

# **PROYECTO DE INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA (PIIE):**

## **“ESPACIOS Y METODOLOGÍAS ACTIVAS”**

**IES TORREVIGÍA 2024-2026**

<b>A) DATOS DEL PROYECTO</b>	
TÍTULO	ESPACIOS Y METODOLOGÍAS ACTIVAS
LÍNEA DEL PROYECTO	EXPRESIÓN ARTÍSTICA
COLECTIVOS PARTICIPANTES	PROFESORADO ALUMNADO
ETAPAS EDUCATIVAS	2º Y 3º ESO FPB DE INCLUSIÓN DE AGROJARDINERÍA Y ARREGLOS FLORALES
ETIQUETA	ABSENTISMO
RESUMEN DEL PROYECTO	<p>El proyecto que presenta el IES TORREVIGÍA para los cursos escolares 2024-2025 Y 2025-2026 consiste trabajar con el alumnado que presenta necesidades educativas sin informe psicopedagógico en 2º y 3º ESO por medio de los ámbitos, la codocencia y de un proyecto motivador que contribuya a combatir el absentismo, el fracaso escolar utilizando metodologías activas, las tecnologías y el DUA. Así como con el alumnado de Grado Básico de Inclusión, del cual nuestro les ha sido centro experimental y del cual este curso académico tendremos los primeros graduados.</p> <p>El producto final será un mural en torno a su realización girará la adquisición de contenidos de distintas asignaturas. El proyecto contribuirá a crear espacios en los que el alumnado pueda desarrollar sus capacidades artísticas a través de la aplicación práctica y la realización de actividades físicas en un espacio verde con aparatos de calistenia en el que pueda desarrollar los ámbitos curriculares a través de la práctica en un espacio fuera del aula que le motive y contribuya al aprendizaje.</p> <p>Este proyecto contempla:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1- La formación del profesorado en metodologías activas y evaluación competencial.</li><li>2-. La creación de espacios inclusivos gestionados de manera sostenible que promueban la conciencia ambiental y el contacto con la naturaleza.</li></ul> <p>Aunque la línea temática principal es la expresión artística y física con la realización de un mural y un circuito de calistenia en un espacio arbolado, también lo es la educación medioambiental y el desarrollo sostenible y el respeto, atendiendo así a los Desafíos del S.XXI que dan sentido a los aprendizajes escolares al acercar el centro educativo a situaciones y problemas reales de la vida cotidiana.</p>

<b>B) PROYECTO</b>	
<b>1-CARACTERÍSTICAS</b>	
1.1-SITUACIÓN DE PARTIDA DEL PROYECTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	<p>La mayoría de nuestro alumnado pertenece a familias de nivel económico medio/bajo, las zonas de influencia de nuestro centro no propicia el acceso del alumnado a aquellos instrumentos y actividades que le permitan un pleno desarrollo de su potencial intelectual y creativo. Se ha observado un aumento de alumnado perteneciente a familias desestructuradas y con necesidades sociales que nos plantean problemas de funcionamiento y cuyo tratamiento en muchos casos excede de las capacidades y posibilidades de profesorado y los medios del instituto.</p> <p>Las necesidades detectadas son la reducción del absentismo, reducción del fracaso escolar y la mejora de la convivencia.</p> <p>Queremos impulsar propuestas educativas ofreciendo posibilidades motivadoras que permitan trabajar la inclusión de todo el alumnado y potenciar el aprendizaje significativo.</p> <p>Con este proyecto pretendemos la creación de un espacio donde el alumnado se sienta cómodo en un ambiente colaborativo, seguro y saludable.</p> <p>Por otro lado, la necesidad de implementar metodologías activas e inclusivas y estrategias innovadoras así como el fomento del espíritu emprendedor, justifica el abordaje en este proyecto de la Formación Profesional Básica del Grado de Jardinería y Arreglos Florales.</p>
1.2 y 1.3-OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	<p><b>OBJETIVO GENERAL (O.G.) 1</b></p> <p>Reducir el absentismo</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO (O.E.) 1.1</b></p> <p>Desarrollar la conducta del alumnado en el entorno educativo</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO (O.E.) 1.2</b></p> <p>Fomentar la integración socioeducativa del alumnado con necesidades educativas.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO (O.E.) 1.3</b></p> <p>Prevenir el abandono escolar.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO (O.E.) 1.4</b></p> <p>Propiciar la madurez del alumnado.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO (O.E.) 1.5</b></p> <p>Incentivar hábitos y valores inclusivos.</p> <p><b>OBJETIVO GENERAL (O.G.) 2</b></p> <p>Aplicar aprendizaje colaborativo</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO (O.E.) 2.1</b></p> <p>Introducir y extender el uso de pedagogías activas,</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO (O.E.) 2.2</b></p> <p>Establecer redes de colaboración entre docentes.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO (O.E.) 2.3</b></p> <p>Aumentar la motivación del alumnado</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO (O.E.) 2.4</b></p> <p>Alcanzar conocimientos a través de un proceso reflexivo y activo</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO (O.E.) 2.5</b></p> <p>Desarrollar la capacidad de análisis del alumnado.</p>

