

## FILOSOFIA. 4<sup>t</sup> ESO

UDI	Continguts/ Objectius	Criteris d'avaluació/indicadors d'avaluació	CCCC
Introducció	Definició Branques Del mite al logos El saber racional Filosofia i ciència Altres tipus de saber	-L'alumnat sap definir i caracteritzar la filosofia -Sap distingir la filosofia i la ciència del saber no racional -Sap categoritzar els altres tipus de saber.	TOTES
Metafísica	Idealisme i realisme. Racionalisme i empirisme Els primers principis La substància i la causalitat	-L'alumant reconeix elements materialistes i dualistes/idealistes. -Relaciona els primers principis	TOTES

	La síntesi amb el kantiana raonament L'anàlisi -Construeix llur discurs sobre els grans problemes de la metafísica.		
Lògica	El silogisme Diagrames de Venn Lògica formal Formalització Anàlisi sintàctic Anàlisi semàntic Pensament lateral	-L'alumne o alumna raonen correctament.	Cap!!! Hom podria pensar que la lògica se relaciona amb AA i amb CMCT, però com això es pot dir de gairebé qualsevol cosa, és oportú denunciar el límit de les CCCC.
Epistemologia	Els mètodes La demarcació Una classificació de les ciències La verificació i la	-L'alumnat reconeix els diferents elements dels mètodes	TOTES

	<p>falsació</p> <p>La veritat i les diferents postures al voltant d'ella</p> <p>La filosofia de la natura</p>	<p>científics.</p> <p>-Distingeix la raó de la creença.</p> <p>-Entén els límits i alcança de les ciències.</p> <p>-Distingeix les diferents ciències.</p> <p>-Analitza críticament les diferents teories científiques més importants.</p> <p>-Afronta críticament el problema de la veritat.</p>	
Ètica i política	<p>Ampliació de VVEE de quart</p> <p>Bé i valor</p> <p>Ètica i moral</p> <p>Les diferents postures</p>	<p>-L'alumnat empra adequadament el vocabulari específic.</p> <p>-Fonamenta llurs opinions morals i</p>	<p>CSC</p> <p>CCLI</p>

	<p>Les diferents corrents</p> <p>Els DDHH</p> <p>Dret: legalitat i legitimitat</p> <p>Les constitucions</p> <p>Liberalisme i socialisme</p> <p>L'estat de dret</p>	<p>els seus judicis ètics</p> <p>-Comprén críticament la fonamentació de l'estat de dret</p> <p>-Reconeix els DDHH</p> <p>-Sap tematitzar esquerra i dreta</p>	
Reptes contemporanis	Consultar dalt	Consultar dalt	TOTES

### **COMPETÈNCIES CLAU**

CCLI: Competència en comunicació lingüística.

CMCT: Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

CD: Competència digital.

CAA: Competència aprendre a aprendre.

CSC: Competències socials i cíviques.

SIEE: Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

CEC: Consciència i expressions culturals.

## **Continguts. Estructura i classificació.**

Consultar graella.

## **Organització i justificació de les unitats didàctiques.**

Consultar graella.

## **Distribució temporal de les unitats didàctiques.**

1<sup>a</sup> AVALUACIÓ: Introducció i metafísica.

2<sup>a</sup> AVALUACIÓ: Lògica.

3<sup>a</sup> AVALUACIÓ: Epistemologia, ètica, política i problemes contemporanis.

### **6. Criteris d'avaluació**

#### **6.1. Competència específica 1. Criteris d'avaluació**

CE1. Analitzar problemes quotidians des d'una perspectiva filosòfica i amb una mirada crítica, constructiva i èticament compromesa.

#### **2n cicle (4t)**

1.1 Explicar intencions, causes i conseqüències dels problemes socials relacionats amb els desafiaments.

1.2 Utilitzar la crítica com a eina positiva.

1.3 Formular preguntes referides a la vida quotidiana des d'una perspectiva filosòfica.

## 6.2. Competència específica 2. Criteris d'avaluació

CE2. Identificar i diferenciar les premisses, estratègies argumentatives i conclusions de textos o discursos, distingint els usos correctes de les argumentacions fal·laces.

2n cicle (4t)

2.1. Diferenciar premisses, arguments i conclusions i explicar les seues característiques.

2.2. Identificar i explicar les premisses que serveixen com a fonament en la defensa d'una idea o hipòtesi.

2.3. Identificar i analitzar críticament els usos incorrectes de les estratègies argumentatives i plantejar alternatives que s'ajusten a la lògica del discurs.

2.4. Analitzar críticament les conseqüències de l'ús incorrecte dels arguments.

## 6.3. Competència específica 3. Criteris d'avaluació

CE3. Explicar les diferències entre elements racionals i emocionals en la justificació de decisions a propòsit de conflictes de valors.

