



IES LA VALL D'ALBA  
C./Conselleria de Cultura, s/n  
Telèfon 964 739 750  
Fax 964 739 751  
12194 LA VALL D'ALBA (Castelló)  
<http://mestreacasa.cva.es/web/12005544>  
iesvaldaba@gmail.com



# **INFORME DE LES ASSIGNATURES DEL DEPARTAMENT DE LLATÍ**

## **LLATÍ**

**4t ESO, 1r i 2n  
BATXILLERAT**

## **GREC**

**1r i 2n BATXILLERAT**

**Óscar Callejo  
Román**

**CURS 2023-  
2024**

# 4t ESO: LLATÍ

- **SABERS BÀSICS PER A LA PROMOCIÓ ALS CURSOS SUCESSIUS**
  - El llatí, origen de les llengües romàniques. Sistema de la llengua llatina.
    - Marc geogràfic de la llengua.
    - Ubicació en mapes del marc geogràfic de la civilització romana i de les restes arqueològiques a la península Ibèrica.
    - Les llengües d'Espanya: llengües romàniques i no romances.
    - Ubicació en mapes de les llengües romàniques de la península Ibèrica.
    - Sistema de la llengua llatina: l'alfabet com a sistema d'escriptura. Origen i pronunciació de l'alfabet llatí.
    - Pervivència d'elements lingüístics llatins. Termes transparents i llatínismes.
  - Morfologia
    - La paraula:
      - Formants de les paraules.
      - Paraules variables i invariables.
      - Identificació i classificació dels diversos formants de les paraules.
      - Classificació de les paraules atenent als seus formants.
    - La flexió:
      - La flexió nominal i pronominal. Declinació de substantius, adjectius i pronoms.
      - La flexió verbal: Formes personals.. Conjugació de verbs. Preferentment el mode indicatiu. En les veus activa i passiva.
  - Sintaxi
    - Els casos:
      - Casos i funcions sintàctiques.
      - Identificació i relació dels casos llatins amb les seues funcions sintàctiques.
    - L'oració:
      - La concordança.
      - L'oració simple.
      - L'oració composta coordinada.
      - L'oració d'infinitiu concertat.

- Identificació, classificació, o anàlisi sintàctica, dels diversos tipus d'oracions simples i compostes.
- Roma: història, cultura i civilització.
  - Marc geogràfic i històric del món romà.
  - La família romana.
  - Art i arquitectura.
  - Les vies de comunicació
  - Comerç i establiments comercials en la Roma Antiga
  - Els romans i la naturalesa.
  - Els déus romans i els seus atributs.
  - Mitologia i religió.
  - La salut i la malaltia en el món romà. La medicina.
  - L'exèrcit romà i la romanització.
  - Sistemes de mesures en el món romà.
  - Els calendari romà.
- Textos
  - Realitzar la lectura comprensiva de textos en llatí, senzills y de dificultat graduada, utilitzant els coneixements morfològics, sintàctics i lèxics adquirits.
  - Analitzar des del punt de vista morfològic i sintàctic un text.
  - Tècniques de traducció.
  - Traducció i interpretació de textos en llatí d'extensió variada.
  - Retroversió i creació de textos senzills en llatí.
  - Lectura de textos traduïts i comentari dels aspectes culturals presents en els textos seleccionats.
  - Lectura de textos en llatí adaptats o de dificultat graduada.
- Lèxic
  - Vocabulari bàsic llatí.
  - Lèxic transparent.
  - Principals prefixos i sufixos.
  - Identificació dels principals prefixos i sufixos d'origen llatí.
  - Del llatí al romanç.
  - Nocions bàsiques d'evolució fonètica.
  - Paraules patrimonials i cultismes.
  - Identificació de paraules patrimonials i cultismes.
- **CRITERIS D'AVUACIÓ**

## Criteris d'avaluació

- El llatí, origen de les llengües romàniques. Sistema de la llengua llatina.
  - Identificar el marc geogràfic de la civilització romana, la llengua i les restes arqueològiques peninsulars, ubicant-les en mapes, en formats diversos i presentats en suport paper i digital, i utilitzar les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut.
  - Llegir textos en llatí de manera comprensiva, aplicant les seues normes de pronunciació i comparant les principals adaptacions que es produeixen en les llengües modernes per a facilitar-ne l'aprenentatge.
  - Reconèixer alguns dels llatinismes més freqüents en la llengua pròpia i explicar-ne el significat, segons el context, per a augmentar el cabal lèxic de la llengua pròpia i aprofundir en la interpretació textual.
- Morfologia
  - Identificar els distints formants de les paraules, descomponent-les i distingint les variables de les invariables per a introduir el concepte de flexió i millorar la interpretació i l'expressió de la llengua llatina.
  - Declinar distints tipus de paraules i sintagmes en concordança atenent a la seua classificació i al context oracional per a una millor interpretació i expressió de la llengua llatina.
  - Conjuguar els distints temps verbals llatins atenent a la seua classificació i al context oracional, diferenciant les formes personals de les no personals, per a una millor interpretació i expressió de la llengua llatina.
  - Identificar elements morfològics de la llengua llatina que permeten posteriors anàlisis, o reconeixement per inferència lògica, de la morfologia i la sintaxi de textos senzills i que en faciliten la traducció o interpretació.
- Sintaxi
  - 3.1. Distingir, per mitjà d'anàlisi sintàctica o inferència lògica, en textos originals i/o adaptats de dificultat graduada, les funcions que exerceixen les paraules i sintagmes, i classificar els diferents tipus d'oracions i construccions per a una millor interpretació del text i la seua estructura.
- Roma: història, cultura i civilització.
  - Distingir les diferents etapes de la història de Roma, explicant-ne els trets essencials i les circumstàncies que intervenen en el pas d'unes a

altres i ubicant en un eix cronològic alguns dels principals fets històrics per a aprofundir en l'origen de la nostra civilització.

- Descriure els trets essencials que caracteritzen les successives formes d'organització política i social de Roma i sobre els diferents papers que exerceix dins de la família cada membre, comparant-los amb enfocament crític amb els actuals per a evidenciar en el nostre sistema social, polític i familiar l'herència de la civilització romana.
  - Identificar els déus i les dees i els herois i les heroïnes de la mitologia grecollatina i establir relacions significatives amb personatges actuals que permeten evidenciar la pervivència dels arquetips mítics que han arribat a convertir-se en referents de la cultura universal.
- Textos
    - Realitzar la lectura comprensiva de textos en llatí, senzills i de dificultat graduada, utilitzant els coneixements morfològics, sintàctics i lèxics adquirits o mecanismes d'inferència lògica, per a captar el sentit global del text i aprofundir en la seua interpretació o traducció.
    - Crear textos senzills en llatí, utilitzant les estructures i el lèxic apresos per a adquirir un major domini de la llengua i millorar les destreses comunicatives.
    - Comentar el contingut i l'estructura de textos clàssics traduïts aplicant-hi els coneixements prèviament adquirits en esta o en altres matèries per a aprofundir en la seua interpretació.
  - Lèxic
    - Deducir el significat de termes llatins partint del context o de paraules de la llengua pròpia i identificar els formants per a aprofundir en la interpretació de textos i augmentar el cabal lèxic.
    - Diferenciar termes patrimonials i cultismes relacionant-los amb el terme d'origen i aplicar nocions bàsiques d'evolució fonètica per a evidenciar el parentiu que uneix el llatí i la llengua pròpia.
  - Continguts transversals
    - Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori
    - Buscar i seleccionar informació de forma contrastada en diverses fonts, documents de text, imatges, vídeos, etc., i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts, registrant-la en paper de forma acurada o

emmagatzemant-la digitalment en dispositius informàtics i serveis de la xarxa, citant adequadament la procedència.