1.4-JUSTIFICACIÓN DE LA INNOVACIÓN	<p>Este proyecto supone una innovación porque como comunidad educativa hemos crecido un 52% en los últimos 5 años, esto ha condicionado tanto la utilización de los espacios como la metodología utilizada.</p> <p>La innovación educativa que genera esta propuesta de PIIIE al centro, supone un cambio significativo en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y el abordaje de los retos que presenta el sistema educativo y la sociedad actual. Deriva de un previo proceso de análisis de la situación del centro, de las circunstancias que rodean a la comunidad educativa y de las características y necesidades del alumnado y sus familias; de la definición de objetivos a conseguir; y de la determinación del tipo de acciones a realizar para conseguir este reto. La implantación del proyecto requiere de recursos que esta convocatoria ofrece a los centros educativos para obtener los beneficios que conducirán a la mejora educativa, de la convivencia y de los resultados académicos.</p> <p>Por un lado, nos encontramos con alumnado que necesita apoyo académico pero que no tiene informe psicopedagógico por lo que los recursos destinados a refuerzos no son suficientes, por otro lado, hemos detectado que es en este sector de alumnado donde se produce un elevado índice de absentismo y de abandono escolar temprano.</p> <p>La propuesta se considera innovadora porque pone el foco en la interacción entre el alumnado de diferentes niveles y capacidades, enriqueciendo su experiencia educativa y fomenta la cultura del bienestar, la no violencia y repercute positivamente en la inclusión, la igualdad y la diversidad.</p> <p>Con esta propuesta pretendemos aprovechar los espacios exteriores del centro en una ciudad como Torrevieja donde los centros educativos están completos y la llegada de alumnado se produce a lo largo de todo el curso escolar al ser una ciudad turística en crecimiento y con muchas posibilidades de empleo, este hecho también contribuye en la gran diversidad del alumnado que necesita estrategias educativas que permita un aprendizaje significativo y real dentro del marco de la LOMLOE.</p>
------------------------------------	--

1.5-AGENTES PARTICIPANTES	NATURALEZA DE LA PARTICIPACIÓN	NOMBRE	DURACIÓN						
	Formación del profesorado	Angel Ávila Freire	Cuatro meses						
<b>2-DISEÑO DE ACTIVIDADES</b>									
<b>2.1-ACTIVIDADES GENERALES</b>									
<b>DEL EQUIPO PIIIE</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="101 1666 298 1963">TRIMESTRE</th><th data-bbox="298 1666 568 1963">TIPO</th><th data-bbox="568 1666 886 1963">NOMBRE</th><th data-bbox="886 1666 1203 1963">RELACIÓN CON OBJETIVOS ESPECÍFICOS</th><th data-bbox="1203 1666 1519 1963">METODOLOGÍAS ACTIVAS</th><th data-bbox="1519 1666 1519 1963">DESCRIPCIÓN</th></tr> </thead> </table>				TRIMESTRE	TIPO	NOMBRE	RELACIÓN CON OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍAS ACTIVAS	DESCRIPCIÓN
TRIMESTRE	TIPO	NOMBRE	RELACIÓN CON OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍAS ACTIVAS	DESCRIPCIÓN				
<b>TRIMESTRE 1º, 2º y 3º</b> <b>ACT 1</b>	ORGANIZACIÓN	Reunión de planificación	1.1, 1.3		Reunión del equipo PIIIE con la directiva del centro y el Departamento de				

