

**PLA D'IGUALTAT I
CONVIVÈNCIA
2023-2024**



**IES TORRE DEL REI
(ORPESA)**



0. Índex

1. Marc legislatiu.....	3
2. Característiques del centre i de l'entorn	4
3. Diagnòstic de l'estat actual de la igualtat i la convivència en el centre: detecció de necessitats.....	9
4. Composició i pla d'actuació de la comissió d'inclusió, igualtat i convivència.....	24
5. Mesures de prevenció i accions per un IES igualitari i coeducatiu.....	25
5.1. Accions per a la visibilització de la dona i la igualtat d'oportunitats	
5.2. Accions per a la prevenció i detecció de la violència de gènere mitjançant l'educació emocional i afectivo-sexual.	
5.3. Accions per a la promoció de diversitat sexual, familiar i d'identitats de gènere	
5.4. Accions per a la convivència positiva, la prevenció de conflictes i la resolució pacífica d'aquests	
5.5. Accions per reduir els prejudicis intergrupals entre els estudiants	
5.6. Planificació d'accions formatives en la comunitat educativa	
6. Procediments d'actuació i intervenció previstes en el Reglament de Règim Intern.....	35
6.1. Protocol d'actuació davant de supòsits de violència escolar: assetjament, ciberassetjament, assetjament lgtbfòbic i assetjament per discapacitat o diversitat funcional.	
6.2. Protocols d'actuació davant de conductes que alteren la convivència de forma greu i reincident: insults, amenaces, agressions, baralles o vandalisme	
6.3. Protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat	
6.4. Protocol d'actuació per a la prevenció del suïcidi	
6.5. Protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut	
6.6. Protocol d'actuació davant de supòsits de violència de gènere	
6.7. Protocol d'actuació en casos de desprotecció i maltractament juvenil	
6.8. Protocol d'actuació davant agressions al professorat o al personal d'administració i servicis	
6.9. Protocol d'actuació davant de qualsevol situació de violència o atemptat contra la salut pública que es produeix fora del centre	
6.10. Model de comunicació al ministeri fiscal	
6.11. Protocol d'actuació per a la detecció de conductes d'abús o tràfic de drogues i altres addiccions.	
7. Estratègies de difusió, seguiment i avaluació del PIC.....	52
7.1. Cronograma amb les actuacions	
7.2. Instruments d'avaluació i recollida d'informació	
7.3. Difusió abans, durant i després de les actuacions	
8. Annexos	55
Annex 1. Seguiment individualitzat de l'alumnat conductual	
Annex 2. Acceptació responsabilitat amb autosancions consensuades.	
Annex 3. Programa alumnat amfitrió.	



1. Marc legislatiu

Aquest PIC es basa, en primer lloc, en els principis de la LOMLOE, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. En el preàmbul s'indica el sentit de l'educació com a transmissora de valors, per tant una educació en valors:

“Com començava afirmant la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), les societats actuals concedeixen una gran importància a l'educació que reben els seus joves, en la convicció que en depenen tant el benestar individual com el col·lectiu. Mentre que per a qualsevol persona l'educació és el mitjà més adequat per desenvolupar al màxim les seves capacitats, construir la seva personalitat, conformar la seva pròpia identitat i configurar la seva comprensió de la realitat, integrant la dimensió cognoscitiva, l'afectiva i l'axiològica, per a la societat és el mitjà més idoni per transmetre i, alhora, renovar la cultura i el patrimoni de coneixements i valors que la sustenten, extreure les màximes possibilitats de les seves fonts de riquesa, fomentar la convivència democràtica i el respecte a les diferències individuals, promoure la solidaritat i evitar la discriminació, amb l'objectiu fonamental d'aconseguir la necessària cohesió social.”

En aquest preàmbul s'anomenen diversos enfocaments que són clau per adaptar el sistema educatiu al que n'exigeixen els nou temps. El primer enfocament són els drets de la infància que estableix la Convenció sobre els drets de l'infant de les Nacions Unides (1989), el segon:

“adopta un enfocament d'igualtat de gènere a través de la coeducació i fomenta en totes les etapes l'aprenentatge de la igualtat efectiva de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i el respecte a la diversitat afectivosexual, i introdueix en l'educació secundària l'orientació educativa i professional de l'alumnat amb una perspectiva inclusiva i no sexista.”

Per altra banda, en l'article únic de la LOMLOE:

«k) L'educació per a la convivència, el respecte, la prevenció de conflictes i la seva resolució pacífica, així com per a la no-violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, i en especial en el de l'assetjament escolar i ciberassetjament amb la finalitat d'ajudar l'alumnat a reconèixer tota forma de maltractament, abús sexual, violència o discriminació i reaccionar enfront d'aquesta.»

«l) El desenvolupament de la igualtat de drets, deures i oportunitats, el respecte a la diversitat afectivosexual i familiar, el foment de la igualtat efectiva de dones i homes a través de la consideració del règim de la coeducació de nens i nenes, l'educació afectivosexual, adaptada al nivell maduratiu, i la prevenció de la violència de gènere, així com el foment de l'esperit crític i la ciutadania activa.»

«r) L'educació per a la transició ecològica amb criteris de justícia social com a contribució a la sostenibilitat ambiental, social i econòmica.»

També en l'article 9 de la LOMLOE:

Nou bis. Es modifiquen els apartats a), c), d), i) k), l) i n) de l'article 17 amb la redacció següent:

«a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes normes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.»

«c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.



d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no-discriminació de persones per motius d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió o creences, discapacitat o altres condicions.»

«i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització, per a l'aprenentatge, i desenvolupar un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.»

«k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.

l) Conèixer i valorar els animals més pròxims a l'ésser humà i adoptar formes de comportament que afavoreixin l'empatia i la seva cura.»

«n) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentar l'educació viària i actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit.»

En el punt 1 de l'article 62 de la LOMLOE:

«1. El projecte educatiu del centre ha de recollir els valors, els fins i les prioritats d'actuació, ha d'incorporar la concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa, que correspon fixar i aprovar al claustre, i ha d'impulsar i desenvolupar els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa. Així mateix, ha d'incloure un tractament transversal de l'educació en valors, del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no-discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

En l'Article 127 de la LOMLOE sobre les Competències del consell escolar:

g) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin els estils de vida saludable, la convivència en el centre, la igualtat efectiva de dones i homes, la no-discriminació, la prevenció de l'assetjament escolar i de la violència de gènere i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i so

2. Característiques del centre i de l'entorn

L'IES Torre del Rei d'Orpesa és un centre relativament menut que recull una gran diversitat d'alumnat atenent a la seua procedència. És l'únic centre de secundària que hi ha a la localitat d'Orpesa, població costanera vacacional de només 10.500 habitants. A més del nostre centre, també hi ha dos centres d'Infantil i Primària, amb els quals hem anat consolidant les relacions i coordinacions.

Pel que fa al nombre d'alumnat, el curs 2023-24 són al voltant de 600 alumnes, el que implica tenir 5 línies a 1^r ESO, 5 a 2ⁿ, 4 a 3^r i 4 a 4^t. A més a més, augmentem el nombre d'alumnat a batxillerat, comptant amb dos grups de Batxillerat a 1^r, i dos grups a 2ⁿ, amb alumnat de les modalitats de Ciències i Humanitats, i un grup d'FPB a 1^r i un altre a segon 2ⁿ de la modalitat administrativa. En els últims anys hem comprovat com el centre ha anat augmentant el nombre d'alumnat escolaritzat, el que ha comportat un major nombre de grups a l'ESO i també a Batxillerat. Cal remarcar que, tal com hem assenyalat



anteriorment, som un centre amb un índex d'alumnat procedent d'altres països (29 nacionalitats diferents) i altres comunitats autònomes prou elevat el que, per una banda, ens enriqueix com a comunitat i, per l'altra, ens posa el repte de treballar la cohesió i la convivència de manera permanent i intensa. Un altre repte que no hem d'oblidar és l'acollida i la integració de l'alumnat nouvingut una vegada començat el curs, ja que hi ha un degoteig constant d'aquest. A més a més, s'ha d'afegir, des del 2022, l'arribada d'alumnat refugiat des d'Ucraïna, que en aquest moment suposa al voltant d'una trentena d'alumnes.

Les famílies del nostre alumnat són famílies d'un nivell socioeconòmic baix. Moltes d'elles es dediquen al turisme i el sector serveis, de manera temporal, en treballs de poca qualificació, moltes hores diàries de dedicació i poca remuneració econòmica. En aquests casos ens trobem amb adolescents que passen moltes hores a soles a casa o al carrer, sense la supervisió i la pauta d'una persona adulta que estiga al seu costat. En altres casos, els pitjors, ens trobem amb famílies que pràcticament no tenen cap mena d'ingressos, motiu pel qual han de recórrer a les ajudes que facilita Serveis Socials. Associat a la part econòmica està el vessant social/educatiu de les famílies, també baix. Moltes mares i pares no tenen pràcticament estudis; desconeixen el Valencià, llengua vehicular del centre; no poden ajudar els seus fills i filles en les tasques acadèmiques; i, el que encara té un efecte més negatiu si cap en tot el procés educatiu dels seus fills i les seues filles, és que no saben de quina manera acompanyar-los/les, motivar-los/les i orientar-los/les per aconseguir el seu progrés acadèmic. Això no significa que no vulguen que les seues filles i els seus fills no es "traguen l'ESO" i continuen estudiant sinó que realment no tenen les estratègies per afrontar les situacions i problemes amb què es van trobant al llarg de la seua escolaritat. Les famílies tenen una implicació baixa en la vida acadèmica, solen preocupar-se del resultat final i/o quan se'ls informa d'alguna conducta inapropiada comesa per algun dels seus fills o filles però no del dia a dia escolar. Mostra d'aquest baix interès (o interès mal enfocat) és la baixa participació per part de les famílies quan hem fet alguna xerrada formativa o informativa sobre aspectes com el control parental en les xarxes socials, l'ús de la web família com a eina de comunicació amb el centre o l'orientació acadèmica adreçada a les famílies de l'alumnat de 4t ESO. Malgrat aquestes situacions, tenim alumnat molt motivat i implicat en l'àmbit escolar i familiar. Per exemple, hi ha alumnat que té cura dels seus germans o germanes menuts/menudes mentre els seus pares i les seues mares treballen, alhora que estudien i fan els seus deures, ajuden o fan les feines de casa quan arriben de l'institut, vetllen pel benestar dels seus progenitors quan estan malalts i treballen a l'estiu per ajudar en l'economia familiar.

Pel que fa al nombre de professorat, aquest també ha anat augmentant de manera progressiva curs rere curs. Així, aquest curs som 76 professors/res, el que implica més possibilitats i opcionalitats educatives pel nostre alumnat però també un major esforç de



cohesió, coordinació i gestió. Un hàndicap del centre és la mobilitat del professorat, ja que, tot i que cada vegada la plantilla és més estable, tant pel que fa a funcionariat com a interins i interines que repeteixen l'experiència de tornar al centre, continuem sent un centre que a començament de cada curs ha de fer un gran esforç per acollir i integrar de manera eficaç al professorat nouvingut. Com a contrapartida podem dir que el professorat és jove i té inquietud per incorporar-se o, fins i tot, engegar experiències educatives engrescadores per l'alumnat. A més tenim tres persones interines com a Personal d'Administració i de Serveis (PAS), dues fent les funcions de conserge i l'altra les d'administració.

Respecte a la directiva del centre, al curs 2019-2020 va haver-hi canvis en els càrrecs de Direcció i de Vicedirecció. Aquest nou equip directiu, conjuntament amb el treball que desenvolupa el professorat, està impulsant canvis que estan provocant la transformació lenta però inevitable de l'IES Torre del Rei, tot en consonància amb les noves demandes de la societat actual. També al curs 2021-2022 canvia el cap d'estudis pel trasllat del qui ha estat durant 15 anys en la caporalia d'estudis, al curs 2022-2023 canvia la secretària de l'IES i en el curs actual 23-24 ha canviat la vicedirecció. Els nous membres de l'equip directiu s'integren seguint la mateixa filosofia de canvis en el centre. Així, els canvis més significatius que s'estan duent a terme són:

- Projectes interdepartamentals per tal de millorar la qualitat dels aprenentatges de l'alumnat (diversos departaments amb el departament d'anglès en les assignatures impartides en anglès dins del PEPLI...), i que queden recollits en els Plans d'Investigació i Innovació Educativa, un ja implementat fa uns cursos, i l'altre que va finalitzar el curs 21-22 amb una durada de tres cursos de modalitat agrupada amb les dues escoles d'Orpesa. Aquest últim PIIE ha donat lloc al Pla de Sostenibilitat del curs 22-23 i de l'actual. Tot el treball dut a terme vers la sostenibilitat ha fet que el nostre IES haja rebut un dels 10 premis de Reconeixement de centre sostenible 2023 en l'àmbit educatiu del Ministeri d'Educació i Formació Professional.
- Treballs i accions per tal d'impulsar la igualtat i la convivència, com ara: pati coeducatiu; el consell ambiental; el punt violeta rainbow; la biblioteca violeta i la biblioteca diversa; la formació del professorat dins del PAF amb el PFC "Eduquem en igualtat! Millora de la convivència en el centre" als cursos 2020-2021 i 2021-2022 en formació sobre igualtat i el col·lectiu LGTBIQ+; inclusió de la dona en el currículum formant part com a centre del projecte Women's Legacy; guia de llenguatge incloent; assignatura optativa sobre igualtat a 3r d'ESO...
- Propostes educatives on la participació de l'alumnat és més rellevant i activa, amb tot el que això té de bo en els processos d'ensenyament-aprenentatge del nostre alumnat. Aquest curs 2023-2024 s'ofereixen assignatures optatives més



competencials, com ara, d'igualtat, de sostenibilitat, patis coeducatius... Una altra acció dins del PAF del nostre centre es va dur a terme el curs 2021-2022 el primer any de la formació, l'Etapa d'Introducció, del procés de formació-assessorament sobre el Programa CA/AC (Cooperar per Aprendre/Aprendre a Cooperar), un programa didàctic inclusiu basat en l'aprenentatge cooperatiu. El curs 22-23 continuà amb la fase de generalització per al professorat que va participar el curs passat, i aquests/tes formaren al nou professorat que farà l'etapa d'introducció. Aquest curs no s'ha continuat amb la formació que s'espera que es reprenga el pròxim curs.

- Obertura del centre a la localitat i els seus serveis. Així s'ha establert una línia de treball estreta amb el consistori, per exemple, per reduir l'absentisme escolar. En aquest mateix nivell podem dir que s'han consolidat o establert línies de treball amb la Policia Municipal i amb Serveis Socials, tant per posar en marxa accions preventives com protocols d'acció relacionats amb la millora de la convivència, tant dins com fora del centre educatiu. També s'ha engegat en col·laboració amb Serveis Socials i amb l'assemblea local de Creu Roja d'Orpesa el programa "Parèntesis educatius" per treballar amb l'alumnat amb fracàs escolar i en risc d'exclusió social i amb les seues famílies. Es continuarà amb els tallers afectivosexuals per a l'alumnat subvencionats per l'Ajuntament d'Orpesa a través de Serveis Socials. També, s'han establert col·laboracions amb el Centre Integral de Majors d'Orpesa CIM (tallers sobre l'ús del mòbil i les TIC impartits pel nostre alumnat als usuaris d'aquest centre); amb la biblioteca municipal (préstec de maletes viatgeres i tallers de rap i poesia); amb la Regidoria d'Igualtat (11 de febrer dia de la dona i la xiqueta en la ciència i 8 de març dia de la dona); amb la Regidoria de Cultura i la Regidoria d'Educació (teatre i cinema fòrum, conferències); amb la Regidoria de Medi Ambient i la Regidoria de Turisme amb la campanya Mares Circulars: amb la Regidoria de Medi Ambient i Regidoria d'Urbanisme el projecte STARS de mobilitat segura i sostenibles amb activitats per a la setmana europea de la mobilitat i per al dia mundial de la bicicleta el 3 de juny; i amb l'Escola Permanent d'Adults d'Orpesa (EPA) en diverses activitats del Pla de Sostenibilitat (exposicions...). Respecte a la Policia Local s'ha treballat amb l'agent tutor el seguiment d'alumnat amb consum d'estupefaents i delinqüència, així com la mediació/assessorament amb les famílies d'aquest alumnat. També tallers de mobilitat segura i sostenible sobre l'ús dels patinets i mobilitat segura i sostenible.
- S'han realitzat col·laboracions amb altres institucions externes a Orpesa com ara: Conselleria d'Agricultura, Pesca, Alimentació i Aigua de la Generalitat Valenciana (tallers de "Recicla amb els 5 sentits"); Asociación Quelonia (Mares circulars); Xarxa Centres Sostenibles de la Comunitat Valenciana (Consell Ambiental); Instituto Jane Goodall (projecte d'APS "Mobilitza't per la selva"; Ecoembes (reciclatge de plàstic i paper); Terracycle i Asociación Española de Paraparesia



Espàstica Familiar (recollida material escriptura); Fundación SEUR (campanya "Coles taponeros"); Fundación Ecopilas (recollida piles); Dirección General de Tráfico (projecte STARS); Fundación Global Nature (tallers sobre biodiversitat, visites al Prat de Cabanes-Torreblanca, exposicions); Creu Roja (accions al pati de conscienciació sobre VdG, consum d'alcohol... i també el programa "Parèntesis educatiu" abans esmentat); Europe Direct Castelló Diputació de Castelló (exposició Pacte Verd Europeu, xerrades i tallers sobre la Unió Europea); CASDA (tallers afectivosexuals); LAMBDA València (Pla Divèrsia), Fundació Amigó (tallers gestió emocional i interacció social a 1ESO; sobre l'ús dels videojocs i les xarxes socials a 2ESO); ONG Medicus Mundi amb el projecte VEUS (podcast); ONG Save de Children amb el projecte "Marcapáginas solidario"; Fundación Salud y Comunidad un taller sobre sensibilització de tràfic i explotació sexual; i amb el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación aquest curs 23-24 en la VI Edición Ciclo Nacional de Cine y Mujeres rurales.