- Dur a terme de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les fortaleses i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives.
- Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-los a canvis imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts.
- Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, recolzar companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.
- Crear i editar produccions audiovisuals o presentacions multimèdia, servint-se d'imatges i text, amb sentit estètic, utilitzant aplicacions informàtiques d'escriptorio serveis de la web, coneixent com aplicar els diferents tipus de llicències
- Col·laborar i comunicar-se per a construir un producte o tasca col·lectiva, filtrant i compartint informació i continguts digitals i utilitzant ferramentes de comunicació TIC, serveis de la web social o mòdul en entorns virtuals d'aprenentatge, aplicar bones formes de conducta en la comunicació i prevenir, denunciar i protegir altres de les males pràctiques, com el ciberassetjament.
- Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenrotllament i comparar-les amb les pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacionals.

### **Instruments d'avaluació**

- Quadern de treball.
- Observació directa a l'aula.
- Revisió dels exercicis proposats per la professora.
- Realització de proves escrites.
- Realització dels treballs de lectura concrets de cadascuna de les avaluacions com requisit imprescindible per obtenir una qualificació positiva de l'avaluació.

## Moments d'avaluació

Cal dur a terme una avaluació inicial, una formativa i una sumatòria.

- L'avaluació inicial serà molt útil perquè permetrà al professorat saber quins coneixements previs dels continguts de les diverses unitats didàctiques tenen els alumnes. Amb aquest punt de referència es podrà seguir l'evolució de l'aprenentatge adquirit. A més, amb aquesta avaluació inicial també podrem saber el nivell de maduresa dels alumnes amb els quals treballarem en camps com l'expressió escrita, coneixements generals, etc.
- L'avaluació formativa és la que ens anirà dient quin grau d'assimilació dels continguts van aconseguint els alumnes. I ens ajudarà a saber si el ritme que portem a la classe és correcte.
- L'avaluació sumatòria és la definitiva. En aquest moment podrem comprovar si l'alumne ha assimilat el contingut dels temes.

L'avaluació es farà valorant: coneixements, procediments i actituds.

- Els coneixements de l'alumne s'avaluaran mitjançant un control oral, un control escrit i els treballs proposats per a cada avaluació.
- Els procediments de l'alumne s'avaluaran tenint en compte la seua tasca individual i la tasca en grup.
- Les actituds de l'alumne s'avaluaran atenent a la participació, la conducta i l'assistència a classe.

## Criteris de qualificació

- Instruments i percentatges

La **nota** de cada avaluació s'obté a partir dels següents percentatges:

- 60 % de la nota de les proves objectives (cada una o dues unitats), exercicis i treballs escrits o orals sobre els continguts.
- 20% de les lectures obligatòries i treballs monogràfics demanats a cada avaluació.
- 10 % de les intervencions i respostes de l'alumnat fetes com a conseqüència de les preguntes del professor, a més de la revisió del quadern de classe.
- 10 % de l'actitud front al desenvolupament de la classe (explicacions del professor, interès per la matèria, respecte per l'entorn educatiu...).

El percentatge de cada avaluació en la nota final del curs és el següent:

- 1ª Avaluació: 20%.
- 2ª Avaluació: 30%.
- 3ª Avaluació: 50%.

La nota per a fer mitjana serà l'obtinguda en cada avaluació amb dos decimals i no la que es posa al butlletí de notes trimestral. A més a més, també es tindrà molt en compte l'interès i el desig de superació mostrat al llarg del curs.

- **Ortografia i l'expressió escrita**  
En cadascú del exàmens escrits es tindrà en compte l'ortografia i l'expressió escrita, en castellà i/o en valencià. El departament restarà 0,1 punt per cadascuna de les faltes d'ortografia comeses i ho farà constar en la nota de l'examen, al costat de la nota obtinguda. Es descomptarà un màxim de mig punt per examen. En el cas del treballs escrits entregats a la professora o treball de classe s'aplicarà el mateix barem.
- **Activitats de recuperació.**  
Per als alumnes amb deficiències pròpies del curs cal dir que com l'estudi d'una llengua és progressiu i continuat, no es pot fer una divisió radical per avaluacions; sinó que l'alumne anirà autorecuperant-se progressivament al llarg de les distintes avaluacions, és a dir, que serà una avaluació contínua, sense necessitat de realitzar exercicis de recuperació. Tot i això, es podrà fer a final de curs - si la professora ho considera oportú- una única prova de recuperació de tota la matèria.
- Alumne  
s  
penden  
ts. No  
hi ha  
cap  
alumne  
.

## 1r BATXILLERAT: LLATÍ

- **SABERS BÀSICS**

- **Introducció**

Els sabers bàsics de Llatí de Batxillerat s'orienten, des de la perspectiva lingüística i sociocultural, a la consecució de les competències específiques esperades en el pla del domini de la llengua i del coneixement crític d'un passat que té una gran empremta en la vida diària de la nostra societat.



- Sistema llengua llatina
  - Estructura de la llengua llatina
    - Abecedari, pronunciació i accentuació de la llengua llatina.
    - Tipus de paraules: variables i invariables.
    - Concepte de la llengua flexiva: nominal i pronominal.
    - Conjugació: el verb llatí.
    - Els casos i els seus usos.
    - La concordança i l'ordre de paraules.
    - L'oració: simples i compostes.
    - Formes nominals del verb.
  - Textos llatins i la seua interpretació, traducció i producció.
    - Estratègies d'interpretació i traducció, errors freqüents i tècniques per a evitar-los.
    - Estratègies i eines, analògiques i digitals, individuals i cooperatives, per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'autoreparació.
    - Acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge i actitud positiva desuperació.
    - Importància de l'evolució lingüística del llatí en les llengües del repertori individual de l'alumnat.
    - Recursos analògics i digitals per a l'adquisició de llengües: Portfolio Europeu de les Llengües (PEL), imatges, glossaris, diccionaris, etc.
    - Estratègies, eines i tècniques de retroversió de textos.
- El llatí i el plurilingüisme
  - Ètims, derivació, composició i llatinismes
    - Origen i evolució dels sistemes d'escriptura. L'alfabet llatí.
    - Etapes de l'evolució de la llengua llatina.
    - Anàlisi i comprensió de formants llatins (lexemes, sufixos i prefixos) en paraules de la llengua d'ensenyament i en termes específics de les ciències i la tècnica.
    - Expressions i llatinismes d'ús freqüents, integrades en les llengües modernes i
      - el seu ús en diferents tipus de textos (literaris, periodístics, publicitaris...)
  - Influència del llatí en l'evolució de les llengües d'ensenyament i de la resta de llengües que conformen el repertori lingüístic individual de l'alumnat.
  - Paral·lelisme entre llengües romàniques i no romàniques.

- Regles bàsiques en l'evolució fonètica del llatí a la llengua d'ensenyament.
  - Lèxic específic bàsic per a la reflexió sobre la comunicació, la llengua i el seu aprenentatge.
  - Interès per conèixer el significat etimològic de les paraules i la importància del ús adequat del vocabulari com a instrument bàsic en la comunicació.
  - Valoració de la importància del llatí per a la correcta comprensió i expressió en les diferents llengües del seu repertori lingüístic individual.
  - Respecte per la diversitat lingüística.
  - Ús de bibliografia i bibliografia web (lexicografia, repertoris, glossaris) en l'estudi i aprenentatge de la llengua llatina com a base en la consolidació d'altres llengües estrangeres.
- Literatura llatina.
    - Gèneres literaris i obres.
      - La llengua llatina com a principal via de transmissió del món clàssic.
      - Etapes i vies de transmissió de la literatura llatina.
      - Respecte a l'autoria de les fonts d'informació.
- Roma i la seua pervivència.
    - Cultura.
      - Principals aspectes geogràfics i etapes històriques del món romà relacionats amb la comprensió de l'evolució d'Europa.
      - El *Mare Nostrum* com a cruïlla de cultures ahir i hui.
      - Evolució històrica de l'organització social de Roma com a part essencial de la història i cultura de la societat actual.
      - Aspectes fonamentals de la vida quotidiana i cultura romana en la conformació de la nostra identitat com a societat i anàlisi crítica d'aquests.
      - Respecte per la diversitat cultural.
      - Interès per conèixer l'evolució a través de l'estudi de la civilització llatina.
      - Tècniques bàsiques de la cerca i tractament de la informació històrica i geogràfica mitjançant les TIC.
      - Estratègies de creació pròpia, individuals o en grup, d'investigació sobre aspectes de la història i geografia romana fent ús de fonts d'informació fiables i de les noves tecnologies.
      - Estratègies i eines (analògiques i digitals) per a relacionar, comentar i interpretar el passat i el present a partir dels coneixements adquirits i de la pròpia experiència.