2n cicle (4t)

3.1. Confrontar elements racionals i emocionals i explicar les seues diferències.

3.2. Explicar de manera clara el valor de les emocions en la presa de decisions.

3.3. Identificar i exposar tots els elements contraposats que formen part d'un dilema.

6.4. Competència específica 4. Criteris d'avaluació

CE4. Elaborar i exposar d'una manera clara, ordenada i argumentada idees i propostes

filosòfiques pràctiques que fomenten el creixement personal i el compromís social.

2n cicle (4t)

4.1. Elaborar textos o discursos amb una argumentació clara i ordenada.

4.2. Utilitzar de manera correcta els arguments en la defensa d'una idea o proposta i per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen.

4.3. Exposar i argumentar la posició moral que s'adopta enfront dels desafiaments de la vida quotidiana treballats.

## **Metodologia específica, activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.**

Com ja hem explicat en b) el treball per projectes marcarà la línia d'investigació del desenvolupament de les CCCC mitjançant unes UDIs molt generals.

La metodologia farà insistència, especialment, en la comprensió lectora de textos breus, notícies, documents d'actualitat, així com en la visualització de reportatges, documentals o pel·lícules sobre els temes estudiats en el curs. Els punts centrals en què es basa la metodologia són:

- a) Interacció i aprenentatge: l'objectiu últim és que tots els alumnes i les alumnes sense exclusió, assolisquen els millors aprenentatges possibles.
- b) Aprenentatge situat, que emfatitza la dimensió social dels processos d'adquisició de les competències, un aprenentatge vinculat a un determinat context cultural, social i de relacions, i unes determinades tasques que les persones hauran de resoldre i que els permetran adquirir la competència necessària.
- c) Estructures d'aprenentatge cooperatiu, que assegurin la interacció entre iguals i amb altres membres de la comunitat educativa i l'entorn.
- d) Didàctica específica de l'àrea, ja siga de caràcter general o relacionada amb alguns dels blocs de continguts; atenent la



seua singularitat s'utilitzen distints recursos. La lectura i anàlisi de textos tant filosòfics com d'actualitat (notícies), l'anàlisi i composició escrita a partir de materials audiovisuals, són recursos imprescindibles. Però també és necessari treballar l'expressió oral; treballs individuals o en grup, que requerisquen una exposició, debats, etc.

Com a activitats complementàries poden proposar-se al llarg del curs, en funció del desenvolupament del mateix, algunes activitats extraescolars com ara visites a museus, a institucions públiques, a ONGs, conferències en l'Institut, etc. sempre adequades al tractament de les diferents unitats didàctiques programades.

## **Avaluació de la matèria**

### **Criteris d'avaluació**

Consultar graella.

### **Instruments d'avaluació.**

Proves escrites (mínim una per trimestre) que incloguen respostes a qüestions plantejades així com dissertacions i comentaris de text. Lectura i treballs generals sobre obres de filosofia. Participació a classe.

## **Moments d'avaluació.**

Com ja sabem l'avaluació serà continua, formativa i sumativa cada avaluació.

La observació del treball i actitud en classe de l'alumne serà sistemàtica, diària. Les proves i treballs poden ser quinzenals o mensuals.

Com a mínim hi haurà una prova global de les unitats estudiades per avaluació.

Existirà una prova de recuperació en el cas de que l'alumne no hagués aprovat alguna avaluació. També hi haurà una prova extraordinària, en el cas d'obtenir una qualificació de Insuficient en la ordinària final de curs.

## **Criteris de qualificació.**

L'alumne o alumna ha d'aprovar cada avaluació mitjançant prova escrita amb un cinc de nota mínima. Si l'alumne o alumna obté una mitjana aritmètica decimal, se li pujarà al sencer superior a partir de .5.

## **h) Activitats de reforç i ampliació.**

Participar activament en la resolució de problemes.

**i) Avaluació de la matèria pendent per alumnes de cursos següents**

**Instruments d'avaluació**

Prova escrita sobre el bloc en qüestió.

**Moments d'avaluació.**

Durant la segona avaluació.

**Criteris de qualificació.**

L'alumne obté cinc o més en dita prova.

# FILOSOFIA 1r BAT

## Bloc 1. Persona.

Especificitat del saber filosòfic i els seus mètodes

L'ésser humà com a problema filosòfic. CANVI A METAFÍSICA

Antropologia filosòfica: cultura, etnocentrisme, relativisme cultural i decolonització CANVI A METAFÍSICA

El problema de la identitat personal. Identitat digital, intel·ligència artificial i transhumanisme CANVI A FILOSOFIA DE LA TECNOLOGIA

El problema del determinisme. Necessitat, atzar i llibertat CANVI A METAFÍSICA

DEL MITE AL LOGOS.