- S'ha reforçat el pla de transició de l'alumnat de primària-secundària, el que millorarà sens dubte la incorporació de l'alumnat de 6è de Primària i també la convivència del dia a dia.
- S'ha creat un grup de treball per impulsar la inclusió de tot l'alumnat, cosa que permet tenir més igualtat d'oportunitats d'aprenentatge, de participació i d'accés al currículum. El grup de treball està format inicialment per tres membres de l'equip docent i rep el nom de ES(I)BART Equip de Suport a la Inclusió de l'IES Torre del Rei. Aquest grup de treball s'ha integrat dins del Punt Violeta Rainbow, grup de treball i trobada, que a més a més, ofereix informació, orientació, assessorament en matèria d'assetjament sexual, violència masclista i de diversitat afectivosexual i de gènere a l'alumnat. Aquest curs compta amb 6 membres: 2 professores del departament d'orientació, la professora CIC, 2 professors i 1 conserge.
- El centre compta amb un grup de professorat molt implicat i que està dinamitzant el centre amb accions vers la millora de la convivència i la igualtat. Dins d'ell, la coordinadora CIC (des del curs 19-20) que està en possessió dels cursos CIC-I i CIC-II de formació específica, la psicopedagoga i un grup de professorat definitiu o en comissió que són tutors/tutores i responsables de les diverses coordinacions del centre.
- D'igual manera, s'ha donat un impuls al Pla Anual de Formació atès que la coordinadora d'aquest ha engegat i engrescat a part del claustre en la formació sobre els àmbits de treball, el treball cooperatiu, la igualtat i la convivència. Així, el curs passat es va començar la formació de tres anys del Programa Cooperar per aprendre/aprendre per cooperar, per a introduir el treball cooperatiu al nostre centre, que aquest curs, malauradament, no ha continuat amb el tercer curs, però es preveu reprendre'l el pròxim curs.
- S'han dotat de pantalles tàctils la major part de les aules i, en aquest sentit, també



s'ha format al professorat per tal de treure un rendiment a aquest nou equipament.

- L'AMPA s'ha renovat i des de llavors està participant més en les dinàmiques del centre.
- Millora de la connexió a internet i normalització de la xarxa informàtica, dins del programa de Centres Intel·ligents de la Conselleria d'Educació del qual forma part el nostre centre des de l'any 2020.

Amb tot això, podem dir que estem davant de la necessitat de continuar actualitzant el nostre Pla d'Igualtat i Convivència amb totes les accions de millora dutes a terme des del curs 2020-2021 i amb les noves propostes per al curs 2023-2024.

3. Diagnòstic de l'estat actual de la igualtat i la convivència en el centre: detecció de necessitats

El següent diagnòstic presenta la situació en què es troba l'IES Torre del Rei en termes d'igualtat, coeducació i convivència en l'actualitat. Així, el seu principal objectiu és indicar en quins aspectes hi ha mancances o, per contra, si existeixen bones pràctiques educatives en el nostre centre. Unes -les mancances- ens indicaran una sèrie d'iniciatives que hem d'engegar per a corregir-les i les altres -les bones pràctiques- hem de promoure-les i ampliar-les.

Els aspectes que s'han tingut en compte per a realitzar aquest diagnòstic, han sigut els indicats en la formació CIC-I i CIC-II realitzada per la Coordinadora d'Igualtat i Convivència durant el curs 2019-2020. Aquests són: la coeducació i l'ètica de la cura; el llenguatge inclusiu, verbal i gràfic; els espais inclusius; la inclusió de la producció cultural i científica de les dones dins dels continguts didàctics; l'educació emocional i afectiva-sexual per a l'educació integral de l'alumnat i la prevenció de la violència de gènere; la diversitat d'identitats sexuals, de gènere i familiar; la convivència positiva; i per últim, la detecció, la prevenció i la intervenció contra tota mena de violència, en especial, la violència de gènere, però també la violència entre iguals, assetjament lgtbfòbic, per raó de sexe, raça, religió, de forma presencial o a través del ciberespai.

A partir dels aspectes adés plantejats, a continuació es desenvolupa el diagnòstic de l'IES Torre del Rei en l'actualitat disgregat en diversos blocs amb les dades del curs 22-23 i amb les que es tenen del 23-24:

COEDUCACIÓ I SOCIALITZACIÓ DIFERENCIAL

MANCANCES



<p>En els audiovisuals no es té en compte el nombre de dones que apareixen ni el llenguatge que apareix en elles.</p> <p>En les imatges que apareixen en el material didàctic no es té en compte el nombre de dones i amb quins rols apareixen.</p>
<p>No es té en compte si el personal extern al centre que realitza tallers, xerrades, etc. són homes o dones. Per exemple, en els tallers realitzats per la policia local sempre són homes (a Orpesa hi ha dones com a policia local).</p>
<p>No es té en compte la quantitat de xiquetes i xiquets que hi ha en les assignatures optatives.</p>
<p>En el Consell escolar no es paritària la representació de l'alumnat (90% alumnes xiques) ni la representació de les famílies (100% mares).</p> <p>En les reunions de famílies al voltant del 80% són mares les que acudeixen a aquestes, tan en les generals com en les individuals.</p>
<p>El personal no docent és 100% femení.</p>
<p>En referència a la corresponsabilitat i la ètica de la cura, en poques tutories hi ha una distribució de les responsabilitats per part de l'alumnat en aspectes relatius al centre o en la classe, més enllà del paper de delegat/da i subdelegat/da i de ecodelegat/da.</p>
<p>El % d'alumnat Polaris (8 o més de 8 de mitjana notes finals) disgregat per sexe al curs 22-23 va ser: 76% de xiques (39 de 51) i 24% de xics (12 de 51). El curs 2021-2022 van ser 74% de xiques (65 de 88) i 26% de xics (23 de 88); el 2020-2021 van ser 67% xiques (64 de 95) i 33% xics (31 de 95) i el curs 2019-2020 eren 72% xiques i 28% xics, per tant no s'ha millorat en paritat.</p>
<p>Del nombre total d'alumnat repetidor (149) durant el curs 2022-2023 que va repetir és: 42% de xiques (62) i 58% de xics (87). El nombre de repetidors/res està a prop de ser igual en els dos sexes.</p> <p>Desglossat per cursos: 1ESO 20 repeticions on 8 són xiques; 2ESO 41 repeticions on 17 són xiques; 3ESO 20 repeticions on 12 són xiques; 4ESO 34 repeticions on 14 són xiques; 1FPB i 2FPB 7 repeticions on 2 són xiques; 1BAT 12 repeticions on 2 són xiques i 2BAT 15 repeticions on 7 són xiques.</p>
<p>Del nombre total d'amonestacions (213) al curs 2022-2023: 23% que corresponen a xiques (49) i 77% que corresponen a xics (164). Al curs 2021-2022, del nombre total d'amonestacions (217): 36% que corresponen a xiques (78) i 64% que corresponen a xics (139). Per tant, la majoria dels problemes de disciplina els duen a terme els xics.</p>



No hi ha una coordinació amb les escoles, l'EPA i l'escoleta en referència als tallers, xerrades i altres activitats que es fan sobre corresponsabilitat, igualtat, bon tracte, ètica de la cura... a l'alumnat en les diferents etapes. Aquesta coordinació caldria realitzar-la amb l'agent d'igualtat de l'Ajuntament d'Orpesa, però no hi ha.

Al curs 23-24 en els batxillerats: 1r batxillerat humanístic hi ha un 56% (9 xiques de 16 alumnes) i en el científic 36% (4 xiques de 11 alumnes). En el humanístic és paritari, però no en el científic on està lluny de ser-ho.

Al curs 21-22 el % d'ecodelegades i ecodelegats és paritari: el 30% són xiques (7 de 23) i el 70% són xics (16 de 23). No és paritari.

Al 23-24 el claustre està format per 69% dones (52 de 75) i 31% homes (23 de 75). Respecte a altres cursos, és menys paritari.

L'equip directiu està format per 100% dones, atés que el claustre està format pel per 69% dones (52 de 75) i 31% homes (23 de 75). Respecte a altres cursos, és menys paritari.

BONES PRÀCTIQUES

Existeix Pla d'igualtat des del curs 2019-2020, el qual es revisa cada curs.

En les imatges públiques que hi ha al centre es té en compte el nombre de dones que apareixen i el llenguatge que apareix en elles.

En tots els documents de comunicació oficial amb el professorat i a les famílies, en el Reglament de Règim Intern s'utilitza un llenguatge incloent que té en compte la conciliació i corresponsabilitat familiar, la representació paritària, l'atenció a la diversitat i, en general, la perspectiva de gènere. S'ha creat una Guia de llenguatge incloent per al professorat i el PAS.

Es té en compte el gènere dels/de les intèrprets de les cançons que es posen al timbre en l'entrada i l'eixida del centre i en el canvi de classe.
S'utilitzen cançons amb missatge sobre la igualtat, la cultura de pau, el bon tracte, la diversitat sexual... en el timbre d'entrada i eixida del centre i de canvi de classe.

Hi ha alguna iniciativa sobre bon tracte a l'aula i al centre: caixa dels agraïments en les aules de 1r d'ESO i 2n d'ESO; reconeixement de l'alumnat (emplenament del full de felicitació i avís per web família) en tots els cursos.

En el PAF es té en compte la formació en igualtat i coeducació: PFC "Eduquem en igualtat! Millora de la convivència en el centre" al curs 21-22 i tot el material està a disposició del professorat en un curs en AULES docent.



<p>En el nom de les classes s'utilitza l'assignatura (música...) i les classes (ESO...).</p> <p>En els despatxos s'utilitzen termes neutres: caporalia d'estudis, direcció, departament administratiu i departament d'orientació i sala de professorat.</p>
<p>Es commemoren el 25 novembre, l'11 de febrer, el 8 de març i 17 de maig (dia internacional contra la LGTBIfòbia) amb la col·laboració de l'Ajuntament d'Orpesa des del curs 2019-2020.</p>
<p>Hi ha un protocol sobre orientació sense biaixos de gènere que empra el departament d'orientació i les tutores i els tutors.</p>
<p>Al curs 23-24 el % de delegades i delegats és quasi paritari.</p>
<p>Del total d'alumnat de 4ESO de l'itinerari d'acadèmiques curs 2023-2024 el % de xiques és 36 % (17 xiques de 48). No es considera del tot paritari.</p> <p>Del total d'alumnat de 4ESO de l'itinerari d'aplicades curs 2022-2023 el % de xiques és 59% (31 xiques de 53). Es considera paritari.</p>
<p>Al curs 23-24 la distribució de càrrecs dels 17 caps de departament és de: 70% dones (12) i 30% homes (5). Atès que la majoria del claustre és femení, les dades han de ser superior per a les dones.</p> <p>Sobre els 6 càrrecs de coordinació: el 83% són dones (5) i el 17 % homes (1). Com la majoria del claustre és femení, es considerarà una bona proporció de dones.</p> <p>Respectes a les tutories, dels 24 grups les tutories es distribueixen: les tutores són el 67% (16 de 24) i els tutors 33% (8 de 22). Com el claustre és majoritàriament femení, es valora positivament els % per gènere.</p>
<p>En Consell escolar, la representació del professorat és: 71% professores (5 de 7) i 29% professors (2 de 7). Atès que el claustre està format pel per 69% dones (52 de 75) i 31% homes (23 de 75) es considera paritari.+</p>
<p>La nova CIC ha realitzat la formació CIC-I i CIC-II durant el curs 2019-2020. La majoria del claustres definitiu dins del PAF 2020-2021 i 2021-2022: PFC "Eduquem en igualtat! Millora de la convivència en el centre".</p>
<p>Hi ha una coordinació amb les escoles, l'EPA i l'escoleta en referència als tallers i xerrades afectivosexualitat a l'alumnat en les diferents etapes. Aquesta coordinació s'ha realitzat amb els diferents centres i l'agent d'igualtat de l'Ajuntament d'Orpesa al mes de setembre del 2021. Caldria actualitzar-la aquest curs.</p>



<p>Patis coeducatius: En el pati es tornen a realitzar activitats per augmentar l'ús del pati per part de les xiquetes de manera activa i de manera més tranquil·la per als xiquets. Hi ha alumnat responsable d'alguna de les activitats del pati tant femení com masculí que estan en l'optativa que gestiona els patis coeducatius.</p>
<p>Les activitats extraescolars estan orientades per a la participació de xiquetes i xiquets.</p>
<p>S'ha realitzat una temporalització per cursos de les diferents activitats de tutoria sobre igualtat (25 novembre, l'11 de febrer, el 8 de març i 17 de maig) dins del PAT.</p>
<p>En la tutoria dels cursos de 1r de Batxillerat s'ha participat en VI Edición Ciclo Nacional de Cine y Mujeres rurales del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación aquest curs 23-24.</p>
<p>Del nombre total d'expedients disciplinaris (6) al curs 2022-2023: 50% que corresponen a xiques (3) i 50% que corresponen a xics (3). Del nombre total d'expedients disciplinaris (1) al curs 2021-2022: 100% que corresponen a xiques (1) i 0% que corresponen a xics (0). Del nombre total d'expedients disciplinaris (2) al curs 2020-2021: 0% que corresponen a xiques (0) i 100% que corresponen a xics (2).</p>

CONVIVÈNCIA POSITIVA I PROTOCOLS D'INTERVENCIÓ
MANCANCES
<p>No existeix l'equip de mediació, ja que ho suplim amb altres accions.</p>
<p>No es treballen a l'aula els cercles restauratius o altres mesures per reparar el dany causat.</p>
<p>Manca formació de la comunitat escolar (alumnat, professorat i famílies) en les mesures de convivència positiva i el bon tracte.</p>
<p>Manca formació a les famílies en la prevenció de la violència de gènere.</p>
<p>Manca formació de la comunitat escolar (alumnat, professorat i famílies) en la prevenció de l'assetjament i el ciberassetjament.</p>
<p>La majoria del professorat, sobretot el professorat tutor, no té formació en educació emocional, afectiva i sexual, i tampoc l'ha sol·licitada en alguna ocasió. En el PAF del centre no apareix la formació específica en educació emocional, afectiva i sexual.</p>



