

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN ESO 2023-2024

INSTRUMENTOS	ACLARACIONES	NIVEL			
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	Exámenes, presentaciones, redacciones, debates, trabajos individuales y colaborativos, comentarios de texto, proyectos... A criterio del profesor, según las características del grupo.	60%	70%	70%	80%
LECTURA (EN 1º LECTURAS Y PROYECTOS)	Una por evaluación. En caso de hacerse recuperación, la nota máxima será un cinco.	30% LECTURA Y PROYEC TOS	15%	15%	10%
TAREAS DIARIAS	Observación directa y rúbricas.	10%	15%	15%	10%
ORTOGRAFÍA	El profesor/-a arbitrará medidas correctoras para compensar la posible pérdida de puntuación.	-0,05 décimas por cada falta, hasta 2 puntos	-0,1 décima por cada falta, hasta 2 puntos	-0,1 por falta de tilde y 0,2 por falta de grafía hasta 2 puntos	

NO TA BE NE	
--------------------------------	--

9.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN BACHILLER.

INSTRUMENTOS	ACLARACIONES	NIVEL	
		PRIMERO	SEGUNDO
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	Exámenes, dos por evaluación	80%	90%
LECTURA	En 1º. Evaluable por control o trabajo. Una lectura por evaluación. La recuperación tendrá como nota máxima un cinco. En 2º: Lectura evaluable dentro de los exámenes trimestrales. No tiene nota independiente.	10%	-
TAREAS DIARIAS	Evaluable por comentarios, trabajos, exposiciones, actividades diarias...	10%	10%
ORTOGRAFÍA	Las faltas descuentan en todas las producciones escritas.	-0,25 por grafía y 0,15 por tilde, hasta 2 puntos en 1º Hasta 3 puntos en 2º(según criterio EBAU)	

1º BACHILLER:

- En general no habrá recuperación de los exámenes (de contenidos) ni de evaluaciones suspendidas, pero sí se valorará la evolución progresiva positiva.
- Cuando un alumno falta el día del examen, debe presentar **justificante oficial** para poder realizarlo en el momento que se incorpora a la clase.
- Excepcionalmente, el profesor/-a podrá hacer recuperación de una o más evaluaciones a final de curso (antes de la convocatoria extraordinaria), si lo considera conveniente.

Existe la posibilidad de realizar lecturas voluntarias para subir nota media: el máximo de este tipo de lectura y el método de evaluación lo marcará el profesor a inicio de curso. Es necesario tener un 4 de nota mínima en la evaluación y haber aprobado la lectura obligatoria para que se puedan valorar

2º BACHILLER:

Actividades de gratificación. Trabajos optativos.

El alumnado puede subir hasta 2 puntos la media de la tercera evaluación (y de ese modo, también la global), siempre que haya aprobado, de la siguiente manera:

1 punto por: lecturas voluntarias a 0'5 (máximo) cada una. No pueden ser lecturas obligatorias de cursos anteriores. Las lecturas se pueden hacer en cualquier momento del curso y se evaluarán a través de una entrevista oral o de una reseña, pero la nota se guardará hasta la evaluación final.

0'5 puntos por presentar ejercicios destinados a mejorar la ortografía.

0'5 puntos por presentación de determinados ejercicios tipo PAU voluntarios que se irán marcando (estimación de hasta 0'25 cada uno). Normalmente estos ejercicios se propondrán en los dos periodos vacacionales largos (navidades y pascua).

Criterios de Evaluación.

La evaluación es continua. Si un alumno faltase al examen de evaluación con motivo justificado, se le hará ese ejercicio lo antes posible.

Como mínimo habrá un control de la materia impartida en cada trimestre, además del examen trimestral.

El control de lectura forma parte de la prueba de evaluación trimestral.

En todo trabajo o prueba escrita se seguirán los criterios ortográficos de las Pruebas de acceso a la Universidad.

Los criterios de calificación se aplican a todas las asignaturas del mismo nivel, por tanto, **las optativas de primero y de tercero se evalúan con los mismos porcentajes que las troncales del correspondiente nivel**, aunque, obviamente se pueden trabajar con una metodología y unos instrumentos de evaluación distintos.

Incluimos en anexo las “hojas de ruta” del Departamento de Castellano que se proporcionan a todo el alumnado en los primeros días de clase. En Bachiller las hojas de ruta tienen una finalidad más informativa, para servir de guía al alumnado durante todo el curso académico.