

PLA DE CONVIVÈNCIA

IES VELES E VENTS
TORRENT 2026-2027

1.-JUSTIFICACIÓ.

2.-FONAMENTACIÓ.

3.- OBJECTIUS.

3.1 Formar per a la convivència.

3.2. Previndre les conductes problemàtiques.

3.3 Intervindre davant els conflictes.

4.-LA CONVIVÈNCIA I ELS OBJECTIUS VINCULATS AL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.

4.1 Objectius educatius referits a la convivència.

4.2 Objectius específics.

5.- CRITERIS D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT.

5.1 Criteris referits a l'elaboració, aprovació i aplicació del pla de convivència.

5.2 Criteris referits a la coordinació amb altres instruments del centre.

5.3 Criteris referits al seguiment i avaluació del Pla de Convivència.

5.4 Criteris referits als procediments i models d'actuació.

6.-CONVIVÈNCIA I PARTICIPACIÓ.

6.1 Context del nostre centre.

6.2 Diagnòstic de la convivència al centre.

7.-CAUSES DELS CONFLICTES.

7.1 Implicació de les famílies en el centre.

7.2 Les mesures dutes a terme estan dirigides, en relació amb l' alumnat.

7.3 Les mesures dutes a terme estan dirigides, en relació amb les famílies.

7.4 Les mesures dutes a terme estan dirigides, en relació amb el professorat.

8. ACTUACIONS PREVISTES PER A LA CONSECUCIÓ D' OBJECTIUS.

9. ACTIVITATS PROGRAMADES PER AFAVORIR LA CONVIVÈNCIA.

10. MESURES PER PREVENIR, DETECTAR, MEDIAR I RESOLDRE CONFLICTES.

10.1 Prevenció.

10.2 Detecció de situacions de conflicte.

10.3 Mediació i resolució de conflictes, delegats.

11. PROJECTE AULA DE CONVIVÈNCIA.

11.1 La mediació com a eina de treball.

11.2 Aula de convivència

11.3 Finalitat i objectius de l'aula de convivència.

12. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.

13. NORMES D'ORGANIZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

14. ANNEXES.

14.1 Projecte Mediació escolar.

14.2 Pla d'actuació contra el absentisme escolar.

14.3 Pla d'actuació per al tractament del bullying

14.4 Protocol d'intervenció i atenció educativa per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.

14.5 Procediment d'intervenció davant casos de violència escolar.

D'acord amb el **Decret 159/2022 d'11 de novembre**, el present Pla d'igualtat i convivència estableix l'exercici i el respecte dels drets i deures dels membres de la comunitat educativa, sent la base essencial d'una convivència entre iguals, respectant la diferència de gèneres i la interculturalitat, així com de les relacions entre professorat, alumnat, famílies i personal no docent.

En el s'inclouen i **s'integren els procediments** que tendeixen a la prevenció i resolució pacífica dels conflictes, així com les directrius **per assumir compromisos educatius per a la convivència**.

Estableix juntament amb la participació efectiva de tots els sectors de la comunitat educativa, el **conjunt de normes i conductes d'obligat compliment**, essent originalment presentat i aprovat en Claustre i Consell Escolar.

Tots els anys el pla **és sotmès a revisió** i, si es considera, s'inclouen les modificacions i actualitzacions pertinents.

En matèria de convivència i igualtat, el professorat, l'alumnat i el personal no docent estan sotmesos a la corresponent normativa:

DECRET 159/2022, de 11 de novembre del Consell, sobre la igualtat i convivència en els centres educatius de Comunitat Valenciana.

ORDE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar. [2014/7282]

Llei 23/2018 de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI.

Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència.

Llei 4/2019, de 7 de març, de millora de les condicions per a l'exercici de la docència i l'ensenyament en l'àmbit de l'educació no universitària

Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.

Llei 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana.

Decret 102/2018, de 27 de juliol, del Consell, de desplegament de la Llei 8/2017, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana.

Entenem que l'educació ha de contribuir a formar persones que puguin conviure en un **clima de respecte, tolerància, participació i llibertat** i que siguin capaços de construir una realitat que integri el coneixement i els valors ètics.

Per tant, aquest repte de com afrontar una **cultura pacífica** suposa un veritable aprenentatge professional i personal a favor del desenvolupament d'una ciutadania activa, responsable i participativa.

Aquest Pla de convivència arriba al **Claustre de Professors i Profesores** de l'Institut Velese Vents de Torrent com a resultat d'un curs de formació del CEFIRE de Torrent, en què han participat un bon nombre de persones membres d'aquest col·lectiu d'ensenyants.

Ha estat treballat en grups, **dividit en diferents apartats i discutit a diverses reunions** periòdiques **per tal de posar en comú el treball** fet per separat. S'ha partit del coneixement del centre, de les necessitats actuals i d'aquelles altres que es pressuposen que faran falta per a un futur pròxim.

Neix com a model **considerat com a millorable i gens permanent o inamovible**, ans al contrari, es preveuen revisions sempre que les circumstàncies així ho aconsellen.

L'objectiu de l'equip redactor ha estat única i exclusivament, posar per escrit el que s'està fent al centre mitjançant les Normes d'organització i funcionament (NOF) i el Pla d'Acció Tutorial (PAT), a més de donar un enfocament educador i de reforç positiu, més que sancionador o coercitiu davant els conflictes que puguin sorgir.

Aspectes generals

Aquest centre, per les seves pròpies característiques, esdevé el marc idoni per plantejar la convivència en positiu ja que hi coexisteixen diferents grups amb diferents opinions, costums i interessos.

Per poder dur a terme aquest aprenentatge cal crear un clima de respecte personal i confiança mútua que s'adquireix amb la progressiva integració de l'alumnat i l'equilibri entre tots els sectors de la comunitat educativa.

Així mateix considerem que perquè es doni un clima òptim cal tenir cura de l'espai de les aules. No només pel que fa a normes de convivència, sinó també d'ajudar-les dels instruments necessaris per a un treball que motivi l'alumnat. (Recursos tecnològics)

2.-FONAMENTACIÓ

El problema de la convivència als centres educatius representa una de les majors preocupacions de la comunitat, de les lleis que governen la naturalesa humana i de les que deriven les normes que regeixen la conducta individual i l'estructura social.

No hi ha educació possible si no es presenta una imatge humana que configure l'ideal presentat com un deure a realitzar. S'ha de tenir clar que a la nostra societat l'educació té com a objectiu el total desenvolupament de la personalitat humana en el respecte **als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals**.

És així com es parla d'un humanisme democràtic com a ideal educatiu, que serveix de referència a la formació dels ciutadans i ciutadanes: aprendre a exercir la democràcia i adquirir **els valors que tota la convivència pacífica comporta**.

L'escola valenciana, el sistema educatiu valencià en el seu conjunt, es constitueix com un marc legal que serveix de base per la democratització i, fer de la realitat educativa, una cruïlla, un espai obert a tota la societat. Aquest marc legal es fa possible des de l'entrada en vigor de la **Llei Orgànica General del Sistema Educatiu** i els seus desenvolupaments posteriors fins la darrera concreció de la **Llei Orgànica 2/2206 de 3 de maig**.

Dins d'aquest marc, ens reconeguem part d'una comunitat educativa que té el deure cívic d'impulsar-la [engranatge que ha servit, i encara continua, donant un impuls definitiu cap a] la modernització i la democratització de l'ensenyament, així com la millora de la seua qualitat. El Pla de Convivència ha de ser una ferramenta educativa útil per a la transformació de la realitat escolar. [Esdevé un instrument de transformació de la realitat escolar]. Una realitat que tot i haver-se perfilat bastant darrerament, encara conserva un pilar fonamental en la participació dels estaments que intervenen en el fet educatiu: alumnat mares i pares, professorat i personal d'administració i serveis. [alumnes, mares i pares, mestres i professors]

Efectivament, **l'educació no ha de ser tan sols una mera transmissió de coneixements, tècniques, destreses i hàbits de conducta**. Ni tampoc pot ser adoctrinament que reproduïsca mecànicament models ideològics de la societat. El pluralisme, entès com a reflex de les idees, valors i actituds, només serà acceptat i assimilat pels alumnes, mares i pares i professorat, quan es dissenye un model d'interacció entre l'alumne i els agents socials propers a l'escola; allò que comunament venim en denominar com a comunitat educativa.

Resulta més que evident que **formar ciutadans i ciutadanes lliures** per a la societat valenciana del futur, suposa instaurar i potenciar la participació en el quefer educatiu i, en conseqüència, el sistema escolar es farà més porós i sabrà obrir camins a tots els agents socials que se senten cridats a les tasques formadores.