<p>No està present ni es valora el bagatge en l'informe dels estudiants en la transició de primària-secundària sobre formació en educació emocional, afectiva i sexual.</p>
<p>Com no hi ha agent d'igualtat en l'Ajuntament d'Orpesa no hi ha una coordinació amb les escoles, l'EPA i l'escoleta en referència als tallers i xerrades afectivosexualitat a l'alumnat en les diferents etapes. Aquesta coordinació si es va realitzar al curs 21-22 perquè existia una agent d'igualtat en l'Ajuntament d'Orpesa qui ho gestionava.</p>
<p>L'any 2021 es va crear el Casal Jove per part de la Regidoria de Joventut de l'Ajuntament d'Orpesa, el qual ha estat en contacte amb la CIC del centre per informar de totes les activitats que es duen a terme. Aquestes s'han difós en les tutories animant a l'alumnat a participar. També han estat a l'hora del pati fent difusió d'aquestes (la regidora de joventut i la tècnica del Casal jove). El 2023 ha tancat el Casal Jove i, per tant, no es poden dur a terme les activitats abans descrites.</p>
<p>El curs 21-22 es va començar la formació de tres anys del Programa Cooperar per aprendre/aprendre per cooperar, per a introduir el treball cooperatiu al nostre centre. S'ha aturat la formació aquest curs i el treball cooperatiu serà aplicat a l'aula si el professorat així ho considera dins de la seua metodologia de treball, no com una línia pedagògica del nostre centre.</p>
<p style="text-align: center;">BONES PRÀCTIQUES</p>
<p>El Pla de Convivència es va renovar el curs 2019-2020 i es revisa cada any.</p>
<p>El centre ha posat en marxa la iniciativa del Punt Violeta Rainbow per a la detecció de la violència de gènere i LGTBI-fòbia en adolescents i com a instrument d'assessorament a les víctimes de violència de gènere i de la LGTBI-fòbia des del curs 21-22.</p>
<p>Formació a l'alumnat i al professorat en la prevenció de la violència.</p>
<p>L'AMPA, amb la subvenció de l'Ajuntament d'Orpesa, realitza reforços gratuïts a les vesprades al centre amb monitors i monitores per estudiar i fer deures per a l'alumnat amb dificultats.</p>
<p>Durant el curs 2020-2021 es va crear l'Equip de Suport a la Inclusió dins d'un seminari intercentres. Aquest equip, en col·laboració amb la comissió de convivència, ha realitzat intervencions per millorar la convivència: una diagnosi de l'estat de la convivència a les tutories i al claustre, i l'establiment de reptes de millora de la convivència a partir d'aquesta diagnosi, com ara el seguiment individualitzat d'alumnat conductual (annex1), sistematització de les visites a</p>



<p>l'alumnat hospitalitzat o en centre de menors, treball d'acceptació responsabilitat amb autosancions consensuades (annex 2)... Aquest grup de treball s'ha integrat dins del Punt Violeta Rainbow, grup de treball i trobada, que a més a més, ofereix informació, orientació, assessorament en matèria d'assetjament sexual, violència masclista i de diversitat afectivosexual i de gènere a l'alumnat.</p>
<p>Els casos de violència i tipus de conflictes que hi ha hagut al centre en els últims 4 anys són majoritàriament: conductes disruptives habituals a l'aula (faltes lleus), faltes de respecte al professorat, baralles entre alumnat i ús del mòbil (disminueix cada curs).</p>
<p>Una part de l'equip directiu coneix o ha rebut formació sobre el procediment de prevenció, detecció i intervenció contra les distintes violències (violència de gènere, entre iguals, homofòbica, l'assetjament i el ciberassetjament).</p>
<p>El centre compta només amb la formació sobre VdG de la coordinadora d'igualtat i de part de l'equip directiu.</p>
<p>Hi ha un repositori al centre d'eines i instruments per a tutoria i altres matèries sobre educació emocional, afectiva i sexual.</p>
<p>S'ha actualitzat el Pla de Convivència amb mesures de caràcter preventiu i de bon tracte.</p>
<p>Les iniciatives de l'equip directiu amb el Consell Municipal són: coordinació amb Serveis Socials de l'Ajuntament en el Pla d'absentisme, seguiment de les expulsions de l'alumnat del centre i en visites domiciliàries.</p>
<p>Existeix una agent tutor (una policia municipal d'Orpesa) amb qui el cap d'estudis, la CIC i l'orientadora es reuneixen un cop al mes per fer seguiment d'alumnat amb consum d'estupefaents i delinqüència, així com la mediació/assessorament amb les famílies d'aquest alumnat.</p>
<p>S'ha creat la Biblioteca Violeta en la Biblioteca de l'IES amb vora 40 llibres sobre feminisme que s'amplia cada any.</p>
<p>S'ha creat la Biblioteca Diversa en la Biblioteca de l'IES amb vora 20 llibres sobre la diversitat sexual i de gènere. Aquesta s'ampliarà aquest any amb una subvenció de l'AMPA.</p>
<p>Des del curs 21-22 s'ha engegat en col·laboració amb Serveis Socials i amb l'assemblea local de Creu Roja d'Orpesa el programa "Parèntesis educatius" per treballar amb l'alumnat amb fracàs escolar i en risc d'exclusió social i amb les seues famílies.</p>



<p>L'assemblea local de Creu Roja d'Orpesa ha estat en diversos patis fent activitats sobre la VdG, consum d'alcohol i altres drogues... i difonent les seues activitats a Orpesa al curs 21-22. Continuarà el curs 23-24.</p>
<p>S'ha tornat a col·laborar amb el Centre Integral de Majors d'Orpesa CIM perquè l'alumnat de FPB impartisca als/a les usuaris/ries d'aquest centre tallers sobre l'ús del mòbil i les TIC (allers que s'havien aturat per la situació sanitària). Es continuarà amb aquests tallers al curs 23-24, amb la possibilitat de fer-ne més sobre altres temàtiques.</p>
<p>S'han dut a terme uns tallers sobre la gestió de les emocions a través del rap subvencionats per l'AMPA a 1r de FPB i a 2n de FPB al curs 21-22. Es demanarà a l'AMPA tornar a fer-los aquest curs 23-24.</p>
<p>Des del curs 21-22, la Regidoria d'Igualtat i Serveis Socials de l'Ajuntament d'Orpesa a través d'un conveni amb la Fundació Amigó, subvenciona diversos tallers per a l'alumnat de dues sessions: tallers gestió emocional i interacció social a 1ESO i sobre l'ús dels videojocs i les xarxes socials a 2ESO.</p>
<p>La darrera setmana de setembre del curs 22-23, l'Oficina d'Atenció a Persones Migrades (OAPMI/PANGEA) d'Orpesa, va convidar al nostre IES a participar en el dia Intercultural i de la Pau dins de les activitats de la setmana prèvia a les festes patronal d'Orpesa. L'alumnat de 2FPB com a representants de l'IES Torre del Rei van llegir un manifest reivindicant la diversitat cultural del nostre centre i van visitar els diferents estands de la fira intercultural. Aquest curs 23-24 també s'ha dut a terme aquesta activitat.</p>

EDUCACIÓ EMOCIONAL I AFECTIVO-SEXUAL. DETECCIÓ VdG
MANCANCES
<p>Manca formació de la comunitat escolar (alumnat, professorat i famílies) en les mesures de convivència positiva i el bon tracte.</p>
<p>No s'ha revisat ni actualitzat el currículum per incloure dones com a mesura contra la violència de gènere en totes les assignatures.</p>
<p>El centre compta només amb la formació sobre VdG de la coordinadora d'igualtat i de part de l'equip directiu.</p>
<p>La majoria del professorat, sobretot el professorat-tutor, no té formació en educació emocional, afectiva i sexual, i tampoc l'ha sol·licitada en alguna ocasió. En el PAF del centre no apareix la formació específica en educació emocional, afectiva i sexual.</p>



<p>No està present ni es valora el bagatge en l'informe dels estudiants en la transició de primària-secundària sobre formació en educació emocional, afectiva i sexual.</p>
<p>No està present ni es valora el bagatge en l'informe dels estudiants en la transició de primària-secundària sobre formació en prevenció de la VdG.</p>
<p>No hi ha coordinació en les accions sobre la prevenció de la violència, l'assetjament i el ciberassetjament; i les mesures de convivència positiva i el bon tracte amb les dues escoles d'Orpesa, l'EPA i l'escoleta.</p>
<p>BONES PRÀCTIQUES</p>
<p>El centre ha posat en marxa la iniciativa del Punt Violeta Rainbow com a Observatori d'Igualtat al centre per a la detecció de la violència de gènere i LGTBI-fòbia en adolescents i com a instrument d'assessorament a les víctimes de violència de gènere i de la LGTBI-fòbia.</p>
<p>Una part de l'equip directiu coneix o ha rebut formació sobre el procediment de prevenció, detecció i intervenció contra la VdG.</p>
<p>Des del curs 2021-2022 s'ofereix l'optativa sobre Igualtat a 3ESO impartida aquest curs 23-24 per la CIC.</p>
<p>El curs passat es van realitzar per part de CASDA (subvencionat per la Generalitat Valenciana) unes xerrades sobre educació afectivo sexual i prevenció del VIH en els cursos de 3ESO i 1FPB. Aquest any es realitzaran també.</p>
<p>Al curs 21-22 s'han realitzat tallers sobre VdG el curs passat en 1bat i en 1FPB de l'Associació Naturadora de l'Escola Valenciana de Castelló, també es van fer uns tallers sobre la mateixa temàtica amb Erick Pescador a 4ESO, 1batx, 2batx, 1FPB, 2FPB i al professorat dins del PAF. Aquest curs es vol continuar amb aquesta formació per a l'alumnat, ja que el curs passat no va ser possible.</p>
<p>Hi ha un repositori al centre d'eines i instruments per a tutoria i altres matèries sobre educació emocional, afectiva i sexual.</p>
<p>S'ha actualitzat el Pla de Convivència amb mesures de caràcter preventiu i de bon tracte.</p>
<p>S'ha confeccionat d'un tauler de salut en la paret exterior de l'aula d'Usos Múltiples amb informació sobre informació salut mental (suïcidi...), afectivosexual... des del curs passat.</p>
<p>La Creu roja d'Orpesa ha estat en diversos patis fent activitats sobre la VdG, consum d'alcohol i altres drogues... i difonent les seues activitats a Orpesa. Continuarà el curs 22-23.</p>



La Fundació Salut y Comunitat durà a terme aquest curs 23-24 un taller sobre sensibilització de tràfic i explotació sexual en les tutories de 1r de batxillerat.

IDENTITAT DE GÈNERE I DIVERSITAT SEXUAL I FAMILIAR

MANCANCES

L'alumnat i les famílies no realitzen formació especialitzada sobre diversitat sexual, de gènere i familiar.

No existeixen iniciatives de l'AMPA per a sensibilitzar sobre aquest tema.

No tot l'equip directiu coneix el protocol d'acompanyament a menors trans i intersexuals de la GVA.

En les commemoracions no es té en compte la diversitat familiar, sexual i de gènere.

Només la CIC i l'orientadora coneixen el treball de "ORIENTA, l'oficina integral LGTBI" de la Generalitat Valenciana.

En les lectures obligatòries no es té present la temàtica sobre identitat sexual en els personatges dels textos, tampoc la diversitat sexual, de gènere i familiar.

No es té en compte que els llibres nous comprats per a la biblioteca la diversitat sexual i familiar en els seus arguments.

No es trien els llibres de text, els materials didàctics i els complementaris (audiovisuals, música en commemoracions, pel·lícules, obres de les sortides teatrals...) tenint en compte l'aparició i el respecte cap a la diversitat familiar, sexual i de gènere.

No està present ni es valora el bagatge en l'informe dels estudiants en la transició de primària-secundària sobre formació en diversitat familiar, sexual i de gènere

Les accions sobre diversitat familiar, sexual i de gènere no es coordinen amb les dues escoles d'Orpesa, l'EPA i l'escoleta. Aquesta coordinació caldria realitzar-la amb l'agent d'igualtat de l'Ajuntament d'Orpesa.

BONES PRÀCTIQUES

Es viu amb normalitat al centre l'expressió de mostres d'afecte entre persones del mateix gènere.

Es revisa que les lletres de la música (reggeaton, trap, rap...) triada per l'alumnat no porten missatges masclistes o ofensius per altres col·lectius (homòfobs...) en el timbre d'entrada i eixida del centre i de canvi de classe.

S'utilitzen cançons amb missatge sobre la igualtat, la cultura de pau, el bon tracte, la diversitat sexual, familiar, sexual i de gènere... en el timbre d'entrada i eixida del centre i de canvi de classe.

En totes les circulars a casa, reunions de famílies, etc. s'utilitza un llenguatge



incluiu amb la diversitat familiar, sexual i de gènere.
S'ha fet seguiment i s'ha donat suport en les demandes que han arribat al Punt Violeta-Rainbow amb el suport del servei Orienta.
Des del curs 21-22 es fa un taller de dues hores a l'alumnat de 4t d'ESO per part de LAMBDA València sobre diversitat sexual, de gènere i familiar dins del Pla Divèrsia (subvencionat per la Generalitat Valenciana).
S'ha dut a terme una hora de formació a tot el claustre durant el curs 23-24 sobre les especificitats de l'assetjament LGTBfòbic, sobre diversitat sexual, de gènere i familiar per part de la UEO d'igualtat i diversitat de la Generalitat Valenciana.

INCLUSIÓ DE LES DONES EN ELS CONTINGUTS
MANCANCES
No es té en compte en els llibres de text, els materials didàctics i els complementaris (audiovisuals, música en commemoracions, pel·lícules, obres de les sortides teatrals, jocs...) la producció d'autoria femenina (pintures, obres literàries, composicions musicals, invents, activisme, descobriments...).
El professorat no està format en l'actualització de la seua pròpia matèria en referència a la inclusió de dones en ella.
No es té en compte en les commemoracions la producció cultural de les dones: música, art gràfic i pintura, audiovisuals, textos, etc. d'autoria femenina.
No es té en compte en els llibres de lectura obligatòria en les diverses assignatures l'autoria femenina ni el protagonisme femení.
BONES PRÀCTIQUES
Es té en compte el gènere dels/ de les intèrprets de les cançons que es posen al timbre en l'entrada i l'eixida del centre i en el canvi de classe.
Les activitats extraescolars estan orientades per a la participació de xiquetes i xiquets.
Es té en compte que els llibres nous comprats per a la biblioteca tinguen autoria femenina.
En el nostre IES és centre col·laborador del projecte Women's Legacy i diverses professores participen de manera voluntària en ell.
Dins de les programacions didàctiques del nostre IES s'ha afegit un apartat sobre Coeducació i Inclusió de la dona en el currículum, en el qual el professorat indica de quina manera durà terme aquests aspectes en el seu treball a l'aula.

A banda del diagnòstic anterior, a continuació s'exposen les conclusions del projecte d'investigació de la Universidad de Almería "Actitudes prejuiciosas, proceso de aculturación y adaptación de adolescentes de origen inmigrante y autóctonos" (Referència



PSI2016-80123-P) finançat pel Ministeri d'Economia i Competitivitat dins del Pla Estatal d'I+D+i 2013-2016 i desenvolupat durant un període de tres anys (des de 30/12/2016 fins a 29/12/2019), desglossades en alumnat i professorat. L'objectiu general d'aquest projecte ha estat analitzar, a partir dels models teòrics més rellevants en el context espanyol, les actituds prejudioses mútues, el procés d'aculturació, l'adaptació psicològica i sociocultural, i les relacions existents entre aquestes variables en adolescents (d'origen immigrant i autòctons). Les tres dimensions avaluades són moralitat, competència i sociabilitat; i el procés d'aculturació fa referència a si mantenen els seus costums o aprenen els nous, els del país d'acollida:

1. ASSIMILACIÓ: NO costums ORIGEN + SÍ costums ACOLLIDA
2. INTEGRACIÓ: SÍ costums ORIGEN + SÍ costums ACOLLIDA
3. SEPARACIÓ: SÍ costums ORIGEN + NO costums ACOLLIDA
4. MARGINACIÓ: NO costums ORIGEN + NO costums ACOLLIDA

En aquest estudi han participat 2052 adolescents: 1123 espanyols i 930 d'origen immigrant marroquí, equatorià i romanès (aquest últim és el grup etnocultural majoritari en l'IES Torre del Rei dels tres anteriors) i 241 docents de 16 centres públics de l'estat espanyol, entre ells el nostre institut.

CONCLUSIONS DE LA INVESTIGACIÓ AMB L'ALUMNAT

NEGATIVES

Existeix un estereotip (percepcions, creences, expectatives) més negatiu dels adolescents espanyols cap als joves d'origen marroquí que cap a la resta de joves d'origen immigrant. *Els veuen menys morals, menys sociables i menys competents.

Els adolescents espanyols, experimenten menys emocions positives i més emocions negatives cap als joves d'origen marroquí.