ÀREES DE LA FILOSOFIA

RELACIÓ AMB ALTRES SABERS

## Bloc 2. Realitat i coneixement.

Subbloc 1. Realitat. METAFÍSICA

Aparença i realitat

MONISME I DUALISME

SUBSTÀNCIA I CAUSALITAT

RACIONALISME I EMPIRISME

LA SÍNTESE KANTIANA

LA PERSONA I EL LLEGUATGE

Subbloc 2. Coneixement

Possibilitat i continguts del saber metafísic VEURE DALT

Lògica: el raonament i l'argumentació formal i informal

El problema del coneixement i la veritat

La desinformació i el fenomen de la post-veritat

El saber científic i la filosofia de la ciència

La dimensió social i política del coneixement

Bloc 3. Participació, acció i creació. Subbloc 1. Política

L'ésser humà com a ésser social i polític.

Legalitat i legitimitat

El fonament de l'organització social i del poder polític

La reflexió filosòfica al voltant de la democràcia

Ideals, utopies i distopies. Els moviments socials i polítics.

Subbloc 2. Ètica.

La raó pràctica com a problema

Problemes i conflictes morals. Els dilemes

El marc ètic del diàleg Subbloc 3. Estètica

El problema de l'art i la bellesa

El paper polític de l'art

Bloc 4. Pau, prosperitat i planeta.

Teories ètiques i els reptes del desenvolupament sostenible

Interseccionalitat de les desigualtats i les discriminacions

Guerra i terrorisme. Violències: directa, cultural i estructural

Drets humans

Feminisme, feminismes i perspectiva de gènere en la filosofia

Consum responsable, tecnologia i entorn natural

**Distribució temporal de les unitats didàctiques.**

1<sup>a</sup> AVALUACIÓ: BLOCS 1 I 2B

2<sup>a</sup> AVALUACIÓ: BLOCS 2

3ª AVALUACIÓ: BLOCS 3 i 4.

**Metodologia específica, activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.**

La metodologia farà insistència, especialment, en la comprensió lectora de textos breus, notícies, documents d'actualitat, així com en la visualització de reportatges, documentals o pel·lícules sobre els temes estudiats en el curs. Els punts centrals en què es basa la metodologia són:

- a) Interacció i aprenentatge: l'objectiu últim és que tots els alumnes i les alumnes sense exclusió, adquirisquen els millors aprenentatges possibles.
- b) Aprenentatge situat, que emfatitza la dimensió social dels processos d'adquisició de les competències, un aprenentatge vinculat a un determinat context cultural, social i de relacions, i unes determinades tasques que les persones hauran de resoldre i que els permetran adquirir la competència necessària.
- c) Estructures d'aprenentatge cooperatiu, que assegurin la interacció entre iguals i amb altres membres de la comunitat educativa i l'entorn. Explicat també al punt 3 (metodologia)
- d) Didàctica específica de l'àrea, ja siga de caràcter general o relacionada amb alguns dels blocs de continguts; atenent la seua singularitat s'utilitzen distints recursos. La lectura i anàlisi de textos tant filosòfics com d'actualitat (notícies),

l'anàlisi i composició escrita a partir de materials audiovisuals, són recursos imprescindibles. Però també és necessari treballar l'expressió oral; treballs individuals o en grup, que requerisquen una exposició, debats ,diàlegs filosòfics... etc.

Com a activitats complementàries poden proposar-se al llarg del curs, en funció del desenvolupament del mateix, algunes activitats extraescolars com ara visites a museus, a institucions públiques, a ONGs, conferències en l'Institut, etc. sempre adequades al tractament de les diferents unitats didàctiques programades.

## **Avaluació de la matèria**

### **Instruments d'avaluació.**

Proves escrites, dissertacions i comentaris de text. Lectura i treballs generals sobre obres de filosofia. Participació a classe. Col.laboració amb el grup de treball cooperatiu. Puntualitat. Actitud (respectar el silenci, participar, col.laborar, atendre a classe...)

### **Moments d'avaluació.**

Com ja sabem l'avaluació serà continua, formativa i sumativa cada avaluació.



La observació del treball i actitud en classe de l'alumne serà sistemàtica, diària. Les proves i treballs poden ser quinzenals, mensuals...

Com a mínim hi haurà una prova global de les unitats estudiades per avaluació.

Existirà una prova de recuperació en el cas de que l'alumne no hagués aprovat alguna avaluació. També hi haurà una prova extraordinària, en el cas d'obtenir una qualificació de Insuficient en la ordinària final de curs.

### **Criteris de qualificació.**

L'alumne o alumna ha d'aprovar cada avaluació mitjançant prova escrita amb un cinc de nota mínima. Si l'alumne o alumna obté en tal prova una nota decimal, se li arredonirà al sencer superior a partir de .5.

### **h) Activitats de reforç i ampliació.**

Treball ordinari relacionat amb el projecte de curs tot relacionant una lectura amb els continguts del manual.