Aquest **Pla de Convivència de l'institut Veles e Vents de Torrent**, vol col·laborar a garantir l'exercici efectiu del dret a l'educació en l'àmbit en que ha d'actuar el centre, mitjançant la

programació general de l'ensenyament, la democratització de la gestió de l'educació i la possibilitat de control social, tot i restituint el principal protagonisme a la comunitat educativa, al si de la qual el professorat, l'administració, les famílies, així com l'alumnat, esdevenen referències ben clares.

No hi ha dubte que la comunitat educativa de l'IES Veles e Vents de Torrent, treballa pel desenvolupament d'un **ensenyament plural, científic, inclusiu, igualitari, de qualitat, obert, participatiu, respectuós amb el medi ambient i amb qualsevol tipus d'ideologia política o tendència religiosa o moral, no discriminatori, coeducatiu i en valencià**. I és per això que tots els membres d'aquesta comunitat educativa coincidim a atorgar-nos el Pla de Convivència que tot seguit es detalla.

Aquest pla és alguna cosa més que una amalgama del conjunt d'estratègies per a garantir-la convivència, o una mera enumeració justificada dels postulats que subscriu la institució; **és un instrument per a facilitar la relació entre els diferents estaments** que configurem la comunitat educativa, així com també per a ajudar a previndre els conflictes i a resoldre'ls quan es fan evidents.

Aquest projecte **és un instrument** útil per a evitar la improvisació i la rutina, racionalitzar el treball docent i el dels alumnes, reduir la incertesa, les contradiccions i els esforços estèrils, coordinar les actuacions de tots els membres de la comunitat educativa, afavorir la realització professional del professorat i el **creixement personal** de tots els membres de la comunitat educativa des del diàleg, la tolerància i la concòrdia.

El nostre progrés personal i col·lectiu va íntimament lligat a les formes de convivència fonamentades en l'intercanvi, el diàleg i l'enriquiment mutu. Les eines per a la convivència es forgen a la família, a l'escola i a cada poble i ciutat, de manera que la interrelació entre les institucions familiar, educativa i ciutadana és del tot indispensable per al creixement humà de les persones.

És ben cert que l'institut és l'espai de socialització per excel·lència. Les relacions que s'estableixen entre les persones que en formen part i que estan en contacte dia a dia, són una font de riquesa i un element valuós a l'hora d'ensenyar, d'aprendre i de viure; element, d'altra banda, que no s'ha de malmetre ni amb actituds ni amb conductes violentes que són origen d'injustícies i actuen de barrera per al desenvolupament de les potencialitats de cada persona.

El programa de convivència que s'hi presenta posa l'accent en la necessitat de fomentar-les relacions interpersonals en el si del nostre centre i de garantir que siguin positives; així mateix, parteix del diagnòstic previ de la nostra realitat i planteja propostes d'actuació basades en experiències contrastades i bones pràctiques.

Es desenvolupa tot seguit amb la convicció que l'equip primigeni que sentà les bases després d'un important treball de recerca i de consens arran un curs propiciat pel CEFIRE de Torrent, n'és conscient de la seua utilitat, com una eina que ens pot ajudar a construir, des de l'institut, una societat més justa, inclusiva i solidària.

3.- OBJECTIUS

Per tal de fomentar i garantir que les relacions interpersonals en el centre siguen positives, aquest Pla de Convivència es vertebra entorn de **tres objectius fonamentals**:

3.1 Formar per a la convivència

D'entrada, el fet de fomentar que els joves es coneguen i respecten ells mateixos i els seus companys i companyes, amb els quals comparteixen bona part del seu temps, és, sens dubte, una tasca que no es pot deixar a l'atzar. D'ací deriva la necessitat de sistematitzar accions educatives específicament adreçades a la construcció de valors i al desenvolupament de la competència social de tot l'alumnat.

3.2. Previndre les conductes problemàtiques

Fer realitat un clima de convivència positiu al centre requereix, igualment, preveure aquelles situacions conflictives que, si no es detecten i reconduïxen a temps, poden derivar en conductes contràries a la convivència. Per tant, el nostre centre ha de comptar amb mecanismes de detecció de conductes problemàtiques i amb estratègies de prevenció per evitar-les. Les campanyes de sensibilització respecte a la diversitat i la inclusió resulten especialment efectives.

3.3 Intervindre davant els conflictes

Quan la convivència es deteriora per l'existència de conflictes que afecten el centre i les persones que l'integren, s'obri una doble via d'intervenció: mediatòria i reglamentària. Mentre la primera posa l'accent en el compromís del propi alumnat en la gestió dels conflictes i en l'exercici voluntari dels seus drets i deures, la segona regula les mesures correctores externes i les sancions aplicables en els casos de conductes contràries a la convivència i de faltes. En canvi, quan els conflictes són deguts a trastorns psicològics o experiències vitals en certa manera traumàtiques, la intervenció ha de concretar-se en mesures de caire terapèutic. De vegades, és adient optar per una acció global mitjançant el disseny d'un pla estratègic.

La convivència i la igualtat, doncs, s'articula entorn d'aquests tres eixos sobre els quals se sustenta tota l'activitat del centre. Quan algun d'aquests puntals fluïxeja, la tasca educativa, en el seu conjunt, es deteriora i les finalitats formatives són més difícils d'assolir. Les accions per a la millora i l'enriquiment del context social són, sens dubte, una inversió per al present i el futur.

No hi ha una única línia d'actuació a l'hora d'incidir positivament en el clima de convivència del centre. En qualsevol cas, i per al seu bon funcionament, sempre requereixen la implicació de l'equip docent, coneixedor de les necessitats del centre i principal impulsor d'una bona convivència que garanteixca la igualtat i la inclusió entre les persones que integren la comunitat educativa.

4.-LA CONVIVÈNCIA I ELS OBJECTIUS VINCULATS AL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El nostre pla pretén aconseguir una sèrie d'objectius específics amb els nostres alumnes, amb la finalitat de **contribuir a l'adquisició de les seves competències bàsiques**, tenint en compte aquelles competències clau més directament relacionades amb la dimensió personal de l'alumnat.

Entre les que han de contribuir a desenvolupar els centres educatius té **especial rellevància** la competència social i cívica; això és, aprendre a conviure en la societat forma part de les habilitats bàsiques de l'ésser humà i constitueix un dels principals desafiaments dels sistemes educatius actuals.

Aprendre a respectar, a tenir actituds positives, a acceptar i assumir els processos democràtics, ha de ser una prioritat per a tota la comunitat escolar. **Els principis** en què es basa el **nostre plantejament** sobre la convivència són els següents:

- Inclusió de tots els membres de la Comunitat educativa.
- Participació i responsabilitat compartida.
- Reconeixement de la tasca i autoritat del professorat, tutors i dels membres dels equips directius en la convivència escolar i la necessària protecció jurídica a les seves funcions.
- Reconeixement dels pares o tutors en l'educació dels seus fills i la importància de la seva corresponsabilitat en la construcció d'una convivència escolar positiva.
- Importància del caràcter educatiu i preventiu per regular les accions relacionades amb la convivència.
- El reconeixement de l'important paper de l'alumnat en la construcció d'una convivència escolar positiva (mediació).
- Caràcter educatiu i preventiu.
- Autonomia del centre, per així adequar-nos a les característiques pròpies del nostre centre educatiu.
- Respecte per les normes del centre com a marc de convivència.
- Integració de la convivència dins del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Coordinació i col·laboració entre les persones, òrgans, i administracions per a una efectiva tasca de construcció d'una convivència pacífica.
- Compromís amb la prevenció i l'eliminació de l'assetjament escolar i ciberassetjament, tant dins com fora de les aules i del centre educatiu que estigui vinculat amb qualsevol alumne de l'institut.
- Resolució pacífica dels conflictes.
- Rebuig de qualsevol forma de violència.

- Protecció de les víctimes.

La finalitat del nostre centre és la millora i el foment d'un bon clima de convivència dins de la comunitat educativa, sota els principis de participació, col·laboració, respecte i inclusió. Per a això ens marquem els següents objectius:

4.1 Objectius educatius referits a la convivència.

-**Exercitar la tolerància** i respecte als valors individuals i col·lectius.

-Formar en el respecte a la **diversitat cultural** de la tota la comunitat educativa.

-Potenciar la **participació activa** en la vida social i cultural del Centre.

-Afavorir la **igualtat d'oportunitats** sense distinció de sexe, origen, cultura i tenint en compte aptituds, destreses i habilitats de l'alumnat.

-Educar en un **esperit crític** per ser capaços de valorar les opinions pròpies i disposar d'elements per valorar i discutir les d'altres.

-Educar en el coneixement, **respecte i defensa** de la natura i del medi ambient.

-Desenvolupar l'**esperit de convivència** sense prejudicis socials, la qual cosa suposa un respecte absolut a tota forma de pensament i d'opció política i religiosa dins del marc de les llibertats públiques, sense cap discriminació per raó de sexe, raça, nivell econòmic o extracció veïnal o social.