Els adolescents espanyols, de nou, estan disposats a realitzar menys comportaments de facilitació (activa=ajuda i passiva=cooperació) cap a joves d'origen marroquí que cap als d'origen equatorià i romanès.

Els adolescents espanyols perceben que són els d'origen marroquí els que adopten menys costums de la societat espanyola i que adopten una estratègia de "separació". En canvi, per als romanesos perceben una estratègia "d'adaptació".

Els adolescents espanyols veuen als marroquins més separats que integrats.



Els adolescents d'origen marroquí indiquen que mantenen més costums d'origen que els altres dos grups, i que adopten menys costums espanyols que els d'origen romanès. Els joves espanyols preferirien que els marroquins n'adoptaren més, dels nostres costums.

Els adolescents d'origen marroquí preferirien (prefereixen) mantenir més costums d'origen i adoptar menys costums espanyols del que els adolescents espanyols preferirien per a ells.

Els adolescents d'origen marroquí senten més emocions positives i menys emocions negatives cap als joves espanyols que els espanyols cap a ells.

Així, els adolescents espanyols estan menys disposats a realitzar comportaments de facilitació (activa i passiva) cap als joves d'origen marroquí i romanès, que aquests grups cap a ells. Cap als marroquins menys que cap els altres grups.

El 53% dels adolescents d'origen marroquí assegura estar integrat.

Els adolescents d'origen immigrant perceben que mantenen menys costums d'origen i adopten més costums espanyols del que els adolescents espanyols perceben que fan.

Els espanyols tenen un estereotip més negatiu cap a les minories que al revés, especialment cap a joves d'origen de marroquí (en les tres dimensions) i romanès (en sociabilitat).

POSITIVES

En general, tots els adolescents de l'estudi declaren sentir més emocions positives que negatives cap a tots els grups avaluats (espanyols, marroquins, equatorians i romanesos). Les emocions positives estan per sobre del punt mitjà de l'escala i les negatives per sota.

Els d'origen romanès els que estan més disposats a realitzar comportaments de facilitació passiva (p.e., cooperar, formar equip, ajuntar-se) cap a joves espanyols que els marroquins i els equatorians.

Les actituds dels adolescents d'origen immigrant cap als joves espanyols són positives i amb poques diferències entre els grups.

La majoria dels adolescents de tots els grups prefereixen com a situació ideal la



integració de tots.

L'adaptació psicosocial dels adolescents de l'estudi (espanyols i d'origen immigrant) és moderadament bona en general.

Els adolescents d'origen immigrant tenen un estereotip moderadament positiu dels joves espanyols.

En el pla ideal, tots els adolescents veuen la integració com la via millor per a conviure (manteniment de costums més adopció de costums espanyoles). El procés d'aculturació dels adolescents d'origen immigrant s'està produint de manera més positiva que el del dels adults dels mateixos països d'origen.

Tenen aspiracions acadèmiques altes, especialment els d'origen romanès. Així, la majoria dels adolescents voldria arribar a la Universitat: el 77% dels romanesos, 65% espanyols i 60% marroquins).

Creuen que a les seues famílies els agradaria que arribessin a aquest nivell d'estudis (el 85% dels romanesos, el 82% dels equatorians, el 77% dels marroquins i espanyols).

Les expectatives acadèmiques no són tan altes com les aspiracions, però en general poden considerar-se moderades/altes, especialment també en els adolescents d'origen romanès. La majoria dels adolescents de cada grup creu que arribarà a la Universitat (el 57% dels romanesos, el 51% dels espanyols, el 44% dels marroquins).

Els adolescents espanyols no destaquen en cap dels indicadors utilitzats en adaptació psicològica ni sociocultural. Malgrat les majors dificultats de partida que es puguin esperar dels immigrants, aquests presenten una adaptació igual o fins i tot superior a la dels espanyols.

Els adolescents d'origen romanès presenten la millor adaptació sociocultural (en ajust escolar, aspiracions i expectatives acadèmiques).

CONCLUSIONS DE LA INVESTIGACIÓ AMB EL PROFESSORAT

NEGATIVES

Els docents perceben als joves d'origen de marroquí: menys morals, sociables i competents que als d'origen romanès.

Els docents tenen una pitjor impressió dels joves d'origen marroquí que dels



romanesos.

Els docents perceben els equatorians com els menys competents.

Els docents asseguren sentir bastants més emocions positives que negatives cap als tots grups de joves. Les primeres (emocions positives) semblen experimentar-se en igual mesura cap a tots els adolescents d'origen immigrant; mentre que les segones (emocions negatives) s'experimenten en major mesura cap als d'origen marroquí que cap als altres grups, si bé, com s'ha assenyalat, en molt baixa intensitat.

Els docents mantenen una actitud intergrup al menys positiva cap als joves d'origen marroquí que cap als altres grups.

Els docents perceben que els joves d'origen immigrant estan mantenint costums d'origen en certa manera, però que no tots estan adoptant costums espanyols en la mateixa mesura. Per grups, els docents perceben que els joves d'origen romanès (en comparació amb els altres grups) mantenen en menor grau costums de la seva cultura d'origen i adopten en major mesura costums espanyols.

Els docents perceben que els joves d'origen marroquí són els que adopten en menor mesura costums espanyols i això es correspon amb l'opció percebuda pel 70.6% dels docents per a aquests joves: 'separació'.

Així, els docents prefereixen que els adolescents d'origen marroquí mantinguin en menor grau costums de la seva cultura d'origen que els altres grups, indicant una major preferència per l'assimilació d'aquest grup en comparació amb els romanesos.

Les expectatives sobre joves espanyols i d'origen romanès són més positives (els docents esperen que arribin a Batxiller/Cicle Formatiu, o Universitat com a segona opció), mentre que les que tenen sobre els joves d'origen marroquí són més negatives (Batxiller/Cicle Formatiu, i E.S.O. en segona opció).

Els docents perceben major assoliment acadèmic dels joves d'origen romanès en comparació amb els d'origen marroquí.

Els docents perceben major assoliment acadèmic dels joves d'origen romanès en comparació amb espanyols, que se situarien en una posició intermèdia entre els joves d'origen romanès i els marroquins.



POSITIVES

Les aspiracions acadèmiques dels docents per a tots els joves avaluats (espanyols i d'origen immigrant) són molt altes: al 85% que arribaren tots a la universitat.

4. Composició i pla d'actuació de la comissió d'inclusió, igualtat i convivència

Dins de les comissions del Consell Escolar, existeix la comissió d'inclusió, igualtat i convivència. La composició i el pla d'actuació d'aquesta es regulen en el decret 252/2019 del 29 de novembre del 2019 [2019/11616].

La comissió d'inclusió, igualtat i convivència, estarà integrada, almenys, per la persona titulars de la direcció, la persona coordinadora d'igualtat i convivència del centre, una persona representant del professorat del centre, una persona representant de les mares, pares o representants legals de l'alumnat i una persona representant de l'alumnat, triats, en el seu cas, entre els membres del consell escolar per cadascun dels sectors respectius. Podrà incorporar-se a aquesta comissió, a criteri del Consell Escolar, altres membres de la comunitat educativa. Així en el nostre centre està formada per:

MariÀngel Pitarque Cambra, directora.

Andreea Iliescu, regidora d'educació de l'Ajuntament d'Orpesa.

Begonya Falcó Garcia, coordinadora d'igualtat i convivència.

Bárbara Bolívar Domínguez, representant del professorat.

Sara Velázquez Jiménez i Cristina Vicente Valls, representants de les mares, pares o representants legals de l'alumnat.

Alejandra Quilis Bojados i Noa Barreda Martos representants de l'alumnat.

Aquesta comissió es reuneix com a mínim, una vegada al trimestre, i té com a objectiu el disseny i la posada en marxa d'iniciatives encaminades a la inclusió i a l'eliminació de les barreres a l'accés, participació i aprenentatge, i a la igualtat entre homes i dones, seguint les directrius del Pla director de coeducació i dels plans d'igualtat de la Generalitat que siguem aplicables, amb especial atenció als casos d'assetjament escolar i de discriminació de qualsevol índole, i a la mediació per a la resolució de conflictes, particularment els relacionats amb la violència escolar. La programació de les activitats dissenyades per aquesta comissió es presenta per a la valoració i l'aprovació del Consell Escolar de centre, de manera que figure en el pla d'actuació per a la millora, se n'avaluen els resultats de les activitats en la memòria final de curs i quede constància



formal en la secretaria del centre a l'efecte de participació del professorat.

L'esmentada comissió del Consell Escolar fa delegació en la subcomissió d'inclusió, igualtat i convivència, la qual es reuneix un cop setmanalment i està formada per:

M.José Martín Hueso, cap d'estudis.
Sandra Ruiz Nova, orientadora.
Begonya Falcó Garcia, coordinadora d'igualtat i convivència.
M.José Tramullas Soriano, vicedirectora.
Bárbara Bolívar Domínguez, coordinadora de l'ESO.
Marina Guimera Sales, coordinadora de convivència

Aquesta subcomissió realitza les següents funcions:

- a) Efectua el seguiment del PIC del centre docent i totes aquelles accions encaminades a la promoció de la convivència, la prevenció de la violència i el foment d'actituds per a garantir la igualtat entre hòmens i dones, així com el seguiment de les actuacions de l'equip de suport a la inclusió.
- b) Informa la comissió d'inclusió, igualtat i convivència del Consell Escolar i el Consell Escolar del centre sobre les actuacions de prevenció i intervenció realitzades, i l'estat de la convivència en el centre.
- c) Estableix i promou l'ús de mesures de caràcter pedagògic i no disciplinàries, que ajuden a resoldre els possibles conflictes del centre.

5. Mesures de prevenció i accions per un IES igualitari i coeducatiu

A partir del diagnòstic de l'estat actual de la igualtat i la convivència en el nostre centre, a continuació es proposen una sèrie de mesures i d'accions que han de servir per a corregir les mancances detectades i per a promoure i ampliar les bones pràctiques que ja es realitzen.

5.1. Accions per a la visibilització de la dona i la igualtat d'oportunitats

ESP AIS DEL CENTRE



Les aules-matèria actuals (dibuix...) i les futures podrien tindre nom propi. Caldria que el 60% foren dones i el 40% homes. Per exemple, l'aula-matèria de filosofia es podria dir Adela Cortina.

En aquestes aules posar un pòster de la dona i una breu biografia.

Revisar les imatges públiques en els audiovisuals, i el llenguatge que apareix en elles per augmentar el nombre de dones.

DOCUMENTACIÓ I MATERIALS DIDÀCTICS

Per departaments, revisar les imatges que apareixen en el material didàctic (nombre de dones i amb quins rols apareixen). Si escau, canviar els manuals seguint un criteri inclusiu. El mateix per als llibres de lectura.

Revisar en els llibres de text, els materials didàctics i els complementaris (audiovisuals, música en commemoracions, pel·lícules, obres de les sortides teatrals...) la producció d'autoria femenina (pintures, obres literàries, composicions musicals, invents, activisme, descobriments...).

Informar el claustre i en la CCP de la situació de les matèries per a comprar material i obres de producció femenina per al centre.

Realitzar iniciatives encaminades a pal·liar aquesta absència: canviar els llibres de text i els materials didàctics i complementaris per altres amb major producció d'autoria femenina i protagonisme femení...

Repasar la programació d'aula i la producció femenina i el protagonisme femení present en ella i augmentar-les si escau.

Comprar bibliografia per a actualitzar els continguts de cada matèria en els diferents departaments.

Les lectures obligatòries en cada curs hauran de tenir un 30% d'escriptores com a mínim (1 de les 3 lectures per curs) i també tenir, almenys, un 30% de protagonisme femení (una de les tres lectures proposades per curs).

Incloure la proposta anterior en el Pla lector.

Comprovar si en la biblioteca de centre, en les biblioteques d'aula i en les biblioteques dels departaments (o fer valorar al professorat implicat) si hi ha almenys, un 30% d'obres literàries d'autoria femenina.

Augmentar la compra de llibres i material audiovisual d'autoria femenina i de protagonisme femení per a la biblioteca, les biblioteques d'aula i les biblioteques dels departaments.

OPTATIVES, ACTIVITATS PATI, EXTRAESCOLARS, TALLERS, FESTIVALS...



<p>Revisar la PGA per a potenciar la participació de xiquets i xiquetes en les activitats extraescolars. Revisar si s'ha tingut en compte els interessos de tots i totes en la tria de les activitats extraescolars.</p>
<p>Fer tallers d'audiovisuals i youtubers feministes en col·laboració amb l'AMPA del centre i l'Ajuntament.</p>
<p>Proposar activitats extraescolars que tinguen present els models femenins.</p>
<p>Tindre en compte si el personal extern al centre que realitza tallers, xerrades, etc. són homes o dones. Intentar que siguem paritaris.</p>
<p>ORGANITZACIÓ DEL CENTRE</p>
<p>Continuar amb la paritat en el nombre de delegats i delegades.</p>
<p>Continuar amb els % actuals o semblants en els càrrecs del personal docent.</p>
<p>Potenciar el nombre de pares en el consell escolar i en les reunions amb les famílies. Potenciar en les entrevistes individuals amb les famílies d'origen marroquí la presència del pare i la mare. Potenciar la participació d'alumnes xics en el Consell Escolar.</p>
<p>COMMEMORACIONS</p>
<p>Continuar amb la commemoració del 25 novembre, 11 febrer, 8 març i 17 de maig amb l'Ajuntament i demanar la col·laboració de l'AMPA.</p>
<p>Utilitzar commemoracions per a divulgar la producció cultural de les dones: música, art gràfic i pintura, audiovisuals, textos, etc. d'autoria femenina en col·laboració amb l'AMPA i l'Ajuntament d'Orpesa.</p>
<p>TUTORIA</p>
<p>Incentivar les carreres científiques (sobretot, les enginyeries) en les xiques mitjançant activitats tecnològiques més adreçades a elles o tallers de visualització de les dones en la ciència.</p>
<p>COL·LABORACIÓ AMB L'AMPA, L'AJUNTAMENT I LES ESCOLES</p>
<p>Coordinar-se amb les dues escoles d'Orpesa per a fer alguna acció conjunta en alguna de les commemoracions abans esmentades amb l'ajuda de l'Ajuntament d'Orpesa.</p>
<p>Revisió anual de les accions i avaluació al final de cada curs escolar, i planificació de les accions per al següent amb les dues escoles d'Orpesa, l'EPA i l'escoleta sobre els tallers, xerrades i altres activitats que es fan sobre corresponsabilitat, bon tracte, igualtat... a l'alumnat en les diferents etapes amb l'agent d'igualtat de l'Ajuntament</p>

d'Orpesa si hi ha al 2024.
Incloure aquests temes en la transició primària-secundària.
Informar a l'AMPA de les activitats/accions que es realitzaran el pròxim curs dins del Pla d'Igualtat i dins del Pla de Convivència per a demanar la seua col·laboració.

5.2. Accions per a la prevenció i detecció de la violència de gènere mitjançant l'educació emocional i afectivo-sexual

ESPAIS DEL CENTRE
Continuar amb accions semblants com la realitzada al curs 2019-2020 per l'alumnat de 3r d'ESO en l'assignatura d'Educació Plàstica i Visual (disseny i decoració de diversos bancs de fusta del pati amb missatges contra la violència de gènere).
DOCUMENTACIÓ I MATERIALS DIDÀCTICS
Revisió i actualització curricular per incloure dones com a mesura contra la violència de gènere.
ORGANITZACIÓ DEL CENTRE
Iniciatives en Plans de centre per evitar la violència de gènere: PEC, PAM, PAF, Pla Lector i tutories.
TUTORIA
Continuar amb la formació actual en educació emocional, afectiva i sexual de l'alumnat i ampliar-la a tot el centre.
COL·LABORACIÓ AMB L'AMPA, L'AJUNTAMENT I LES ESCOLES
Revisió anual de les accions i avaluació al final de cada curs escolar, i planificació de les accions per al següent amb les dues escoles d'Orpesa sobre els tallers, xerrades i altres activitats que es fan sobre educació emocional, afectivosexual, prevenció de la VdG i les mesures de convivència positiva i el bon tracte... a l'alumnat en les diferents etapes amb l'agent d'igualtat de l'Ajuntament d'Orpesa, si hi ha en 2024.
Augmentar el nombre d'iniciatives de caràcter participatiu que involucren tota la comunitat educativa sobre la sensibilització de la importància de l'educació afectiva-sexual com a prevenció de la VdG (teatrefòrum, exposicions de treballs, eixides extraescolars a xerrades o altres esdeveniments en relació amb el tema, cooperació amb l'Ajuntament i ONG per a iniciatives formatives i participatives...).