### **i) Avaluació de la matèria pendent per alumnes de cursos següents**

## **Instruments d'avaluació**

Prova escrita sobre el bloc en qüestió.

## **Moments d'avaluació.**

Durant la segona avaluació.

## **Criteris de qualificació.**

L'alumne obté cinc o més en dita prova.

## HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA 2n BAT

### **1. CONTINGUTS BÀSICS PER A LA PROMOCIÓ ALS CURSOS SUCCESSIUS**

1. Dualisme epistemològic.
2. Dualisme ontològic. La teoria de les idees i la idea de bé.
3. Dualisme antropològic. Teoria de la reminiscència.
4. Ètica platònica. L'intellectualisme moral.
5. Teoria de l'educació. Matemàtiques i dialèctica.
6. Teoria de l'estat just i del filòsof governant.
7. El mètode cartesià: ideal matemàtic de certesa, dubte metòdic i criteri de veritat.
8. Concepte d'idea en Descartes i els seus tipus.
9. Concepte de substància en Descartes i els seus tipus. Arguments demostratius de l'existència de Déu i del món.
10. Dualisme antropològic. Mecanicisme i llibertat.
11. Moral provisional.
12. Anàlisi transcendental del coneixement científic.
  - 12.1. Condicions del coneixement científic.
  - 12.2. Concepció transcendental de l'a priori.
  - 12.3. El gir copernicà.
13. Crítica transcendental de la metafísica.
  - 13.1. La distinció entre fenomen i noümen.
  - 13.2. Sentit negatiu de la crítica: limitació de l'ús

teòric de la raó als fenòmens.

13.3. Sentit positiu de la crítica: defensa de l'ús pràctic de la raó.

13.4. Metafísica, crítica i il·lustració.

14. Saber científic, saber universitari i saber tècnic.

15. Sentit, límits, avantatges i inconvenients de la tècnica.

16. Perfils de la tècnica: a) estar i benestar; b) la tècnica com a producció de la superfluïtat; c) la tècnica com a estalvi de l'esforç.

17. Naturalesa i vida: a) vida natural, vida inventada; b) naturalesa, món, circumstància; c) projecte de vida. Raciovitalisme. Perspectivisme.

18. Oci i negoci: la tècnica, el fer-se a si mateix i els estils de ser humà.

19. Les coses i llur ésser: precosa, cosa, instrument, animal, ésser humà.

20. Els estadis de la tècnica: tècnica de l'atzar, de l'artesà i del tècnic.

21. Tecnicisme antic i modern.1. «Crepuscle dels ídols»: crítica de la cultura occidental.

## **2. CRITERIS D'AVUACIÓ**

Cada examen constarà d'un text i quatre qüestions: el

referent fonamental de les dos primeres serà el text i el de les dos últimes el camp temàtic delimitat en relació amb el pensament de l'autor.

### Textos d'examen

Fonts dels textos: El text serà un fragment d'una selecció prefixada de lectures de filòsofs. Per evitar textos d'examen massa llargs el fragment podrà estar escurçat internament amb la indicació corresponent per advertir-ho.

### Qüestió 1ª. Puntuació: fins a 2 punts

Tipus de qüestió: Tret que la qüestió sollicite, excepcionalment, la reconstrucció d'un argument a partir d'un enunciat concret del text, la seua formulació invariable se expressarà en aquests termes:

«Sintetitzo les idees del text mostrant en el teu resum l'estructura argumentativa o expositiva desenvolupada per l'autor».

1. Criteris de correcció: En qualsevol de les dues possibles formulacions (invariable o a partir d'un enunciat concret del text), s'ha de valorar la capacitat per a mostrar amb claredat l'estructura argumentativa o expositiva del text.

D'acord amb el criteri general precedent, la síntesi que es

demana com a resposta ha de mostrar que s'ha comprès:

1.1. Quines són les idees o els arguments principals del text.

1.2. Com es relacionen entre ells dins de l'estructura expositiva o argumentativa, per a arribar a la tesi o conclusió general.

Valoració: Els dos criteris valen igual, fins a un punt cadascú.

## Qüestió 2<sup>a</sup>

Puntuació: fins a 2 punts

Tipus de qüestió: Definició d'un terme (o dos, si estan relacionats) present al text. Formulació invariable:

«Definix el(s) terme(s) relacionats) ....., partint de la informació oferta pel text, i completantla amb el coneixement que tingues de la filosofia de l'autor».

2. Criteris de correcció: S'ha de valorar la capacitat per a definir termes filosòfics o expressions, analitzant-los a partir de l'ús que se'n fa en el text.

2.1. La resposta ha d'incloure expressament una definició

del terme proposat (o, si és el cas, dels dos proposats, aclarint la seua relació).

2.2. La definició ha d'elaborar-se a partir de la informació que ofereix el text i fent referències explícites a l'ús que s'hi fa del terme o dels termes.