- Llegat.
  - Relació de Roma amb cultures antigues i la seua aportació a la cultura i al pensament de la societat occidental.
  - La romanització: Hispània i la seua pervivència.
  - Obres públiques i urbanisme: llegat en l'actualitat.
  - El dret romà i la seua importància en el sistema jurídic actual.
  - Les institucions polítiques romanes i la seua influència i pervivència en el sistema polític actual.
  - Elements més destacats del patrimoni romà en la península Ibèrica amb especial atenció als de la Comunitat Valenciana.
  - Comparació i anàlisi contextualitzada d'aspectes de la societat romana relacionats amb els principals reptes del segle XXI.
  - Posada en valor, compromís de preservació i gaudi del patrimoni arqueològic romà com a bé social i senyal d'identitat.
  - Interès per conèixer l'origen llatí de moltes de les nostres tradicions, costums i manifestacions culturals.
  - Estratègies de creació pròpia individuals o grupals sobre el llegat de la cultura romana, fent ús de fonts d'informació fiables i de les noves tecnologies.

- **CRITERIS D'AVUACIÓ**

- **Criteris d'avaluació**

- Competència específica 1 (CE1). Analitzar els elements bàsics de la llengua llatina, tot identificant i reflexionant sobre el seu funcionament lingüístic a través de la comparació amb les llengües conegudes per l'alumnat.
  - Identificar i analitzar aspectes morfològics elementals del llatí (declinacions i conjugacions) en frases i textos de dificultat graduada.
  - Distingir i analitzar els aspectes sintàctics fonamentals del llatí en frases i textos de dificultat graduada.
  - Reconèixer i ajustar adequadament els casos de concordança morfològica i sintàctica tenint en compte la seua classificació i el context oracional.
  - Identificar els diferents temps verbals llatins tenint en compte la seua classificació i el context oracional.
  - Valorar la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura i comunicació escrita i oral.
- Competència específica 2 (CE2). Identificar i valorar els principals elements lèxics llatins, les seues variacions i el seu llegat en les llengües conegudes

per l'alumnat a través de l'aprenentatge de l'etimologia, els llatinismes, la composició i derivació.

- Fer un ús pertinent dels llatinismes i expressions llatines més comunes en un context adequat.
- Identificar i sistematitzar la presència d'ètims llatins en les llengües romàniques i altres llengües del repertori lingüístic de l'alumnat.
- Deduir el significat etimològic d'un terme d'ús comú, servint-se de la comparació amb altres llengües del seu repertori.
- Explicar la relació del llatí amb les llengües modernes utilitzant els coneixements lingüístics del repertori de l'alumnat.
- Competència específica 3 (CE3). Argumentar, interpretar, traduir i produir textos llatins, escrits i orals de dificultat graduada a partir d'estratègies de deducció i inducció utilitzant el context lingüístic, històric, social i polític.
  - Aplicar els principals elements del sistema de la llengua llatina per a la seua comprensió i expressió oral i escrita.
  - Llegir textos i comprendre missatges orals i escrits de dificultat graduada en llatí.
  - Produir frases o textos senzills escrits i orals en llatí, individualment o en grup, utilitzant les estructures i el lèxic apresos.
  - Interpretar i traduir frases o textos llatins adaptats i de dificultat graduada, fent ús de tots els recursos i estratègies apreses.
  - Valorar la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral.
- Competència específica 4 (CE4). Identificar i valorar les contribucions del món grec en l'origen de la democràcia i de la ciutadania europea, relacionant críticament el present i el passat.
  - Identificar i debatre sobre els principals esdeveniments polítics, històrics i socials de la civilització llatina i relacionar-los amb la situació sociopolítica europea actual utilitzant fonts clàssiques i actuals.
  - Reconèixer la influència de la mitologia clàssica com a font d'inspiració de manifestacions literàries i artístiques.
  - Elaborar i presentar continguts propis en diversos formats mitjançant l'ús de cerca d'informació adequada.
  - Expressar respectuosament opinions argumentades sobre la importància de la multiculturalitat per al desenvolupament de la societat.
- Competència específica 5 (CE5). Identificar i valorar el patrimoni històric, arqueològic, artístic i culturals, material i immaterial, de la civilització llatina com a font de saber i d'inspiració de diferents manifestacions culturals.

- Explorar la presència del llegat romà en l'entorn i localitzar exemples de la pervivència de l'antiguitat clàssica en la vida quotidiana.
- Valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics romans en l'entorn més pròxim i en la península ibèrica.
- Dissenyar, planificar i realitzar activitats orientades al coneixement i estima de les manifestacions culturals del passat romà.
- Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com un element significatiu de la nostra identitat.

### **Instruments d'avaluació**

- Quadern de treball.
- Observació directa a l'aula.
- Revisió dels exercicis proposats pel professor.
- Realització de proves escrites.

### **Moments d'avaluació**

Cal dur a terme una avaluació inicial, una formativa i una sumatòria.

- L'avaluació inicial serà molt útil perquè permetrà al professorat saber quins coneixements previs dels continguts de les diverses unitats didàctiques tenen els alumnes. Amb aquest punt de referència es podrà seguir l'evolució de l'aprenentatge adquirit. A més, amb aquesta avaluació inicial també podrem saber el nivell de maduresa dels alumnes amb els quals treballarem en camps com l'expressió escrita, coneixements generals, etc.
- L'avaluació formativa és la que ens anirà dient quin grau d'assimilació dels continguts van aconseguint els alumnes. I ens ajudarà a saber si el ritme que portem a la classe és correcte.
- L'avaluació sumatòria és la definitiva. En aquest moment podrem comprovar si l'alumne ha assimilat el contingut dels temes.

L'avaluació es farà valorant: coneixements, procediments i actituds.

- Els coneixements de l'alumne s'avaluaran mitjançant un control oral, un control escrit i els treballs proposats per a cada avaluació.
- Els procediments de l'alumne s'avaluaran tenint en compte la seua tasca individual i la tasca en grup.
- Les actituds de l'alumne s'avaluaran atenent a la participació, la conducta i l'assistència a classe.

## criteris de qualificació

- Instruments i percentatges

La qualificació de cada avaluació s'obtindrà a partir de la mitjana de les següents qualificacions parcials:

- Una nota obtinguda dels dos exercicis de traducció, morfologia i sintaxi realitzada al llarg de l'avaluació i que valdran respectivament el 30% i el 40% de la qualificació de l'avaluació.
- Una altra nota corresponent a una prova escrita o a un treball sobre les lectures de cadascuna de les avaluacions i els aspectes de civilització i cultura i que valdrà un 20% de la qualificació de l'avaluació.
- La mitjana de la qualificació dels exercicis sobre distints aspectes de la llengua o cultura llatina que es realitzaran diàriament a classe en paper o en l'aula virtual suposarà un 10% de la nota de l'avaluació.

En la qualificació de l'avaluació també influirà si s'ha treballat amb constància al llarg del període que s'avalua i si s'han realitzat els exercicis proposats per a casa.

La qualificació final s'obtindrà valorant els progressos en l'estudi de la llengua i la civilització, però les qualificacions obtingudes en l'última avaluació, pel caràcter progressiu en l'aprenentatge de la llengua grega, tindran una importància major que les de les dues primeres. La primera avaluació valdrà un 20% de la nota final, la segona, un 30% i la tercera un 50%. La nota per a fer mitjana serà l'obtinguda en cada avaluació amb dos decimals i no la que es posa al butlletí de notes trimestral.