-Potenciar en l'alumnat els **valors d'una societat democràtica**: solidaritat, respecte als altres, actitud de diàleg, emmarcat en una educació per a la igualtat, pau i els drets humans.

-Potenciar l'educació en valors, responnent a la transversalitat.

-Desenvolupar l'**esperit comunitari**, fomentant el sentit de l'amistat basat en la cooperació.

-Avançar en el **respecte a altres cultures i ètnies**.

-Canviar actituds racistes i xenòfobes per **actituds tolerants i solidàries**.

-Propiciar programes d'habilitats socials i de comunicació que afavoreixin les **relacions afectives** interpersonals de l'alumnat, la qual cosa completarà la seva formació integral com a persones.

4.2 Objectius específics

-**Analitzar els diferents aspectes de la diversitat**: coeducació, multiculturalitat, acceptació de la diferència, respecte als diferents ritmes d'aprenentatge, tolerància.

- Potenciar les activitats que afavoreixin la **integració escolar**, respecte i tolerància dels alumnes.
- Desenvolupar habilitats de **comunicació entre els diferents** membres de la comunitat educativa.
- Diagnosticar** les principals problemàtiques dels nostres alumnes.
- Adquisició de **tècniques de treball en grup** i de foment d'aquest tipus de treball entre els alumnes.
- Potenciar **activitats que afavoreixin la integració escolar**, respecte i tolerància dels alumnes.

5.- CRITERIS D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

5.1 Criteris referits a l'elaboració, aprovació i aplicació del pla de convivència.

El pla de convivència és **responsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa**: alumnes, pares, mares, tutors legals, professorat i personal d'administració i serveis, en l'àmbit de les seues competències.

L'equip directiu coordinarà la seua elaboració i serà responsable de la redacció d'acord amb les directrius establides pes Consell Escolar i les propostes realitzades pel claustre de professors, AMPA i delegats d'alumnes.

L'equip directiu i el claustre de professors i professores **vetllaran pel seu acompliment** i actualització d'acord amb les directrius del Consell Escolar.

S'informarà al **Consell Escolar i al Claustre** del pla de convivència i finalment l'aprovarà.

La base de la piràmide d'aplicació s'estableix en els tutors i tutores de cada grup classe. Seran les persones que prendran la iniciativa i aplicaran les mesures necessàries davant qualsevol alteració lleu de conducta (positiva o negativa) dels seus tutorats.

S'establiran felicitacions, crítiques i propostes de millora que podran ser aplicades al grups classe, als nivells o als cicles educatius.

S'intentarà definir a cada grup classe, el sistema i el model de convivència que serà observat per l'alumnat.

En cas de produir-se faltes de convivència greus i molt greus, la directiva iniciarà el procés sancionador en coordinació amb el tutor/tutora i la Comissió de Convivència.

Sempre que siga necessari, es requerirà la intervenció del departament d'Orientació en qualsevol fase del procés.

Si el cas ho requereix, tant en un sentit positiu (felicitacions i recomanacions) com en un altre negatiu (crítiques, sancions o advertiments) s'hi sol·licitarà ajuda externa.

Es notificaran totes les incidències que suposen un alt grau de violència a les autoritats competents.(PREVI)

Se **potenciarà la mediació** per a resoldre qualsevol mena de conflicte que puga originar-se.

La Comissió de Convivència del Consell Escolar comptarà amb l'ajuda d'un grup de professors i professores del centre que desenvoluparan competències de mediació, informació a les famílies, recollida de dades... posteriors a l'acció dels tutors i prèvies a la possible obertura d'expedient. La Comissió de Convivència donarà un tractament més acurat, especialitzat i de sensibilització a totes les actuacions relacionades amb qüestió de gènere.

5.2 Criteris referits a la coordinació amb altres instruments del centre.

El Pla de Convivència forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i haurà de ser coherent amb la resta de documents de planificació del centre.

El Pla de Convivència figurarà en el Pla d'Acció Tutorial (PAT), que exercirà una activitat planificada en què es compartisquen les decisions en les tutories evitant d'adopció de mesures unilateralment. En la Programació General Anual s'inclouran les actuacions previstes en el Pla de Convivència per a cada curs.

5.3 Criteris referits al seguiment i avaluació del Pla de Convivència.

Periòdicament la Comissió de Convivència del claustre de professors elaborarà un informe que arreglarà les incidències produïdes, les actuacions dutes a terme i els resultats aconseguits, que traslladarà a la Com. De Convivència del Consell Escolar. A aquesta comissió de convivència del consell escolar correspon fer un seguiment de les accions fetes encaminades a la promoció de la convivència i dels equips de mediació. També promoure mesures de caràcter pedagògic i no disciplinàries que resolguen possibles conflictes al centre.

Serà avaluat pel claustre de professors a la vista dels informes elaborats per la 33Comissió de Convivència i traslladarà les seues conclusions al Consell Escolar del Centre.

El Consell Escolar revisarà les conclusions del claustre i les remetrà a la Direcció territorial de Cultura, Educació i Esport.

5.4 Criteris referits als procediments i models d'actuació.

El pla de convivència ha **d'incloure els models d'actuació adequats** en cada cas:

Actuació per a educar en la convivència, la qual contempla en primer lloc la prevenció i la consecució d'un clima adequat al centre: activitats en tutories, xarrades, projeccions... (labor realitzada pel tutor en contacte o amb l'ajuda del dep. Orientació.)

Desenvolupament de **la mediació**.

Creació i organització de les **aules de convivència**.

Actuació respecte a l'alumnat que presenta **alteracions conductuals lleus**

Actuació respecte a l'alumnat que presenta **alteracions conductuals greus**

Actuacions respecte a possibles casos **d'acaçament escolar** o bullying.

Actuacions respecte a possibles casos **amb components de discriminació sexual**.

6.-CONVIVÈNCIA I PARTICIPACIÓ

El bon funcionament de qualsevol societat es constitueix com un procés sempre obert, la perfectibilitat del qual revesteix un caràcter definitori: quan no s'exercita, s'atura i la democràcia participativa pot acabar desapareixent.

Per això, l'institut **Veles e Vents de Torrent**, a més de crear les condicions necessàries perquè les persones gaudeixen d'àmbits cada vegada més amplis de realització personal, també ha d'afavorir la intervenció de tots els segments en l'organització social i de convivència del centre.

A mesura que augmentem els nivells i els graus de participació, ens trobem augmentantels índex de convivència al si del centre. Fomentar la participació és una qüestió de compensació de desigualtats.

Així, la formació de grups i nivells de participació, resoldrà en moltes ocasions, els hipotètics casos de desviació en la convivència natural del centre. Enfortir l'acció grupal en les distintes instàncies de la participació suposa començar a resoldre els problemes.

La demanda de la participació és un signe del nostre temps i, per tant, l'institut Veles e Vents de Torrent no roman al marge d'aquesta demanda i confia plenament en l'organització i la coordinació de tots els instruments del centre per a fer front a la resolució d'aquells conflictes que s'hi puguin donar.

Així doncs, a més dels equips col·legiats determinats per la normativa legal, el centre procurarà posar en marxa les reunions periòdiques d'equips educatius, les assemblees i reunions de delegats i delegades i la seua estructuració en òrgan de participació, la implicació concreta del'associació d'alumnes i de la de pares i mares (més enllà de la seua presència en els òrgans col·legiats) i quantes es consideren oportunes i necessàries per al bon funcionament del centre

6.1 Context del nostre centre

La millora de la convivència constitueix un objectiu fonamental i un dels principis essencials de l'IES VELES E VENTS. Suposa educar des de, i per, uns valors determinats com ho són la solidaritat, la tolerància, el respecte, el diàleg, l'empatia, el compromís i la responsabilitat.

El desenvolupament d'aquests valors ens capacitarà per conèixer en una societat cada vegada més plural, dinàmica, canviant i complexa, per relacionar-se amb els altres, cooperar, comprometre's i afrontar els conflictes de manera positiva.

6.2 Diagnòstic de la convivència al centre

1º-Descripció

Partim de la premissa que el nostre centre no té un alt nivell de conflictivitat, sobretot tenint en compte la zona on està ubicat i el maridatge cultural de l'alumnat i famílies que el componen. Es té una bona convivència en general.

Cada nou curs escolar es valora des de la memòria del curs anterior les nostres fortaleeses i les nostres debilitats, per diagnosticar la nostra situació i traçar noves línies de treball, afirmant el positiu i treballant propostes de millora.

Per a la concreció del Pla de Convivència s'ha valorat la situació de partida del centre, el qual gaudeix d'una gran implicació de tota la Comunitat Educativa per a aconseguir un compromís de millora.

Les accions que es plantegen són per a crear un bon ambient de relacions personals, sota la premissa del compliment del decret sobre igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià i del compliment de les Normes d'Organització i Funcionament del centre.

