que s'emporten a casa.

ALS ORDINADORS DE L'AULA

Registre de lectura



Día	Hores lectura planificades	Hores lectura realitzades	Alumnes lligen tots	Alumnes que no lligen	Argumentar perquè no s'ha realitzat la sessió de lectura	Nº d'Alumnes que comparteixen la lectura

Cada dia es registra l'alumnat que no llig i el motiu.

LECTORS/ES FEBLES

Hi ha alumnat considerat “lector/a feble”.

Per a ells/es hem adquirit una col·lecció de llibres de “lectura fàcil”, que enganxen a eixe alumnat .



EL PROFESSORAT COM A MODEL DE LECTURA

Com que l'alumnat de **1r d'ESO** no ha assolit encara una bona fluïdesa lectora, proporcionem un **model de lector expert**. La millor manera d'adquirir la fluïdesa lectora és escoltant llegir una persona que en sap, un lector expert.

Professorat voluntari de cada equip docent **llegeix en veu alta** durant cinc minuts de la seua classe un fragment d'un llibre que haurà escollit l'alumnat.

EL PROFESSORAT COM A MODEL DE LECTURA

Professorat voluntari de grup de 1r d'ESO

Ho comunica

Professor/a tutor/a del grup

Ho comunica

Coordinadora del Pla

Organitza estes lectures /grup

EL PROFESSORAT COM A MODEL DE LECTURA

Professorat voluntari de grup de 1r d'ESO

**NOMÉS PER A L'ALUMNAT
DE 1r D'ESO i
NOMÉS 1 SESSIÓ AL DIA**



Organitza estes lectures /grup

EL PROFESSORAT COM A MODEL DE LECTURA

PUNTS DE LECTURA



NOM

COGNOMS

GRUP

**EL GUST
PER LA
LECTURA**



**EL
GUST
PER
LA
L
E
C
T
U
R
A**



ESP AIS I MOMENTS PER COMPARTIR LECTURES

1.

En cada classe hem creat un **mural** on es pengen les fitxes dels llibres de lectura amb les dades bàsiques del llibre i la seua valoració i/o recomanació.



2.

En la **pàgina web** crearem un **apartat** destinat a El gust per la lectura on els alumnes que ho desitgen podran penjar també les seues valoracions, així com els booktrailers que hagen realitzat.



ESPAIS I MOMENTS PER COMPARTIR LECTURES

- 3.** **Metodologia cooperativa:** lectura compartida **entre alumnes de 1r d'ESO i els alumnes acompanyants de 3r i 4t.** Una vegada al mes, en la classe de tutoria, comparteixen relats curts preparats per la comissió de Convivència.



- 4.** Cada divendres la sessió de lectura es destina **de forma voluntària a compartir** amb els companys/es el que s'estiga llegint o s'haja llegit. Igualment poden **llegir en veu alta fragments** que els hagen agradat o emocionat.





Llegim per la igualtat i la convivència

El Pla Lector s'ha de retroalimentar dels principis del Pla de Convivència :

- **Els dies commemoratius (Dia de la Pau, Dia contra la Violència de Gènere, Dia de la Dona, etc.) dediquem una sessió de lectura per tractar aquests temes amb textos relacionats que selecciona la comissió de convivència.**
- **Pel que fa al Dia del Llibre, diferents concursos que s'organitzaran al centre al voltant del Pla Lector .**



Eixides per llegir

- **Biblioteca del poble, Fira del Llibre...**



AVALUACIÓ DEL PLA LECTOR

- A. Grau d'acompliment del Pla en la franja horària assignada.**
- B. Grau d'acompliment de la Lectura.**
- C. Adequació de la dotació de les biblioteques d'aula.**
- D. El professor com a model de lectura expert.**
- E. Percentatge d'alumnat que ha compartit la lectura amb els companys.**
- F. Llibres i lectures més valorats.**
- G. Evolució del temps destinat a la lectura.**
- H. Millora de la comprensió lectora.**

Com afecta a nivell organitzatiu?

Alumnat

Hores lectives diàries

1r, 2n ESO, FPB, CFGM	3r, 4t ESO i Batx
3 hores	3 hores
Esplai	Esplai
3 hores	3 hores
	Esplai
	1 hora

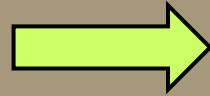
Llevem 5 min. de cada classe

30 minuts de lectura diària

Com afecta a nivell organitzatiu?