- Ortografia i l'expressió escrita

En cadascú dels exàmens escrits es tindrà en compte l'ortografia i l'expressió escrita, en castellà i/o en valencià. El departament restarà 0,1 punt per cadascuna de les faltes d'ortografia comeses i ho farà constar en la nota de l'examen, al costat de la nota obtinguda. Es descomptarà un màxim de mig punt per examen. En el cas dels treballs escrits entregats a la professora o treball de classe s'aplicarà el mateix barem.

- Activitats de recuperació

- Per als alumnes amb deficiències pròpies del curs cal dir que com l'estudi d'una llengua és progressiu i continuat, no es pot fer una divisió radical per avaluacions; sinó que l'alumne anirà autorecuperant-se progressivament al llarg de les distintes avaluacions, és a dir, que serà

una avaluació contínua, sense necessitat de realitzar exercicis de recuperació. Tot i això, es podrà fer a final de curs - si la professora ho considera oportú- una única prova de recuperació de tota la matèria. D'altra banda, com el nombre d'alumnes de l'assignatura no és molt elevat, és fàcil fer un seguiment individual, detectar quins són els problemes amb què es troben i proposar-los activitats individualitzades que incidisquen en aquells aspectes que fan que l'alumne no progresse adequadament.

- L'alumnat que no haja aconseguit arribar als nivells mínims exigibles durant el curs i haja suspès la matèria tindrà la possibilitat de recuperar l'assignatura en la convocatòria de juliol, amb la realització d'una prova escrita. Les característiques i valoració de la prova seran les mateixes que les de les realitzades al llarg del curs:
  - La primera part consistirà en la traducció sense diccionari d'un text senzill o de varies oracions simples . Es valorarà amb un 5 sobre 10.
  - La segona part constarà de diverses preguntes que facen referència als aspectes de morfologia, sintaxi i etimologia estudiats, així també als temes de literatura, cultura i civilització treballats. Aquesta segona part es valorarà amb un màxim de 5 punts.

## **2n BATXILLERAT: LLATÍ**

### **• SABERS BÀSICS PER A LA PROMOCIÓ ALS CURSOS SUCESSIUS**

- El llatí, origen de les llengües romàniques. Sistema de la llengua llatina.
  - Pervivència d'elements lingüístics llatins en les llengües modernes: termes patrimonials, cultismes i neologismes.
  - Anàlisi dels processos d'evolució des del llatí a les llengües romàniques.
- Morfologia
  - Flexió nominal: Repàs dels paradigmes regulars de la flexió nominal i pronominal. Formes menys usuals i irregulars.
  - Flexió verbal: Repàs de la flexió verbal regular. Verbs irregulars i defectius. Formes nominals del verb: supí, gerundi i gerundi. La conjugació perifràstica. Identificació i conjugació de totes les formes verbals.
  - Traducció i retroversió de totes les formes verbals.
  - Identificació i relació d'elements morfològics de la llengua llatina.
- Sintaxi

- Sintaxi nominal i pronominal: Estudi detallat de la sintaxi nominal. Estudi detallat de la sintaxi pronominal.
- L'oració composta: oracions coordinades; oracions subordinades.
- Sintaxi de les formes no personals. Repàs de la sintaxi de l'infinitiu i el participi. Sintaxi del gerundi, gerundiu i supí.
- Literatura
  - Els gèneres literaris: classificació. Característiques.
  - Pervivència dels gèneres literaris en les literatures posteriors.
  - Identificació i descripció dels gèneres llatins.
  - Realització d'eixos cronològics situant-hi autors i obres.
  - L'èpica: context històric i cultural. Autors i obres més representatius.
  - Historiografia: context històric i cultural. Autors i obres més representatius.
  - L'oratória: context històric i cultural. Autors i obres més representatius.
  - Lírica: context històric i cultural. Autors i obres més representatius.
  - La comèdia llatina: context històric i cultural. Autors i obres més representatius.
- Textos
  - Tècniques de traducció.
  - Traducció directa.
  - Retroversió.
  - Utilització del diccionari.
  - Lectura comprensiva i comparada de textos clàssics.
  - Lectura de textos clàssics originals o adaptats de dificultat graduada.
  - Lectura de textos clàssics traduïts.
  - Realització de comentaris de textos originals o traduïts.
- Lèxic
  - Ampliació del lèxic literari i filosòfic. Lèxic especialitzat.
  - Evolució i pervivència del llatí.
  - Etimologia i origen de les paraules de lèxic comú i especialitzat de la pròpia llengua.
  - Expressions llatines incorporades a la llengua pròpia.
  - Identificació de sufixos i prefixos llatins usats en la llengua pròpia.
  - Identificació dels elements lèxics llatins que romanen en la llengua pròpia.
  - Identificació i explicació d'expressions llatines incorporades a la llengua pròpia.
  - Derivació preverbal de verbs llatins i de paraules evolucionades a partir d'eixes bases lèxiques.



- **CRITERIS D'AVALUACIÓ**

- **Criteris d'avaluació**

- El llatí, origen de les llengües romàniques. Sistema de la llengua llatina.
  - Distingir termes patrimonials i cultismes i aplicar les regles d'evolució fonètica per a diferenciar les etapes de la llengua i identificar la procedència del lèxic.
  - Reconèixer la presència de llatinismes, hel·lenismes i neologismes, en el llenguatge científic i en la parla culta, i deduir-ne el significat a partir dels corresponents termes d'origen per a augmentar el cabal lèxic i aprofundir.
- Morfologia
  - 2.1. Analitzar morfològicament paraules d'un text clàssic, original o adaptat, i identificar-ne la categoria gramatical, els formants flexius i l'enunciat per a facilitar la posterior anàlisi sintàctica i la traducció o retroversió.
- Sintaxi.
  - 3.1. Distingir, per mitjà d'anàlisi sintàctica o inferència lògica, en textos originals i/o adaptats de dificultat graduada, les funcions que exerceixen les paraules i sintagmes, i classificar els diferents tipus de funcions i construccions per a una millor interpretació del text i la seua estructura.
- Literatura.
  - Descriure els gèneres literaris llatins, els autors més representatius i els seus contextos, per a aprofundir en la interpretació textual i en la sensibilitat literària i augmentar el bagatge cultural.
  - Comentar obres completes o fragments de distintes èpoques i gèneres, d'autoria masculina o femenina, i identificar la presència de determinats temes, tòpics literaris, trets genèrics i d'estil per a reconèixer la seua pervivència en la literatura posterior.
- Textos
  - Traduir textos clàssics en llatí, originals o adaptats i de dificultat graduada, utilitzant les anàlisis morfològiques i sintàctiques i el diccionari amb seguretat i autonomia, i identificar l'accepció més apropiada en funció del context.

- Crear textos senzills en llatí, utilitzant les estructures i el lèxic apresos per a adquirir un major domini de la llengua i millorar les destreses comunicatives.
- Llegir textos clàssics en llatí de dificultat graduada i utilitzar mecanismes d'inferència lògica per a captar-ne de forma global el sentit i aprofundir en la seua interpretació.
- Comentar el contingut i l'estructura de textos clàssics traduïts d'autors estudiats, aplicant-hi els coneixements prèviament adquirits en esta o en altres matèries per a aprofundir en la seua interpretació.
- Lèxic.
  - Identificar paraules i expressions llatines del lèxic especialitzat i traduir-les a la llengua pròpia o deduir-ne el significat a partir del context, per a augmentar el cabal lèxic i aprofundir en la seua interpretació.
  - Derivar en llatí verbs llatins i en la llengua pròpia paraules evolucionades d'eixes bases lèxiques, utilitzant els diversos prefixos llatins i aplicant les regles d'evolució per a aprofundir en la semàntica de les paraules i augmentar el cabal lèxic.
- Continguts transversals
  - Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, utilitzant un llenguatge no discriminatori.
  - Buscar i seleccionar informació de forma contrastada en diverses fonts, documents de text, imatges, vídeos, etc., i organitzar la informació obtinguda permetjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts, i registrar-la en paper de forma acurada o emmagatzemar-la.
  - Gestionar de forma eficaç tasques o projectes, fer propostes creatives i confiar en les seues possibilitats, mostrar energia i entusiasme durant el seu desenrotllament, prendre decisions raonades, assumint riscos, i responsabilitzar-se de les pròpies accions i de les seues conseqüències.
  - Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, descrivint accions, recursos materials, terminis i responsabilitats per a aconseguir els objectius proposats, adequar el pla durant el seu desenrotllament considerant diverses alternatives per a transformar les dificultats en possibilitats, avaluar el procés i el producte final i comunicar els resultats obtinguts amb el suport dels recursos adequats.