En aquest Pla de Convivència quedaran reflectides les **mesures preventives per normalitzar la nostra convivència i les mesures aplicades per a la resolució dels conflictes amb un estil preventiu, democràtic, inclusiu i mediador.**

Així mateix, s'aprecia que el major nombre d'incidències en l'àmbit de la convivència succeeix a les aules i a l'esbarjo, entre el propi alumnat o en la relació alumnat-professorat. La majoria d'aquestes incidències són de caràcter lleu i en menor nombre de caràcter greu. Són escasses les que perjudiquen greument la convivència.

No obstant això, si analitzem les conductes disruptives que de vegades s'esdevenen i les raons d'aquestes, observem diferents percepcions.

2º-Antecedents en el tractament de la Convivència.

El projecte educatiu de l'I.E.S. Veles e Vents fa referència a la millora de la convivència, abastant àmbits com el foment de l'autonomia i la responsabilitat personal, l'educació integral basada en el respecte a si mateix i als altres, el respecte a les diferències individuals, a l'entorn cultural, social, mediambiental i a les normes.

El nostre Centre ve desenvolupant des de fa diversos cursos acadèmics **programes i activitats** la finalitat principal dels quals ha estat i és promoure i desenvolupar valors que fomentin una convivència pacífica.

Com a fruit d'aquesta tasca, les **actuacions i mesures** que es prenen es regiran pels principis: Intervenció preventiva dirigida a reduir els factors de risc, positivació del conflicte, participació de tots els sectors de la comunitat educativa, coordinació entre els sectors implicats, cooperació i diàleg. L'objectiu d'aquest pla de convivència és promoure una cultura de la pau i millorar la convivència escolar facilitant el diàleg i la participació real entre tota la comunitat educativa.

Els procediments emprats per a aquest diagnòstic han estat: **observació directa, incidències registrades al llarg del curs, informació recollida en les sessions d'avaluació, reunions de departament i equips educatius, informació recollida entre el professorat de guàrdia, queixes expressades per qualsevol nivell de relació (família, alumnat, professorat) i l'actuació de la Comissió de Convivència que citem més endavant.**

Hem d'afegir les noves cares de la conflictivitat als centres, com és el tema del **ciber-assetjament**, que té les característiques següents:

No hi ha un espai físic concret per al mateix. Pot ser el correu electrònic, un xat, missatges instantanis, webs, videojocs d'internet, un blog, diferents xarxes socials (Facebook, Twitter, Instagram, Snapchat...), per tant, traspasa els murs dels centres escolars, però també s'estén a qualsevol part de la ciutat, o fins i tot del món, en qüestió de minuts.

7.-CAUSES DELS CONFLICTES

Les causes dels conflictes que percep **el professorat en les seves relacions amb l' alumnat són:**

- Retards injustificats.
- Falta de col·laboració en les activitats plantejades pel professorat.
- Faltes d' assistència injustificades en tots els nivells i que s' intensifiquen en els dies d' exàmens a Batxillerat.
- Absència de materials per treballar. Manca d' interès.
- Faltes de respecte.
- Indisciplina per falta de motivació.

Els conflictes que descriu **l' alumnat en les seves relacions amb els seus companys s' identifiquen com:**

- Conflictes a causa del mal ús de les xarxes socials; ciberassetjament
- Insults o actituds despectives
- Intimidació o fustigació, baralles d' escassa importància.
- Amenaces
- Exclusió o marginació
- Petits furt
- Trencament de materials

L'alumnat identifica com a possibles **conflictes en les seves relacions amb el professorat:**

- Tracte poc respectuós en ocasions, injustícia i greuges comparatius, falta de sensibilitat amb les seves problemàtiques.

El professorat relaciona com a possibles conflictes entre **companys-es:**

- Dificultat perquè tots complim els acords consensuats, postures contradictòries, en ocasions, falta de comunicació i coordinació per al seguiment dels acords.

7.1 Implicació de les famílies en el centre.

Hi ha **un interès molt gran a nivell familiar** per seguir l'aprenentatge dels seus fills. Però de vegades, de les famílies que es necessitaria més suport en aquest procés, es troba menys del necessari, per diversos motius:

El baix nivell sociocultural d' algunes famílies, la diversitat de cultures i diferents formes d'interessar-se a causa de la procedència de les unitats familiars, escassa participació d'aquestes en la vida del centre, manca d'entesa del sistema escolar i manca d'implicació en el procés d'aprenentatge dels seus fills. No responen a les cites, anomenades, escàs interès per l'evolució de l'alumne, no s'impliquen en la resolució de conflictes que planteja el seu fill.

El pla de convivència del nostre Centre ha de propiciar l' assoliment dels objectius generals que a continuació es detallen, (tenint en compte el diagnòstic inicial i que emanen del projecte de centre, també en consonància amb el pla d' acció tutorial:

Transmetre i **exercitar els valors** que fan possible la vida en societat i adquirir els hàbits de convivència i de respecte mutu.

Propiciar el clima de **responsabilitat, de treball i esforç**, que permeti que tot l' alumnat obtingui els millors resultats del procés educatiu i adquireixi els hàbits i actituds que es recullen en l' objectiu anterior.

Conscienciar i sensibilitzar tota la comunitat educativa sobre la **importància de la convivència** escolar i la seva participació per millorar-la.

Facilitar el **diàleg** de tots els sectors de la comunitat educativa.

Fomentar en el Centre els valors i actituds que millorin el compliment de les normes i avancin en el **respecte mutu**.

Impregnar l' organització del nostre institut, de manera que, tota la comunitat educativa pugui percebre la seva incidència en la vida quotidiana del Centre.

Observar els actuals processos de socialització i relacions humanes a la xarxa, allunyant-les constantment de la violència, amb activitats preventives i contínues des de l' acció tutorial.

7.2 Les mesures dutes a terme estan dirigides, en relació amb l' alumnat:

Reduir absentisme en cert alumnat i disminuir el nombre de faltes injustificades a classe.

Aconseguir que tots els alumnes i alumnes acudeixin a classe amb **puntualitat**, a primera hora i entre classes.

Conscienciar l' alumnat perquè porti el material necessari per **treballar** en totes les matèries i que l' utilitzin.

Reduir i **eliminar les conductes disruptives** que impedeixen el normal desenvolupament de les classes, respectant així l' exercici del dret a l' estudi dels seus companys.

Crear **consciència de grup i respecte** en les relacions amb tot el personal del centre. Com amb les instal·lacions i recursos.

Afavorir el treball de **mediació com a aprenentatge** d' estratègies per resoldre els conflictes.

Atendre realment la **diversitat** flexibilitzant el curriculum i afavorint l' optativitat.

Aconseguir **nivells adequats de silenci**, quan les activitats ho requereixin.

Respectar el professorat i reconèixer-li l' autoritat que aquest té.

7.3 Les mesures dutes a terme estan dirigides, en relació amb les famílies:

Conscienciar les famílies perquè els seus fills no faltin a classe de forma injustificada i aportin el material necessari per treballar.

Aconseguir que les famílies que no solen participar s' impliquin més en el procés educatiu dels seus fills, siguin realistes quant a la situació acadèmica dels seus fills.

Aconseguir que la família es **coordine i comuniqui** a la màxima brevetat qualsevol canvi que es produeixi respecte als seus fills i pugui interferir en l'aprenentatge i convivència dins o fora del centre.

7.4 Les mesures dutes a terme estan dirigides, en relació amb el professorat:

Aconseguir que tots els professors i professores del Centre compleixin els **acords adoptats** a Claustre respecte a mesures que millorin la convivència.

Generalitzar el **tracte adequat i respectuós** amb l'alumnat com a forma de la nostra pràctica educativa diària.

Incrementar el grau de sensibilitat davant la diversa problemàtica que presenta l'alumnat.

Prendre i complir les **decisions col·legiades** per a grup-aula que puguin millorar les relacions i bé estar general del grup.

Les mesures establertes en el Pla de Convivència tenen per objectiu: garantir la vida acadèmica del Centre, cercar un adequat desenvolupament social de l'alumne i crear un marc apropiat de relacions entre els membres de la comunitat educativa.

8. ACTUACIONS PREVISTES PER A LA CONSECUCIÓ D' OBJECTIUS

Amb caràcter general es duran a terme els objectius i les **actuacions recollides** en els diferents programes que afavoreixen la convivència en el centre com són:

Pla d' Orientació i Acció Tutorial, que al seu torn inclou els programes següents:

Pla d' Acollida a l' alumnat en general.

Pla d' Acollida a l' alumnat immigrant i/o **d' incorporació tardana**.

Pla de Transició entre etapes educatives.

Pla de Mediació.

Pla d' absentisme.

Pla d' Igualtat i Convivència.

Normes d' Organització i Funcionament.