A l'informe de transició entre etapes afegir un espai de deixar constància de si s'ha rebut o no formació en prevenció de la VdG.
A l'informe de transició entre etapes afegir un espai de deixar constància de si s'ha rebut o no educació emocional, afectiva i sexual a primària.
Informar a l'AMPA de les activitats/accions que es realitzaran el pròxim curs dins del Pla d'Igualtat i dins del Pla de Convivència per a demanar la seua col·laboració.
En col·laboració amb serveis socials i l'AMPA realització per a les famílies de xerrada sobre educació afectivosexual dins de l'Escola de famílies.

5.3. Accions per a la promoció de diversitat sexual, familiar i d'identitats de gènere

ESPAIS DEL CENTRE
<p>Les actuals aules-matèria actuals (música, dibuix...) i les futures podrien tindre nom propi. Almenys una d'elles hauria de portar el nom d'una persona no heterosexual. Per exemple, l'aula-matèria de castellà es podria dir Federico Garcia Lorca, la d'informàtica Alan Turing o el laboratori de física Sally Ride.</p> <p>Tanmateix, alguna persona amb diversitat funcional.</p> <p>En aquestes aules posar un pòster de la persona i una breu biografia.</p>
<p>Continuar amb accions semblants com la realitzada al curs 2019-2020 per l'alumnat de 3r d'ESO en l'assignatura d'Educació Plàstica i Visual (disseny i decoració de diversos bancs de fusta del pati de suport al col·lectiu LGTBIQ+).</p>
DOCUMENTACIÓ I MATERIALS DIDÀCTICS
<p>Revisar en els llibres de text, els materials didàctics i els complementaris (audiovisuals, música en commemoracions, pel·lícules, obres de les sortides teatrals...) l'aparició i el respecte cap a la diversitat familiar, sexual i de gènere.</p>
<p>Informar el claustre i en la CCP de la situació de les matèries per a comprar material i obres que tinguen en compte l'aparició i el respecte cap a la diversitat familiar, sexual i de gènere.</p>
<p>Realitzar iniciatives encaminades a pal·liar aquesta absència: canviar els llibres de text i els materials didàctics i complementaris per altres on aparega i es respecte la diversitat familiar, sexual i de gènere.</p>
<p>Repassar la programació d'aula i augmentar l'aparició i el respecte cap a la diversitat</p>



familiar, sexual i de gènere, si escau.
En les lectures obligatòries, tenir present la temàtica sobre identitat sexual en els personatges dels textos i la diversitat sexual, de gènere i familiar.
Comprar per a la biblioteca, les biblioteques d'aula i les biblioteques dels departaments llibres, etc. on es vegem famílies homoparentals, monoparentals, diversitat sexual... continuar amb l'ampliació de la biblioteca diversa amb la col·laboració de l'AMPA.
OPTATIVES, ACTIVITATS PATI, EXTRAESCOLARS, TALLERS, FESTIVALS...
Potenciar música amb lletres inclusives i feministes en les actuacions del festival de Nadal.
Utilitzar, entre d'altres, cançons amb missatge sobre la igualtat, la cultura de pau, el bon tracte, la diversitat sexual familiar, sexual i de gènere... en el timbre d'entrada i eixida del centre i de canvi de classe.
ORGANITZACIÓ DEL CENTRE
Donar a conèixer a la comunitat educativa el servei "ORIENTA, l'oficina integral LGTBI" de la Generalitat Valenciana.
Conèixer per part de l'equip directiu el protocol d'acompanyament a menors trans i intersexuals de la GVA.
COMMEMORACIONS
Utilitzar les commemoracions per facilitar la comprensió de la diversitat de gènere i sexual i treballar la diversitat familiar.
Continuar amb la commemoració del 17 de maig dia contra la LGTBfòbia.
TUTORIA
Normalitzar, més si és possible, l'expressió de mostres d'afecte entre persones del mateix gènere.
Continuar amb els tallers del PLA DIVÈRSIA de l'associació LAMBDA amb l'objectiu de fomentar el coneixement i el respecte a la diversitat sexual, familiar i de gènere, així com resoldre dubtes per a millorar la convivència i combatre l'assetjament escolar per LGTBfòbia.
COL·LABORACIÓ AMB L'AMPA, L'AJUNTAMENT I LES ESCOLES
Coordinar-se amb les dues escoles d'Orpesa per a fer alguna acció conjunta en alguna de les commemoracions abans esmentades amb l'ajuda de l'Ajuntament d'Orpesa.



<p>Revisió anual de les accions i avaluació al final de cada curs escolar, i planificació de les accions per al següent amb les dues escoles d'Orpesa sobre diversitat familiar, sexual i de gènere... a l'alumnat en les diferents etapes amb l'agent d'igualtat de l'Ajuntament d'Orpesa, si hi ha en 2024.</p>
<p>Fer present i valorar aquest bagatge a l'informe d'estudiant en la transició de primària-secundària.</p>
<p>Informar a l'AMPA de les activitats/accions que es realitzaran el pròxim curs dins del Pla d'Igualtat i dins del Pla de Convivència per a demanar la seua col·laboració.</p>

5.4. Accions per a la convivència positiva, la prevenció de conflictes i la resolució pacífica d'aquests

DOCUMENTACIÓ I MATERIALS DIDÀCTICS
ORGANITZACIÓ DEL CENTRE
<p>No es contempla continuar amb la figura d'alumnat amfitrió per a reforçar a l'alumnat nouvingut amb un protocol de treball (annex 3. Programa alumnat amfitrió), ja que amb els patis coeducatius i les tasques realitzades a tutoria s'ha observat que és suficient.</p>
<p>No es contempla la creació d'un equip de mediació a causa de les característiques del nostre centre. La mediació es fa i es farà per part del cap d'estudis i l'orientadora sense seguir el protocol de mediació a l'ús, de manera puntual en conflictes que siguen mediables.</p>
<p>Proposar la realització de cercles restauratius o altres mesures per treballar la reparació del dany causat. Fer formació sobre els cercles restauratius i altre mesures per treballar la reparació del dany causat.</p>
<p>Continuar amb el Punt Violeta Rainbow.</p>
<p>Posar especial atenció en les mesures segons el tipus de violència que hi siga predominant amb iniciatives per a la comissió de convivència.</p>
<p>Continuar amb el seguiment individualitzat de l'alumnat masculí de 1r d'ESO i 2n d'ESO que presenta major nombre de fulls d'incidència:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entrevista amb les famílies i amb serveis socials. ◦ Seguiment setmanal mitjançant reunions amb l'alumnat per part d'un membre de l'equip de suport a la inclusió.



<ul style="list-style-type: none"> ◦ Treball amb la integradora social proporcionada per l'AMPA. ◦ Seguiment per part de l'agent tutor. ◦ Treball en els tallers de la Creu Roja si escau.
Continuar amb el tauler de salut en la paret exterior de l'aula d'Usos Múltiples amb informació salut mental (suïcidi...), afectivosexual...
COMMEMORACIONS
Commemorar el 2 d'octubre, dia de la No violència.
TUTORIA
Potenciar la cultura de pau i de la no violència, l'empatia, l'ètica de la cura i el bon tracte en la tutoria.
Establir pautes consensuades de bon tracte a l'aula i al centre.
Des de principi de curs en les tutories caldria realitzar una distribució de tasques en l'aula. Tenir cura de la classe: que s'hi preocupen de deixar les cadires damunt de les taules, el terra sense papers, etc. Potenciar el paper masculí en aquestes tasques.
Crear responsabilitats de l'alumnat en altres aules del centre com ara la biblioteca. Augmentar les responsabilitats de l'alumnat en les activitats del pati.
COL·LABORACIÓ AMB L'AMPA, L'AJUNTAMENT I LES ESCOLES
Continuar amb els reforços gratuïts a les vesprades al centre amb monitors i monitores per estudiar i fer deures per a l'alumnat amb dificultats amb la col·laboració de l'AMPA i la subvenció de l'Ajuntament d'Orpesa. També amb el grup per a l'alumnat amb NEE.
Sistematitzar un pla de treball amb l'agent tutora de la policia local.
Continuar amb les iniciatives de l'equip directiu amb el Consell Municipal i augmentar-les.
Coordinar-se amb les dues escoles d'Orpesa per a fer alguna acció conjunta en la commemoració abans esmentada amb l'ajuda de l'Ajuntament d'Orpesa.
Revisió anual de les accions i avaluació al final de cada curs escolar, i planificació de les accions per al següent amb les dues escoles, l'EPA i l'escoleta d'Orpesa sobre prevenció de la violència, l'assetjament i el ciberassetjament; i les mesures de convivència positiva, l'empatia, l'ètica de la cura i el bon tracte... a l'alumnat en les diferents etapes amb l'agent d'igualtat de l'Ajuntament d'Orpesa, si hi ha en 2024.
Fer present i valorar aquest bagatge a l'informe d'estudiant en la transició de primària-secundària.



Informar a l'AMPA de les activitats/accions que es realitzaran el pròxim curs dins del Pla d'Igualtat i dins del Pla de Convivència per a demanar la seua col·laboració.
Continuar amb els tallers subvencionats per la Regidoria d'Igualtat i Serveis Socials de l'Ajuntament d'Orpesa a través d'un conveni amb la Fundació Amigó, per a l'alumnat de dues sessions: tallers gestió emocional i interacció social a 1ESO i sobre l'ús dels videojocs i les xarxes socials a 2ESO.
En col·laboració amb serveis socials i l'AMPA realització per a les famílies de xerrada sobre prevenció d'addiccions del Proyecto Amigó dins de l'Escola de famílies.

5.5. Accions per reduir els perjudicis intergrupals entre els estudiants

TUTORIA
Augmentar els contactes intergrupals per reduir emocions negatives associades al desconeixement de l'altra part (por, amenaça, ansietat). <ul style="list-style-type: none">- Fer parelles a l'aula de distints orígens.- Fer grups heterogenis de treball i una mica estables, per donar temps a crear lligams afectius entre els membres. Cal supervisar com es desenvolupen les relacions entre els membres del grup.- Els contactes s'han de produir de manera continuada i promoguts pel professorat, almenys al principi.- En activitats recreatives.
Fomentar l'empatia entre el nostre alumnat.
Intervencions basades en el coneixement i la informació sobre com perceben el món social, a altres persones, o a altres grups amb què convivim.
Fer conscients a les persones dels prejudicis perquè moltes vegades no som conscients, mitjançant tallers, tutories...
Fomentar el coneixement d'altres cultures i el valor de la diversitat cultural.
COL·LABORACIÓ AMB L'AMPA, L'AJUNTAMENT I LES ESCOLES
La darrera setmana de setembre del curs 22-23, l'Oficina d'Atenció a Persones Migrades (OAPMI/PANGEA) d'Orpesa, va convidar al nostre IES a participar en el dia Intercultural i de la Pau dins de les activitats de la setmana prèvia a les festes patronal d'Orpesa. L'alumnat de 2FPB com a representants de l'IES Torre del Rei van llegir un manifest reivindicant la diversitat cultural del nostre centre i van visitar els diferents estands de la fira intercultural. Es proposa per al pròxim curs



continuar amb aquesta activitat.

5.6. Planificació d'accions formatives en la comunitat educativa

Revisar el PAF i valorar si falta formació en coeducació, bon tracte, ètica de la cura, convivència per a la igualtat de gènere... Incloure-la en el PAF amb la realització de cursos, tallers i/o seminaris. Com es va finalitzar el curs passat un PAF sobre aquesta temàtica, es valorarà de nou per a un futur.

Realitzar formació del professorat en l'actualització de la seua pròpia matèria en referència a la inclusió de dones en ella.
Proposar l'actualització curricular de l'equip docent amb la creació de seminaris o de grups de treball per a produir materials didàctics o formació en centres amb activitats que incloguen a les dones de cada matèria.

Tallers de detecció de violència de gènere entre el professorat tutor.

Formació sobre violència de gènere en adolescents per a professorat.

Formació al professorat en educació emocional, afectiva i sexual, sobretot, al professorat de biologia.

Formació de tot l'equip directiu i l'orientadora en el procediment de prevenció, detecció i intervenció contra les distintes violències (violència de gènere, entre iguals, homofòbica, l'assetjament i el ciberassetjament.).

El pròxim curs es podria proposar que algun membre més del claustre realitzés la formació CIC-I per a treballar amb la CIC. Per exemple el/la coordinador/a de l'ESO que forma part de la comissió de convivència.

Realitzar formació per a la comunitat escolar (alumnat, professorat i famílies) en la prevenció de la VdG, les mesures de convivència positiva, l'empatia, l'ètica de la cura i el bon tracte en col·laboració amb l'AMPA i l'Ajuntament d'Orpesa.

Realització de tallers a l'alumnat i a les famílies per part del col·lectiu LAMBDA sobre diversitat sexual, familiar, de gènere...amb la col·laboració de l'AMPA i de l'Ajuntament d'Orpesa.

Propostes contra l'assetjament i el ciberassetjament:

1. Formació per a professorat i alumnat i famílies, que permeta detectar l'assetjament i els procediments de prevenció.
2. Formació TIC per conèixer les característiques de ciberassetjament.



6. Procediments d'actuació i intervenció previstes en el Reglament de Règim Intern

6.1. Protocol d'actuació davant de supòsits de violència escolar: assetjament, ciberassetjament, assetjament lgtbfòbic i assetjament per discapacitat o diversitat funcional

En el següent enllaç es pot consultar un diagrama de flux amb el protocol d'actuació per als centres educatius en supòsits d'assetjament escolar, amb especificacions en cas d'assetjament LGTBIfòbic i/o per discapacitat o diversitat funcional:

http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/165324864/180215_PUBLICACIO-Annex_1.pdf/789e19e7-8074-4649-a8ee-92502f445dd4

6.1.1. Assetjament escolar i ciberassetjament

Seguirem el procediment d'intervenció de la RESOLUCIÓ de 14 de juliol de 2023, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions sobre el model d'actuació en situacions de possible assetjament i ciberassetjament escolar. [2023/8185]
Tot el procediment, pas per pas, està especificat en el següent enllaç:

https://dogv.gva.es/datos/2023/07/19/pdf/2023_8185.pdf

6.1.2. Assetjament per LGTBIfòbia

Té unes especificitats que fan que l'aplicació del protocol anterior puga resultar ineficaç en la majoria dels casos i, fins i tot, de vegades, agreujar la situació de vulnerabilitat de les víctimes. Cal recordar que, les possibilitats de patir assetjament als centres escolars s'incrementen quan es pertany a col·lectius vulnerables, com és el cas del col·lectiu LGTBI.

A continuació detallem les orientacions per a l'aplicació del protocol per assetjament LGTB, però abans hem de fer un parell de matisacions importants:

- Com a norma general, cal tenir en compte que qui participe en l'aplicació del protocol tinga formació específica sobre el tema. Així mateix s'aconsella la revisió del glossari de termes del protocol d'acompanyament a la identitat de gènere en centres educatius i la guia Abrazar la diversidad per a una millor capacitat de detecció.



- El protocol es posarà en marxa no solament quan la víctima confirme que és LGTBI, sinó també quan «ho semble», és a dir, quan la gent ho pense (siga veritable o no), quan manifeste una expressió o identitat de gènere no normativa, o tinga vincles amb persones LGTBI en el seu context més proper, per exemple si la família és LGTBI.

1. Detecció i comunicació

Qualsevol membre de la comunitat educativa que tinga sospites o indicis farà el comunicat a l'equip directiu del centre. A partir d'ahí, amb l'ajuda del Departament d'Orientació i el tutor/a de l'alumne o alumna afectats es recaptarà la informació que siga rellevant respecte al cas que ens ocupa.

2. Primeres actuacions

- Indagar el context familiar a fi de valorar una possible reacció de rebuig davant aquesta realitat. Si hi ha sospita que es pot produir una situació d'aquesta índole, la família no serà informada, en un primer moment.
- L'objectiu primer que ens hem de plantejar és millorar la situació de la víctima i garantir el seu benestar per damunt de qualsevol circumstància.