					Orientación para planificar las actividades del curso.
2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB <b>ACT 2</b>	DIFUSIÓN	Difusió del PIIE al claustre	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		Difusión del PIIE “Espacios y metodologías activas” al professorado en el primer claustro del curso.
2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB <b>ACT 3</b>	ORGANIZACIÓN	Organización de contenidos por niveles	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		Reunión del Departamento de Orientació con la coordinadora del PIIE para la organización por niveles de los contenidos
2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB <b>ACT 4</b>	ORGANIZACIÓN	Reuniones de los equipos docentes	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		Reuniones de los equipos docentes para la coordinación interdepartamental
2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB <b>ACT 5</b>	DESARROLLO	Presentación del proyecto al alumnado	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		Actividad de inicio de curso centrada en la presentación del proyecto al alumnado.
2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB <b>ACT 6</b>	ORGANIZACIÓN	Actualización de propuestas pedagógicas	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		Revisión y actualitzación de las programaciones didácticass a las actividades previstas en el PIIE
2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB <b>ACT 7</b>	ORGANIZACIÓN	PAF	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		Incluir en el PAF la formación necesaria para el profesorado para el PIIE.
2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB <b>ACT 8</b>	ORGANIZACIÓN	Seminario de codocencia y evaluación competencial	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		El objetivo de esta actividad es que el profesorado pueda organizar las clases y coordinarse con el equipo deocente de estos grupos, así como elaborar estrategias para poner en práctica el aprendizaje colaborativo y seguir una misma línea de trabajo.
2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB <b>ACT 9</b>	EVALUACIÓN	ENCUESTAS	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		De las actuaciones llevadas a cabo en el PIIE
2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB <b>ACT 10</b>	ORGANIZACIÓN	Grupo de trabajo sobre la evaluación	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		Mediante esta actividad el profesorado podrá reflexionar sobre cómo va evolucionando el proyecto con el análisis de los instrumentos de

					evaluación y valorar las modificaciones necesarias para su mejor funcionamiento.
2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB <b>ACT 11</b>	DIFUSIÓN	EXPOSICIÓN DEL MURAL	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	APRENDIZAJE COOPERATIVO	El alumnado que participa en el proyecto, muestra y explica a otros grupos cómo ha realizado el mural y su significado.
2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB <b>ACT 12</b>	EVALUACIÓN	MEMORIA	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		Memoria realizada por todos los participantes en el PIIE

## 2.2-ACTIVIDADES

TRIMESTRE	TIPO	NOMBRE	RELACIÓN CON OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍAS ACTIVAS	DESCRIPCIÓN
Trimestre 2º y 3º 2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB <b>ACT 1</b>	ORGANIZACIÓN	Seminario de codocencia y evaluación competencial	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5		El objetivo de esta actividad es que el profesorado pueda organizar las clases y coordinarse con el equipo docente de estos grupos, así como elaborar estrategias para poner en práctica el aprendizaje colaborativo y seguir una misma línea de trabajo.
Trimestre 1º 2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB <b>ACT 2</b>	DESARROLLO	Diseño de mural en el espacio activo	1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.5	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Esta actividad consiste en la realización de un mural, para ello participará el profesorado de Plástica en su elaboración final, Matemáticas para medidas, Lengua, Historia e Inglés en la temática. El resto de asignaturas participarán según la necesidad.
Trimestre 1º 1º Y 2º FPB <b>ACT 3</b>	DESARROLLO	Diseño del espacio verde en el espacio activo	1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Esta actividad consiste en la realización de un espacio verde en la zona destinada a espacio activo, para ello participa la asignatura de Jardinería de FPB que planifica y decide los árboles que den sombra. El resto de asignaturas participan según la necesidad.