Això implica que, a nivell general, es realitzaran en cada curs les següents activitats:

Difusió de les normes de convivència del Centre en el grup classe.

Elaboració en cada classe de les normes que han de regir la marxa de la classe basades en les normes generals de convivència del Centre.

Debatre a les tutories la relació d' **actituds que afavoreixen la convivència positiva** i incloure les que proposi l' alumnat.

Comunicació de les normes de classe a les famílies de l' alumnat de cada tutoria en la reunió del mes d'octubre i següents entrevistes.

Difusió del pla de convivència del Centre als pares en la reunió d'octubre (equip directiu i responsables de les tutories).

Treballar en la tutoria la **prevenció de situacions de maltractament, intimidació o assetjament** entre iguals. (Tutors, amb les directrius del Departament d'Orientació).

Treballar amb les famílies, mitjançant xerrades de formació, en les quals s'incideixi en les **estratègies familiars que són més recomanables per a la resolució pacífica de conflictes**.

Afavorir els horaris de tutories amb els pares perquè hi hagi un major acostament d'aquests al Centre (Equip Directiu i Tutors).

Fomentar els valors democràtics: la tolerància, l' acceptació de la diversitat, la justícia, la resolució no violenta de conflictes.

Promoure la **cultura de la pau**, a través d' activitats puntuals i programades a les tutories.

Programació d' activitats complementàries i extraescolars encaminades a potenciar la convivència positiva.

Comunicar a famílies i tutors legals que l' assistència a les activitats que el centre proposa influiran positivament en el seu **desenvolupament personal i acadèmic**.

9. ACTIVITATS PROGRAMADES PER AFAVORIR LA CONVIVÈNCIA.

1. Fomentar el clima escolar de respecte entre els membres de la comunitat educativa.

ACTIVITATS	MITJANS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Acollida de nous alumnes que arriben al Centre cada començament de curs. ESO,, Batxillerat, FPBàsica	Pla d' Acollida Recepció dels alumnes per nivells Dinàmiques de coneixement	A l' inici del curs	Equip d' Acollida Comissió de Convivència Tutors
Acollida d' alumnes que arriben al Centre ja iniciat el curs.	Entrevista de cada alumne amb l'Orientador del Centre Assignació de grup de referència Determinació de mesures individualitzades en atenció a les diferències culturals, dificultats amb l' idioma, etc. Designar un alumne que acompanya, ajuda i introdueix el nouvingut en les relacions socials del grup assignat	Al llarg del curs	D. d' Orientació D. d' Estudis C. de Convivència
Acollida de nous professors que arriben al Centre.	Protocol d' Acollida	Al llarg del curs, amb especial intensitat durant el mes de setembre	Membre d' acollida. Equip Directiu Claustre Departaments
Acollida al nou personal d' administració i serveis.	Protocol d' Acollida	Al llarg del curs	Secretari
Acollida a personal auxiliar idiomes, acompanyament extern alumnat.	Protocol d' Acollida	Al llarg del curs	Professors implicats Equip Directiu
Agrupacions flexibles d' alumnes per atendre la diversitat.	Connexió en horaris en diverses matèries per als grups de 1r i 2n ESO Professorat diferent per a cada grup	Al començament de curs	Direcció d' estudis Caps de Departament

Vigilància que els alumnes cuiden el llenguatge, els modals, la higiene i en general el saber estar i el respecte.	Entrevistes amb els alumnes o amonestacions verbals	Al llarg del curs	Tots els professors Equip directiu
--	---	-------------------	------------------------------------

ACTIVITATS	MITJANS	TEMPORALIZACIÓ	RESPONSABLE
Activitat de tutoria per fomentar el respecte a la identitat sexual de cada persona	Activitat de tutoria	Primer, segon trimestre	D. d' orientació
Activitats per millorar el desenvolupament emocional i social i en conseqüència, el clima de convivència.	Recursos del projecte "som imprescindibles", aplicades en diferents matèries i tutories	Al llarg del curs	Professors, tutors. C.de convivència
Aprofitar efemèrides com el "dia internacional dels drets humans", el "dia internacional davant la violència de gènere", el "dia internacional de la pau" el "dia internacional davant la discriminació" etc. per realitzar activitats de conscienciació	Activitats de tutoria Activitats amb tot l'alumnat (que s'organitzaran per realitzar espais comuns) Activitats en el currículum de les diferents assignatures.	Al llarg del curs	Grup de professors que s' impliquen, tutors, Centre. C. d' Igualtat i convivència

2. Afavorir comportaments responsables que possibiliten el ple desenvolupament dels processos educatius.

ACTIVITATS	MITJANS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Responsabilitat davant els estudis.	Agenda Escolar de l' IES Veles e Vents que inclogui tots els assumptes importants i d' interès per als alumnes: avaluacions, etc. Quaderns i activitats sobre tècniques d' estudi enviats a través de tutors	Al llarg del curs	Tutors D. d' Orientació C. Convivència
Comunicació amb les famílies per abordar l' evolució acadèmica dels alumnes i buscar solucions conjuntes a possibles problemes.	Agenda escolar Telèfon, ITACA Entrevistes personals	Al llarg del curs	Tutors Professors en general Direcció d' estudis
Els alumnes amb assignatures pendents de cursos anteriors rebran informació precisa de tot el relacionat amb la manera de superar-les	Informació als taulers d' anuncis, tutories, departaments.	Primer i segon trimestres	Tutor pendents d' ESO Tutor pendents de Batxillerat Caps de Departaments
Figura de l'alumne responsable: Programa d' acció tutorial. Participació en la Comissió de Mediació.	Selecció del grup d' alumnes responsables. Creació d' un grup d' alumnes d' ajuda entre iguals. Fomentar l' adquisició d' actituds de responsabilitat mitjançant la implicació en el programa de convivència escolar (mediació)	Al llarg del curs	Tutors d' ESO D. Orientació C.de Mediació

ACTIVITATS	MITJANS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Foment de l' ús responsable de la biblioteca com a àmbit propici per a l' estudi i l' ampliació de coneixements	Obertura de la biblioteca als esbarjos Préstec de llibres	Al llarg del curs	Responsables de biblioteca

	Préstec de material audiovisual i multimèdia		
Foment d' actituds de solidaritat, equip, convivència, participació	Programa esportiu del centre, àmbit Compatibles	Al llarg del curs	Coord. Compatibles. Departaments.
Creació de grups d' alumnes per a recollida d' aliments per Nadal, mercats solidaris, voluntariat social en alguna ONG vinculada a tasques educatives	Taula rodona amb responsables	Al llarg del curs	C. de Convivència. D d'Orientació. Centre
Cura de la puntualitat a les entrades a classe (començament del matí i entrada de l'esbarjo) i prohibició de sortir del centre en els canvis de classe.	Control de direcció d' Estudis. Seguiment de la reiteració de faltes de puntualitat. Control dels professors de guàrdia.	Al llarg del curs Especial esment al començament de cada trimestre	Famílies Direcció d' Estudis Professors de guàrdia
Foment d' actituds de sensibilització envers els valors de tolerància, llibertat i justícia.	Xerrades Ajuntament. Tutories Professors del Centre	Primer i segon trimestres	D. d' Orientació Convivència Tutors Professors

3. Implicar professorat, alumnes i famílies en la convivència del centre.

ACTIVITATS	MITJANS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Els professors ajudaran els alumnes a caure en el compte de les conseqüències positives d'actuar amb responsabilitat en el seu procés de formació.	Les programacions dels Departaments reflectiran que les conductes afavoridores de la convivència tenen una repercussió positiva en les qualificacions	Primer trimestre	Professors i tutors D. d' Orientació Direcció d' estudis
Els tutors ajudaran als pares a implicar-se amb responsabilitat en el desenvolupament dels seus fills i en el foment de conductes socials més favorables, en el context familiar.	Notes positives i de felicitació que s'enviaran als pares quan els seus fills hagin tingut comportaments que afavoreixen la bona convivència (ITACA) Reunions individualitzades amb els pares	Al llarg del curs	Tutors D. d' Orientació C. de Convivència Direcció d' estudis
El Centre posarà en marxa una millor comunicació amb les famílies de les incidències dels alumnes per promoure la coordinació família centre en la tasca educativa. S' establiran en el NOF les pautes a seguir en cas de reincidència.	Aplicació del NOF , assignació de tasques que redundin en el bé de la comunitat i, si s'escau, que reparen el dany causat. Comunicació immediata als pares d' absències dels seus fills o de qualsevol incidència rellevant a través de la plataforma ITACA o via telefònica. Possibilitat d' assolir acords reeducatius	Al llarg del curs	Direcció d' estudis C de Convivència Professors i tutors
Ús dels procediments d' acord abreujat i difusió entre la comunitat educativa de l' existència dels mateixos com a mitjà de resolució de conflictes.	Processos de mediació. Processos d' acord reeducatiu. Acceptació immediata de sancions.	Tot el curs.	Pares d' alumnes. Equip directiu D. Orientació. C.. Convivència.

