



# ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL.

## PASSAR DE 1R A 2N D'ESO

# PROCÉS D'ASSESSORAMENT EN LA DECISIÓ VOCACIONAL



- Fase Informativa: tutores, tutor i orientadora.
- Fase d'Assessorament: tutores, tutor i orientadora.
- Fase de Presa de decisions: cada alumna i alumne amb les seves famílies.

# PROCÉS D'ASSESSORAMENT EN LA DECISIÓ VOCACIONAL



- Acompanyen a les seves filles i fills durant aquest curs
- Coord. d'ESO, Pilar Dueñas
- Cura de l'alumnat de 1r ESO

# FASE D'INFORMACIÓ

- Treballant la decisió vocacional de manera primerenca.
- Presa de decisions a final de curs.

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA SOROLLA

## INFORMACIÓ I ORIENTACIÓ EN EL PAS DE 1r A 2n D'ESO



## 8. DESCUBRIENDO LAS PROFESIONES

En esta parte del cuaderno de orientación nos vamos a ocupar de acercarnos al conocimiento del mundo de las profesiones.

El objetivo fundamental que buscamos en el alumnado para cuando acaben sus estudios es que sean mejores personas, más solidarias, preparados para ser buenos profesionales en los distintos campos laborales... Pero además una meta importante de nuestro paso por la educación es encontrar un buen trabajo.

Los trabajos o las ocupaciones son algo que va cambiando con el tiempo, algunos campos profesionales, como la informática y la tecnología médica, están creciendo muy rápido y ofrecerán muchas oportunidades de trabajo en el futuro.

Muchas de las ocupaciones que están disminuyendo son aquellas que sólo exigen estudios obligatorios; y al mismo tiempo, las ocupaciones que más están creciendo son las que requieren una educación que vaya más allá de la ESO.

Como muchas veces la información que tenemos de las ocupaciones es muy imprecisa y poco profunda hemos preparado algunas actividades para mejorar esta situación.



# EVALUACIÓ I PROMOCIÓ ESO

DECRETO 107/2022, DE 5 DE AGOSTO, DEL CONSELL, POR EL QUE SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN Y EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Avaluació contínua,  
formativa i  
integradora.

S'estableixen mesures  
de reforç quan es  
detecten dificultats.

Avaluació inicial  
durant el primer mes.  
Avaluacions  
trimestrals.

# EVALUACIÓ I PROMOCIÓ ESO

DECRETO 107/2022, DE 5 DE AGOSTO, DEL CONSELL, POR EL QUE SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN Y EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

## Valoració qualitativa

- Progressos, esforços, fortaleses.
- Aspectes a continuar millorant.

## Valoració quantitativa

- IN , SU, BE, NT, EX
- Insuficient, Suficient, Bé, Notable, Excel·lent

# EVALUACIÓ I PROMOCIÓ ESO

DECRETO 107/2022, DE 5 DE AGOSTO, DEL CONSELL, POR EL QUE SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN Y EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Promociona qui ha superat totes les matèries o tinga una avaluació negativa en una o dues matèries.

L'equip educatiu decideix de forma col·legiada la promoció si considera que es pot seguir el curs següent de manera favorable

Qui promociona amb matèries pendents ha de seguir plans de reforç per a superar les matèries i superar les avaluacions dels plans de reforç.

La permanència en el mateix curs és excepcional. Només es pot repetir una vegada cada curs i dues vegades durant tot l'ensenyament obligatori. (EP+ESO)

# EL PRÒXIM CURS.

- Canvis horari 2n ESO:  
8h – 15:15h (L, X)  
8h – 14h (M, J ,V)

- (\*\*) *En funció de: demanda de l'alumnat, professorat amb destinació definitiva, caràcter progressiu d'algunes matèries, possibilitats organitzatives, disposició de recursos...*



## 2) Pla d'estudis 2n d'ESO

	2n ESO 24-25	1r ESO 23-24
<b>MATÈRIES COMUNES</b>	Llengua Castellana i Literatura	Llengua Castellana i Literatura
	Valencià: Llengua i Literatura	Valencià: Llengua i Literatura
	Geografia i Història	Geografia i Història
	Matemàtiques	Matemàtiques
	Física i Química	Biologia i Geologia
	Llengua Estrangera (*) (Anglès)	Llengua Estrangera (Anglès)
	Educació Física	Educació Física
	Música	Música
	Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	Tecnologia i Digitalització
Religió/Atenció Educativa	Religió/Atenció Educativa	
<b>MATÈRIES OPTATIVES</b>	(**) <u>Una matèria a triar entre:</u> Taller de Reforç (castellà, valencià o matemàtiques); Segona Llengua Estrangera (Francès); Programació, Intel·ligència Artificial i Robòtica I; Projecte Interdisciplinari; Tallers d'Aprofundiment.	(**) <u>Una matèria a triar entre:</u> Taller de Reforç (castellà, valencià o matemàtiques); Segona Llengua Estrangera (Francès); Taller de Relacions Digitals Responsables; Laboratori de Creació Audiovisual; Projecte Interdisciplinari

(\*) Almenys 1 hora setmanal s'ha de destinar a la competència



# LES FAMÍLIES

VOS HEM DEMANAT I US AGRAÏM



Han d'assegurar-se que el seu fill o la seua filla **assisteix** al centre diàriament, amb puntualitat, equipat correctament, vestit de forma adequada i en bones condicions de salut i higiene.