- Organitzar un equip de treball i distribuir responsabilitats i gestionar recursos perquè tots els seus membres participen i arriben a les metes comunes, influir positivament en els altres generant implicació en la tasca i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies actuant amb responsabilitat i sentit ètic.
- Crear i editar produccions audiovisuals o presentacions multimèdia, servint-se d'imatges i text, amb sentit estètic, utilitzar aplicacions informàtiques d'escriptori o servicis de la web i saber com aplicar els diferents tipus de llicències.
- Col·laborar i comunicar-se per a construir un producte o tasca col·lectiva, filtrant i compartint informació i continguts digitals, seleccionant les ferramentes de comunicació TIC, servicis de la web social o mòduls en entorns virtuals d'aprenentatge, aplicar bones formes de conducta en la comunicació i prevenir, denunciar i protegir altres de les males pràctiques, com el ciberassetjament.
- Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenrotllament i comparar-les amb les pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacionals.

### **Instruments d'avaluació**

- Quadern de treball.
- Observació directa a l'aula.
- Revisió dels exercicis proposats pel professor.
- Realització de proves escrites.

### **Moments d'avaluació**

Cal dur a terme una avaluació inicial, una formativa i una sumatòria.

- L'avaluació inicial serà molt útil perquè permetrà al professorat saber quins coneixements previs dels continguts de les diverses unitats didàctiques tenen els alumnes. Amb aquest punt de referència es podrà seguir l'evolució de l'aprenentatge adquirit. A més, amb aquesta avaluació inicial també podrem saber el nivell de maduresa dels alumnes amb els quals treballarem en camps com l'expressió escrita, coneixements generals, etc.

- L'avaluació formativa és la que ens anirà dient quin grau d'assimilació dels continguts van aconseguint els alumnes. I ens ajudarà a saber si el ritme que portem a la classe és correcte.
- L'avaluació sumatòria és la definitiva. En aquest moment podrem comprovar si l'alumne ha assimilat el contingut dels temes.

L'avaluació es farà valorant: coneixements, procediments i actituds.

- Els coneixements de l'alumne s'avaluaran mitjançant un control oral, un control escrit i els treballs proposats per a cada avaluació.
- Els procediments de l'alumne s'avaluaran tenint en compte la seua tasca individual i la tasca en grup.
- Les actituds de l'alumne s'avaluaran atenent a la participació, la conducta i l'assistència a classe.

### **Criteris de qualificació.**

- Instruments i percentatges

En cada avaluació es faran dos exàmens que es puntuaran seguint el model de l'examen de selectivitat:

- Traducció d'un passatge de Juli Cèsar o d'altre autor clàssic (5 punts)
- Anàlisi sintàctica del text (2 punts)
- Anàlisi morfològica de quatre paraules del text (1 punt)
- Modificació preverbal (1 punt)
- Literatura (1 punt)

Els exàmens seran de textos no vistos a classe. En la qualificació de l'avaluació es farà la mitjana ponderada (40% i 50%) dels dos exercicis. Equivaldrà al 90% de la nota de la avaluació.

Els treballs sobre temes de literatura valdran un 10% de la nota de cadascuna de les avaluacions.

També influirà si s'ha treballat amb constància al llarg del període que s'avalua i si s'han realitzat els exercicis proposats per a casa.

La qualificació final s'obtindrà valorant els progressos en l'estudi de la llengua i la civilització, però les qualificacions obtingudes en l'última avaluació, pel caràcter progressiu en l'aprenentatge de la llengua grega, tindran una importància major que les de les dues primeres. La primera avaluació valdrà un 20% de la nota final, la segona, un 30% i la tercera un 50%. La nota per a fer mitjana serà l'obtinguda en cada avaluació amb dos decimals i no la que es posa al butlletí de notes trimestral.

- Ortografia i l'expressió escrita

En cadascú del exàmens escrits es tindrà en compte l'ortografia i l'expressió escrita, en castellà i/o en valencià. El departament restarà 0,1 punt per cadascuna de les faltes d'ortografia i ho farà constar en la nota de l'examen, al costat de la nota obtinguda. Es descomptarà un màxim de mig punt per examen. En el cas del treballs escrits entregats a la professora o treball de classe s'aplicarà el mateix barem.

- Activitats de recuperació.
  - Per als alumnes amb deficiències pròpies del curs cal dir que com l'estudi d'una llengua és progressiu i continuat, no es pot fer una divisió radical per avaluacions; sinó que l'alumne anirà autorecuperant-se progressivament al llarg de les distintes avaluacions, és a dir, que serà una avaluació contínua, sense necessitat de realitzar exercicis de recuperació. Tot i això, es podrà fer a final de curs - si la professora ho considera oportú- una única prova de recuperació de tota la matèria. D'altra banda, com el nombre d'alumnes de l'assignatura no és molt elevat, és fàcil fer un seguiment individual, detectar quins són els problemes amb què es troben i proposar-los activitats individualitzades que incidisquen en aquells aspectes que fan que l'alumne progressi adequadament.
  - L'alumnat que no haja aconseguit arribar als nivells mínims exigies durant el curs i haja suspès la matèria tindrà la possibilitat de recuperar l'assignatura en la convocatòria de juliol, amb la realització d'una prova escrita. Les característiques i valoració de la prova seran les mateixes que les de les realitzades al llarg del curs:
    - La primera part consistirà en la traducció amb diccionari i en l'anàlisi sintàctica d'un text de Juli Cèsar o d'algun altre autor clàssic. Es valorarà amb un 6 sobre 10.
    - La segona part constarà de diverses preguntes que facen referència als aspectes de morfologia, sintaxi i etimologia estudiats, així també com als temes de literatura treballats. Aquesta segona part es valorarà amb un màxim de 4 punts.
  - Alumnes pendents.

Aquest curs no hi ha cap alumne de segon de batxillerat amb l'assignatura de llatí de primer pendent.

## **1r BATXILLERAT: GREC**

- **SABERS BÀSICS**

- Introducció

Els sabers bàsics de Llatí de Batxillerat s'orienten, des de la perspectiva lingüística i sociocultural, a la consecució de les competències específiques esperades en el pla del domini de la llengua i del coneixement crític d'un passat que té una gran empremta en la vida diària de la nostra societat.

- Sistema llengua grega

- Estructura de la llengua llatina
  - Abecedari, pronunciació i accentuació de la llengua llatina.
  - Tipus de paraules: variables i invariables.
  - Concepte de la llengua flexiva: nominal i pronominal.
  - Conjugació: el verb grec.
  - Els casos i els seus usos.
  - La concordança i l'ordre de paraules.
  - L'oració: simples i compostes.
  - Formes nominals del verb.
- Textos grecs i la seua interpretació, traducció i producció.
  - Estratègies d'interpretació i traducció, errors freqüents i tècniques per a evitar-los.
  - Estratègies i eines, analògiques i digitals, individuals i cooperatives, per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'autoreparació.
  - Acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge i actitud positiva de superació.
  - Importància de la influència del grec en les llengües del repertori individual de l'alumnat.
  - Recursos analògics i digitals per a l'adquisició de llengües: Portfolio Europeu de les Llengües (PEL), imatges, glossaris, diccionaris, etc.
  - Estratègies, eines i tècniques de retroversió de textos.