<b>Trimestre 1º</b> 2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB  <b>ACT 4</b>	DESARROLLO	Diseño del espacio deportivo de calistenia en el espacio activo	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.5	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Esta actividad consiste en la realización de un espacio deportivo de calistenia en la zona destinada a espacio activo, para ello participa la asignatura de Educación Física que planifica las actividades a realizar. El resto de asignaturas participan según la necesidad.
<b>Trimestre 1º</b> 2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB  <b>ACT 5</b>	DIFUSIÓN	Elaboración de un artículo para la revista del IES	1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Esta actividad consiste en la realización de varios artículos para la revista del IES. En estos artículos el alumnado tratará sobre las actividades que se han llevado a cabo a lo largo del trimestre y la repercusión de las mismas en su aprendizaje.
<b>Trimestre 2º</b> 2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB  <b>ACT 6</b>	DESARROLLO	Mural espacio activo	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Seguir trabajando en el mural diseñado e iniciado durante el primer trimestre en las distintas asignaturas en las que se trabaja en codocencia
<b>Trimestre 2º</b> 1º Y 2º FPB  <b>ACT 7</b>	DESARROLLO	Plantación y cuidados en el espacio activo	1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4	APRENDIZAJE COOPERATIVO	En esta actividad el alumnado, una vez diseñado y analizado el espacio verde para la selección de plantas adecuadas, pasa a la parte de plantación y cuidados específicos de las mismas
<b>Trimestre 2º</b> 2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB  <b>ACT 8</b>	DESARROLLO	Diseño de circuito de calistenia y puesta en práctica	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.5	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Con esta actividad se pretende que el alumnado sea parte activa del diseño de los distintos circuitos y actividades que se realizan durante el trimestre con los aparatos de calistenia en el espacio activo y la realización de dichas actividades.
<b>Trimestre 2º</b> 1º Y 2º FPB  <b>ACT 9</b>	DIFUSIÓN	<b>PODCAST</b> del alumnado de FPB DE JARDINERÍA	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 2.4	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Con esta actividad se pretende, al igual que en el primer trimestre informar a la comunidad escolar tanto de las actividades realizadas

					en el espacio activo como de los sentimientos generados en el alumnado participante.
<b>Trimestre 3º 2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB  ACT 10</b>	DESARROLLO	Mural en el espacio activo.	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5	APRENDIZAJE COOPERATIVO	En este tercer trimestre se terminará el diseño planificado durante el primer trimestre y se observará que se ajusta a lo planificado.
<b>Trimestre 3º 2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB  ACT 11</b>	DESARROLLO	Cuidados en el espacio verde	1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4	APRENDIZAJE COOPERATIVO	A lo largo de esta actividad el alumnado continuará estudiando y poniendo en práctica los cuidados que requieren las plantas del espacio verde
<b>Trimestre 3º 2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB  ACT 12</b>	DESARROLLO	Prácticas de calistenia y salud	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.5	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Con esta actividad el alumnado practicará de forma habitual deportes específicos en un espacio adecuado diseñado y creado en colaboración del alumnado ajustándose a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3 y 4.
<b>Trimestre 3º 2º y 3º ESO 1º Y 2º FPB  ACT 13</b>	DIFUSIÓN	Informe de actividades para la revista y página web del centro,	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 2.4	APRENDIZAJE COOPERATIVO	En esta ocasión, el alumnado realizará el informe de las actividades llevadas a cabo con un seguimiento desde el inicio de curso y se preparará una reseña para la página web del centro. También prepararán exposiciones para la entrada del IES.

### 3. INCLUSIÓN Y PERDURABILIDAD

<b>3.1- INCLUSIÓN</b>	Junto con el Departamento de Orientación se trabajará por un proyecto inclusivo, para ello se promueven las siguientes medidas:  Proporcionar distintas formas de implicación del alumnado, como puede ser captar su interés, desarrollando su autonomía, o diseñando los espacios de trabajo y participando activamente en ellos (elección de variedades arbóreas para plantar en el espacio verde) Proporcionar distintas formas de representación; visual (mural), metodológica (colaborativo) Evaluar su propio aprendizaje comprobando si las elecciones han sido las correctas. Aplicar las expresiones matemática, por ejemplo sobre la pared del mural, o midiendo los espacios para llevar a cabo el espacio verde. Establecer metas cercanas y alcanzables apoyándose en el trabajo de compañeros y compañeras con un objetivo común de aprendizaje. Activar conocimientos previos comprobando la necesidad de aplicar lo ya aprendido para seguir avanzando trabajando el compromiso e interés. Colaboración interdisciplinar, relacionando contenidos. Desarrollar un ambiente
-----------------------	---