2.3. L'explicació del terme o dels termes s'ha de complementar amb el coneixement general sobre ells derivat de l'estudi de la filosofia de l'autor.

Valoració: La valoració dels tres criteris serà igual, fins a un terç dels dos punts cadascú.

Qüestió 3<sup>a</sup>

Puntuació: fins a 5 punts

Tipus de qüestió: Redacció sobre un tema de la filosofia de l'autor del text.

3.Criteris de correcció: S'ha de valorar la capacitat per a desenvolupar el tema proposat centrant-se en la seua formulació concreta i aplicant el coneixement general que es té del text complet i de l'autor que s'han tractats a classe.

3.1. Els continguts de la redacció han de respondre a la formulació de l'enunciat, sense digressions innecessàries i en el desenvolupament s'ha d'incloure l'explicació i la justificació de

les idees exposades.

3.2. L'exposició de la redacció ha de ser alhora clara i ordenada.

Valoració: El primer criteri es valorarà fins a 3,5 punts i el segon fins a 1,5 punts.

#### Qüestió 4<sup>a</sup>

Puntuació: fins a 1 punt

Tipus de qüestió: La seua formulació invariable serà la següent:

«Comenta breuement qualsevol aspecte del pensament de l'autor del text que juges important en algun d'aquests sentits: per la seua relació amb el d'altres filòsofs, amb fets històrics rellevants (especialment si són coetanis de l'autor o tenen relació amb la seua vida) o amb trets significatius del món contemporani».

4.Criteris de correcció:S'ha de valorar la capacitat per a aplicar o relacionar el pensament de l'autor amb qualsevol dels aspectes suggerits en la pregunta.

4.1. Es valoraran els continguts d'interès filosòfic exposats.



4.2. Es valorarà l'originalitat de la proposta de l'alumne i l'exposició reflexiva i justificada en què s'eviten respostes memorístiques o estereotipades.

Valoració: Els dos criteris valen igual, fins a 0,5 punts cadascú.

D'aquesta manera, tots els criteris d'avaluació explicitats a cadascuna de les preguntes, se relaciona amb tots els continguts i amb tots els objectius per llur tarannà intrínsicament

### **3. INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ.**

1.Exàmens

2.Comentaris de text.

3.Així mateix seran compensades positivament les intervencions a l'aula i treball realitzat i negativament les contràries.

### **4. MOMENTS D'AVAUACIÓ.**

Els moments d'avaluació dependran, evidentment, del seguiment puntual dels continguts del curriculum, en tot cas hi haurà tres avaluacions segons establezca la programació de centre. A més de l'avaluació extraordinària.

## **5. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.**

1. A cada avaluació se realitzarà un prova escrita segons l'annex, examen, sobre les matèries impartides a classe o contingudes en el manual de cadascun dels autors a donar. En cas de no aprovar l'alumnat tindrà dret a una única recuperació per avaluació. Cada alumne o alumna ha d'aprovar cadascuna de les avaluacions per a superar el curs segons la temporització adalt ressenyada.

2. Si l'examen de cada alumne o alumna rep una avaluació positiva (igual o superior a cinc) la mitjana aritmètica dels diferents comentaris faran mitja aritmètica amb la nota de l'examen. En cap cas, aquesta mitja pot suspendre cap alumne que haja aprovat l'examen.

3. La presentació i qualificació positiva (igual o superior a cinc) serà condició transcendental per a aprovar l'assignatura.

4. L'alumant serà avaluat en juny, en cas d'anar, només de la part de la programació que no ha aconseguit superar.

# PSICOLOGIA 2n BAT

## **. CONTINGUTS BÀSICS**

Els continguts de l'assignatura de psicologia estan agrupats en sis blocs temàtics i en una introducció a la psicologia.

### BLOC 0 : INTRODUCCIÓ

### BLOC I: LA PSICOLOGIA COM A CIÈNCIA

Unitat 1. La psicologia com a ciència. Concepte, història i objecte d'estudi.

Unitat 2. Las pseudopsicologia. Mites i/o llegendes urbanes i/o conceptes erronis que envolten la psicologia en l'actualitat.

### BLOC II : FONAMENTS BIOLÒGICS DE LA CONDUCTA.

Unitat 2. Fonaments biològics de la conducta.

### BLOC TEMÀTIC III. PROCESSOS COGNITIUS.

Unitat 3. Processos cognitius bàsics: sensació, percepció i atenció.

Unitat 4. Processos de la intel·ligència: aprenentatge, memòria i oblit.

Unitat 5. La intel·ligència.

Unitat 6. El pensament i el llenguatge.

Bloc IV: EL COMPORTAMENT INDIVIDUAL.

Unitat 7. La construcció de l'ésser humà: la personalitat.

Unitat 8. Motivació i afectivitat.