- El grec i el plurilingüisme

- Ètims, derivació, composició i llatínismes
  - Origen i evolució dels sistemes d'escriptura. L'alfabet llatí.
  - Regles de transcripció de l'alfabet grec a la llengua d'ensenyament.
  - Formants grecs (lexemes, sufixos i prefixos) en paraules de la llengua d'ensenyament i en termes específics de les ciències i la tècnica.
- Hel·lenismes i tecnicismes d'ús freqüent, integrats en les llengües modernes i l'ús d'aquests en diferents tipus de textos (literaris, periodístics, publicitaris...)

- Influència del grec en les llengües d'ensenyament i en la resta de llengües que conformen el repertori lingüístic individual de l'alumnat.
  - Lèxic específic bàsic per a la reflexió sobre la comunicació, la llengua i l'aprenentatge d'aquesta.
  - Interès per conèixer el significat etimològic de les paraules i la importància de l'ús adequat del vocabulari com a instrument bàsic en la comunicació.
  - Valoració de la importància del grec per a la comprensió i expressió correctes en les diferents llengües del seu repertori lingüístic individual.
  - Respecte per la diversitat lingüística.
  - Bibliografia i bibliografia web (lexicografia, repertoris, glossaris) en l'estudi i aprenentatge de la llengua llatina com a base en la consolidació d'altres llengües estrangeres.
- Literatura grega.
    - Gèneres literaris i obres.
      - La llengua grega com a principal via de transmissió del món clàssic.
      - Respecte a l'autoria de les fonts d'informació.
- Grècia i la seua pervivència.
    - Grècia i la seua cultura.
      - Principals aspectes geogràfics i etapes històriques del món romà relacionats amb la comprensió de l'evolució d'Europa.
      - *El món grec i la mar.*
      - Aspectes fonamentals de la vida quotidiana i cultura gregues en la conformació de la nostra identitat com a societat i anàlisi crítica d'aquests.
      - Respecte per la diversitat cultural.
      - Interès per conèixer l'evolució a través de l'estudi de la civilització grega.
      - Tècniques bàsiques de la cerca i tractament de la informació històrica i geogràfica mitjançant les TIC.
      - Estratègies de creació pròpia, individuals o en grup, d'investigació sobre aspectes de la història i geografia romana fent ús de fonts d'informació fiables i de les noves tecnologies.
      - Estratègies i eines (analògiques i digitals) per a relacionar, comentar i interpretar el passat i el present a partir dels coneixements adquirits i de la pròpia experiència.
    - Grècia i el seu llegat.

- Relació de Grècia amb cultures antigues i la seua aportació a la cultura i al pensament de la societat occidental.
- Les representacions i festivals teatrals, evolució i pervivència en l'actualitat.
- L'educació en l'antiga Grècia: els models educatius d'Atenes i Esparta i la comparació amb els sistemes actuals.
- Les institucions polítiques gregues i la influència i pervivència d'aquestes en el sistema polític actual.
- Exemples rellevants de la influència de la mitologia clàssica en manifestacions artístiques i literàries.
- Vestigis de la presència grega en la península ibèrica.
- Comparació i anàlisi contextualitzada d'aspectes de la societat romana relacionats amb els principals reptes del segle XXI.
- La importància del discurs públic per a la vida política i social.
- Interès per conèixer l'origen llatí de moltes de les nostres tradicions, costums i manifestacions culturals.
- Estratègies de creació pròpia individuals o grupals sobre el llegat de la cultura romana, fent ús de fonts d'informació fiables i de les noves tecnologies.

- **CRITERIS D'AVUACIÓ**

- Criteris d'avaluació

- Competència específica 1 (CE1). Analitzar els elements bàsics de la llengua llatina, tot identificant i reflexionant sobre el seu funcionament lingüístic a través de la comparació amb les llengües conegudes per l'alumnat.
  - Identificar i analitzar els aspectes morfològics elementals del grec (declinacions i conjugacions) en frases i textos de dificultat graduada en textos clàssics grecs.
  - Distingir i analitzar els aspectes sintàctics fonamentals del llatí en frases i textos de dificultat graduada.
  - Reconèixer i ajustar adequadament els casos de concordança morfològica i sintàctica tenint en compte la seua classificació i el context oracional.
  - Identificar els diferents temps verbals llatins tenint en compte la seua classificació i el context oracional.
  - Valorar la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura i comunicació escrita i oral.



- Competència específica 2 (CE2). Identificar i valorar els principals elements lèxics grecs, els canvis i el llegat d'aquests en les llengües conegudes per l'alumnat, a través de l'aprenentatge de l'etimologia, els hel·lenismes, els neologismes, la composició i derivació, tant de vocabulari quotidià com especialitzat.
  - Fer un ús pertinent dels hel·lenismes i els tecnicismes més comuns en un context adequat, utilitzant la transcripció fonètica.
  - Identificar i sistematitzar la presència d'ètims grecs en les llengües romàniques i altres llengües del repertori lingüístic de l'alumnat.
  - Deducir el significat etimològic d'un terme d'ús comú, servint-se de la comparació amb altres llengües del seu repertori.
  - Explicar la relació del llatí amb les llengües modernes utilitzant els coneixements lingüístics del repertori de l'alumnat.
- Competència específica 3 (CE3). Argumentar, interpretar, traduir i produir textos llatins, escrits i orals de dificultat graduada a partir d'estratègies de deducció i inducció utilitzant el context lingüístic, històric, social i polític.
  - Aplicar els principals elements del sistema de la llengua grega per a la comprensió i expressió oral i escrita d'aquesta.
  - Llegir textos i comprendre missatges (orals i escrits) de dificultat graduada en grec.
  - Produir frases o textos senzills escrits i orals en grec, individualment o en grup, utilitzant les estructures i el lèxic apresos.
  - Interpretar i traduir frases o textos grecs adaptats i de dificultat graduada, fent ús de tots els recursos i estratègies apresos.
  - Valorar la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura i comunicació escrita i oral.
- Competència específica 4 (CE4). Identificar i valorar les contribucions del món grec en l'origen de la democràcia i de la ciutadania europea, relacionant críticament el present i el passat.
  - Identificar i debatre sobre els principals esdeveniments polítics, històrics i socials de la civilització llatina i relacionar-los amb la situació sociopolítica europea actual utilitzant fonts clàssiques i actuals.
  - Reconèixer la influència de la mitologia clàssica com a font d'inspiració de manifestacions literàries i artístiques.
  - Elaborar i presentar continguts propis en diversos formats mitjançant l'ús de cerca d'informació adequada.
  - Expressar respectuosament opinions argumentades sobre la importància de la multiculturalitat per al desenvolupament de la societat.

- Competència específica 5 (CE5). Identificar i valorar el patrimoni històric, arqueològic, artístic i culturals, material i immaterial, de la civilització grega com a font de saber i d'inspiració de diferents manifestacions culturals.
  - Explorar la presència del llegat grec en l'entorn i localitzar exemples de lapervivència de l'antiguitat clàssica en la vida quotidiana.
  - Valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics grecs en l'entorn més pròxim i en la península ibèrica.
  - Dissenyar, planificar i realitzar activitats orientades al coneixement i estima de les manifestacions culturals del passat grec.
  - Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com un element significatiu de la nostra identitat.

### **Instruments d'avaluació**

- Quadern de treball.
- Observació directa a l'aula.
- Revisió dels exercicis proposats pel professor.
- Realització de proves escrites.

### **Moments d'avaluació**

Cal dur a terme una avaluació inicial, una formativa i una sumatòria.