3. Mesures d'urgència

- Les mesures d'urgència han de ser ràpides, però mai a canvi de perjudicar la situació de la víctima. Per això, amb el seu consentiment, es pot recórrer a personal expert i a entitats especialitzades i amb experiència en l'acompanyament d'aquest tipus de casos, sobretot en els seus inicis.
- Si existeix risc de discriminació intrafamiliar, amb conseqüències negatives per a la víctima, s'evitarà fer referència a l'orientació sexual o identitat de gènere de la víctima a l'hora de comunicar una situació d'assetjament escolar per LGTBIfòbia.
- En la fase d'entrevistes haurem de posar especial atenció tant en la fase de comunicació amb les famílies com a l'hora d'abordar l'entrevista amb la víctima.

4. Comunicació

Se seguiran els mateixos passos que en qualsevol altre cas, sense perdre de vista la necessitat de preservar el dret a la intimitat de la víctima pel que fa a la seua identitat de gènere i/o la seua orientació sexual.

5. Intervenció



- Valorar si el fet esdevingut és constitutiu de delictes.
- Segons s'estableix en l'article 42 del Decret 39/2008, en la fase d'intervenció, no serà necessari calibrar el nivell de gravetat a l'hora d'establir les mesures educatives a implementar. S'aplicaran tant mesures educatives correctores com disciplinàries, atés el component sexista de l'LGTFBfòbia (Art. 42 Decret 39/2008, apartat c).
- L'èxit de l'actuació raurà en una intervenció múltiple que comporte mesures educatives que reparen la situació de la víctima, però també la intervenció sobre qui agredeix i de les persones espectadores. Totes les persones involucrades cobren rellevància a l'hora d'una intervenció pedagògica, reparadora o reeducadora.

6. Seguiment i tancament

En aquest punt no són necessàries mesures especials més enllà de tenir presents les especificitats esmentades a l'inici d'aquest document.

6.1.3. Assetjament per discapacitat o diversitat funcional

En les orientacions per a prevenir i intervenir en aquests tipus de situacions, el protocol a aplicar és el que desenvolupa la Comunitat Valenciana en el annex I de l'Ordre 62/2014.

1. Detecció i comunicació

Caldrà estar atents i atentes a indicadors de possibles exclusió, rebuig, abús, insult i superioritat. També la possible situació de sobreprotecció familiar, professional o del seu grup d'iguals. Caldrà reforçar la vigilància i l'acompanyament de manera planificada i rutinària. Caldrà observar no només el que succeeix a l'aula sinó també a les entrades i eixides, els banys, els passadissos, el pati, vestidors i el transport escolar, amb la finalitat de detectar qualsevol indicador d'assetjament. Només es detecte caldrà informar l'equip directiu.

2. Primeres actuacions

- Constitució de l'equip d'intervenció, amb el director o directora com a màxim responsable i altres professionals que es considere oportú.
- Totes les actuacions que es realitzen formaran part del Pla d'intervenció i hauran de registrar-se en les actes i informes realitzats per l'equip d'intervenció.
- Si l'alumne/a té PAP, caldrà incloure les actuacions en el document.
- El l'aplicació del protocol es tindrà en compte tot l'entorn de la persona, tant del centre



educatiu, com familiar i també les aportacions de les entitats de referència especialitzades.

3. Mesures d'urgència

- Mesures d'acompanyament, vigilància i supervisió d'espais.
- Posar en marxa equip d'ajuda entre iguals, tipus alumnat ajudant o cercles de confiança.
- Assignació d'un tutor/a afectiu, professor/a que apadrina i acompanya l'alumne/a.
- Amb l'alumnat agressor es prendran les mesures que eviten la continuïtat de l'assetjament: mesures d'allunyament i vigilància.
- Entrevistes amb les famílies afectades, totes les que siguen necessàries.
- Entrevistes amb l'alumnat afectat, totes les que siguen necessàries.
- Entrevistes amb la víctima, totes les que siguen necessàries.
- Entrevistes amb els espectadors, totes les que calguen.

4. Comunicació

Les Comunicacions a la Comissió de Convivència del consell escolar, a la inspecció educativa i al PREVI. Davant de la sospita sempre es farà registre al PREVI, amb l'opció de notificar. D'aquesta forma intervindrà la inspecció educativa per fer seguiment de la situació amb el centre educatiu i des de l'administració.

5. Intervenció

- Les intervencions es realitzaran amb la víctima, els espectadors i també els agressors/res. També es treballarà l'assetjament escolar amb les famílies i en actuacions generals de centre. És molt important l'aportació del Departament d'Orientació i l'assessorament de la UAI del PREVI i del Cefire.
- S'aplicaran les mesures disciplinàries que corresponguen, tal com consta en el Decret 39/2008.
- Si estiguérem davant d'una situació constitutiva de delictes, s'interposaria la denúncia com a part de la intervenció. Si fos en relació amb possibles agressors/res menors es realitzaria la derivació a Fiscalia de Menors, complimentant l'Annex II tal com s'indica en el diagrama de flux.
- Actuacions específiques dins del Pla d'Acció Tutorial dirigit al grup de l'alumne o alumna agredit.

6. Seguiment i tancament



El seguiment serà setmanal i espaïant en el temps tal com la situació es vaja normalitzant. La direcció del centre complimentarà l'informe que confirma que la situació d'assetjament ha finalitzat, i que es pot consultar en el següent enllaç:

http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/165324864/PUBLICACIO_DOCUMENT+2.+INFORME+DIRECCIO.pdf/43691ec7-190b-454f-b444-c153cdee6a8a

Comunicarà el tancament de la incidència en el PREVI.

6.2. Protocols d'actuació davant de conductes que alteren la convivència de forma greu i recurrent: insults, amenaces, agressions, baralles o vandalisme

Es poden consultar en el següent enllaç:

http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/165597276/Annex_II.pdf/2cc534f4-ba33-4e7f-b5e4-18ac0e04addc

6.3. Protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat

1. Detecció i comunicació

El protocol s'activarà en el moment que qualsevol membre de l'equip docent detecte o siga informat d'un possible cas d'intersexualitat, identitat o expressió de gènere divergent i ho comuniqui, seguint els processos i les vies que establisca el Reglament de règim intern, al tutor o tutora, al coordinador d'igualtat i convivència, a l'equip d'orientació o a l'equip directiu. O bé, quan la família, o qui n'exercisca la tutoria legal, comuniqui el cas al centre educatiu. Una vegada comunicat, el director o la directora notificarà el cas al registre PREVI i s'inicia el protocol.

2. Estudi i valoració

L'equip directiu, el tutor o tutora i el Departament d'Orientació, sota la supervisió del coordinador/a d'igualtat i convivència, assumiran directament el cas per a analitzar la



situació i respondre adequadament a les necessitats de l'alumne o l'alumna. Amb el consentiment i la col·laboració de la família, o de qui n'exercisca la tutoria legal, que serà informada dels fets observats i dels recursos existents en l'àmbit educatiu i extern, es dissenyarà un pla d'actuació (que contindrà, necessàriament les actuacions previstes en aquest protocol) que responga adequadament a les necessitats de l'alumne o alumna en els diferents àmbits d'intervenció: mesures organitzatives, mesures educatives, de formació i sensibilització.

3. Intervenció

El treball es farà de manera coordinada. Tot i així hi ha responsabilitats intransferibles:

L'Equip Directiu

Adoptar les mesures necessàries per a garantir un entorn segur en el centre per a l'alumnat trans, amb una expressió de gènere no normativa i intersexual.

Comunicar un possible cas d'expressió o identitat de gènere divergent al Registre PREVI.

Sol·licitar la intervenció de les Unitats d'Atenció i Intervenció de les direccions territorials (d'ara en avant UAI), a través del Registre PREVI i la inspecció de zona.

Vetllar per la correcta aplicació del protocol.

Departament d'Orientació

Prestar assessorament a l'equip docent, a la família i a l'alumne o alumna.

En cas de conflicte, facilitar processos de mediació entre les parts implicades.

Coordinar-se amb els equips d'inspectors i d'orientació de les UAI, amb les persones expertes proposades per aquests i mantindre'n informat l'equip docent.

El tutor/la tutora

Fer un seguiment del cas (estat emocional de l'alumne/a com del grup on s'integra) i registrar totes les actuacions realitzades.

Coordinar totes les actuacions previstes en el protocol i en el pla d'actuació i acompanyament, juntament amb l'equip directiu i orientador.

Coordinar les accions que afecten a l'equip docent.

La coordinació d'igualtat i convivència

Assessorar, col·laborar i supervisar totes les accions del procés.

La inspecció educativa

Activar la intervenció de les UAI en els casos que siga necessari.



Les Unitats d'Atenció i Intervenció (UEO Igualtat i diversitat)

Prestar assessorament a tots els agents implicats, supervisar l'aplicació del protocol i proposar la participació i assessorament d'experts externs.

Secretaria/Administració

S'adequarà la documentació administrativa del centre docent (llistes de classe, informes d'avaluació, butlletins de notes, sobres de matrícula, identificació del material...) en consideració al nom i el gènere amb què se sent identificat l'alumne o alumna, a petició de la família o de qui n'exercisca la tutoria legal, quan ho comuniqui per escrit, mentre l'alumne o alumna siga menor d'edat o no estiga emancipat. No obstant això, la documentació oficial de l'alumne o alumna no podrà modificar-se fins que no es realitze el canvi de nom en el Registre Civil.

Equip docent/claustre/resta de comunitat educativa

Caldrà dirigir-se a l'alumne o alumna pel nom i l'adscripció de gènere que haja escollit i comunicat al centre.

Es garantirà la llibertat de vestimenta amb què l'alumne o alumna se senta identificat, d'acord amb el gènere expressat.

Es garantirà a l'alumnat l'accés als lavabos i els vestuaris d'acord amb la identitat de gènere manifestada.

Convé estudiar i repensar la disponibilitat i distribució de lavabos de xics i xiques, o la possibilitat que siguen mixtos.

Caldrà estar atents i atentes a qualsevol situació d'assetjament, o d'agressions, derivada de la situació descrita. En aquest cas se seguiran els protocols destinats a l'efecte que figuren com a annex I i annex II de l'Ordre 62/2014.

*Ateses les especificitats d'aquest tipus d'alumnat, i de l'assetjament per homofòbia o transfòbia, no previstes en l'Ordre 62/2014, prèviament a la comunicació del cas a la família, caldrà estudiar, mitjançant entrevistes a l'estudiant i a la seua família, si en l'àmbit familiar hi ha indicadors de transfòbia o de no-acceptació de la situació, per tal d'evitar generar un conflicte afegit a la persona víctima d'assetjament.

*Situació de desprotecció: si la família no reconeix la identitat expressada pel fill o la filla, i s'observa sofriment emocional o psicològic persistent, el centre educatiu actuarà amb la màxima cautela, discreció i confidencialitat, però diligentment i amb determinació. El director o la directora sol·licitarà a la inspecció educativa la intervenció de la UAI de la direcció territorial d'educació corresponent.

En casos extrems de no col·laboració, i esgotada la via del diàleg, el centre procedirà a l'aplicació del protocol que figura a l'annex III, de l'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, i a la



notificació a la conselleria competent en benestar social i protecció de la infància, a través del full de notificació, segons s'estableix en l'Ordre 1/2010, de 3 maig.

4. Seguiment

La persona coordinadora d'igualtat i convivència se n'encarregarà de supervisar l'aplicació d'aquest protocol i perquè cada responsable desenvolupe les tasques que li pertoca.

Tot el procediment queda recollit en el diagrama de flux de la pàgina 16 de l'enllaç:

http://www.dogv.gva.es/datos/2016/12/27/pdf/2016_10425.pdf

6.4. Protocol d'actuació per a la prevenció del suïcidi

Es pot consultar en el següent enllaç:

<http://www.prevenciodelsuicidi.san.gva.es/documents/7217942/7267322/GU%C3%8DA+S UICIDIO+%C3%81MBITO+ESCOLAR.pdf>

Seguint la guia publicada per la Conselleria, el protocol d'actuació és el següent:

ESTRATÈGIES ABANS DE LA DETECCIÓ:

- Desenvolupar tutories a classe i entrevistes amb les famílies amb l'objectiu d'analitzar factors protectors i de risc en l'alumnat.
- L'orientador/a serà una figura de referència per l'alumnat.
- Realitzar activitats als grups dirigides a desenvolupar en l'alumnat competències anti-suïcidi, com poden ser: la tolerància a la frustració i al fracàs, l'autoestima positiva, la generació de metes, la resolució de problemes i les habilitats socials i de comunicació.

ESTRATÈGIES DURANT LA DETECCIÓ:

- Detecció de risc suïcida: observar senyals com aïllament social, baix rendiment escolar, alumnat que haja perdut alguna persona estimada... Dedicar temps de recolzament a aquest alumnat, esbrinar possibles casos de bullying, cyberbullying, problemes familiars, consum de drogues...
- Verbalitzar la idea o planificació suïcida: l'orientador/a dialogarà sobre la idea o planificació del suïcidi i li donarà suport. Després informarà la família de la situació i l'ajudarà a buscar ajuda sanitària.
- Tenir cura del material amb què podria danyar-se i dels llocs on podria



precipitar-se.

Respectar al màxim la confidencialitat. No serà necessari informar tot l'equip docent sinó només el tutor/a, professorat de confiança de l'alumne/a i l'orientador/a.

ESTRATÈGIES DESPRÉS D'UN ACTE SUÏCIDA:

- Si no s'ha consumat l'intent: no se silenciarà l'acte (demanant permís a la família i a l'alumnat en qüestió) fent una reflexió sobre l'ocorregut, es promourà un seguiment del seu estat (tutor/a i orientador/a) i es mantindrà una actitud de màxima normalitat explicant que no es toleraran ni actes de ridiculització, felicitació ni repulsa (es mantindran les estratègies del punt anterior).
- Si s'ha consumat l'intent: s'haurà de comunicar el que ha succeït de forma objectiva, evitant donar detalls innecessaris, s'afavorirà l'expressió dels sentiments per part de l'alumnat proporcionant-los calma i consol i també s'afavorirà la reflexió conjunta sobre el que ha passat, sempre guiats per l'orientador/a o bé tutor/a. Posteriorment, s'ajudarà l'alumnat a evitar els sentiments de culpabilitat i les famílies a superar la situació de dol.

6.5. Protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut

Es pot consultar en el següent enllaç:

<http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/165900690/protocol+ACOLLIDA+NOUVINGUTS-2018.pdf/1538c215-8921-4b26-86d3-70bb5c852ced>

http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/165900690/18+0611_NouVinguts+Val_1.pdf/78751410-eb22-453c-b726-7558a28d2452

Seguirem el que diu la Resolució de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana.

ESQUEMA-RESUM:

ABANS DE LA INCORPORACIÓ

ACTUACIONS PRÈVIES: informació de la incorporació d'alumnat nouvingut (S. Socials, C. Escolar Municipal); adjudicació d'un lloc escolar i matriculació (secretaria - equip directiu); entrevista amb la família: informació i arreglada de dades (cap d'estudis-equip directiu).

INCORPORACIÓ



BENVINGUDA: explicar el funcionament del centre i fer una visita guiada (cap d'estudis-equip directiu); incorporació a l'aula (cap d'estudis – tutor/a).

POSTERIOR A LA INCORPORACIÓ

AVALUACIÓ INICIAL - COMPETÈNCIES CLAU: professorat de compensatòria i equip docent.

DETERMINACIÓ DE NECESSITATS: professorat de compensatòria i equip docent.

PLANIFICACIÓ DEL SUPORT LINGÜÍSTIC: professorat de compensatòria i equip docent.

COORDINACIÓ AMB L'ENTORN ESCOLAR SI FOS NECESSARI: equip directiu en comunicació amb S. Socials.

PLANIFICACIÓ DEL SEGUIMENT: professorat de compensatòria i equip docent.

SEGUIMENT I AVALUACIÓ

SEGUIMENT DE L'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOUINGUT: professorat de compensatòria i equip docent.

FINALITZACIÓ DEL PROCÉS D'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOUINGUT: professorat de compensatòria i equip docent.

AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ACOLLIDA: COCOPE + professorat de compensatòria i equip docent + incorporar propostes de millora al PAM.

En el nostre centre reforçarem tot el procés d'acolliment de l'alumnat nouvingut amb el projecte de l'alumnat amfitrió, també elaborat i pendent d'aprovació (recollit a l'annex 3).