<b>3.2-PERDURABILIDAD</b>	Nuestro centro ha crecido mucho en los últimos años, y las características del alumnado hace que nos planteemos modos de poder ofrecerles posibilidades de mejorar cada vez más la calidad de su educación a pesar de las dificultades. Este curso 2023-24 hemos sido 114 profesoras y profesores y a pesar de que hay una gran rotación de profesorado interino se ha formado un grupo importante que quiere continuar en el centro y que de hecho puede hacerlo, por lo que podemos contar con un grupo numeroso de profesores y profesoras con quienes podemos formar un equipo para trabajar este proyecto. Por otro lado estamos colaborando con el AMPA, realizando unos talleres de Café en Familia que nos ha dado la posibilidad de acercar las familias al centro educativo y que se impliquen en este proyecto con el que están muy ilusionadas. Y por último, también podemos contar con el espacio necesario para ponerlo en marcha, seleccionando una zona del patio para convertirlo en el Espacio Activo que queremos. La utilización de los espacios exteriores del centro resulta muy importante para su sostenibilidad, la concienciación ambiental y el sentido de responsabilidad compartida en general en la comunidad educativa.
---------------------------	--

### C) PODCAST

### D) DATOS DE COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN

NIVEL DE PARTICIPACIÓN	NOMBRE Y APELLIDOS	NIF	SITUACIÓN	TAREAS
Coordinadora	Emilia Alfosea Sáez	290*****	Personal definitivo	Organizar el seminario sobre aprendizaje colaborativo y codocencia. Impulsar el cambio metodológico y organizativo. Controlar que se realicen las evaluaciones e informes. Controlar que se realicen las encuestas de satisfacción y evaluación. Involucrar al mayor número de miembros de la comunidad educativa. Coordinar las actuaciones de formación, mejora e innovación, que se lleven a cabo en el proyecto. Colaborar en la planificación, gestión, desarrollo de las actuaciones. Controlar la llegada de material, su instalación y su uso. Contribuir a que el espacio activo sea un lugar que favorezca la igualdad y la convivencia. (ODS 5) Diseñar un plan estratégico anual para alcanzar los objetivos que se proponen para el Proyecto. Incentivar a los docentes para que apliquen los conocimientos transmitidos en las formaciones realizadas. Involucrar a todos los órganos del centro en la comunidad educativa.
Participante	Antonio Arnau Rosalén	226*****	Personal definitivo	Colaborar en la organización del seminario sobre aprendizaje colaborativo y codocencia. Colaborar en el cambio metodológico y organizativo. Llevar seguimiento que las actividades propuestas se lleven a cabo. Contribuir a que el espacio activo sea un lugar que favorezca la igualdad y la convivencia, ODS 5. Participar en las formación continua prevista durante el desarrollo del Proyecto. Aplicar los conocimientos adquiridos en las formaciones en el día a día. Impulsar y colaborar en

				las adaptaciones metodológicas de nivel 3.
Participante	Carlos Emilio Álvarez Lavandeira	473*****	Personal con vacante	Profesor de Economía, se encargará de impartir el ámbito científico matemático aplicando el aprendizaje colaborativo. Coordinarse con el resto del profesorado del proyecto. Participar en la formación continua prevista durante el desarrollo del Proyecto. Introducir en su programación aquellos aspectos del Proyecto que se adecúen a la misma, haciendo especial mención a los ODS trabajados. Aplicar los conocimientos adquiridos en las formaciones en el día a día. Participar en las propuestas realizadas por el equipo de coordinación para asegurar la aplicación del proyecto en el aula, para lo que además contará con la colaboración del Coordinador TIC siempre que su horario se lo permita.
Participante	David Clemente Pérez	537*****	Personal con vacante	Profesor de Valenciano, se encargará de impartir el ámbito socio lingüístico aplicando el aprendizaje colaborativo. Traducir la cartelería y los documentos que utilicemos en el proyecto. Colaborar con el profesorado de plástica para la elaboración de los contenidos del proyecto, ODS 4, y con el profesorado de Jardinería, ODS 13. Coordinarse con el resto del profesorado del proyecto. Participar en la formación continua prevista durante el desarrollo del Proyecto. Introducir en su programación aquellos aspectos del Proyecto que se adecúen a la misma. Aplicar los conocimientos adquiridos en las formaciones en el día a día. Participar en las propuestas realizadas por el equipo de coordinación para asegurar la aplicación del proyecto en el aula, para lo que además contará con la colaboración del Coordinador TIC.
Participante	Cristina Cort Climent	225*****	Personal definitivo	Profesora de Geografía e Historia, se encargará de impartir el ámbito socio lingüístico aplicando el aprendizaje colaborativo. Coordinarse con el resto del profesorado del proyecto. Colaborar con el profesorado del espacio activo tanto con los contenidos del mural como en el desarrollo de la Igualdad entre el alumnado ODS 5. Participar en la formación continua prevista durante el desarrollo del Proyecto. Introducir en su programación aquellos aspectos del Proyecto que se