És necessari que mares i pares **confien** en el professorat i estiguen en **contacte** amb el centre, especialment amb el tutor o tutora amb la finalitat de poder dur un seguiment del seu fill o de la seua filla (web Itaca Famílies).

Convé que revisen **diàriament** la seua agenda escolar, perquè és un instrument necessari de comunicació entre tutors i tutores i família.

# LES FAMÍLIES

VOS HEM DEMANAT I US AGRAÏM

Hauran d'**implicar-se** en la supervisió de les tasques escolars, motivant el seu fill o la seua filla a obtenir bons resultats acadèmics i assegurant-se que els deures estan fets i les lliçons apreses.

És important proporcionar un bon **ambient** d'estudi a casa que anime els seus fills i les seues filles a estudiar.

A l'inici del curs, tots els tutors i tutores realitzen una reunió de mares i pares a la qual és molt important **assistir**.



# LES FAMÍLIES

## VOS OFERIM

- Reunions informatives: individualitzades i grupals
- Contacte
- Tallers de famílies



**Escola de Mares i Pares**

25 EMP

Curs dirigit a les mares i pares

amb fills i filles en edat escolar

Prevenió Familiar 962 082 029

Què pretén

- Oferir a les famílies més informació des de diversos aspectes (psicològic, pedagògic i social) amb la finalitat de:
  - ✓ Promocionar les bones pràctiques que es realitzen amb normalitat a les famílies educatives.
  - ✓ Que s'ajeri el grau d'auto-diagnòstic preventiu de les addiccions.
- Facilitar recursos educatius i formatius per a promoure en els seus fills:
  - ✓ Actituds, valors, hàbitats, personalitat, socials i altres que els permeten assolir de manera responsable la maduresa de la seva vida.
- Promoure l'educació emocional i l'autoestima dels fills i filles dels estudiants.
- Fomentar un desenvolupament adequat de la personalitat, un desenvolupament personal, una cultura del respecte, l'autoestima i la motivació per al desenvolupament d'una vida sana.

Prevenió en addiccions

Decidir no iniciar en el món de les drogues

No fer un ús indegut de les TIC

On es realitza

Centres Educatius de València

Tribunal de la Dret

- ✓ Direcció del centre
- ✓ Càtedra d'Orientació
- ✓ AMPA

Qui impartix el curs

Les classes seran impartides per docents

- Psicopedagoga i Psicòloga
- Mestres i mestres
- Educadores socials

Temes que impartix

4 SESSIONS TEORICOPRÀCTIQUES

Amb un enfocament dinàmic participatiu.

MONOGRAFIA EN 3 SESSIONS

Prevenió de les addiccions a través de la família (Preparació TIC)

Temes:

- 1 El procés de la socialització a través de la família
- 2 La identitat i les seues implicacions
- 3 Menys límits preventius, més joves educats
- 4 Tècniques de comunicació i resolució de conflictes
- 5 Les dèficits motivacionals i el desenvolupament emocional de l'adolescent
- 6 La personalitat, desenvolupament i autoestima competencials
- 7 Les relacions i les preparacions i llibertat
- 8 La prevenció a través de la família i el concepte de "diguem-ne ho veiem de les TIC"

✓ Alguns temes d'interès proposats per les famílies educatives

La prevenció comença en la família.

Ajuntament de Sagunt, Diputació de València, EMP

# LES FAMÍLIES

## I L'ADOLESCENCIA

### Educando Adolescentes

#### Lo que Funciona

#### Hablar, hablar y hablar...

La educación se realiza hablando, si perdemos la comunicación, perdemos la capacidad de educar.

#### Elogiar y alabar

Dar Responsabilidad, aunque haya de ser tutelada

Flexibilidad

Educar en valores y espíritu crítico.

Importantes y queridos

Tiempo Libre.  
Atención - Variedad

#### Preparar el diálogo

Buscar el momento y el lugar oportuno para hablar.  
Esperar a que todos estén en condiciones de hacerlo.  
Utilizar formas y tonos adecuados.  
Concretar al máximo los acuerdos.  
Si no se cumplen, pedir explicaciones también de manera adecuada

### Educando Adolescentes

#### Lo que NO Funciona

#### Discusiones, amenazas y enfados...

que suponen empobrecimiento de las relaciones familiares

#### Recompensar por anticipado

Flojear, ser excesivamente comprensivos.  
No todo es negociable ni se puede relativizar

Asumir sus responsabilidades

#### Conlleva:

No utilizar malas formas o modos.  
No dirigirnos a ellos y ellas con tonos fuertes.  
No utilizar el castigo de forma muy frecuente.  
No discutir en el momento del enfado.  
No culpabilizar siempre al otro de los errores.  
No sacar siempre lo negativo del otro, sin decirle que también hace cosas bien

Sobornos o "el pago para dejar de hacer algo"

Creernos que lo sabemos todo

# LES FAMÍLIES I L'ADOLESCENCIA

- Suport en l'etapa final del curs
- L'estiu com a oportunitat
- Oferir possibilitats d'oci



## Recursos

Tu hijo está cambiando  
[Guía para padres](#)

Y llegó la adolescencia  
[Padres de adolescentes](#)

Relaciones familiares y desarrollo adolescente  
[Alfredo Olivas. Universidad de Sevilla](#)

# LES VOSTRES FILLES, ELS VOSTRES FILLS GAUDIR DEL TRAJECTE





Asunción Novejarque [a.novejarqueperez@edu.gva.es](mailto:a.novejarqueperez@edu.gva.es)

Departament d'Orientació