BLOC TEMÀTIC IV: PSICOLOGIA SOCIAL I DE LES ORGANITZACIONS

Unitat 9. Psicologia Social i de les organitzacions

Aquestes unitats implicarien els següents continguts mínims:

**Unitat 0:**

- diferència psicologia, psiquatria, neurologia
- la realitat no és tal i com la percebim
- origen de la paraula psicologia i símbol
- nomenar fòbies, manies, parlar del Toc...
- autoconeixement
- cervell o encèfal?

### **-Unitat 1. La Psicologia com a ciència.**

-Quan comença la psicologia com a ciència, què hi havia abans.

Història de la psicologia

- Quins objectius té la psicologia.
- Branques de la Psicologia.
- Tècniques d'investigació.
- Aplicacions de la Psicologia
- Principals problemes psicològics
- Solucions aportades per la Psicologia.
- Corrents psicològics actuals

### **Unitat 2. Les bases biològiques de la conducta.**

L'evolució del cervell humà.

- L'ésser Humà i els altres animals
- Què té de diferent el cervell humà.

Bases biològiques de la conducta.

- L'encèfal en el Sistema Nervios Central.
- Bases genètiques de la conducta.
- El cervell i el sistema endocrí.

Impacte de la biología en la conducta humana.

- Neurologia i conducta.

### **Unitat 3: Els processos cognitius bàsics: sensació, percepció i atenció.**

Sensació.

Diferènciar sensació de percepció.

Percepció.

- La realitat és una construcció.
- Elements que intervenen en la percepció.
- Lleis de la percepció.
- Els trastorns de la percepció.
- Atenció.
- Atenció i concentració.
- Tipus d' atenció.
- Alteracions de l'atención.
- Atenció i memòria.

### **Unitat 4. Aprenentatge, memòria i oblit**

Aprenentatge.

- Concepto d'aprenentatge i teories
- Conductisme
- Cognitivisme
- Constructivisme
- L'aprenentatge significatiu
- Tècniques i estratègies d'aprenentatge.

Memòria.

- El seu funcionament i els seus tipus.
- L'oblit: causes i funcions.
- Distorsions i alteracions de la memòria.
- Memòria i aprenentatge.

## **Unitat 5. La intel·ligència**

- Definició
- Diferents concepcions de la intel·ligència
- Teoria de les intel·ligències múltiples. Crítica.
- Intel·ligència emocional
- La medició de la intel·ligència
- La influència de la herència genètica i el medi ambient
- La intel·ligència artificial

## **Unitat 6. Pensament i llenguatge**

Naturalesa i elements del pensament.

Formació de conceptes.

Raonament.

Presa de decisions.Solució de problemes.

Pensament creatiu.

Estratègies per aprendre a aprendre.

Distorsions cognitives.

Llenguatge animal i humà.

Bases neurofisiològiques del llenguatge. Funcionament.

Trastorns del llenguatge.Avaluació del llenguatge

### **Unitat 7. La personalitat.**

Personalida.

- La personalitat: concepte
- Teorías de la personalitat: Psicoanàlisis, Conductisme, Cognitivisme i Teoría humanista
- Medida de la personalidad
- Trastorns de la personalidad

### **Unitat 8. Motivació i afectivitat**

Motivació.



- La motivació: concepte
- Teorías de la motivación
- La conducta motivada: característiques
- La frustració
- Sentimento i emocions
- Clasificació de las emociones
- Control de la vida emocional
- Trastorns emocionals

## **Unitat 9. Psicologia social i de les organitzacions**

Psicología Social.

- Què és la psicología social?
- La necessitat de la interacció social.
- El grup: Normes i rols; Conformitat i disidència; L' autoritat.
- Las masses. La pressió de grup.
- El altruisme.

Psicología de les Organitzacions.

- La psicología de las organitzacions i la seua funció.
- El treball en equip.
- Tècniques i dinàmiques de grup.
- Tècniques de gestió de recursos humans.
- Principals riscos de la salut laboral

### **CRITERIS D'AVUACIÓ**

1. Explicar els trets característics de la psicologia, la seva evolució històrica, les finalitats, els mètodes de treball i els camps d'aplicació.
2. Comparar els principals mètodes que s'emprenen la investigació psicològica, entenent les aportacions i limitacions.
3. Discriminar les aportacions de la Psicologia científica a l'anàlisi dels problemes humans i la seva complementarietat amb les aportacions d'altres disciplines.
4. Conèixer i identificar els principals enfocaments o teories vigents en la Psicologia.
5. Distingir les contribucions de la psicologia d'altres contribucions no científiques en l'explicació del comportament.
6. Situar l'ésser humà en el context evolutiu i distingir el comportament humà de la dels altres animals.
7. Relacionar la conducta humana amb els seus determinants genètics i ambientals, i com aquests interactuen per produir conductes diferents en distintes persones i/o en distintes cultures.

8. Explicar els processos que permeten que les persones adquireixin, elaborin i comuniquin coneixements, establint relacions entre els distints

processos cognitius i les conductes a què donen lloc.