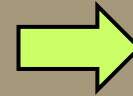
Professorat

Cada professor/a



19 hores lectives / setm

Si llevem 5 minuts de cada classe



reduïm 95 minuts

Cada professor/a té, com a màxim, 3 sessions de lectura



90 minuts

Valoració final positiva



Com afecta a nivell organitzatiu?

- ➔ Elecció de la **franja horària més adequada**.
- ➔ Assignació de les sessions al professorat que **no afecte** les seues **permanències**.
- ➔ El professorat **tutor** té **2** sessions de lectura. Els/les **caps de departament** **3** .
- ➔ El professorat amb **2** sessions, a més, té **una guàrdia** de lectura.

Altres aspectes a tenir en compte

- ➔ Els/les alumnes **lligen sempre a la mateixa aula** (cas dels centres que tenen aula-matèria).
- ➔ **No** es contempla el “**jo no vull llegir**”. En este cas s’envia l’alumne/a amb un professor/a de guàrdia que llegirà amb ell/a en una aula a part.
- ➔ En una mateixa sessió **no es pot canviar de lectura** (per tal d’evitar distraccions i moviments dins l’aula). Si no agrada, es tria una altra lectura en la següent sessió.

Portfolio de la lectura



Nom i cognoms:



 IES Vermellar
L'OLLERIA

Partida del Vermellar
Apt. Correu, 149
46850 L'OLLERIA (València)
Tel. +34 96 220 10 11

Portfolio de la lectura

Llibre número: _____

Data: _____

Títol: _____

Autor: _____

Sinopsi

Puntua el llibre de l'1 al 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Llibre número: _____

Data: _____

Títol: _____

Autor: _____

Sinopsi

Puntua el llibre de l'1 al 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Llibre número: _____

Data: _____

Títol: _____

Autor: _____

Sinopsi

Llibre número: _____

Data: _____

Títol: _____

Autor: _____

Sinopsi



**ENQUESTA VALORACIÓ
DEL PLA LECTOR PER PART
DE LA COMUNITAT
EDUCATIVA**

Juny 2019

VALORACIÓ PLA DE LECTURA

PROFESSORAT

1. Creus que aquesta activitat ha despertat o ha augmentat l'interés per la lectura dels/les alumnes?

21,1% POC , EL 78,9% BASTANT

2. Creus que ha millorat en elles i ells la comprensió lectora?

Majoritàriament respon que POC , amb les següents puntualitzacions:

- **No disposem d'informació ni d'instruments per a valorar-ho**
- **El Pla porta poc de temps actiu**

3. T'agradaria que els/les alumnes continuaren amb aquesta activitat el curs vinent?

SI el 100% del professorat

VALORACIÓ PLA DE LECTURA

PROFESSORAT

4. Què t'ha agradat més d'aquesta activitat?

- La participació i interès d'alguns grups
- Temps de relaxació i de gaudir de la lectura.
- L'ambient creat a l'aula i al Centre.
- El silenci i la concentració.
- L'assoliment dels beneficis de la lectura.
- Trencar la rutina de l'activitat a classe.
- Gaudir de veure l'alumnat gaudir de la lectura.
- La relaxació que produeix en el professorat en els grups que el comportament de l'alumnat és l'adequat.
- La llibertat d'elecció de les lectures. Un percentatge d'alumnat ha llegit més del que llegia
- El fet que hi haja alumnes que s'han interessat per llegir.
- Bona predisposició d'alguns alumnes a llegir. Veure llegir durant 30 minuts i continuar a principi de la classe següent per finalitzar la pàgina.
- Poder llegir nosaltres també i veure que hi ha alumnes que són grans lectors i lectores.

VALORACIÓ PLA DE LECTURA

PROFESSORAT

5. Quines dificultats has trobat en la realització dels 30' de lectura?

- Alguns alumnes amb comportament disruptiu.
- Alumnes que no porten llibre i no acaben els que agafen de l'aula.
- La falta de puntualitat
- Dificultat a l'hora de motivar l'alumnat que no té hàbit lector.
- L'inici de la lectura.
- Aconseguir el clima adequat per a llegir.
- Compatibilitzar el temps de la lectura en la realització de pràctiques en Cuina
- El fet que l'activitat no tinga repercussions acadèmiques de ningun tipus.
- No disposar de lectures atractives a la biblioteca d'aula.