El centre oferirà formació en els temps d' esbarjo destinats sobre mediació escolar a alumnes i professors.	Formació a alumnes com a ajudants mediadors, en col·laboració amb el Departament d'Orientació Formació a alumne com a mediadors	Al llarg del curs	Tutors Orientació C. de Convivència
---	--	-------------------	---

ACTIVITATS	MITJANS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Estimulació del centre en la promoció de l' educació emocional i social, una millora del clima de convivència i el foment de la comunicació amb les famílies.	Recursos aplicats en totes les matèries i tutories	Al llarg del curs	Professors, tutors C. de convivència
Xerrades sobre adolescència i característiques psicoeducatives a l'ESO, per a pares i fills.	Qüestionaris del projecte que els alumnes realitzaran a les tutories. Xerrades de l'Orientador del centre adreçades a famílies i professors	Primer i segon trimestres	D. d' Orientació Tutors Professors participants Famílies

4. Prevenir situacions de violència o agressivitat entre els membres de la comunitat educativa.

ACTIVITATS	MITJANS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Els professors duren a terme l'Avaluació Inicial per tal de detectar de forma precoç problemes de convivència i alumnes que actuen com a líders conflictius	La Programació General Anual determinarà amb precisió mesures i tractaments específics per a cada persona i situació detectades Es realitzaran xarrades sobre la prevenció de conflictes Avaluació inicial	Primer trimestre	Professors i tutors C. de Convivència Direcció d'estudis D. d'orientació
Sessions de tutoria dedicades a la prevenció de conflictes en l'àmbit escolar. Especial atenció als possibles casos d'assetjament o aïllament escolar, analitzant els rols de víctima, agressor i espectador passiu.	Diferents activitats Programes gva. Protocol d'actuació en casos d'assetjament	Primer trimestre Al llarg del curs	Professors i tutors C de Convivència Direcció d'estudis C. de Mediació
Avaluació inicial per tal de detectar totes aquelles situacions que puguin afectar la convivència escolar.	Sessió d'avaluació i dur a terme els acords adoptats	Primer trimestre	D. d'Estudis C.de Convivència Professors en general.
Els tutors oferiran als pares els recursos necessaris per fomentar en els seus fills una actitud de corresponsabilitat amb la resta d'alumnes	Departament Orientació	Tot el curs	Tutors D. d'Orientació
El coordinador de Mediació impulsarà la figura del mediador escolar i de l'ajudant de mediador. S'afavorirà la integració, el respecte i la tolerància.	Anàlisi del nombre d'alumnes per nivells i dels alumnes que ja posseeixen la formació en mediació. Reunions d'avaluació dels processos de mediació Resolució de xicotets conflictes amb supervisió directa del coordinador.	Tot el curs	Direcció d'Estudis Coordinador Mediació Comissió de Convivència

ACTIVITATS	MITJANS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
A través del D. d' Orientació s' oferirà formació a alumnes, professors i famílies, sobre el valor de la responsabilitat.	Pla de foment de la lectura Reunions formatives per a pares Actuacions de seguiment per part dels tutors	Al llarg del curs	Orientador del centre Responsable del pla de lectura
Elaborar un quadern amb continguts formació d' alumnes mediadors i ajuda.	Tallers i sessions de treball amb els alumnes ajuda i mediadors	Al llarg del curs	Coordinador de mediació
Activitats a l'hora de tutoria	Tallers i sessions de treball amb els alumnes Tolerància i interculturalitat, Prevenió de la violència juvenil. Prevenió de Bullying i cyberbullying.	Al llarg del curs	D. d'orientació
Campanya en col·laboració amb la Policia Local de Torrent contra la Intolerància amb alumnes d'ESO.	Talleres sobre grupos juveniles violentos, el discurso violento y víctimas de la intolerancia.	Segon trimestre	D. d'orientació
Alcohol i cànnabis. Xerrades amb alumnes de batxillerat per prevenir el consum d' aquestes substàncies.	Xerrades promogudes des de l'ajuntament.	Gener i febrer	D. d'orientació
Detecció de possibles casos de marginació, bullying, etc.	Ús del programes específics	Primer i segon trimestres	C. convivència Tutors D. d'orientació Direcció d'estudis
Prevenió de situacions de bullying, ciberassetjament, violència juvenil i aprendre a afrontar aquestes situacions de forma adequada. Es farà especial èmfasi en els perills del mal ús de les xarxes socials.	Pla director per a la convivència escolar i millora de la seguretat en els centres educatius i els seus entorns	Segon trimestre	Orientador Escolar. Tutors. C de convivència. Àrea de programes educatius GVA

5. Concebre als membres de la comunitat educativa la necessitat de conèixer i respectar els drets i deures dels alumnes

ACTIVITATS	MITJANS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
	Cal un procés de formació dels integrants d' aquest recurs Es realitzaran reunions periòdiques entre els responsables	Segon i tercer trimestres	D. d'orientació C. convivència
Presentació del Pla de Convivència a tots els sectors de la Comunitat Educativa	Difusió dels continguts del Pla a través de tutories i la recepció de famílies.	Primer, segon trimestre	Tutors, professors D. d' Estudis C. de Convivència D. d'orientació
Presentació del NOF a tots els sectors de la Comunitat Educativa	Difusió dels continguts del NOF a través de tutories Aprovació pel Consell Escolar	Primer i segon trimestres	Tutors, professors D. d' Estudis C. de Convivència D. d'orientació
Manteniment d' una línia educativa transversal sobre la igualtat de drets de les persones, amb independència del seu sexe.	Activitats específiques de Tutoria Campanyes de difusió Aprofitar efemèrides commemoratives (Dia Mundial de la pau, elaborant activitats conjuntes amb els centres de primària més propers al nostre centre) Publicació d'articles a la revista i tablons del Centre Taules rodones on participin representants d' organitzacions	Al llarg del curs	Encarregat de l' impuls de mesures educatives que fomentin la igualtat d' oportunitats entre homes i dones D. d'orientació
Difusió entre els alumnes dels seus drets i anàlisis reflexiu d' aquests i dels deures que comporten	Activitats de tutoria	Primer trimestre	Dpto. de Orientació Tutors

10. MESURES PER PREVENIR, DETECTAR, MEDIAR I RESOLDRE CONFLICTES

La **intervenció preventiva** busca la creació d'un bon clima de convivència per evitar l'aparició de conflictes.

10.1 Prevenció:

1º Educar actituds i valors lligats a sentiments i emocions (desenvolupament en tutories):

Tolerància, diàleg, felicitat, autoestima, justícia, igualtat, estima mutu, solidaritat, ajuda, autonomia, llibertat, respecte a la vida pròpia i a la dels altres, responsabilitat.

2º Treball en grup per desenvolupar tasques cooperatives (desenvolupament a l'aula):

Elaboració compartida del coneixement, treball individual, activitat cooperativa, diàleg i negociació, construcció de significats, producció de resultats, comunicació i valoració, relació personal.

3º Gestió democràtica de la convivència per desenvolupar actituds socials (desenvolupament a l'aula d'aprenentatge d'habilitats):

Expressar opinions, escoltar-ne d'altres, elaborar normes, prendre decisions, identificar-se, dialogar amb propietat, resoldre conflictes, expressar sentiments.

10.2 Detecció de situacions de conflicte:

Qualsevol membre de la comunitat educativa (alumnat, professorat, personal no docent, famílies) que tingui coneixement d'una situació de conflicte o maltractament entre iguals té l'obligació de posar-la en coneixement de l'equip directiu a través de:

Comunicació directa i part d'incidències

En el comunicat d'incidències, es farà constar la **descripció de la conducta sancionable**, la decisió adoptada i la data d'informació a les famílies, segons el model.

Per detectar els casos que no estan explícits, s'apliquen **qüestionaris anònims** que es dipositen a la **bústies de mediació** o s'informa directament el professor encarregat del grup pertanyent a la Comissió de Convivència per a la seva actuació.

10.3 Mediació i resolució de conflictes, delegats:

Els delegats i delegades seran participis i col·laboradors dels tutors en la mediació de conflictes en el seu grup.

La seva intervenció s'encamina a oferir solucions satisfactòries per a ambdues parts tractant de buscar solucions imparcials i justes.

Com a mesures per afavorir el bon clima de participació i compromís proposem:

Celebrar **reunions** entre l' alumnat i els representants del consell escolar i junta de delegats per aportar punts de vista i iniciatives.

Celebrar **reunions prèvies a les sessions d' avaluació** per valorar la marxa del curs i tractar la problemàtica en les respectives avaluacions,

Transmetre als tutors les **conclusions i visió del grup** perquè es donin a conèixer en la sessió d' avaluació.