9. Aplicar els coneixements adquirits sobre el funcionament cognitiu a l'anàlisi d'alguns problemes comuns en l'adquisició, comprensió i

comunicació de la informació.

10. Comprendre els principals motius, emocions i afectes que influeixen en la conducta humana, així com la seva adquisició i tècniques de

modificació.

11. Identificar alguns mecanismes bàsics de comportament individual i social.

12. Mostrar actitud de tolerància i comprensió davant el fet diferencial.

13. Expressar oralment i per escrit anàlisis i opinions sobre el comportament humà. Usar amb propietat la terminologia treballada a l'assignatura.

14. Realitzar experiments simples relacionats amb alguns processos psicològics.

15. Ser conscient que l'anàlisi i la valoració dels comportaments propis i aliens han de ser rigoroses.

## **5. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ**

La matèria de Psicologia, degut a la diversitat dels objectius que preten assolir, requereix una didàctica oberta i diversa. Per això s'utilitzaran diverses eines o instruments d'avaluació. És molt difícil trobar una sola unitat on no se treballen TOTES LES CCC. En qualsevol cas enumerem a continuació alguns dels procediments i tècniques que seguirem:

1) Exposicions del professor: utilitzada com a eina per introduir continguts de caràcter conceptual. Si bé no és l'única opció didàctica, no es pot prescindir d'ella. Malgrat això és convenient reforçar-la amb altres tipus d'activitats. Es valorarà l'atenció i l'interès mostrat.

2) Redaccions: La redacció de textos d'una certa extensió és fonamental per diversos motius. En primer lloc perquè permet desenvolupar la capacitat d'exposar i enllaçar idees per escrit. D'altra banda els escrits permeten aplicar els conceptes apresos així com buscar informació.

3) Debats: Eina fonamental a l'hora de promoure la reflexió, la participació així com els valors de tolerància i la convivència que haurien de sustentar tota activitat educativa. D'altra banda permeten desenvolupar les facultats lingüístiques de l'alumnat. Els debats exigeixen, al seu torn, elaboració d'idees per a la seua exposició així com la recerca i processament d'informació.

4) Treballs d'investigació: Aquests poden ser elaborats també en grup. D'aquesta manera es fomenta el treball en equip i la col·laboració. D'altra banda permeten l'elaboració dels continguts impartits i un treball d'aprofundiment que permet reforçar-los. Aquests treballs poden ser exposats a classe. D'aquesta manera seran els alumnes els que, supervisats pel professor, expliquen i desenvolupen els continguts. Es fomenta així la participació i la implicació de l'alumnat en el desenvolupament de la matèria.

5) Materials audiovisuals- pel·lícules, documentals, reportatges, curtmetratges, imatges, tests : La seva utilització en classe permetrà als alumnes documentar-se, observar , preguntar-se i reflexionar sobre situacions concretes que afecten o poden afectar psicològicament a l'ésser humà: trastorns mentals,

transtorns de la personalitat, de la memòria, de la percepció, influència de la pressió social en les nostres decisions o perspectives...

6) Lectura i comentari de textos: la lectura i comentari de textos breus són una eina important dins de la matèria de psicologia. Al seu torn, pot complir una funció anàloga a la dels materials audiovisuals. A això cal afegir que permeten el desenvolupament de la comprensió lectora i milloren aspectes com la redacció o l'ortografia.

7) Actitud: esforç, treball, respecte, puntualitat, participació, col.laboració, compliment de les normes de l'institut, portar el material, atenció, interès...

8) Tests, questionaris, entrevistes, anàlisis de casos, pràctiques de la teoria...

9) Observació del treball i actitud a classe.

10) Realització d'almenys un control per trimestre on l'alumnat mostre llur domini de les CCCC.

Com ja hem assenyalat, aquests són només alguns dels procediments que recomanem per enfocar la metodologia de la matèria. És recomanable sempre concretar a mesura que es va desenvolupant el curs de manera que pugam paliar deficiències o incidir en aspectes positius.

Tota aquesta metodologia emprada al llarg del curs servirà alhora per a que el professor pugui també observar i valorar els criteris d'avaluació i de qualificació.

## **6. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES**

**PRIMERA AVALUACIÓ: 0--3**

**SEGONA AVALUACIÓ: 3-6**

**TERCERA AVALUACIÓ: 7-9**

## **7. MOMENTS D'AVALUACIÓ**

L'avaluació serà formativa, sumativa i contínua. El treball i actitud realitzat per l'alumnat a classe serà avaluat diàriament mitjançant l'observació del seu interès, participació, puntualitat, treball, col.laboració, respecte, escrits, preguntes, redaccions... i per damunt de tot els controls escrits.