				adecúen a la misma. Aplicar los conocimientos adquiridos en las formaciones en el día a día. Participar en las propuestas realizadas por el equipo de coordinación para asegurar la aplicación del proyecto en el aula, para lo que además contará con la colaboración del Coordinador TIC.
Participante	María Ángeles Pajares Bravo	205*****	Personal con vacante	Profesora de Lengua y Literatura, se encargará de impartir el ámbito socio lingüístico aplicando el aprendizaje colaborativo. Coordinarse con el resto del profesorado del proyecto. Colaborar con el profesorado de Plástica y Jardinería en el espacio activo contribuyendo a la consecución de los ODS 5, 4 Y 13. Participar en las formación continua prevista durante el desarrollo del Proyecto. Introducir en su programación aquellos aspectos del Proyecto que se adecúen a la misma. Aplicar los conocimientos adquiridos en las formaciones en el día a día. Participar en las propuestas realizadas por el equipo de coordinación para asegurar la aplicación del proyecto en el aula, para lo que contará con la colaboración del Coordinador TIC.
Participante	Eloy Martínez Alcalá	746*****	Personal con vacante	Profesor de Educación Física, se encargará de impartir esta especialidad. Será el encargado de diseñar el espacio activo de calistenia y trabajar con el alumnado los circuitos. Trabajar los ODS 5, 4 Y 3 especialmente. Coordinarse con el resto del profesorado del proyecto. Participar en las formación continua prevista durante el desarrollo del Proyecto. Introducir en su programación aquellos aspectos del Proyecto que se adecúen a la misma. Aplicar los conocimientos adquiridos en las formaciones en el día a día. Participar en las propuestas realizadas por el equipo de coordinación para asegurar la aplicación del proyecto en el aula, para lo que además contará con la colaboración del Coordinador TIC.
Participante	Gerard Martínez Poquet	532*****	Personal con vacante	Profesor de matemáticas, se encargará de impartir el ámbito científico matemático. Coordinarse con el resto del profesorado del proyecto. Colaborar con la profesora de plástica en el diseño del mural, medidas, disposición, etc y todo aquello en lo que se pueda aplicar los contenidos matemáticos prácticos. Participar en las formación continua prevista durante

				el desarrollo del Proyecto. Introducir en su programación aquellos aspectos del Proyecto que se adecúen a la misma. Aplicar los conocimientos adquiridos en las formaciones en el día a día. Participar en las propuestas realizadas por el equipo de coordinación para asegurar la aplicación del proyecto en el aula, para lo que además contará con la colaboración del Coordinador TIC
Participante	Martín Pedro Monpeán Salinas	484*****	Personal con vacante	Profesor de Jardinería, se encargará de impartir esta especialidad. Coordinarse con el resto del profesorado del proyecto. Trabajar los ODS 5, 4, 13, 7 y 3 especialmente establecer una línea de trabajo para diseñar el espacio activo verde, plantar y hacer el estudio de las especies plantadas. Participar en la formación continua prevista durante el desarrollo del Proyecto. Introducir en su programación aquellos aspectos del Proyecto que se adecúen a la misma. Aplicar los conocimientos adquiridos en las formaciones en el día a día. Participar en las propuestas realizadas por el equipo de coordinación para asegurar la aplicación del proyecto en el aula, para lo que además contará con la colaboración del Coordinador TIC.
Participante	María Lourdes Silvestre Sanchís	221*****	Personal con vacante	Profesora de Jardinería, se encargará de impartir esta especialidad. Coordinarse con el resto del profesorado del proyecto. Trabajar los ODS 5, 4, 13, 7 y 3 especialmente Establecer una línea de trabajo para diseñar el espacio activo verde, plantar y hacer el estudio de las especies plantadas. Participar en las formación continua prevista durante el desarrollo del Proyecto. Introducir en su programación aquellos aspectos del Proyecto que se adecúen a la misma. Aplicar los conocimientos adquiridos en las formaciones en el día a día. Participar en las propuestas realizadas por el equipo de coordinación para asegurar la aplicación del proyecto en el aula, para lo que además contará con la colaboración del Coordinador TIC.
Participante	Félix Linde Rodríguez	742*****	Personal definitivo	Profesor de Geografía e Historia, se encargará de impartir el ámbito socio lingüístico aplicando el aprendizaje colaborativo. Coordinarse con el resto del profesorado del proyecto. Participar en las formación continua prevista durante el desarrollo del Proyecto. Introducir en su programación