6. Valora de l'1 al 10 aquesta activitat.

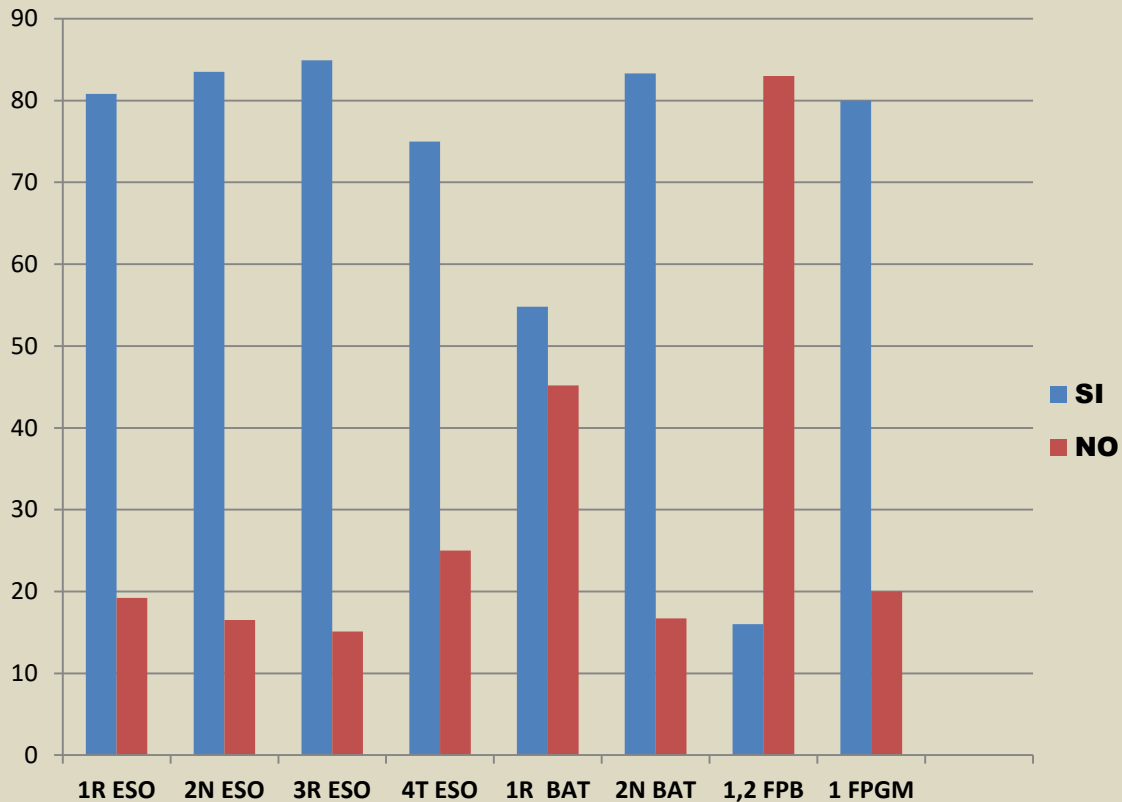
5,26 % Acceptable (5/6)

94,74% Molt satisfactori (7/10)