6.6. Protocol d'actuació davant de supòsits de violència de gènere

En el següent enllaç es pot consultar un diagrama de flux amb el protocol d'actuació per als centres educatius en supòsits de violència de gènere (Annex IV de l'Ordre 62/2014):

http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/165597280/Annex_IV.pdf/66b66b15-049c-4288-9cb3-8edf4cafabc1

El protocol a seguir també es pot consultar en el següent enllaç:

http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/162793942/anexoIV_genero_2014.pdf/94219425-54ec-464b-9771-e551dfb3fbe0

A continuació, i per si procedeix, s'adjunten una sèrie d'enllaços on es pot descarregar la documentació per fer les comunicacions o notificacions oportunes:



Model de comunicació al ministeri fiscal de conductes greument perjudicials per a la convivència al centre i que poder ser constitutives de falta o delictes penals (ANNEX VII de l'Ordre 62/2014):

http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/165597276/18651fiscalia_V4.pdf/dd5f127-7ac9-49e9-8fbb-4ea142f9d5ab

Full de notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu de l'Ordre 1/2010:

http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/165597276/Hoja_notificacion_rellenable.pdf/a5929fb4-c515-4836-83bf-ab211a0e664a

També caldrà tenir en compte la possibilitat que l'alumnat afectat (bé com a víctima o com a agressor/a) necessite assistència per part de Salut Mental, el que implicarà seguir el protocol de coordinació recollit en la Resolució del 11 de desembre de 2017.

1. Fase de detecció i identificació de necessitats educatives

- Quan en el centre educatiu es detecte una alumna o un alumne amb sospita d'una problemàtica de salut mental el tutor o tutora, junt amb l'orientador o l'orientadora, convocarà el pare, mare, tutors/tutores o representants legals o si escau qui exercisca la guarda, per informar-los de la situació detectada i de la conveniència de realitzar una avaluació psicopedagògica (es requerirà l'autorització prèvia de la família: annex V de la resolució).
- Després de l'avaluació psicopedagògica l'orientadora o l'orientador elaborarà un informe educatiu de coordinació entre serveis (annex VI de la resolució) en el qual reflectirà la seua avaluació psicopedagògica i la seua proposta sobre la conveniència o no de derivar l'alumna o l'alumne als serveis sanitaris corresponents.
- L'orientadora convocarà una reunió amb la mare, el pare, tutors/tutores o representants legals, en què els informarà del resultat de l'avaluació i els lliurarà còpia de l'esmentat informe.
- Si es realitza proposta de derivació als serveis sanitaris l'orientadora haurà d'elaborar un informe educatiu de coordinació entre serveis (annex VI de la resolució), acompanyat d'una carta de derivació, que es remetrà a pediatria o a atenció primària a través de la mare, el pare, tutors/tutores o representants legals. Amb aquesta informació el facultatiu mèdic valorarà la conveniència de derivació a l'especialista corresponent (USMIA,



neuropediatria o altres).

- L'intercanvi d'informació amb els professionals sanitaris requerirà l'autorització de la família (annex V de la resolució).
- S'informarà la tutora o el tutor del procés realitzat. Tothom té l'obligació de guardar la corresponent confidencialitat dels temes tractats.
- El centre educatiu té el deure de col·laborar aportant la informació que li siga requerida des dels serveis sanitaris corresponents (mitjançant l'annex VII: Sol·licitud de col·laboració en la valoració de l'alumnat, que haurà d'anar acompanyat de l'annex V: consentiment informat familiar, i els seus qüestionaris agregats).
- En el cas que la mare, el pare, tutors/tutores o representants legals no autoritzen l'avaluació psicopedagògica ni les intervencions que se'n deriven, depenent de la situació i la gravetat, el centre educatiu s'ha d'ajustar al que disposa la normativa vigent en matèria de protecció de la infància i de l'adolescència, informant els serveis socials municipals de tal situació a fi de valorar una possible situació de risc (Llei Orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi civil i de la Llei d'enjudiciament civil, article 17-legislació consolidada).

2. Fase de diagnòstic

- La USMIA realitzarà la valoració clínica de l'alumne o alumna i remetrà un informe a la direcció del centre amb la valoració diagnòstica, el tractament i possibles orientacions per a la intervenció, a través de la mare, el pare o tots dos (annex VIII de la resolució).
- La direcció del centre inclourà l'Informe de la USMIA (annex VIII) en l'expedient de l'alumna o de l'alumne i en donarà coneixement a l'orientadora o l'orientador i es coordinarà amb l'equip docent i el tutor/a per a la intervenció educativa.

3. Fase d'intervenció

- L'atenció que necessite l'alumna o l'alumne, d'acord amb l'avaluació clínica i psicopedagògica, quedarà recollida en un Pla terapèutic (annex IX de la resolució) en el qual s'indicaran les necessitats específiques educatives, sanitàries i socials (si és el cas).
- Quan la problemàtica clínica tinga repercussions significatives en el context escolar, aquestes quedaran recollides en el pla d'atenció personalitzat (i documentació del centre) i es comunicaran a la família per al seu coneixement i participació.
- La tutora o el tutor coordinarà les actuacions del Pla terapèutic en l'àmbit escolar.



4. Fase de seguiment del pla terapèutic

- El contingut de les reunions de coordinació entre serveis quedarà reflectit en l'acta de reunió de coordinació entre serveis (annex X de la resolució).

5. Registre i custòdia de la documentació

Per tractar-se d'informació molt sensible cal ser molt curosos motiu pel qual només es facilitarà la informació necessària, suficient i rellevant perquè l'altra part pugua realitzar la seua intervenció.

En el centre educatiu, els documents:

- tindran registre d'entrada i d'eixida
- s'arxivaran en l'expedient personal de l'alumnat
- es remetran al centre de destí en cas de trasllat

En el següent enllaç es pot consultar tota la resolució i descarregar els annexos:

http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/165597276/protocolo+de+salud+mental_2017.pdf/5419d103-bed7-4f6e-9c5a-02aa2db6ab0d

En la pàg. 9: diagrama de flux de les coordinacions entre l'àmbit educatiu, familiar i sanitari

En la pàg. 15: Annex IV: Autorització prèvia de la família per a l'avaluació psicopedagògica

En la pàg. 16: Annex V: Consentiment informat familiar

En les pàgs. 17-18: Annex VI: Informe educatiu de coordinació entre serveis

En la pàg. 19: Annex VII: Sol·licitud de col·laboració en la valoració de l'alumnat

En la pàg. 20: Annex VIII: Informe de la USMIA de coordinació entre serveis

En la pàg. 21: Annex IX: Pla terapèutic

En la pàg. 22: Annex X: Acta de la reunió de coordinació interserveis

Aquest protocol se seguirà en qualsevol cas i sempre que tinguem constància que un alumne o alumna necessita o està sent atès o atesa en salut mental.



6.7. Protocol d'actuació en casos de desprotecció i maltractament juvenil

El protocol a seguir es pot consultar en el següent enllaç (Annex III de l'Ordre 62/2014):

https://ceice.gva.es/documents/162793785/162793942/anexoIII_maltrato_2014.pdf/a4ca25d0-5333-448b-851a-8a85df8ee56e

El procediment d'urgència en situacions de maltractament infantil es recull en el següent enllaç:

https://ceice.gva.es/documents/162793785/165597278/190220_procediment_protocolurgencia.pdf/df328eb8-df41-4e7f-af49-1316ddb041f4

Com a suport a la detecció i l'actuació davant d'un cas de maltractament juvenil podem utilitzar una guia molt sintètica que ha publicat conselleria i que trobarem en l'enllaç següent:

https://inclusio.gva.es/documents/610740/703749/Gu%C3%ADa%20Breve%20de%20detecció%20y%20actuación%20en%20situaciones%20de%20desprotección%20y_o%20maltrato%20infantil%20desde%20el%20ÁMBITO%20EDUCATIVO/e738b77d-28a1-4637-8dd7-e4d146ca5520

A continuació, i per si procedeix, s'adjunten una sèrie d'enllaços on es pot descarregar la documentació per fer les comunicacions o notificacions oportunes:

Full de notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu de l'Ordre 1/2010:

https://ceice.gva.es/documents/162793785/165597276/Hoja_notificacion_rellenable.pdf/a5929fb4-c515-4836-83bf-ab211a0e664a

- Model de comunicació al ministeri fiscal de conductes greument perjudicials per a la convivència al centre i que poder ser constitutives de falta o delictes penals (Annex VII de l'Ordre 62/2014):

https://ceice.gva.es/documents/162793785/165597276/18651fiscalia_V4.pdf/ddd5f127-7ac9-49e9-8fbb-4ea142f9d5ab



Caldrà tenir en compte la possibilitat que l'alumnat afectat necessite assistència per part de Salut Mental, el que implicarà seguir el protocol de coordinació recollit en la Resolució del 11 de desembre de 2017, tal com s'ha indicat anteriorment.

6.8. Protocol d'actuació davant d'agressions al professorat o al personal d'administració i servicis

Es pot consultar en el següent enllaç:

http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/162793942/anexoV_profesorado_2014.pdf/4f287009-1186-4f09-9282-2dc768694855

- Detecció i comunicació de la incidència:
 - a) Comunicar-ho a direcció.
 - b) Si l'agressió pot ser constituïda de delicte o falta es presentarà denúncia al Ministeri Fiscal o en qualsevol dependència de les forces i cossos de seguretat de l'Estat.
 - c) El professorat o PAS sol·licitarà, si així ho estima oportú, l'assistència jurídica de l'Advocacia General i la direcció del centre ho remetrà a la Direcció Territorial. En aquesta sol·licitud constaran: les dades personals, telèfon, relat del fets, elements de prova, testimonis, la denúncia presentada, el part mèdic (si és el cas) i la certificació de la direcció del centre que confirme que els fets denunciats estan relacionats amb l'exercici de la funció de la persona sol·licitant.
 - d) Es comunicarà a inspecció educativa i al PREVI.
- Intervenció de la Direcció General de Personal:
La Direcció General emetrà l'informe on s'indicarà si es compleixen els requisits per poder rebre l'assistència de l'Advocacia General.
- Resolució:
L'advocat/da general de la Generalitat prendrà l'acord que corresponga i el comunicarà a la persona interessada.

6.9. Protocol d'actuació davant de qualsevol situació de violència o atemptat contra la salut pública que es produeix fora del centre

Es pot consultar en el següent enllaç:

http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/162793942/anexoVI_fuera_2014.pdf/65b6



[9c49-8805-40ec-950d-516e86e33101](#)

De forma general, segons s'arregla a l'article 28 del decret 39/2008 s'aplicaran de forma general els protocols d'assetjament i ciberassetjament escolar i de conductes que alteren greument la convivència al centre, si aquestes accions es produïxen fora del centre però estan motivades per la vida escolar. Els casos seran tractats d'acord al RRI de cada centre.

Actuacions davant d'una situació de violència de gènere fora del centre: se seguirà el procediment de l'Annex IV de l'Ordre 62/2014.

Procediment d'actuació davant d'actes vandàlics, agressions, baralles, consum i tràfic de substàncies perjudicials per la salut en l'entorn escolar:

- a) La direcció del centre ho comunicarà a les forces de seguretat de l'Estat.
- b) Es gravarà la incidència al PREVI.
- c) La Direcció General d'Ordenació, Innovació i Política Lingüística remetrà l'informe a la Delegació del Govern.
- d) La Direcció General d'Ordenació, Innovació i Política Lingüística informará al centre i a la Direcció Territorial d'Educació sobre els casos comunicats a la Delegació del Govern. Si no s'ha realitzat cap comunicació d'incidències, la Direcció General informará també d'aquesta circumstància.

6.10. Model de comunicació al ministeri fiscal

Tal com indica la normativa, hi haurà situacions en què la Direcció del centre haurà de fer un comunicat al ministeri fiscal, sobretot quan s'haja produït una conducta greument perjudicial per a la convivència al centre i hi haja sospita que pugua ser constitutiva de falta o delictes penals.

Per fer el comunicat s'utilitzarà el document que la Conselleria té previst a l'Ordre 62/2014 i que es pot trobar a la pàgina 18 en el següent enllaç:

https://dogv.gva.es/datos/2014/08/01/pdf/2014_7282.pdf

6.11. Protocol d'actuació per a la detecció de conductes d'abús o tràfic de drogues i altres addiccions.

Resolució conjunta de 18 de novembre de 2002, de la Direcció General d'Inclusió Educativa i de la Direcció General de Salut Pública i Addiccions, per la qual s'estableix el



protocol d'actuació per a la detecció de conductes d'abús o tràfic de drogues i altres addiccions.

Per a intervenir amb l'alumnat de manera integral i coordinada des del primer moment en què es detecte la sospita de consum d'alcohol, tabac, drogues, jocs d'atzar i altres conductes addictives.

Activació del protocol: la direcció del centre ha de complir amb els procediments d'actuació i intervenció previstos en les normes d'organització i funcionament del centre. Així mateix, les incidències seran comunicades, a través d'ITACA, al Registre Central del PREVI.

Els passos a seguir són els següents:

a) Detecció del centre educatiu (recollida informació annex I)

La tutora o el tutor traslladarà aquesta situació al professorat d'orientació educativa i ho posarà en coneixement també de la direcció del centre. La direcció del centre, en els casos que comporten una alteració greu de la convivència, comunicarà la incidència al Registre Central d'Incidències del mòdul PREVI-ITACA i iniciarà el procediment corresponent.

b) Valoració inicial i derivació a la UPCCA

El professorat d'orientació educativa recollirà la informació necessària i s'entrevistarà amb la família o representants legals i amb l'alumnat per a informar-los de la situació i recollir informació addicional.

Si, amb la informació disponible, es valora la necessitat que intervinga la UPCCA, la família o representants legals han de signar un document de consentiment informat per a la derivació i l'intercanvi d'informació amb la UPCCA i amb altres agents implicats. No se sol·licitarà el consentiment informat en els casos en què prevalga l'interés superior de la persona menor, tenint en compte allò que disposa la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i de l'adolescència.

La direcció del centre educatiu sol·licitarà la valoració de la UPCCA mitjançant l'annex I, que haurà de presentar per registre d'entrada a l'ajuntament de la localitat.

c) Constitució de l'equip d'intervenció, que inclourà la UPCCA, el professorat d'orientació educativa, el tutor/a del centre i, si es considera oportú, la família o representants legals.

L'equip d'intervenció haurà d'activar, si s'escau, els protocols de coordinació amb altres serveis (Unitat de Conductes Addictives, Unitat de Salut Mental Infantil i Adolescent, serveis socials, UEO de l'àmbit de convivència i conducta o qualsevol altre servei que l'equip d'intervenció considere que és rellevant per a resoldre la situació), que també s'incorporaran a l'equip d'intervenció.



d) Intervenció i seguiment del cas.

e) Seguiment del protocol

Durant el període de temps que dura la intervenció, en els mesos de gener i juny, el personal d'orientació educativa i el professorat tutor que han intervingut en el procediment, avaluaran l'aplicació del protocol i faran propostes de millora. Per a això, emplenaran l'annex II (Avaluació protocol centre educatiu-UPCCA) i el presentaran a l'ajuntament de la localitat, dirigit a la UPCCA que ha intervingut.

Plantilla de recollida de dades per consum de drogues i altres conductes addictives: <https://ceice.gva.es/documents/169149987/367802484/>

Annex_I_Plantilla_recollida_dades.pdf

Avaluació protocol centre educatiu – UPCCA:

<https://ceice.gva.es/documents/169149987/367802484/>

Annex_II_Avaluacio_protocol_centre_educatiu_UPCCA.pdf

Protocol de coordinació entre els centres escolars i les UPCCA:

<https://ceice.gva.es/documents/169149987/367802484/>

Infografia_protocol_coordinacio_centres_UPCCA.pdf

7. Estratègies de difusió, seguiment i avaluació del PIC

7.1. Cronograma amb les actuacions

El Decret 233/1997, de 2 de setembre, i el Decret 234/1997, de 2 de setembre, tots dos del Govern Valencià, atribueixen al Consell Escolar la competència d'aprovar i avaluar el pla d'igualtat i convivència del centre. Per tant, una vegada elaborat el present pla d'igualtat i convivència, es presentarà al Consell Escolar per a la seua aprovació a principi del curs 2023-2024.

Una vegada aprovat el PIC pel Consell Escolar, ha de ser conegut i assumit per tota la Comunitat Educativa. Per tant, s'informarà el claustre de professorat, al personal no



docent i a l'AMPA del nostre centre. A partir d'eixe moment es començarà a la seua difusió a les famílies i a la resta de la societat a través de la pàgina web de l'IES Torre del Rei i a través de la plataforma Web família.

En referència al cronograma de les mesures i accions establertes en el punt 4 del present PIC, per al curs 2023-2024, aquest es planificarà atenent als diferents actors implicats en elles. Així, un cop aprovat el Pla a principis del curs 2023-2024, es realitzaran diverses reunions per definir la planificació temporal de les esmentades accions:

- Accions d'intervenció en els espais del centre; en la documentació i en els materials didàctics; en les optatives, les activitats del pati, les extraescolars, els tallers i els festivals; en l'organització del centre i en les commemoracions: es tractaran en la reunió de la CCP i en les reunions de la junta de delegats/delegades.
- Accions d'intervenció a les tutories: es tractaran en les reunions de tutors/es.
- Accions d'intervenció amb la col·laboració de l'AMPA, l'Ajuntament i les escoles: es tractaran en les reunions amb els/les representants de l'AMPA, amb la Regidora d'Educació, la Regidora d'Igualtat i l'Agent d'Igualtat de l'Ajuntament d'Orpesa, i amb les coordinadores d'igualtat i convivència del CEIP Dean Martí i del CEIP La Mediterrània, de l'EPA i de l'escoleta.
- Accions de planificació d'accions formatives en la comunitat educativa: es tractaran en una reunió amb la coordinadora del Pla Anual de Formació, en la reunió de la CCP i en les reunions amb els/les representants de l'AMPA, amb la Regidora d'Educació, la Regidora d'Igualtat i l'agent d'igualtat de l'Ajuntament d'Orpesa, i amb les coordinadores d'igualtat i convivència del CEIP Dean Martí i del CEIP La Mediterrània, de l'EPA i de l'escoleta.

7.2. Instruments d'avaluació i recollida d'informació

El nostre centre avaluarà anualment el present pla d'igualtat i convivència tal com s'establix a l'ordre 62/2014 de 28 de juliol. A l'article 6 de l'esmentada ordre s'indiquen els procediments establits per a fer-ho:

1. A la comunicació de la programació general anual s'hi incorporaran les mesures que es programaran i planificaran per a tot el curs, amb propòsit de millora. Aquestes mesures es definiran i es prioritzaran, pels òrgans de decisió, considerant l'informe final de la convivència del curs anterior.
2. La comissió d'inclusió, igualtat i convivència del Consell Escolar del centre realitzarà el seguiment del pla d'igualtat i convivència i elaborarà trimestralment un informe, que presentarà al Consell Escolar. Aquest informe arreglarà les incidències produïdes, les actuacions realitzades, els resultats aconseguits i les propostes de millora que s'estimen pertinents.



3. La direcció del centre elaborarà un informe anual sobre la convivència del centre, que enviarà a la corresponent Direcció Territorial.

Per realitzar l'informe trimestral, la comissió d'inclusió, igualtat i convivència del Consell Escolar del centre ha de fer el seguiment periòdic i sistemàtic del PIC. Atés que en la composició d'aquesta comissió estan representats tots els sectors de la comunitat educativa, seran els membres de la comissió els encarregats de recollir la informació en cadascun dels seus estaments. Aquesta informació se sotmetrà a anàlisi i es valorarà i, com a conseqüència, es proposaran i implementaran els ajustos necessaris de manera immediata. Tanmateix, el cap d'estudis generarà els informes segons els registres de sancions i les avaluacions dels tutors/es i els farà arribar a la comissió d'inclusió, igualtat i convivència del Consell Escolar, qui els analitzarà i valorarà, realitzant si escau les propostes de millora que estime convenients. Per acabar, donarà compte de l'informe trimestral al Consell Escolar.

L'avaluació final del Pla d'Igualtat i de Convivència s'efectuarà a través d'una memòria que es realitzarà al final de cada curs escolar i que haurà de ser aprovada en Consell Escolar. Aquesta memòria serà elaborada per l'equip directiu amb les aportacions que en el seu cas pogueren fer la comissió d'inclusió, igualtat i convivència, la subcomissió d'inclusió, igualtat i convivència, l'equip de suport a la inclusió, el departament d'orientació, el claustre de professorat, l'AMPA i la junta de delegats/delegades. També es podrà realitzar un qüestionari anònim en línia al professorat, personal no docent, famílies i alumnat a la fi del curs escolar per valorar les accions realitzades durant el curs sobre les millores en aspectes relacionats amb la igualtat i la convivència en el nostre centre.

7.3. Difusió abans, durant i després de les actuacions

Com s'ha indicat anteriorment, el Pla d'Igualtat i de Convivència estarà disponible des del moment de la seua aprovació en la web del centre. A més a més, una versió digital d'aquest es distribuirà a tots els membres del Claustre, personal no docent i del Consell Escolar, i un exemplar imprès estarà a la biblioteca a la disposició de l'alumnat.

La difusió a les famílies es farà:

A través de la plataforma web família.

A través dels seus representants al Consell Escolar.

A través de l'AMPA.

A les reunions generals amb els tutors/tutores a principi de curs i al segon trimestre.

La difusió a l'alumnat es farà:

A les tutories i a les reunions de la Junta de delegats/delegades.



A través dels seus representants al Consell Escolar.

A la biblioteca del centre.

La difusió al professorat i personal no docent es farà:

- Entregant a cada membre del claustre i del personal no docent un exemplar en versió digital del PIC per correu electrònic. Es pujarà al curs d'AULES DOCENT i al Teams del Claustre 23-24
- A les reunions de departament, a la CCP i al claustre.

El Pla d'Igualtat i Convivència ha de ser un document viu i, perquè tinga sentit i èxit, és necessari que tota la comunitat educativa el faça seu coneixent-lo, impulsant-lo, valorant-lo i avaluant-lo. Per tant, podrà ser objecte d'anàlisi per part de tota la comunitat educativa. L'alumnat podrà analitzar-lo a l'aula a les hores de tutoria i a les juntes de delegats i delegades; el professorat a les reunions de departament, als claustres i a la CCP, i les famílies a les reunions de l'AMPA. Finalment, tota la comunitat educativa podrà analitzar-lo conjuntament a les reunions del Consell Escolar.

8. Annexos.

Annex 1. Seguiment individualitzat d'alumnat conductual

REGISTRE SEGUIMENT ALUMNAT

Membre de la comissió de convivència que fa el seguiment:

Nom de l'alumne/a:

Curs:

MOTIU PEL QUAL FEM EL SEGUIMENT:

(comprovar que l'alumne/a és conscient de la seua conducta i dels problemes que li pot ocasionar continuar amb la mateixa actitud)

OBJECTIU QUE HA D'ACONSEGUIR L'ALUMNE/A:

REGISTRE DE LES ENTREVISTES:



Data	Ha aconseguit l'objectiu? <i>(sí – no – a vegades)</i>	Conseqüències positives/negatives <i>(a decidir amb l'alumne: cridar a casa, nota agenda, reunió més espaiada o no...)</i>

Annex 2. Acceptació responsabilitat amb autosancions consensuades

FULL REFLEXIÓ CONFLICTE

NOM DE L'ALUMNAT IMPLICAT:

Alumne/a 1:

Alumne/a 2:

Alumne/a 3:

Alumne/a 4:

QUÈ HA PASSAT?

--



COM HEM REACCIONAT?

Alumne/a 1:

Alumne/a 2:

Alumne/a 3:

Alumne/a 4:

QUINA SANCIO ES MEREIX CADA ALUMNE/A SEGONS EL QUE HA FET?

(heu d'estar tots els implicats i implicades d'acord amb el que decidiu i la sanció ha de ser proporcional a la reacció tinguda en el conflicte)

Alumne/a 1:

Alumne/a 2:

Alumne/a 3:

Alumne/a 4:

ARA QUE ESTEU EN CALMA, EXPLIQUEU UNA ALTRA MANERA, MÉS PACÍFICA I RAONABLE, D'HAVER SOLUCIONAT EL CONFLICTE:

Una vegada emplenat, haureu de lliurar el full al Cap d'Estudis o l'Orientadora del centre.



Si la Comissió de Convivència considera que heu sigut honestos amb les sancions plantejades aquestes seran acceptades, en cas contrari, serà la pròpia Comissió de Convivència qui determinarà les sancions.

Annex 3. Programa alumnat amfitrió

1. Justificació

Aquest programa queda emmarcat dins del protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut, bé de procedència d'altres països o d'altres punts d'Espanya. Tal com queda recollit en el Pla d'Igualtat i Convivència recentment elaborat, i en altres documents de centre, podem assegurar que l'IES Torre del Rei és un centre amb un índex d'immigració bastant elevat. Els països d'on prové l'alumnat solen ser el Marroc, Romania i, durant el curs 2019-20, s'ha produït un repunt d'alumnat provinent de Sud-Amèrica, atès la crisi econòmica i la inseguretat viscudes en aquests països.

El que comprovem és que durant el curs es van fent incorporacions progressives d'alumnat. El curs ja està començat, en molts casos bastant avançat i l'alumnat ja té el seu grup d'iguals, grups formals com són els grups-classe, o el grup d'amics i amigues pel pati. Tothom està immers en la dinàmica del dia a dia i l'alumnat nouvingut es veu, en molts casos, fora de lloc, sense saber a qui apropar-se, sense entendre l'idioma i sense saber com és el funcionament real del centre, per molt que s'haja seguit el protocol de benvinguda que tenim establert en el centre. És a dir, l'alumnat nouvingut es troba en una situació vulnerable i amb una sensació de solitud que repercuteix en el seu benestar emocional i en la seua capacitat de creure en si mateix. Així, durant aquest curs hem comprovat que hi ha alumnat que pareix que s'està integrant bé però que no és així, i només cal observar amb deteniment o mantenir una conversa amb la família o amb el propi alumne o alumna per adonar-se'n. Per exemple, algunes signes d'alarma són:

L'alumne/a arriba tard a classe o es perd alguna de les primeres hores del dia. El motiu és que li costa afrontar el moment de venir a l'institut.

La família manifesta que l'alumne/a no vol vindre a classe, que se li fa un món.

L'alumne/a està sol a les hores del pati, tot i que algun company o companya intente incorporar-lo al seu grup d'amics.

L'alumne/a es perd quan ha d'anar d'una classe a una altra i no s'atreveix a preguntar a ningú.

L'alumne/a no parla amb ningú quan està a classe.

L'alumne/a no es veu capaç de fer les activitats proposades a l'aula, tot i que estiguen adaptades al seu nivell. No per manca de coneixements o de desconeixement de l'idioma sinó per una perduda de confiança en si mateix.

2. Objectius del programa

Facilitar la inserció de l'alumnat nouvingut en la vida del centre i, si fos possible, del poble.

Facilitar a l'alumnat nouvingut una xarxa social dins del centre, sobretot a l'hora del pati, per tractar-se d'un moment crític.

Acollir a l'alumnat nouvingut i fer d'alumne/a acompanyant o amfitrió, per tal

d'ensenyar-li el funcionament de consergeria, de la cantina, de les normes del centre...

Avisar al Departament d'Orientació, Caporalia d'Estudis o professora de compensatòria quan es detecte que l'alumnat nouvingut no està venint a classe o està faltant algunes hores.

Ensenyar-li, a poc a poc, paraules en Castellà i Valencià. Per això, s'establirà un dia a la setmana per fer tallers de conversa.

Reforçar els valors d'acompanyament i acollida.

3. Perfil alumnat amfitrió

La participació és voluntària.

Sempre que siga possible, l'alumnat amfitrió ha de compartir el mateix idioma d'origen de l'alumnat nouvingut.

És convenient que els delegats/des i sotsdelegats/des no assumisquen també la funció d'alumnat amfitrió, per evitar sobrecarregar i focalitzar en el mateix alumnat.

Cal fer èmfasi en què participar en el projecte és una responsabilitat que denota maduresa i compromís.

L'alumnat participant ha de demostrar qualitats com solidaritat, optimisme, respecte, interès i compromís.

Sempre es donarà prioritat a alumnat dels cursos superiors de l'ESO: 3r i 4t.

4. Difusió del programa: entre el professorat i l'alumnat

Passos a seguir:

El programa es presenta a l'equip directiu que dóna el seu vist-i-plau.

El programa es presenta al claustre, qui l'aprova.

El programa s'incorpora a la documentació del centre: PEC, PGA, Pla d'acollida...

A principi de curs, i ja amb l'equip de tutors i tutores nomenats, es fa una sessió de sensibilització i s'explica el programa.

Els tutors i tutores expliquen als seus tutorands el programa. Si necessiten recolzament el podran donar els membres de l'equip de suport a la inclusió o la Caporalia d'Estudis.

5. Activitats, temporalització i responsables*

Activitats	Temporalització	Responsables
1. Arriba, una vegada començat el curs, un alumne/a. S'engega el protocol d'acollida, si procedeix. En aquest cas el Cap d'Estudis avisa a l'orientadora de la nova incorporació.	En el moment que s'incorpora l'alumnat nouvingut.	- Cap D'estudis - Professora de compensatòria - Orientadora
2. Conegut el país o lloc de procedència s'inicia el procés de selecció de l'alumne/a amfitrió.	En el moment que s'incorpora l'alumnat nouvingut.	- Tutors/res - Orientadora - Cap D'estudis
3. Presentació alumnat amfitrió i alumne/a nouvingut i signar el contracte (annex I)	En un pati, només tinguem al candidat/a idoni.	Professorat assignat responsable de la parella
4. Explicació de les funcions a desenvolupar per l'alumnat amfitrió.	En un pati, només tinguem al candidat/a idoni.	Professorat assignat responsable de la parella
5. Establir un calendari per analitzar evolució.	En els patis. A determinar segons necessitat.	Professorat assignat responsable de la parella
6. Finalització acompanyament. Signar el contracte de rescissió (annex I)	En un pati. A determinar segons necessitat.	Professorat assignat responsable de la parella
7. Avaluació del procés d'acompanyament.	En un pati.	Alumnat participant

*Tot el procés estarà recolzat per l'equip de suport a la inclusió i la comissió de convivència



6. AVALUACIÓ DEL PROGRAMA

Es determinen uns indicadors per tal de valorar l'efectivitat del programa:

Indicador	Aconseguit	No aconseguit	Proposta de millora
Tot l'alumnat nouvingut, susceptible de participar en el programa, ho ha fet.			
Hem tingut suficients alumnes amfitrions sense que tinguen que repetir els mateixos alumnes.			
L'alumnat amfitrió ha complert amb les seues responsabilitats.			
L'alumnat nouvingut ha participat de bon grat en el programa.			
L'alumnat nouvingut s'ha trobat ben acollit en el centre.			
El professorat responsable ha complert amb les seues responsabilitats.			
El programa ha sigut profitós i s'ha pogut desenvolupar sense massa entre-bancs.			

CONTRACTE DE COMPROMÍS PROGRAMA ALUMNAT AMFITRIÓ

Nom alumne/a amfitrió:

Curs:

Nom alumne/a nouvingut:

Curs:

Idioma que comparteixen:

Professorat responsable del contracte i seguiment:

Responsabilitats de l'alumnat amfitrió:

1. Acompanyar a l'alumnat nouvingut en les hores del pati. Assegurar-se que no es quede sol o sola. Incloure'l en el seu grup d'amics o amigues o en altres grups més afins.
2. Fer el taller oral de llengua castellana i/o valenciana 1 dia a setmana. Acordar el dia i l'hora.
3. Explicar-li el funcionament del centre i acompanyar-lo si necessita ajuda, per exemple, a fer fotocòpies a consergeria, a la sala de professorat si necessita parlar amb un professor/a, tot a les hores de pati.
4. Avisar al professorat si detecta que falta a classe o arriba tard o qualsevol altre problema important.
5. Qualsevol altra que acordeu com a parella.

Responsabilitats de l'alumnat nouvingut:

1. Buscar a les hores de pati a l'alumne/a amfitrió.
2. Fer el taller oral de llengua castellana i/o valenciana 1 dia a setmana. Acordar el dia i l'hora.
3. Demanar ajuda i deixar-se ajudar en les qüestions de funcionament de centre.
4. Avisar al professorat si detecta que l'alumna amfitrió no compleix amb les seues responsabilitats.
5. Avisar quan estiga segur o segura que ja no necessita l'ajuda prestada.
6. Qualsevol altra que acordeu com a parella.