També s'aniran avaluan els treballs, redaccions, actitud i esforç, participació, col.laboració, respecte investigacions, i, com a condició sine quan non, proves escrites i/o orals, podent completar aqueses amb treballs individuals o en equips, tests, comentaris de textos que els i les alumnes aniran lliurant al professor al llarg de les setmanes en cada avaluació.

La nota final serà la mitjana de les tres avaluacions. Cal recordar que hi ha tres avaluacions ordinàries i una d'extraordinària. La nota de cada avaluació ordinària reflexarà el treball, interès, participació, escrits, redaccions, debats... de l'alumne. La nota mínima per a provar cada avaluació serà de 5.

Cal recordar que l'avaluació serà continuada llevat dels alumnes que hagen perdut el dret a l'avaluació degut a un nombre excessiu de faltes d'assistència a classe sense justificar- les marcades per les normes del centre-, i, en aquest cas, la qualificació final només tindrà en compte la nota d'una prova escrita realitzada expressament per a aquest cas (ja que no es poden avaluar i qualificar altres aspectes).



## **7. Criteris de qualificació.**

Els criteris de qualificació no només contemplen l'assoliment dels objectius, actituds i competències expressats a l'apartat a, b i d de la programació, també es té en compte.

1. Assistir diàriament a classe i justificar adequadament les absències.

2. Realitzar les activitats encomanades pel professor i participar del treball diari de l'aula.

3. Mantenir una actitud de respecte cap a la resta de membres de la comunitat educativa: companys, professorat i personal no docent.

4. Actitud : participació, silenci, respecte, puntualitat, interes, atenció

5. Treball a classe: individual i grupal oral i escrit

6. Activitats diàries a classe: escrites i orals

7. Saber treballar en equip, aportant la seua part de treball o investigació.

8. Puntualitat al lliurar els treballs o exercicis encomanats.

9. Aprovar les proves escrites i/o orals adients com a condició transcendental.

Criteris de qualificació per a establir les notes en cada una de les tres avaluacions:

La nota de l'avaluació serà el resultat de la mitjana aritmètica dels diferents controls. En cas d'obtenir qualificacions decimals, s'arrodonirà al sencer superior a partir de .5

És important senyalar també que donades les peculiaritats d'aquesta matèria, serà condició sine qua non- imprescindible- aprovar l'actitud i les activitats diàries de classe per poder aprovar les avaluacions ordinàries. Els alumnes han de ser informats d'aquestes decisions al principi de curs.

La puntualitat i l'assistència a classe tenen un caràcter essencial en l'avaluació de la matèria. Els retards i faltes a classe no justificats es comptabilitzaran negativament i afectaran la nota global. Cada retard o falta no justificat descomptarà de la nota d'avaluació 0,10 punts.

Les avaluacions suspeses s'hauran de recuperar mitjançant la prova de recuperació que es farà després de cada trimestre. La nota de la recuperació farà mitjana amb la nota suspesa que es considerarà a partir del 4.

Si han estat aprovades totes les avaluacions, la nota final de curs es calcularà fent la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

En cas de no superació del curs, l'alumnat tindrà una prova extraordinària, com marca la normativa, de la totalitat de la matèria, amb independència de les avaluacions que tingui suspeses.

### **Activitats de reforç i ampliació.**

Amb la finalitat d'atendre en la mesura del possible les peculiaritats personals dels alumnes/as en el seu procés

d'aprenentatge, durant el curs s'adoptaran mesures que tinguin com a objectius proporcionar certs reforços pedagògics als alumnes/as que ho necessiten, així com programar aprenentatges complementaris per a aquells/elles que, per les seves aptituds especials, sobrepassin el nivell mitjà del curs en quant a coneixements de la matèria.

Com a mesures de reforç a l'aprenentatge es proposen les següents:

- Programar comentaris de text, activitats, exercicis, etc., més senzills per als alumnes/as amb dificultats d'aprenentatge sempre partint dels seus coneixements previs, sobretot durant els primers mesos de classe.

D'aquesta manera, s'intentarà que vagen comprenent els principis essencials de la psicologia per poder entendre els temes posteriors.

- Proporcionar ajuda directa en aquelles activitats que es realitzen a l'aula amb el fi d'anar orientant de manera personalitzada el seu procés

d'aprenentatge.

- Depenent de les característiques del grup, es contempla la possibilitat d'emprar tècniques d'aprenentatge grupal, com

l'ensenyament tutorat o l'aprenentatge grupal que implica grups heterogenis d'alumnes.

Si existissen alumnes/ d'altres capacitats o amb un major nivell de coneixements psicològics, es programarien mesures pedagògiques complementàries per a que poguessin desenvolupar les seves potencialitats d'aprenentatge. Com per exemple:

- Lectures dirigides de llibres o textos de major dificultat conceptual.
- Activitats complementàries al voltant d'aquells temes que més els interessin.
- Adoptar el rol de tutor d'algun alumne/a amb dificultats d'aprenentatge.