Transmetre a tota la classe les conclusions i acords adoptats sobre el grup.

Col·laborar amb en la planificació i activitats del centre, fomentar i incentivar la participació de l'alumnat per formar-se com a mediadors, usar la bustiada de suggeriments de l'alumnat per detectar necessitats i planificar solucions i fomentar i incentivar totes les estratègies que puguin suscitar-se o planificar-se.

11. PROJECTE AULA DE CONVIVÈNCIA

La realitat de la situació de l'educació en l' actualitat i la pròpia normativa vigent ens obliguen a dissenyar noves **estratègies** per a tractar las conductes disruptives de baixa i mitjana intensitat a l'aula. Conductes que impedeixen el normal desenvolupament del procés d'ensenyament - aprenentatge però què, per sí mateixes, no constitueixen una falta suficientment greu com per a procedir a sancions més importants.

Davant d'aquestes situacions sembla convenient la creació de l'Aula **DE CONVIVÈNCIA**. Aquesta ha de tindre principalment un **caràcter educatiu**, permeten **la REFLEXIÓ i el TREBALL D'UN MATEIX** en un espai diferent a l'aula ordinària però que, així mateix, també ens permeta traure de l'aula a l'alumne que amb les seues actuacions disruptives impedis el desenvolupament normal de la classe.

Justificació:

L' ORDRE de 28 de juliol de 2014, per la qual es regula el procediment per a l' elaboració i aprovació del pla de convivència dels centres educatius sostinguts amb fons públics, en el seu **article 9** relacionat amb l' aula de convivència, recull que els centres podran crear un aula de convivència "sempre que comptin amb un nombre suficient de professors i professores que s'encarregui de l'atenció educativa de l'alumnat que hi assisteix".

Aquesta ordre aclareix que a més d'aquest professorat "el centre podrà assignar a la resta del professorat tasques d'atenció i control de l'aula de convivència, d'acord amb el que es recull en l'horari general del mateix i, en tot cas, dins del seu horari regular d'obligada permanència en el centre. En els centres d' educació secundària es podrà assignar professorat de guàrdia específic per a l' aula de convivència".

Recollint aquesta normativa i en base al nostre Pla de convivència, volem posar en marxa l'aula de convivència amb els objectius, procediment, contingut que contempla l'ordre, però concretant-la en el nostre centre. Amb això **volem actuar de forma més col·legiada i programada** davant un nombre petit d'alumnat amb el qual es podrien evitar mesures de tipus punitiu o expulsions, solucions que no són solucionadores per a determinades conductes disruptives.

11.1 La mediació com a eina de treball

La mediació, proposa una acció educativa que no substitueix les normatives internes del centre, sinó que actua de manera formativa i preventiva abans que els conflictes evolucionen negativament. També realitza una funció reparadora i constructora de vincles trencats o inexistents entre les persones que comparteixen el dia a dia.

Els principis bàsics per a la mediació són:

Crear unes premisses bàsiques que fonamenten la mediació en la cultura del centre. Es tracta de potenciar les eines del diàleg i de la pau en les relacions entre les persones que integren la comunitat educativa i d'obrir espais per a la gestió constructiva dels conflictes.

Així, doncs, els principis fonamentals defineixen un model de mediació flexible i obert a totes les persones del centre, el qual presenta les característiques següents:

Construeix aprofitant els fonaments de programes precedents: considerem bàsic edificar a partir de la nostra pròpia experiència en competència social, intel·ligència emocional, educació intercultural

Potencia els recursos existents: els recursos desenvolupats per la comunitat educativa com, per exemple, els plans d'acció tutorial, la figura dels delegats, els canals de participació de les famílies...

Confia en les persones: La mediació ha d'habilitar les persones per fer-se càrrec de les situacions conflictives que genera la vida al centre. Hem de confiar en les potencialitats individuals i col·lectives.

Aquest Pla de Convivència de l'institut Veles e Vents de Torrent, defuig de la mediació entesa com a merament instrumental i aposta clarament per la mediació concebuda com a:

- **FORMACIÓ** integral per a la interacció positiva i la corresponsabilitat davant el conflicte.
- **PREVENCIÓ** de la violència i promoció de la concòrdia per part de tots els agents educatius.
- **INTERVENCIÓ** positiva davant el conflicte que fomenta el consens entre els protagonistes.
- **REPARACIÓ** de danys i **RECONCILIACIÓ** interpersonal que considera l'aprenentatge a partir dels errors propis.

El servei de mediació del centre es consolidarà gràcies al suport continuat dels diferents agents educatius que, en la pràctica, afavoreixen l'ús efectiu de la mediació en la gestió positiva dels conflictes

11.2 Aula de convivència

¿Que és l'aula de convivència?, ¿Que NO és l'aula de convivència?

QUÈ ÉS ...?	QUÈ NO ÉS ...?
Un lloc de formació, aprenentatge i reflexió.	Un lloc de càstig.
És un espai de diàleg i mediació.	Un refugi d'impunitat i de recerca de culpables.
Ensenya un canvi d'actitud davant els conflictes.	Resol tots els conflictes de l' alumnat i del Centre.
Genera empatia.	Un lloc de "col·legues".
Ajuda a reconstruir l' autoestima i autoconcepte.	No minva l'autoritat del professorat.
Ensenya a gestionar les emocions i els sentiments intensos.	No és un lloc per criticar, retreure, interpretar, ironitzar,
És per a tota la comunitat educativa.	Espai d' ús exclusiu de l' alumnat.
Tot i que no produeix canvis immediats si genera actituds diferents.	No s'aparca a l'alumnat.
Ajuda a millorar la convivència present i futura.	Només serveix per resoldre conflictes puntuals.

11.3 Finalitat i objectius de l' aula de convivència

L' Aula de Convivència té com a finalitat **afavorir un procés de reflexió**, sobre les circumstàncies que hi han motivat la presència per afavorir que disminueixin i fins i tot evitar que es repeteixin.

L' objectiu prioritari seria, doncs, que els alumnes i les alumnes compreguin l' abast per a si mateixos i per als altres de les seves conductes i, sobretot, que **apreguin a fer-se càrrec** de les seves pròpies accions, pensaments, sentiments i comunicacions amb els altres.

Aquest **procés** augmenta les habilitats de pensament **reflexiu i d'autocontrol**, alhora que els proporciona un espai per a l'anàlisi de les seves pròpies experiències i la recerca d'una resolució efectiva dels conflictes interpersonals.

Un aula de convivència **disposarà d' un horari regular**, entenent que:

Atendre l' alumnat a l' aula de convivència és una correcció que requereix d' una actuació coordinada, programada i planificada, en un espai específic d'atenció. Sent el desitjable que el professorat s' impliqui, i **no sigui vista com un servei de guàrdia solament**.

Això no treu les actuacions que hagi de tenir direcció o qualsevol altre professor o professora davant d' una conducta disruptiva.

11.3.1 Possibles objectius i finalitats de l'Aula de Convivència, que hem d' acordar i considerar abans del funcionament de la mateixa:

Habilitar un espai que proporcioni a l' alumnat les condicions necessàries per reflexionar sobre la seva conducta contrària a les normes de convivència, el seu comportament en determinats conflictes i sobre com afecta tot això el desenvolupament de les classes.

Possibilitar el que aprenguin a **responsabilitzar-se de les seves pròpies accions**, pensaments, sentiments i comunicacions amb els altres.

Contribuir a desenvolupar actituds cooperatives, solidàries i de respecte.

Possibilitar que l' **alumne o alumna se senti competent emocionalment**.

Reconstruir i afavorir la seva **autoestima i autocontrol**.

Ajudar-lo a adquirir una bona disposició cap a les tasques escolars.

Resoldre els conflictes de manera pacífica des del **diàleg i la reflexió**.

Compensar les deficiències que impedeixen a alguns alumnes la seva integració escolar.

Educar per a la vida, potenciant les relacions interpersonals de cada alumne o alumna, és a dir, per a la seva **integració satisfactòria en la comunitat**.

Millorar la vida acadèmica i personal de l' alumne o alumna.

11.3.2 Funcionament i persones responsables.

El professorat que atén l' aula de convivència ha d' estar **compromès** amb una metodologia proactiva basada en la millora d' actituds i comportaments futurs i per tant en direcció contrària a mesures exclusivament sancionadores i amb un exclusiu caràcter punitiu.

Per aquest motiu se suggereix que qui o els qui atenguin l'aula s'ofereixi de manera voluntària, assumint els procediments esmentats i amb l'objectiu prioritari de generar la reflexió.

En cas de no poder ser **professorat voluntari**, es proposa que iniciï el seu funcionament amb el professorat de guàrdia, i que aquest tingui en compte els objectius de la mateixa. L' equip directiu estudiarà la possibilitat d' atenció horària a l' aula de convivència.