- L'avaluació inicial serà molt útil perquè permetrà al professorat saber quins coneixements previs dels continguts de les diverses unitats didàctiques tenen els alumnes. Amb aquest punt de referència es podrà seguir l'evolució de l'aprenentatge adquirit. A més, amb aquesta avaluació inicial també podrem saber el nivell de maduresa dels alumnes amb els quals treballarem en camps com l'expressió escrita, coneixements generals, etc.
- L'avaluació formativa és la que ens anirà dient quin grau d'assimilació dels continguts van aconseguint els alumnes. I ens ajudarà a saber si el ritme que portem a la classe és correcte.
- L'avaluació sumatòria és la definitiva. En aquest moment podrem comprovar si l'alumne ha assimilat el contingut dels temes.

L'avaluació es farà valorant: coneixements, procediments i actituds.

- Els coneixements de l'alumne s'avaluaran mitjançant un control oral, un control escrit i els treballs proposats per a cada avaluació.
- Els procediments de l'alumne s'avaluaran tenint en compte la seua tasca individual i la tasca en grup.

- Les actituds de l'alumne s'avaluaran atenent a la participació, la conducta i l'assistència a classe.

### **Criteris de qualificació**

- Instruments i percentatges

La qualificació de cada avaluació s'obtindrà traient la mitjana de les següents qualificacions parcials:

- Una nota obtinguda dels dos exercicis de traducció, morfologia, sintaxi i etimologia realitzada al llarg de l'avaluació i que valdran respectivament el 30% i el 40% de la qualificació de l'avaluació.
- Una altra nota corresponent a una prova escrita o a un treball sobre els aspectes de civilització i cultura i que valdrà un 20% de la qualificació de l'avaluació.
- La mitjana de la qualificació dels exercicis sobre distints aspectes de la llengua o cultura llatina que es realitzaran diàriament a classe en paper o en l'aula virtual suposarà un 10% de la nota de l'avaluació.

En la qualificació de l'avaluació també influirà si s'ha treballat amb constància al llarg del període que s'avalua i si s'han realitzat els exercicis proposats per a casa.

La qualificació final s'obtindrà valorant els progressos en l'estudi de la llengua i la civilització, però les qualificacions obtingudes en l'última avaluació, pel caràcter progressiu en l'aprenentatge de la llengua grega, tindran una importància major que les de les dues primeres. La primera avaluació valdrà un 20% de la nota final, la segona, un 30% i la tercera un 50%. La nota per a fer mitjana serà l'obtinguda en cada avaluació amb dos decimals i no la que es posa al butlletí de notes trimestral.

- Ortografia i l'expressió escrita

En cadascú dels exàmens escrits es tindrà en compte l'ortografia i l'expressió escrita, en castellà i/o en valencià. El departament restarà 0,1 punt per cadascuna de les faltes d'ortografia comeses i ho farà constar en la nota de l'examen, al costat de la nota obtinguda. Es descomptarà un màxim de mig punt per examen. En el cas dels treballs escrits entregats a la professora o treball de classe s'aplicarà el mateix barem.

- Activitats de recuperació.

- Per als alumnes amb deficiències pròpies del curs cal dir que com l'estudi d'una llengua és progressiu i continuat, no es pot fer una divisió radical

per avaluacions; sinó que l'alumne anirà autorecuperant-se progressivament al llarg de les distintes avaluacions, és a dir, que serà una avaluació contínua, sense necessitat de realitzar exercicis de recuperació. Tot i això, es podrà fer a final de curs - si la professora ho considera oportú- una única prova de recuperació de tota la matèria. D'altra banda, com el nombre d'alumnes de l'assignatura no és molt elevat, és fàcil fer un seguiment individual, detectar quins són els problemes amb què es troben i proposar-los activitats individualitzades que incidescen en aquells aspectes que fan que l'alumne no progresse adequadament.

- L'alumnat que no haja aconseguit arribar als nivells mínims exigides durant el curs i haja suspès la matèria tindrà la possibilitat de recuperar l'assignatura en la convocatòria de juliol, amb la realització d'una prova escrita. Les característiques i valoració de la prova seran les mateixes que les de les realitzades al llarg del curs:
  - La primera part consistirà en la traducció sense diccionari d'un text senzill o de varies oracions simples. Es valorarà amb un 5 sobre 10.
  - La segona part constarà de diverses preguntes que fan referència als aspectes de morfologia, sintaxi i etimologia estudiats, així també com als temes de cultura i civilització treballats. Aquesta segona part es valorarà amb un màxim de 5 punts.

## **2n BATXILLERAT: GREC**

### **• SABERS BÀSICS PER A LA PROMOCIÓ ALS CURSOS SUCESSIUS**

- La llengua grega
  - Els dialectes grecs.
  - Ubicació dels dialectes en un mapa.
  - El grec clàssic, la koiné i el grec modern: evolució de la llengua grega.
  - Comparació de termes.
- Morfologia
  - Flexió nominal i pronominal: Repàs dels paradigmes regulars. Formes menys usuals i irregulars. Identificació i declinació de totes les formes. nominals i pronominals.
  - Flexió verbal: Repàs de la flexió verbal regular. La conjugació atemàtica. Modes verbals. Formes no personals: infinitiu i participi. Identificació i conjugació de totes les formes verbals.
  - Identificació i relació d'elements morfològics de la llengua llatina.
- Sintaxi

- Sintaxi nominal i pronominal: Estudi detallat.. Relació, interpretació i anàlisi sintàctica de les formes estudiades.
  - Sintaxi verbal: Usos modals. Formes no personals del verb. Relació, interpretació i anàlisi sintàctica de les formes estudiades.
  - L'oració composta: Oracions coordinades. Oracions subordinades. Identificació i classificació dels tipus d'oracions compostes relacionant-les amb construccions anàlogues en la llengua pròpia.
  - Relació, interpretació i anàlisi sintàctica de textos en llengua grega de dificultat graduada.
- Literatura
    - Institucions de la democràcia atenesa (assemblea, consell, arconts, pritans, sistema judicial).
    - Espais i monuments de l'Atenes Clàssica.
    - La situació de la dona.
    - Homer.
    - El teatre grec (condicions de representació, estructura de les obres, temes del teatre mitjançant les obres i els autors)
    - La historiografia.
    - L'oratòria.
  - Textos
    - Traducció i interpretació de textos clàssics i retroversió.
    - Ús del diccionari.
    - Comentari lingüístic, literari i històric de textos en grec clàssic.
  - Lèxic
    - Ampliació de vocabulari bàsic grec: el llenguatge literari i filosòfic.
    - Descomposició de paraules en els seus formants.
    - Hel·lenismes més freqüents del lèxic especialitzat.
    - Etimologia i origen de les paraules de la pròpia llengua..
- **CRITERIS D'AVUACIÓ**

### Criteris d'avaluació

- La llengua grega
  - Identificar els dialectes grecs relacionant-los amb el seu cultiu literari i ubicar-los en un mapa, en formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell

educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut.

- Comparar termes del grec clàssic, la koiné i el grec modern i assenyalar els trets bàsics del procés d'evolució, per a reconèixer la relació directa entre les distintes etapes de la llengua grega.
- Morfologia
  - 2.1. Analitzar morfològicament paraules d'un text clàssic, original o adaptat, identificar-ne la categoria gramatical, els formants flexius i l'enunciat per a facilitar l'anàlisi sintàctica posterior i la traducció o retroversió.
- Sintaxi
  - 3.1. Distingir, per mitjà d'anàlisi sintàctica o inferència lògica, en textos originals i/o adaptats de dificultat graduada, les funcions de les paraules i sintagmes, i classificar-los diferents tipus de funcions i construccions per a una millor interpretació del text de la seua estructura.
- Literatura
  - Descriure els gèneres literaris llatins, els autors més representatius i els seus contextos, per a aprofundir en la interpretació textual i augmentar el bagatge cultural.
  - Comentar obres completes o fragments de distintes èpoques i gèneres, d'autoria masculina o femenina, identificant la presència de determinats temes, tòpics literaris, trets genèrics i d'estil per a reconèixer-los en la literatura posterior.
- Textos
  - Traduir textos clàssics en grec, originals o adaptats i de dificultat graduada, utilitzant les anàlisis morfològiques i sintàctiques i el diccionari amb seguretat i autonomia, identificant l'accepció més apropiada en funció del context.
  - Llegir textos clàssics en grec de dificultat graduada, utilitzant mecanismes d'inferència lògica per a captar de forma global el sentit i aprofundir en la interpretació.
  - Comentar el contingut i l'estructura de textos clàssics traduïts d'autors estudiats, aplicant els coneixements prèviament adquirits en esta o en altres matèries per a aprofundir en la interpretació.
- Lèxic
  - Explicar paraules del lèxic grec especialitzat, deduint el significat pel context, per la relació amb altres termes de la mateixa família

etimològica o per paraules de les llengües que coneix, per a traduir-les o inferir-les amb una més precisió.