VALORACIÓ PLA DE LECTURA

ALUMNAT

ITEM 4.- *T'agradaria continuar el curs vinent ?*

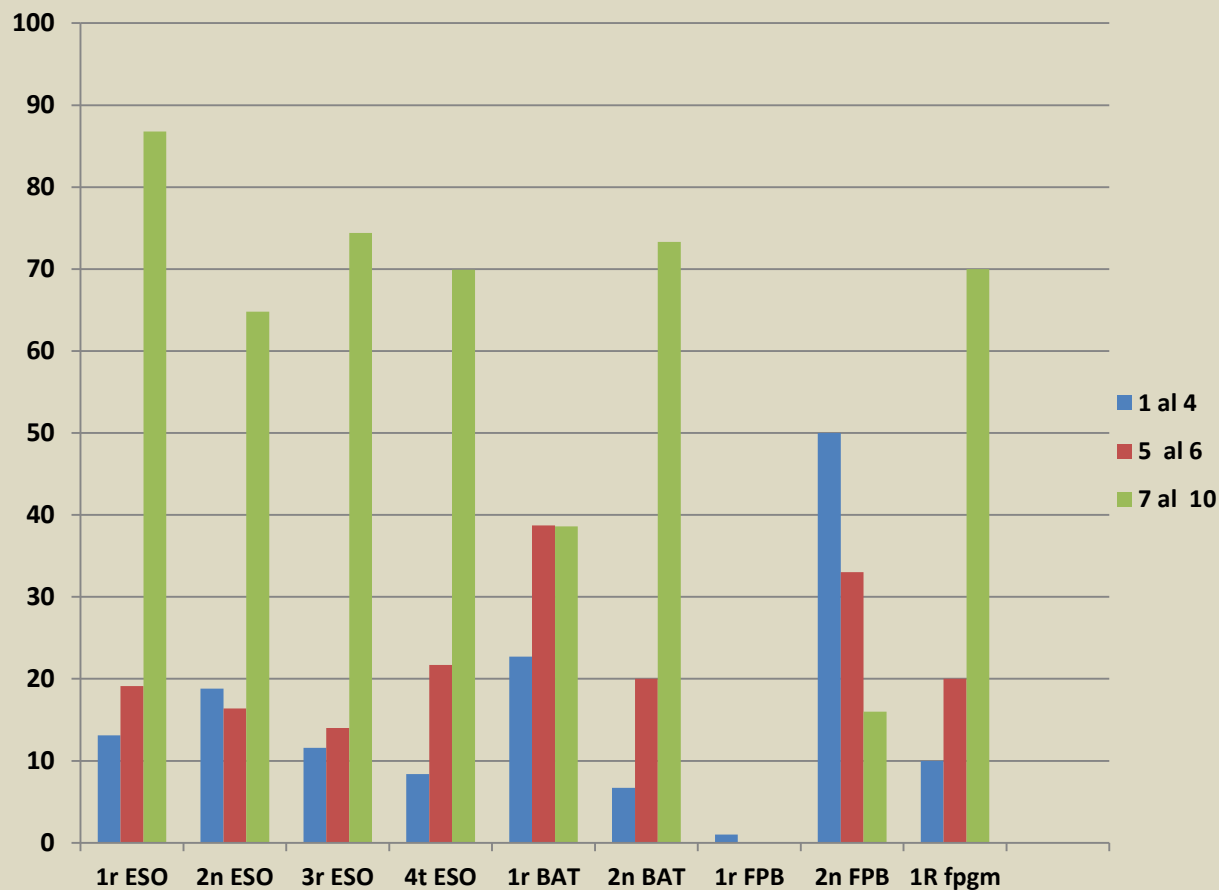


curs	SI	NO
1r ESO	80,8	19,2
2n ESO	83,5	16,5
3r ESO	84,9	15,1
4t ESO	75	25
1r BAT	54,8	45,2
2n BAT	83,3	16,7
1r,2n FPB	16	83
1r CFGM	80	20

VALORACIÓ PLA DE LECTURA

ALUMNAT

ITEM 7.- Valora del 1 al 10 l'activitat



curs	1 a 4	5 a 6	7 a 10
1r ESO	13,1	19,1	86,8
2n ESO	18,8	16,4	64,8
3r ESO	11,6	14	74,4
4t ESO	8,4	21,7	69,9
1r BAT	22,7	38,7	38,6
2n BAT	6,7	20	73,3
1r FPB	100%		
2n FPB	50	33	16
1CFGM	10	20	70

PLA DE LECTURA



IES Vermellar

Moltes gràcies

lectura

El gust per la lectura

30 minuts de lectura diària a classe



ESTEM EN SILENCI,
perquè així creem un bon ambient de lectura.

TOTES I TOTS LLEGIM,
perquè som exemples a seguir.



TRACTEM BÉ ELS LLIBRES,
perquè són nostres i els podem compartir.



A L'HORA DE LLEGIR NOMÉS LLEGIM,
perquè hem de descobrir el gust per la lectura.

MANTENIM ELS LLIBRES DE PRÉSTEC TOTA LA SESSIÓ,
perquè cal respectar els companys.