				aquellos aspectos del Proyecto que se adecúen a la misma. Aplicar los conocimientos adquiridos en las formaciones en el día a día. Participar en las propuestas realizadas por el equipo de coordinación para asegurar la aplicación del proyecto en el aula, para lo que además contará con la colaboración del Coordinador TIC.
Participante	María Vicent García	200*****	Personal con vacante	Colaborar en la organización del seminario sobre aprendizaje colaborativo y codocencia. Colaborar en el cambio metodológico y organizativo. Llevar seguimiento de que las actividades propuestas se lleven a cabo con el nivel adecuado. Contribuir a que el espacio activo sea un lugar que favorezca la igualdad y la convivencia. Participar en las formación continua prevista durante el desarrollo del Proyecto. Aplicar los conocimientos adquiridos en las formaciones en el día a día.
Participante	Victoria Martínez Gil	200*****	Personal con vacante	Profesora de Biología, se encargará de impartir el ámbito socio lingüístico aplicando el aprendizaje colaborativo. Coordinarse con el resto del profesorado del proyecto. Participar en las formación continua prevista durante el desarrollo del Proyecto. Introducir en su programación aquellos aspectos del Proyecto que se adecúen a la misma. Aplicar los conocimientos adquiridos en las formaciones en el día a día. Participar en las propuestas realizadas por el equipo de coordinación para asegurar la aplicación del proyecto en el aula, para lo que además contará con la colaboración del Coordinador TIC.
Participante	Jose Tamarit Rovira	785*****	Personal con vacante	Profesor de Plástica, se encargará de impartir esta especialidad. Coordinarse con el resto del profesorado del proyecto establecer la línea a seguir para trasladar al mural los contenidos de las distintas especialidades. Trabajar los ODS 4, 5 y 3 especialmente. Será el encargado de diseñar el espacio activo del mural y trabajar con el alumnado. Participar en las formación continua prevista durante el desarrollo del Proyecto. Introducir en su programación aquellos aspectos del Proyecto que se adecúen a la misma. Aplicar los conocimientos adquiridos en las formaciones en el día a día. Participar en las propuestas realizadas por el equipo de coordinación para asegurar la aplicación del proyecto en el aula,

				para lo que además contará con la colaboración del Coordinador TIC siempre que su horario se lo permita.
--	--	--	--	--

## E) PRESUPUESTO

### RELACIÓN DE RECURSOS INVENTARIABLES

Concepto	Cantidad	Aplicación del recurso	Precio por unidad	Importe
<b>Barras 3 alturas</b>	1	Aparato de Calistenia con el cual se empezará a formar un circuito y que servirá de base para que el alumnado trabaje distintas asignaturas.	1,054.40 €	1,054.40 €
<b>Banco de abdominales individual</b>	1	Aparato de Calistenia con el cual se empezará a formar un circuito y que servirá de base para que el alumnado trabaje distintas asignaturas.	772.00 €	772.00 €
<b>Instalación</b>	1	Instalación aparatos calistenia		600 €
<b>Transporte</b>	1	Transporte		180 €

## F) DECLARACIONES

- Declaración responsable por parte de la dirección del centro de haber informado al claustro y el consejo escolar de los contenidos de esta convocatoria, del proyecto que se quiere presentar, y la fecha de aprobación del consejo escolar.
- Declaración responsable, por parte de la dirección del centro, de haber obtenido y tener bajo custodia los derechos de imagen y sonido de las personas (alumnado, profesorado miembros de la comunidad educativa) que aparecen en los materiales audiovisuales que forman parte del proyecto de acuerdo con el modelo proporcionado en el manual del trámite. Además, declaración de cumplimiento de la legislación vigente en materia de propiedad intelectual respecto de la música y los contenidos mostrados.
- Cessión de derechos de propiedad intelectual del proyecto a la Generalitat.

## G) CANTIDAD TOTAL PIIE

Cantidad concedida para el Proyecto PIIE 2024-2025 **2.476,59 €**