- Buscar derivats a partir d'un ètim grec aplicant les regles d'evolució fonètica, i reconèixer els hel·lenismes més freqüents del vocabulari comú i del lèxicspecialitzat per a l'enriquiment del cabal lèxic.
- Continguts transversals
  - Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori.
  - Buscar i seleccionar informació de forma contrastada en diverses fonts, documents de text, imatges, vídeos, etc., i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts, registrant-la en paper de forma acurada emmagatzemant-la digitalment en dispositius informàtics i servicis de la xarxa, per a ampliar els coneixements i elaborar textosde l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la procedència.
  - Gestionar de forma eficaç tasques o projectes, fer propostes creatives i confiar en les seues possibilitats, mostrar energia i entusiasme durant el seu desenrotllament,prendre decisions raonades assumint riscos, i responsabilitzar-se de les accions pròpies i de les seues conseqüències.
  - Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, descrivint accions, recursos materials, terminis i responsabilitats per a aconseguir els objectius proposats, adequar el pla durant el seu desenrotllament considerant diverses alternatives per a transformar les dificultats en possibilitats, avaluar el procés i el producte final i comunicar de forma creativa els resultats obtinguts amb el suport dels recursos adequats.
  - Organitzar un equip de treball distribuint responsabilitats i gestionant recursos perquè tots els seus membres participen i arriben a les metes comunes, influir positivament en els altres generant implicació en la tasca i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies actuant amb responsabilitat i sentit ètic.
- Crear i editar produccions audiovisuals o presentacions multimèdia, servint-se d'imatges i text, amb sentit estètic, utilitzant aplicacions informàtiques d'escriptori o servicis de la web, i saber aplicar els diferents tipus de llicències.
- Col·laborar i comunicar-se1.7. Col·laborar i comunicar-se per a construir un producte o tasca col·lectiva, filtrant i compartint

informació i continguts digitals, seleccionant la ferramenta de comunicació TIC, el servici de la web social o el mòdul en entorns virtuals d'aprenentatge més apropiat. Aplicar bones formes de conducta en la comunicació i prevenir, denunciar i protegir els altres de les males pràctiques com el ciberassetjament.

- Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, analitzar els coneixements, les habilitats i les competències que fan falta per al seu desenrotllament i comparar-les amb les pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.

### **Instruments d'avaluació**

- Quadern de treball.
- Observació directa a l'aula.
- Revisió dels exercicis proposats pel professor.
- Realització de proves escrites.

### **Moments d'avaluació**

Cal dur a terme una avaluació inicial, una formativa i una sumatòria.

- L'avaluació inicial serà molt útil perquè permetrà al professorat saber quins coneixements previs dels continguts de les diverses unitats didàctiques tenen els alumnes. Amb aquest punt de referència es podrà seguir l'evolució de l'aprenentatge adquirit. A més, amb aquesta avaluació inicial també podrem saber el nivell de maduresa dels alumnes amb els quals treballarem en camps com l'expressió escrita, coneixements generals, etc.
- L'avaluació formativa és la que ens anirà dient quin grau d'assimilació dels continguts van aconseguint els alumnes. I ens ajudarà a saber si el ritme que portem a la classe és correcte.
- L'avaluació sumatòria és la definitiva. En aquest moment podrem comprovar si l'alumne ha assimilat el contingut dels temes.

L'avaluació es farà valorant: coneixements, procediments i actituds.

- Els coneixements de l'alumne s'avaluaran mitjançant un control oral, un control escrit i els treballs proposats per a cada avaluació.
- Els procediments de l'alumne s'avaluaran tenint en compte la seua tasca individual i la tasca en grup.
- Les actituds de l'alumne s'avaluaran atenent a la participació, la conducta i l'assistència a classe.



## criteris de qualificació

- Instruments i percentatges

En cada avaluació es faran dos exàmens que es puntuaran seguint el model de l'examen de selectivitat:

- Traducció amb diccionari d'un passatge de l'antologia d'Apol·lodor, Plató i Lísiades (6 punts).
- Morfosintaxis (1 punt).
- Etimologia (1 punt).
- Cultura (2 punts).

Els exàmens seran de textos treballats a classe. En la qualificació de l'avaluació es farà la mitjana ponderada (35% i 45%) dels dos exercicis. Equivaldrà al 80% de la nota de la avaluació.

Els treballs i/o exàmens sobre temes de literatura valdran un 20% de la nota de cadascuna de les avaluacions.

També influirà si s'ha treballat amb constància al llarg del període que s'avalua i si s'han realitzat els exercicis proposats per a casa.

La qualificació final s'obté valorant els progressos en l'estudi de la llengua i la civilització, però les qualificacions obtingudes en l'última avaluació, pel caràcter progressiu en l'aprenentatge de la llengua grega, tindran una importància major que les de les dues primeres. La primera avaluació valdrà un 20% de la nota final, la segona, un 30% i la tercera un 50%. La nota per a fer mitjana serà l'obtinguda en cada avaluació amb dos decimals i no la que es posa al butlletí de notes trimestral.

- Ortografia i l'expressió escrita

En cadascú dels exàmens escrits es tindrà en compte l'ortografia i l'expressió escrita, en castellà i/o en valencià. El departament restarà 0,1 punt per cadascuna de les faltes d'ortografia comeses i ho farà constar en la nota de l'examen, al costat de la nota obtinguda. Es descomptarà un màxim de mig punt per examen. En el cas dels treballs escrits entregats a la professora o treball de classe s'aplicarà el mateix barem.

- Activitats de recuperació.

- Per als alumnes amb deficiències pròpies del curs cal dir que com l'estudi d'una llengua és progressiu i continuat, no es pot fer una divisió radical per avaluacions; sinó que l'alumne anirà autorecuperant-se progressivament al llarg de les distintes avaluacions, és a dir, que serà una avaluació contínua, sense necessitat de realitzar

exercicis de recuperació. Tot i això, es podrà fer a final de curs - si la professora ho considera oportú- una única prova de recuperació de tota la matèria. D'altra banda, com el nombre d'alumnes de l'assignatura no és molt elevat, és fàcil fer un seguiment individual, detectar quins són els problemes amb què es troben i proposar-los activitats individualitzades que incidescen en aquells aspectes que fan que l'alumne no progresse adequadament.

- L'alumnat que no haja aconseguit arribar als nivells mínims exigies durant el curs i haja suspès la matèria tindrà la possibilitat de recuperar l'assignatura en la convocatòria de juliol, amb la realització d'una prova escrita. Les característiques i valoració de la prova seran les mateixes que les de les realitzades al llarg del curs:
  - La primera part consistirà en la traducció amb diccionari i en l'anàlisi sintàctica d'un text d' Apol·lodor, Plató o Lísies (de l'Antologia treballada a classe). Es valorarà amb un 7 sobre 10.
  - La segona part constarà de diverses preguntes que facen referència als aspectes de morfologia, sintaxi o etimologia estudiats, així també com als temes de cultura i civilització treballats. Aquesta segona part es valorarà amb un màxim de 3 punts.
- Alumnes pendents.

Aquest curs no hi ha cap alumne de segon de batxillerat amb l'assignatura de grec de primer pendent.

**Departament de Llatí**

Cap de Departament: Óscar Callejo Román

Setembre 2023