Per a això es proposen **una sèrie de característiques** que el professorat involucrat a l'aula de convivència ha d'**assumir**:

Motivació a l' assoliment:

Considerar els fets i avaluar a curt i llarg termini.

Atenció centrada en l'alumnat:

Elaborant el perfil d'entrada de l'alumnat (socioeconòmic, condicions de vida, aspiracions, etc), atenent a les característiques individuals de l'alumnat.

Observant fortaleses i debilitats de l'alumnat, empatitzant amb l'alumnat, creant un ambient d'aprenentatge adequat sent pacient i tolerant amb el procés de reflexió.

Afavorir el treball en equip (docent-alumnat-representants- IES- comunitat).

Establir relacions que permetin integrar-se a tots i totes, de tal manera que les dificultats siguin compartides i no d'un.

Involucrant les persones implicades en la solució dels problemes: mediadors

Generant interdependència positiva, compartint recursos i afavorint l'ajut entre si per aprendre.

Ambient físic, de recursos i afectiu: Organitzant el lloc per propiciar l' intercanvi d'idees, condicionant l' espai físic amb materials formatius apropiats, utilitzant els recursos de manera adequada, establint un clima de sensibilitat per a nous coneixements, promovent un clima segur, càlid i de confiança per a l' alumnat, tenint en compte els plantejaments de l' alumnat, considerant la diversitat de l' alumnat com un valor.

Seria desitjable **nomenar un responsable de l'Aula** de convivència, que coordine el treball realitzat entre el professorat, amb departament d' orientació i jefatura d' estudis.

11.3.3 Condicions per derivar un alumne o alumna a l'aula de convivència (perfil de l'alumnat).

Com s' ha dit anteriorment, **l' Aula de Convivència és un espai educatiu** on l' alumnat podrà acudir exclusivament quan es vegi privat del seu dret a participar en el normal desenvolupament de les activitats lectives, És necessari per tant, que l' alumne o alumna hagi rebut alguna sanció per la seva conducta.

El Pla de Convivència haurà d'**establir les condicions addicionals** perquè un alumne o alumna hi sigui atès.

Es podran derivar alumnes i alumnes amb el comunicat d'incidència i treball que el professor-a d'aula consideri que ha de continuar fent, així mateix s'estructurarà un horari de derivacions a altres aules en cas necessari per mantenir atès l'alumne en el seu procés d'ensenyament aprenentatge quan per algun motiu sigui derivat a l'aula de convivència a o qualsevol altra classe seguint les directrius establertes en el **Decret 195/2022 d'11 de novembre** sobre igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

S' haurà de decidir el nombre d' alumnes que poden romandre a l' aula. Els motius de la derivació, nombre màxim de vegades que pot derivar-se a un alumne.

Els responsables de l'Aula es **coordinen** entre si per assegurar l' atenció de l'alumne o alumna i amb el tutor o tutora, així com amb els altres professors i professores de l' equip educatiu.

El tutor o tutora (o persona que es designi) s'encarregarà posteriorment de fer el seguiment de l'evolució de l'alumne o alumna i de comunicar-ho a la família i a les persones responsables de l'Aula de Convivència.

11.3.4 Procediment de derivació

Quan a un **alumne o alumna** li sigui imposada una de les **correccions o mesures disciplinàries** que li impedeixi participar en el normal desenvolupament de les activitats lectives, la jefatura d'estudis, **verificarà** si es compleixen les condicions previstes en el Pla de Convivència per a l'aplicació d'aquesta mesura.

Si és així, **comunicarà a l' equip educatiu** juntament amb les persones encarregades de l'orientació i la tutoria per estudiar la conveniència de derivar-lo a l' Aula, segons els criteris establerts en el Pla de Convivència.

La persona responsable de l'aula i/o l'orientador o orientadora determinaran les actuacions dirigides al procés de reflexió que l'alumnat haurà de realitzar d'entre les previstes en la Programació de l'Aula.

La Direcció, i/o la persona responsable juntament amb l'orientador/a de referència, elaboraran un **informe indicant el motiu, els objectius, el nombre de dies**, el nombre d'hores i les activitats formatives i de reflexió que realitzarà l'alumne o alumna.

El cap d' estudis comunicarà la resolució a l' alumne o alumna, equip docent i a la família. Durant l'entrevista per informar la família, es podria sol·licitar també la col·laboració o algun tipus de compromís per la seva part per tal d'assolir els objectius fixats. Seria convenient que el tutor o tutora estigués present ja que serà ell qui posteriorment **comunicarà a la família l'evolució** de l' alumne o alumna.

El tutor o tutora (o persona que es designe) s'encarregarà posteriorment de fer el **seguiment** de l'evolució de l'alumne o alumna i de comunicar-ho a la família i a les persones responsables de l'Aula

El Pla de Convivència haurà de recollir **qui seran els responsables de coordinar** cada actuació en funció de les disponibilitats i característiques del centre.

11.3.5 Programació d' actuacions per a l' alumnat derivat

Els diferents equips docents facilitaran **els materials didàctics** per a les activitats formatives de l'alumnat. A més, el departament d'orientació podran facilitar material didàctic necessari per treballar els diferents objectius relacionats amb la reflexió.

Aquest material podria ser lliurat a la persona responsable de l'Aula de Convivència, que lliurarà el material de treball al docent o docents que atenguin l' alumne o alumna, segons l'establert en la derivació.

Instal·lacions.

És convenient que l' Aula de Convivència fos un **espai** de reduïda mida en el qual es dispose el mobiliari de manera que facilités el diàleg i la reflexió.

Ha d' estar situada en ubicacions que la fessin accessible, propera, important i el més a prop possible dels despatxos dels càrrecs directius o la sala de professorat per així donar-li un caràcter més formal, de manera que l' alumnat entengui aquest espai com un veritable lloc **de treball i reflexió i no com un lloc de càstig o sanció.**

Seguiment de l' alumnat.

En aquest apartat, cada docent que intervé té un paper fonamental i **el seguiment depèn de :**

Equip directiu: conèixer les mesures i l' evolució d' aquestes, afavorint la seva posada en marxa.

Tutor o tutora: conèixer les mesures i l' evolució del seu tutoritzat ja que és el principal nexa d'unió entre el Centre i la família.

Departament d' Orientació: dissenyar els materials de reflexió a treballar a l' aula.

Equip Educatiu: Proporcionar el material curricular que l' alumne o alumna ha de treballar a l'aula en el temps de permanència a l' aula.

Persona Responsable de l' aula: coordinar l' equip de l' aula i realitzar el pla individual de l'alumnat, així com el seu seguiment.

Equip de l' aula de convivència: posar en pràctica les mesures i fer-ne el seguiment.

12. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

El Pla de Convivència, tal com es recull en la normativa al cas, forma part del Pla de Centre i està incardinat en el Projecte Educatiu del Centre. A més d'haver sigut aprovat pel Consell Escolar, la qual cosa implica el seu coneixement per part dels representants dels diferents sectors que integren la comunitat educativa, es **donarà a conèixer** a la mateixa mitjançant les següents actuacions:

Les normes de convivència, seran conegudes per **l'alumnat** en els seus respectius grups, a més seran **el fonament de les normes de convivència a l'aula**.

Aqueixes normes, així com **els drets i deures de l'alumnat**, seran objecte de treball en el Pla d'Acció Tutorial. En les reunions de tutoria amb els pares i mares de l'alumnat, es farà referència als aspectes que es determinen més importants d'aquest.

Una còpia del Pla de Convivència, s'enviarà als **delegats i delegades** de pares i mares.

El Pla de Convivència es penjarà en la **pàgina web del centre**, com a document independent, facilitant així l'accés al mateix de tota la comunitat educativa.

La idea de la **millora es troba inevitablement relacionada amb la idea de l'avaluació**. És difícil millorar sense avaluar el que pretenem, la qual cosa fem i el que aconseguim, **l'avaluació** es converteix així en **un instrument que enforteix i millora** l'organització i no en control que amenaça. L'avaluació del pla de convivència estarà facilitada per un conjunt d'indicadors de resultat i instruments que permeten recollir informació per a fonamentar un diàleg i una anàlisi crítica entre tots els implicats en el pla.

El seguiment del Pla de Convivència correspon a la **comissió de convivència** que es cree vaig la supervisió de la Jefatura d'estudis. També **serà l'encarregada de l'avaluació d'aquest**. Tant el **seguiment**, com l'avaluació, es reflectiran al final del curs en **la memòria d'autoavaluació del centre, modificant-se, incloent-se o suprimint amb l'aprovació del Consell Escolar**, quants aspectes es consideren oportuns després d'aquesta avaluació i en el **marc de la normativa recollida en el Decret 189/2022 d'11 de novembre i l'Ordre de 20 de juny de 2011**.

13. NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE