

PLURILINGÜISMO

¿Qué es la metodología CLIL?

Content and Language Integrated learning (CLIL) es un término creado en 1994 por David March y Anne Maljers como una instrucción similar pero distinta de la inmersión lingüística y la metodología basada en el contenido. En Español-**AICLE**: Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera.

Nuestro centro se incorporó al Proyecto en el curso 2013-2014, por lo tanto, este es el tercer curso en el que se llevará a cabo. Es un enfoque para el aprendizaje de contenidos a través de idiomas adicionales (en este caso el inglés), por consiguiente, se produce la enseñanza de ambos, la materia y el idioma. Este tipo de enfoque ha sido identificado como muy importante por la Comisión Europea y es utilizado en multitud de países europeos.

¿Qué es el CLIL?•

Consiste en estudiar algunas materias en otras lenguas, en este caso, en inglés. En nuestro centro impartiremos Dibujo, Educación Física, Física y Química y Tecnología. Estas materias se imparten en inglés con el apoyo del castellano en algunas de las explicaciones. Supone un **enfoque innovador** en el campo del aprendizaje y un cambio hacia la integración curricular.

¿Cuáles son las características básicas de CLIL?

Muchas de las características de CLIL no son específicas de CLIL, aún así necesitan ser tenidas en cuenta durante la planificación y desarrollo de las lecciones CLIL.

- *Multiple focus* (enfoque múltiple). Se integran diversas materias mediante el apoyo a la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. Se apoya el aprendizaje de materias mediante el apoyo del idioma y al revés.

- *Safe and enriching learning environment* (entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor) Mediante actividades rutinarias, se guía el acceso a auténticos materiales de aprendizaje. Se aumenta la conciencia idiomática del alumnado

- *Authenticity* (autenticidad). Se permite preguntar al alumnado por aquella ayuda en el idioma que se necesite, maximizando el alojamiento de los intereses del alumnado utilizando materiales habituales como medios audiovisuales u otras herramientas de las tecnologías de la información y de la comunicación.

- *Active learning* (aprendizaje activo). El profesorado actúa más como un facilitador, de forma que el alumnado comunica más que el profesorado favoreciendo así el aprendizaje cooperativo (trabajo en grupo).

-*Scaffolding* (andamiaje). De la misma manera que un andamio se construye de abajo hacia arriba, el aprendizaje se construye a partir de los conocimientos de contenidos e idiomáticos del alumnado respondiendo a diferentes estilos de aprendizaje (visual, verbal, cenestésico, matemático, etc) favoreciendo la creatividad y el pensamiento crítico. Se producen auténticos desafíos para el alumnado al tener que salir de la zona de confort y tener que resolver problemas. Por tanto, es necesario que el alumnado posea suficientes conocimientos previos de inglés

-*Co-operation* (cooperación). Se planifican las sesiones o clases en cooperación con otros profesores CLIL y no CLIL. Es necesario involucrar a los padres y madres para que apoyen al alumnado pues es necesario realizar el doblo esfuerzo de trabajar tanto la materia como el inglés

OBJETIVOS

- 1- Aumentar la competencia lingüística de nuestro alumnado.
- 2- Fomentar el trabajo colaborativo entre diferentes ciclos y profesorado que incide en un grupo. 3- Desarrollar la competencia cultural y artística, respetando otras lenguas, culturas y civilizaciones.
- 4- Aprender a aprender.
- 5- Motivar al alumnado.
- 6- Mejorar el proceso de enseñanza aplicando nuevas metodologías innovadora

ASPECTOS POSITIVOS

- 1- Mayor motivación en el alumnado que aprende a trabajar de forma autónoma y gana en autoestima.
- 2- Recursos idiomáticos y de formación.
- 3- Intercambios escolares con centros de países de habla inglesa en la medida de lo posible.
- 4- Mayor posibilidades de inserción en el mundo laboral una vez finalizados los estudios.

ALUMNADO CON PERFIL CLIL

- 1- Alumnos interesados en aprender inglés.
- 2- Familias que se comprometan a participar y ayudar al alumno/a participante.
- 3- El alumno/a tendrá que tener nota en inglés mínima de un seis en sus calificaciones o presentar una predisposición a aprender idiomas.

CURSOS EN LOS QUE SE IMPARTE:

1º ESO: en la asignatura de Tecnología

2º ESO: En la asignatura de Dibujo

3º ESO: En la asignatura de Física y Química

4º ESO: En la asignatura de Educación Física

PROFESORADO QUE LO IMPARTE

Educación Física: Susana Llorens

Física y Química : Santiago Peris

Tecnología: Javier Rubio

Dibujo: Asunción Camarasa

-